



การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
(Stake-holder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำ

มิส ดร.ปฐตา โอบฐ์จันทร์ศรี

ภราดากรวิ ยินดีเวท

มิสสุรดา สุริสร

มิสจิราภรณ์ ดีประเสริฐ

มิสนิษฐา สังข์ทอง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เลขที่ 29 หมู่ 10 ถนนอัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

คำนำ



ตามที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ กำหนดนโยบายการบริหาร ประจำปี 2565 ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ School Management 2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management 4) การพัฒนานักเรียน Student Development และ 5) ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักผู้อำนวยการของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อมูลสะท้อนกลับในด้านต่าง ๆ ของนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนจะสามารถบริหารงานได้ประสบความสำเร็จ การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้เสียจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด หรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรที่มีประโยชน์ระหว่างกัน และทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้ดีขึ้น รวมทั้งส่งผลต่อภาพลักษณ์ของการบริหารงาน โดยการสอบถามได้จัดทำแบบสอบถามออกเป็น 2 ชุด คือ แบบสอบถามชุดที่ 1 สอบถามผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 ว่าได้นำนโยบายของโรงเรียนไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด และแบบสอบถามชุดที่ 2 สอบถามครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานี้ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการสนับสนุนการบริหาร การตัดสินใจทั้งในระดับปฏิบัติ และระดับบริหาร ผู้จัดทำเชื่อว่าถ้าผู้รับผิชอบงาน/ฝ่ายมีความตั้งใจจริง จะนำผลการดำเนินงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สามารถตอบสนองเป้าหมายระดับงาน/ฝ่ายและโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(มิส ดร.ปสุตา โยธวัชรินทร์ศรี)

หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder)
ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ปีการศึกษา 2565

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ผลสรุปดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 ผู้ร่วมบริหารมีส่วนร่วมในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 93.23 จำแนกเป็น ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ School Management คิดเป็นร้อยละ 94. 68 ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education คิดเป็นร้อยละ 88. 3 ด้านที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management คิดเป็นร้อยละ 94. 67 ด้านที่ 4 การพัฒนานักเรียน Student Development คิดเป็นร้อยละ 91. 67 และด้านที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94 .81

2.ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 ของแต่ละกลุ่ม คือ ครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.39 และเมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจนโยบายจำแนกรายด้าน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในนโยบาย เรียงตามลำดับ คือ ลำดับ 1 ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education คิดเป็นร้อยละ 83.71 รองลงมาด้านที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.27 และด้านที่ 1 การบริหารจัดการ School Management คิดเป็นร้อยละ 82.25 ส่วนด้านที่ 4 การพัฒนานักเรียน Student Development มีความพึงพอใจในระดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 82.15

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education มีความพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.71 โรงเรียนมุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนที่สูงขึ้นโดยให้ความสนใจเป็นพิเศษกับการทดสอบระดับประเทศและการทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากล โดยปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีทักษะทางภาษาสากลและสอบวัดระดับทางภาษาได้จำนวนมาก มีการส่งเสริมการบูรณาการอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยี Digital Age ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยโรงเรียนได้ซื้อคอมพิวเตอร์ Mac ในห้องเรียนต่าง ๆ มีการสร้างระบบการประกันคุณภาพและ

ความสามารถในการเฝ้าติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับดูแล/ประเมินผลการเรียนการสอน และส่งเสริมวิทยาการ
หุ่นยนต์ Robotics/ปัญญาประดิษฐ์ AI และ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management มีความพึงพอใจ
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.21 เนื่องจากควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการดูแลนักเรียน
และการสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนให้มากขึ้น

**การศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565**

การจัดสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อจะได้ข้อมูลสะท้อนกลับในด้านต่าง ๆ ของนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนจะสามารถบริหารงานได้ประสบความสำเร็จ การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด หรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรที่มีประโยชน์ระหว่างกัน และทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้ดีขึ้น รวมทั้งส่งผลต่อภาพลักษณ์ของการบริหารงาน การสำรวจความพึงพอใจฯ นี้ ได้ใช้วิธีการแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 สรุปได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล ค่าคะแนนเฉลี่ยพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ซึ่งคะแนนที่แสดงระดับการนำนโยบายไปปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ มีค่าดังนี้
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง นำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (มากที่สุด)
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.68 – 2.33 หมายถึง นำไปปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง (น้อย)
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.67 หมายถึง ยังไม่นำไปปฏิบัติ
2. วิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ซึ่งคะแนนที่แสดงระดับความพึงพอใจเฉลี่ย มีค่าดังนี้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 - 5.00 หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 - 4.20 หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 - 3.40 หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 - 2.60 หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.80 หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยสังเคราะห์จากข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ร่วมบริหาร ครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ นักเรียน และผู้ปกครอง ในข้อเสนอแนะนโยบายทั้ง 5 ด้านและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ตอนที่ 1 การปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามผู้ร่วมบริหาร การปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าฝ่าย	4	26.67
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	3	20.00
หัวหน้าแผนก	2	13.33
หัวหน้าระดับชั้น	1	6.67
หัวหน้างาน	5	33.33
รวม	15	100.00

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ร่วมบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 พบว่า กลุ่มหัวหน้างาน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาเป็นหัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตารางที่ 2 แสดงระดับการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ		
		X	ร้อยละ	ระดับการนำไปปฏิบัติ
ท่านได้นำนโยบายไปปฏิบัติในความรับผิดชอบของตนเองในระดับใด				
1	การบริหารจัดการ School Management			
1.1	การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	2.93	97.78	มากที่สุด
1.2	การบริหารจัดการมีความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า และความประหยัด	2.93	97.78	มากที่สุด
1.3	นำจิตตารมณ์จากสมณสาส์นของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสไปสู่การปฏิบัติ Laudato Si: ความสะอาด บรรยากาศที่สวยงาม ความเป็นระเบียบ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสร้างความเป็นมิตรภาพทางสังคม	2.80	93.33	มากที่สุด
1.4	การนำจิตวิญญาณและวิสัยทัศน์ของ "ผลกระทบต่อการศึกษาระดับโลก" ไปใช้ในหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อเอาชนะความแตกแยกและความขัดแย้ง ส่งเสริมการต้อนรับ ความยุติธรรม และสันติภาพ	2.73	91.11	มากที่สุด
1.5	สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในแนวทางฟอर्टในศตวรรษที่21 (Monfortian Education Charter)	2.80	93.33	มากที่สุด
1.6	มุ่งสู่คุณภาพ ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ (TQA)	2.86	95.24	มากที่สุด

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ		
		X	ร้อยละ	ระดับการนำไปปฏิบัติ
1.7	การนำแผนยุทธศาสตร์ 6 ปี ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ (2565-2570) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและงบประมาณ เพื่อให้พันธกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	2.93	97.78	มากที่สุด
1.8	จัดการศึกษาคาทอลิก คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับแนวทางฟอรัลที่จะหล่อหลอมในตัวบุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงจริยธรรมหลักและมาตรฐานทางศีลธรรม	2.73	91.11	มากที่สุด
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education			
2.1	มุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนที่สูงขึ้น โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับการทดสอบระดับประเทศและการทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากล	2.80	93.33	มากที่สุด
2.2	ส่งเสริมการบูรณาการอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยี Digital Age ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	2.67	88.89	มาก
2.3	สร้างระบบการประกันคุณภาพและความสามารถในการเฝ้าติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับดูแล/ประเมินผลการเรียนการสอน	2.67	88.89	มาก
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management			
3.1	มุ่งเน้นการปฏิบัติงานและการพัฒนาครูแต่ละคนในบทบาท “ครูสมัยใหม่เพื่อการศึกษาสมัยใหม่”	2.87	95.56	มากที่สุด
3.2	ส่งเสริมบทบาทครูผู้สอน มุ่งเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช Teacher as a Coach	2.87	95.56	มากที่สุด
3.3	ส่งเสริมการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.67	88.89	มาก
3.4	เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี และการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและชาวต่างประเทศทุกคน	2.93	97.78	มากที่สุด
3.5	ส่งเสริมบทบาทของครูในการดูแลอภิบาลและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทั้งครบ (Well -Being)ของนักเรียน	2.87	95.56	มากที่สุด
4	การพัฒนานักเรียน Student Development			
4.1	ส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา ค่านิยม สิทธิและหน้าที่ และจิตวิญญาณของการอนุรักษ์โลก (ฉลาด มีวินัย มีจิตอาสา ขยัน อดทน และองค์ธรรมสูงสุดตามความเชื่อของตนเอง)	2.80	93.33	มากที่สุด
4.2	ส่งเสริมความสะอาด วินัย และความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน	2.73	91.11	มากที่สุด
4.3	ยกระดับพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ (Aesthetics) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กีฬา ดนตรี ชมรม ศิลปะการแสดง และอื่นๆ และ โอกาสในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในทุกมิติ (ด้านสังคม จิตวิญญาณ	2.73	91.11	มากที่สุด

	อารมณ์ ร่างกาย และสติปัญญา)			
4.4	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา (ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21)	2.73	91.11	มากที่สุด
ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		X	ร้อยละ	ระดับการนำไปปฏิบัติ
5	ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา			
5.1	สนับสนุนการทำงานร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู (PTA) สมาคมศิษย์เก่า (ACSA) สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGA) สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGPTA) ผู้ประกอบการธุรกิจ ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2.80	93.33	มากที่สุด
5.2	สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.80	93.33	มากที่สุด
5.3	สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิตยสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ	2.93	97.78	มากที่สุด
รวม		2.80	93.23	มากที่สุด

แสดงระดับการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 (จำแนกรายด้าน)

นโยบาย	รายการ	ร้อยละ	ระดับการนำไปปฏิบัติ	ลำดับ
ด้านที่ 1	การบริหารจัดการ School Management	94.68	มากที่สุด	2
ด้านที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education	88.89	มาก	5
ด้านที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management	94.67	มากที่สุด	3
ด้านที่ 4	การพัฒนานักเรียน Student Development	91.67	มากที่สุด	4
ด้านที่ 5	ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	94.81	มากที่สุด	1
รวม		93.23	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 แสดงระดับการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารมีส่วนร่วมในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 93.23 จำแนกเป็นด้านที่ 1 การบริหารจัดการ School Management คิดเป็นร้อยละ 94.68 ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education คิดเป็นร้อยละ 88.89 ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel

Management คิดเป็นร้อยละ 94.67 ด้านที่ 4 การพัฒนานักเรียน Student Development คิดเป็นร้อยละ 91.67 และด้านที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.81

โดยด้านที่ 5 การขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา มีการนำไปปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.81 เนื่องจากมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา พร้อมทั้งได้มีการลงนามความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา จำนวน 9 สถาบัน ได้แก่ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) สโมสรฟุตบอลพัทยาบอล ฟินส์ ยูไนเต็ด บริษัท ยูเรก้า (ประเทศไทย) จำกัด สถาบัน iStudy Education Language School สถาบัน British council Thailand สถาบัน University of Hyogo (ประเทศญี่ปุ่น) คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยดุสิตธานี เป็นต้น และมีสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิตยสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลายทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเพิ่มมากขึ้น

ส่วนด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education มีการนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งการส่งเสริมการบูรณาการอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยี Digital Age ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 88.89 เนื่องจากปีการศึกษา 2563-2564 มีการแพร่ระบาดของโควิด 19 ทำให้มีการเรียนแบบบูรณาการในรูปแบบ On Site และแบบ On line ปีการศึกษา 2565 นักเรียนกลับเข้ามาเรียนที่โรงเรียน 100% โดยผู้อำนวยการได้เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้กลับคืนสู่ห้องเรียน ได้เริ่มมีการพัฒนาอาคารสถานที่และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน ภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณประจำปีที่จะต้องบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งได้ทยอยพัฒนาในแต่ละจุด และการสร้างระบบการประกันคุณภาพและความสามารถในการเฝ้าติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับดูแล/ประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.89 มีการดำเนินงานพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ โดยบุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องระบบงานประกันในระบบ SWIS ได้และโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชารับการตรวจเยี่ยมระบบงานประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 จากคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนบางประเด็น เช่น การเพิ่มโครงสร้างการบริหารงานของระดับปฐมวัย การประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา กระบวนการตรวจติดตามภายใน เป็นต้น

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	44	61.97
ครูสนับสนุน	12	16.90
เจ้าหน้าที่	15	21.13
รวม	71	100.00
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน	59	19.93
ผู้ปกครอง	237	80.07
รวม	296	100.00
กำลังศึกษาชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นอนุบาล 1-3	22	7.43
ชั้นประถมศึกษา 1-3	33	11.15
ชั้นประถมศึกษา 4-6	167	56.42
ชั้นมัธยมศึกษา 1-3	41	13.85
ชั้นมัธยมศึกษา 4-6	33	11.15
รวม	296	100.00
รวมทั้งสิ้น	367	

จากตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เพื่อแสดงระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 367 คน ดังนี้

กลุ่มบุคลากรของโรงเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 71 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนร้อยละ 61.97 รองลงมาเป็นเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 21.13 และเป็นครูสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 16.90

กลุ่มนักเรียน/ผู้ปกครอง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 296 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 80.07 และเป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.93

ระดับการศึกษาของนักเรียน จำนวน 296 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 56.42 รองลงมา กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 13.85 และกำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 11.15

ตารางที่ 4 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		ครูผู้สอน/ครู	นักเรียน/	X	ร้อยละ	ความ

		สนับสนุน/ เจ้าหน้าที่	ผู้ปกครอง		ละ	พึง พอใจ
1	การบริหารจัดการ School Management					
1.1	การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	4.28	3.91	4.09	81.87	มาก
1.2	การบริหารจัดการมีความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ความ คุ้มค่าและความประหยัด	4.28	3.74	4.01	80.18	มาก
ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		ครูผู้สอน/ครู สนับสนุน/ เจ้าหน้าที่	นักเรียน/ ผู้ปกครอง	x	ร้อยละ	ความ พึง พอใจ
1.3	นำจิตตารมณ์จากสมณสาสน์ของสมเด็จพระสันตะปาปา ฟรังซิสไปสู่การปฏิบัติ Laudato Si: ความสะอาด บรรยากาศที่ สวยงาม ความเป็นระเบียบ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ สร้างความเป็นมิตรภาพทางสังคม	4.36	4.00	4.18	83.66	มาก
1.4	การนำจิตวิญญาณและวิสัยทัศน์ของ "ผลกระทบต่อการศึกษา ระดับโลก" ไปใช้ในหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อเอาชนะความ แตกแยกและความขัดแย้ง ส่งเสริมการต้อนรับ ความยุติธรรม และสันติภาพ	4.26	3.90	4.08	81.54	มาก
1.5	สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ตใน ศตวรรษที่21 (Monfortian Education Charter)	4.34	3.90	4.12	82.43	มาก
1.6	มุ่งสู่คุณภาพ ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารจัดการ (TQA)	4.41	3.90	4.16	83.17	มาก
1.7	การนำแผนยุทธศาสตร์ 6 ปี ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ (2565-2570) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและ งบประมาณ เพื่อให้พันธกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.36	3.93	4.15	82.97	มาก
1.8	จัดการศึกษาทอโลกิ คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับ แนวทางฟอร์ตที่จะหล่อหลอมในตัวบุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลง จริยธรรมหลักและมาตรฐานทางศีลธรรม	4.31	3.91	4.11	82.23	มาก
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education					
2.1	มุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุผลการเรียนที่สูงขึ้น โดยให้ความสนใจเป็นพิเศษ กับการทดสอบระดับประเทศและการทดสอบที่ได้มาตรฐาน ระดับสากล	4.36	3.92	4.14	82.87	มาก
2.2	ส่งเสริมการบูรณาการอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยี Digital Age ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.55	4.08	4.32	86.31	มาก
2.3	สร้างระบบการประกันคุณภาพและความสามารถในการเฝ้า ติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับดูแล/ประเมินผลการเรียนการ	4.33	3.85	4.09	81.81	มาก

	สอน					
2.4	ส่งเสริมวิทยาการหุ่นยนต์ Robotics/ปัญญาประดิษฐ์ AI และ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	4.04	4.19	83.84	มาก
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management					
3.1	มุ่งเน้นการปฏิบัติงานและการพัฒนาครูแต่ละคนในบทบาท “ครูสมัยใหม่เพื่อการศึกษาสมัยใหม่”	4.29	3.74	4.02	80.31	มาก
ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		ครูผู้สอน/ครู สนับสนุน/ เจ้าหน้าที่	นักเรียน/ ผู้ปกครอง	X	ร้อยละ	ความ พึง พอใจ
3.2	การส่งเสริมบทบาทครูผู้สอน มุ่งเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็น โค้ช Teacher as a Coach	4.34	3.78	4.06	81.23	มาก
3.3	การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู บุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.29	3.86	4.08	81.57	มาก
3.4	เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี และการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและชาวต่างประเทศ ทุกคน	4.31	3.90	4.10	82.06	มาก
3.5	การส่งเสริมบทบาทของครูในการดูแลอภิบาลและให้ คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทั้งครบ (Well -Being)ของ นักเรียน	4.26	3.83	4.04	80.87	มาก
4	การพัฒนานักเรียน Student Development					
4.1	ส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา ค่านิยม สิทธิและหน้าที่ และจิตวิญญาณของการอนุรักษ์โลก (ฉลาด มีวินัย มีจิตอาสา ขยัน อดทน และองค์ธรรมสูงสุดตาม ความเชื่อของตนเอง)	4.19	3.97	4.08	81.65	มาก
4.2	ส่งเสริมความสะอาด วินัย และความเป็นเลิศทางวิชาการของ นักเรียน	4.14	3.90	4.02	80.34	มาก
4.3	ยกระดับพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ (Aesthetics) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กีฬา ดนตรี ชมรม ศิลปะการแสดง และอื่น ๆ และโอกาสในการเรียนรู้เพื่อช่วย ให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในทุกมิติ (ด้านสังคม จิต วิญญาณ อารมณ์ ร่างกาย และสติปัญญา)	4.43	4.05	4.24	84.78	มาก
4.4	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการ แก้ปัญหา (ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21)	4.26	3.92	4.09	81.83	มาก
5	ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา					

5.1	สนับสนุนการทำงานร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู (PTA) สมาคมศิษย์เก่า (ACSA) สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGA) สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGPTA) ผู้ประกอบธุรกิจ ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.36	3.93	4.15	82.94	มาก
ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		ครูผู้สอน/ครู สนับสนุน/ เจ้าหน้าที่	นักเรียน/ ผู้ปกครอง	X	ร้อยละ	ความ พึง พอใจ
5.2	สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.26	3.94	4.10	81.94	มาก
5.3	สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิตยสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ	4.41	4.08	4.25	84.93	มาก
รวม		4.32	3.92	4.12	82.39	มาก

แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของ
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 (จำแนกรายด้าน)

นโยบาย	รายการ	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
ด้านที่ 1	การบริหารจัดการ School Management	82.25	มาก	3
ด้านที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education	83.71	มาก	1
ด้านที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management	81.21	มาก	5
ด้านที่ 4	การพัฒนานักเรียน Student Development	82.15	มาก	4
ด้านที่ 5	ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	83.27	มาก	2
รวม		82.39	มาก	

จากตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 ของแต่ละกลุ่ม คือ ครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.39 และเมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจนโยบายทั้ง 5 ด้าน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในนโยบาย เรียงตามลำดับ คือ ลำดับ 1 ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education คิดเป็นร้อยละ 83.71 รองลงมาด้านที่ 5 ขยาย

เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.27 และด้านที่ 1 การบริหารจัดการ School Management คิดเป็นร้อยละ 82.25 ส่วนด้านที่ 4 การพัฒนานักเรียน Student Development มีความพึงพอใจในระดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 82.15

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education มีความพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.71 โรงเรียนมุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนที่สูงขึ้นโดยให้ความสนใจเป็นพิเศษกับการทดสอบระดับประเทศและการทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากล โดยปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีทักษะทางภาษาสากลและสอบวัดระดับทางภาษาได้จำนวนมาก มีการส่งเสริมการบูรณาการอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยี Digital Age ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยโรงเรียนได้ซื้อคอมพิวเตอร์ Mac ในห้องเรียนต่าง ๆ มีการสร้างระบบการประกันคุณภาพและความสามารถในการเฝ้าติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับดูแล/ประเมินผลการเรียนการสอน และส่งเสริมวิทยาการหุ่นยนต์ Robotics/ปัญญาประดิษฐ์ AI และ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.21 เนื่องจากควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการดูแลนักเรียน และการสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนให้มากขึ้น

ตอนที่ 3 โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ

โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโรงเรียนจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ นักเรียนและผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะผู้บริหาร

1. ควรมีการประเมินบุคลากรที่ไร้ประสิทธิภาพอย่างชัดเจนและเด็ดขาด เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียต่อองค์กร
2. ขอให้ทางโรงเรียนเน้นเรื่องความมีระเบียบวินัยของนักเรียน - ขอให้เน้นครูใหม่ช่วงการทำงาน 1-3 ปี ให้อำนาจหน้าที่ เคารพกฎ ระเบียบ วินัยของโรงเรียน การควบคุมชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะนำครู

1. โรงเรียนควรตระหนักเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ พุดให้องค์ความรู้ พาฝึกปฏิบัติระเบียบวินัย การปฏิบัติตนที่ดีในโรงเรียน ในห้องเรียน การไหว้ และให้นำคุณค่าพระวรสารให้โอวาทนักเรียนเป็นข้อคิดด้านคุณธรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ช่วงเคารพธงชาติ ให้ทำซ้ำ ๆ จนกว่าภาพรวมของนักเรียนสามารถปฏิบัติได้
2. ส่งเสริมและรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะผู้ปกครอง

1. ควรสร้างรั้วรอบขอบชิด ตามตึกเรียนตึกโดนาเซียง อยู่ใกล้เสาไฟฟ้าแรงสูง

2. อยากจะให้ครูประจำชั้นช่วยมีการสื่อสาร การเรียน การจัดกิจกรรมของบุตรหลานหรือมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนกันมากกว่านี้ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มากกว่านี้
3. อยากให้เน้นความปลอดภัย การเข้าออกของเด็กประจำให้เข้มงวดกว่านี้ และความสะดวก ความรับผิดชอบ การใช้คำพูดของเด็ก ๆ การใช้โทรศัพท์ของเด็กนักเรียน
4. อยากให้ครูมีการใส่ใจดูแลนักเรียนให้มากขึ้น นักเรียนต้องไปเรียนเสริมเพิ่ม
5. ครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ปกครองมากขึ้น
6. ขอให้เน้นวิชาการควบคุมกิจกรรมแบบสมดุล
7. การส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน โดยเฉพาะเวลาที่มีการแสดงต่าง ๆ เด็กที่ทำกิจกรรมก็ยังคงเป็นเด็กคนเดิม ๆ อยากให้มองศักยภาพเด็กคนอื่นบ้าง
8. ควรปรับปรุงคุณภาพการสอนของครู และควรพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนให้มีความใกล้ชิดกันมากกว่านี้ เพื่อที่นักเรียนจะสามารถปรึกษาปัญหาเรื่องการเรียนกับครูได้โดยสนิทใจ
9. อยากให้มีความสนใจ นักเรียนในกลุ่ม ที่เรียนปานกลาง มากขึ้นกว่านี้
10. อยากให้มุ่งเน้นหลายๆประเภทกีฬา ไม่ใช่ฟุตบอลเพียงอย่างเดียว
11. ขอให้ทางโรงเรียน ลดการเปิดหนังการ์ตูนหรือภาพยนตร์ให้เด็กประถมดู ควรใช้สื่อๆให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการเรียน
12. โภชนาการต้องปรับปรุงด่วน คุณภาพ คุณค่าทางอาหาร 5 หมู่
13. อยากให้พัฒนา เรื่องอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมาก ๆ บางทีการเรียนการสอนของครูในคาบที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ห้องเรียนหรือคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ตใช้งานไม่ค่อยได้
14. อยากให้ครูรับฟังแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก นร.และผู้ปกครองมากกว่านี้ โดยเฉพาะครูที่ปรึกษา
15. อยากให้สร้างวงโยชวาทิตให้กลับมาเป็นที่เจ็ดหน้าชูตาของโรงเรียนเหมือนเดิม
16. ควรปรับปรุงห้องน้ำดื่มเซนต์แมรีให้สะอาดใหม่ ไม่เหม็น ให้น้ำเข้าไม่เก่าไม่โทรม
17. อยากให้ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นผู้ให้และรับฟัง อย่างเต็มที่
18. รบกวนทำสัญลักษณ์ลูกศรการเดินรถให้ชัดเจน ถนน วิ่งทางเดียวหน้าตึกเซนต์แมรี หลายคนขับย้อนศร และเร็ว ก่อให้เกิดอันตรายกับเด็ก
19. นักเรียนใช้บัตรซื้ออาหาร แต่เวลาซื้อของสหกรณ์ของโรงเรียนต้องใช้เงินสด (ต้องพกทั้งบัตรและเงินสด) ควรจะให้ใช้บัตรซื้ออุปกรณ์การเรียนด้วย



โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

นโยบายการบริหารงาน ปีการศึกษา 2565

1.การบริหารจัดการ School Management

- 1.1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 1.2 ความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า และความประหยัด
- 1.3 นำจิตตารมณ์จากสมณสาส์นของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสไปสู่การปฏิบัติ
 - Laudato Si: ความสะอาด บรรยากาศที่สวยงาม ความเป็นระเบียบ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (We care for our Common Home)
 - Fratelli Tutti : ทุกคนเป็นพี่น้องกัน : ภารดรภาพและมิตรภาพทางสังคม
- 1.4 การนำจิตวิญญาณและวิสัยทัศน์ของ "ผลกระทบต่อการศึกษาระดับโลก" ไปใช้ในหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อเอาชนะความแตกแยกและความขัดแย้ง ส่งเสริมการต้อนรับ ความยุติธรรม และสันติภาพ
- 1.5 สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่21 (Monfortian Education Charter)
- 1.6 มุ่งสู่คุณภาพ ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ (TQA)
- 1.7 การนำแผนยุทธศาสตร์ 6 ปี ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ (2565-70) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและงบประมาณ เพื่อให้พันธกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 1.8 จัดการศึกษาคาทอลิก คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับแนวมงฟอร์ตที่จะหล่อหลอมในตัวบุคคลเกิด การเปลี่ยนแปลงจริยธรรมหลักและมาตรฐานทางศีลธรรม

2.การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education

- 2.1 มุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนที่สูงขึ้นโดยให้ความสนใจเป็นพิเศษกับการทดสอบระดับประเทศและการทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากล
- 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการอย่างต่อเนื่องการใช้เทคโนโลยี Digital Age ที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
- 2.3 สร้างระบบการประกันคุณภาพและความสามารถในการเฝ้าติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับดูแล/ประเมินผลการเรียนการสอน
- 2.4 ส่งเสริมวิทยาการหุ่นยนต์ Robotics/ปัญญาประดิษฐ์ AI และ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ

3.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management

- 3.1 มุ่งเน้นการปฏิบัติงานและการพัฒนาครูแต่ละคนในบทบาท “ครูสมัยใหม่เพื่อการศึกษาสมัยใหม่”
- 3.2 บทบาทครูผู้สอน มุ่งเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช Teacher as a Coach
- 3.3 การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3.4 เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี และการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและชาวต่างประเทศทุกคน
- 3.5 บทบาทของครูในการดูแลอภิบาลและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทั้งครบ (Well -Being) ของนักเรียน

4. การพัฒนานักเรียน Student Development

- 4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา ค่านิยม สิทธิและหน้าที่ และจิตวิญญาณของการอนุรักษ์โลก (ฉลาด มีวินัย มีจิตอาสา ชยัน อดทน และองค์ธรรมสูงสุดตามความเชื่อของตนเอง)
- 4.2 ส่งเสริมความสะอาด วินัย และความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
- 4.3 ยกระดับพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ (Aesthetics) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กีฬา ดนตรี ชมรม ศิลปะการแสดง และอื่นๆ และโอกาสในการเรียนรู้เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในทุกมิติ (ด้านสังคม จิตวิญญาณ อารมณ์ ร่างกาย และสติปัญญา)
- 4.4 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา (ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21)

5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

- 5.1 สนับสนุนการทำงานร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู (PTA) สมาคมศิษย์เก่า (ACSA) สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGA) สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (CGPTA) ผู้ประกอบธุรกิจ ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 5.2 สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน
- 5.3 สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิตยสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่นๆ



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา