



แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการ
ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
ปีการศึกษา 2565 – 2570

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2566

สารบัญ

คำชี้แจง	4
ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ	
1.1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 1	6
1.2 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2	25
1.3 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3	35
1.4 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 4	43
1.5 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 5	48
ส่วนที่ 2 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดในตัวชี้วัดความสำเร็จ	
2.1 ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข	53
2.2 ตารางที่ 2 สรุปรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	54
2.3 ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยเหลือ ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	56
2.4 ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ	58
2.5 ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	62
2.6 ตารางที่ 6 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน	64
2.7 ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	65
2.8 ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	66
2.9 ตารางที่ 9 ตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	68
2.10 ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม	72
2.11 ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	74
2.12 ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	75

สารบัญ

2.13 ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	78
2.14 ตารางที่ 14 ตารางสรุปเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	80
2.15 ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	83
2.16 ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	86
2.17 ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ใน โรงเรียนแต่ละภาคเรียน	88
2.18 ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	92
2.19 ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	99
2.20 ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	103
2.21 ตารางที่ 21 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่สอบฝ่ายทักษะด้านดนตรี	106
2.22 ตารางที่ 22 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score	108
2.23 ตารางที่ 23 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566	109
2.24 ตารางที่ 24 ตารางสรุปผู้ฝึกสอนดนตรีและกีฬาได้รับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรผลการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566	110

คำชี้แจง

การบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. ในการรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีที่ไม่ได้ดำเนินการในช่อง ☐
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบให้ระบุชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมหรือดำเนินการในมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้นๆ พร้อมระบุฝ่ายที่สังกัด
3. ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุและระบุร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุปที่เกี่ยวข้องกับมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้นๆ
4. กรณีตัวชี้วัดความสำเร็จใด มีตารางที่จะต้องกรอกข้อมูลให้ดูรายละเอียดในส่วนที่ 2 ตามหมายเลขตารางที่ระบุในช่องเครื่องมือประเมิน/แบบรายงานในแต่ละตัวชี้วัด
5. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “โรงเรียนออกแบบ” ให้แต่ละโรงเรียนออกแบบเพื่อประเมินตัวชี้วัดนั้นๆ
6. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “ฝ่ายหรือหน่วยงานในสังกัดฝ่ายระดับมูลนิธิฯ” ทางฝ่ายหรือหน่วยงานในระดับมูลนิธิฯ จะส่งแบบฟอร์มเครื่องมือให้กับงานนโยบายและแผนของแต่ละโรงเรียนไปดำเนินการเติมข้อมูลส่งกลับมาให้

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ยังไม่ต้องรายงานในปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่	กลยุทธ์/ มาตรการ ที่	ตัวชี้วัดที่ยัง ไม่ต้อง รายงาน	หมายเหตุ (ผู้รับผิดชอบ)
1.สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาใน แนวทางפורต์	1.4.4	3	โรงเรียนฝ่ายการศึกษา
	1.5	1	
2.พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital	2.4	1, 2	ฝ่ายการศึกษาและโรงเรียน
3.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1	2	โรงเรียน
4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1	2, 3	ฝ่ายการศึกษาและโรงเรียน งานพัฒนาบุคลากร
	4.3	2	
5.ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	-	-	

ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)	☒ นโยบายการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. ตารางที่ 1 รายงานสรุป ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ	นักเรียนร้อยละ 95 ที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. นโยบายการบริหารงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา
	☒ คำสัญญาการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร		2. ตารางรายงานการ ร้องเรียนและการแก้ไข เกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)		2. แบบบันทึกการ ร้องเรียน ที่ได้รับการ คุ้มครองดูแลและป้องกัน ภัย

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	☒ หน่วยงานที่รับผิดชอบในโรงเรียน ได้แก่ - งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะที่ดี - งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง ☒ การกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. อบรมจริยธรรม คุณธรรมหลังเคารพเพลงชาติ 2. โครงการสัปดาห์ด้าน ยาเสพติด 3. โครงการอบรมกฎหมาย สิทธิเด็ก 4. โครงการอบรม- สัมมนาบุคลากรเปิดปี การศึกษา ในหัวข้อ จิตวิทยาการดูแล พฤติกรรมนักเรียนในแต่ละ ช่วงชั้น
1.1.3 กิจกรรมหรือการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทาง	หน่วยงานรับผิดชอบ: - งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดีฝ่ายปกครอง /กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐาน 10.6) (มิติ 3, 4, 6, 8)	1. แบบบันทึกการมาเรียน 2. แบบบันทึกการติดตามนักเรียนขาดเรียน 3. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน 4. แบบบันทึกการให้คำปรึกษา	โรงเรียนมีหน่วยงานงานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดีฝ่ายปกครอง ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการอบรมและจัดกิจกรรมให้	1. อบรมจริยธรรม คุณธรรมหลังเคารพเพลงชาติ 2. โครงการสัปดาห์ด้าน ยาเสพติด 3. โครงการอบรม กฎหมายสิทธิเด็ก

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
เพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	☒ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยความแตกต่างทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศให้กับบุคลากร ☒ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน กิจกรรมอบรมหลังเคารพเพลงชาติ/เชิญวิทยากรมาบรรยาย		5. รายงานการติดตามผลการให้คำปรึกษา	ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เพศวิถี และการป้องกันภัยคุกคามทางเพศ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 98.67	4. โครงการอบรมให้ความรู้ ACS รู้เท่าทันป้องกันภัยจากสื่อ Online
1.1.4 การอบรม ปลุกฝังเสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคามภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ: งานระดับชั้น/งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดี/งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง ☒ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน				

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ: 1. งานระดับชั้น/งานระเบียบวินัยนักเรียน ฝ่ายปกครอง 2. งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระ ฯ ๑ สังคมศึกษา) ฝ่ายวิชาการ ☒ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน ในกิจกรรมอ่านสารสันติภาพและสงบนิ่งร่วมจิตอธิษฐาน 1 นาที เนื่องในวันสันติภาพสากล ☒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี				กิจกรรมอ่านสารสันติภาพและสงบนิ่งร่วมจิตอธิษฐาน 1 นาที เนื่องในวันสันติภาพสากล

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ: งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดี ฝ่ายปกครอง ☒ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน 1. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ 2. โครงการอบรมส่งเสริมให้ความรู้กฎหมายสิทธิเด็ก			โรงเรียนมีหน่วยงานรับผิดชอบงานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดี ฝ่ายปกครอง จัดโครงการส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมให้กับนักเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.97	1. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ 2. โครงการอบรมส่งเสริมให้ความรู้กฎหมายสิทธิเด็ก
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ: 1. งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา) ฝ่ายวิชาการ ☒ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น			โรงเรียนมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา) ฝ่ายวิชาการ จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับ	แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ฯ) ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				นักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95	
1.1.8 อบรมครูบุคลากรนักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ ☒ อบรมครูบุคลากรนักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต			โรงเรียนจัดอบรมให้กับบุคลากรใหม่ ในโครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 91.06	โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่กับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	หน่วยงานรับผิดชอบ: 1. งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง ☒ เครือข่าย ได้แก่ ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง และกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย อำเภอสรรคบุรี	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตาม	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ตารางที่ 3)	จำนวนเครือข่าย 6 เครือข่าย ได้แก่ ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง/กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอสรรคบุรี ได้แก่ 1. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. โรงเรียนดารา	- จัดการประชุมร่วมกับชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง-จัดพิธีลงนามความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอสรรคบุรี (MOU)

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
		ทิศทางการจัดการศึกษา ในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)		สมุทร 3. โรงเรียนศรีราชา 4. โรงเรียนสุรศักดิ์ และ 5. โรงเรียนเซนต์ปอล คอนแวนต์	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ได้ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.2.1 จัดอบรม ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐาน 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	1. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยงานบริหารบุคลากร จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอภิบาล และงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนาศึกษาแนวทางพอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	1. โครงการอบรม-สัมมนาบุคลากรเปิดปีการศึกษา ในหัวข้อจิตวิทยาการดูแลพฤติกรรมนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยนักจิตวิทยา น.ส.กัญญากร มาดาร์ตัน เป็นวิทยากรให้ความรู้ 2. โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน 3. โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม
1.2.2 นำการศึกษาแนวทางพอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ☒ งานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม ☒ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม				

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.2.3 จัดอบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียน ได้ถูกต้อง	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ อบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากร ☒ อบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง			จิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง และดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง โดยมีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.51	4. โครงการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา
1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา	2. มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาตาม (มิติที่ 3, 5)		โรงเรียนจัดสถานที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ห้องฝ่ายปกครองโดยแบ่งห้องเป็นสัดส่วน	ห้องให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง	3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	1. ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	1. แบบบันทึกการส่งต่อ 2. แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ข้อมูลสารสนเทศในการ แก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	☒ ระบบการประเมิน และคัดกรองนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง ☒ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการแก้ปัญหานักเรียน				
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อ สร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความ เข้าใจในบรรยากาศของ กัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนให้มีความสุข และรับมือกับสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ สร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา ได้แก่ โปรแกรม Line				
1.2.7 สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง เครือข่าย ได้แก่ 1) นักจิตวิทยาคลินิก	4. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในกิจกรรมบำบัดหรือเป็น ที่ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ตารางสรุปจำนวน เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่	จำนวนเครือข่าย 9 เครือข่าย ได้แก่ 1) นักจิตวิทยาคลินิก 2) สก.ศรีราชา 3) ฝ่ายปกครองอำเภอศรี ราชา	1. จัดนักจิตวิทยามาให้ คำปรึกษาแก่นักเรียน 2. จัดพิธีลงนามความ ร่วมมือระหว่างกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายอำเภอ ศรีราชา ร่วมกับ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	2) โรงพยาบาลสมเด็จพระศรีราชา	(มิติที่ 4, 6, 8)	ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตารางที่ 5)	4) กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12 5) สาธารณสุขอำเภอศรีราชา 6) โรงพยาบาลพญาไทฯ 7) โรงพยาบาลสมิติเวชฯ 8) โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้า 9) กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย	สภ.ศรีราชา และ อำเภอศรีราชา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอเนกนัย โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ขาดแคลนของนักเรียนที่มาจากส่วนของ	☒ นโยบายในการรับเด็กที่ขาดแคลนของนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อย	1.แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	นักเรียนร้อยละ 85 ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	สรุปแผนงาน ทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ – การเงิน

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
สังคมที่ค้อยโอกาส ทาง ร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่ หวังผลประโยชน์จาก นักเรียน (มิติที่ 2)	โดยไม่หวังผลประโยชน์ จากนักเรียน	ร้อยละ 1 ของจำนวน นักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)			
1.3.2 มีหน่วยงานที่ รับผิดชอบในการสรรหา และดูแลนักเรียนที่ค้อย โอกาส (มิติที่ 2)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ – การเงิน				
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อ จัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ ค้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ ในชุมชน	☒ มีงบประมาณ เพื่อ จัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ ค้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ ในชุมชน				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	☒ นโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน (ตารางที่ 7)	จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1. บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 2. โครงการ One Program vary Projects แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3. โครงการโลกศึกษา เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม (Globe) กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	1. สรุปแผนงาน / โครงการ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3. ผลงานนักเรียน ได้แก่ งานวิจัย โครงการคลิป VDO เป็นต้น
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ :	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม	จำนวน 12 กิจกรรม ได้แก่	1. สรุปแผนงาน / โครงการ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมในโครงการต่างๆ (ดังตารางที่ 8)	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) (ตารางที่ 8)	1. บูรณาการสาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา 2. บูรณาการสาระโครงการในพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ 3. โครงการสถานี่การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	2. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาและ โครงการในพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ 3. ผลงานนักเรียน
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ:				

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	งานศูนย์การเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหาร ทั่วไป ได้แก่ - กิจกรรมปลูกพืชผล ทางการเกษตร - กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ เศรษฐกิจ ☒ แหล่งเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) ได้แก่- - กิจกรรมปลูกพืชผล ทางการเกษตร - กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ เศรษฐกิจ				

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ☒ กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนได้แก่ ☒ สารสนเทศการคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1. แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบเอง)	สรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต์

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนใน	หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์	1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์	1. รายงานสรุปการดำเนินการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิด	หลักสูตรส่งเสริมเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	มูลนิธิฯ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
เครื่องมือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	การศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือมูลนิธิฯ	คาเบรียลแห่งประเทศไทย	อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือมูลนิธิฯ (ฝ่ายการศึกษา)		
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือมูลนิธิฯ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: กิจกรรมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาทางการศึกษาตามอัตลักษณ์ ACS (หลักสูตร ACS) ฝ่ายวิชาการ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. ตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)	นักเรียนร้อยละ 86.50 มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	คำสั่งแต่งตั้ง / บันทึกนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ภาพถ่ายเข้าร่วมกิจกรรมลงในระบบ SWIS ของโรงเรียน
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองต้นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิสัยทัศน์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	☒ กิจกรรม ได้แก่ -กิจกรรม อสข อาสาช่วยเพื่อสิ่งแวดล้อม -โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม -กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครื่องมือมูลนิธิฯ				- หนังสือเชิญเข้าร่วมจากหน่วยงาน/แบบบันทึกของนักเรียน รูปถ่ายเข้าร่วมกิจกรรม ลงระบบ SWIS - มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.5.4 มีเครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินอัตลักษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคล	☐ เครื่องมือ เกณฑ์การ ประเมินอัตลักษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคล				และผู้ที่เกี่ยวข้องผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารของโรงเรียน
1.5.5 มีการ ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้ บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	☒ การประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน ให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ☒ กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรม อสช อาสาช่วย	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. ตารางที่ 10 สรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ 97.13 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม อสช อาสาช่วย 2. ACS E-learning Moodle
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	☐ จำนวนชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	☒ หน่วยงานรับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตร ☒ ข้อมูลการสำรวจ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. รายงานสรุปผลการสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. โครงการ ID Plan (Individual Development Plan) 2. แบบสอบถามเพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	☒ หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)		2. หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	2. จำนวน 2 หลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. หลักสูตรการจัดการธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. หลักสูตร IB ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฝ่าย MLP

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระฯ ☒ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	1. จำนวน 8 กลุ่มสาระฯ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น จำนวน 3 ช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 2 , 3 และ 4	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ 2. บทเรียนออนไลน์ ACS E-learning Moodle 8 กลุ่มสาระฯ 3. Learn anywhere สำหรับการเรียนการสอน ห้องเรียน สสวท. (วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา
2.2.2 จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐ บทเรียน On-demand เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาหา	1. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-	-	
		2. จัดทำบทเรียน	-	-	

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	ความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ☒ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงาน ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงาน ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (ตารางที่ 12)	จำนวน 4 ช่วงชั้น	- โครงการ One Classroom One Project - โครงการ One Program vary Pro Projects

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	☒ หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ - ป.1-6 การออกแบบและการเรียนโปรแกรมอย่างง่าย - ม.1-3 การออกแบบและวิธีการแก้ปัญหา - ม.4-6 แนวคิดและหลักการทางเทคโนโลยี	2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	1. ตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13)	จำนวน....9.....ผลงาน	รางวัลที่ได้รับในระดับต่างๆ
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คณิตศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ ☒ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ	1. สรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score (ตารางที่ 21)	1. ผลเปรียบเทียบค่า T-Score ของโรงเรียน	ผลสอบ O-Net ปีการศึกษา 2566 ชั้น ป.6 และ ม.3

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
		ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา			
2.3.4 ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	☐ ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	5. นักเรียนอาชีวศึกษา มีผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	1. รายงานสรุปผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชา (โรงเรียนออกแบบ)	ผลการสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาตามเป้าหมายโรงเรียน	-
2.3.5 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	☒ นโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1	1. ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	ผลการสอบ CEFR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลพบว่า 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.23 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.94	ผลการสอบ CEFR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
		-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2		3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.70 ภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อย ละ 4.01 ไม่บรรลุตามค่า เป้าหมายตามแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ (ดังตารางที่ 14)	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่ำเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.1 มีการพัฒนา คำรา กลางภาษาอังกฤษข้อสอบ วัดและประเมินผล นักเรียนที่ใช้คำรากลาง ภาษาอังกฤษในรูปแบบ สื่อ Digital ร่วมกับ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ งานกลุ่มสาระฯ / งานวัดและประเมินผล ☐ การพัฒนา คำรากลาง ภาษาอังกฤษข้อสอบวัด และประเมินผลนักเรียนที่	1. มีการใช้คำรากลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัด และประเมินผลนักเรียนที่ ใช้คำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital	-	ปีการศึกษา 2566 ทาง คณะกรรมการฯ ฝ่าย การศึกษา ดำเนินการ พัฒนาคำรากลาง ภาษาอังกฤษ โดยมีการ ประชุมคณะอนุกรรมการ	-

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
สถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล		เพื่อดำเนินการ และคัดเลือกตำรากลางที่ได้มาตรฐานสากล และจะดำเนินการใช้ในปีการศึกษา 2567	
2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอर्ट, คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตร/กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	ปีการศึกษา 2565 ทางคณะกรรมการฯ ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และจะดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร และ จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2567	-

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.3 ใช้หนังสือครูณศึกษาระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดครูณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	☒ หน่วยงานรับผิดชอบระดับปฐมวัย , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ☒ ใช้หนังสือครูณศึกษาระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดครูณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	3. ใช้หนังสือครูณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดครูณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	1. แบบรายงานสรุปการใช้หนังสือครูณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดครูณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำหนังสือครูณศึกษา และแบบฝึกหัดครูณศึกษา ไปใช้ในรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาล 3 - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2.4.5 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัด ไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	☒ หน่วยงานรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ☒ พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	5. ใช้แบบฝึกหัดคัด ไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	1. แบบรายงานการใช้แบบฝึกหัดคัด ไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำแบบฝึกหัดคัด ไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ ไปใช้ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	แบบฝึกหัดคัด ไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.6 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	☒ ช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ACS E-book ให้บริการหนังสือ E-book ออนไลน์บน Google Drive	6. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1. แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	สรุปรายการหนังสือ E-book ให้บริการ ปีการศึกษา 2566
2.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	☒ หน่วยงานรับผิดชอบงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ☒ ผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	7. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ตารางที่ 15)	1. จำนวนสื่อ ...29...ชิ้น 2. จำนวนนวัตกรรม 13 ชิ้น	ผลงานสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน

หมายเหตุ 2.4.4 ผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

หมายเหตุ 2.4.4 ผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายการศึกษา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.5.1 แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ Home-school	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐ คณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ Home-school	-	-	-	
2.5.2 คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	☐ คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	1. มีข้อมูลจากผลการศึกษาและความเป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ☒ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ 1. จัดทำหลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล 2. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษของโรงเรียน	1. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	1. สรุปรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปี 2565- 2567

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	3. มีการจัดศูนย์สอบ IELTS				
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	☐ โรงเรียนขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากลปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน	1. แบบรายงานการรับรองมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	1. สรุปรายงานการรับรองมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาล	1. แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. รายงานสรุปผลการประเมินตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์	รายงานสรุปผลการประเมินตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	☒ คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป		คาเบรียลแห่งประเทศไทยอยู่ในระดับดีมาก	คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3.2.2 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับมูลนิธิฯ ไปประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ให้กับ โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ ทุก 2 ปีการศึกษา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: สำนักบริหารมูลนิธิฯ		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนากำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.3.1 งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ
3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหาร	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
จัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ					
3.3.3 มุลนิธิฯ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำสารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการ และการรายงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา ☐ นำสารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน	1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	1. แบบสำรวจความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ 2. แบบสำรวจความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ (งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา เป็นผู้ออกแบบ)	1. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ 2. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ (ผลสำรวจทั้ง 2 ข้อสรุปโดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา)	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบัน เชิงประยุกต์ (Applied Research)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ ☒ วิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research) เรื่อง การศึกษาระดับปฏิบัติ และความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง (Stake- holder) ต่อการบริหาร การศึกษาด้านนโยบาย ของผู้บริหาร โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา	2. จำนวนงานวิจัยสถาบัน เชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. ไฟล์งานวิจัยสถาบัน เชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. งานวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	การศึกษาระดับปฏิบัติ และความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง (Stake- holder) ต่อการบริหาร การศึกษาด้านนโยบาย ของผู้บริหาร โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: แผนงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ ☒ แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย ได้แก่ -ด้านระเบียบวินัย สารเสพติด ความประพฤติไม่พึงประสงค์ -ฝ่ายปกครอง -ด้านอาคารสถานที่	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	1. แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	-แผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ความเสี่ยงทุกฝ่ายของโรงเรียน) ปีการศึกษา 2566

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการ ควบคุมไม่ให้เกิดและลด ความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร ความเสี่ยงและรายงานต่อ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	-ด้านงานอนามัย -ด้านงานโภชนาการ -ด้านนักเรียนประจำ -ด้านวิชาการ -ด้านงานกิจกรรม -ด้านบุคลากร เป็นต้น				
3.4.2 จัดทำแผนการ บริหารจัดการบนสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็น ความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ สำนัก ผู้อำนวยการ ☒ แผนบริหารจัดการบน สภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร ได้แก่ คู่มือการบริหาร จัดการและการสื่อสารใน	2. มีแผนการ บริหาร จัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	1. แบบรายงานแผน บริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการ บริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	คู่มือการบริหารจัดการ และการสื่อสารในภาวะ วิกฤติของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปี การศึกษา 2566

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	ภาวะวิกฤติของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา				

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.1.1 มุลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำคู่มือการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: 1. สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ 2. ฝ่ายการศึกษา	1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-	-	บทบรรณาครู เจ้าหน้าที่และพนักงาน
4.1.2 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา	2. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	1. แบบประเมินการอบรมเกี่ยวกับระบบงาน	1. ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ มี	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียน ในเครือของมูลนิธิฯ	☐ อบรมเกี่ยวกับ ระบบงานทรัพยากร มนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียน ในเครือของมูลนิธิฯ	ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียน ในเครือของมูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน	ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือ มูลนิธิฯ (งานพัฒนานุเคราะห์ ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการ)	ความรู้เกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือ มูลนิธิฯ	
4.1.3 กำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงาน ตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของ มูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ☐ กำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงาน ตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	3. มีการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงาน ตาม คู่มือ การ บริ หาร ทรัพยากรมนุษย์ของ มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน	1. แบบรายงานการ ดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ	มูลนิธิฯ ดำเนินการ
4.1.4 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลด้าน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ ☒ เครือข่ายความร่วมมือ งานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	4. มีเครือข่ายความร่วมมือ งานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	1. ตารางสรุปเครือข่าย ความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 16)	1. รายงานสรุปความ ร่วมมืองานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	- โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ - โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี - โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง เป็นต้น					- โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา - โรงเรียนอัสสัมชัญ เทคนิคนครพนม - โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง - โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย แผนกประถม - โรงเรียนอัสสัมชัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.2.1 งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ☐ ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.3.1 จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา	1. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ
4.3.2 จัดให้มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	☐ อบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	2. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ขกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ☒ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	1. ตารางที่สรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)	1. รายงานสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยองตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	☐ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน	1. ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน	1. รายงานสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
		Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)
5.1.3 จัดทำ รวบรวม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	☐ จัดทำ รวบรวม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมของบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ได้ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ☒ สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	1. รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	35 เครือข่าย (ตารางที่ 19)
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ☒ ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน				

มาตรการ	การดำเนินการ ตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การขยายความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกในการจัด กิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ☒ ส่งเสริม สนับสนุน การขยายความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกในการจัด กิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชน	2. จำนวน กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชนโดยความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับเครือข่าย	1. ตารางสรุปจำนวน กิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับ เครือข่าย (ตารางที่ 20)	1. รายงานสรุปจำนวน กิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับ เครือข่าย	กิจกรรม อสช อาสาช่วย จำนวน 17 กิจกรรม ตารางที่ 20

ส่วนที่ 2

ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดใน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 มาตรการที่ 1.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

ระดับชั้น	ประเภทภัยคุกคาม (จำนวนร้องเรียน)				รวมจำนวน		อธิบายเหตุผลในเรื่องที่ไม่ได้รับการดูแล แก้ไข
	สื่อ Social	สิ่งเสพติด	บุคคล	อื่นๆ ระบุ.....	เรื่องร้องเรียน	เรื่องที่ได้รับการดูแลแก้ไข	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	0	ผู้สาว 4	10	10	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	23	0	ผู้สาว 2	25	25	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	29	0	0	29	29	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	41	0	ผู้สาว 2	43	43	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	22	0	ผู้สาว 2	24	24	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	50	0	ผู้สาว 3	53	53	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	28	0	ผู้สาว 4	32	32	
รวมทั้งหมด	1	198	0	17	216	216	
คิดเป็นร้อยละ	0.46	91.67	0.00	7.87	100.00	100.00	

ตารางที่ 2 รายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหลอหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 **มาตราที่ 1.1.1**

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

	หัวข้อการร้องเรียน	จำนวนเรื่องร้องเรียน												รวมทั้งหมด	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	จำนวน	ร้อยละ
การคุกคามจากเพื่อน	การล้อเลียน	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.08
	การดูถูก	0	0	0	0	0	0	2	3	2	3	5	2	17	0.47
	การกลั่นแกล้ง	1	1	1	4	10	6	0	0	1	1	0	0	25	0.70
	ทำร้ายร่างกาย	0	0	0	0	0	4	18	21	9	2	21	2	77	2.14
	การข่มขู่	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0.08
	อื่น ๆ ระบุ	0	0	0	0	0	ผู้ใหญ่ ใช้ ความ รุนแรง 1		การ พนัน 4		การ พนัน 3			8	0.22
การคุกคามจากครู	ความไม่ยุติธรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0.06
	การดูถูก	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	การใช้คำไม่สุภาพ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	5	0.14
	การล้อเลียน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

	หัวข้อการร้องเรียน	จำนวนเรื่องร้องเรียน												รวมทั้งหมด	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	จำนวน	ร้อยละ
	อื่น ๆ ระบุ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
รวมทั้งหมด		2	2	2	6	11	11	20	28	13	13	26	6	140	3.90
ร้อยละของทั้งหมด		0.06	0.06	0.06	0.17	0.31	0.31	0.56	0.78	0.36	0.36	0.72	0.17	3.90	
เรื่องที่ได้รับการแก้ไข		2	2	2	6	11	11	20	28	13	13	26	6	140	3.90
ร้อยละของเรื่องที่ได้รับการแก้ไข		1.43	1.43	1.43	4.29	7.86	7.86	14.29	20.00	9.29	9.29	18.57	4.29	100.00	

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต์

กลยุทธ์ที่ 1.1 มาตรการที่ 1.1.9

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลค้ำครองและ
ปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต์
(มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	สถาบัน/องค์กร	รายการความร่วมมือ	หมายเหตุ
1	นางสาวกัญญากร มาดารัตน์ นักจิตวิทยาคลินิก	การเรียนรู้ พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดยา พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
2	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
3	นายอำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
4	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
5	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
6	สาธารณสุขอำเภอศรีราชา	สุขภาพร่างกาย พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
7	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
8	โรงพยาบาลสมิติเวชศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
9	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสิน ศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	

ลำดับที่	สถาบัน/องค์กร	รายการความร่วมมือ	หมายเหตุ
10	ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอก สถานศึกษา	
11	กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอก สถานศึกษา	
รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด		11	

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	730	729	99.9	1	0.1	1	100
2	สุขภาพร่างกาย	730	730	100.0	0	0.0	0	0
3	เศรษฐกิจ	730	727	99.6	3	0.4	3	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	730	730	100.0	0	0.0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	730	730	100.0	0	0.0	0	0
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	730	730	100.0	0	0.0	0	0
7	พฤติกรรมทางเพศ	730	730	100.0	0	0.0	0	0
8	การติดเกม	730	729	99.9	1	0.1	0	0
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	730	729	99.9	1	0.1	0	0
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	730	728	99.7	2	0.3	0	0
รวม		730	722	99.2	8	1.10	8	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	775	773	99.7	2	0.3	2	100
2	สุขภาพร่างกาย	775	775	100.0	0	0.0	0	0
3	เศรษฐกิจ	775	771	99.5	4	0.5	4	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	775	774	99.9	1	0.1	1	100
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	775	775	100.0	0	0.0	0	100
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	775	774	99.9	1	0.1	1	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	775	774	99.9	1	0.1	1	0
8	การติดเกม	775	775	100.0	0	0.0	0	0
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	775	775	100.0	0	0.0	0	0
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	775	774	99.9	1	0.1	1	0
รวม		775	765	98.7	10	1.29	10	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	1,027	1,020	99.3	7	0.7	7	100
2	สุขภาพร่างกาย	1,027	1,027	100.0	0	0.0	0	100
3	เศรษฐกิจ	1,027	1,023	99.6	4	0.4	4	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	1,027	1,027	100.0	0	0.0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	1,027	934	90.9	93	9.1	93	100
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	1,027	1,008	98.1	19	1.9	19	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	1,027	1,014	98.7	13	1.3	13	100
8	การติดเกม	1,027	1,027	100.0	0	0.0	0	0
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	1,027	1,027	100.0	0	0.0	0	0
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	1,027	1,024	99.7	3	0.3	3	100
รวม		1,027	888	86.5	139	13.5	139	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	1,061	1,043	98.3	18	1.7	18	100
2	สุขภาพร่างกาย	1,061	1,061	100.0	0	0.0	0	0
3	เศรษฐกิจ	1,061	1,056	99.5	5	0.5	5	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	1,061	1,061	100.0	0	0.0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	1,061	961	90.6	100	9.4	100	100
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	1,061	1,042	98.2	19	1.8	19	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	1,061	1,052	99.2	9	0.8	9	100
8	การติดเกม	1,061	1,060	99.9	1	0.1	1	100
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	1,061	1,048	98.8	13	1.2	13	100
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	1,061	1,042	98.2	19	1.8	19	100
รวม		1,061	877	82.7	184	17.3	184	100.00

ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.7

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ ฯลฯ	เรื่องที่ทำให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
1	นางสาวกัญญากร มาดารัตน์ นักจิตวิทยาคลินิก	การเรียนรู้ พฤติกรรมการใช้สารเสพติดพฤติกรรม การใช้ความรุนแรงพฤติกรรมทางเพศ การ ติดเกม พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
2	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือ สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
3	นายอำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือ สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
4	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือ สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
5	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
6	สาธารณสุขอำเภศรีราชา	สุขภาพร่างกาย พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
7	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
8	โรงพยาบาลสมิติเวชศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
9	โรงพยาบาลสมเด็จพระ ญ ศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
10	ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอก สถานศึกษา	

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ ฯลฯ	เรื่องที่ต้องการช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
11	กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอก สถานศึกษา	
รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด		11	

ตารางที่ 6 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.3 มาตรการที่ 1.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวนนักเรียนที่รับทุน		จำนวนเงิน	
		ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก	ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก
1	ด้านร่างกาย				
2	ด้านสังคม	322		17,949,815.05	
3	ด้านเศรษฐกิจ	13		479,010.00	
รวม		335		18,446,825.05	
รวมจำนวนทั้งสิ้น				18,446,825.05	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน					
การรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส คิดเป็นร้อยละ					

ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอर्ट

กลยุทธ์ที่ 1.4 มาตรการที่ 1.4.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	หมายเหตุ
1	บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวอย่างผลงาน เช่น สื่อวีดิทัศน์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีและการพัฒนาที่ยั่งยืน	
2	โครงการ One Program vary Projects แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หัวข้อ SCIENCE AND TECHNOLOGY FOR SUSTAINABLE LIFE เช่น โครงการงานเรื่อง ร่มสนามพลังงานแสงอาทิตย์	
3	โครงการโลกศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม (Globe) กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้แก่ งานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จำนวน 4 งานวิจัย	
	❖ งานวิจัย เรื่อง การใช้เพลงก่ตองฟิชเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำบริเวณทะเลชายฝั่งของจังหวัดชลบุรี	
	❖ งานวิจัย เรื่อง การใช้เพลงก่ตองฟิชเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำจืดของจังหวัดชลบุรี	
	❖ งานวิจัย เรื่อง การใช้ไลเคนเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพอากาศบริเวณโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	
	❖ งานวิจัย เรื่อง ปฏิกิริยาที่มีผลต่อปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM 2.5)	
รวมทั้งหมด	3 กิจกรรม	

ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอริต

กลยุทธ์ที่ 1.4 มาตรการที่ 1.4.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	หมายเหตุ
1	บูรณาการสาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา	
2	บูรณาการสาระโครงการในพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ 9 ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์	
3	โครงการสถานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Social Day)	
3.1	กิจกรรมที่ 1 นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3.2	กิจกรรมที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงาน กปร.)	
3.3	กิจกรรมที่ 3 ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI)	
3.4	กิจกรรมที่ 4 นิทรรศการภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานประเพณีกองข้าวศรีราชา	
4	โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	
5	โครงการ One Program vary Projects	
5.1	Project วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	
5.2	Project แผนการจัดการจัดการธุรกิจ	

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	หมายเหตุ
6	กิจกรรม อสช อาสาช่วย	
7	กิจกรรม ACS ACADEMIC DAYS 2024 “MOVING FORWARD TO 80th ANNIVERSARY ”	
7.1	การเรียนรู้การนวดแผนไทย สมุนไพรไทย ภูมิปัญญาไทย	
7.2	การเรียนรู้หัตถศิลป์จักษุสถานแห่งแผ่นดิน	
7.3	การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นข้าวหลามหนองมนกับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน	
รวมทั้งหมด	14 กิจกรรม	

ตารางที่ 9 ตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม

กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการที่ 1.5.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย			
ประถมศึกษาปีที่ 1			
ประถมศึกษาปีที่ 2			
ประถมศึกษาปีที่ 3			
ประถมศึกษาปีที่ 4			
ประถมศึกษาปีที่ 5			
ประถมศึกษาปีที่ 6			
มัธยมศึกษาปีที่ 1			
มัธยมศึกษาปีที่ 2			
มัธยมศึกษาปีที่ 3			
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
รวม			
ร้อยละ			

ตัวอย่างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

ปีการศึกษา 2565

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ปฏิบัติและเขียนบรรยายการปฏิบัติของนักเรียน

กิจกรรม	การปฏิบัติของนักเรียน
1. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม นักเรียนได้ค้นพบความจริงหรือปฏิบัติในเรื่อง ☒ ความเชื่อศรัทธา ☒ ความจริง ☒ ความเคารพ/ศักดิ์ศรี ☒ ความสุภาพอ่อนตน ☒ ความซื่อตรง ☒ ความเรียบง่าย/ความพอเพียง ☒ ความรัก ☒ ความเมตตา ☒ การรับใช้ ☒ ความยุติธรรม ☒ สันติ/การคืนดี ☒ การให้อภัย	นักเรียนดำเนินชีวิตตามสัจธรรมที่ค้นพบอย่างไร? - ตามหลักธรรมาภิบาลของหลักความ รับผิดชอบในการตัดสินใจโดยมีความสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม - การดำเนินชีวิตอย่างมีสติที่ก่อให้เกิดประโยชน์ สุขต่อตนเองและผู้อื่น - มีคุณค่า คำสอนทาง มีความเคารพ ความ สุภาพอ่อนตน มีความรัก ความซื่อตรง ความ เมตตา การเสียสละ การให้อภัย
จากการเข้าร่วมกิจกรรมอะไร ☒ กิจกรรม อสช ค่าอาสา พี่ช่วยน้องบนดอย ครั้งที่ 1 อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่	- การเป็นผู้นำ ความเสียสละส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง รักตนเอง รักหมู่คณะ รู้จักการให้เพื่อสังคม
☒ กิจกรรมค่ายผู้นำ วายซีเอส อัสสัมชัญศรีราชา	- การเป็นผู้นำ การนำทีมไปสู่ความสำเร็จ การ รู้จักฟัง และรู้จักการรอคอย การทำงานเป็นทีม และการเสียสละส่วนตน เพื่อสังคม
☒ กิจกรรมวันสถาปนา นักรบบุญหลุยส์ มารีย่า	- กิจกรรมเผยแพร่จิตตารมณ์นักรบบุญหลุยส์ รู้จัก การให้ การเสียสละ
☒ กิจกรรม ACS Characters Camp	- กิจกรรม รู้จักการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักการแบ่งปันระหว่างพี่น้อง
☒ กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก	- กิจกรรมเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา การเคารพ ยึด มั่นในสัจธรรม ยึดมั่นในวัฒนธรรมประเพณี

กิจกรรม	การปฏิบัติของนักเรียน
☒ กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่ พระอัสสัมชัญ	- กิจกรรมความเชื่อความศรัทธา ความจริง การ รับใช้ สันติภาพ ยึดมั่นในศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ ☒ กำหนดเป้าหมายการเรียน/การทำงานไว้อย่างไร	นักเรียนมีกระบวนการ/แนวทางการปฏิบัติให้สำเร็จตาม เป้าหมายอย่างไร?
☒ ปัญหาอุปสรรคที่ประสบ	
☒ ความเพียรพยายามในเรื่องที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ	
3. รับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมการช่วยเหลือสังคม	นักเรียนมีความรู้สึกละอย่างไร? เมื่อได้ช่วยเหลือสังคม
☒ กิจกรรมจิตอาสา 904 พระราชทาน ปลูกป่า ณ สวนป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี	- มีจิตสำนึกในการปลูกป่า คำนึงธรรมชาติ
☒ กิจกรรมจิตอาสา อสข วันแม่ นำสิ่งของบริจาคที่ โรงพยาบาลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	- ได้ซาบซึ้งการรู้จักการให้ การเสียสละ ความ เมตตา กรุณา ความรักลูกมีแต่แม่
☒ กิจกรรมจิตอาสา อสข วันที่ 28 กรกฎาคม ออกทำความสะอาด และปลูกต้นไม้ ชุมชน	- การได้ช่วยเหลือชุมชน
☒ กิจกรรม อสข อาสาช่วย นำสิ่งของบริจาค ผ้าห่มกันหนาว อุปกรณ์กีฬา อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่	- การรู้จักการให้ ความรัก และเสียสละ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในแต่ละอัตลักษณ์ของผู้เรียน (สำหรับครูประจำชั้น)

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแต่ละอัตลักษณ์เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน		
	ยึดมั่นในศีลธรรม	มีวิริยะอุตสาหะ	รับผิดชอบต่อสังคม
1. การระบุงิกรรรมหรือข้อมูลที่สะท้อนการกระทำตามอัตลักษณ์แต่ละเรื่องอย่างชัดเจน	89	89	89
2. การระบุงิกรรรมปฏิบัติที่ชัดเจน	99	100	99
3. กิจกรรรมและการปฏิบัติมีความสอดคล้อง			
4. ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมตามที่เขียนในแบบบันทึก	89	100	100
5. ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ	89	89	100
จำนวนข้อที่ได้			
เฉลี่ยระดับคุณภาพ (จำนวนข้อที่ได้/3)			
คิดเป็นร้อยละ (ผลเฉลี่ย * 20)			
ระดับคุณภาพ			

ดีเยี่ยม = 90 – 100 ดีมาก = 80 – 89 ดี = 70 – 79 พอใช้ = 60 – 69 ปรับปรุง = ต่ำกว่า 60

หมายเหตุ:

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต์

กลยุทธ์ที่ 1.6 มาตรการที่ 1.6.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม					
		20-29 ชั่วโมง	30-39 ชั่วโมง	40-49 ชั่วโมง	50 ชั่วโมงขึ้นไป	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	265	247	12	-	-	259	97.74
ประถมศึกษาปีที่ 2	222	207	9	-	-	216	97.30
ประถมศึกษาปีที่ 3	243	236	-	-	-	236	97.12
ประถมศึกษาปีที่ 4	265	251	-	-	-	251	94.72
ประถมศึกษาปีที่ 5	264	243	-	-	-	243	92.05
ประถมศึกษาปีที่ 6	246	223	-	-	-	223	90.65
มัธยมศึกษาปีที่ 1	363	324	32	-	-	356	98.07
มัธยมศึกษาปีที่ 2	313	290	13	-	-	303	96.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	351	313	29	-	-	342	97.44

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม					
		20-29 ชั่วโมง	30-39 ชั่วโมง	40-49 ชั่วโมง	50 ชั่วโมง ขึ้นไป	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	383	349	34	-	-	383	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	318	280	29	9	-	318	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	360	333	21	6	-	360	100
รวม	3,593	3,296	179	15	-	3,490	97.13
ร้อยละ	100	91.73	4.98	0.42	-	97.13	

ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 2.2 มาตรการที่ 2.2.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ภาษาไทย	-	✓	✓	✓
2. คณิตศาสตร์	-	✓	✓	✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	✓	✓	✓
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	✓	✓	✓
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	✓	✓	✓
6. ศิลปะ	-	✓	✓	✓
7. การงานอาชีพ	-	✓	✓	✓
8. ภาษาต่างประเทศ	-	✓	✓	✓
รวมทั้งหมด	0	8	8	8

หมายเหตุ : ช่วงชั้นในแต่ละช่วงชั้นต้องครบทุกระดับในช่วงชั้นนั้น

ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการที่ 2.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น และแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิด ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียน ไม่มีผลงาน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	265	265	ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ 2	222	222	ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ 3	243	243	ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
รวมช่วงชั้นที่ 1	730	730		
ประถมศึกษาปีที่ 4	265	265	ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น และแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิด ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียน ไม่มีผลงาน)
ประถมศึกษาปีที่ 5	264	264	ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ 6	246	246	ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
รวมช่วงชั้นที่ 2	775	775		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	363	363	ประหยัดพลังงาน , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	313	313	ประหยัดพลังงาน , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	351	351	ประหยัดพลังงาน , ส่งเสริมอาชีพ	
รวมช่วงชั้นที่ 3	1,027	1,027		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	383	383	ประหยัดพลังงาน , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	318	318	ประหยัดพลังงาน , ส่งเสริมอาชีพ	

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น และแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิด ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียน ไม่มีผลงาน)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	360	360	ประหยัดพลังงาน , ส่งเสริมอาชีพ	
รวมช่วงชั้นที่ 4	1,061	1,061		
รวมทั้งหมด	3,593	3,593		

ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการที่ 2.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานแต่ละชิ้นให้

ครอบคลุม 3Rs 8Cs

ระดับชั้น	ระดับมูลนิธิฯ	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							

ระดับชั้น	ระดับมูลนิธิฯ	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1			1				
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3					1		
มัธยมศึกษาปีที่ 4					2	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 5					1		
มัธยมศึกษาปีที่ 6				1	2		
รวมทั้งหมด			1	1	6	1	

ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการที่ 2.3.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5 ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา

❖ นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

ปีการศึกษา											256 5	เพิ่ม/ ลด (1)- (2)	หมายเหตุ ชั้นต่ำของ แต่ละ ระดับชั้น
2566													
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการ สื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือ เทียบเท่า						รว ม กิด เป็น ร้อยละ (1)	รว ม กิด เป็น ร้อยละ (2)			
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
	เต็ม	สอบ											
ประถมศึกษาปีที่ 3								-	-	-	-	A1	
ประถมศึกษาปีที่ 6	246	245		11 2	52				164	66.9 4	65.7 1	1.23	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	351	347			54	28	1		83	23.9 2	15.9 8	7.94	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	360	345				23	5	3	31	8.99	5.29	3.70	B2
รวม	957	937		112	106	51	6	3	278	29.67	25.66	4.01	

ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ4.01..... ต่อปีการศึกษา

ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2565

2565										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
	เต็ม	สอบ								
ประถมศึกษาปีที่ 3									-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	280	280		147	37				184	65.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	377	363			44	14			58	15.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	378	378				20			20	5.29
รวม	1,035	1,021	-	147	81	34			262	25.66

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

❖ นักเรียน English Program หรือเทียบเท่า

ปีการศึกษา											เพิ่ม/ ลด (1)- (2)	หมายเหตุ ขั้นต่ำ ของแต่ละ ระดับชั้น	
2566										2565			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า						รวม คิด เป็น ร้อยละ (1)	รวม คิด เป็น ร้อยละ (2)			
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	59	50						50	84.75	78.33	6.41	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	54	54		45					45	83.33	98.28	-14.94	A2

มัธยมศึกษาปีที่ 3	52	52			33	17			50	96.15	87.72	8.43	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	30				15	2	3	20	66.67	92.86	-26.19	B2
รวม	195	195	50	45	33	32	2	3	165	84.62	88.67	-4.05	

ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ 4.05 ต่อปีการศึกษา

ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2565

2565										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็น ร้อยละ (1)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
	เต็ม	สอบ								
ประถมศึกษาปีที่ 3	60	60	47						47	78.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	58	58		57					57	98.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	57			38	12			50	87.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	28				20	4	2	26	92.86
รวม	203	203	47	57	38	32	4	2	180	88.67

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของ EP ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 มาตรการที่ 2.4.7

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 7 จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	คลิปวิดีโอ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (Application Calories Credit Challenge) (จำนวน 1)	-	1	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	คลิปวิดีโอ เพลงคุณธรรม (จำนวน 1)	-	1	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 4	คลิปวิดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	ภาพยนตร์สั้นคุณธรรมนำชีวิต (จำนวน 1) หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 1)	11	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 5	คลิปวิดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 6) นวัตกรรม เครื่องคัดแยก สีของ m&m (จำนวน 1)	16	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	คลิปวิดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 1) โครงการเทคโนโลยี (Smart Home , Smart Farmer , Smart Garden) (จำนวน 3)	13	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
รวมทั้งหมด	29	13	42	

ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 มาตรการที่ 4.1.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยน
ข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียด การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	1) กำหนดวันจัดสัมมนา ก่อนเปิดปี การศึกษา 2) กำหนดวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2566 3) โครงสร้างงานประชาสัมพันธ์ และ บทพรรณนางาน 4) การสนับสนุนค่าพิมพ์ติดมัสกิด กิจกรรมโบว์ลิ่ง 5) หลักเกณฑ์การจ่ายเงินสอนเสริม และ การหักเงิน 6) การบริหารครูต่างชาติ	
2	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	1) การใช้ระบบ Swis โมดูล Face Scan 2) การบริหารครูต่างชาติ	
3	โรงเรียนอัสสัมชัญ	1) การจัดทำแผนหน่วยงาน	
4	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และ บทพรรณนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่าย กิจการนักเรียน 2) การบริหารครูต่างชาติ	
5	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และ บทพรรณนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่าย กิจการนักเรียน 2) การใช้ระบบ Swis โมดูล Face Scan	

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียด การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
6	โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และ บทพัฒนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่าย กิจการนักเรียน	
7	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และ บทพัฒนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่าย กิจการนักเรียน 2) หลักเกณฑ์การจ่ายเงินสอนเสริม และ การหักเงิน	
8	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และ บทพัฒนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่าย กิจการนักเรียน	
9	โรงเรียนอัสสัมชัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ	1) การบริหารครูต่างชาติ	

ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ใน โรงเรียนแต่ละภาคเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 มาตรการที่ 5.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการ ประเมิน	ภาค เรียนที่
1	ภาษาไทย	การพัฒนา การอ่าน การเขียนโดยใช้เกมเป็น ฐาน (Game-based Learning) ในการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง การประสมคำ	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
2	คณิตศาสตร์	การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เรื่องมุม โดยใช้รูปแบบ PERN MATH	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการ ประเมิน	ภาค เรียนที่
3	วิทยาศาสตร์	การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ PDL ร่วมกับ Engineering Design Process	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การพัฒนากิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยเทคนิค การตรวจสอบข้อมูลขณะอ่าน (Lateral reading) เพื่อ ส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการ ประเมิน	ภาค เรียนที่
5	ภาษาต่างประเทศ	การพัฒนาทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษด้วย H2I Gamification by Pollawich	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
6	ระดับปฐมวัย	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้ GAME Model	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกิจกรรม Show & Share Best Practices ระดับปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการ ประเมิน	ภาค เรียนที่
7	ระดับปฐมวัย	Percussion and the Benefits for Modern Youth	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกิจกรรม Show & Share Best Practices ระดับปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตามโครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย ไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
8	ระดับปฐมวัย	การใช้ code wording ตามแนวการสอน ไฮสโคป ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาทักษะ Plan Do Review กับเด็กปฐมวัย	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกิจกรรม Show & Share Best Practices ระดับปฐมวัย	1
9	ระดับปฐมวัย	การถนอมอาหารจากไข่โดยการเรียนรู้ 8 ข้อ แบบ STREAMSS	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกิจกรรม Show & Share Best Practices ระดับปฐมวัย	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แบ่งปัน

จำนวน.....5.....กลุ่มสาระฯ และ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมใน
แต่ละภาคเรียน โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 มาตรการที่ 5.1.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมใน
แต่ละภาคเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
1	ม.เกริกวรรณ เรืองเดช	การพัฒนา การอ่าน การเขียนโดยใช้เกมเป็น ฐาน (Game-based Learning) ในการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง การประสมคำ	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกใน กลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรง เรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตาม โครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนใน เครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
2	मितเทวี ศรีจรัส	การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เรื่องมุม โดยใช้รูปแบบ PERN MATH	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกใน กลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรง เรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตาม โครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนใน เครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
3	ม.วุฒิชัย ธรรมธวัชชัย	การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ PDL ร่วมกับ Engineering Design Process	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกใน กลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรง เรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตาม โครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนใน เครือข่ายไตรภาคี	1-2

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
			ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	
4	มิตเจนจิรา บรรพต	การพัฒนากิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลขณะอ่าน (Lateral reading) เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
5	ม.พลวิชญ์ มูลครบุรี	การพัฒนาทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษด้วย H2I Gamification by Pollawich	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกใน กลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรง เรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตาม โครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนใน เครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
6	มิสอาภรพรรณ ไชยวารินทร์	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้ GAME Model	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกใน กิจกรรม Show & Share Best Practices ระดับ ปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตาม โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนใน เครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
7	Mr.Tristan Charles Miller	Percussion and the Benefits for Modern Youth	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกใน กิจกรรม Show & Share Best Practices ระดับ ปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรง เรียนอัสสัมชัญ ระยอง ตาม โครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนใน เครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
8	มาสเตอร์กฤตพงศ์ แก้วเมฆ	1. การพัฒนางานกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ ออกแบบนวัตกรรมและทักษะการทำงานเป็น ทีมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2. การพัฒนางานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการทำงานเป็นทีมและความเข้าใจใน ความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละ วัฒนธรรมโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบโมเดลชิปปา (CIPPA) ของนักเรียน	แบ่งปันในรูปแบบ PDCA ไขว้และแชร์ การศึกษารายกรณี (Case study) ในช่วงเวลาประชุม กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1-2

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา		

จำนวนบุคลากรที่แบ่งปัน จำนวน.....8.....คน

ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วม
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 **มาตรการที่ 5.2.1**

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วน
ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
1	โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่ง ประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC)	ด้านวิชาการ (โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก : ACS ACR SLC)	
2	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญศรี ราชา	ด้านวิชาการ (โครงการ ACS ACADEMIC ENHANCEMENT 2023)	
3	สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ด้านวิชาการ (โครงการ ACS ACADEMIC ENHANCEMENT 2023)	
4	ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่ง ประเทศไทย	ด้านวิชาการ (พัฒนาหลักสูตร และบุคลากร)	
5	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน และ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ ในโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน	
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน และ สถาบันอาศรมศิลป์	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ ในโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ เน้นสมรรถนะผู้เรียน	
7	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
8	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
9	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
10	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
11	วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพฯ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
12	University of Hyogo	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
13	สถาบันภาษา Learn4Life ประเทศสหรัฐอเมริกา	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
14	British Council ประเทศไทย	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ (ศูนย์สอบ IELTS)	
15	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
16	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาเขตพญา	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
17	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
18	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
19	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
20	คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
21	คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
22	คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
23	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
24	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
25	บริษัท เอสซีจี ซีเมนต์ จำกัด มาบตาพุด อีโค-เอ็น เนอร์ยี แพลนท์	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
26	โรงซ่อมบำรุงรถไฟฟ้าบีทีเอสหมอชิต	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
27	บริษัท ไทยออยล์ จำกัด (มหาชน)	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
28	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชากายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
29	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ด้านวิชาการ (กิจกรรม Show & Share Best Practices)	
30	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	ด้านการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และ Robotic	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
31	บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ด้านวิชาการ (โครงการ ID Plan)	
32	นายธนาตย์ จันทร์ทอง (ศิษย์เก่า)	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะภาพถ่าย (ภาพถ่าย เรื่อง)	
33	นายณัฐพร คำเครือ (ศิษย์เก่า)	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะการแต่งหน้า (makeup)	
34	นายอิทธิพล เป็นสุข (ศิษย์เก่า)	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยการออกแบบศิลปะ การถ่ายภาพ	
35	โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การแพทย์แผนไทยภูมิ ปัญญาไทย	

สรุปเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน35..... เครือข่าย

ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 มาตรการที่ 5.2.3

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ลำดับ ที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
1	สำนักงานส่งเสริมพระพุทธศาสนา ศักดิ์ อำเภอสรีราชา จังหวัด ชลบุรี	สำนักงานส่งเสริมพระพุทธศาสนา อ.ศรี ราชา จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
2	วัดราษฎร์นิยมธรรม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	วัดราษฎร์นิยมธรรม อ.ศรี ราชา จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
3	วัดรังษีสุทธาวาส อ.ศรีราชา จ. ชลบุรี	วัดรังษีสุทธาวาส อ.ศรีราชา จ. ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
4	วัดวังหิน อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	วัดวังหิน อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
5	วัดศรีมหาธาตุ อ.ศรีราชา จ. ชลบุรี	วัดศรีมหาธาตุ อ.ศรีราชา จ. ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
6	เทศบาลอำเภอสรีราชา	ชายทะเลเกาะลอย	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
7	ศูนย์คามิลเลียน โซเซียล เซน เตอร์ จ.ระยอง	ศูนย์คามิลเลียน โซเซียล เซน เตอร์ จ.ระยอง	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	

ลำดับ ที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
8	โรงเรียนเด็กพิเศษคุณพ่อเรย์ อ. บางละมุง จ.ชลบุรี	โรงเรียนเด็กพิเศษคุณพ่อเรย์ อ. บางละมุง จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
9	สถานคุ้มครองและพัฒนาคน พิการการุณยเวศม์ จ.ชลบุรี	สถานคุ้มครองและพัฒนาคน พิการการุณยเวศม์ จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
10	มูลนิธิบ้านครูบุญชูเพื่อเด็ก พิเศษ จ.ชลบุรี	มูลนิธิบ้านครูบุญชูเพื่อเด็ก พิเศษ จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
11	ศูนย์ธารชีวิตเพื่อเด็ก จ.ชลบุรี	ศูนย์ธารชีวิตเพื่อเด็ก จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
12	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพระมหาไถ่ จ.ชลบุรี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพระมหาไถ่ จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
13	ศูนย์การเรียนรู้พิเศษประกาศ ปัญญา จ.กรุงเทพ	ศูนย์การเรียนรู้พิเศษ ประกาศปัญญา จ.กรุงเทพ	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
14	ศูนย์ธารชีวิตเพื่อเด็ก จ.ชลบุรี	ศูนย์ธารชีวิตเพื่อเด็ก จ.ชลบุรี	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
15	โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
16	โรงเรียนบ้านเกาะไม้แหลม	โรงเรียนบ้านเกาะไม้แหลม	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	
17	โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด	โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด	กิจกรรม อสข อาสาช่วย	

หมายเหตุ กิจกรรม อสช อาสาช่วย ได้แก่ โครงการที่นักเรียนแต่ละแผนการเรียน / ระดับชั้น จัดทำขึ้น เพื่อร่วมจัดกิจกรรมอาสาช่วยเหลือชุมชน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดชุมชน กิจกรรมอาสาเผยแพร่วิทยาศาสตร์ กิจกรรมนันทนาการ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) กิจกรรมช่วยเหลือดูแลเด็ก ผู้สูงอายุ ผู้ป่วย และ การบริจาคของกิน ของใช้ และปัจจัย เป็นต้น

สรุป กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน17..... กิจกรรม

ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการที่ 2.3.3

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

ระดับ ชั้น	วิชา	เฉลี่ย O-Net 65 (โรงเรียน)			เฉลี่ย O-Net 66 (โรงเรียน)			*ค่า Z-Score		*ค่า T-Score		T-Score แตกต่าง (66-65)	คะแนน O-Net เฉลี่ย ปี 65+66 ระดับชาติ			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเฉลี่ย ปี 65+66		
		จำนวน นักเรียน		เฉลี่ย O-Net	จำนวน นักเรียน		เฉลี่ย O-Net						65	66	65	66	เฉลี่ย	65
		เต็ม	สอบ		เต็ม	สอบ		65	66	65	66							
ป.6	คณิตศาสตร์	244	218	40.72	246	212	42.71	0.730	0.720	57.30	57.20	-0.10	28.06	29.96	29.01	17.34	17.71	17.52
	วิทยาศาสตร์	244	218	49.70	246	212	47.04	0.690	0.412	56.90	54.12	-2.78	39.34	40.75	40.04	15.01	15.27	15.14
	ภาษาอังกฤษ	244	218	67.99	246	212	60.63	1.518	1.235	65.18	62.35	-2.83	37.62	37.32	37.47	20.01	18.88	19.44
	เฉลี่ย	244	218	52.80	246	212	50.13	0.98	0.79	59.79	57.89	-1.91						
ม.3	คณิตศาสตร์	380	176	33.95	351	214	32.88	0.698	0.500	56.98	55.00	-1.97	24.39	25.38	24.88	13.70	14.99	14.35
	วิทยาศาสตร์	380	176	40.95	351	211	33.86	0.743	0.418	57.43	54.18	-3.25	33.32	29.93	31.625	10.27	9.41	9.84
	ภาษาอังกฤษ	380	176	51.53	351	210	52.87	1.308	1.459	63.08	64.59	1.51	32.05	31.76	31.905	14.89	14.47	14.68
	เฉลี่ย	380	176	42.14	246	212	39.87	0.92	0.79	59.16	57.92	-1.24						
เฉลี่ยรวม		624	394	73.88	492	424	70.06	1.44	1.18	89.38	86.85	-2.53						

หมายเหตุ

-ค่า Z-Score = (คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน – คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (ปี65+66)/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย(ปี65+66)

-ค่า T-Score = $50 + (10 * Z\text{-Score})$

-จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบแห่งชาติ ต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าวิชาใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา

ค่า T-Score

ค่า T-Score เพิ่มขึ้นร้อยละต่อปีการศึกษา (ไม่เพิ่ม)

ตารางที่ 22 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านทักษะด้านดนตรี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 มาตรการที่ 6.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านการวัดระดับทักษะด้านดนตรี

ลำดับ ที่	ประเภทดนตรี	จำนวน นักเรียน (เต็ม)	ระดับทักษะด้านดนตรี (คน)				
			ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ปรับปรุง
1	กลองชุด	14		1	13		
2	กีตาร์คลาสสิก	20	2	17		1	
3	กีตาร์ไฟฟ้า	13		9	4		
4	เปียโน	11		11			

หมายเหตุ แบบตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่ผ่านทักษะด้านดนตรี สามารถปรับแบบรายงานได้ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 23 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 มาตรการที่ 6.1.2-6.1.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

ระดับชั้น	ระดับ มูลนิธิฯ	ระดับ เขต	ระดับ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ	ระดับ นานาชาติ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2				1			
ประถมศึกษาปีที่ 3			3	2			
ประถมศึกษาปีที่ 4			3	2	3		
ประถมศึกษาปีที่ 5			3		1		
ประถมศึกษาปีที่ 6			3	3	2		
มัธยมศึกษาปีที่ 1				4	1	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 2			1	1	3		
มัธยมศึกษาปีที่ 3						1	
มัธยมศึกษาปีที่ 4				1			
มัธยมศึกษาปีที่ 5				3	2		
มัธยมศึกษาปีที่ 6							
รวมทั้งหมด			13	17	12	12	

ตารางที่ 24 ตารางสรุปผู้ฝึกสอนคนตรีและกีฬาได้รับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรผลการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.2 มาตรการที่ 6.2.1 – 6.2.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ผู้ฝึกสอนคนตรีและกีฬา ร้อยละ 80 ได้รับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ลำดับที่	จำนวนผู้ฝึกสอน	การฝึกอบรมด้านการสอนตามหลักสูตร	หมายเหตุ
1.	ชื่อผู้ฝึกสอนคนตรี		
	1.1 มิสสกุลทิพย์ อมรเจริญโชค	เทคนิคการใช้เสียงและการสอนร้องเพลง	
2.	ชื่อผู้ฝึกสอนกีฬา		
	2.1 ม.วิษณุ พันพรม	อบรมผู้ฝึกสอนสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	
	2.2 ม.นัสริชาญ ศาสตร์สาระ	ผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ Level 2 – A-License	
รวม			

หมายเหตุ แบบตารางสรุปสามารถปรับแบบรายงานได้ตามความเหมาะสม