



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา
รหัสโรงเรียน 1120100082
29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี 20110
โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญราชรา รหัสโรงเรียน 1120100082 ที่ตั้ง 29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบล/แขวง สุรศักดิ์ เขต/อำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20110 โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อีเมล (E-mail) : acs1@acs.ac.th เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรับนักเรียนชายและหญิง ทั้งประเภทประจำและไป - กลับ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,223 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 382 คน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่จะเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 4 ครั้ง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้งยังได้มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งแอโรบิก กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรวมทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมแรงร่วมใจเพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเอง การดื่มนม ดื่มน้ำ การเก็บกระเป๋ เป็นต้น มีการปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ซึ่งทางโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อีกทั้งยังมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บ

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็ก เป็นรายบุคคล รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นปฏิบัติ อย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมแสดงผลงาน บ้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการ ไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศ มากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการ พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีจรรยาบรรณ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ขั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท่วงท่าและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกำหนดเป้าหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 มีการกำหนด เป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ ฯ และทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 - 2570
3. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
4. สมุดรายงานบันทึกประจำวันเด็ก และสมุดบันทึก อป.
5. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก (เพิ่มเติมจากการตรวจสอบสภาพประจำวัน)

6. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
7. แบบสรุปบันทึกผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2565
8. รายงานสรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter)
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management
3. การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. การพัฒนานักเรียน Student Development

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการ One Classroom One Project

- ระดับชาติ (C2)

- เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ทางด้านการทำ Project Approach ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทักษะครบทุกด้าน โดยมีการนำเสนอผลงาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กรูปแบบหนึ่ง ที่ให้โอกาสเด็กเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ยังต้องการเรียนรู้หาคำตอบ รวมทั้งดำเนินการวางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และความรู้ต่างๆ เด็กเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยประสบการณ์ตรงหลากหลายวิธี

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 - 2570
3. แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565
4. หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560) ปีการศึกษา 2565
5. หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565
6. สรุปผลนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565
7. สรุปผลการวิจัยสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
8. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565
9. สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565
10. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
11. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2565
12. สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565
13. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การบริหารจัดการ School Management
 - 1.1 สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตในศตวรรษที่21 (Monfortian Education Charter)
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education
 - 2.1 มุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนที่สูงขึ้นโดยให้ความสนใจเป็นพิเศษกับการทดสอบระดับประเทศและการทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากล
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management
 - 3.1 การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. การพัฒนานักเรียน Student Development
 - 4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา ค่านิยม สิทธิและหน้าที่ และจิตวิญญาณของการอนุรักษ์โลก (ฉลาด มีวินัย มีจิตอาสา ขยัน อดทน และองค์ธรรมสูงสุดตามความเชื่อของตนเอง)
 - 4.2 ส่งเสริมความสะอาด วินัย และความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
 - 4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา (ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรม อัตลักษณ์ เอ ซี เอส (Formation of ACS)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ACS E-Learning (Moodle)

- ระดับชาติ (C2)
- เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Online เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้บทเรียนต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา

2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อโดยใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

- ระดับชาติ (C2)
- โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลร่วมกับกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 16 โรงเรียนในประเทศไทย ได้จัดทำหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชา English, Math, Science, Social ทุกระดับชั้นโดยใช้ตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

3. หลักสูตร ACS

- ระดับชาติ (C2)
- เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัด ฯ มาตรฐานการศึกษาชาติ และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ A : Authentic Learning (การเรียนรู้ที่แท้จริง) C : Character (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) S : Smart skills (ทักษะและสมรรถนะ)

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายพิสูตร วาปีโส.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญศรีราชา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100082

ที่อยู่ (Address) : 29

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

อำเภอ/เขต (District) : ศรีราชา

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-311-0556

โทรสาร (Fax.) : 038-323-805

อีเมล (Email) : acs1@acs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/ACS2487>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภราดาเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนคร อาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อเปิดทำการสอนต่อไป ในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะภราดาจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภราดา ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถาง ปรับพื้นที่ให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรด เอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมาก และนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม ปลายปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลง โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชน ในท้องถิ่นได้สมัครเป็นนักเรียนประเภทไป-กลับ จำนวนมากขึ้น คณะภราดาจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภราดาเทโอฟาน (ชิน บุญยานันทน์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งอยู่เลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ เป็น 1 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยานสืบสานสู่การเป็น “เพชรบุรีพา” รมรื่นตระการตา ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย โดยมีคณะภราดาหมุนเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงองค์จักรวรรดิสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล"

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่ มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

เอกลักษณ์

ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	92	84	0	0	176
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	116	73	0	0	189
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	129	77	0	0	206
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		337	234	0	0	571
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	146	73	0	0	219
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	154	85	0	0	239
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	155	96	0	0	251
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	174	84	0	0	258
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	167	76	0	0	243
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	186	94	0	0	280
รวม	ห้องเรียนปกติ 42		982	508	0	0	1,490
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	9	244	65	0	0	309
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	10	282	86	0	0	368
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	10	303	74	0	0	377
รวม	ห้องเรียนปกติ 29		829	225	0	0	1,054
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	11	251	99	0	0	350
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	11	266	113	0	0	379
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	11	276	103	0	0	379
รวม	ห้องเรียนปกติ 33		793	315	0	0	1,108
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 122		2,941	1,282	0	0	4,223

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิสูตร วาปีโส
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0944232111

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	23	0	3	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	49	0	14	0	63
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	42	0	12	0	54
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	1	36	0	29	3	69
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	150	0	58	3	212
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	61	0	11	0	72
รวม	0	61	0	11	0	72

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	71	38	0	2	0	111
รวม	71	38	0	2	0	111
รวมทั้งสิ้น	72	249	0	71	3	395

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	18	571	26	22:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	42	1,490	63	24:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	1,054	54	20:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	33	1,108	69	17:1	34:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	0	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	0	2	1	7
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	4	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1	4	1	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	1	0	3
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	0	0	1	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	3	0	5
รวม	16	1	16	2	35

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	54	41	95
- เนตรนารี	54	41	95
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	60	73	133
กิจกรรมแนะแนว	42	40	82
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	59	105	164

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

โครงการ : สานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : พัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียนและปิดภาคเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอน/เจ้าหน้าที่ระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียนและปิดภาคเรียน อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/คน/ปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : Language Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สนทนาโต้ตอบและเรื่องเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 อ่าน เขียน ภาพเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียน ร้อยละ 80

มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 96.60 สนทนาโต้ตอบและเรื่องเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2. ผู้เรียน ร้อยละ 94.33 อ่าน เขียน ภาพเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 3. ผู้เรียน ร้อยละ 96.03 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียน ร้อยละ 95.66

มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เพื่อให้เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เพื่อให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2. เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่าง 3. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 6. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 11. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย 14. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.64

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ 2.

ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3.

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ 5.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างมีคุณภาพ 6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ

7. ครูเพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาอย่าง 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง

เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ 11.

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ 2.

ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3.

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ 5.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างมีคุณภาพ 6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ

7. ครูเพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาอย่าง 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง

เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ 11.

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

โครงการ : Language Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 80 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2. เด็ก ร้อยละ 80 อ่าน

เขียนภาพเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 3. เด็ก ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 4. เด็ก ร้อยละ 80

มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 96.60 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2. เด็ก ร้อยละ 94.33 อ่าน

เขียนภาพเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 3. เด็ก ร้อยละ 96.33 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 4. เด็ก ร้อยละ 95.66

มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย - ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็ก ร้อยละ 85 มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้สมวัย รักการเรียนรู้

มีความเข้าใจใช้ภาษาพูดและทักษะการฟัง อ่าน เขียน ที่สื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย

และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ 2. เด็ก ร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็ก ร้อยละ 85 มี

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานทางศิลปะเล่าเรื่อง ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็ก ร้อยละ 97 มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้สมวัย รักการเรียนรู้

มีความเข้าใจใช้ภาษาพูดและทักษะการฟัง อ่าน เขียน ที่สื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย

และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ 2. เด็ก ร้อยละ 97 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็ก ร้อยละ 99 มี

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานทางศิลปะเล่าเรื่อง ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : one classroom one project ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความถนัด ในทักษะตามหลักสูตร 2.

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4.

ผู้เรียนสามารถทำโครงการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : STEAM for Kids Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 2. เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 3. เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 4. เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 94.44 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 2. เด็กร้อยละ 95.83 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 3. เด็กร้อยละ 95.14 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 4. เด็กร้อยละ 97.22 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 99.32 ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน
2. ผู้เรียนร้อยละ 99.56 ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เพื่อให้เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เพื่อให้เด็กรักธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9.

เพื่อให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ

และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14.

จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่าง 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 5. เด็กมีคุณธรรม

จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 6. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. เด็กรักธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9.

เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 11. เด็กมีจินตนาการ

และความคิดสร้างสรรค์ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13.

เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย 14. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละ 90 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : สืบค้นหาต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

โดยมีการดำเนินจัดการแข่งขันระบายสีภาพระดับปฐมวัย, Talk Show ระดับประถมศึกษา ทั้งภาษาไทยของ IEP

และภาษาอังกฤษ MLP,

การแข่งขันจัดทำป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันตนเองจากปัญหาสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : อบรมส่งเสริมให้ความรู้กฎหมายสิทธิเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายสิทธิเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้ และได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายสิทธิเด็ก

โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเชิงวิทยากร ดร.สมชาย ยังยืน

มาให้ความรู้เรื่องกฎหมายสิทธิเด็กและบทบาทหน้าที่ของตนเองในหัวข้อ Growth & Good Mindset ทักษะที่สำคัญในยุค New Normal ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย และกฎจราจร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้การปฏิบัติตามเกี่ยวกับจราจร

ป้องกันภัยจากถนนและการใช้ยานพาหนะอย่างปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้การปฏิบัติตามเกี่ยวกับจราจร

ป้องกันภัยจากถนนและการใช้ยานพาหนะอย่างปลอดภัย โดยมีการดำเนินการเชิญคณะเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาให้คำแนะนำ
ประชาสัมพันธ์แก่นักเรียนและคณะครู เรื่อง การปฏิบัติตามเมื่อใช้โดยสารในรถรับ-ส่งนักเรียน/รถยนต์ส่วนบุคคล

โดยให้คำแนะนำในการใช้อุปกรณ์ประจำรถ เช่น อุปกรณ์เตือนภัยต่าง ๆ

สอนการปีบแตรเพื่อขอความช่วยเหลือในกรณีที่เกิดอยู่ในรถและมีการซักซ้อมวิธีการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนติดอยู่ในภายในรับ-

ส่ง เชื้อจำนวนนักเรียนขึ้น-ลง โดยนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) และตำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำรวจ 1 โรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเชิงวิทยากรจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค 2 จังหวัดชลบุรีมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และพิษภัยของยาเสพติด เพื่อเน้นการใช้หลักป้องกันและปราบปรามนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด โดยการใช้ปรัชญาแผนใหม่ที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : บริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม

มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต

โดยดำเนินการจัดกิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, กิจกรรม 75 ปี

แห่งการสถาปนาเป็นนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาภราดาคณะเซนต์คาเบรียล, กิจกรรมวันอีสเตอร์ และเทิดพระเกียรติแม่พระอีสเตอร์, กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตสมภพ, กิจกรรมวันเทโอฟาน ซึ่งเป็นการกิจกรรมที่มุ่งเห็นความสำคัญทางด้านจิตใจ ให้นักเรียนทุกคนมีความรัก ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ การฟื้นฟูจิตใจของนักเรียนคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : อาสาพัฒนาชุมชนและสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม Laudato Si 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก รัก เมตตา และรับใช้ผู้อื่นตามจิตตามรณนักบุญมงฟอร์ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม 2. ผู้เรียนได้เข้าถึงการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม Laudato Si 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก รัก เมตตา และรับใช้ผู้อื่นตามจิตตามรณนักบุญมงฟอร์ต โดยการจัดกิจกรรมค่ายอาสา อสข อาสาช่วยเพื่อพี่น้องบนดอย ครั้งที่ 1 เป็นการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์โดยตรง มีจิตสาธารณะซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการแบ่งปัน

ตามแบบวิถีจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ตในการดำเนินชีวิต ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ได้ปรับมุมมองการใช้ชีวิต เรียนรู้ความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่น การปรับตัวอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีจิตสำนึกในการลดมลพิษ

รู้จักนำขยะมาใช้ประโยชน์ส่งผลให้มีจิตสำนึกในการดำเนินการบริหารจัดการขยะ 2. โรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมหรือแนวทางมาทำให้มลพิษ และขยะในโรงเรียนลดลงได้อีกทั้งยังเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนได้ 3.

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100 มีจิตสำนึกในการลดมลพิษ

รู้จักนำขยะมาใช้ประโยชน์ส่งผลให้มีจิตสำนึกในการดำเนินการบริหารจัดการขยะ โดยการจัดทำ Project รักษาสิ่งแวดล้อม
ในโครงการ One classroom One Project โครงการ GLOBE ร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา กับ สสวท. และ กิจกรรม

โครงการ ACS อาสาช่วย 2. โรงเรียนน่านวัตกรรม หรือแนวทางมาทำให้มลพิษ

และขยะในโรงเรียนลดลงได้อีกทั้งยังเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนได้ 3. นักเรียนร้อยละ 70

มีความรู้ความสามารถในการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้ใน
รายวิชาวิทยาศาสตร์ สาระทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาศักยภาพรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 95

ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองและสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 95

ผู้เรียนเข้าใจทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและตั้งเป้าหมายด้านอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 95

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการเข้าสังคม และรู้วิธีสำรวจการจัดการอารมณ์ของตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100

ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองและสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100

ผู้เรียนเข้าใจทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและตั้งเป้าหมายด้านอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 100

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการเข้าสังคม และรู้วิธีสำรวจการจัดการอารมณ์ของตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามอัตลักษณ์ ACS (หลักสูตร ACS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอัตลักษณ์ ACS ที่เหมาะสม เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีอัตลักษณ์ ACS อย่างเหมาะสม เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอัตลักษณ์ ACS ที่เหมาะสม เทียบเคียงมาตรฐานสากล จนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับเหรียญเงิน จัดโดยคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 95.74

มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีอัตลักษณ์ ACS อย่างเหมาะสม เทียบเคียงมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2.

เพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการในการช่วยเหลือสังคม 3. เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ 4.

เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้เวลาช่วงพักก่อนขึ้นห้องเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน 2.

นักเรียน ร้อยละ 100 รู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม และสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน 3. นักเรียน ร้อยละ 100

รู้จักแบ่งหน้าที่ดูแลทำความสะอาดสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียน ร้อยละ 100

ตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์

และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : แผนงานทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อช่วยเหลือและให้ความอนุเคราะห์ด้านการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีด้อยโอกาสและมีความสามารถด้านกีฬา 2.

เพื่อให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ นักกีฬาโครงการพิเศษทีมโรงเรียน บุตรครู

บุตรพนักงานเณรคามิลเลียนเณรมหาไถ่ เณรยุวนิส นักเรียนขาดแคลน และนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา

3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนทุนเป็นเยาวชนที่ดีต่อสังคมและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการดูแลนักเรียนที่เรียนดี ด้อยโอกาสและมีความสามารถด้านกีฬา

ได้รับการพัฒนาศักยภาพเต็มความสามารถ 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ

นักกีฬาโครงการพิเศษทีมโรงเรียน บุตรครู บุตรพนักงาน เณรคามิลเลียน เณรมหาไถ่ เณรยุวนิส นักเรียนขาดแคลน

และนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬาได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มที่ 3.

สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนทุนให้สร้างชื่อเสียงและเป็นเยาวชนที่ดีต่อสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

โครงการ : พัฒนาการจัดการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา (ACS Moodle On-demand)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 95 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน Digital เพื่อการศึกษา (ACS Moodle On-demand) 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 95 มีสื่อการเรียนการสอน

ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกโอกาส 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอร์สออนไลน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน Digital เพื่อการศึกษา (ACS Moodle On-demand) 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 97.35 มีสื่อการเรียนการสอน

ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกโอกาส 3. ผู้เรียน ร้อยละ 99 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอร์สออนไลน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาศักยภาพรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 95

ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองและสามารถวางแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 95
ผู้เรียนเข้าใจทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและตั้งเป้าหมายด้านอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 95
ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการเข้าสังคม และรู้วิธีสำรวจการจัดการอารมณ์ของตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100

ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองและสามารถวางแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100
ผู้เรียนเข้าใจทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและตั้งเป้าหมายด้านอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 100
ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการเข้าสังคม และรู้วิธีสำรวจการจัดการอารมณ์ของตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (3R : Reading , (W)Riteing , (A)Rithmatic)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียน 2.

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน 3.

เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

อย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียน 2. นักเรียน ร้อยละ 98.51 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : one classroom one project ชั้น ป.1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.70

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความถนัด ในทักษะตามหลักสูตร 2.

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4.

ผู้เรียนสามารถทำโครงการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน วิเคราะห์ มีความรู้ ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร ร้อยละ 97.40

2. นักเรียนมีความใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานตามอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ 96.20 3.

นักเรียนได้เรียนรู้และได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการลงมือทำกิจกรรมจากประสบการณ์จริง ร้อยละ 96.60 4.

นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม และสร้างผลงานขึ้นมา ร้อยละ 96.60

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : one classroom one project ชั้น ป.4-6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความถนัด ในทักษะตามหลักสูตร 2.

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4.

ผู้เรียนสามารถทำโครงการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 93.50 ได้ทำผลงานตามความสนใจ

มีทักษะแก้ปัญหาโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียน ร้อยละ 94.86 สามารถจัดเตรียมและนำเสนอผลงาน 3.

นักเรียน ร้อยละ 92.43 รู้จักวางแผนในการทำงานเป็นขั้นตอน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ 4. นักเรียน ร้อยละ 97.07

สามารถทำโครงการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : one classroom one project ชั้น ม.1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการ 2. นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ 21 เพื่อให้นักเรียนจัดเตรียมผลงานเกี่ยวกับโครงการ 3. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ 21 เพื่อจัดเตรียมผลงานเกี่ยวกับโครงการ 3. บุคลากร ร้อยละ 100 มีความสามารถในการให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความถนัด ในทักษะตามหลักสูตร 2.

เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล 3.

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนร้อยละ 90

ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล 3. ผู้เรียนร้อยละ 90

มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความถนัด ในทักษะตามหลักสูตร 2.

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด

เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น

และเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านภาษาไทยเพื่อการแข่งขันภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 2.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะต่างๆตามหลักสูตรกำหนดและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ 3.

เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนและปลูกจิตสำนึกให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาไทยเพื่อการแข่งขันภายใน และภายนอก

2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการวางแผนและรวบรวมผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 90 2.

มีการวางแผนและรวบรวมผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 90 3.

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 90 4.

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ 90 5.

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ

ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 90 6. ครูผู้สอน ร้อยละ 95

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 7.

สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา ร้อยละ 90 8. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 9.

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 5

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการวางแผนและรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 99.14

2. มีการวางแผน และรวบรวมผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.50 3.

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นครบทุกระดับ ร้อยละ 98 4.

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

อย่างหลากหลาย ร้อยละ 97 5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักสูตร

ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ

97 6. ครูผู้สอน ร้อยละ 95.74 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 7.

สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา ร้อยละ 95 8. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97 9.

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ

ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างมีคุณภาพสูงกว่าร้อยละ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : บริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการระบุและจัดลำดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ 2.

มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง 3.

มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น 4. มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง 5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถระบุความเสี่ยง วิเคราะห์ ประเมินความเสี่ยง และจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยจัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงแต่ละฝ่ายติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานการบริหารความเสี่ยง และเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง website ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ : ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2.

เพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการในการช่วยเหลือสังคม 3. เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ 4.

เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้เวลาช่วงพักก่อนขึ้นห้องเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน 2.

นักเรียน ร้อยละ 100 รู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม และสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน 3. นักเรียน ร้อยละ 100

รู้จักแบ่งหน้าที่ดูแลทำความสะอาดสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียน ร้อยละ 100

ตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ : ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ : ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 2.

มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 3.

หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 4. มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ

5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 6.

มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 8.

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ 9.

ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ 10.

ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ 11. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ 12.

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 13.

ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQAอย่างมีคุณภาพ 14.

มีการมุ่งเน้นการออกแบบระบบงาน จัดการระบบงาน และการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอย่างมีคุณภาพ 15.

มีการออกแบบกระบวนการทำงานและจัดกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน 2.

มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงาน และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3.

หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานได้พัฒนาตนเองในการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา

ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 4. มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงาน

โดยการจัดประชุมและการทำรายงานการปฏิบัติงาน 5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่าย เช่น การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ การมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงาน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ 6. มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงาน

โดยเก็บข้อมูลสถิติในงานที่รับผิดชอบเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่าย จัดทำเอกสาร บันทึกข้อความ จดหมายต่าง ๆ เพื่อประสานหน่วยงานภายใน และภายนอก 8. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

โดยการสรุปผลการดำเนินงานแผนงาน-โครงการ ประจำปีการศึกษา 9. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง โดยจัดทำเล่มคู่มือการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน 10. ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 11. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 12. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการประสานงานกับสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา

เพื่อเข้าร่วมประชุมและเพื่อการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน 13. ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA วางแผนระบบงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ให้ความชัดเจน โปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมาย

ปรับปรุงแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 14. มีการมุ่งเน้นการออกแบบระบบงาน จัดการระบบงาน และการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน 15. มีการออกแบบกระบวนการทำงานและจัดกระบวนการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : งานบริหารบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. งานสรรหา มีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2. งานดำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3.

งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4. งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7.

มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8. การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9.

การมีมุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10.

เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11.

พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12.

มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13.

มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานสรรหา มีการบริหาร ร้อยละ 81 2. งานดำรงรักษามีการบริหาร ร้อยละ 81 3.

งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหาร ร้อยละ 81 4. งานเกษียณอายุมีการบริหาร ร้อยละ 81 5.

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 81 6.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ร้อยละ 97 7. มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม ร้อยละ 70 8.

การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ ร้อยละ 70 9. การมีมุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากร ร้อยละ 70

10. เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ร้อยละ 70 11. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กร ร้อยละ

80 12. มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร ร้อยละ 80 13.

มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์ ร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ

ในความร่วมมือช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้สมาชิกครอบครัวผู้ปกครองกับคณะครูได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์สร้างความคุ้นเคยซึ่งกันและกันเพื่อแสดงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อให้มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสมาคมศิษย์เก่า ฯ

ช่วยเหลือพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนทั้งงานด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม อย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้มีการประสานความร่วมมือช่วยเหลือครูเกษียณ และครูอาวุโสผ่านกิจกรรมการกุศลต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้มีการเชิดชูศิษย์เก่าที่มีผลงานดีเด่นและสร้างผลงานให้กับสังคมอย่างมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้มีการขอบคุณคณะกรรมการสมาคมฯ ที่ให้ความร่วมมือด้วยดี อย่างมีคุณภาพ 7.

เพื่อให้มีการขอบคุณคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ

ได้มีการเลี้ยงสังสรรค์สร้างและสร้างความคุ้นเคยกันอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ

ในความร่วมมือช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ 2.

สมาชิกครอบครัวผู้ปกครองกับคณะครูได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์สร้างความคุ้นเคยซึ่งกันและกันเพื่อแสดงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันอย่างมีคุณภาพ 3.

เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันอย่างมีคุณภาพ 3. มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสมาคมศิษย์เก่า ๆ ช่วยเหลือพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนทั้งงานด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม อย่างมีคุณภาพ 4. มีการประสานความร่วมมือช่วยเหลือครูเกษียณ และครูอาวุโสผ่านกิจกรรมการกุศลต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ 5. มีการเชิดชูศิษย์เก่าที่มีผลงานดีเด่นและสร้างผลงานให้กับสังคมอย่างมีคุณภาพ 6. มีการขอบคุณคณะกรรมการสมาคมฯ ที่ให้ความร่วมมือด้วยดี อย่างมีคุณภาพ 7. มีการขอบคุณคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีการเลี้ยงสังสรรค์สร้างและสร้างความคุ้นเคยกันอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 96.48

ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 98 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กับ

โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก 3 โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

โครงการ : แผนงานศูนย์ดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 98 2.

ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ / แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 98 3.

ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 98 4.

เพื่อให้พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 98

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 99 2.

ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ / แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 99 3.

ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 99 4.

เพื่อให้พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 99

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการเข้าค่ายฝึกซ้อมนักดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 98 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น

พัฒนาทักษะด้านดนตรี ศิลปะ กีฬาและมีความเป็นผู้นำ 2. ร้อยละ 95

ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีเพิ่มมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 98 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น

พัฒนาทักษะด้านดนตรี ศิลปะ กีฬาและมีความเป็นผู้นำ 2. ร้อยละ 95

ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 98 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

พัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์กีฬาและมีความเป็นผู้นำ 2. ร้อยละ 95

ของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 99 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

พัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์กีฬาและมีความเป็นผู้นำ 2. ร้อยละ 95.24

ของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	571	554	97.02	15	2.63	2	0.35
ด้านอารมณ์-จิตใจ	571	554	97.02	15	2.63	2	0.35
ด้านสังคม	571	554	97.02	15	2.63	2	0.35
ด้านสติปัญญา	571	554	97.02	15	2.63	2	0.35

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	219	179	81.74	239	163	68.20	251	178	70.92	258	205	79.46	243	133	54.73	280	169	60.36
ภาษาไทย	219	188	85.84	239	186	77.82	251	167	66.53	258	182	70.54	243	158	65.02	280	246	87.86
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	219	185	84.47	239	220	92.05	251	226	90.04	258	193	74.81	243	175	72.02	280	235	83.93
ประวัติศาสตร์	219	189	86.30	239	197	82.43	251	175	69.72	258	232	89.92	243	177	72.84	280	229	81.79
สุขศึกษาและ พลศึกษา	219	217	99.09	239	238	99.58	251	251	100.00	258	257	99.61	243	243	100.00	280	280	100.00
ศิลปะ	219	216	98.63	239	235	98.33	251	250	99.60	258	257	99.61	243	241	99.18	280	278	99.29
การงานอาชีพ	219	217	99.09	239	238	99.58	251	251	100.00	258	254	98.45	243	241	99.18	280	248	88.57
ภาษาต่างประเทศ	219	173	79.00	239	182	76.15	251	198	78.88	258	151	58.53	243	118	48.56	280	209	74.64
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	219	190	86.76	239	191	79.92	251	208	82.87	258	224	86.82	243	197	81.07	280	238	85.00
STEM EDUC ATION	219	217	99.09	239	238	99.58	251	251	100.00	258	253	98.06	243	237	97.53	280	222	79.29
คณิตศาสตร์เพิ่ม เติม	219	202	92.24	239	211	88.28	251	183	72.91	258	203	78.68	243	121	49.79	280	105	37.50
เทคโนโลยี	219	0	0.00	239	0	0.00	251	0	0.00	258	164	63.57	243	166	68.31	280	193	68.93
ภาษาจีนพื้นฐาน	219	135	61.64	239	165	69.04	251	220	87.65	258	168	65.12	243	139	57.20	280	219	78.21
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	219	135	61.64	239	165	69.04	251	220	87.65	258	168	65.12	243	139	57.20	280	219	78.21
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	219	175	79.91	239	193	80.75	251	189	75.30	258	195	75.58	243	158	65.02	280	233	83.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	309	156	50.49	368	136	36.96	383	114	29.77
ภาษาไทย	309	165	53.40	368	303	82.34	383	303	79.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	309	270	87.38	368	270	73.37	383	239	62.40
ประวัติศาสตร์	309	202	65.37	368	193	52.45	383	200	52.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	309	303	98.06	368	366	99.46	383	377	98.43
ศิลปะ	309	289	93.53	368	367	99.73	383	380	99.22
การงานอาชีพ	309	300	97.09	368	361	98.10	383	319	83.29
ภาษาต่างประเทศ	309	205	66.34	368	201	54.62	383	202	52.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	309	160	51.78	368	102	27.72	383	236	61.62
Robotics	262	225	85.88	312	156	50.00	349	338	96.85
คณิตศาสตร์เสริม	273	181	66.30	341	50	14.66	349	83	23.78
คีตศิลป์-นาฏศิลป์	309	306	99.03	368	367	99.73	383	381	99.48
เทคโนโลยี	309	169	54.69	370	216	58.38	383	268	69.97
ภาษาจีน	222	190	85.59	250	187	74.80	252	177	70.24
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	85	72	84.71	120	111	92.50	131	111	84.73
ภาษาอังกฤษเสริม	273	172	63.00	339	241	71.09	349	251	71.92
วิทยาศาสตร์เสริม	273	102	37.36	339	160	47.20	349	131	37.54

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	308	169	54.87	363	183	50.41	377	113	29.97
ภาษาไทย	308	137	44.48	363	238	65.56	377	264	70.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	308	238	77.27	363	229	63.09	377	172	45.62
ประวัติศาสตร์	308	197	63.96	363	150	41.32	377	124	32.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	308	308	100.00	363	363	100.00	377	372	98.67
ศิลปะ	308	285	92.53	363	314	86.50	377	357	94.69
การงานอาชีพ	308	296	96.10	363	356	98.07	377	319	84.62
ภาษาต่างประเทศ	308	210	68.18	363	212	58.40	377	216	57.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	308	168	54.55	363	125	34.44	377	192	50.93
Robotics	260	149	57.31	277	165	59.57	343	272	79.30
คณิตศาสตร์เสริม	273	178	65.20	334	73	21.86	343	88	25.66
คีตศิลป์-นาฏศิลป์	308	289	93.83	363	359	98.90	377	374	99.20
เทคโนโลยี	308	220	71.43	363	184	50.69	377	282	74.80
ภาษาจีน	224	139	62.05	246	161	65.45	246	181	73.58
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	84	61	72.62	117	93	79.49	131	122	93.13
ภาษาอังกฤษเสริม	273	141	51.65	334	257	76.95	343	236	68.80
วิทยาศาสตร์เสริม	273	86	31.50	334	137	41.02	343	165	48.10

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	355	190	53.52	379	169	44.59	376	261	69.41
ภาษาไทย	355	110	30.99	379	202	53.30	376	257	68.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	314	276	87.90	379	321	84.70	364	232	63.74
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	376	326	86.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	355	273	76.90	379	304	80.21	376	298	79.26
ศิลปะ	314	306	97.45	379	329	86.81	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	379	324	85.49	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	355	123	34.65	379	176	46.44	376	212	56.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	158	62	39.24	182	35	19.23	184	71	38.59
การงานอาชีพเพิ่มเติม	197	138	70.05	182	103	56.59	260	183	70.38
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	355	152	42.82	379	169	44.59	376	174	46.28
เทคโนโลยี	314	278	88.54	363	254	69.97	320	262	81.88
ไทยเพิ่มเติม	158	118	74.68	182	75	41.21	156	115	73.72
ภาษาจีนเพิ่มเติม	75	59	78.67	44	27	61.36	88	78	88.64
ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติม	30	28	93.33	16	12	75.00	24	17	70.83
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	73	32	43.84	339	192	56.64	433	151	34.87
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	156	100	64.10	124	118	95.16	192	99	51.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	156	105	67.31	291	195	67.01	192	69	35.94
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	156	92	58.97	291	236	81.10	192	124	64.58
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	314	185	58.92	215	167	77.67	286	221	77.27
ศิลปะเพิ่มเติม	61	52	85.25	83	71	85.54	24	22	91.67
สังคีตศิลป์ดนตรี	314	312	99.36	24	19	79.17	12	12	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	343	140	40.82	375	168	44.80	375	141	37.60
ภาษาไทย	343	128	37.32	375	157	41.87	375	258	68.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	375	264	70.40	375	152	40.53
ประวัติศาสตร์	343	259	75.51	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	343	261	76.09	375	304	81.07	375	285	76.00
ศิลปะ	343	259	75.51	346	245	70.81	0	0	0.00
การงานอาชีพ	343	266	77.55	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	343	153	44.61	375	170	45.33	375	219	58.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	150	62	41.33	179	43	24.02	363	193	53.17
การงานอาชีพเพิ่มเติม	151	81	53.64	181	130	71.82	240	115	47.92
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	343	96	27.99	227	84	37.00	396	133	33.59
เคมี	46	32	69.57	167	89	53.29	307	140	45.60
ชีววิทยา	152	70	46.05	167	103	61.68	307	227	73.94
เทคโนโลยี	302	243	80.46	350	235	67.14	0	0	0.00
ไทยเพิ่มเติม	150	108	72.00	179	80	44.69	156	84	53.85
ฟิสิกส์	152	94	61.84	167	148	88.62	307	146	47.56
ภาษาจีนเพิ่มเติม	73	56	76.71	45	34	75.56	88	79	89.77
ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติม	30	29	96.67	16	12	75.00	24	20	83.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	341	103	30.21	367	223	60.76	248	187	75.40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	173	92	53.18	179	63	35.20	99	62	62.63
ศิลปะเพิ่มเติม	0	0	0.00	109	80	73.39	16	16	100.00
สังคมเพิ่มเติม	163	126	77.30	179	67	37.43	363	281	77.41
สังคีตศิลป์ดนตรี	0	0	0.00	375	338	90.13	12	11	91.67

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 280

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	218	28.06	47.07	49.47	40.72
วิทยาศาสตร์	218	39.34	49.67	40.15	49.70
ภาษาไทย	218	53.89	67.71	58.33	58.97
ภาษาอังกฤษ	218	37.62	84.72	74.93	67.99

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 377

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	176	24.39	33.56	29.03	33.95
วิทยาศาสตร์	176	33.32	33.01	34.59	40.95
ภาษาไทย	176	52.95	61.05	58.97	43.51
ภาษาอังกฤษ	176	32.05	49.17	46.13	51.53

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 379

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	3	21.61	27.11	44.28	12.50
วิทยาศาสตร์	1	28.08	30.91	38.28	34.40
ภาษาไทย	1	44.09	39.59	57.31	63.01
ภาษาอังกฤษ	2	23.44	35.26	45.14	39.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	33.00	34.30	42.20	39.42

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2565 มีการใช้การทดสอบแบบใหม่ คือ การสอบแบบ Online จึงทำให้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละวิชา 1 - 3 คนเท่านั้น

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 251

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	245	55.86	55.89	50.17	47.54
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	245	49.12	49.34	46.39	41.49

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 219

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	217	77.19	69.49	65.29	68.49
อ่านออกเสียง	217	77.38	75.15	68.66	71.04

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผล I-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผล I-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาक	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผล I-NET

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	219	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	239	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	251	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	258	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	243	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	280	281	0	50	147	37	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	309	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	368	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	377	363	0	120	82	44	14	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	350	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	379	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	379	379	0	198	27	15	20	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	206	206	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	280	280	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	377	377	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	379	375	98.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม อัตลักษณ์ เอ ซี เอส (Formation of ACS	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ Intels ect Model	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการ และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากันเป็นที่ประจักษ์	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลพหุสชาติ "เป็นผู้มีคุณูปการในการส่งเสริมหรือสนับสนุนสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและผูเรียน"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- บริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด (มหาชน)
- บริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด
- วิทยาลัยดุสิตธานี
- บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)
- คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- University of Hyogo (ประเทศญี่ปุ่น)
- บริษัท ยูเรก้า (ประเทศไทย) จำกัด
- สโมสรฟุตบอลพัทยาบอลฟีนิกส์ ยูไนเต็ด
- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- โรงพยาบาลสมิติเวช
- สถาบัน iStudy Education Language School
- British council Thailand
- บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน)

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 571

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			93.00	556	97.37	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		559		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		556		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		555		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		555		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	556	97.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		558		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		555		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		556		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		555		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		556		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		555		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		555		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		557		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		555		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97.00	556	97.37	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		559		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		555		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		556		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		555		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		555		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		556		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			97.00	555	97.20	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		555		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		555		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		555		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		556		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		555		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		555		
สรุปผลการประเมิน					97.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่สามารถทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย ภาคเรียนละ 4 ครั้ง โดยครูประจำชั้นบันทึกผลในระบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของเด็ก และมีการแนะนำ นักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์โดยมีการส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถ เช่น การจัดกิจกรรมแข่งขันกรีฑาสีจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ปลุกฝังให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดอาหารว่างและเสริมนมให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมทุกวัน โดยมีผลการวัดน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

เด็กมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คุณครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายเป็นไปตามวัยได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ให้เด็กกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เคลื่อนไหว ตามจังหวะเพลง เครื่องดนตรี เต้นแอโรบิค กิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่ประสานสัมพันธ์กันเป็นประจำประจำ เช่น กิจกรรมศิลปะ วาดภาพระบายสีด้วยสีไม้ สีเทียน ฝึกการวาดภาพระบายสี ลาดเส้น ขีดเขียนการใช้กรรไกรตัดกระดาษ การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ในกิจกรรมการสร้างสรรค์ เป็นต้น

1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ครูปฐมวัยมีการดูแลและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อย่างเคร่งครัด สำหรับเด็กที่มาโรงเรียนผู้ปกครองจะต้องส่งเด็กตรงจุดรับ-ส่ง มีการตรวจวัดไข้ เด็กต้องใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อน - หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งเวลาเข้าห้องส้วมด้วยตนเอง การให้ความรู้กับเด็กในการรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน โดยงานอนามัยของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน กลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลแหลมฉบัง ทำการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันให้กับเด็กชั้นอนุบาล 1 – 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของตนเอง และปราศจากโรคฟันผุ และโรคเหงือกอักเสบ

1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย ระเบียบมาตรการความปลอดภัยในระดับปฐมวัย และการป้องกันโรคระบาดในเด็กและบุคลากรทุกคน ในการจัดเรียนการสอนครูให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายเมื่ออยู่บ้านและโรงเรียน เช่น การปีนป่ายที่สูง ต้นไม้ การวิ่งเล่นบนถนน การเล่นของมีคม การอยู่ใกล้ปลั๊กไฟ และเชื้อเพลิงทุกชนิด โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอผ่าน YouTube จากคลิปการสอนของครูที่จัดทำขึ้นมา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมการฟังนิทานเรื่องความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ ภายโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยโดยติดตั้งอุปกรณ์ถังดับเพลิงไว้ในตัวอาคารเรียน ติดสัญลักษณ์ลูกศรการเดิน ขึ้น-ลงบันได ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน การให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับเรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด โดยผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เช่น การรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ครูผู้สอนพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยฝึกให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกให้นั่งสมาธิในกิจกรรมยามเช้าเพื่อให้เด็กมีสมาธิ สงบจิตใจพร้อมเรียนรู้ในกิจกรรม ในแต่ละวันร้องเพลง ฟังเพลง เตะเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การติดปะ ต่อเติมภาพจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน การพับสี การติดสี การรูตสี เป็นต้น

2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูฝึกให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองเมื่อกำลังโมโห โกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมเพื่อน ๆ ได้ เช่น ฝึกระเบียบการเข้าแถว การเข้าแถวส่งงาน การรอคอยเวลาในการรับประทานอาหารเช้า เพื่อให้เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานการวาดภาพศิลปะ ระบายสี งานประดิษฐ์ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งมีทั้งการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กได้ดูผลงานของตัวเองและของเพื่อนแต่ละคน มีการสอบถามความพึงพอใจในผลงานของตนและของเพื่อน ๆ ว่าชอบหรือไม่ชอบ โดยให้อธิบายเหตุผล นอกจากนี้ ยังมีการจัดโครงการ One classroom One project โครงการ STEAM for Kids Camp ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ และออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะรู้จักการยอมรับซึ่งกันและกัน ประสบการณ์

2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การตรงต่อเวลา เข้าเรียนให้ทันตามเวลาที่กำหนด การทำการบ้านมาส่งครูได้ทันเวลา

2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

โดยให้เล่าถึงผลงานจากภาพและผลงานของตนเองในกิจกรรม STREAMSS เช่น เรื่องปลาน้อยลอยน้ำ หุ่นมือหน้าสัตว์หรรษา มงกุฎผลไม้ วาน้อยลอยลม กลองหรรษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะ กิจกรรม One classroom One project เป็นต้น

2.6 ช่วยเหลือแบ่งปันช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือตามกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์

2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่อยากได้ของผู้อื่น ไม่หยับของ ๆ เพื่อนโดยที่ยังไม่ได้รับอนุญาต รู้จักหน้าที่ของตนโดยการสอนให้ช่วยเหลือเหลืองานบ้านเล็ก น้อย ๆ เมื่อเวลาที่เด็กอยู่ทางบ้านกับผู้ปกครอง และรับผิดชอบการส่งงานโดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์

2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน ดูลิขการสื่อการสอนเกี่ยวกับ

คุณธรรม โดยการยกตัวอย่างการทำความดี การซื้อสัตย์ สุจริตเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์

2.9 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กได้ร้อง เต้นตามตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางตามเพลง ทำท่าตามจินตนาการ ทำทางเลียนแบบสัตว์ต่าง ๆ เรียนรู้ง่าย ๆ ผ่านจังหวะเพลงจากเครื่องดนตรี หรือการร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก การวาดภาพ ฝึก ตัด ปะ ระบายสีภาพ เป็นต้น

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูปลูกฝังการฝึกทักษะให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว เข้าแถวเดินตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การตักน้ำ ตักนม การสพายกระบะเป่า การเก็บกระบะเป่าที่นอน เก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยที่ครูส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัยของตนเอง เช่น กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม การเดินแถวขึ้น-ลงบันได กิจกรรมหลักในห้องเรียนเรียน การรับ-ส่งสิ่งของในห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สีไม้ สีเทียน น้ำดื่ม ตักนม และการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำการประดิษฐ์เป็นของเล่นต่าง ๆ ได้

3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด การปิดไฟ แอร์ พัดลม Flip Board ทุกครั้งที่ไม่อยู่ในห้องเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม การรดน้ำต้นไม้ ปลูกฝังให้เด็กรักต้นไม้ รักธรรมชาติ จัดกิจกรรมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น เก็บใบไม้ ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะและคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์ เป็นต้น

3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย โดยจัดหน่วยการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับมารยาทให้กับเด็ก เช่น การพูด การฟัง การนั่ง การไหว้ผู้ใหญ่ การยืม การทักทาย การกล่าวสวัสดิ ขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดแบบมีหางเสียง การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากการสวดมนต์ นั่งสมาธิ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

3.5 ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

ครูปลูกฝังให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ วัฒนธรรม ศาสนา เชื้อชาติ ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ให้การยอมรับความแตกต่างจากเพศหญิง ชาย สอนให้รู้จักการเคารพความแตกต่างของเพื่อน อายุ เชื้อชาติที่ต่างกัน หรือศาสนาที่ต่างกัน ครูได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันให้เด็กได้รับรู้

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้อื่นได้

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยใช้ความรุนแรง

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน โดยครูส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนโดยผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรม Cooking กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และ ใช้นาฬิกา Small Bubble เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาได้ดีได้แก้ปัญหาจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเสมอ

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่านิทาน สนทนาโต้ตอบกับครูได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวให้ผู้อื่น เข้าใจได้ การนำเสนองานศิลปะ จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องจากภาพได้

4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนสัตว์ ภาพวาดฝาผนัง บ่อน้ำหลุยส์ ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สนามฟุตบอล เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STREMS

4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กเข้ามามุมหนังสือในห้องเรียน และให้เด็กเล่าเรื่องราวจากที่ฟัง เล่าเรื่องจากภาพ

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการทดลอง คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ลองผิดลองถูก ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ อยากทดลอง ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูฝึกให้เด็ก สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ การเล่นอิสระ การวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว

ร่างกายตามจังหวะเพลง การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ และการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ และการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรม STREAMSS 4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Flip board Touch จออัจฉริยะในห้องเรียนทุกห้องเรียน มีระบบสัญญาณ Internet Wi-Fi ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การใช้ IPAD ในห้อง Playground เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาในเด็ก ครู ให้เด็กใช้อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ใช้แวนชยายเพื่อทำการสำรวจพืช ใบไม้ สัตว์เล็กต่าง ๆ ใช้แม่เหล็กทำการทดลอง ใช้กล้องถ่ายภาพ คน แมลง พืช ดิน ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2565 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ สารการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยมีครูที่จบตรงการศึกษาปฐมวัย จำนวน 17 คน

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและแผนการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูใด?รับการอบรม/สัมมนาปีละ 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากร ให้ได้รับการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยจัดให้ครู อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็ก

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องตามอายุของเด็ก ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ไข?เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรม เด็ก การสัมภาษณ์ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามระบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ ครูจะมีการรายงานพัฒนาการภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนที่ควรส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวโดยการให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองด้วยการกล่าวทักทายเด็กและผู้ปกครองเป็นประจำ มีความสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้ม การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองของเด็กด้วยการกล่าวทักทาย การไหว้

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูได้รับการนิเทศปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยจัดทำตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน จากนั้นหัวหน้าสายชั้นทุกระดับได้วางแผนดำเนินการนิเทศครูในสายชั้นตามกำหนดการในการนิเทศครูไข?กระบวนการ PLC แบบจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศมีจำนวน 4 คน คือ 1) หัวหน้าปฐมวัย 2) หัวหน้าสายชั้น 3) ครูระดับสายชั้น 4) ครูต่างระดับชั้น เป็นผู้บันทึกผลการนิเทศ และหลังจากนิเทศ ผู้นิเทศให้คำแนะนำ ข้อดี ข้อบกพร่องของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่าง เป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์?ที่หลากหลายให้มีความสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บสิ่งของมีคมให้พ้นจากมือเด็ก มีการดูแลความสะอาดของเล่น ของใช้ในห้องเรียนด้วยแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย โดยมีปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนให้มีความปลอดภัย โปร่ง ปรับปรุง ซ่อมสนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรง สวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น การเกมการศึกษา การเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมทัศนศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็นต้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี การต่อบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยภายในห้องเรียนจัดให้มีกระดาน Flip Board Touch และจัดพื้นที่ Playground ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาจัดให้มีห้อง Smart Classroom ที่มีไว้สำหรับเด็กเข้าไปอ่านหนังสือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อการจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะ สร้างปฏิสัมพันธ์ เสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบ Internet Wi-Fi เพื่อเชื่อมต่อเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อสารของครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน และเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาสื่อการสอนมาประกอบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยครูได้มีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกันตามระดับชั้นเรียนและหน่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ แผ่นแม่เหล็กการจับคู่ ภาพกับเงา การเรียงลำดับสูงต่ำ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ สื่อแม่เหล็กตามหน่วยการเรียนรู้ จับคู่ภาพสัมพันธ์ โดมิโน จับคู่ภาพกับคำ จับคู่ภาพกับจำนวน

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนิเทศการจัดประสบการณ์เพื่อติดตามการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากพบว่าครูไม่ได้นำสื่อมาใช้ประกอบการจัด กิจกรรม ก็จะมีการชี้แนะ แนะนำให้ครูใช้สื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอนต่อไป

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้จัดประสบการณ์ ครูดำเนินการรวบรวมไฟล์สื่อชนิดต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของเด็กแต่ละช่วงชั้น เช่น สื่อจับคู่ภาพสัมพันธ์ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ เป็นต้น เมื่อนำสื่อการเรียนการสอนไปสอนออนไลน์เสร็จแล้วก็ จะนำคลิปไปเก็บรวบรวมไว้ที่ YouTube ของระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำวิดีโอสื่อการสอนต่าง ๆ มาใช้ในครั้งต่อไป

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศมา กำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ตามที่กระทรวงกำหนด เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ ดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 6 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนพัฒนา ฯ ได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ผลการประเมิน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง

คณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตาม และประเมินผล คุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปี การศึกษา ติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ประกอบด้วยสาระสำคัญทุก ส่วนของรายงานที่ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ ชี้อเสียง ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการให้ความเห็นชอบรายงานและนำส่งสำนักงานค ณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบรายงานรูปเล่มเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเ รียนต่อไป

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงการ ทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 26

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			94.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		26		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		26		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		26		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		26		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		26		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		26		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			94.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		26		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		26		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		26		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		26		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		26		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		26		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		26		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		26		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการพัฒนา เด็กอย่างมีคุณภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ตามช่วงชั้นอายุของเด็กแต่ละระดับชั้นจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการ จิตใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะการคิด ภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุก 4 ด้าน จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์?ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ one classroom one project โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ให้เด็กมีโอกาสนในการทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความถนัด ตามความสามารถ กิจกรรมเสริมสร้างสรรค์ เช่น การเล่นเกมทบทวนบทเรียนเป็นตัวละครในนิทาน เด็กจะได้เรียนรู้ ทักษะทาง ภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อน กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การตัดปะ ฉีกรูปภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย

2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถจากกิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมว่ายน้ำ รวมไปถึงทักษะทางด้านภาษาและ วิชาการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของเด็กจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติและสื่อการสอนที่ทันสมัย

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ เป็นต้น การเล่นเกม สนานเด็กเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากการทดลอง สังเกต สำรวจ การซักถาม การนำเสนอผลงานของตนเอง การเล่นเกมเ เป็นการบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะการคิดและทางภาษาประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือ อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อ การเรียนการสอน เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และสว่างเพียงพอ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยช่วยเหลือของใช้ของเล่นให้เข้าที่เรียบร้อยหลังการใช้ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน นำสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม กับช่วงอายุ

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูนำผลงานของเด็กมาติด ตกแต่งในห้องเรียน การตกแต่งตามมุมต่าง ๆ และติดบอร์ด เมื่อเด็กเข้ามาเรียนก็จะให้ ช่วยกันดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน ช่วยครูหยิบจับของเล่น จัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

มีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น Playground ห้องดนตรี ห้อง Smart classroom เด็กได้ใช้คว

ความคิดสร้างสรรค์จากการใช้เครื่องมือ IPAD ในการเล่นเกมการศึกษา การวาดภาพระบายสี การหาคำตอบ ฯลฯ โดยมีเครื่องมือที่เพียงพอต่อเด็กทุกคน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียน ครูได้เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักของแต่ละสัปดาห์ จัดทำสื่อให้เหมาะสมมีความปลอดภัยกับเด็ก จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน? วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในการสอนโดยอิงจากพัฒนาการของ เด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้านด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ จากการสังเกต ตรวจสอบจากผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมินพัฒนาภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนที่ควรเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูประจำชั้นจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลเพื่อทราบความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านที่ควรส่งเสริมในภาคเรียนที่ 2 และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการเตรียมความพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมารวมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียนการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจตรงกันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
- เฉลี่ยโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3,652

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	3,381	92.58	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,381		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,381		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,381		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,381		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.00	3,408	93.32	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		3,408		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		3,408		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		3,408		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	3,520	96.39	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		3,520		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		3,520		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			93.00	3,625	99.26	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		3,625		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		3,625		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	2,922	80.01	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,922		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	3,450	94.47	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		3,450		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		3,450		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	3,642	99.73	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		3,642		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		3,642		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	3,636	99.56	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		3,636		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		3,636		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	3,630	99.40	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		3,630		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	3,512	96.17	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		3,512		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		3,512		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.09	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนโดยเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวมาสรุปเป็นความรู้ได้ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีการทดสอบ การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เช่น วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรม Reading Aloud เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การสอบวัดคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการจัดสอบ CEFR, YCT, HSK, JLPT, Cambridge : YLE, KET กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว กิจกรรมมหากล่อม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85.65

ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้

1. งานกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 95.00
2. งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.50
3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 98
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ 94.22
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ร้อยละ 90
6. โครงการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (3R : Reading , (W)Ritng , (A)Rithmetic) ร้อยละ 99.75

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.58

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย การใช้หนังสือครุณศึกษาศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอน ทุกวิชาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงก่อนเริ่มทำการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมในคาบวิชาการอ่าน โดยครู จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนได้อ่าน และฝึกคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่านระดับปรับปรุงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมคลินิกหมอลำ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะการอ่านไม่เป็นไปตามเกณฑ์ แนวทาง ในการพัฒนานักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียงภาษาไทย คือ การฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามได้มากยิ่งขึ้น เพื่อประสิทธิภาพในการอ่านภาษาไทยที่ดีขึ้นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียงภาษาไทย คือการฝึกนักเรียนโดยการฝึกอ่านตัวต่อตัว เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอบผ่านเกณฑ์ในการประเมินครั้งต่อไป การดำเนินการอ่านออกเสียงภาษาไทยต้องนำไปพัฒนาต่อเนื่องโดยการให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ แนวทางการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทคโนโลยีที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจหลักและวิธีคิดเชิงวิศวกรรม ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเพื่อก่อให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาประเมินความถูกต้อง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จะนำไปสู่การเป็นนักประดิษฐ์ ตลอดจนการเรียนรู้ไปสู่ปัญญาประดิษฐ์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Robotics มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดเชิงตรรกะ การออกแบบอย่างสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสารการประยุกต์สหวิทยาการมาใช้ในการลงมือทำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนจัดทำโครงงานผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) จากการทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่ จัดการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และวางแผนการทำงาน การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เช่น จัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเกี่ยวกับ STEM Education เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เสริมสร้างความรู้กระบวนการคิด และวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่าง รอบคอบจากการทำโครงงาน ผลงาน ชิ้นงาน โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการ แก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด มีการฝึก ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้ วิจารณญาณจะนำไปสู่การคิด ตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ นักเรียนได้ร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล เช่น

- การสอบวัดระดับการสอบแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ (ASMO)
- การสอบประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
- การสอบแข่งขันวัดทักษะทางวิชาการระดับชาติ (สวช.)
- การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IJSO)

- การแข่งขัน MakerX Rematch Energy Innovator

ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้

1. งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90
2. งานกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 95
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านภาษาไทยเพื่อการแข่งขันภายนอก ร้อยละ 100
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล ร้อยละ 90
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการแข่งขันภายนอก ร้อยละ 90
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันภายนอก ร้อยละ 95

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.33

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนทำงาน และมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงาน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้ฝึกการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ออกแบบนวัตกรรมภายใต้การเรียนรู้แบบ STEM Education เป็นหลักสูตรที่ถูกออกแบบขึ้น

เพื่อใช้สอนในระบบชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา เน้นการเรียนแบบบูรณาการ ใน 4 สาขาวิชาหลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อการสอนในรูปของการออกแบบ และประดิษฐ์หุ่นยนต์หลากหลายรูปแบบ เพื่อนำมาสอนด้าน STEM โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การพยายามสร้างแรงผลักดันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดแตกต่าง นำสิ่งต่าง ๆ จากรอบตัวมากระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล นำเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ และสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเป้าหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ตรงกับประเภทของงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด และรู้บทบาทหน้าที่ตนเอง การสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้น ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ จัดกิจกรรมทำโครงงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 5, 6 เข้าร่วมแสดงผลงาน ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ และกิจกรรมการทำโครงงานเพื่ออาชีพ ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดี กล้าแสดงออก สามารถนำเสนอแนวคิดและผลงานของตนเองได้ เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอ

แนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ นักเรียนแสวงหาความรู้และมีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยี ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม ศึกษารายละเอียดลักษณะของงาน ร่วมกันวางแผนการทำงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน พร้อมลงมือ ปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ และได้เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกในรายการต่าง ๆ มีผลงานและรางวัล ได้แก่

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน X Maker Explorer K-Engineering World Tour and Workshop 2022

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน MakeX Thailand 2022, Robotics Competition รุ่น Explorer และรุ่น Challenge

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน MakeX International Invitation Tournament 2022 รุ่น Challenge และรุ่น Explorer Skill Test

ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้

1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามอัตลักษณ์ ACS (หลักสูตร ACS) ร้อยละ 95.74
2. โครงการ one club one project ชั้น ป.1 - 3 ร้อยละ 96.70
3. โครงการ one classroom one project ชั้น ป.4 - 6 ร้อยละ 94.47
4. โครงการ one classroom one project ชั้น ม.1 - 3 ร้อยละ 100
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันภายนอก ร้อยละ 95

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.38

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติให้ควบคู่กับการเรียนรู้ทางทฤษฎี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะความรู้ มีการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่ออุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ และสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเป็น การเรียนรู้ มีกิจกรรมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี การท ำใบงานและชิ้นงาน มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นและนำเสนอ สร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ นักเรียนมีวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต ได้มีการประเมินผู้เรียนจากผลงานการนำเสนอ ผลงานหรือสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี ทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่าน เครือข่าย โดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น ทาง Google Drive, Facebook, Line Group Moodle ฯลฯ ข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. STEM ROBOTIC มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดเชิงตรรกะ การออกแบบอย่างสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์สหวิทยาการมาใช้ในการลงมือทำ
2. แผนการเรียนรู้วิทย์คอม เป็นแผนการเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนต่อด้านวิศวกรรม หรือด้าน DATA Science ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเขียนโค้ดด้วยภาษา python การเรียนรู้สร้างหุ่นยนต์ เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้จากคณิตศาสตร์ และวิชาฟิสิกส์ โดยใช้หลักการทางวิศวกรรมในการสร้างหุ่นยนต์เพื่อทำภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา เช่น การออกแบบเชิงวิศวกรรม การใช้งานเครื่องพิมพ์ 3D เน้นการเรียนรู้เชิงประจักษ์ เน้นการเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การสืบค้น เรียนรู้และหาข้อสรุป การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อเปิดโลกการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้ตระหนักว่ามีแหล่งความรู้มากมาย ที่นักเรียนสามารถหาข้อมูลและศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างไม่รู้จักอันจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้จากการลงมือทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาต่อหุ่นยนต์ ตามที่กลุ่มได้ออกแบบเอาไว้ โดยสมาชิกแต่ละทีมสามารถติดตามได้ผ่านทาง Zoom เพื่อช่วยคิดและแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3. การจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบ ACS E-Learning (Moodle) ทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้เนื้อหาการเรียนการสอนได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาในรูปแบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีแบบทดสอบที่สามารถเก็บคะแนนได้
4. คณะครูกลุ่มสาระเทคโนโลยี ได้พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่ผ่านไปอย่างรวดเร็ว มีการอบรมหลักสูตรไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยชุด Arduino Student Kit อบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะครูสู่นักเรียน เพื่อให้คุณได้มีความรู้ และทันต่อเทคโนโลยีที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และพัฒนาด้าน AI และการทำ machine learning เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตร

ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 98.50
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านสุนทรียภาพเพื่อการแข่งขันภายนอก ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.25

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการทำหลักสูตรสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และมีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565 - 2570 หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามและการนำผลการนิเทศติดตามไปประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุง

หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนเกรด 3 – 4 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 86.73

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนเกรด 3 – 4 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 73.27

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวม ร้อยละ 80.01

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ และครูผู้สอนแนะแนว มีการจัดการเรียนการสอน จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการจัดเตรียมบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ Moodle ACS E-Learning ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปทบทวนเนื้อหาด้านทฤษฎีต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบได้ตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝึกให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ฝึกการทำงานเป็นทีม การรับฟังความเห็นของผู้อื่น โดยประยุกต์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะทางคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีทักษะทางอาชีพ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ออกแบบผลิตภัณฑ์ ออกแบบการจัดตู้ปลา การวาดภาพโดยใช้ IPAD การตัดต่อเสียงในอุปกรณ์สำหรับห้องอัดเสียง การตกแต่งภาพ ฯลฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา และมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 เช่น กิจกรรมวัยรุ่นวุ่นทางาน กิจกรรม 108 สารพันไอเดีย กิจกรรม DIY กิจกรรมฟุตซอลมืออาชีพ กิจกรรม YouTuber กิจกรรมผู้ประกอบการสายพันธุ์ใหม่ กิจกรรมออกแบบสติ๊กเกอร์ไลน์ เป็นต้น การจัดทัศนศึกษาเชิงวิชาการและการฝึกงานตามจุดเน้นของแผนการเรียน และตามความสนใจของนักเรียน เช่น สายสุขภาพ วิศวกรรม สถาปัตย์ เศรษฐศาสตร์ ฯลฯ การทำ Workshop และเข้ารับฟังการบรรยายต่าง ๆ เช่น อาชีพยุคใหม่ที่น่าสนใจในอนาคต การสอบ TCASS การทำแฟ้มสะสมผลงานและเทคนิคการสอบสัมภาษณ์ สำหรับการศึกษาต่อ มีการจัดให้นักเรียนแต่ละแผนการเรียนได้พบวิทยากรภายนอกตามจุดเน้นของแผนการเรียน และการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาต่อ โดยกิจกรรมฝึกประสบการณ์ ได้แก่

- การฝึกปฏิบัติงานเพื่อสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ณ โรงพยาบาลองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก วันที่ 1 เมษายน - 1 พฤษภาคม 2565

- การฝึกปฏิบัติงานเพื่อสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ณ บริษัท CCS Corporation จำกัด วันที่ 5 – 12 พฤษภาคม 2565

- การเข้าฟังบรรยายผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง “การเงินและการลงทุนกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย” วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- ศึกษาดูงานและทำกิจกรรม Workshop ในหัวข้อ นวัตกรรมเกษตรเพื่ออนาคต ณ ฟาร์มสร้างประสบการณ์ บริษัท สยามคูโบต้า คอร์ปอเรชั่น จำกัด จังหวัดชลบุรี วันที่ 1 มิถุนายน 2565

- Workshop เรื่องการลงทุนที่ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย วันที่ 2 มิถุนายน 2565

- ศึกษาดูงานระบบขนส่ง Logistics บริษัท ทีทีเค โลจิสติกส์

- Workshop เรื่องการลงทุนที่ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย วันที่ 30 มิถุนายน 2565

งานแนะแนว จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมแนะแนว 1/สัปดาห์ มีการให้ข้อมูลการศึกษาต่อ โควตาทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในช่องทางต่าง ๆ เช่น ในคาบเรียนแนะแนว, กลุ่ม Line ห้องเรียน, ติดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ มีการเชิญสถาบันการศึกษามาแนะแนวให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อการเพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาต่อ ดังนี้

- เชิญมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มาให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อ และโควตา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 15 สิงหาคม 2565

- เชิญวิทยาลัยดุสิตธานี มาให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อ และโควตา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 18 สิงหาคม 2565

- เชิญคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มาให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อ และโควตา พร้อมทั้งการเตรียมตัวในการสัมภาษณ์ให้กับแผนการเรียน สสวท. แผนการเรียนวิทย์ คณิต และวิทย์คอม วันที่ 5 กันยายน 2565

- นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจด้านศิลปะการประกอบอาหารและการจัดการครัว เข้าร่วมงาน Open House ณ วิทยาลัยดุสิตธานี วันที่ 2 กันยายน 2565

- งานแนะแนวร่วมกับคณะครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นำนักเรียน 12 คน เข้าร่วมแข่งขัน ROV En-Tech ชลบุรีแชมป์เปี้ยนลีก ครั้งที่ 4 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง โดยมีผลการแข่งขันได้อันดับ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สรุปผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.46

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ และอีก 2 ประการ คือ 9) ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 10) มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน แต่ละวัย แต่ละบุคคล และนำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องในแต่ละคุณลักษณะแล้วนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรก การเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยงานวัดและประเมินผลมีการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 สรุปโดยภาพรวมทุกระดับชั้นที่มีผลการมีคุณ

ลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.72

นอกจากนี้ ฝ่ายปกครอง โดยมอบหมายให้งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดี ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความกตัญญูกตเวที ต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมาพร้อมทั้งแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านการทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ โดยมีการสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

- นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ – ผู้ปกครอง ร้อยละ 99.06
- นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร้อยละ 99.92

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 99.57

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกระบวนการพัฒนา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ อาทิ โดยให้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติภารกิจจริง เช่น ด้านอาหาร การเย็บใบตองทำกระทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีที่ดีในท้องถิ่นและของไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันกับเพื่อนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยได้อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันรายการ ดังนี้

- การประกวดโครงการ “ค้นหาผู้ทรงอิทธิพลบนโลกโซเชียลรุ่นใหม่ใส่ใจรักษาภูมิปัญญาวัฒนธรรม” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับประเทศ
- เข้าร่วมแข่งขัน ในหัวข้อ “เยาวชนต้นแบบผู้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม” โดยนักเรียนได้รับรางวัลโล่ประทานเกียรติคุณด้านเยาวชนและบุคคลผู้สร้างชื่อเสียงแก่ประเทศ และเข้ารับโล่ประทานเกียรติคุณ ณ กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการดำเนินงานความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 99.56

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมในเนื้อหาสาระ1 หน้าที่พลเมือง ในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎ กติกาแห่งกีฬามวย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรมและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการวัดประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรม จากการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกันเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เพื่อให้นักเรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมผ่านโครงการ ดังนี้

1. โครงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ร้อยละ 99.53
2. โครงการ Social Day ร้อยละ 99.27

สรุปผลการดำเนินงานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 99.40

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นความหลากหลายของการเรียนในวิชาพลศึกษา ได้มีกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเลือกประเภทกีฬาความถนัดความสามารถของตนเอง เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน มวยไทย เทควันโด เทนนิส เป็นต้น และส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเข้าเป็นนักกีฬาโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันภายนอก โดยมีกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กับครุพลศึกษาได้ฝึกซ้อม สำหรับกิจกรรมพิเศษมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นนักกีฬา โดยมีกีฬา เทควันโด แบดมินตัน หมากรุก ปีนหน้าผา ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทนนิส ครูมุ่งเน้นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน และกีฬาพัฒนาตามหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนสามารถต่อยอดความสามารถทางกีฬาได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนสามารถเรียนรู้กีฬาที่หลากหลายมากขึ้น มีทักษะและความชำนาญติดตัวนักเรียน ในวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะชีวิต การรู้จักดูแลตนเองและการป้องกันตนเองจากภัยที่อาจเกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวหรือรู้เท่าทันภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถรับมือกับและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและป้องกัน และให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬา สัปดาห์กีฬาสี เป็นต้น นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายแลชี้แจงน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกาย มีการแนะนำแนวทางในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน และแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้รับประทานอาหารตามหมวดหมู่และมีการพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนให้ช่วยกันดูแลตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทั้งโรงเรียนทำเป็นประจำทุกปี โดยมีผลการดำเนินงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ภาพรวมร้อยละ 84.71

นอกจากนี้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าในสาระสมบัติของส่วนรวม มีจิตสาธารณะร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งส่วนรวมและส่วนตน รู้จักช่วยเหลือสังคม อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ อดทน อุทิศตน และมีจิตสาธารณะ ไม่หวังผลตอบแทน เป็นกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ บริการชุมชนและสังคม โดยแต่ละระดับชั้นปฏิบัติ

ปฏิบัติการ การบำเพ็ญประโยชน์ การดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดเวรดูแลความสะอาดรอบบริเวณอาคารเรียน โดยผ่านโครงการ ดังนี้

1. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100
2. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100
3. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 96.17

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ

แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570 และผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการจัดทำโดยใช้มาตรฐานเป็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ใช้ตัวบ่งชี้เป็นตัวชี้วัด ความสำเร็จใช้ประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้เป็นมาตรการ โดยประกอบด้วยงาน โครงการ กิจกรรมและภาระงาน โดยมีการวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบหลักและร่วมของแต่ละตัวบ่งชี้มาเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนพัฒนา ฯ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอก เพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) จากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส และอุปสรรคเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และมาตรการ โดยมีวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนา คือ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัด การศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวเมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่กับความเป็นเลิศทางภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล” และมีพันธกิจเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุตามเป้าหมาย คือ 1) ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวเมงฟอร์ต 2) พัฒนาและ เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน 5) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน 6) ส่งเสริมการพั ฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ มีเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล (World - Class Standard School) และการพัฒนาตามทิศทางการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในเป้าหมายการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 - 2570 และกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โดยมีการบริหารงานตาม โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนทั้งหมด 8 ผ่าน ดังนี้ 1) ฝ่ายวิชาการ 2) ฝ่ายปกครอง 3) ฝ่ายกิจกรรม 4) ฝ่ายนักเรียน ประจำ 5) สำนักผู้อำนวยการ 6) ฝ่ายธุรการการเงิน 7) ฝ่ายอาคารสถานที่ 8) ฝ่ายบริหารทั่วไป โดยมีหัวหน้าตามโครงสร้าง การบริหารกำกับ ดูแล ติดตาม และรับผิดชอบการบริหารงาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประกาศอย่างชัดเจน มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยงาน นโยบายและแผนดำเนินให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีค วามรู้ความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบกลยุทธ์ มาตรการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ ฯ เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ มีการวิเคราะห์และกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นตอนดำเนินการ (Do) ประกอบด้วยภาระงานประจำ ภาระงานตาม

ตัวบ่งชี้ การทำงานร่วม โครงการ การงานตามแผนพัฒนา ฯ และการงานสู่มาตรฐานสากล ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ (Check) และ
ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act) และการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติงานประจำปีไปสู่
การปฏิบัติและกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนและ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมการวางแผนและดำเนินงาน
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง
เป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่าง
เป็นระบบ

งานสารสนเทศดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานไว้ในโครงสร้างการ
บริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน
ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีการคัดสรรและนำข้อมูลสารสนเทศสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่
ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงาน
สนับสนุนอื่น ๆ อีก 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศประกอบ
ด้วยสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน มีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศการวางแผนในการดำเนินงาน จัดเก็บข้อมูล การติดตาม และการประเมินผล
ประกอบด้วย ตัวแทนของทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลโดยมีการกำ
หนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและมอบหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีปฏิทินการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ
ความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน และความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีของโรงเรียน
และมีการนำสารสนเทศของโรงเรียนไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหาร
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนด้านอื่น ๆ และมีการเผยแพร่การให้บริการ
ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

งานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็น
นระบบ มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำ
ปฏิทินการติดตามการดำเนินเพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมและงานของสถานศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ มีการวัดและประเมินผลมาตรฐานการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและ
จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถาน
ศึกษา กำหนดปฏิทินดำเนินการติดตามและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำผลการ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์
และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน
(การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ
ศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน
PDCA ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรก
กิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

พ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สร้างการมีส่วนร่วมเปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษา มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สารสำคัญของส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนการนำเสนอรายงานผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยในปีการศึกษา 2565 ได้พัฒนาหลักสูตร ACS พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัด ฯ มาตรฐานการศึกษาชาติ และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ A : Authentic Learning (การเรียนรู้ที่แท้จริง) C : Characters (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) และ S : Smart skills (ทักษะและสมรรถนะ) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมลูกเสือ/เนตรนารี /นักศึกษาวิชาทหาร งานแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน ครูผู้สอนมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ครุมีความรู้ ความสามารถ ตรงตามวิชาที่สอน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Authentic Learning) ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทาง ACS Moodle E-Learning และโปรแกรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามแผนการเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ โปรแกรม ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามแนวทางสสวท. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ แผนการเรียน LPDP ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และ สหศิลป์ 3 สาขา ได้แก่ ศิลป์สร้างสรรค์ ดนตรี และนิเทศศาสตร์ นอกจากนี้ยังทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เช่น สถาบัน Istudy British Council, Thailand University of Hyogo Japan

วิทยาลัยดุสิตธานี คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษามีนโยบายที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้มีการอนุญาตให้เป็น ศูนย์สอบ IELTS รวมทั้งทำความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งทางด้านภาษา และ เทคโนโลยีในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนโดยงานวิจัย ดำเนินการโดยกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/บทความทางวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อที่ครูจะได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ครูสนใจ ทั้งการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนการพัฒนาศักยภาพนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาตนเองของครู อีกทั้งครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยงานบุคลากร ดำเนินการโดยมีโครงการให้ครูได้พัฒนาตลอดปีการศึกษา และฝ่ายวิชาการจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และเป็นระบบโดยการดำเนินการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระ ฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการ และบริบทของแต่ละกลุ่มสาระ ฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสรุปผลการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการมอบหมายงานและหน้าที่ของบุคลากรตามวุฒิและจัดตามประสบการณ์การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยส่งผลให้บุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างมากมาย ดังนี้

- รางวัลพลุ่สบดี จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

เป็นผู้มีคุณูปการในการส่งเสริมหรือสนับสนุนสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและผู้เรียน

- รางวัลรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ดังนี้

- ระดับ 6 สาขางานวิชาการ จำนวน 3 คน
- ระดับ 6 สาขางานบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน
- ระดับ 5 สาขางานวิชาการ จำนวน 13 คน
- ระดับ 5 สาขางานทั่วไป จำนวน 5 คน
- รางวัลครูดีในดวงใจ จำนวน 7 คน

- รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 รางวัลระดับเหรียญเงิน “ระดับประเทศ”

เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” (Formation of ACS)

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมอบหมายงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีบริหารจัดการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความมั่นคงแข็งแรง สวยงาม สะอาดและปลอดภัย มีการซ่อมบำรุง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการทุกวันอย่างสม่ำเสมอทำให้มีอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้าและสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน มีอาคารเรียนยอห์น แมรี ที่ได้มาตรฐาน มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่พร้อมไปด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องประชุม ที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีการตรวจเช็ควัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดทุกวัน และการดูแลภายในห้องน้ำให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีโรงอาหารขนาดใหญ่ที่สะอาดเรียบร้อย มีมาตรการทำความสะอาดฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อทุกห้องเรียน และภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี จัดให้มีพนักงานดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้า และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามความถนัดและสนใจ เช่น สนามฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส สนามกรีฑา สระว่ายน้ำ และอื่น ๆ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ภายในอาคาร) ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ มีศูนย์การเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร สวนสัตว์ เช่น กรงนกยูง กรงกระต่าย ในบริเวณบ้านเรือนไทย ค่ายลูกเสือ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้รับดูแลทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามและปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแลรักษาให้มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งานตลอดฝ่ายอาคารสถานที่

นอกจากนี้ ยังมีห้องสมุดของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) โดยฝ่ายวิชามอบหมายให้งานห้องสมุด โดยมีห้องครูบรรณารักษ์รวบรวมเว็บไซต์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ให้บริการอ่านฟรี แนะนำให้ครูและนักเรียนได้เข้าเลือกอ่านได้ตามความสนใจ ได้แก่ The 1 Book E-Library มีการแนะนำผ่านช่องทาง Line group ข่าวสารครู/นักเรียน, Page Facebook ACS Library

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

งานสารสนเทศ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานสารสนเทศไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ทั้ง 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศครอบคลุมทุกฝ่าย มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามและการประเมินผล และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ

แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย ด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน และมีเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามีข้อมูลและสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียน โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร ทุกมิติ ส่งผลให้บุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างมากมาย นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ยังได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน “เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTESECT model”
- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี “เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 186

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	186	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		186		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		186		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		186		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		186		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		186		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	186	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		186		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		186		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		186		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	186	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		186		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		186		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	186	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		186		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		186		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		186		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		186		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	186	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		186		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		186		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียน มีการศึกษาทบทวนหลักสูตรในรายวิชา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายได้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site และ Online ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด - 19 พัฒนาครูควบคู่ไปกับการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยจัดโครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระ ฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระ ฯ อบรมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) กับการเขียนแผนเชิงรุกผ่าน PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ STEM, Project-Base Learning (PBL), Brain Base Learning (BBL) มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณเพื่อสร้างองค์ด้วยตนเอง มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยกระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถสอนจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีแผนจัดการเรียน

รู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยระดับประถมศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิตมีความรู้ทักษะแห่งการดำรงชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะ (3R 8C) ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียนรู้แบบ Authentic Learning รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ระดับมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลมีความรู้และทักษะการดำรงชีวิต เป็นเลิศทางภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ให้ เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม ACS E-Learning (Moodle) Google Meet, Zoom ที่นำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูจึงต้องมีการอบรมพัฒนาในเรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น ครูมีการนำเครื่องมือช่วยสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัย และ Applications ใหม่ ๆ นำมาสอนในรูปแบบออนไลน์ การสร้างคำถามและกิจกรรมในรูปแบบ Game ต่าง ๆ เพื่อให้ห้องเรียนออนไลน์เกิดความสนใจ สามารถสร้างบรรยากาศและดึงดูดความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ได้เข้าร่วมอบรมชุดการสอน Arduino Student Kit เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ครูมีการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อ คลิป VDO จาก YouTube สื่อต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต สื่อ Power Point โปรแกรม Learn Education มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอนในห้องเรียนแต่ละห้องอย่างเหมาะสมกับสภาพและความแตกต่างระหว่างห้องเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือและตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ช่วยสร้างสีสันและความดึงดูดใจ เปิดโลกกว้างไกลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล มีการสร้างชิ้นงานจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำ Studio สำหรับการเรียนการสอนวิชา STEM Robotics แบบมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ฝ่ายวิชาการ โดยงานนิเทศการสอนของโรงเรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบโรงเรียน จัดโครงการครูตามจุดเน้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดรูปแบบของการให้ความรู้และจุดเน้นในการปฏิบัติ การสอนจริงของครูในชั้นเรียนให้เป็นไป

ไปตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ตามนโยบายของโรงเรียนส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถและมีรูปแบบการสอนหลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ ความคิดและทัศนคติทางบวก เกิดความรู้สึกที่หลากหลาย มีความต้องการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น พัฒนาคุณภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based learning) จัดการสอนให้ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ School with positive environment for Authentic Learning รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจและเป็นกลาง โดยให้ความสำคัญกับการฟังมากกว่าที่จะมีการอบรมสั่งสอน จะทำให้ครูผู้สอนรับรู้ถึงปัญหาของนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเชตคาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลโดยครูศึกษาและวางแผนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งแจ้งรายละเอียดของการวัดและประเมิน วัดดูประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนหรือจบปลายภาคเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลบันทึกหลังหลังการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนำเสนองานนิเทศเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนทุกครั้ง และประเมินผลจากสภาพจริงพบว่า ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการเรียน เพื่อหาข้อมูลของผู้เรียนในเบื้องต้นสำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน
2. การประเมินผลระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การประเมินผลปลายภาคเรียน มีการกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยคำ

นึ่งถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งการตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียนหรือปลายปี จะต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย

การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระ ๖ ต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยตรง รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน และความสำเร็จของครูผู้สอนอีกด้วยและมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม ครูมีความสามารถในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงาน นิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างทีมงาน PLC สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้และครูในโรงเรียน นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือ นิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศของความร่วมมือน่าสนใจ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระ ๖ 1 ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มสาระ ๖ โดยมีประเด็นการนิเทศการสอนที่เน้นการจัดเตรียมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทั้งคำพูดและท่าทาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการติดตามผล โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบนิเทศการสอนและรายงานผลการนิเทศ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอนและนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน รวมทั้งได้เชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาร่วมนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุปผลการประเมินการจัดการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพครูและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนิน

นางงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
30. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
32. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
34. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
35. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
43. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
6. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
7. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

8. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
9. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
15. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
16. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
17. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
18. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
19. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
20. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
21. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
22. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
23. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
24. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
25. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
26. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
27. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
28. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
29. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
30. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
31. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
32. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
33. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

34. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
35. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
36. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
37. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
38. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
39. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
40. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
41. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
42. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ACS ของสถานศึกษาที่เป็นเป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างหรือพัฒนา ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง
3. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับภาษาอังกฤษครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล และเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กว้างขวางขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป
2. การจัดระบบการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Audit) ของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

- เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปีการศึกษา 2565

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2565
		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	93
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	97
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	97
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	97
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	5 ข้อ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	5 ข้อ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.6, 6.5, 9.2	5 ข้อ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	7.5, 9.1	5 ข้อ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	5 ข้อ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.8	5 ข้อ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	94
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3, 5.8	95
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.4	94
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.5, 5.6, 5.10	95

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2565 ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1,4.1, 5.3	93
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1,4.2, 4.3	93
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	93
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.4	93
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1, 5.4	80
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1, 2.2, 14.1.1	97
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3(7)	95
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	95
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	93
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1 - 12.2	95
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2 - 12.6	95
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.10	93
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7, 8.4, 10.5, 13.2	93
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1,13.1	93
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		12.3	93

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2565
		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	7.3	95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	95
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2, 7.3	95
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	92

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปให้การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงกับสภาพเป็นจริงทุกประการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

๑. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้แทนรับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	
๒. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓. ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕. รศ. ดร.สฎายุ วีระวณิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๖. ผศ. ดร.ลักขณา วรศิลป์ชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๗. ดร.สุนทร พิบูลย์เจริญสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๘. นายทศพันธ์ สุวรรณทัต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙. มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ที่ 196/2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------|-----------------|---|
| 1. ภราดา ดร.พิสูตร | วาปีโส | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภราดาสุรสิทธิ์ | สุขชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดาวิหาร | ศรีหาพล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. ภราดา ดร.สอาด | วงศาเจริญภักดิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. ภราดาประจักษ์ | นันทศรีทอง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. ภราดาวินธกร | ป่องศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 7. ภราดากรกวี | ยินดีเวท | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 8. ดร.อาทิตย์ | สอนสุจิตรา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |
| 9. มิสเสาวนีย์ | ขันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

ประธานกรรมการ	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี		
กรรมการ	มาสเตอร์ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดีกุล
	มาสเตอร์ปรัชญา	วิชา	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
	มาสเตอร์วิชัย	โพนทะยาน	มิสสุธิดา	ดินตะบุระ
	มิสอังคณา	คงอยู่	มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล
	มิสชนันท์ญาณ	ศรีณยศมบูรณ์	มิสวาสนา	พรยิ่ง
	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสเอมวิภา	นราเบญจพล

มิสพรรณศร	สุทรีพัญ์	มิสสายประทุม	บุญทา
มิสชุติมา	พรหมมาศ	มิสจวิไล	แจ่มศรี
มิสอรรวดี	ทองขาว	มิสสุภาภรณ์	พรรัตน์กิจกุล
มิสวรัญญา	วันสบัติ	มิสบุปผาชาติ	บุญสมภพ
มิสจรี	ทวีธนาวิชย์	ม.สุจินต์	ศรชัย
ม.ศรายุทธ	อุดม	มิสพิดา	วิชา
มิสวลัยลักษณ์	โปตะวนิช	ม.วัชรารุช	ยางตลาด
มิส ดร.นันทา	ลิ้นะเปสนันท์	มิสสุวัฒนา	มันภาวนา
ม.ประสิทธิ์	จิตต์นิยม	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล
มิสนพวรรณ	อุนมาก	มิสภิญญานันท์	มีกลิ่นหอม
มิสจจิตร	ลิ้มบำรุง	มิสจันทร์เพ็ญ	ธรรมเจริญ
มิสคณินุช	พุ่มแจ้	ม.สุภาพ	ชื่นใจ
ม.เสกสันต์	ตะพิมพ์	ม.ยุทธนา	ธรรมประเสริฐ
กรรมการและเลขานุการ	มิสลักษณารีย์	มิสนิษฐา	สังข์ทอง
	มิสจิราภรณ์		ดิประเสริฐ

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) งานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1). มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - (3) งานวัดและประเมินผล

- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - (1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - (2) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - (4) งานวัดและประเมินผล
 - (5) งานอภิบาลและอาสาพัฒนา
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - (1) งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - (3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) งานนโยบายและแผน
- (2) งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) งานประกันคุณภาพการศึกษา
- (2) งานสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

(2) งานนิเทศการสอน

(3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(1) งานบุคลากร

(2) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(1) งานห้องสมุด

(2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(1) งานสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) งานนิเทศการสอน

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit)

4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	มิสทัยรัตน์	เหล่ารักผล	มาสเตอร์เอกชัย	อุดมเกตุ
	มิสพรรณศร	สุขทรัพย์	มิสวิลาวัลย์	จันทร์อยู่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสสายประทุม	บุญทา
	มิสรุ่งทิวา	ประสงค์		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	มิสอัญพัชญ์	เจนทวีทรัพย์	มิสศิรินันท์	สมนาแขง
	มิสฐิติญา	บัณฑิตย์		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	มิสพรรณศร	สุขทรัพย์	มิสสมนทิพย์	คชวัฒน์
	มิสธัญจิรา	ทรัพย์อำนาจสุข	มิสเอมวิภา	นราเบญจพล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มิสอุษา	จันทร์พงษ์	มิสศิริพร	ศรีคำ
	มิสอาภารัตน์	เปตดา	มิสรัชตวรรณ	ศรีสุวรรณ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มิสฐิติญา	บัณฑิตย์	มิสศิริกาญจน์	ศรีประเสริฐ
	มิสสมยุรา	ม่วงปิ่น	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	มิสวาสนา	พรยิ่ง	มิสศิริกาญจน์	ศรีประเสริฐ
	มิสปรารณา	วิโสรัมย์	มิสอมราพร	ตันเจริญ
	ม.ณัฐพัฒน์	คุณยศยิ่ง		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	มิสอุษา	จันทร์พงษ์	มิสศิริพร	ศรีคำ
	มิสอาภารัตน์	เปตดา	มิสอมราพร	ตันเจริญ
	มิสวาสนา	พรยิ่ง	มิสรัชตวรรณ	ศรีสุวรรณ
	ม.ณัฐพัฒน์	คุณยศยิ่ง	มิสอาภาพรรณ	ไชยวารินทร์
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มิสอมราพร	ตันเจริญ	มิสวาสนา	พรยิ่ง
	ม.ณัฐพัฒน์	คุณยศยิ่ง		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	มิสวาสนา	พรยิ่ง	มิสรุ่งทิวา	ประสงค์
	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4	มิสพรรณศร	สุขทรัพย์	มิสฐิติญา	บัณฑิตย์
	มิสศิริกาญจน์	ศรีประเสริฐ	มิสสมยุรา	ม่วงปิ่น

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เกณฑ์ข้อที่ 1	มิสบุปผาชาติ	บุญสมภพ	มิสวรัญญา	วันสบดี
	มิสรัตตวรรณ	ฮวบรินทร์	มิสชมพูนุช	ลลิตมงคล
	มิส ดร.นันทา	สินะเปสนันท์		
เกณฑ์ข้อที่ 2	มิสบุปผาชาติ	บุญสมภพ	มิสรัตตวรรณ	ฮวบรินทร์
	มิสจรี	ทวีธนาณชัย	มิสพรทิพย์	ภูจอมจิตร
	มิส ดร. ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี		
เกณฑ์ข้อที่ 3	มิสจรี	ทวีธนาณชัย	มิสพรทิพย์	ภูจอมจิตร
	มิส ดร. ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี		
เกณฑ์ข้อที่ 4	มิสจรี	ทวีธนาณชัย	มิสพรทิพย์	ภูจอมจิตร
	มิสจิรวรรณ	สายธารทิพย์		
เกณฑ์ข้อที่ 5	หัวหน้ากลุ่มสาระ	8 กลุ่ม	มิสกัญญาณัฐ	ดินตะบะระ
เกณฑ์ข้อที่ 6	ม.สุจินต์	ศรชัย	มิสศิรินทรา	ไพบรเจริญ
	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช		

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ 1	หัวหน้ากลุ่มสาระ	8 กลุ่ม	ม.ชัยวัชร	ต่อจรัส
	ม.ปรัชญา	วิชา	ม.นิวัฒน์	ชุมจันทร์

เกณฑ์ข้อที่ 2	มิสบุปผาชาติ	บุญสมภพ	มิสลัดดาวรรณ	ฮวบรินทร์
เกณฑ์ข้อที่ 3	ม.ศรายุทธ	อุดม	มิสกนกกาญจน์	นันทุช
เกณฑ์ข้อที่ 4	มิสพียดา	วิชา	ม.อนุชิต	บุญพราหมณ์
	มิสนพวรรณ	อุ่นมาก	มิสภิญญานันท์	มิกลิ้นหอม
	ม.วัชรารุช	ยางตลาด	มิสชมพูนุช	ลลิตมงคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มิสลักษณารีย์	สุริศร	มิสสุริยา	หัตถกิจ
	มิสจิราภรณ์	ดีประเสริฐ		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มิสลักษณารีย์	สุริศร	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี
	มิสสุริยา	หัตถกิจ	มิสจิราภรณ์	ดีประเสริฐ
	มิสนิษฐา	สังข์ทอง		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	มิสนพวรรณ	อุ่นมาก	มิสภิญญานันท์	มิกลิ้นหอม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	มิสคณินุช	พุ่มแจ้	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล	ม.วิชัย	โพนทะยาน
	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มิสสุธิดา	ดินตะบะ	ม.สุภาพ	ชื่นใจ
	ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	มิสพโยม	เนนาโนทอง	ม.วิชัย	โพนทะยาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	มิส ดร. ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	ม.วิชัย	โพนทะยาน
	มิสนิษฐา	สังข์ทอง		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4	ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	มิสวาสนา	พรยิ่ง		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	ม.วิชัย	โพนทะยาน		

- มีหน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณออนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตาม
กฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565



(ภราดา ดร.พสุตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560-2564

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2570

รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ฯ 2560-2564

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. 6.ศ.ศ. 61 กับ มฐ. (ระดับปฐมวัย)

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. 6.ศ.ศ. 61 กับ มฐ. (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ตารางสรุปหน่วยงานรับผิดชอบตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน

ตารางวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามอนิเตอร์

กำหนดคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา 2562 - 2565 ระดับปฐมวัย

กำหนดคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา 2562 - 2565 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักสูตรมาคินา ACS

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายงานสารสนเทศ

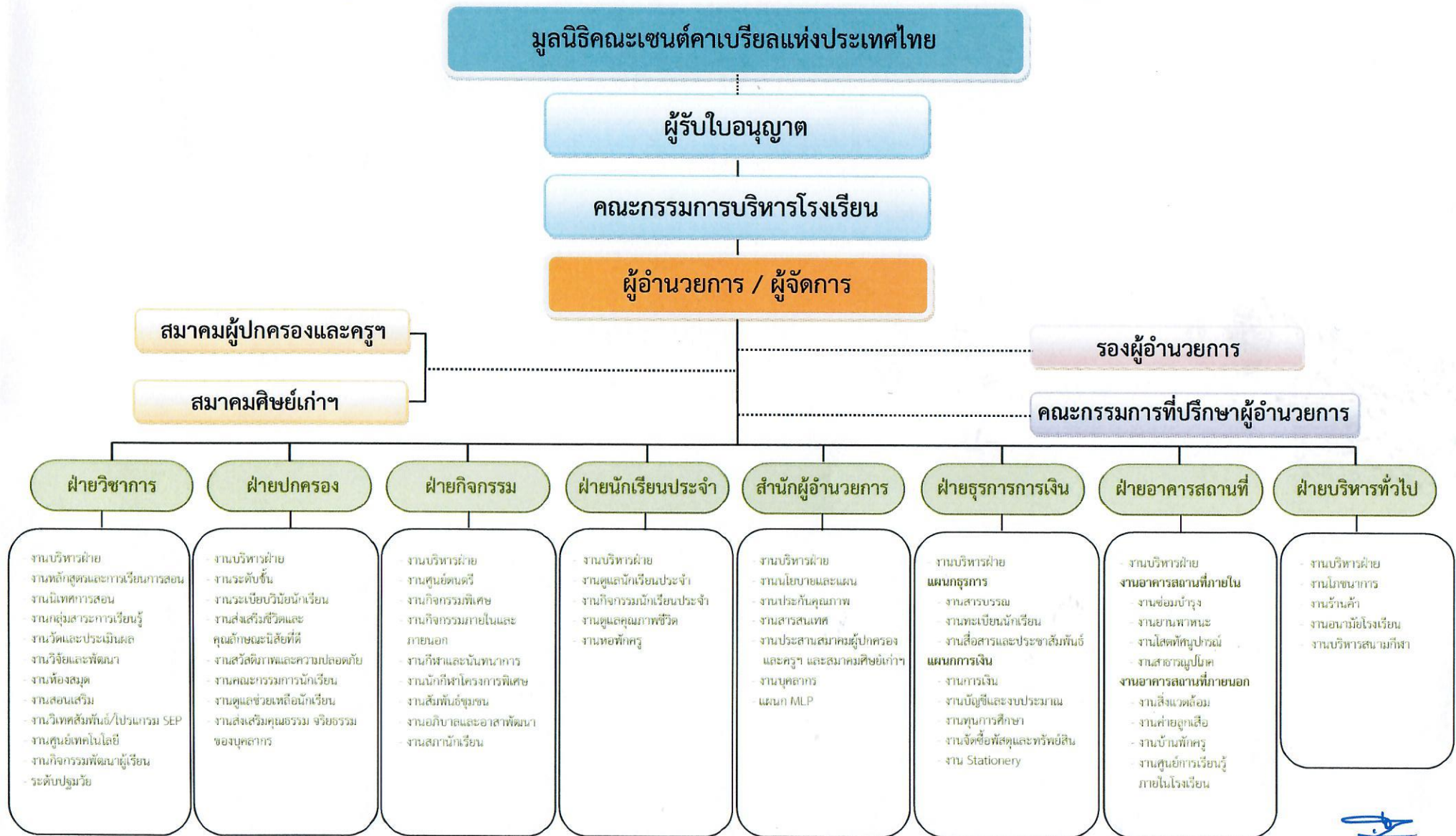
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

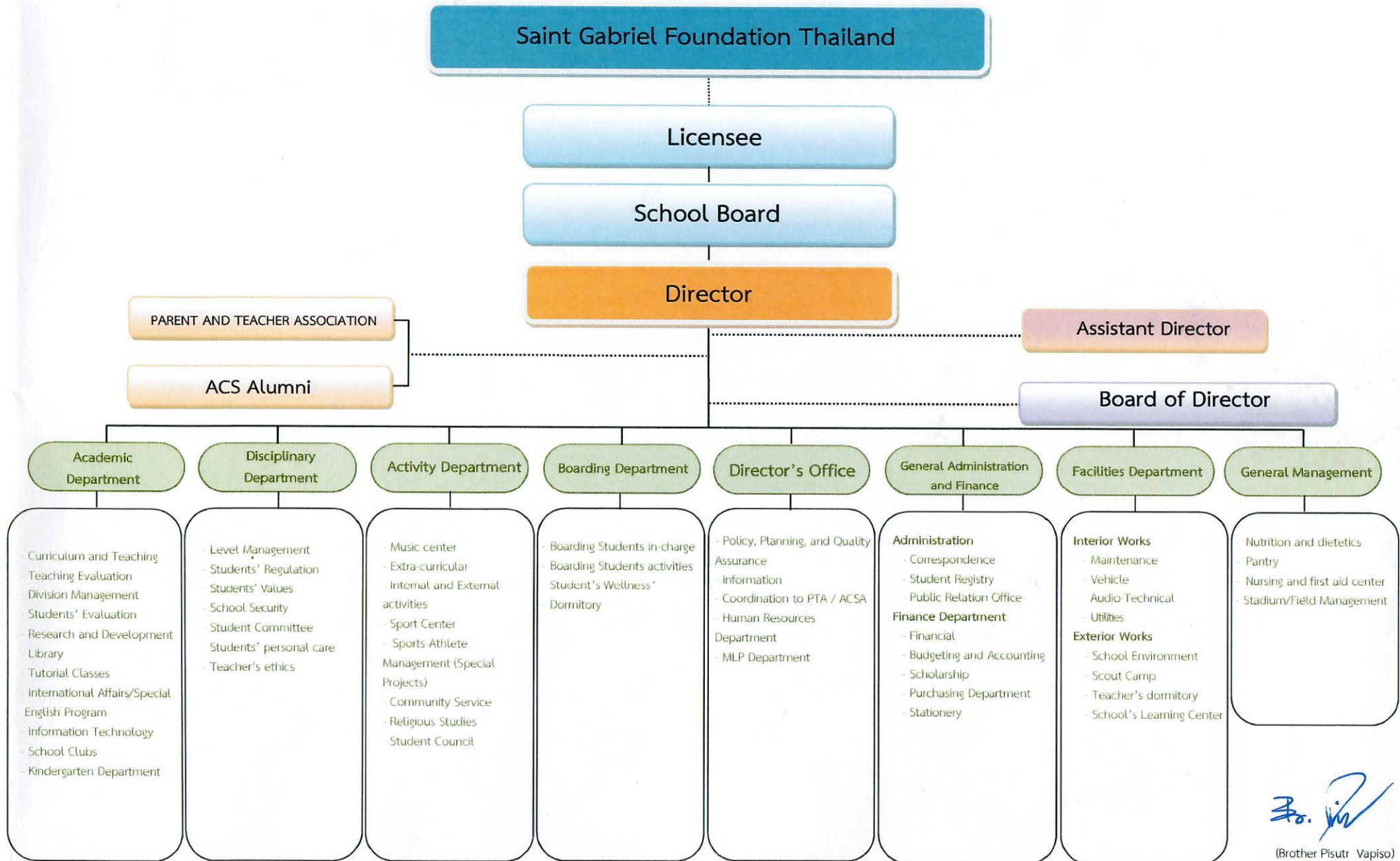


(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการ

8 กรกฎาคม 2565

Assumption College Sriracha Organization Chart 2022



(Signature)
 (Brother Pisutr Vapiso)
 Director
 July 8, 2022

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)	
--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	80*	160	80*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	80	160*	80	160*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	120	120*	120	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math , Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบ ต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงโฮมรูมเรียน โดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) โปรแกรมการเรียน SEP (Special English Program)	
---	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	80*	160	80*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	80	160*	80	160*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120**	120**	120**	120**	120**	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ เรียนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
2. เครื่องหมาย "**" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์ เรียนโดยครูต่างชาติ
3. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงโฮมรูมเรียน โดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์	120	80*	120	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160*	120	160*	120	80*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การทำงานอาชีพ	40	-	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	120	120*	120	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math , Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบ ต่อสัปดาห์
 2. บุคลากรหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงไม้งามวัยๆ สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมการเรียน SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์	120	80*	120	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160*	120	160*	120	80*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การทำงานอาชีพ	40	-	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120**	120**	120**	120**	120**	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “**” หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย “*” หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติ
 3. บุคลากรหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงไม้งามวัยๆ สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2)			
	เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-
งานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400			

- หมายเหตุ**
- เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบต่อสัปดาห์
 - บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงโฮมรูมเรียน โดยครูประจำชั้น
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	40(1.0)*	80(2.0)	40(1.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-
งานอาชีพ	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400			

- หมายเหตุ**
- เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบต่อสัปดาห์
 - บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงโฮมรูมเรียน โดยครูประจำชั้น
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรม SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	40(1.0)*	80(2.0)	40(1.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย "***" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย "*" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์
 3. กิจกรรมชุมนุม English for Communication skills ครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 4. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 5. กิจกรรมแนะแนว สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรม SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2)			
	เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย "***" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย "*" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์
 3. กิจกรรมชุมนุม English for Communication skills ครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 4. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 5. กิจกรรมแนะแนว สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. (เริ่มตั้งแต่เรียนศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

หมายเหตุ กิจกรรมพิเศษ (สวท.) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน(สอวน.) ค่ายวิชาการ นำเสนอโครงงาน ฯลฯ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) โปรแกรมห้องเรียนพิเศษเน้น เวที คณิต ตามแนวทางสทศ. (เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563)

หมายเหตุ 1. กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ / ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กิจกรรมส่งเสริม 토론, ต่ายวิชาการ และการนำเสนอโครงงานฯ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาริชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนใน วันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ (เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาริชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนใน วันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	100(2.5)	40(1.0)	100(2.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)	140(3.5)	60(1.5)	160(4.0)
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 แผนการเรียนศิลป์ศิลป์ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น, กิฬา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 แผนการเรียนสหศิลป์ (การจัดการธุรกิจ, Creative Art และ ดนตรี) เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(1.0)*	40(1.0)	20(1.0)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์