



แผนการบริหารความเสี่ยง
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เลขที่ 29 หมู่10 อัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี

คำนำ

การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในนับเป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์การให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยการบริหารปัจจัยและควบคุมกิจกรรมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ โดยลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่ก่อให้เกิดความเสียหาย เพื่อให้ระดับและขนาดของความเสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์การในอนาคตอยู่ในระดับที่องค์การยอมรับได้หรือควบคุมได้อย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้จัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และเป็นสื่อกลางที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องการบริหารความเสี่ยงการควบคุมภายใน และเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ.2565-2567 ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

(มีส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี)

หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

รับทราบ

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สารบัญ

คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	
โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	3
นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	3
กระบวนการบริหารความเสี่ยง	5
การติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง	6
ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง	
ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ที่อยู่ในเกณฑ์ความเสี่ยงระดับสูงขึ้นไป	7
การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ	12
ส่วนที่ 4 ผลการจัดการความเสี่ยง	16
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง	24
ภาคผนวก ข เกณฑ์มาตรฐานระดับความเสี่ยง	25

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	7
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายที่อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงขึ้นไป	10
ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 4 แสดงตารางวิเคราะห์ผลการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566	17

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 ระดับของความเสี่ยงฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

หน้า

9

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภราดาเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนครอาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัย เพื่อเปิดทำการสอนต่อไปในราวเดือนธันวาคม พ.ศ. 2485 คณะภราดาจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่งซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดที่ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้ มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภราดา ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถางปรับพื้นที่ให้เป็นโรงเรียนเปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรดเอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมากและนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม กลางปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลงโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้ จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไปประกอบกับเยาวชนในท้องถิ่นสมัครเข้าเป็นนักเรียน ไป – กลับ จำนวนมากขึ้นคณะภราดาจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภราดาเทโอฟาน (ชินบุญยานันท์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้งและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็น 1 ใน 17 สถาบันของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป - กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยาน สืบสานสู่การเป็น “เพชรบุรพา” ร่มรื่นตระการตา มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน เป็นแหล่งชุมทรัพย์ทางปัญญา ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุด ซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน “ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ” ดังคติพจน์ที่ว่า “LABOR OMNIA VINCIT”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
6. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
7. เพื่อเสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
6. ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 2

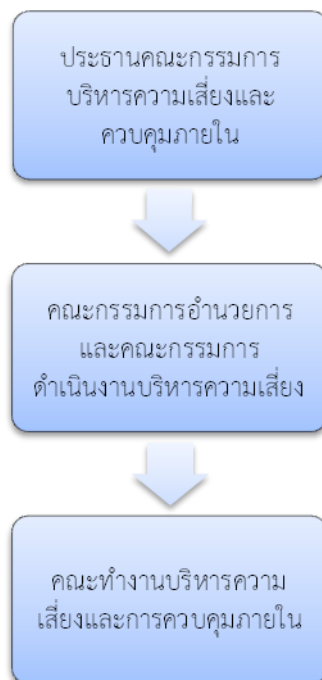
แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
2. นโยบาย วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การกำหนดโครงสร้าง การบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รับผิดชอบโดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นประธานอำนวยการ คณะทำงานแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน



2. นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

2.1 นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีระบบในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในโดยการบริหารการควบคุมภายในปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง การฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือความคุ้มค่า) ให้ระดับ

ความเสี่ยงและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามยุทธศาสตร์ที่สำคัญ จึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ดังนี้

1. ให้มีการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในทั่วทั้งองค์กร โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
2. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่เป็นระบบมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร
3. ให้มีการติดตามประเมินผล การทบทวน และปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อการจัดการที่ดี
5. ให้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานปกติ

2.2 วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

1. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา สามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้และตรวจสอบได้
2. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
3. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้ สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลงและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทและความรับผิดชอบหลัก
กรรมการอำนวยการ	- อำนวยการ เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบและคำปรึกษาในการดำเนินงานจัดทำระบบบริหารความเสี่ยง - ควบคุม และกำกับดูแลการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจการจัดตั้งองค์กร
คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง	- กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารความเสี่ยงของการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลักและตามคำของบประมาณ - อำนวยการเสนอให้ความเห็นและคำปรึกษาในการดำเนินการผลักดัน ติดตาม ประเมินผล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ
คณะทำงานบริหารความเสี่ยง	- ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง - จัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ และประเมินความเสี่ยง - จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประชาสัมพันธ์แผนบริหารความเสี่ยง - ติดตามความก้าวหน้าและรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และคณะกรรมการอำนวยการ
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	- ศึกษาทำความเข้าใจกับการบริหารความเสี่ยง - ให้ความรู้กับบุคลากรใหม่และจัดให้มีการบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน รวมทั้งติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.กระบวนการบริหารความเสี่ยง

ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินการกิจการและการบริหารจัดการตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อการจัดการความเสี่ยงโดยกำหนดแนวทางการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ ต้องมีการสื่อสารบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยโรงเรียน ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเป็น 5 กระบวนการ ดังนี้

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง
- 2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง
- 3) การประเมินความเสี่ยง
- 4) การตอบสนองความเสี่ยง
- 5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงเพื่อช่วยในการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินงาน โดยกระบวนการบริหารความเสี่ยงได้รับการออกแบบไว้จะสามารถบ่งชี้เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อโรงเรียน และสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่คณะกรรมการฯ ยอมรับได้ เพื่อให้ได้รับความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง

เป็นการระบุความเสี่ยงที่ไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ครอบคลุมทุกพันธกิจ และการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดกรอบประเด็นความเสี่ยง จำแนกได้เป็น 4 ด้าน โดยจำแนกประเด็นความเสี่ยงย่อยที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน
- 2) ความเสี่ยงด้านบุคลากร
- 3) ความเสี่ยงด้านทรัพยากร
- 4) ความเสี่ยงด้านปัจจัยภายนอก

3) การประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการวิเคราะห์ การประเมินและการจัดลำดับความเสี่ยง ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับของความเสี่ยง (Degree of risk) โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จะต้องกำหนดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดเกณฑ์ได้ทั้งเกณฑ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และดุลยพินิจของคณะกรรมการและฝ่ายบริหารของหน่วยงาน

1. ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร พิจารณาจากสถิติการเกิดความเสี่ยง ประวัติของการเกิดความเสี่ยงในอดีต ผลจากระดับการควบคุมในปัจจุบัน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงความเสี่ยงที่จะ

- เกิดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)
2. ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact) หมายถึง ผลจากเหตุการณ์ซึ่งอาจเกิดประการเดียวหรือหลายประการ โดยเกิดได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์กร โดยพิจารณาจากระดับความรุนแรง และมูลค่าความเสียหายที่มีต่อองค์กรในกรณีที่มีความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น สามารถแบ่งระดับของผลกระทบออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)
3. ระดับของความเสี่ยง (Degree of risk) กำหนดไว้ 4 ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง และน้อย

4) การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

- 1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใดๆ
- 2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
- 3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น
- 4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

นโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง สามารถทำได้ 2 วิธี คือ ใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ หรือใช้วิธีการประเมินแยกต่างหากมุ่งเน้นโดยตรงที่ประสิทธิผลของการบริหารความเสี่ยงขององค์กรและทำให้มีโอกาสดำเนินการประเมินผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่องโดยการติดตามผลพบสิ่งที่จะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ส่วนที่ 3

แผนบริหารความเสี่ยง

ปัจจุบันปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน เช่น ด้านกฎหมาย ด้านการเงิน ด้านการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และด้านการปฏิบัติงาน หลายปัจจัยกลายเป็น “ปัจจัยเสี่ยง” ที่จะส่งผลกระทบต่อทางลบต่อองค์กรได้ ซึ่งการวางแผนล่วงหน้าเพื่อป้องกันและหยุดยั้งผลกระทบเชิงลบเหล่านั้นได้ การบริหารความเสี่ยงจึงเป็นเครื่องมือสำคัญหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ โดยเฉพาะการสร้างความปลอดภัยของกิจการ (Business continuity) ซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถป้องกันความเสียหายความสูญเสียที่มีมูลค่าสูงมหาศาลได้ รวมทั้งยังช่วยให้มูลค่าขององค์กรสูงขึ้นเนื่องจากความมั่นใจของลูกค้าและผู้รับบริการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้มีการประเมินความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร พร้อมทั้งได้วางแผนวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์ และลดผลเสียของความไม่แน่นอน ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การสำรวจความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นการรวบรวมข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของงานที่ปฏิบัติทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายนักเรียนประจำ โดยวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงจากการประชุมแบบ focus group ของคณะกรรมการฝ่าย หลังจากนั้นนำประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายมาจัดลำดับความเสี่ยง เป็น 4 ระดับตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง และระดับสูงมาก และเลือกประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในลำดับความเสี่ยงสูงและระดับสูงมาก นำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงก่อน เพื่อให้ความเสี่ยงที่มีอยู่ได้จัดการให้ลดลงไป ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ฝ่าย	ระดับความเสี่ยง		
	ระดับสูง	ระดับสูงมาก	รวม
1.วิชาการ	0	1	1
2.ปกครอง	2	6	8
3.สำนักผู้อำนวยการ	4	0	4
4.ธุรการ-การเงิน	3	0	3
5.ฝ่ายนักเรียนประจำ	2	3	5
6.ฝ่ายบริหารทั่วไป	4	0	4
7.ฝ่ายกิจกรรม	2	0	2
รวมจำนวน	17	10	27

หมายเหตุ รายละเอียดประเด็นความเสี่ยงแสดงอยู่ในตารางที่ 1 แสดงประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่าย

จากตารางที่ 1 พบว่า ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยรวมมีความเสี่ยงตั้งแต่ระดับสูงถึงระดับสูงมาก รวมจำนวน 27 ประเด็น ได้แก่ ระดับสูง จำนวน 17 ข้อ และระดับสูงมาก จำนวน 10 ข้อ

แยกประเด็นแบ่งตามฝ่ายบริหารตามโครงสร้าง พบว่า ฝ่ายวิชาการ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 1 ข้อ ฝ่ายปกครอง ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 8 ข้อ สำนักผู้อำนวยการ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 4 ข้อ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ได้ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 3 ข้อ ฝ่ายนักเรียนประจำ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 5 ข้อ ฝ่ายบริหารทั่วไป ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 4 ข้อ และฝ่ายกิจกรรม ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 2 ข้อ

การประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็นต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย เป็นการประชุม focus group ความเสี่ยงนั้น อาจจะเป็นประเด็นที่วิเคราะห์ตามบริบทของงานที่ปฏิบัติ ดังนั้นประเด็นความเสี่ยงมีจำนวนมากมิได้หมายถึงฝ่ายนั้นมีความเสี่ยงสูงมากตามไปด้วย แต่เป็นข้อมูลที่แต่ละฝ่ายควรมีการวางแผนในการปฏิบัติงานให้รัดกุม ชัดเจนมากขึ้น เพื่อมิให้ประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับต่ำ หรือระดับปานกลาง กลายเป็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงมากขึ้น

โดยประเด็นความเสี่ยงที่ได้จัดลำดับความเสี่ยงแล้ว จำนวน 27 ข้อ เพื่อนำไปวางแผนการจัดการความเสี่ยงในลำดับต่อไป

ภาพที่ 1 แสดงระดับของความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

ผลกระทบของความเสี่ยง

5	5 (๑ X ๕)	10 (๒ X ๕)	15 F2,F3,F4 (๓ X ๕)	20 D5,E5,F1,G1,G2 (๔ X ๕)	25 B8,D1,D3,D4,E1,E3,E4 (๕ X ๕)
4	4 (๑ X ๔)	8 (๒ X ๔)	12 B7,C3 (๓ X ๔)	16 B1,D2,E2 (๔ X ๔)	20 A1, B2,B3,B4,B5,B6 C1,C2 (๕ X ๔)
3	3 (๑ X ๓)	6 (๒ X ๓)	9 (๓ X ๓)	12 (๔ X ๓)	15 C4 (๕ X ๓)
2	2 (๑ X ๒)	4 (๒ X ๒)	6 (๓ X ๒)	8 (๔ X ๒)	10 (๕ X ๒)
1	1 (๑ X ๑)	2 (๒ X ๑)	3 (๓ X ๑)	4 (๔ X ๑)	5 (๕ X ๑)
	1	2	3	4	5

โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง

- A ฝ่ายวิชาการ E ฝ่ายนักเรียนประจำ
 B ฝ่ายปกครอง F ฝ่ายบริหารทั่วไป
 C สำนักผู้อำนวยการ G ฝ่ายกิจกรรม
 D ฝ่ายธุรการ-การเงิน

ระดับความเสี่ยง

ความหมาย
 ต่ำ (ค่า 1 - 3) คะแนน หมายถึง ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุม ไม่ต้องมีการจัดการเพิ่มเติม
 ปานกลาง (ค่า 4 - 9) คะแนน หมายถึง ระดับที่พอ ยอมรับได้ แต่ต้องมีการควบคุมเพื่อป้องกัน ไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้
 สูง (ค่า 10 - 16) คะแนน หมายถึง ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ โดยต้องจัดการความเสี่ยง เพื่อให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้
 สูงมาก (ค่า 17 - 25) คะแนน หมายถึง ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ตารางที่ 2 แสดงประเด็นความเสี่ยงความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
A1) การดูแลความปลอดภัยไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน และไปทำกิจกรรมภายนอก ได้แก่ การเข้ายานพาหนะ เดินทาง เส้นทางการเดินทาง สัญญาจ้างรถ คนขับรถ สภาพรรค จดหมายแจ้งผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม อาหาร โรคระบาด	4	5	20	สูงมาก
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด (มาสาย/การแต่งกาย/การพูดจา)	4	4	16	สูง
B2) แหล่งชุมชนใกล้โรงเรียนมีร้านจำหน่ายสิ่งมีเมาและสารเสพติด	4	5	20	สูงมาก
B3) สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เช่น โรคซึมเศร้า พฤติกรรมก้าวร้าว การเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น ส่งผลต่อการเรียน	4	5	20	สูงมาก
B4) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	4	5	20	สูงมาก
B5) การดูแลนักเรียนในช่วงพักเบรก และช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาเช่น การทะเลาะวิวาท ชู้สาว	4	5	20	สูงมาก
B6) การเข้า-ออก บริเวณ โรงเรียน มีบุคคลภายนอกเข้ามา ส่งสารเสพติดให้นักเรียน และรับนักเรียนออกไปข้างนอก	4	5	20	สูงมาก
B7) การจัดกิจกรรมภาคกลางคืน เช่น งานเลี้ยงนักเรียน ม.6 จบการศึกษา เสี่ยงในการดูแล การดื่มแอลกอฮอล์ สารเสพติด การพกอาวุธ เป็นต้น	3	5	15	สูง
B8) บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนกว้าง แต่ละอาคารเรียนไม่มีรั้วรอบ ทำให้บุคคลภายนอกเข้ามา ใกล้ชิดพื้นที่ของนักเรียน ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน	5	5	25	สูงมาก
สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
C1) ครูไปสอบบรรจุภาครัฐ	4	5	20	สูง
C2) พนักงานเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากค่าตอบแทนน้อยกว่าบริษัท/โรงงาน ทำให้ขาดพนักงานที่มีฝีมือ และมีผลต่อการให้บริการงานอาคารสถานที่และโภชนาการ	4	5	20	สูง
C3) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตามพร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	3	5	15	สูง
C4) การตรวจสอบภายใน (Internal Audit Standards) ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	5	3	15	สูง
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D1) การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนหลายระบบ ซ้ำซ้อน เช่น Regis ของสช. ระบบ MAS School ระบบ SWIS ซึ่งจะทำให้มีข้อมูลมีความซ้ำซ้อน เกิดความผิดพลาดได้ หากมีการปรับปรุงฐานข้อมูลจะต้อง update ทุกระบบ	5	4	20	สูง
D2) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง
D3) แนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน และงบประมาณประจำปี	4	5	20	สูง
ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
E1) จำนวนนักเรียนประจำลดลง	5	5	25	สูงมาก
E2) การสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับครูดูแลนักเรียนประจำ	4	4	16	สูง
E3) หอพักนักเรียนหญิงไม่เพียงพอในการให้บริการในปีการศึกษา 2567 เพราะหอพักของครูจะปิดให้บริการเนื่องจากเกษียณอายุงาน	5	5	25	สูงมาก
E4) พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนประจำ	5	5	25	สูงมาก
E5) นักเรียนแอบไปเข้าห้องพักนอกโรงเรียน	4	5	20	สูง

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
F1) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ใช้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก ไข้เลือดออก เฮอร์แปงไจน่า โรคอุบัติใหม่ ฝีดาษลิง)	4	5	20	สูง
F2) การติดตามลูกหนี้ร้านค้ายังไม่เป็นระบบ	3	5	15	สูง
F3) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สุนัข ลิง ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง
F4) มีบุคคลภายนอกนำสุนัขไปปล่อยในค่ายลูกเสือ ทำให้เป็นอันตรายกับเด็กที่ไปเข้าค่ายลูกเสือ และเข้าไปที่หอพักนักเรียนประจำคาเบรียลล่า หอพักยอเซฟ	3	5	15	สูง
ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
G1) บุคลากรที่สอนดนตรี ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ หาค่อนข้างยาก และไม่สามารถทำงานแบบเต็มเวลาได้ มีผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ การมาทำงาน ความรับผิดชอบการสอน เป็นต้น	4	5	20	สูง
G2) โค้ชนักกีฬา ที่มีความรู้ ความสามารถ ผ่านการอบรม License หรือเป็นนักกีฬาทีมชาติไทยค่อนข้างหายาก และไม่สามารถทำงานแบบเต็มเวลาได้ มีผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ การมาทำงาน ความรับผิดชอบการสอน เป็นต้น	4	5	20	สูง
ประเภทความเสี่ยง (ตามเกณฑ์ สมศ.รอบ 5)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
1. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ			
2. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	ฝ่ายปกครอง			
3. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	ฝ่ายปกครอง			
(การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพสิ่งเสพติด และการติดเกม เป็นต้น)				
4. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา	(ตามบริบทฝ่ายต่าง ๆตามโครงสร้างการบริหารงาน)			
5. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา (การออกนอกสถานที่)	ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ			

ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
A1) การดูแลความปลอดภัยไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน และไปทำกิจกรรมภายนอก ได้แก่ การเข้ายานพาหนะ เดินทาง เส้นทางการเดินทาง สัญญาจ้างรถ คนขับรถ สภาพรถ จดหมายแจ้งผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม อาหาร โรคระบาด	4	5	20	สูงมาก	1) จัดทำแนวปฏิบัติการดูแลนักเรียนในการไปทัศนศึกษาภายนอก ตามแนวปฏิบัติที่รัฐกำหนด แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลตามมาตรการความปลอดภัยให้ครอบคลุม ตามรายการตรวจเช็คก่อนออกไปทำกิจกรรม
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด (มาสาย/การแต่งกาย/การพูดจา)	4	4	16	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
					2) กำหนดให้ครูประจำชั้นได้ติดตามการมาเรียน การอบรมด้านพฤติกรรมของนักเรียนในช่วง Home room ของทุกเช้า
					3) ดำเนินการตามระเบียบวินัยและแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ และดำเนินการตามขั้นตอนการตัดคะแนนความประพฤติ ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ
B2) แหล่งชุมชนใกล้โรงเรียนมีร้านจำหน่ายสิ่งมีนเมาและสารเสพติด	4	5	20	สูงมาก	จัดตั้งโครงการเสริมสร้างเครือข่ายการดูแลนักเรียนระหว่างสถาบันขึ้น ด้วยเห็นความสำคัญของการป้องกันและการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน จึงได้จับมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้รับเกียรติจาก นายวรจักร สถาพรภิญโญ นายอำเภอศรีราชา และ พ.ต.อ.ศักดิ์ชาย สุวรรณกุล ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรศรีราชา ให้เกียรติเป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการเสริมสร้างเครือข่ายฯ ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนดาราสมุทร โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
B3) สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เช่น โรคซึมเศร้า พฤติกรรมก้าวร้าว การเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น ส่งผลต่อการเรียน	4	5	20	สูงมาก	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด
B4) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	4	5	20	สูงมาก	
B5) การดูแลนักเรียนในช่วงพักเบรก และช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาเช่น การทะเลาะวิวาท ชู้สาว	4	5	20	สูงมาก	ประชุมครูให้ทราบปัญหา / จัดเวรปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติม / ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยง

ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
B6) การเข้า-ออก บริเวณ โรงเรียน มีบุคคลภายนอกเข้ามา ส่งสารเสพติดให้นักเรียน และรับนักเรียนออกไปข้างนอก	4	5	20	สูงมาก	จัดทำตึกเกอร์เข้า-ออก บริเวณโรงเรียน และจัดทำประจำตัวบุคลากร
B7) การจัดกิจกรรมภาคกลางคืน เช่น งานเลี้ยงนักเรียน ม.6 จบการศึกษา เสี่ยงในการดูแลการดื่มแอลกอฮอล์ สารเสพติด การพกอาวุธ เป็นต้น	3	5	15	สูง	จัดทำประกาศเป็นแนวปฏิบัติการจัดงานและร่วมงานกิจกรรมภาคกลางคืน และแจ้งให้นักเรียนทราบ พร้อมมีการแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจมาช่วยตรวจตราความปลอดภัย
B8) บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนกว้าง แต่ละอาคารเรียนไม่มีรั้วรอบ ทำให้บุคคลภายนอกเข้ามาใกล้ชิดพื้นที่ของนักเรียน ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน	5	5	25	สูงมาก	วางแผนจัดทำรั้วกันแต่ละอาคารเรียน และบริเวณจุดเสี่ยง
สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
C1) ครูไปสอบบรรจุภาครัฐ	4	5	20	สูง	จัดทำประกาศการไปสอบบรรจุราชการและแจ้งให้บุคลากรทราบ
C2) พนักงานเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากค่าตอบแทนน้อยกว่าบริษัท/โรงงาน ทำให้ขาดพนักงานที่มีฝีมือ และมีผลต่อการให้บริการงานอาคารสถานที่และโภชนาการ	4	5	20	สูง	ปรับเพิ่มเงินสวัสดิการต่าง ๆ เช่น เงินค่าอาหารกลางวัน ค่าประสบการณ์ ค่าวิชาชีพเฉพาะ เป็นต้น
C3) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตามพ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	3	5	15	สูง	แจ้งแนวทางการจัดทำบัตรประจำตัวบุคลากรผ่านระบบ KPS-Service และการจัดทำข้อมูลในระบบ SWIS ด้วยตนเอง
C4) การตรวจสอบภายใน (Internal Audit Standards) ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	5	3	15	สูง	ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพ ของฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
D1) การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนหลายระบบ ซ้ำซ้อน เช่น Regis ของสช. ระบบ MAS School ระบบ SWIS ซึ่งจะทำให้มีข้อมูลมีความซ้ำซ้อน เกิดความผิดพลาดได้ หากมีปรับปรุงฐานข้อมูลจะต้อง update ทุกระบบ	5	4	20	สูง	ตรวจสอบข้อมูลระบบการใช้งานทุกระบบ ที่มีการ update เนื่องจากยังไม่สามารถนำระบบฐานข้อมูลทุกอย่างมาไว้ฐานระบบเดียวกันได้ และปรับการใช้งานให้มาใช้ระบบ SWIS แทน
D2) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง	1) บันทึกข้อมูลทรัพย์สินของโรงเรียนที่เป็นทรัพย์สินใหม่
					2) จัดทำแบบฟอร์มการบันทึกทรัพย์สิน
					3) กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลงานทรัพย์สิน

ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
D3) แนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน และงบประมาณประจำปี	4	5	20	สูง	ศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดชลบุรี และวิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบภาครัฐและเอกชน เปรียบเทียบโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนนานาชาติ เพราะวางแผนการพัฒนาโรงเรียนและหากลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนักเรียน
ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
E1) จำนวนนักเรียนประจำลดลง	5	5	25	สูงมาก	ปรับระบบหอพักให้น้อยอยู่ การให้บริการและสวัสดิการที่ดี
E2) การสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับครูดูแลนักเรียนประจำ	4	4	16	สูง	จัดทำเพจนักเรียนประจำ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมและสื่อสารให้มากขึ้น
					จัดทำช่องทางการสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนประจำให้มากขึ้น และเพิ่มจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต WiFi เพื่อให้มีสัญญาณเชื่อมต่อได้มากขึ้น
E3) หอพักนักเรียนหญิงไม่เพียงพอในการให้บริการในปีการศึกษา 2567 เพราะหอพักของครูจะปิดให้บริการเนื่องจากเกษียณอายุงาน	5	5	25	สูงมาก	ปรับปรุงหอพักอพยพใหม่ เพื่อรองรับนักเรียนหญิงปีการศึกษา 2567
E4) พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนประจำ	5	5	25	สูงมาก	1) แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนประจำ เพื่อช่วยดูแลเพื่อนร่วมหอพัก
					2) กำหนด กฎ ระเบียบ และข้อตกลงร่วมกัน และประกาศใช้อย่างจริงจัง
E5) นักเรียนแอบไปเข้าห้องพัคนอกโรงเรียน	4	5	20	สูง	1) ปรับปรุงระเบียบของนักเรียนประจำ ให้มีสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ให้มีความชัดเจน
					2) มีคณะกรรมการหอพักไปตรวจตราหอพักรอบบริเวณโรงเรียน หากนักเรียนกระทำผิด จะเชิญผู้ปกครองมาพูดคุย และตักเตือนนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียน
ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
F1) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ใช้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก ไข้เลือดออก เฮอร์แปงไจน่า โรคอุบัติใหม่ ฝีดาษลิง)	4	5	20	สูง	1) ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
					2) กรณีเกิดเหตุมีการแพร่ระบาดในห้องเรียน มีการสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจ ปิดทำความสะอาดห้องเรียน
F2) การติดตามลูกหนี้ร้านค้ายังไม่เป็นระบบ	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีระบบตรวจสอบและการจัดทำรายงานประจำทุกเดือน
					2) มอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
					3) ให้มีการจัดทำสรุปรายรับ-รายจ่าย ประจำทุกวัน ทุกเดือน ส่งให้แผนกการเงิน
					4) จัดทำทะเบียนร้านค้า อัตราค่าเช่า ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และแผนกการเงินสามารถ ติดตามทวงถามได้อย่างเป็นระบบ
					5) ใช้ระบบการซื้ออาหารด้วยการกด บริษัทจับ-จ่าย และกำหนดการจ่ายค่าเช่า สถานที่จำหน่ายอาหาร 15% ของยอดขาย เพื่อให้มีการตรวจสอบได้ว่ามียอดขายเท่าไร และสามารถหักค่าเช่าในแต่ละครั้ง
F3) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สุนัข ลิง ทำให้นักเรียน และบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	มอบหมายให้ รปภ.ของโรงเรียนช่วยสอดส่องดูแล และเมื่อมีสัตว์เข้ามาให้หาวิธีการไล่ออกนอกพื้นที่โรงเรียนอย่างถูกต้องตามกฎหมายการคุ้มครองสัตว์
F4) มีบุคคลภายนอกนำสุนัขไปปล่อยในค่ายลูกเสือ ทำให้เป็นอันตรายกับเด็ก ที่ไปเข้าค่ายลูกเสือ และเข้าไปที่หอพักนักเรียนประจำคาเบรียลล่า หอพักยอเซฟ	3	5	15	สูง	ประสานสำนักงานเทศบาลเจ้าพระยาสุรศักดิ์ มาทำหมันหรือฉีดวัคซีนให้สุนัข
ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
G1) บุคลากรที่สอนดนตรี ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ หาค่อนข้างยาก และไม่สามารถทำงานแบบเต็มเวลาได้ มีผลต่อประสิทธิภาพ การสอน ได้แก่ การมาทำงาน ความรับผิดชอบการสอน เป็นต้น	4	5	20	สูง	1) ทำสัญญาจ้างครูพิเศษเป็นรายปี โดยกำหนดเงื่อนไขการมาสอน เช่น การลง เวลาทำงาน การลา มาสาย การแต่งกาย และให้ทราบหลักสูตรการเรียนของ นักเรียน เพื่อให้ครูเข้าใจและปฏิบัติตามให้ชัดเจน
G2) โค้ชนักกีฬา ที่มีความรู้ ความสามารถ ผ่านการอบรม License หรือเป็น นักกีฬาทีมชาติไทยค่อนข้างหายาก และไม่สามารถทำงานแบบเต็มเวลาได้ มี ผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ การมาทำงาน ความรับผิดชอบการสอน เป็นต้น	4	5	20	สูง	2) มีปฐมนิเทศและการนิเทศติดตามการจัดเรียนการสอนเป็นระยะๆ
					3) มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ในสิ้นปีการศึกษา เพื่อพิจารณาการต่อ สัญญาจ้างงาน
					4) ประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถตรงตาม สาขาวิชาที่สอน ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆของโรงเรียน

ส่วนที่ 4

ผลการจัดการความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

- 1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใดๆ
- 2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
- 3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น
- 4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

ตลอดปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาแต่ละฝ่ายได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งบางกิจกรรมจะไม่ได้จัดทำให้ยังคงมีความเสี่ยงในระดับสูงที่จะต้องนำไปบริหารจัดการต่อไป

การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง คือ ใช้วิธีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ ทำให้มีโอกาสดำเนินการพิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่อง โดยการติดตามผลพบสิ่งนี้อาจจะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
A1) การดูแลความปลอดภัยไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน และไปทำกิจกรรมภายนอก ได้แก่ การเข้ายานพาหนะ เดินทาง เส้นทางเดินทาง สัญญาจ้างรถ คนขับรถ สภาพรถ จดหมายแจ้งผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม อาหาร โรคระบาด	4	5	20	สูงมาก	1) จัดทำแนวปฏิบัติการดูแลนักเรียนในการไปทัศนศึกษาภายนอก ตามแนวปฏิบัติที่รัฐกำหนด แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลตามมาตรการความปลอดภัยให้ครอบคลุม ตามรายการตรวจเช็คก่อนออกไปทำกิจกรรม	การดำเนินงานนักเรียนไปทัศนศึกษาและไปทำกิจกรรมภายนอกมีความปลอดภัยทุกกิจกรรม	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง จำเป็นต้องจัดแผนบริหารความเสี่ยงไว้เนื่องจากมีกิจกรรมไปนอกโรงเรียนตลอดปีการศึกษา
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด (มาสาย/การแต่งกาย/การพูดจา)	4	4	16	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	1.มีการคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และดำเนินการช่วยเหลือ และปฏิบัติตามระเบียบคู่มือนักเรียน	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
					2) กำหนดให้ครูประจำชั้นได้ติดตามการมาเรียน การอบรมด้านพฤติกรรมของนักเรียนในช่วง Home room ของทุกเช้า	2.แจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนและร่วมมือกันช่วยเหลือดูแล	
					3) ดำเนินการตามระเบียบวินัยและแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ และดำเนินการตามขั้นตอนการตัดคะแนนความประพฤติ ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ		

ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B2) แหล่งชุมชนใกล้โรงเรียนมีร้านจำหน่ายสิ่งมี เมาและสารเสพติด	4	5	20	สูงมาก	จัดตั้งโครงการเสริมสร้างเครือข่ายการดูแล นักเรียนระหว่างสถาบันขึ้น ด้วยเห็นความสำคัญ ของการป้องกันและการแก้ไขปัญหาด้าน พฤติกรรมของนักเรียน จึงได้จับมือกับหน่วยงาน ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยได้รับเกียรติจาก นายวรจักร สถาพรภิญโญ นายอำเภอศรีราชา และ พ.ต.อ.ศักดิ์ชาย สุวรรณกุล ผู้กำกับการ สถานีตำรวจภูธรศรีราชา ให้เกียรติเป็นที่ปรึกษา คณะกรรมการเสริมสร้างเครือข่ายฯ ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนดาราสมุทร โรงเรียนศรีราชา โรงเรียน สุรศักดิ์วิทยาคม โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์	ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน เครือข่าย และร่วมกับชุมชน เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียน มีการ ดำเนินงานช่วยกันแก้ไขปัญหา ได้บางส่วน เนื่องจากสภาพ สังคมปัจจุบัน การดูแลนักเรียนที่ เป็นวัยรุ่น ซึ่งแสดงออกเป็น ปัญหาพฤติกรรมได้หลาย ประการ เช่น คือ ไม่เชื่อฟัง ละเมิดกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ มี แฟนและมีเพศสัมพันธ์ ใช้จ่าย เสพติด ทำผิดกฎหมาย ปัญหา พฤติกรรมบางอย่างมักเกิดขึ้นมา นาน จนทำให้การแก้ไขทำได้ ยาก	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ใน ระดับสูง เนื่องจาก สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำ ให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
B3) สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมี พฤติกรรมเปลี่ยนไป เช่น โรคซึมเศร้า พฤติกรรม ก้าวร้าว การเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น ส่งผลต่อการเรียน	4	5	20	สูงมาก	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้ คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตาม พฤติกรรมอย่างใกล้ชิด	ดำเนินการป้องกัน โดยเริ่มตั้งแต่ การส่งเสริมสุขภาพจิตตั้งแต่เด็ก เด็กที่มีพัฒนาการของ บุคลิกภาพดี ทำให้มีภูมิคุ้มกัน โรคทางจิตเวชต่างๆ และช่วย ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ใน ระดับสูง เนื่องจาก สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำ ให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
B4) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรง ควบคุมตนเองไม่อยู่	4	5	20	สูงมาก			
B5) การดูแลนักเรียนในช่วงพักเบรก และช่วง เปลี่ยนคาบเรียน ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้เกิด ปัญหาเช่น การทะเลาะวิวาท ชู้สาว	4	5	20	สูงมาก	ประชุมครูให้ทราบปัญหา / จัดเวรปฏิบัติหน้าที่ เพิ่มเติม / ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยง	ดำเนินการจัดเวรเพิ่ม ให้ บุคลากรช่วยกันดูแลนักเรียน และติดตั้งกล้องวงจรปิด แต่ยังมี จุดเสี่ยงที่ยังดูแลไม่ทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่บริเวณ กว้าง	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ใน ระดับสูง เนื่องจาก สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำ ให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป

ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B6) การเข้า-ออก บริเวณ โรงเรียน มีบุคคลภายนอกเข้ามา ส่งสารเสพติดให้นักเรียน และรับนักเรียนออกไปข้างนอก	4	5	20	สูงมาก	จัดทำสติ๊กเกอร์เข้า-ออก บริเวณโรงเรียน และจัดทำประจำตัวบุคลากร	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรของโรงเรียน ทราบ กำหนดให้ติดสติ๊กเกอร์รถ ทุกคัน แต่เวลาช่วงเร่งรีบ เข้า-เย็น ยังไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งหมด	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป และบุคคลภายนอกที่ยังหาช่องทางการติดต่อกับนักเรียนได้
B7) การจัดกิจกรรมภาคกลางคืน เช่น งานเลี้ยงนักเรียน ม.6 จบการศึกษา เสี่ยงในการดูแลการดื่มแอลกอฮอล์ สารเสพติด การพกอาวุธ เป็นต้น	3	5	15	สูง	จัดทำประกาศเป็นแนวปฏิบัติการจัดงานและร่วมงานกิจกรรมภาคกลางคืน และแจ้งให้นักเรียนทราบ พร้อมมีการจ้างเจ้าหน้าที่ตำรวจมาช่วยตรวจตราความปลอดภัย	ดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย	ยังคงเหลือความเสี่ยง ระดับปานกลาง เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมประจำปี
B8) บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนกว้าง แต่ละอาคารเรียนไม่มีรั้วรอบ ทำให้บุคคลภายนอกเข้ามาใกล้ชิดพื้นที่ของนักเรียน ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน	5	5	25	สูงมาก	วางแผนจัดทำรั้วกันแต่ละอาคารเรียน และบริเวณจุดเสี่ยง	ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากยังศึกษาข้อมูลความปลอดภัยในแต่ละจุดเพิ่มเติม	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
C1) ครูไปสอบบรรจุภาครัฐ	4	5	20	สูง	จัดทำประกาศการไปสอบบรรจุราชการและแจ้งให้บุคลากรทราบ	ได้ประกาศแนวปฏิบัติให้บุคลากรทราบและประชุมชี้แจงในการประชุมบุคลากร	ยังคงเหลือความเสี่ยง ระดับปานกลาง

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
C2) พนักงานเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากค่าตอบแทนน้อยกว่าบริษัท/โรงงาน ทำให้ขาดพนักงานที่มีฝีมือ และมีผลต่อการให้บริการงานอาคารสถานที่และโภชนาการ	4	5	20	สูง	ปรับเพิ่มเงินสวัสดิการต่าง ๆ เช่น เงินค่าอาหารกลางวัน ค่าประสบการณ์ ค่าวิชาชีพเฉพาะ เป็นต้น	พนักงานที่จ้างอยู่ในปัจจุบันลาออกน้อยลง มีขวัญกำลังใจมากขึ้น และมีพนักงานมาสมัครเข้าทำงานที่โรงเรียนมากขึ้น ทำให้โรงเรียนมีโอกาเลือกพนักงานที่มีความรู้ความสามารถได้มากขึ้น และมีการจ้างพนักงานเกษียณที่มีความสามารถ สุขภาพดี ให้ทำงานต่อ	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
C3) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	3	5	15	สูง	แจ้งแนวทางการจัดทำบัตรประจำตัวบุคลากรผ่านระบบ KPS-Service และการจัดทำข้อมูลในระบบ SWIS ด้วยตนเอง	บุคลากรให้ทราบเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ดำเนินการได้ถูกต้อง	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
C4) การตรวจสอบภายใน (Internal Audit Standards) ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	5	3	15	สูง	ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพ ของฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	บุคลากรที่ได้รับการอบรมมีความรู้นำมาปรับใช้ในระบบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน แต่ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ความเสี่ยงยังคงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากบุคลากรมีความรู้แล้ว แต่ยังไม่นำไปปฏิบัติได้น้อย
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
D1) การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนหลายระบบ ซ้ำซ้อน เช่น Regis ของสช. ระบบ MAS School ระบบ SWIS ซึ่งจะให้มีข้อมูลมีความซ้ำซ้อน เกิดความผิดพลาดได้ หากมีปรับปรุงฐานข้อมูลจะต้อง update ทุกระบบ	5	4	20	สูง	ตรวจสอบข้อมูลระบบการใช้งานทุกระบบ ที่มีการ update เนื่องจากยังไม่สามารถนำระบบฐานข้อมูลทุกอย่างมาไว้ฐานระบบเดียวกันได้ และปรับการใช้งานให้มาใช้ระบบ SWIS แทน	วางแผนนำระบบ SWIS ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลมาใช้เพื่อการบริหารงานให้ครบทุกฝ่าย	ความเสี่ยงยังคงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากฐานข้อมูลในหลายระบบ ซึ่งอาจเกิดความผิดพลาดได้
D2) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง	1) บันทึกข้อมูลทรัพย์สินของโรงเรียนที่เป็นทรัพย์สินใหม่	มีการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินเฉพาะที่เป็นทรัพย์สินที่ซื้อเข้ามาใหม่	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากโรงเรียนมีทรัพย์สินจำนวนมาก

ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
					2) จัดทำแบบฟอร์มการบันทึกทรัพย์สิน		
					3) กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลงานทรัพย์สิน		
D3) แนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน และงบประมาณประจำปี	4	5	20	สูง	ศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดชลบุรี และวิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบภาครัฐและเอกชน เปรียบเทียบโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนนานาชาติ เพราะวางแผนการพัฒนาโรงเรียนและหากกลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนักเรียน	รับสมัครนักเรียนภาคเรียนที่1 มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุกช่องทาง โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน จัดกิจกรรม Open House ทำให้มีนักเรียนมาสมัครเรียนเพิ่มขึ้น	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง
ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
E1) จำนวนนักเรียนประจำลดลง	5	5	25	สูงมาก	ปรับระบบหอพักให้น่าอยู่ การให้บริการและสวัสดิการที่ดี	มีการปรับปรุงหอพักแล้วบางส่วน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูง
E2) การสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับครูดูแลนักเรียนประจำ	4	4	16	สูง	จัดทำเพจนักเรียนประจำ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมและสื่อสารให้มากขึ้น	มีเพจฝ่ายนักเรียนประจำเพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของฝ่ายนักเรียนประจำ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับมาก
					จัดทำช่องทางการสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนประจำให้มากขึ้น และเพิ่มจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต WiFi เพื่อให้มีสัญญาณเชื่อมต่อได้มากขึ้น		
E3) หอพักนักเรียนหญิงไม่เพียงพอในการให้บริการในการศึกษา 2567 เพราะหอพักของครูจะปิดให้บริการเนื่องจากเกษียณอายุงาน	5	5	25	สูงมาก	ปรับปรุงหอพักยอเซฟใหม่ เพื่อรองรับนักเรียนหญิงปีการศึกษา 2567	ดำเนินการปรับปรุงหอพักหญิงเพิ่มอีก 1 หลัง เพื่อรองรับนักเรียนหญิง	ไม่มีความเสี่ยงเหลืออยู่
E4) พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนประจำ	5	5	25	สูงมาก	1) แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนประจำ เพื่อช่วยดูแลเพื่อนร่วมหอพัก	มีคณะกรรมการนักเรียนช่วยดำเนินการดูแลเพื่อนในหอพัก	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับมาก
					2) กำหนด กฎ ระเบียบ และข้อตกลงร่วมกัน และประกาศใช้อย่างจริงจัง		

ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
E5) นักเรียนแอบไปเข้าห้องพัคนอกโรงเรียน	4	5	20	สูง	1) ปรับปรุงระเบียบของนักเรียนประจำ ให้มีสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ให้มีความชัดเจน	ตรา และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้ทราบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับมาก
					2) มีคณะกรรมการหอพักไปตรวจตราหอพักรอบบริเวณโรงเรียน หากนักเรียนกระทำความผิด จะเชิญผู้ปกครองมาพูดคุย และตักเตือนนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียน		
ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
F1) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ใช้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก ไข้เลือดออก เฮอร์แปงไจน่า โรคอุบัติใหม่ ฝีดาษลิง)	4	5	20	สูง	1) ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง	1.จัดทำมาตรการและประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนผู้ปกครองทราบ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับมาก
					2) กรณีเกิดเหตุมีการแพร่ระบาดในห้องเรียน มีการสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบและ เข้าใจ ปิดทำความสะอาดห้องเรียน	2.จัดให้มีการฉีดวัคซีนโรคใช้หวัดใหญ่ หรือวัคซีนป้องกันโรคระบาดอื่น ๆ	
F2) การติดตามลูกหนี้ร้านค้ายังไม่เป็นระบบ	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีระบบตรวจสอบและการจัดทำรายงานประจำทุกเดือน	1.กำหนดให้ผู้รับผิดชอบงานสรุปรายรับ-รายจ่าย ร้านค้าประจำทุกเดือน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
					2) มอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน	2.ประสานส่งข้อมูลร้านค้าให้แผนกการเงินช่วยเก็บข้อมูลการชำระเงินของร้านค้า สำหรับตรวจสอบการชำระเงิน	
					3) ให้มีการจัดทำสรุปรายรับ-รายจ่าย ประจำทุกวัน ทุกเดือน ส่งให้แผนกการเงิน	3.ทำสรุปการจำหน่ายอาหารของแต่ละร้านค้า และหักเงิน 15%ทุกครั้ง	
					4) จัดทำทะเบียนร้านค้า อัตราค่าเช่า ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และแผนกการเงินสามารถติดตามทวงถามได้อย่างเป็นระบบ		

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
					5) ใช้ระบบการซื้ออาหารด้วยการ์ด บริษัทจับ-จ่าย และกำหนดการจ่ายค่าเช่าสถานที่จำหน่ายอาหาร 15% ของยอดขาย เพื่อให้มีการตรวจสอบได้ว่ามียอดจำหน่ายเท่าไร และสามารถหักค่าเช่าในแต่ละครั้ง		
F3) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สุนัข ลิง ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	มอบหมายให้ รปภ.ของโรงเรียนช่วยสอดส่องดูแล และเมื่อมีสัตว์เข้ามาให้หาวิธีการไล่ออกนอกพื้นที่โรงเรียนอย่างถูกต้องตามกฎหมายการคุ้มครองสัตว์	ดำเนินงานตามแผนได้เรียบร้อยดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง
F4) มีบุคคลภายนอกนำสุนัขไปปล่อยในค่ายลูกเสือ ทำให้เป็นอันตรายกับเด็กที่ไปเข้าค่ายลูกเสือ และเข้าไปที่หอพักนักเรียนประจำคาเบรียล หอพักยอเซฟ	3	5	15	สูง	ประสานสำนักงานเทศบาลเจ้าพระยาสุรศักดิ์ มาทำหมันหรือฉีดวัคซีนให้สุนัข	ดำเนินงานตามแผนได้เรียบร้อยดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง
ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
G1) บุคลากรที่สอนดนตรี ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ หาค่อนข้างยาก และไม่สามารถทำงานแบบเต็มเวลาได้ มีผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ การมาทำงาน ความรับผิดชอบการสอน เป็นต้น	4	5	20	สูง	1) ทำสัญญาจ้างครูพิเศษเป็นรายปี โดยกำหนดเงื่อนไขการมาสอน เช่น การลงเวลาทำงาน การลา มาสาย การแต่งกาย และให้ทราบหลักสูตรการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ครูเข้าใจและปฏิบัติตามให้ชัดเจน	มีบุคลากรภายนอกมาสมัครงาน จำนวนไม่มาก และมีการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครูพิเศษ เพื่อการจ้างงาน จัดประชุมครูพิเศษ เพื่อแจ้งแนวปฏิบัติให้ชัดเจน และเข้าใจตรงกัน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง
G2) โค้ชนักกีฬา ที่มีความรู้ ความสามารถ ผ่านการอบรม License หรือเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ค่อนข้างหายาก และไม่สามารถทำงานแบบเต็มเวลาได้ มีผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ การมาทำงาน ความรับผิดชอบการสอน เป็นต้น	4	5	20	สูง	2) มีปฐมนิเทศและการนิเทศติดตามการจัดเรียนการสอนเป็นระยะๆ		
					3) มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ในสิ้นปีการศึกษา เพื่อพิจารณาการต่อสัญญาการจ้างงาน		
					4) ประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน		

ภาคผนวก ก

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงปีการศึกษา 2566

ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ประธาน
ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	กรรมการ
ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	กรรมการ
ภราดา ดร.สอาด	วงศาเจริญภักดิ์	กรรมการ
ภราดาพิทยา	เตื่อยตา	กรรมการ
ภราดาวินธกร	ป้องศรี	กรรมการ
ภราดากรกวี	ยินดีเวท	กรรมการ
ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	กรรมการ
มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล	กรรมการ
ม.วิชัย	โพนทะยาน	กรรมการ
ม.ปรัชญา	วิชา	กรรมการ
มิสสุธิดา	ดินตะบู่ระ	กรรมการ
มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช	กรรมการ
มิสวาสนา	พรยิ่ง	กรรมการ
มิสอังคณา	คงอยู่	กรรมการ
มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล	กรรมการ
มิสชนันท์ญาณ	ศรีณยบุรณ์	กรรมการ
มิสคณินุช	พุ่มแจ้	กรรมการ
มิสสุรดา	สุริศร	กรรมการ
มิสนิษฐา	สังข์ทอง	กรรมการ
มิสจีราภรณ์	ดีประเสริฐ	กรรมการ
มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

เกณฑ์ความสามารถในการยอมรับความเสี่ยง

ระดับความเสี่ยง	ระดับคะแนน	ความหมาย
ต่ำ	1-3	ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุมความเสี่ยง ไม่ต้องมีการจัดการเพิ่มเติม
ปานกลาง	4-9	ระดับที่พอยอมรับได้แต่ต้องมีการควบคุมเพื่อป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้
สูง	10-16	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้โดยต้องจัดการความเสี่ยงเพื่ออยู่ในระดับที่รับได้
สูงมาก	17-25	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้ทันที

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงด้านชื่อเสียง

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสดังขึ้นน้อยมาก	เกิดขึ้น 1 ครั้ง ต่อ 2-3 ปี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจน้อยมาก และแก้ไขได้ทันทีที่เมื่อทราบ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายทางการเงิน
2	มีโอกาสดังขึ้นน้อย	เกิดขึ้น 1 ครั้ง ต่อ ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีผลกระทบต่องค์กรเล็กน้อยและสามารถจัดการได้อย่างรวดเร็ว
3	มีโอกาสดังขึ้นปานกลาง	เกิดขึ้น 1 ครั้งต่อ 6 เดือน	3	มีผลกระทบปานกลาง	เกิดผลกระทบต่องค์กร แต่อยู่ในวิสัยที่สามารถจัดการได้
4	มีโอกาสดังขึ้นสูง	เกิดขึ้น 1-4 ครั้งต่อเดือน	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงขององค์กร ซึ่งอาจใช้เวลา 1-3 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือ ต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย
5	มีโอกาสดังขึ้นสูงมาก	เกิดขึ้นมากกว่า 4 ครั้งต่อเดือน	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ขององค์กรอย่างกว้างขวาง ซึ่งอาจใช้เวลา 3-5 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือ มีผลกระทบต่อความอยู่รอดขององค์กร

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อรายได้ขององค์กร

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสดังขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสดังขึ้น น้อยกว่า 1 %	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	สูญเสียรายได้ 1 ล้านบาท /สูญเสียเงินน้อยกว่า 1% ของรายได้ในรอบ 1 ปี
2	มีโอกาสดังขึ้นน้อย	มีโอกาสดังขึ้น 1-5 %	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	สูญเสียรายได้ 100 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 1-4 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
3	มีโอกาสดังขึ้นปานกลาง	มีโอกาสดังขึ้น 5-10%	3	มีผลกระทบปานกลาง	สูญเสียรายได้ 500 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 5-10 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
4	มีโอกาสดังขึ้นสูง	มีโอกาสดังขึ้น 15-20%	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	สูญเสียรายได้ 1,000 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 16-25 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
5	มีโอกาสดังขึ้นสูงมาก	มีโอกาสดังขึ้น มากกว่า 20%	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	สูญเสียรายได้ 1,500 ล้านบาท /สูญเสียเงินมากกว่า 25 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและเสียชีวิต

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสดังขึ้นน้อยมาก	อาจเกิดขึ้นได้ในบางกรณี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีคนจำนวนน้อยได้รับบาดเจ็บเพียงเล็กน้อย
2	มีโอกาสดังขึ้นน้อย	อาจเกิดขึ้นได้ในทุกๆ 5 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีคนจำนวนมากได้รับบาดเจ็บเล็กน้อยถึงปานกลาง
3	มีโอกาสดังขึ้นปานกลาง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ ปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	มีคนจำนวนมากได้รับบาดเจ็บมาก/รุนแรง
4	มีโอกาสดังขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ เดือน	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	มีคนเสียชีวิต 1-5 ราย
5	มีโอกาสดังขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ วัน	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	มีคนเสียชีวิตมากกว่า 5 ราย

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อความพึงพอใจ

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสดังขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสดังขึ้นในสถานการณ์เฉพาะเท่านั้น เช่นเกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 25 ปี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจมากกว่า 95 %
2	มีโอกาสดังขึ้นน้อย	มีโอกาสดังขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 10 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 90 - 95 %
3	มีโอกาสดังขึ้นปานกลาง	มีโอกาสดังขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 5 ครั้งในรอบ 20 ปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 81-89 %
4	มีโอกาสดังขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ในเกือบทุกสถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นประมาณ 10 ครั้ง ในรอบ 20 ปี	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 60-80 %
5	มีโอกาสดังขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นในทุกๆ สถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นมากกว่า 10 ครั้งในรอบ 20 ปี	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจน้อยกว่า 60 %