



แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการ

ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

ปีการศึกษา 2565 – 2570

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

คำชี้แจง	4
ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ	
1.1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 1	6
1.2 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2	23
1.3 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3	37
1.4 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 4	48
1.5 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 5	53
ส่วนที่ 2 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดในตัวชี้วัดความสำเร็จ	
2.1 ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข	56
2.2 ตารางที่ 2 สรุปรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	57
2.3 ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยเหลือ ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	59
2.4 ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ	60
2.5 ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	66
2.6 ตารางที่ 6 แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน	69
2.7 ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	70
2.8 ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	71
2.9 ตารางที่ 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	72
2.10 ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	76
2.11 ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ	77

Online ในแต่ละช่วงชั้น

2.12 ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	78
2.13 ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	80
2.14 ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	82
2.15 ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน ที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	83
2.16 ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	85
2.17 ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ใน โรงเรียนแต่ละภาคเรียน	87
2.18 ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	90
2.19 ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	93
2.20 ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย	99

ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ได้ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิด โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.1.1 จัดทำนโยบายและ คำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ระหว่างโรงเรียนกับ บุคลากร (มิติที่ 2)	☒ นโยบายการดูแล คุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่าง โรงเรียนกับบุคลากร	1. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ในโรงเรียนและ มาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่ง เสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ (ตารางที่ 1)	นักเรียนร้อยละ 95 ที่ ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่	แผนงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	☒ คำสัญญาการดูแล คุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามใน		2. ตารางรายงานการร้องเรียน และการแก้ไขเกี่ยวกับการ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล		

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	ชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่าง โรงเรียนกับบุคลากร		ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิ เด็ก ความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)		
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบใน โรงเรียนที่มีหน้าที่ในการ ดูแลและป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ โดยเป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่างฝ่าย วิชาการกับฝ่ายกิจการ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ นักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการ ดำเนินงาน (มิติที่ 2)	☒ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ในโรงเรียน ได้แก่ งานส่งเสริมชีวิตและ คุณลักษณะนิสัยที่ดี/งาน สวัสดิภาพและความ ปลอดภัย ☒ การกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	2. ร้อยละของ ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษาที่มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1. แบบประเมินความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ของ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ 95 ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่	-อบรมจริยธรรมคุณธรรม หลังเคารพเพลงชาติ -โครงการสัปดาห์ด้านยา ฯ -โครงการอบรม กฎหมายสิทธิเด็ก
1.1.3 กิจกรรมหรือการ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี ให้	หน่วยงานรับผิดชอบ	1. มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตาม มาตรฐานคุณภาพ	1. แบบบันทึก 1) แบบบันทึกการมาเรียน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 98.67	อบรมจริยธรรม คุณธรรมหลังเคารพ เพลงชาติ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
บุคลากรและนักเรียนและ เข้าใจความแตกต่างทาง เพศ เพศวิถี การป้องกัน ตัวที่เป็นภัยคุกคามทาง เพศและความเท่าเทียม ทางเพศ (มิติที่ 2)	งานส่งเสริมชีวิตและ คุณลักษณะนิสัยที่ดี/กลุ่ม สาระการเรียนรู้พลานามัย ☒ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับ เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การ ป้องกันตัวที่เป็นภัยความ แตกต่างทางเพศ ความเท่า เทียมทางเพศให้กับ บุคลากร ☒ กิจกรรมที่จัดให้กับ นักเรียน กิจกรรมอบรมหลังเคารพ เพลงชาติ/เชิญวิทยากรมา บรรยาย	การศึกษาของ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ (มาตรฐาน 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	2) แบบบันทึกการติดตาม นักเรียนขาดเรียน 3) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียน 4) แบบบันทึกการให้ คำปรึกษา 2. รายงานการติดตามผลการ ให้คำปรึกษา		-โครงการสัปดาห์ด้านยา ฯ -โครงการอบรม กฎหมายสิทธิเด็ก
1.1.4 การอบรม ปลุกฝัง เสริมทักษะนักเรียนใน การป้องกันและดูแล ตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม	หน่วยงานรับผิดชอบ งานระดับชั้น/งานส่งเสริม ชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ ดี/งานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย				

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจาก สื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	☒ กิจกรรมที่จัดให้กับ นักเรียน สัปดาห์ด้านยาเสพติดและ อบายมุข/หน่วยงาน รับผิดชอบ งานระดับชั้น/งานส่งเสริม ชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ ดี/งานสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย				
1.1.5 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ปลูกฝังแนว ทางการจัดการ ความ ขัดแย้งโดยแนวทางสันติ วิธี เพื่อลดปัญหาการ ทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ งานระดับชั้น/งานระเบียบ วินัยนักเรียน ☒ กิจกรรมที่จัดให้กับ นักเรียน กิจกรรมอบรมหลังเคารพ เพลงชาติ/โฮมรูม				
1.1.6 ส่งเสริมการ ป้องกันการทุจริตหรือ ประพฤติมิชอบ (Corruption)	หน่วยงานรับผิดชอบ-..... ☐ กิจกรรมที่จัดให้กับ นักเรียน				

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
เพื่อสรรค์สร้างสังคม คุณภาพ (มิติที่ 2)	-.....				
1.1.7 จัดการเรียนรู้การ สอนสอดแทรกเรื่องสิทธิ มนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ-..... ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่จัด ให้กับนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น				
1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการ ยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมง ฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ ☐ อบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับ สภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ต				
1.1.9 สร้างเครือข่ายทาง ครอบครัว ชุมชน เพื่อ ดูแลคุ้มครองและปกป้อง	หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☒ เครือข่าย ได้แก่	3. จำนวนเครือข่าย ทางครอบครัว ชุมชน ที่มีคุณภาพ เพื่อช่วย	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ที่ช่วยดูแลคุ้มครองและปกป้อง	จำนวนเครือข่าย 9 เครือข่าย ได้แก่ นักจิตวิทยาคลินิก/	

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
นักเรียนจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	สมาคมผู้ปกครองฯ/ สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยง งานภาครัฐ	ส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทศ ทางการจัดการศึกษา ในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (ตารางที่ 3)	สภ.ศรีราชา/ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12 สาธารณสุขอำเภอย โรงพยาบาลพญาไทฯ โรงพยาบาลสมิติเวชฯ โรงพยาบาลสมเด็จฯ	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.2.1 จัดอบรม ให้ความรู้ บุคลากรเกี่ยวกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตาม มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	1. ผลจากการประเมินตนเอง ของโรงเรียนตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6	ระดับคุณภาพผลการ ประเมินมาตรฐานที่ 10.6 คิดเป็นร้อยละ 98.67	
1.2.2 นำการศึกษาแนว มองฟอร์ต พัฒนานักเรียน ให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายติดตาม คุณค่าพระวรสารมา ขับเคลื่อนพัฒนานักเรียน ในแผนงานวิชาการ ฝ่ายที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ แผนงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่ งานกิจกรรมแนะ แนว งานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี งานกิจกรรมจิตอาสา ☒ แผนงานฝ่าย กิจกรรม	(มาตรฐาน 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)			

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	ได้แก่				
1.2.3 จัดอบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยา ให้กับบุคลากรและ ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มี ความรู้เพื่อเข้าใจและดูแล นักเรียนได้ถูกต้อง	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ อบรม เผยแพร่ข้อมูล ความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับ บุคลากร ☒ อบรม เผยแพร่ ข้อมูล ความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง		- แบบรายงานการพัฒนา ตนเองของบุคลากร - บันทึกการส่งต่อนักเรียน - แผนงานการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- บุคลากรมีชั่วโมงการ อบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง - นักเรียนที่มีปัญหา ได้รับการส่งต่อ และเชิญ ผู้ปกครองมารับฟัง แนวทางในการดูแล ช่วยเหลือ ร้อยละ 100 - นักเรียน ได้รับการอบรม	- การประชุมรายกรณี - บันทึกการพบ ผู้ปกครอง - การอบรมนักเรียนเรื่อง Growth mine set - การอบรมบุคลากร เรื่องการพัฒนา EF
1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อ ต่อการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการ ปรึกษา (มิติที่ 3)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ มีสถานที่ที่เอื้อต่อการ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้นักเรียน สามารถเข้าถึงการปรึกษา	2. มีสถานที่เอื้อต่อ การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ ช่วยให้นักเรียน สามารถเข้าถึงการ ปรึกษาตาม (มิติที่ 3, 5)			
1.2.5 สร้างระบบการ ประเมินและคัดกรอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง	3. ร้อยละ 99.67 ของ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	1. ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและ รายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 99.67 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	- แบบบันทึกการส่งต่อ - แบบบันทึกการ ช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ข้อมูลสารสนเทศในการ แก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	☒ ระบบการประเมิน และคัดกรองนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง ☒ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการแก้ปัญหานักเรียน	ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)			
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อ สร้างช่องทางการติดต่อ ให้ คำปรึกษา สร้างความ เข้าใจในบรรยากาศของ กัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนให้มีความสุข และรับมือกับสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง ☒ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ สร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา ได้แก่ LINE				
1.2.7 สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ฝ่ายปกครอง เครือข่ายได้แก่ นักจิตวิทยาคลินิก	4. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือ	1. ตารางสรุปจำนวน เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (ตารางที่ 5)	จำนวนเครือข่าย 9 เครือข่าย ได้แก่ นักจิตวิทยาคลินิก/ สภ.ศรีราชา/ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	โรงพยาบาลสมเด็จพระ ราชา	เป็นที่ปรึกษาในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)		กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12 สาธารณะสุขอำเภอฯ โรงพยาบาลพญาไทฯ โรงพยาบาลสมิติเวชฯ โรงพยาบาลสมเด็จพระ	

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาแบบอ้าแขนรับ โดยมีนโยบายในการรับ เด็กที่ขาดเงินของการรับ นักเรียนที่มาจากส่วน ของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวัง ผลประโยชน์จาก นักเรียน (มิติที่ 2)	☐ นโยบายในการรับเด็กที่ ขาดเงินของการรับนักเรียน ที่มาจากส่วนของสังคมที่ ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจโดยไม่หวัง ผลประโยชน์จากนักเรียน	1. รับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ ด้อยโอกาส ทาง ร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียน ในโรงเรียน (มิติที่ 2)	1. แบบรายงานสรุปจำนวน นักเรียนที่มาจากส่วนของ สังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	นักเรียนร้อยละ 90.... ที่มาจากส่วนของสังคมที่ ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	สรุปแผนงาน ทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ – การเงิน

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.3.2 มีหน่วยงานที่ รับผิดชอบในการสรรหา และดูแลนักเรียนที่ด้อย โอกาส (มิติที่ 2)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ				
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อ จัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียน ที่ด้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียนและนักเรียนที่ อยู่ในชุมชน	☐ มีงบประมาณ เพื่อ จัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ ด้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ ในชุมชน				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร / หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	☐ นโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน (ตารางที่ 7)	จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1. โครงการ One Classroom One Project 2. โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 3. ACS อาสาช่วย	สรุปแผนงาน /โครงการ
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมี	☒ หน่วยงานรับผิดชอบฝ่ายอาคารสถานที่ ☒ กิจกรรม ได้แก่ - กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) (ตารางที่ 8)	จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมทำความสะอาดภายในโรงเรียน 2) กิจกรรมบำรุงรักษาศรัองใช้ไฟฟ้า	

ความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมการเพาะเลี้ยงไก่ - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	Economy Philosophy)		3) กิจกรรมดูแลรักษาระบบประปาภายในโรงเรียน 4) กิจกรรมดูแลรักษาเครื่องปรับอากาศ 5) กิจกรรมปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน 6) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ 7) กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่แหล่งเรียนรู้เพื่อทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์	
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ..... ☐ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) ได้แก่.....				

1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ ☐ กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนได้แก่ ☐ สารสนเทศการคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1. แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบเอง)	สรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	
--	---	--	---	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต์

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จาก	หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☒ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ๑๐๐% (ฝ่ายการศึกษา)	1. รายงานสรุปการดำเนินการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ฝ่ายการศึกษา)	หลักสูตรส่งเสริมเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ความร่วมมือของทุกภาค ส่วนในโรงเรียน					
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบ หน่วยงาน ในการ ดำเนินการกิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิด อัตลักษณ์การศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ งานอภิบาลและงานอาสา พัฒนา/ชุมชนสัมพันธ์ ฝ่าย กิจกรรม 1.กิจกรรม ACS Characters Camp ประจำปีการศึกษา 2566 2.กิจกรรมวันสถาปนา นักบุญหลุยส์ มารีเย่ 3.กิจกรรมวันอัสสัมชัญและ เทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ 4.กิจกรรมเฉลิมฉลอง เทศกาลคริสตสมภพ	2. ร้อยละของนักเรียน ที่มีอัตลักษณ์ตาม 85 อัตลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ในระดับดี มากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. ตารางสรุปนักเรียนที่มี อัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์ การศึกษาของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)	นักเรียนร้อยละ 87 มีอัตลักษณ์ตาม อัตลักษณ์การศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	-คำสั่ง / บีกทิกขอ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ภาพถ่ายเข้าร่วมกิจกรรม ลงในระบบ Swis ของ โรงเรียน
1.5.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นพลเมืองต้นรู้ (Active Citizen) พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงของ	☒ กิจกรรม ได้แก่ 1.เข้าร่วมโครงการจัดตั้ง เครือข่ายเด็กและเยาวชน องค์การบริหารส่วนจังหวัด				-หนังสือเชิญเข้าร่วม จากหน่วยงาน/แบบ บันทึกขออนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม รูป ภาพถ่ายเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
โลกและมีวิจาร์ณญาณ ในการทำความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม	ชลบุรี จัดโดยองค์การ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 2. เข้าร่วมโครงการต่อต้าน ยาเสพติดโลก				ลงในระบบ Swis ของ โรงเรียน
1.5.4 มีเครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินอัตลักษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคล	☐ เครื่องมือ เกณฑ์การ ประเมินอัตลักษณ์นักเรียน เป็นรายบุคคล				
1.5.5 มีการ ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้ บุคลากร ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	☒ การประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน ให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาได้เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมในรูปแบบที่ หลากหลายมากขึ้น	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจกรรม ☒ กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่ 1.กิจกรรม จิตอาสา พระราชทาน เนื่องในวัน สำคัญของชาติ และปลูกต้น ชมพูพันธุ์ทิพย์ ณ ศาลา ประชาคม อ.ศรีราชา จ. ชลบุรี 2. กิจกรรม ค่าย อสช อาสา ช่วย นื่องบนคอย ครั้งที่ 1 อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่	1. ร้อยละของ นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาที่เข้า ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเอง ต่อสังคม ปีการศึกษา ละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (ตารางที่ 10)	นักเรียนร้อยละ 85 เข้า ร่วมกิจกรรมจิตอาสาใน การบำเพ็ญประโยชน์ด้วย ตนเองต่อสังคม ปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	-หนังสือเข้าจาก หน่วยงาน -คำสั่งแต่งตั้ง -แบบบันทึกของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม -รูปถ่ายลงในระบบ Swis ของโรงเรียน -สรุปรูปเล่มโครงการ ส่งงานแผนฯ ของ โรงเรียน
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมง บำเพ็ญประโยชน์ด้วย ตนเอง	☒ จำนวนชั่วโมง 1.กิจกรรมเด็กดี ศรีอัสสัมชัญ				

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง					

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณี que ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร / หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มี หลักสูตรการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ของนักเรียน ชุมชนโดย สำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ ละโรงเรียนเพื่อกำหนด ทิศทาง	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ งานหลักสูตรการเรียนการ สอน ☐ ข้อมูลการสำรวจ Stakeholders เพื่อกำหนด ทิศทางหลักสูตร ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. จำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนด ทิศทางหลักสูตรทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. รายงานสรุปผลการ สำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนด ทิศทางหลักสูตรทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	โครงการ ID Plan (Individual Development Plan)

2.1.2 จัดทำหลักสูตร ตลอดปีการศึกษา เพื่อ เป็นการส่งเสริมทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	☐ หลักสูตรส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)		2. หลักสูตรส่งเสริมทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	2. จำนวน 1 หลักสูตร ที่ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	หลักสูตรการจัดการ ธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
---	---	--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ได้ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระฯ ☐ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสาน ระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ผสมผสาน ระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	1. จำนวน 8 กลุ่มสาระฯ ผสมผสานระหว่าง On- site และ Online ในแต่ละ ช่วงชั้น จำนวน 3 ช่วง ชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 2 , 3 และ 4	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ 2. บทเรียนออนไลน์ ACS E-learning Moodle 8 กลุ่มสาระฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On- site และ Online	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ ☐ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละ ช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	1. จำนวน..... กลุ่มสาระผสมผสาน ระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	
2.2.2 จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเองได้ ตลอดเวลา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐ บทเรียน On-demand เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเองได้ ตลอดเวลา	1. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-	-	
		2. จัดทำบทเรียน On-demand ของแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.3.1 มีการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ☐ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้น นักเรียนที่มีผลงาน ส่งเสริมให้เกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้น นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริม ให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็น ในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (ตารางที่ 12)	จำนวน4.....ช่วงชั้น	- โครงการ One Classroom One Project - Project แต่ละ แผนการเรียน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
		2. จำนวนผลงานของ นักเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับ นานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ ครอบคลุม 3Rs 8Cs	1. ตารางสรุปผลงานของ นักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ มูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13)	จำนวน....13.....ผลงาน	รางวัลที่ได้รับในระดับ ต่างๆ

2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	☐ หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ - ป.1 - 3 หน่วยความฉลาดทางดิจิทัล - ป.4 หน่วยบางแสนแสนสุข - ป.5 หน่วยแพนตะกร้อ - ป.6 หน่วยลงเรือลำใหญ่ท่องไปในโลกกว้าง - ม.1 หน่วยข้อมูลและการประมวลผล - ม.2 หน่วยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ - ม.3 หน่วยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	- แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น	นักเรียนร้อยละ...90...มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	- เอกสารวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ผลการประเมินการเรียนรู้ในหน่วยที่เกี่ยวข้อง
	- ม.4 หน่วยการแก้ปัญหาและขั้นตอนวิธี - ม.5 หน่วยข้อมูลมีคุณค่า - ม.6 หน่วยบล็อกเกอร์มือใหม่				

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ ☐ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	3. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	1. สรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่า T-Score (ฝ่ายการศึกษาจัดทำตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบส่งให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ)	1. ผลเปรียบเทียบค่า T-Score ของโรงเรียน	
2.3.4 ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	☐ ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	4. นักเรียนอาชีวศึกษา มีผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	1. รายงานสรุปผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชา (โรงเรียนออกแบบ)	ผลการสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาตามเป้าหมายโรงเรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.3.5 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	☐ นโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	1. ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	ผลการสอบ CEFR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (ดังตารางที่ 14)	ผลการสอบ CEFR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

		แต่ละสาขาและแต่ละวิชาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
2.3.5 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	☐ นโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	1. ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	ผลเปรียบเทียบการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.1 มีการพัฒนา คำร่ากลางภาษา อังกฤษข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียนที่ ใช้คำร่ากลางภาษา อังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับ สถาบันที่ได้มาตรฐาน สากล	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ งานกลุ่มสาระฯ / งานวัด และประเมินผล ☐ การพัฒนา คำร่ากลาง ภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียนที่ใช้คำร่า กลางภาษาอังกฤษในรูปแบบ สื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	1. มีการใช้คำร่ากลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัด และประเมินผลนักเรียน ที่ใช้คำร่ากลางภาษา อังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ ได้มาตรฐานสากล	-	ปีการศึกษา 2565 ทาง คณะกรรมการฯ ฝ่าย การศึกษา ดำเนินการ พัฒนาคำร่ากลางภาษา อังกฤษ โดยมีการ ประชุมคณะ อนุกรรมการเพื่อดำเนิน การ และคัดเลือกคำร่า กลางที่ได้มาตรฐาน สากล และจะดำเนินการ ใช้ในปีการศึกษา 2567	-

2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ..... .. ☐ วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	ปีการศึกษา 2565 ทางคณะกรรมการฯ ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และจะดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร และจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2567	-
--	---	---	----------	--	----------

2.4.3 ใช้หนังสือเตรียม ศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัด เตรียมศึกษาขั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ ระดับปฐมวัย , กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ☐ ใช้หนังสือเตรียมศึกษาระดับ ปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดเตรียมศึกษา ขั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	3. ใช้หนังสือเตรียมศึกษา ในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และ ใช้แบบฝึกหัดเตรียมศึกษา ในระดับชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถม ศึกษาปีที่ 4	1. แบบรายงานสรุปการใช้ หนังสือเตรียมศึกษาในระดับ ชั้นปฐมวัย ถึง ประถม ศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบ ฝึกหัดเตรียมศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	1. ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย และกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ภาษาไทย นำ หนังสือเตรียมศึกษา และ แบบฝึกหัดเตรียมศึกษา ไปใช้ ในรายวิชาภาษา ไทย ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ชั้น อนุบาล 3 - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2.4.5 พัฒนาและใช้ แบบฝึกหัดคัดไทย และแบบฝึกหัดคัด อังกฤษ (Handwriting) ของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ไทย , กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ☐ พัฒนาและใช้แบบฝึกหัด คัดไทยและแบบฝึกหัดคัด อังกฤษ (Handwriting) ของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปี ที่ 6	5. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทย และแบบฝึกหัดคัด อังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	1. แบบรายงานการใช้แบบ ฝึกหัดคัดไทยและแบบ ฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ นำ แบบฝึกหัดคัดไทย และ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ ไป ใช้ ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย และ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หมายเหตุ 2.4.4 ผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายการศึกษา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.6 โรงเรียนมี ช่องทางให้บริการ หนังสือหรือ สื่อการเรียนรู้ใน รูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	☐ ช่องทางให้บริการหนังสือ หรือ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่.....	6. มีบริการหนังสือหรือ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1. แบบรายงานการให้บริการ หนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปการ ให้บริการหนังสือหรือสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	
2.4.7 ส่งเสริมให้ นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ เกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ☐ ผลิตสื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	7. จำนวนสื่อ นวัตกรรม ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนที่ผ่านการ พิจารณาคุณภาพระดับดี มากขึ้นไปจนได้รับการ เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	1. ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน ที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพ ระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับ การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (ตารางที่ 15)	จำนวนสื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนที่ผ่านการ พิจารณาคุณภาพระดับดี มาก จำนวน 29 ผลงาน	ผลงานสื่อ นวัตกรรม ใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.5.1 แต่งตั้งคณะทำงาน รับผิดชอบในการเตรียม จัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐ คณะทำงานรับผิดชอบ ในการเตรียมจัดการศึกษา นอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school	-	-	-	
2.5.2 คณะทำงาน ศึกษา แนวทางและวิธีการใน การจัดการศึกษานอก ระบบ ตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	☐ คณะทำงาน ศึกษา แนวทางและวิธีการในการ จัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	1. มีข้อมูลจากผล การศึกษาและความ เป็นไปได้ของการ เตรียมเปิดการจัด การศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ รูปแบบ Home-school	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.1.1 โรงเรียน ดำเนินการกำหนด มาตรฐานสากลให้ ปรากฏในแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ☐ โรงเรียนกำหนด มาตรฐานสากลให้ปรากฏ ในแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่	1. โรงเรียนมีการนำ มาตรฐานสากลมา กำหนดในแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	1. แบบรายงานการนำ มาตรฐานสากลมาดำเนินการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	1. สรุปรายงานการนำ มาตรฐานสากลมา ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	
3.1.2 โรงเรียน ดำเนินการขอรับการ ประเมินตาม มาตรฐานสากลที่ โรงเรียนกำหนดใน	☐ โรงเรียนขอรับการ ประเมินตาม มาตรฐานสากลที่โรงเรียน กำหนดในแผนพัฒนา	2. โรงเรียนได้รับการ รับรองมาตรฐาน คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	1. แบบรายงานการรับรอง มาตรฐานสากล ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัด	1. สรุปรายงานการ รับรองมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพ	

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียน	คุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน		การศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนนอกแบบ)	การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการฯ ประเมิน ในการบริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิบาล	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:	1. มีผลการประเมิน การบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลตาม คู่มือการบริหารหลัก	1. แบบประเมินในคู่มือการ บริหารหลักธรรมาภิบาลของ	1. รายงานสรุปผลการ ประเมินตามคู่มือการ	(มูลนิธิฯดำเนินการ)

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	☐ คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลัก ธรรมนูญของมูลนิธิฯ	ธรรมนูญของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีขึ้น	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	บริหารหลักธรรมนูญของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
3.2.2 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับมูลนิธิฯ ไปประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมนูญของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ให้กับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทุก 2 ปีการศึกษา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: สำนักบริหารมูลนิธิฯ		-	-	(มูลนิธิฯดำเนินการ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ได้ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีที่ไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.3.1 งานเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวม ข้อมูลเพื่อจัดทำ สารสนเทศสำหรับการ บริหารจัดการของ ฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา		-	-	(มูลนิธิฯดำเนินการ)
3.3.2 จัดทำและรวบรวม สารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา		-	-	(มูลนิธิฯดำเนินการ)

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
เพื่อช่วยในการบริหาร จัดการและการติดตามให้ มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายการศึกษา				
3.3.3 มุลนิธิฯ และฝ่ายที่ รับผิดชอบนำสารสนเทศ ไปวิเคราะห์ เพื่อการ พัฒนา การบริหารจัดการ และการรายงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา ☐ นำสารสนเทศไป วิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการ รายงาน	1. ร้อยละความพึง พอใจของโรงเรียน และฝ่าย ต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้อยู่ สารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศของมูลนิธิ ฯ	1. แบบสำรวจความพึงพอใจ ของโรงเรียนต่อการใช้อยู่ สารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของ มูลนิธิฯ 2. แบบสำรวจความพึงพอใจ ของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อ การใช้อยู่ สารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของมูลนิธิฯ	1. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของ โรงเรียนต่อการใช้อยู่ สารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของมูลนิธิฯ 2. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของฝ่าย ต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อ การใช้อยู่ สารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศของมูลนิธิฯ	(มูลนิธิฯดำเนินการ)

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
			(งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา ฝ่ายการศึกษา เป็น ผู้ออกแบบ)	(ผลสำรวจทั้ง 2 ข้อสรุป โดยงานเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา)	
3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบัน เชิงประยุกต์ (Applied Research)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ☐ วิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research) เรื่อง.....	2. จำนวนงานวิจัย สถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	1. งานวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่มีการดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผล	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ☐ แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย ได้แก่ -ด้านระเบียบวินัย สารเสพติด ความประพฤติไม่พึงประสงค์ -ด้านอาคารสถานที่	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	1. แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	1.แผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา (ความเสี่ยงทุกฝ่ายของโรงเรียน)

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
กระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการ ควบคุมไม่ให้เกิดและลด ความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร ความเสี่ยงและรายงาน ต่อคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง	-ด้านงานอนามัย -ด้านงานโภชนาการ -ด้านนักเรียนประจำ -ด้านวิชาการ -ด้านงานกิจกรรม - ด้านบุคลากร เป็นต้น				
3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:งานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ.....	2. มีแผนการบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่	1. แบบรายงานแผนบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติ	1. รายงานสรุปผลการ บริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ	คู่มือการบริหารจัดการ และการสื่อสารในภาวะ วิกฤติของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็น ความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะ วิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery)	☐ แผนบริหารจัดการบน สภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัย พิบัติและการสื่อสาร ได้แก่...คู่มือการบริหาร จัดการและการสื่อสารใน ภาวะวิกฤตของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา	เกี่ยวข้องกับ โรค ระบาด ภัยพิบัติและ การสื่อสาร	(Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัย พิบัติและการสื่อสาร (โรงเรียนออกแบบ)	(Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.4.1 จัดทำแผนบริหาร ความเสี่ยง (Risk Management) โดย ดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัด อันดับความเสี่ยงภายใน/ ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายในการ บริหารความเสี่ยง	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:งานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ ☐ แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวข้องกับคุณภาพ นักเรียน จำนวนนักเรียนที่ ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความ ปลอดภัย	1. มีแผนบริหารความ เสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพ นักเรียน จำนวน นักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและ ด้านความปลอดภัย	1. แบบรายงานแผนบริหาร ความเสี่ยง (Risk Management) ของ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ นักเรียน จำนวนนักเรียนที่ ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบ การเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการ บริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบ การเงินและด้านความ ปลอดภัย	แผนบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา (ความเสี่ยงทุก ฝ่ายของโรงเรียน)

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสียหายและประเมินผลกระทบของความเสียหายที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร ความเสี่ยงและรายงาน ต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ได้แก่... -ด้านระเบียบวินัย สารเสพติด ความประพฤติ ไม่พึงประสงค์ -ด้านอาคารสถานที่ -ด้านงานอนามัย -ด้านงานโภชนาการ -ด้านนักเรียนประจำ -ด้านวิชาการ -ด้านงานกิจกรรม - ด้านบุคลากร เป็นต้น.				

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.4.2 จัดทำแผนการ บริหารจัดการบนสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็น ความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะ วิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:งานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ.. ☐ แผนบริหารจัดการบน สภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัย พิบัติและการสื่อสาร	2. มีแผนการบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับ โร ค ระบาด ภัยพิบัติและ การสื่อสาร	1. แบบรายงานแผนบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัย พิบัติและการสื่อสาร (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการ บริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	คู่มือการบริหารจัดการ และการสื่อสารในภาวะ วิกฤตของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.1.1 มูลนิธิฯ แต่งตั้ง คณะกรรมการและจัดทำ คู่มือการบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: 1. สำนักงานบริหารมูลนิธิ ฯ 2. ฝ่ายการศึกษา	1. มีคู่มือระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	-	-	- บทพรรณนางานครู เจ้าหน้าที่ และพนักงาน
4.1.2 จัดอบรมเกี่ยวกับ ระบบงานทรัพยากร มนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียน ในเครือของมูลนิธิฯ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ☒ อบรมเกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือ มูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบ งานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือของมูลนิธิ ฯ	2. มี ก ร อ บ ร ม เกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตาม คู่มือมูลนิธิฯ ให้กับ ผู้ ร ับ ผิด ข อ บ ง า น ท รั พ ย า กร ม นุ ห ษ ย์ ร ो ง เร ย ี น ใน เ ค ร ือ ข อ ง มู ล นิ ธ ิ ฯ	1. แบบประเมินการอบรม เกี่ยวกับระบบงานทรัพยากร มนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ (งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการ)	1. ผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียน ในเครือของมูลนิธิฯ มี ความรู้เกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือ มูลนิธิฯ	- จัดทำคู่มือพัฒนา ตนเอง - ระบบ Swis

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.1.3 กำกับ ติดตามและ รายงานผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ ☒ กำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงาน ตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของ	3. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงานตามคู่มือ การบริหารทรัพยากร มนุษย์ของมูลนิธิฯ	1. แบบรายงานการดำเนินงาน ตามคู่มือการบริหารทรัพยากร มนุษย์ของมูลนิธิฯ (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ	- กำกับติดตามผ่าน ระบบ Swis ของ โรงเรียน - กำกับติดตามผ่าน ระบบช่องทางไลน์กลุ่ม ข่าวสาร ACS
4.1.4 สร้างเครือข่าย ความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง เป็นต้น	☒ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานบุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ ☒ เครือข่ายความร่วมมือ งานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	4. มีเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	1. ตารางสรุปเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 16)	1. รายงานสรุปความ ร่วมมืองานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	- โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ - โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี - โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง - โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.2.1 งานพัฒนา บุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสาน ในการวางแผน การ อบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ในส่วนของการพัฒนา ตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละ สายงานที่รับผิดชอบ ในโครงสร้างบริหารงาน ของแต่ละโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ☐ ดำเนินการหรือ ประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. มีรายงานสรุปผล ความก้าวหน้า ดำเนินการหรือ ประสานงานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ตามมาตรฐาน วิชาชีพทั้งในส่วนของการ พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละ สายงานที่รับผิดชอบ ใน โครง ส ราง บริหารงานของแต่ละ โรงเรียน	-	-	มูลนิธิฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คำชี้แจง: 1) ใส่เครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่สามารถหรือ ใส่เครื่องหมาย ✕ ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.3.1 จัดทำหลักสูตรการ อบรมบุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าตาม โครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา	1. มีหลักสูตรการ อบรมบุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าตาม โครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียน	-	-	มูลนิธิฯ
4.3.2 จัดให้มีการอบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าตามโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน	☐ อบรม บุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าตาม โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน	2. มี ก า ร อ บ ร ม บุ ค ล า ก ร ที่ ด ำ ร ง ตำแหน่งหัวหน้าตาม โครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียน	-	-	มูลนิธิฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ในเครือของมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานนิเทศการสอน ☐ ส่งเสริม สนับสนุนความ ร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระ ที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่ม สาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ใน โรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)	1. รายงานสรุปจำนวน กลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	โครงการ Show & Share Teachers' Innovation of the year 2022
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	☐ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากร แต่ละโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละ ภาคเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนบุคลากร แต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	1. รายงานสรุปจำนวน บุคลากรแต่ละโรงเรียน ในเครือ มูลนิธิฯ เป็นผู้ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาค เรียน (ตารางที่ 18)	โครงการ Show & Share Teachers' Innovation of the year 2022

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ได้ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☐ สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	1. รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 2. สรุปเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) 3. สรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ

5.2.2 ประสานกับ เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชน เพื่อหาแนว ทางการพัฒนาการจัด การศึกษาพร้อมกับ โรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☐ ประสานกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการ จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน			(ตารางที่ 19)	วิชาการสู่การมีอาชีพที่ ยั่งยืน
5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การขยายความร่วมมือ กับองค์กรภายนอกใน การจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☐ ส่งเสริม สนับสนุนการ ขยายความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัด กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชนโดย ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย	1. ตารางสรุปจำนวนกิจกรรม ที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ เครือข่าย (ตารางที่ 20)	1. รายงานสรุปจำนวน กิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับ เครือข่าย	1. กิจกรรม ACS อาสา ช่วย

ส่วนที่ 2 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียด ในตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.1 มาตรการที่ 1.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

ระดับชั้น	ประเภทภัยคุกคาม (จำนวนร้องเรียน)				รวมจำนวน		อธิบายเหตุผลในเรื่องที่ไม่ได้รับการดูแล แก้ไข
	สื่อ Social	สิ่งเสพติด	บุคคล	อื่นๆ ระบุ.....	เรื่องร้องเรียน	เรื่องที่ได้รับการดูแลแก้ไข	
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-			
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-			
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	1	-	-	1	1	
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-			
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-			
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	11	6	-	17	17	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	1	2	-	3	3	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	22	2	-	26	26	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	15	3	-	18	18	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	12	11	ขโมย2	26	26	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	1	2	-	3	3	
รวมทั้งหมด	3	63	26	2	94	94	
คิดเป็นร้อยละ					100		

ตารางที่ 2 รายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 มาตรการที่ 1.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

	หัวข้อการร้องเรียน	จำนวนเรื่องร้องเรียน												รวมทั้งหมด	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	จำนวน	ร้อยละ
การคุกคามจากเพื่อน	การล้อเลียน	-	-	2	4	2	3	8	6	3	4	2	1	34	
	การดูถูก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	การกลั่นแกล้ง	-	2	3	3	6	5	10	3	4	6	5	5	52	
	ทำร้ายร่างกาย	-	-	-	-	-	1	6	2	2	3	11	2	27	
	การข่มขู่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	อื่น ๆ ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
การคุกคามจากครู	ความไม่ยุติธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	การดูถูก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	การใช้คำไม่สุภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	การล้อเลียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	อื่น ๆ ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
รวมทั้งรวม		-	2	5	7	8	9	24	11	9	13	18	8	113	100
ร้อยละของทั้งหมด		-													100
เรื่องที่ได้รับการแก้ไข		-	2	5	7	8	9	24	11	9	13	18	8	113	
ร้อยละของเรื่องที่ได้รับการแก้ไข															

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คัดกรองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.1 มาตรการที่ 1.1.9

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคัดกรอง
และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทาง
פורต (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	สถาบัน/องค์กร	รายการความร่วมมือ	หมายเหตุ
1	นักจิตวิทยาคลินิก	การให้คำปรึกษา	
2	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	วิทยากรอบรมบรรยาย ร่วมกิจกรรม	
3	นายอำเภอศรีราชา	ที่ปรึกษากิจกรรม	
4	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	ร่วมกิจกรรม	
5	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	วิทยากรอบรมบรรยาย ร่วมกิจกรรม	
6	สาธารณสุขอำเภอศรีราชา	วิทยากรอบรมบรรยาย ร่วมกิจกรรม	
7	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	วิทยากร ร่วมกิจกรรม	
8	โรงพยาบาลสมิติเวชศรีราชา	วิทยากร ร่วมกิจกรรม	
9	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้า รัช ศรีราชา	วิทยากร ร่วมกิจกรรม	
10	ปปส.จังหวัดชลบุรี	วิทยากรอบรมบรรยาย ร่วมกิจกรรม	
รวมจำนวน เครือข่ายทั้งหมด	10		

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	3,631	2,957	81.44	674	18.56	674	100
2	สุขภาพร่างกาย	3,631	3,630	99.97	1	0.03	1	100
3	เศรษฐกิจ	3,631	3,615	99.56	16	0.44	13	81.25
4	สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	3,631	3,631	100.00	0	0.00	0	0
5	พฤติกรรมการใช้ สารเสพติด	3,631	3,533	97.30	98	2.70	98	100
6	พฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง	3,631	3,570	98.32	61	1.68	61	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	3,631	3,606	99.31	25	0.69	25	100
8	การติดเกม	3,631	3,630	99.97	1	0.03	1	100
9	เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์	3,631	3,627	99.89	4	0.11	4	100
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	3,631	3,608	99.37	23	0.63	23	100
รวม		3,631	3,631	100	903	24.87	900	99.67

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นอนุบาล

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	547	547	100	0	0	0	0
2	สุขภาพร่างกาย	547	547	100	0	0	0	0
3	เศรษฐกิจ	547	547	100	0	0	0	0
4	สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	547	547	100	0	0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้ สารเสพติด	547	547	100	0	0	0	0
6	พฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง	547	547	100	0	0	0	0
7	พฤติกรรมทางเพศ	547	547	100	0	0	0	0
8	การติดเกม	547	547	100	0	0	0	0
9	เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์	547	547	100	0	0	0	0
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	547	547	100	0	0	0	0
รวม		547	547	100	0	0.00	0	0

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	728	726	99.7	2	0.3	2	100
2	สุขภาพร่างกาย	728	728	100	0	0.0	0	0
3	เศรษฐกิจ	728	726	99.7	2	0.3	2	100
4	สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	728	728	100	0	0.0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้ สารเสพติด	728	727	99.9	1	0.1	1	100
6	พฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง	728	727	99.9	1	0.1	1	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	728	728	100	0	0.0	0	0
8	การติดเกม	728	728	100	0	0.0	0	0
9	เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์	728	728	100	0	0.0	0	0
10	พฤติกรรม- อารมณ์ (SDQ)	728	728	100	0	0.0	0	0
รวม		728	722	99.2	6	0.82	6	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	725	719	99.2	6	0.8	6	100
2	สุขภาพร่างกาย	725	725	100.0	0	0.0	0	0
3	เศรษฐกิจ	725	721	99.4	4	0.5	4	100
4	สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	725	725	100.0	0	0.0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้ สารเสพติด	725	725	100.0	1	0.1	1	100
6	พฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง	725	725	100.0	1	0.1	1	100
7	พฤติกรรมทาง เพศ	725	725	100.0	3	0.4	3	0
8	การติดเกม	725	725	100.0	0	0.0	0	0
9	เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์	725	725	100.0	0	0.0	0	0
10	พฤติกรรม- อารมณ์ (SDQ)	725	725	100.0	0	0.0	0	0
รวม		725	710	97.9	15	2.06	15	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	1,061	885	83.4	176	16.6	176	100
2	สุขภาพร่างกาย	1,061	1,060	99.9	1	0.1	1	100
3	เศรษฐกิจ	1,061	1,057	99.6	4	0.4	4	100
4	สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	1,061	1,061	100.0	0	0.0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้ สารเสพติด	1,061	1,025	96.6	36	3.4	36	100
6	พฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง	1,061	1,026	96.7	35	3.3	35	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	1,061	1,054	99.3	7	0.7	7	100
8	การติดเกม	1,061	1,061	100.0	0	0.0	0	0
9	เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์	1,061	1,061	100.0	0	0.0	0	0
10	พฤติกรรม- อารมณ์ (SDQ)	1,061	1,044	98.4	17	1.6	17	100
รวม		1,061	785	74.0	276	26.0	276	100

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับ ที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียนรู้	1,088	598	55.0	490	46.2	490	100
2	สุขภาพร่างกาย	1,088	1,088	100.0	0	0.0	0	100
3	เศรษฐกิจ	1,088	1,082	99.4	6	0.6	6	100
4	สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	1,088	1,088	100.0	0	0.0	0	0
5	พฤติกรรมการใช้ สารเสพติด	1,088	1,028	94.5	60	5.7	60	100
6	พฤติกรรมการใช้ ความรุนแรง	1,088	1,064	97.8	24	2.3	24	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	1,088	1,070	98.3	18	1.7	18	100
8	การติดเกม	1,088	1,087	99.9	1	0.1	1	0
9	เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์	1,088	1,084	99.6	4	0.4	4	0
10	พฤติกรรม- อารมณ์ (SDQ)	1,088	1,082	99.4	6	0.6	6	100
รวม		1,088	479	44.0	609	57.4	609	100

ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัด หรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.7

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ ฯลฯ	เรื่องที่ทำให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
1	นางสาวกัญญกร มาดาร์ตัน นักจิตวิทยาคลินิก	การเรียนรู้ พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดยา พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
2	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
3	นายอำเภอศรีราชา	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	
4	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	
5	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
6	สาธารณสุขสุขอำเภอศรีราชา	สุขภาพร่างกาย	
7	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
8	โรงพยาบาลสมิติเวชศรีราชา		
9	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช		
รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด		8	

ตารางที่ 6 แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.3 มาตรการที่ 1.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวนนักเรียนที่รับทุน		จำนวนเงิน	
		ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก	ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก
1	ด้านร่างกาย				
2	ด้านสังคม	332		17,704,073.50	
3	ด้านเศรษฐกิจ	13		359,980.00	
รวม		345		18,064,053.50	
รวมจำนวนทั้งสิ้น		345		18,064,053.50	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน					
การรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส คิดเป็นร้อยละ					

ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริม
ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.4 **มาตรการที่ 1.4.1**

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่
สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	หมายเหตุ
1	โครงการ One Classroom One Project	
2	โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	
3	โครงการ ACS อาสาช่วย	
รวมทั้งหมด	3 โครงการ	

ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 มาตรการที่ 1.4.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
1	แผนงานศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
	1) กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว	
	2) กิจกรรมการเพาะเลี้ยงไก่	
	3) กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	
รวมทั้งหมด		

ตารางที่ 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการที่ 1.5.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ ระดับคุณภาพดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย			
ประถมศึกษาปีที่ 1			
ประถมศึกษาปีที่ 2			
ประถมศึกษาปีที่ 3			
ประถมศึกษาปีที่ 4			
ประถมศึกษาปีที่ 5			
ประถมศึกษาปีที่ 6			
มัธยมศึกษาปีที่ 1			
มัธยมศึกษาปีที่ 2			
มัธยมศึกษาปีที่ 3			
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
รวม			
ร้อยละ			

ตัวอย่างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

ปีการศึกษา 2565

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ปฏิบัติและเขียนบรรยายการปฏิบัติของนักเรียน

กิจกรรม	การปฏิบัติของนักเรียน
1. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม นักเรียนได้ค้นพบความจริงหรือปฏิบัติในเรื่อง ☒ ความเชื่อศรัทธา ☒ ความจริง ☒ ความเคารพ/ศักดิ์ศรี ☒ ความสุภาพถ่อมตน ☒ ความซื่อตรง ☒ ความเรียบง่าย/ความพอเพียง ☒ ความรัก ☒ ความเมตตา ☒ การรับใช้ ☒ ความยุติธรรม ☒ สันติ/การคืนดี ☒ การให้อภัย	นักเรียนดำเนินชีวิตตามสัจธรรมที่ค้นพบอย่างไร? - ตามหลักธรรมาภิบาลของหลักความ รับผิดชอบในการตัดสินใจโดยมีความสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม - การดำเนินชีวิตอย่างมีสติที่ก่อให้เกิดประโยชน์ สุขต่อตนเองและผู้อื่น - มีคุณค่า คำสอนทาง มีความเคารพ ความ สุภาพถ่อมตน มีความรัก ความซื่อตรง ความ เมตตา การเสียสละ การให้อภัย
จากการเข้าร่วมกิจกรรมอะไร ☒ กิจกรรม อสข ค่ายอาสา พี่ช่วยน้องบนดอย ครั้งที่ 1 อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่	- การเป็นผู้นำ ความเสียสละส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง รักตนเอง รักหมู่คณะ รู้จักการให้เพื่อสังคม
☒ กิจกรรมค่ายผู้นำ วายซีเอส อัสสัมชัญศรีราชา	- การเป็นผู้นำ การนำทีมไปสู่ความสำเร็จ การ รู้จักฟัง และรู้จักการรอคอย การทำงานเป็นทีม และการเสียสละส่วนตน เพื่อสังคม
☒ กิจกรรมวันสถาปนา นักรบบุญหลุยส์ มารีย่า	- กิจกรรมเผยแพร่จิตตารมณ์นักรบบุญหลุยส์ รู้จัก การให้ การเสียสละ
☒ กิจกรรม ACS Characters Camp	- กิจกรรม รู้จักการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักการแบ่งปันระหว่างพี่น้อง

☒ กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก	- กิจกรรมเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา การเคารพ ยึดมั่นในสัจธรรม ยึดมั่นในวัฒนธรรมประเพณี
☒ กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ	- กิจกรรมความเชื่อความศรัทธา ความจริง การรับใช้ สันติภาพ ยึดมั่นในสัจธรรม วัฒนธรรมประเพณี
2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	นักเรียนมีกระบวนการ/แนวทางการปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างไร?
☒ กำหนดเป้าหมายการเรียน/การทำงานไว้อย่างไร	
☒ ปัญหาอุปสรรคที่ประสบ	
☒ ความเพียรพยายามในเรื่องที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ	
3. รับผิดชอบต่อสังคม	นักเรียนมีความรู้ลึกอย่างไร? เมื่อได้ช่วยเหลือสังคม
กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมการช่วยเหลือสังคม	
☒ กิจกรรมจิตอาสา 904 พระราชทาน ปลูกป่า ณ สวนป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี	- มีจิตสำนึกในการปลูกป่า คำนึงธรรมชาติ
☒ กิจกรรมจิตอาสา อสข วันแม่ นำสิ่งของบริจาคที่โรงพยาบาลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	- ได้ซาบซึ้งการรู้จักการให้ การเสียสละ ความเมตตา กรุณา ความรักลูกมีแต่แม่
☒ กิจกรรมจิตอาสา อสข วันที่ 28 กรกฎาคม ออกทำความสะอาด และปลูกต้นไม้ ชุมชน	- การได้ช่วยเหลือชุมชน
☒ กิจกรรม อสข อาสาช่วย นำสิ่งของบริจาค ผ้าห่มกันหนาว อุปกรณ์กีฬา อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่	- การรู้จักการให้ ความรัก และเสียสละ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในแต่ละอัตลักษณ์ของผู้เรียน (สำหรับครูประจำชั้น)

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแต่ละอัตลักษณ์เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน		
	ยึดมั่นในสัจธรรม	มีวิริยะอุตสาหะ	รับผิดชอบต่อสังคม

1. การระบุกิจกรรมหรือข้อมูลที่สะท้อนการกระทำตามอัตลักษณ์แต่ละเรื่องอย่างชัดเจน	89	89	89
2. การระบุการปฏิบัติที่ชัดเจน	99	100	99
3. กิจกรรมและการปฏิบัติมีความสอดคล้อง			
4. ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมตามที่เขียนในแบบบันทึก	89	100	100
5. ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ	89	89	100
จำนวนข้อที่ได้			
เฉลี่ยระดับคุณภาพ (จำนวนข้อที่ได้/3)			
คิดเป็นร้อยละ (ผลเฉลี่ย * 20)			
ระดับคุณภาพ			

ดีเยี่ยม = 90 – 100 ดีมาก = 80 – 89 ดี = 70 – 79 พอใช้ = 60 – 69 ปรับปรุง = ต่ำกว่า 60

หมายเหตุ:

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอรู้

กลยุทธ์ที่ 1.6 มาตรการที่ 1.6.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม					
		20 – 29 ชั่วโมง	30 – 39 ชั่วโมง	40 – 49 ชั่วโมง	50 ชั่วโมงขึ้นไป	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	217	217				217	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	238	238				238	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	251	251				251	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	257	257				257	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	243	243				243	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	280	280				280	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	308	308				308	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	363	363				363	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	377	377				377	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	343	343				343	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	376	376				376	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	378	378				378	100
รวม	3,631	3,631				3,631	100
ร้อยละ	100	100				100	100

ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 มาตรการที่ 2.2.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย / ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ภาษาไทย	-	/	/	/
2. คณิตศาสตร์	-	/	/	/
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	/	/	/
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	/	/	/
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	/	/	/
6. ศิลปะ	-	/	/	/
7. การงานอาชีพ	-	/	/	/
8. ภาษาต่างประเทศ	-	/	/	/
รวมทั้งหมด	0	8	8	8

หมายเหตุ : ช่วงชั้นในแต่ละช่วงชั้นต้องครบทุกระดับในช่วงชั้นนั้น

ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการที่ 2.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น และแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีที่นักเรียน ไม่มีผลงาน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	217	217	ประหยัดพลังงาน	
ประถมศึกษาปีที่ 2	238	238	ประหยัดพลังงาน	
ประถมศึกษาปีที่ 3	251	251	ประหยัดพลังงาน	
รวมช่วงชั้นที่ 1	706	706		
ประถมศึกษาปีที่ 4	257	257	ประหยัดพลังงาน	
ประถมศึกษาปีที่ 5	243	243	ประหยัดพลังงาน	
ประถมศึกษาปีที่ 6	280	280	ประหยัดพลังงาน	
รวมช่วงชั้นที่ 2	780	780		

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น และแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีที่นักเรียน ไม่มีผลงาน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	308	308	ประหยัดพลังงาน	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	363	363	ประหยัดพลังงาน	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	377	377	ประหยัดพลังงาน	
รวมช่วงชั้นที่ 3	1,048	1,048		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	343	343	ส่งเสริมอาชีพ และ IT	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	376	376	ส่งเสริมอาชีพ และ IT	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	378	378	ส่งเสริมอาชีพ และ IT	
รวมช่วงชั้นที่ 4	1,097	1,097		
รวมทั้งหมด	3,631	3,631		

ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการที่ 2.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานแต่ละชิ้นให้

ครอบคลุม 3Rs 8Cs

ระดับชั้น	ระดับมูลนิธิฯ	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1				1		1	

ระดับชั้น	ระดับมูลนิธิฯ	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3				1	1		
มัธยมศึกษาปีที่ 4				1			
มัธยมศึกษาปีที่ 5					3	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 6			2		1	1	
รวมทั้งหมด	-	-	2	3	5	3	

ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการที่ 2.3.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5 ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
การศึกษา

ปีการศึกษา										เพิ่ม /ลด (1)- (2)	หมายเหตุ ชั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น	
2565									2564			
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							รวม คิดเป็น ร้อยละ (1)			รวม คิด เป็น ร้อยละ (2)
		A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3								-	-	-	-	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	281	50	147	37				184	65.48	-	-	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	363	120	82	44	14			58	15.98	-	-	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	379	198	27	15	20			20	5.28	-	-	B2
รวม	1,023	-	147	81	34			262	25.61	-	-	

- หมายเหตุ
1. การคิดจำนวนรวมและร้อยละ คิดเฉพาะจำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่า
ตาม เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้นขึ้นไป
 2. เนื่องจากเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2565 จึงไม่มีผลเปรียบเทียบตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 มาตรการที่ 2.4.7

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 7 จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	คลิปวิดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	-	9	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 5	คลิปวิดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	-	9	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	คลิปวิดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	วิดีโอสั้นวัยรุ่นไทยรู้ใช้พลังงานไบโอ (จำนวน 1) วิดีโอสั้น ปัญหาของนักเรียนกับการเรียน ออนไลน์ (จำนวน 1)	11	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
รวมทั้งหมด	27	2	29	

ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 มาตรการที่ 4.1.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียด การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	1) การอบรมครูและเจ้าหน้าที่ใหม่ หัวข้อ “จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์มารี เดอ มงฟอร์ต และวัฒนธรรมองค์กร” 2) การจ่ายเงินบำเหน็จครูที่บรรจุก่อนปี พุทธศักราช 2558 และลาออกเมื่อ ปฏิบัติงานครบ 25 ปี ขึ้นไป 3) แนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์การ พิจารณาขึ้นเงินเดือนของครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ปีการศึกษา 2565 4) แนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์การ พิจารณาขึ้นเงินเดือนของพนักงาน ปีการศึกษา 2565 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบ ข้อเท็จจริง ปีการศึกษา 2565 6) การจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ พนักงาน	
2	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	1) การจ่ายเงินบำเหน็จครูที่บรรจุก่อนปี พุทธศักราช 2558 และลาออกเมื่อ ปฏิบัติงานครบ 25 ปี ขึ้นไป 2) การจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ พนักงาน	

3	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	1) การจ่ายเงินบำเหน็จครูที่บรรจุก่อนปี พุทธศักราช 2558 และลาออกเมื่อ ปฏิบัติงานครบ 25 ปี ขึ้นไป 2) การจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ พนักงาน	
4	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกภาษาอังกฤษ	1) การจ่ายเงินบำเหน็จครูที่บรรจุก่อนปี พุทธศักราช 2558 และลาออกเมื่อ ปฏิบัติงานครบ 25 ปี ขึ้นไป 2) การจัดทำคู่มือคุณภาพ 3) การจัดทำโครงสร้างบริหาร โรงเรียน	

ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม
ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 มาตรการที่ 5.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
1	ภาษาไทย	1. นวัตกรรม เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning ด้วยกระดานผจญ ภัยตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา วิชาภาพยนตร์เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาไทยชั้น ม.4 2. นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนการสอน วรรณคดีไทย เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิด พลายงามชั้นป.6 แบบ onsite และ online ช่วงโควิด 19 ด้วย T.SAA Model	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา / ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2
2	คณิตศาสตร์	1. นวัตกรรม เรื่อง LHE Math Model 2. นวัตกรรม เรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ โดยใช้รูปแบบ PERN MATH	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา / ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	1

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. นวัตกรรม เรื่อง SACC STEM 2. นวัตกรรม เรื่อง CBL Visual lab 3. นวัตกรรม เรื่อง ABCD MODEL 4. นวัตกรรม เรื่อง iACS Model	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา / ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	1
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1. นวัตกรรม เรื่อง กระบวนการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิคกรณีศึกษาเป็นฐานแห่งการ เรียนรู้ เพื่อความเท่าเทียมพลวัตทางสังคมใน พื้นที่ EEC 2. นวัตกรรมเรื่อง การจัดการเรียนการสอน แบบ Onsite และ Online ช่วงโควิด-19 ด้วย Learning Curve	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง / ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1. นวัตกรรม เรื่อง Recycle Learning 2. นวัตกรรม เรื่อง LPIE Model	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา / ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบ การประเมิน	ภาค เรียนที่
6	ศิลปะ	1. นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเล่น Play-based Learning ร่วมกับ การใช้สื่อ Color Mixing Games 2. นวัตกรรม เรื่อง Cippa Thai dance Model	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง / ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2
7	การงานอาชีพ	นวัตกรรม เรื่อง การงานยุคใหม่ หัวใจ Tiktok	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา / ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2
8	ภาษาต่างประเทศ	1. นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะและ ศักยภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบการสอน แบบ CMC by Sararat 2. นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะและ ศักยภาพการจำคำศัพท์ภาษาจีนของผู้เรียนผ่าน กิจกรรม เสริมซีเสริมใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง / ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แบ่งปัน จำนวน.....8.....กลุ่มสาระฯ

ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice
นวัตกรรมใน แต่ละภาคเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 มาตรการที่ 5.1.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice
นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการ ประเมิน	ภาค เรียนที่
1	มิสฉวีวรรณ กันภัย	นวัตกรรม เรื่อง LHE Math Model	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา / ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก	1
2	มิสหมัทรีญา อัจฉินาค	นวัตกรรม เรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ โดยใช้รูปแบบ PERN MATH		
3	มิสรัชนี ทองคำ	นวัตกรรม เรื่อง SACC STEM		
4	มิสธัญญรัตน์ สุขเกษม	นวัตกรรม เรื่อง CBL Visual lab		
5	ม.ณัฐพงศ์ จำเนียรผล	นวัตกรรม เรื่อง ABCD MODEL		
6	ม.ปิยงกูร ปัญญาใหญ่	นวัตกรรม เรื่อง iACS Model		
7	ม.อภิภูมิ เปลี่ยวปลอด	นวัตกรรม เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคกรณีศึกษาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ เพื่อความเท่าเทียมพลวัตทางสังคมในพื้นที่ EEC	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง / ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก	2
8	มิสกนกกาญจน์ นิ่มนุช	นวัตกรรมเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite และ Online ช่วงโควิด-19 ด้วย Learning Curve		

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการ ประเมิน	ภาค เรียนที่
9	มิสขนิษฐา บุญมาวงษา	นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเล่น Play-based Learning ร่วมกับการใช้สื่อ Color Mixing Games		
10	มิสอนิสสา ยอดหนูน้อย	นวัตกรรม เรื่อง Cippa Thai dance Model		
11	มิสสรารัตน์ พิขพันธ์	นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะและ ศักยภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบการสอน แบบ CMC by Sararat		
12	มิสจุฑาทิพย์ อ่อนทอง	นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะและศักยภาพ การจำคำศัพท์ภาษาจีนของผู้เรียนผ่านกิจกรรม เชื่อมโยงเชื่อมโยงใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง / ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2
13	ม.ณัชพล พรหมโสภา	นวัตกรรม เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning ด้วยกระดานผจญภัย ตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา วิชาภาพยนตร์เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาไทยชั้น ม.4	แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2022 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา / ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	2
14	มิสรัตดาวรรณ ฮวบรินทร์	นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนการสอน วรรณคดีไทย เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิด พลายงามชั้นป.6 แบบ onsite และ online ช่วงโควิด 19 ด้วย T.SAA Mode		
15	ม.สุรพล มั่นภาวนา	นวัตกรรม เรื่อง Recycle Learning		
16	ม.ไพศาล โมชา	นวัตกรรม เรื่อง LPIE Model		

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการ ประเมิน	ภาค เรียนที่
17	มิสธัญชนก พรหมศิริ	นวัตกรรม เรื่อง การงานยุคใหม่ หัวใจ Tiktok		

จำนวนบุคลากรที่แบ่งปัน จำนวน.....17.....คน

ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 มาตรการที่ 5.2.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วน

ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
1	โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่ง ประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC)	ด้านวิชาการ (โครงการนิเทศไตรภาคี ภาคตะวันออก / กิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year 2022)	
2	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญศรี ราชา	ด้านวิชาการ (โครงการ ACS ACADEMIC TUTORING 2022)	
3	สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ด้านวิชาการ (โครงการ ACS ACADEMIC TUTORING 2022)	
4	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
5	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
6	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
7	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
8	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
9	วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพฯ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
10	University of Hyogo	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
11	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน และ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ ในโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน	
12	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
13	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	ด้านการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และ Robotic	
14	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ด้านวิชาการ (โครงการนิเทศใตรภาคี ภาคตะวันออก / กิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year 2022)	
15	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
16	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
17	สถาบันปัญญาภิวัฒน์	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
18	วิทยาลัยดุสิตธานี พัทยา	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
19	สถาบันวิจัยประมง คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
20	คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
21	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
22	โรงเรียนสอนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นวาเซดะ ศรีราชา	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ วิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
23	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต (ท้องฟ้าจำลอง)	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
24	ศูนย์การเรียนรู้เครื่องหนังภูมิปัญญาไทย	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
25	เทศบาล ตำบลบางพระ	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
26	โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	
27	กลุ่มแม่บ้านสตรีพัฒนาผาสูกสัมพันธ์	กิจกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณท์จากพืชผักผลไม้ตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI)	
28	บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ด้านวิชาการ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่อาชีพที่ยั่งยืน)	

สรุปเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน28..... เครือข่าย

ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 มาตรการที่ 5.2.3

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับ การช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
1	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน	
2	Global Education Center of East China Normal University		การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษา ระหว่างสถาบัน	
3	Westcoast language school, Japan		การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษา ระหว่างสถาบัน	
4	บริษัท จี ทเวนตีทู จำกัด		การสนับสนุนทีมฟุตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา และขออนุญาตใช้สิทธิ ในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนาม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภายใต้ แบรนด์ KELME	
5	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ โรงเรียนเอกชน 37 โรงเรียนกับ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน รูปแบบห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน		การสนับสนุนการจัดการเรียนในรูปแบบ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน เอกชน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้น	
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การ พัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและ ประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึง ถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี	
7	มหาวิทยาลัยบูรพา		การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียน การสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	

8	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง		การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	
9	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล		การเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	
10	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย		การเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว”	
11	โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา		เพื่อปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ	
12	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		ด้านการร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และ การส่งนักศึกษามาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา	
13	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การจัดโควตาการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่เข้าเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้นค่าหน่วยกิต 25% ตลอดหลักสูตรการศึกษาที่จบการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้าศึกษาต่อในคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
14	บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน)		การให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง วงจรหลัก 3 Gbps และวงจรสำรองความเร็ว 1 Gbps จำนวน 2 วงจร รวม	

			ความเร็วทั้งหมด 5 Gbps ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) จำนวนเงิน 1,284,000 บาท	
15	สโมสรฟุตบอลพัทยาdolฟินส์ ยูไนเต็ด		สนับสนุนนักเรียนโครงการพิเศษ ประเภท ฟุตบอลของโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมแข่งขัน ฟุตบอลรายการ Youth League 2022- 2023 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รุ่นอายุไม่เกิน 16 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ที่จะจัดขึ้นโดย สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระ บรม ราชูปถัมภ์ ในนามของสโมสร พัทยา ดอล ฟินส์ ยูไนเต็ด รวมมูลค่ากว่า 300,000 บาท	
16	บริษัท ยูเรก้า (ประเทศไทย) จำกัด		สนับสนุนชุดกีฬา ชุดซ้อม และชุดสำรอง ของบริษัทยูเรก้าฯ ในทุกการแข่งขัน การ จัดทำสื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์ยูเรก้า ผ่านสื่อ โรงเรียน ให้การสนับสนุนชุดกีฬา นักเรียนและครู รวมมูลค่ากว่า 700,000 บาท	
17	สถาบัน iStudy Education Language School		1.การจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียนในโรงเรียน 2.ทุนสมทบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสำหรับนักเรียน ม.ปลาย เป็น เวลา 1 ปีการศึกษาในต่างประเทศ 3. การพัฒนาวิชาชีพครู 4. ทุนการศึกษา เงินบำรุงทางการศึกษา เงินสมทบกองทุนครู หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีให้กับทางโรงเรียนเพื่อยกระดับ และ เพิ่มคุณภาพทางการศึกษาให้แก่โรงเรียน	
18	British council Thailand		ความร่วมมือรับรองมาตรฐานแต่งตั้ง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นศูนย์สอบ IELTS Test Centre	
19	University of Hyogo (ประเทศญี่ปุ่น)		ความร่วมมือพัฒนาการทางด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อ ของนักเรียน	
20	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย กรุงเทพ		1.ความร่วมมือทางวิชาการในการ พัฒนาการเรียนการสอน 2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของ โรงเรียนได้เพิ่มความรู้และประสบการณ์	

ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 มาตรการที่ 5.2.3

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ลำดับ ที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านเกาะไม้แหลม (สงกรานต์นันทนาประชาสรรค์)	โรงเรียนบ้านเกาะไม้แหลม (สงกรานต์นันทนาประชาสรรค์)	กิจกรรม ACS อาสาช่วย	
2	โรงเรียนบ้านท่าช้าง จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียนบ้านท่าช้าง จังหวัด นครราชสีมา	กิจกรรม ACS อาสาช่วย	
3	วัดรังษีสุทธาวาส	วัดรังษีสุทธาวาส	กิจกรรม ACS อาสาช่วย	
4	วัดราษฎร์นิยมธรรม	วัดราษฎร์นิยมธรรม	กิจกรรม ACS อาสาช่วย	
5	วัดวังหิน	วัดวังหิน	กิจกรรม ACS อาสาช่วย	
6	ชุมชนเกาะลอย	ชุมชนเกาะลอย	กิจกรรม ACS อาสาช่วย	

สรุป กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน7..... กิจกรรม

			ทางด้านวิทยาศาสตร์ จากแหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ 3.ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการ เรียนสหศิลป์-นิเทศศาสตร์หรือแผนการ เรียนที่เกี่ยวข้องในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	
21	บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)		1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยี iMac ในโครงการ GEMS Project 2.เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยี iMac มาบูรณาการสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ใน การเรียนการสอนให้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ 3.เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสื่อสะท้อน ความคิดความเข้าใจด้วยการใช้เทคโนโลยี iMac และมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 4.เพื่อให้ครูผู้สอนคิดค้นรูปแบบการสอน ให้ห้องเรียนด้วยการใช้นวัตกรรมของ Apple อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการ อบรมจากบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)	
22	วิทยาลัยดุสิตธานี		เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการ เรียนการสอนให้กับนักเรียนหลักสูตรการ สอนสาขาการตัดการครัวและศิลปะการ ประกอบอาหาร สาขาวิชาการจัดการ โรงแรม และสาขาวิชานวัตกรรมการ บริการการท่องเที่ยว	
23	บริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ท เวิร์ค จำกัด		เพื่อติดตั้งระบบโครงข่ายสื่อสารและ AIS SUPER WiFi"	
24	บริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด (มหาชน)		เพื่อบูรณาการใช้เทคโนโลยีของ Apple กับหลักสูตรการเรียนการสอน	
รวม	24			

สรุป กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน กิจกรรม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์ที่ 6.1 มาตรการที่ 6.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านการวัดระดับทักษะด้านดนตรี

[illegible]

หมายเหตุ: แบบตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่ผ่านทักษะด้านดนตรี สามารถปรับแบบรายงานได้ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 22 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด

ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 มาตรการที่ 6.1.2-6.1.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด

ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

ระดับชั้น	ระดับ มูลนิธิฯ	ระดับ เขต	ระดับ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับ นานาชาติ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1			1				
ประถมศึกษาปีที่ 2			1				
ประถมศึกษาปีที่ 3			4		2		
ประถมศึกษาปีที่ 4			1	1	1		
ประถมศึกษาปีที่ 5			2	1	2		
ประถมศึกษาปีที่ 6			5	1	1		
มัธยมศึกษาปีที่ 1			6		2		
มัธยมศึกษาปีที่ 2			2	1	2		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1		1	2	3		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1		1	4	4	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 5			1	3	1		
มัธยมศึกษาปีที่ 6			1	3	3		
รวมทั้งหมด	2		26	16	21	1	

ตารางที่ 23 ตารางสรุปผู้ฝึกสอนดนตรีและกีฬาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรผลการ
ฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.2 มาตรการที่ 6.2.1 – 6.2.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ผู้ฝึกสอนดนตรีและกีฬา ร้อยละ 80 ได้รับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตาม
หลักสูตร

ลำดับที่	จำนวนผู้ฝึกสอน	การฝึกอบรมด้านการสอนตามหลักสูตร	หมายเหตุ
1.	ชื่อผู้ฝึกสอนดนตรี		
	1.1		
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
	1.6		
	1.7	ปีการศึกษา 2565 ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นโครงการใหม่ ปีการศึกษา 2566	
	1.8		
	1.9		
	1.1		
2.	ชื่อผู้ฝึกสอนกีฬา		
	2.1		
	2.2		
	2.3		
	2.4		
	2.5		
	2.6		
	2.7		
	2.8		
	2.9		
	2.10		
รวม			

หมายเหตุ แบบตารางสรุปสามารถปรับแบบรายงานได้ตามความเหมาะสม

