



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ปีการศึกษา 2560-2564

คำนำ

ตามที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้อนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2560-2564 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2560 และได้มีการขับเคลื่อนแผนดังกล่าว โดยการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดแผนฯ ไปยังหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานมีความเข้าใจสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภายใต้แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ 5 ปี ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาบรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้

รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ จึงเป็นกลไกสำคัญ ในการฉายภาพให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์โรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเป็นไปได้ของการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ในห้วง 5 ปีของการพัฒนา และนำไปสู่การพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องตามข้อเท็จจริงและบริบทการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2561—2564	6
การนำแผนสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2560 - 2564	23
การใช้งบประมาณของแต่ละฝ่าย ปีการศึกษา 2561 – 2564	24
การดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2564	25
ผลดำเนินงานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	83
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	84

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้อนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2560-2564 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2565 และได้มีการขับเคลื่อนแผนดังกล่าว โดยการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดแผนฯ ไปยังหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานมีความเข้าใจสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภายใต้แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ 5 ปี ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาบรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้

คณะกรรมการได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2560-2564 ซึ่งเป็นรายงานการดำเนินงานตามแผน 5 ปี ของโรงเรียน โดยได้วิเคราะห์และประมวลผลการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผน รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ เพื่อฉายภาพให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์โรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเป็นไปได้ของการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ในห้วง 5 ปีของการพัฒนา และนำไปสู่การพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องตามข้อเท็จจริงและบริบทการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560-2564 โดยหน่วยงานนำสู่แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาบรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม ปฏิบัติตนตามค่านิยมในแนวทางพหุวัฒนธรรมงานอภิบาลได้จัดทำแผนงาน โครงการ ดังนี้

- แผนงานอภิบาลและอาสาพัฒนา
- โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน
- โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม
- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

- กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังส่งเสริมในการปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมกิจกรรม Y.C.S. เพื่อให้เด็กเรียนรู้กระบวนการ Y.C.S. ในการออกไปกิจกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมอาสาพัฒนา ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่นเพื่อสังคม ในโครงการ acs อาสาช่วยกิจกรรมเพื่อนมงฟอร์ต เพื่อเรียนรู้จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตอีกด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

โรงเรียนสร้างความโดดเด่น ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 ได้มีการสอนรูปแบบออนไลน์ แบบ E-Learning โดยใช้ Moodle ผู้เรียนระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40 โดยส่วนใหญ่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

ปีการศึกษา 2561

- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลครูบูรพา สาขาบริหารดีเด่น ประเภทหน่วยฝึกสอน จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับเกียรติบัตร ผู้ให้การสนับสนุนเงินรางวัลในงานวันวิชาการกุศลเพื่อการศึกษาและสาธารณประโยชน์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับเกียรติบัตร เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหารที่ได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับโล่เกียรติคุณและวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste)

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหารที่ได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับโล่เกียรติคุณและวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับประกาศเกียรติคุณ “เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา 2564

-โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงาน สกสศ. จังหวัดชลบุรี “เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และ จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ ประจักษ์”

-โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาประถมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

-โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับภูมิภาค เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” (Formation of ACS) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

บุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร โดยใช้เครื่องมือ ประเมินความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กรจากส่วนกลาง พบว่า จำนวนที่มีความผูกพันต่อองค์กร ระดับ 7.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.03 บุคลากรมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภาระดับดีขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามคู่มือ นิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล คิดเป็นร้อยละ 100 ครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่ ที่ลาออกลดลง นอกจากนี้นักงานบุคลากร ได้จัดทำคู่มือบทพรรณนางานบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และคู่มือบทพรรณนางานพนักงานโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เข้าใจตรงกันในการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก ประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้ลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 13 หน่วยงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ฝ่ายกิจกรรมได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่

- กิจกรรมการเรียนการสอนศูนย์ดนตรี การส่งนักเรียนไปแข่งขันความสามารถภายในและภายนอก รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างมากมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับภูมิภาค เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” (Formation of ACS) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียน

โรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับ ตลาดแรงงานเขตพื้นที่เศรษฐกิจ EEC ดังนี้

* ชั้นเตรียมอนุบาล

- * ชั้นอนุบาล 1 – 3 โปรแกรมการเรียน ได้แก่
 1. โปรแกรม Integrated English Program (IEP)
 2. โปรแกรม Modern Language Program (MLP)
- * ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมการเรียน ได้แก่
 1. โปรแกรม Integrated English Program (IEP)
 2. โปรแกรม Special English Program (SEP)
 3. โปรแกรม Modern Language Program (MLP)
- * ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมการเรียน ได้แก่
 1. โปรแกรม Integrated English Program (IEP)
 2. โปรแกรม Special English Program (SEP)
 3. โปรแกรม Modern Language Program (MLP)
 4. โปรแกรม ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.
(ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทย์-คณิต-ตามแนวทาง สสวท.)
- * ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรมการเรียน ดังนี้
 1. โปรแกรม ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.
 - 1.1 แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทย์-คณิต-ตามแนวทาง สสวท.)
 2. โปรแกรม Integrated English Program (IEP) จำแนกตามแผนการเรียน ดังนี้
 - 2.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)
 - 2.2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คอมพิวเตอร์ (วิทย์-คอม)
 - 2.3 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – อังกฤษ (ศิลป์-คำนวณ)
 - 2.4 แผนการเรียนสหศิลป์
 - ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์-อังกฤษ)
 - ภาษาจีน (สหศิลป์-จีน)
 - ภาษาญี่ปุ่น (สหศิลป์-ญี่ปุ่น)
 - Creative Art (สหศิลป์-Creative Art)
 - การจัดการธุรกิจ (สหศิลป์-การจัดการธุรกิจ)
 - ดนตรี (สหศิลป์-ดนตรี)
 - กีฬา (สหศิลป์-กีฬา)(สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา)
 3. โปรแกรม Modern Language Program (MLP) จำแนกตามแผนการเรียน ดังนี้
 - 3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Science – Mathematics)
 - 3.2 แผนการเรียนศิลป์ - คำนวณ (English - Mathematics)

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดทำกิจกรรม/โครงการของแต่ละฝ่ายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไม่ควรเป็นกิจกรรม/โครงการที่จัดซ้ำซ้อนกันแต่ละฝ่าย เพื่อให้กิจกรรมมีความโดดเด่น และคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ
2. การจัดทำแผนงบประมาณประจำปี การนำแผนพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติ มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบการทำงาน/โครงการ จึงทำให้ความต่อเนื่อง และไม่สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน 5 ปี) ของโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560 – 2564

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

“ การศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ” (Montfortian Education Charter)

หมายถึง

1. เพื่อเรียนรู้ เข้าใจและรักพระเจ้าในฐานะทรงเป็นองค์ปัญญาที่แท้จริง
2. เพื่อเข้าใจและเปลี่ยนแปลงตนเองเสียใหม่ไปตามแนวทางต่างๆ ขององค์ปัญญา
3. เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยความนอบน้อมต่อองค์ปัญญา

“ความเป็นเลิศด้านภาษา” (International Language) หมายถึง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

“สุนทรียภาพ” (Aesthetics) หมายถึง การรับรู้ทางความรู้สึก (Sense Perception) ความเข้าใจ และอารมณ์ของแต่ละบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่ให้คุณค่าสุนทรียภาพแตกต่างกันไป ในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

“นวัตกรรมการศึกษา” (Educational Innovation) คือ การนำเอาสิ่งใหม่ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ มาปรับใช้ ในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้บังเกิดผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“มาตรฐานสากล” หมายถึง โรงเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากลเป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา

คุณค่าหลัก (Core Values)

1. ยึดมั่นในศีลธรรมตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. มีความวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อเสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมาย (Aspirations)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนให้ผู้เรียนได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต (ฝ่ายยุติธรรมและสันติ มุตนิธิ ฯ)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการวัดประเมินผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย และครูผู้สอน มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความรอบรู้ในทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)
2. โรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ
3. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Project Approach

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.2 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ Project Approach

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ทันสมัย ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
2. จำนวนผลงาน/วิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ/ประเทศ
3. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาระดับดีเยี่ยมตามนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
4. จัดประกวดและเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและนำไปสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 3.2 นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดประกวดและเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

๘ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560-2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์	พันธกิจ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			2560	2561	2562	2563	2564	
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตาม ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมวงพอร์ด ยุทธศาสตร์ที่ 1. เสริมสร้างผู้เรียนใหม่คุณภาพตาม ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมวงพอร์ด	1. จัดการศึกษาตามทิศ ทางการจัดการศึกษาในแนว มงพอร์ด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการแสวงหาความจริงและการ ช่วยเหลือสังคม	85	86	87	88	90	งานกิจกรรม แผนกปฐมวัย
เป้าหมาย 1. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐาน สากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา ด้านทักษะความคิด ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์) 2. โรงเรียนมีการพัฒนาความ โคดเด่นเฉพาะ 3. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ แบบ Project Approach	80	82	85	88	90	งานการเรียนรู้ การสอน แผนกปฐมวัย

เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์	พันธกิจ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			2560	2561	2562	2563	2564	
เป้าหมาย 3. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ <u>ยุทธศาสตร์ที่</u> 3. เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล	3. เสริมสร้างการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 2. จำนวนผลงาน/วิจัยที่สอดคล้อง กับการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย 3. ร้อยละของครูใช้นวัตกรรม นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง 4. จัดประกวดและเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	80	83	85	87	90	งานบริหาร แผนกปฐมวัย
			80	83	85	87	90	
			-	80	83	85	87	
			-	80	82	84	86	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
7. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
8. พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้

คุณค่าหลัก (Core Values)

1. ยึดมั่นในศีลธรรม ตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. มีความวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
7. เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

เป้าหมาย (Aspirations)

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
8. โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากล และหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนให้ผู้เรียน ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต มีเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการหลักสูตร การจัดการกิจกรรมที่ปลูกฝังส่งเสริมและพัฒนาให้เคารพต่อชุมชนของชีวิตตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม
2. ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต
3. โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตอย่างมีคุณภาพ
4. จำนวนเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและบทบาทการมีส่วนร่วม
5. โรงเรียนมีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ มีวิริยะ
อุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมใน
แนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก
ความยุติธรรมและสันติ

กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพ
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการวัดประเมินผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย และครูผู้สอนมีความ
เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) มีความเชี่ยวชาญ
เฉพาะด้าน มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความรอบรู้ในทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 และ
มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)
2. ร้อยละของผู้เรียน ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40
3. ร้อยละของผู้เรียน ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง
4. โรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ
5. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age

กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบBBL (Brain-based Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนา ผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ให้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรระดับโลกและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ
2. ร้อยละของบุคลากรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)
3. มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ของ TQA
4. ได้รับรางวัล TQC หรือ TQA

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรัก ความผูกพันที่ดีต่อองค์กร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้น และสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร
2. ร้อยละบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ที่ลาออกลดลง
4. มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.5 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุกภาคส่วน
2. จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และอื่นๆของโรงเรียนๆที่มีความสำเร็จจากความร่วมมือของเครือข่าย
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร หน่วยงานต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านสุนทรียภาพดนตรี กีฬา และศิลปะให้กับผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามด้านสุนทรียภาพของตนเองได้ระดับดีขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางดนตรี กีฬาและศิลปะภายในโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภาคและระดับประเทศ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายใน

4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก
5. จำนวนครูทุกกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนรายบุคคล
- กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ทันสมัย ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 7.1 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 7.2 มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียน

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาโปรแกรมการเรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต รองรับ EEC

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับโครงการพัฒนา ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 8.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมสู่อาชีพในอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 8.2 ส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียน

เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2560-2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- พันธกิจ** 1. จัดการศึกษาตามทิศทางการ จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- เป้าหมาย** 1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเ็จ					ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564	
1.ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	85	86	87	88	90	งานอภิบาล
	1.2 ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต	90	92	93	94	95	งานบุคลากร
	1.3 โรงเรียนฯ จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตอย่างมีคุณภาพ	85	86	87	88	89	ฝ่ายวิชาการ
	1.4 จำนวนเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและบทบาทการมีส่วนร่วม	5	6	7	8	9	งานอภิบาล
	1.5 โรงเรียนฯ มีกระบวนการการพัฒนชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	80	83	86	88	90	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอาคารฯ

- พันธกิจ**
- เป้าหมาย**
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้องค์กรฯ ใหม่มุ่งมาตรฐานสากล
 - ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564	
2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ ใหม่มุ่งมาตรฐานสากล	2.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา ด้าน ทักษะทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)	80	82	85	88	90	ฝ่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ
	2.2. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ป.6 ม.3 และม.6 มีผลการสอบระดับชาติ สูงกว่าค่า T-Score 40	80	82	85	88	90	ฝ่ายวิชาการ 5 กลุ่มสาระ
	2.3. ร้อยละของผู้เรียน ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง	91	91	93	94	95	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการฯ
	2.4. โรงเรียนฯ มีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ	80	82	85	88	90	ฝ่ายวิชาการ
	2.5. โรงเรียนฯ มีพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – based Learning)	80	82	85	88	90	ฝ่ายวิชาการ

- พันธกิจ**
- เป้าหมาย**
- พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
 - โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ทั่วความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564	
3.เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	3.1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ	80	83	86	88	90	สำนักผู้อำนวยการ
	3.2. โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ฝ่ายการศึกษาคุณนิธิ)	-	-	-	-	-	ฝ่ายการศึกษาคุณนิธิ
	3.3. โรงเรียนบริหารจัดการตามระบบ TQA	60	62	65	68	70	สำนักผู้อำนวยการ
	3.4. โรงเรียนได้รับรางวัล TQC หรือ TQA (สำนักบริหารคุณนิธิ)	*	*	*	TQC	TQA	สำนักผู้อำนวยการ
	3.5. โรงเรียนได้รับการกำกับติดตามจากฝ่ายต่างๆของมูลนิธิตามแผนงานของฝ่ายฯ (สำนักบริหารคุณนิธิ)	-	-	-	-	-	สำนักบริหารคุณนิธิ
	3.6. ร้อยละของบุคลากรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)	60	65	70	75	80	ฝ่ายวิชาการ

- พันธกิจ
- เป้าหมาย
4. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564
4.เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.1 ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นไปและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร	70	73	75	77	80
	4.2 ร้อยละของบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ระดับดีขึ้นไป	90	91	92	93	95
	4.3 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ที่ลาออกลดลง	5	4.5	4	3.5	3
	4.4 มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	70	73	75	77	80
	ตามคู่มือการบริหารงาน					

- พันธกิจ
- เป้าหมาย
5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564
5. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5.1 จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆ กับทุกภาคส่วน	10	12	13	14	15
	5.2 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ของโรงเรียนที่มี <u>ความสำเร็จจากความร่วมมือของเครือข่าย</u>	5	7	10	13	15
	5.3 ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลก เปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนา	50	55	60	65	70

- พันธกิจ
เป้าหมาย
6. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณภาพได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความถ่วง					ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564	
6. ยกระดับการพัฒนาด้าน คุณภาพของผู้เรียนเต็ม ศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามด้านคุณภาพของตนเอง	80	83	86	88	90	ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ
	2. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางดนตรี กีฬา และศิลปะภายในโรงเรียน และระดับกลุ่ม โรงเรียน ระดับภาคและระดับประเทศ	30	35	40	45	50	ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายใน	20	23	25	27	30	ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก	15	18	20	23	25	ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ
	5. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะทางเพื่อถ่ายทอดความรู้ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ	16	16	16	16	16	ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ

- พันธกิจ 7. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
- เป้าหมาย 7. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564	
7. เสริมสร้างการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ให้มาตรฐานสากล	7.1 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	70	75	80	85	90	งานวิจัยฝ่าย วิชาการ
	7.2 มีการทำวิจัย/ บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ	60	65	70	75	80	งานวิจัยฝ่าย วิชาการ

- พันธกิจ 8. พัฒนาโปรแกรมการเรียน
- เป้าหมาย 8. โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		2560	2561	2562	2563	2564	
8. พัฒนาโปรแกรมการเรียน	8.1 สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับโครงการพัฒนา ระเบียบเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียน	-	6	7	7	7	ฝ่ายวิชาการ

การนำเสนอไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564

ฝ่าย	จำนวนแผนงาน						จำนวนโครงการ						รวม						เป้าหมาย (ร้อยละ)						บรรลุ (ร้อยละ)					
	2560	2561	2562	2563	2564	2560	2561	2562	2563	2564	2560	2561	2562	2563	2564	2560	2561	2562	2563	2564	2560	2561	2562	2563	2564	2560	2561	2562	2563	2564
วิชาการ	18	18	17	18	17	100	72	74	79	99	118	90	91	97	110	8	19	1	20	52	92.51	92.34	89.36	89.88	91.82	95.68	95.63	91.77	93.67	93.41
สำนักผู้อำนวยการ	10	10	8	7	41	25	27	24	25	17	28	30	27	29	22	2	2	8	24	24	93.02	91.64	87.34	90.70	92.02	95.36	94.32	92.99	95.77	94.98
ปฐมวัย	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	92.6	91.48	93.89	87.41	89.04	97.55	96.21	97.81	95.10	91.97
บริหารทั่วไป	5	5	5	6	6	4	2	7	9	12	9	7	12	15	18	3	1	3	4	6	93.75	97.50	94.90	95.73	87.13	94.08	98.44	95.22	97.07	89.06
อาคารสถานที่	10	9	10	9	9	21	18	14	21	7	31	27	24	30	16	10	8	3	7	0	95.05	93.63	92.70	92.46	83.77	98.25	96.16	96.75	92.57	93.06
ธุรการการเงิน	15	13	13	11	11	16	20	32	16	11	31	33	45	27	22	6	1	3	6	6	96.62	83.00	83.00	88.00	88.94	97.42	84.22	86.00	89.00	90.44
กิจกรรมพิเศษ		4	11	8	8		8	52	38	17		12	63	46	25		10	10	4	9		97.00	95.40	96.37	95.86		97.98	96.74	87.41	93.03
นักเรียนประจำ	6	6	5	5	5	6	6	4	10	11	12	12	9	15	16	2	4	0	2	8	89.83	89.52	92.83	94.22	93.96	88.47	90.88	95.16	94.41	94.27
กิจการนักเรียน	7	9				40	46				47	55				-	0				97.63	97.48				98.39	98.09			
ปกครอง	4	5	8	7	7	11	8	15	10	9	15	13	23	17	16	-	-	3	3	6	98.64	95.12	95.94	94.75	93.90	99.79	98.2	98.87	97.67	96.98
รวม	78	82	82	76	75	264	261	270	261	223	342	343	352	337	298	45	48	33	70	120	94.41	92.87	91.71	92.17	90.72	96.11	95.01	94.59	93.63	93.02

สรุปการเบิกใช้งบประมาณของฝ่ายต่างๆ ปีการศึกษา 2560 - 2564

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ที่	รายการ	ปี 2560			ปี 2561			ปี 2562			ปี 2563			ปี 2564		
		ตั้งงบประมาณ	ใช้งบประมาณ	ร้อยละ	ตั้งงบประมาณ	ใช้งบประมาณ	ร้อยละ	ตั้งงบประมาณ	ใช้งบประมาณ	ร้อยละ	ตั้งงบประมาณ	ใช้งบประมาณ	ร้อยละ	ตั้งงบประมาณ	ใช้งบประมาณ	ร้อยละ
1	ฝ่ายวิชาการ	6,358,800	3,385,150	53.24%	8,733,074	6,907,055	79.09%	8,524,778	6,937,480	81.38%	5,437,600	2,766,114	50.87%	5,267,891.00	2,326,880.00	44.17%
2	สำนักผู้อำนวยการ	12,072,937	5,687,364	47.11%	11,458,059	7,044,877	61.48%	7,784,797	3,896,144	50.05%	7,438,200	2,893,685	38.90%	8,193,860.00	2,053,585.00	25.06%
3	สำนักผู้อำนวยการ-ปฐมวัย	1,020,600	918,256	89.97%	3,483,475	2,920,854	83.85%	2,780,497	1,716,725	61.74%						
4	ฝ่ายกิจการนักเรียน	4,422,282	2,488,668	56.28%	5,571,862	4,396,457	78.90%									
5	ฝ่ายบริการ/บริหารทั่วไป	3,043,806	2,746,374	90.23%	2,721,401	2,645,051	97.19%	2,277,104	1,927,743	84.66%	2,467,105	1,341,008	54.36%	2,450,950.00	613,485.00	25.03%
6	ฝ่ายอาคารสถานที่	35,842,882	39,875,123	111.25%	35,696,249	24,924,588	69.82%	22,120,299	14,510,211	65.60%	25,829,950	15,858,790	61.40%	26,735,055.00	17,810,627.00	66.62%
7	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	5,825,209	4,460,461	76.57%	2,831,360	1,825,580	64.48%	2,748,526	1,924,973	70.04%	2,203,976	1,654,990	75.09%	2,318,857.00	1,598,149.00	68.92%
8	ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ	13,494,913	9,498,600	70.39%	13,714,375	10,219,356	74.52%									
9	ฝ่ายนักกรีฑาประจำ	3,008,530	2,055,794	68.33%	2,960,616	2,204,714	74.47%	1,721,293	1,479,327	85.94%	3,478,700	1,789,827	51.45%	3,501,133.00	455,160.00	13.00%
10	ฝ่ายกิจกรรม							18,007,974	15,498,287	86.06%	13,645,985	14,154,165	103.72%	11,681,000.00	4,007,286.00	34.31%
11	ฝ่ายปกครอง							1,041,467	515,938	49.54%	1,248,500	851,002	68.16%	598,000.00	176,621.00	29.54%
รวมงบประมาณ		85,089,959	71,115,790	83.58%	87,170,471	63,088,532	72.37%	67,006,735	48,406,828	72.24%	61,750,016	41,309,581	66.90%	60,746,746	29,041,793	47.81%

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563-2564 ดำเนินการในช่วงระหว่างปีงบประมาณและปีการศึกษา 19 จึงดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีการคืนเงินให้ผู้ปกครองนักเรียนตามประกาศที่รัฐกำหนด



1. แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2559-2564
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

1. แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ

แบบสรุปการรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ ของมูลนิธิฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต	1	ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณาภาพของสิ่งสร้าง
	2	ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในนามวงฟอร์ต	ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณาภาพของสิ่งสร้าง
	3	จำนวนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
	4	จำนวนเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในนามวงฟอร์ต และบทบาทการมีส่วนร่วม	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
	5	จำนวนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่มีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	ฝ่ายการศึกษา

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานเสริมสร้างความยุติธรรมและสันติ ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณาภาพของสิ่งสร้าง
 โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานอภิบาล

ผู้จัดทำรายงาน ม.นิวัฒน์ ชุมจันทร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม

ด้าน	ระดับชั้น	จำนวน เต็ม	จำนวนที่มี ประสบการณ์	คิดเป็น ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีประสบการณ์ใน การแสวงหาความจริง (มาตรการ 1.1.1+1.1.2)	ปฐมวัย	547	542	99.00
	ชั้น ป.1 – ป.3	728	721	99.00
	ชั้น ป.4 – ป.6	725	718	99.00
	ชั้น ม.1 – ม.3	1,061	1,050	99.00
	ชั้น ม.4 – ม.6	1,088	1,077	99.00
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ	4,149	4,108	99.00
2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	ปฐมวัย	547	501	91.67
	ชั้น ป.1 – ป.3	728	667	91.67
	ชั้น ป.4 – ป.6	725	665	91.67
	ชั้น ม.1 – ม.3	1,061	973	91.67
	ชั้น ม.4 – ม.6	1,088	997	91.67
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ	4,149	3,803	91.67
3. ผู้เรียนได้ช่วยเหลือสังคม (มาตรการ 1.1.3)	ปฐมวัย	547		
	ชั้น ป.1 – ป.3	728		
	ชั้น ป.4 – ป.6	725		
	ชั้น ม.1 – ม.3	1,061	1,061	100
	ชั้น ม.4 – ม.6	1,088	1,088	100
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,149	2,149	100
รวม/เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ				96.89

หมายเหตุ ข้อมูลตรงกับ กลยุทธ์ 1.1

กิจกรรมที่โรงเรียนจัดส่งเสริม

1. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริง(มาตรการ 1.1.1+1.1.2) ประกอบด้วย

- แผนงานอภิบาลและอาสาพัฒนา 99
- โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน 99
- โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 99

2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ ประกอบด้วย

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 93.35
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 88.33
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 86
- แผนงานอภิบาลและอาสาพัฒนา 99

3. ผู้เรียนได้ช่วยเหลือสังคม (มาตรการ 1.1.3)

- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 100
- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 100

1. กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานเสริมสร้างความยุติธรรมและสันติ ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณาภาพของสิ่งสร้าง
 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ผู้จัดทำรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 2 ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมใน
 แนวมงฟอร์ต

ประเภทบุคลากร	จำนวน เต็ม	จำนวนรู้ เข้าใจปฏิบัติตามค่านิยม				คิดเป็น ร้อยละ
		มีทัศนคติ การร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้อ อาทรต่อทุก คน	เป็นผู้ชี้แนะ และผู้นำ	จัด กระบวนการ เรียนการสอน แบบมีส่วนร่วม	รวม เฉลี่ย	
1. ผู้ร่วมบริหาร	17	7.71	1.27		8.98	52.82
2. ครูผู้สอน	122	0.14	4.36	0.15	4.65	3.81
3. ครูสนับสนุน	34	1.92			1.92	5.64
รวม/เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		9.77	5.63	0.15	15.55	62.27

หมายเหตุ ข้อมูลตรงกับ กลยุทธ์ 1.2

- กิจกรรมที่โรงเรียนจัดส่งเสริม

มีการนำแบบประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาใช้ในการจัดทำข้อมูลในเรื่องของ
 ในปีการศึกษา 2564 กิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมโดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม
 ขึ้นเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ ฝ่ายยุทธธรรมและสันติและบูรณภาพของสิ่งสร้าง

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน ม.นิวัฒน์ ชุมจันทร์ มิสสายทิพย์ สวัสดิ์ดิกุล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 3 โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

มิติการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต	กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
1. วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต	1.1	99.00
2. การจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ	1.3	96.86
3. วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน	1.2	90.61
4. นวัตกรรมใหม่ๆ และความคิดริเริ่ม	1.3	96.86
	2.3	98.73
	2.6	95.79
5. ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก	1.3	96.86
6. ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย	1.4	99.00
7. เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1.5	91.29
8. แสวงหาความเป็นเลิศ	1.3	96.86
	1.5	91.29
	2.1	89.20
	2.2	93.36
	2.5	80.00
	2.6	95.79
เฉลี่ยร้อยละ		94.10
ระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ

กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง	1.1	แผนงานอภิบาล = ร้อยละ 99
	1.2	แผนงานบุคลากร ร้อยละ 80 งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.57
		แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.25 = ร้อยละ 90.61
	1.3	แผนงานทุนการศึกษา ร้อยละ 90 แผนงานกิจกรรมพิเศษ 98.67
		ประภีฬาเทววันโด+ ปีน้าผา+เทนนิสร้อยละ 98.78 แผนงานปกครอง
		ร้อยละ 100 = ร้อยละ 96.86
	1.4	แผนงานอภิบาล = ร้อยละ 99.00

- 1.5 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 88.88 แผนงานสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90
แผนงานศูนย์การเรียนรู้ ร้อยละ 95 = ร้อยละ 91.29
- 2.1 แผนงานการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ร้อยละ 86.02
แผนงานกิจกรรม ร้อยละ 98.37 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80
กลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 92.39 = ร้อยละ 89.20
- 2.2 แผนงานพัฒนาหลักสูตรฯ ร้อยละ 86.02 งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.57
งานวิจัย ร้อยละ 97.50 = ร้อยละ 93.36
- 2.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100
และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100 แผนงานการพัฒนาหลักสูตรการ
เรียนการสอน ร้อยละ 95.25 กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 99.66
= ร้อยละ 98.73
- 2.5 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80
- 2.6 แผนงานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.57 งานอาคารสถานที่ ร้อยละ 95
= ร้อยละ 95.79

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานเสริมสร้างความยุติธรรมและสันติ ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณาภาพของสิ่งสร้าง
 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานอภิบาลและอาสาพัฒนา

ผู้จัดทำรายงาน ม.นิวัฒน์ ชุมจันทร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 4 จำนวนเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และบทบาทการมีส่วนร่วม

หน่วยงานภายนอก	กิจกรรม การพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	ด้าน การพัฒนา
Y.C.S	ให้เด็กเรียนรู้กระบวนการ Y.C.S ออกไปกิจกรรมเพื่อสังคม	การจัดการศึกษาเชิงอ้า แขนรับ
อาสาพัฒนา	ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่นเพื่อสังคม ในโครงการ acs อาสาช่วย	การจัดการศึกษาเชิงอ้า แขนรับ
เพื่อนมงฟอร์ต	เรียนรู้จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต	วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต

1. หน่วยงานภายนอกที่มีได้พัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และบทบาทการมีส่วนร่วม มีจำนวน.....3.....หน่วยงาน
2. มีด้านการพัฒนาทั้งหมดจำนวน.....3.....ด้าน คิดเป็นร้อยละ.....100.....(จาก 6 ด้าน)

หมายเหตุ 1. ข้อมูลตรงกับ กลยุทธ์ 1.4

2. ด้านการพัฒนาคือ

- 1) วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต
- 2) การจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ
- 3) วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน
- 4) นวัตกรรมใหม่ๆ และความคิดริเริ่ม
- 5) ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก
- 6) เคารพต่อชุมชนของชีวิต

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานเสริมสร้างความยุติธรรมและสันติ ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณาภาพของสิ่งสร้าง
 โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ วิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 5 โรงเรียนมีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ

มาตรการ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
1.5.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4
1.5.2 พัฒนาวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต	5
1.5.3 ปลุกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ	4
1.5.4 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5
1.5.5 พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	4
1.5.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	5
เฉลี่ยระดับคุณภาพ	4.50
คิดเป็นร้อยละ (* 20)	90
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ ข้อมูลตรงกับ กลยุทธ์ 1.5

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

- 5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100
 4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89
 3 = ดี ร้อยละ 60 – 74
 2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59
 1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

- 1.5.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย
 - แผนงานวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 88.33
 1.5.2 พัฒนาวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต (เฉลี่ยร้อยละ 92.50)
 - แผนงานสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90
 - แผนงานศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 95
 1.5.3 ปลุกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ
 - แผนงานวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 88.33
 1.5.4 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - แผนงานอาคารสถานที่ ร้อยละ 95
 1.5.5 พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม (เฉลี่ยร้อยละ 85)
 - แผนงานสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90
 - แผนงานโภชนาการ ร้อยละ 80
 - รางวัล Clean Food Good Test
 1.5.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม
 - แผนงานสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90

แบบสรุปการรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ ของมูลนิธิฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล	1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้น้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)	ฝ่ายการศึกษา
	2	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40	ฝ่ายการศึกษา
	3	ร้อยละของผู้เรียน ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง	ฝ่ายการศึกษา
	4	จำนวนโรงเรียนที่พัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ	ฝ่ายการศึกษา
	5	จำนวนโรงเรียนที่พัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL	ฝ่ายการศึกษา

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)

มาตรการ	หัวข้อประเมิน	ผลประเมิน	
		ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ
2.1.1 พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	90.92	90.92
	2) ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ		
	3) ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในอัตราสูง		
	4) ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้		
2.1.2 พัฒนาทักษะการสื่อสาร	1) ผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับดี	86.20	86.20
	2) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระดับดีตามมาตรฐานชาติ		
2.1.3 พัฒนาทักษะความคิด	1) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับผู้เรียนนานาชาติ	86.20	86.20
	2) ผู้เรียนสามารถเขียนเรียงความขั้นสูง		
2.1.4 พัฒนาทักษะการสร้างผลงาน	1) ผู้เรียนเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ	99.66	99.66
	2) ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ		
	3) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ		
เฉลี่ยร้อยละ			90.75

หมายเหตุ ข้อมูลตรงกับ กลยุทธ์ 2.1

2.1.1 พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วย (เฉลี่ยรวม 90.92)

- แผนงาน 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 86.59 - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.25

- โครงการพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาต่อ ร้อยละ 90

2.1.2 พัฒนาทักษะการสื่อสาร

- แผนงานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 - แผนงานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย ร้อยละ 92.39

2.1.3 พัฒนาทักษะความคิด

- แผนงานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 - แผนงานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย ร้อยละ 92.39

2.1.4 พัฒนาทักษะการสร้างผลงาน

- แผนงานกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ร้อยละ 99.66

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสนันททา สีนเปสนันท์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40

ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ผลสอบ ของ โรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียน ที่สอบได้สูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40			จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ผลสอบ ของ โรงเรียน
			ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวน นักเรียนที่ สอบได้สูง กว่า	ร้อยละ	T-Score 40 (Mean-SD) ระดับประเทศ	จำนวน นักเรียนที่ สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ร้อยละ		(Mean)
ป.6	1. ภาษาไทย	58.33	50.32	60	69.77	42.56	71	82.56	88.62	86	58.33
	2. คณิตศาสตร์	49.47	36.77	64	74.42	32.11	76	88.37	98.37	86	49.47
	3. วิทยาศาสตร์	40.15	34.26	56	65.12	26.47	72	83.72	99.19	86	40.15
	4. ภาษาอังกฤษ	74.93	39.14	79	91.86	53.79	70	81.40	100	86	74.93
	เฉลี่ย				75.29			84.01	96.54		
ม.3	1. ภาษาไทย	58.97	51.12	77	73.33	44.57	86	81.90	93.65	105	58.97
	2. คณิตศาสตร์	29.03	24.41	51	48.57	12.16	96	91.43	98.41	105	29.03
	3. วิทยาศาสตร์	34.59	31.41	64	60.95	23.85	92	87.62	93.50	105	34.59
	4. ภาษาอังกฤษ	46.13	31.05	75	71.43	24.47	91	86.67	98.37	105	46.13
	เฉลี่ย				63.57			86.90	95.98		
ม.6	1. ภาษาไทย	57.31	46.28	14	77.78	45	15	83.33	67.552	18	57.31
	2. คณิตศาสตร์	44.28	36.80	19	100.00	17.15	15	78.95	96.755	19	44.28
	3. วิทยาศาสตร์	38.28	25.46	14	73.68	27.16	16	84.21	82.891	19	38.28
	4. ภาษาอังกฤษ	45.14	21.18	14	73.68	30.58	16	84.21	95.87	19	45.14
	5. สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	42.2	28.58	18	94.74	34.19	18	94.74	76.401	19	42.2
	เฉลี่ย				83.98			85.09	83.89		
	เฉลี่ยรวม				74.3			85.3	92.1		

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564
แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา
 โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายปกครอง
 ผู้จัดทำรายงาน ม.นิวัฒน์ ชุมจันทร์ มิสสายทิพย์สวัสดิกุล ม.วิชัย โพนทะยาน
 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล
 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 3 ร้อยละของผู้เรียน ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง

เงื่อนไขการกรอกข้อมูล

1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีดังนี้
 - (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านช่วยเหลือสังคม (3) ด้านการป้องกันจากสิ่งเสพติด (4) ด้านอื่น ๆ
2. รวมจำนวนเวลาในการบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ช่วงชั้นที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน บำเพ็ญ ประโยชน์	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ในแต่ละด้าน			
					วิชาการ	ช่วยเหลือ สังคม	การป้องกัน จากสิ่งเสพ ติด	อื่น ๆ
1	ประถมศึกษาปีที่ 1							
	ประถมศึกษาปีที่ 2							
	ประถมศึกษาปีที่ 3							
	รวม							
2	ประถมศึกษาปีที่ 4							
	ประถมศึกษาปีที่ 5							
	ประถมศึกษาปีที่ 6							
	รวม							
3	มัธยมศึกษาปีที่ 1	364	364	100	-	364	-	-
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	388	388	100	-	388	-	-
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	309	309	100	-	309	-	-
	รวม	1,061	1,061	100	-	1,061	-	-
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	377	377	100	-	377	-	-
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	386	386	100	-	386	-	-
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	325	325	100	-	325	-	-
	รวม	1,088	1,088	100	-	1,088	-	-
	รวมทั้งหมด	4,192	4,192	100	-	4,192	-	-

ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ดังนี้

- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 100
- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 100

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 4 จำนวนโรงเรียนที่พัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ

รายการประเมิน	ประเภทความโดดเด่นและการเผยแพร่	ผลงานและการเผยแพร่	ผลการประเมิน
1. พัฒนาโรงเรียนให้มีความโดดเด่นเฉพาะเป็นเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น โรงเรียนสุนทรียภาพ (ดนตรี กีฬา ศิลปะ) โรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพัฒนาอัจฉริยภาพ โรงเรียนพัฒนาผู้นำ ฯลฯ	√...โรงเรียนสุนทรียภาพ (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)√...โรงเรียนวิทยาศาสตร์√...โรงเรียนพัฒนาอัจฉริยภาพ√...โรงเรียนพัฒนาผู้นำ(Leadership) √...อื่นๆ โรงเรียนเทคโนโลยี (ใช้ เครื่องหมาย ✓ หน้าประเภทความโดดเด่นที่โรงเรียนดำเนินการ) หมายเหตุ : ควรเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน <u>ความหมายความโดดเด่นเฉพาะ</u> - มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร - พัฒนาผู้เรียนทั้งโรงเรียน - มีการวัดและประเมินผล - มีผลงานเป็นที่ยอมรับ	ผลงานจากการดำเนินงานตาม <u>ความโดดเด่นเฉพาะ</u> 5 = ผลงานระดับนานาชาติ 4 = ผลงานระดับชาติ 3 = ผลงานระดับภาค 2 = ผลงานระดับเขต จังหวัด 1 = ไม่มีผลงาน	4
2. เผยแพร่ความโดดเด่นเฉพาะของโรงเรียน	การเผยแพร่ หมายถึง หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ๆ ได้นำความโดดเด่นของโรงเรียนไปใช้ โดยความร่วมมือจากโรงเรียน	การเผยแพร่ความโดดเด่นเฉพาะ 5 = เผยแพร่ระดับนานาชาติ 4 = เผยแพร่ระดับชาติ 3 = เผยแพร่ระดับภาค 2 = เผยแพร่ระดับเขต จังหวัด 1 = ไม่มีการเผยแพร่	4
ผลเฉลี่ยการประเมิน			4
คิดเป็นร้อยละ (ผลเฉลี่ย * 20)			80

หมายเหตุ โดดเด่น คิดจากร้อยละ 60

- โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญจากผลงานนวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ระดับประเทศ

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิกุล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 5 จำนวนโรงเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL

ด้านการประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน
1 จัดการเรียนรู้การสอนให้ ตอบสนองต่อความถนัดของ ผู้เรียน	...v....1.จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL ...v....2. มีกระบวนการค้นหาความถนัดของผู้เรียน ...v....3. ใช้หลักการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดคือ Fund (ระดับประถม) Find(ระดับมัธยมต้น) และ Found (ระดับมัธยมปลาย) โดยการเปิดห้องเรียนแบบสหวิทยาการ(ม.ต้น เตรียมวิชาเอก ม.ปลายเรียนวิชาเอก/อาชีพ)v....4. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลความถนัด/อัจฉริยภาพของผู้เรียนv....5. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองโดยมีการ Brain Gym เพื่อกระตุ้นสมอง และจัดการเรียนการสอนแบบ 4MAT หรือใกล้เคียงv....6. มีหนังสือเรียน ใบงาน แบบ BBL ...v....7. มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ BBL	● เกณฑ์การประเมิน ให้โรงเรียนใช้เครื่องหมาย ✓ หน้ารายการประเมินที่พิจารณาว่ามีการดำเนินการและปฏิบัติได้ตามหลักการของการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง(BBL) ● ผลการประเมิน จำนวนข้อที่มีเครื่องหมาย ✓ จำนวน.....14.....ข้อ (จาก 14 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ 5 ดีเยี่ยม
2 จัดสภาพแวดล้อมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตาม อัจฉริยภาพของตน	...v....8. ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้เกิดการกระตุ้นการพัฒนาสมอง ...v....9. มีสนามเด็กเล่นที่มีการเคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายเพื่อการพัฒนาสมอง ...v....10. มีสนามกีฬาไม่ต่ำกว่า 7 ประเภทกีฬาที่ให้ผู้เรียนได้เล่นตามความถนัดและสนใจ ...v....11. มีศูนย์พัฒนาทางอัจฉริยภาพทางวิชาการ สุนทรียภาพ และนันทนาการ	
3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตามถนัด หรือสนใจ	...v....12. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในความสามารถของผู้เรียน เช่น Got Talent การแข่งขันความสามารถต่างๆ ...v....13. มีโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพต่างๆ เพื่อสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนและสถานศึกษา ...v....14. จัดการเรียนการสอนแบบ PBL(Problem Based Learning/ Project Based Learning)	

หมายเหตุ 1. ระดับคุณภาพ 5 = ร้อยละ 90 ขึ้นไป/ 4 = ร้อยละ 75 - 89/ 3 = ร้อยละ 60 - 74/ 2 = ร้อยละ 50 - 59/ 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 50
 2. ระดับคุณภาพ 5 = ดีเยี่ยม/ 4 = ดีมาก/ 3 = ดี/ 2 = พอใช้/ 1 = ปรับปรุง
 3. เกณฑ์ผ่านคือ ระดับ 3 ขึ้นไป

แบบสรุปการรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ ของมูลนิธิฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการ บริหารจัดการโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	1	จำนวนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ	สำนักบริหารมูลนิธิฯ
	2	จำนวนโรงเรียนฯ ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร(English Medium)	ฝ่ายการศึกษา
	3	จำนวนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ บริหารจัดการตามระบบ TQA	สำนักบริหารมูลนิธิฯ
	4	จำนวนโรงเรียนฯ ที่ได้รับรางวัล TQC หรือ TQA	สำนักบริหารมูลนิธิฯ
	5	จำนวนโรงเรียนฯ ที่ได้รับการกำกับติดตามจากฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตามแผนงานของฝ่ายฯ	สำนักบริหารมูลนิธิฯ
	6	ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)	ฝ่ายการศึกษา

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราช หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร

ผู้จัดทำรายงาน มีสคนิงนุช พุ่มแจ้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 1 โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ

- ให้ใช้เครื่องหมาย ✓ หนักรายการประเมินที่พิจารณาว่ามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน ในช่อง
ผลที่ได้
 - เกณฑ์การประเมิน (ของแต่ละหลักธรรมาภิบาล)
- ระดับดีเยี่ยม 5 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามผลที่ได้ครบทุกรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับดีมาก 4 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามผลที่ได้ครบทุกรายการ แต่มี 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานที่ยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
- ระดับดี 3 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามผลที่ได้ครบทุกรายการ แต่มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานที่ยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
- ระดับพอใช้ 2 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามผลที่ได้ครบทุกรายการ แต่มี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานที่ยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ระดับปรับปรุง 1 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามผลที่ได้ ไม่ครบทุกรายการ

หลักธรรมาภิบาล	เกณฑ์การพิจารณา	ผลที่ได้	ผลการประเมิน
1. หลัก ประสิทธิผล (Effectiveness)	1.1 การมีวิสัยทัศน์เชิง ยุทธศาสตร์และการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	...v.1. ทิศทาง ยุทธศาสตร์ และแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวมีความชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในและภายนอก อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ ...v.2. มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี	ระดับคุณภาพที่ได้.5.. ดีเยี่ยม
	1.2 การบริหารทรัพยากรบุคคล	...v.3. มีทิศทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ชัดเจน ...v.4. มีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นไปตามแผนงานและอยู่ในระดับมาตรฐานที่ดี	
	1.3 การบริหารจัดการสารสนเทศ	...v.5. มีทิศทางในการบริหารจัดการสารสนเทศที่ชัดเจน ...v.6. มีการบริหารจัดการสารสนเทศที่เป็นไปตามแผนงานและอยู่ในระดับมาตรฐานที่ดี	
2. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency)	2.1 การบริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ	...v.1. มาตรฐานและคู่มือการปฏิบัติงาน ...v.2. ภารกิจหลักและงานหลักที่มีมาตรฐาน ...v.3. ต้นทุนต่อหน่วยในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ...v.4. ระดับวงเงินรายจ่ายงบประมาณที่เหมาะสม ...v.5. การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ...v.6. ระดับที่เพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้.5.. ดีเยี่ยม

หลักธรรมาภิบาล	เกณฑ์การพิจารณา	ผลที่ได้	ผลการประเมิน
	2.2 การดำเนินการกิจด้วยความคุ้มค่า	...v.7. การดำเนินการภารกิจมีความคุ้มค่าเมื่อพิจารณาทั้งประโยชน์และผลเสียทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่สามารถคำนวณเป็นตัวเงินได้ ...8. ฐานข้อมูลและกลไกสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความคุ้มค่า	
3. หลักการตอบสนอง (Responsiveness)	3.1 ความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ	...v.1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีเกี่ยวกับการพัฒนาการให้บริการอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพสมบูรณ์ รวมถึง มีการดำเนินงานตามแผนฯ และประสบผลสำเร็จได้ตามแผนฯ ที่กำหนด	ระดับคุณภาพที่ได้..5.. ดีเยี่ยม
	3.2 การตอบสนองการให้บริการ และการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียน	...v.2. มีการจัดทำแผนผังขั้นตอนการให้บริการและมาตรฐานระยะเวลาการให้บริการที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ...v.3. มีช่องทาง/เครือข่ายการให้บริการที่ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ รวมถึง ความสะดวกเหมาะสมกับประชาชน ผู้รับบริการโดยมีการจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานให้บริการที่สมบูรณ์ และมีการใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม รวมถึงการนำนวัตกรรมมาพัฒนาคุณภาพการให้บริการ	
	3.2.1 ความสำเร็จในการปฏิบัติตามมาตรฐานระยะเวลาการให้บริการที่ครบถ้วนสมบูรณ์	...v.4. การแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	3.2.2 การจัดให้มีช่องทาง/เครือข่ายการให้บริการที่มีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	...v.5. ประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความพึงพอใจ/ความประทับใจจากงานบริการที่ได้รับ	
	3.2.3 การนำนวัตกรรมมาพัฒนามาตรฐานคุณภาพการให้บริการ		
	3.2.4 ระบบการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ		
	3.3 การพัฒนาผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการให้บริการที่มีความรู้ ความสามารถ และมีใจให้บริการ(Service Mind)	...v.6. บุคลากรผู้ให้บริการ มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และมีใจให้บริการ(Service Mind)	
4. หลักการรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability)		...v.1. โรงเรียน มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ...v.2. โรงเรียน มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ...v.3. โรงเรียนมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบ ...v.4. โรงเรียน มีการประเมินครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่าง	ระดับคุณภาพที่ได้..5 ดีเยี่ยม

หลักธรรมาภิบาล	เกณฑ์การพิจารณา	ผลที่ได้	ผลการประเมิน
		นักเรียนและผู้ปกครอง การดูแล ความสะดวกของห้องเรียน อย่างเป็นกระบวนการที่เหมาะสม ...v.5. โรงเรียน มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้การได้ตลอดเวลา ...v.6. โรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ ห้องสมุดและ อาคารประกอบ ...v.7. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียน ...v.8. โรงเรียนกำกับ ติดตามการมาโรงเรียนของครูและการ ใช้เวลาสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู ...v.9. โรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเมื่อผู้รับบริการ ได้รับผลกระทบจากระบบการให้บริการ	
5. หลักความ โปร่งใส (Transparency)		...v.1. โรงเรียน มีการประเมินทรัพย์สิน ...v.2. โรงเรียน มีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ ลงทุนและอนุมัติงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ...v.3. โรงเรียน มีมีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน ...v.4. โรงเรียน มีการสร้างระบบการตรวจสอบภายในและ ภายนอกเกี่ยวกับงบประมาณ ...v.5. โรงเรียน มีกระบวนการในการเก็บค่าธรรมเนียมการ เรียน และการรวบรวมรายได้ ...v.6. โรงเรียน มีกระบวนการในการพิจารณาค่าตอบแทน ประกอบด้วย เงินเดือน ขั้นเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง และสิทธิประโยชน์อื่นๆ เป็นไปอย่างชัดเจนและเปิดเผย ...v.7. โรงเรียน มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อ กรรมการบริหารโรงเรียน ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย และคณะกรรมการ ...v.8. โรงเรียน มีกระบวนการชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน ...v.9. โรงเรียน มีกระบวนการชัดเจนในการคัดเลือกครู และ บุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้.5... ดีเยี่ยม
6. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)		...v.1.1. โรงเรียน มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารได้แก่ รายงาน ทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี(SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ...v.2. โรงเรียน มีการรับฟังและบริหารจัดการข้อคิดเห็นของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ ภาคราชาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ...v.3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและการวางแผนในเรื่องวิชาการ การเงินของ โรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้..5 ดีเยี่ยม

หลักธรรมาภิบาล	เกณฑ์การพิจารณา	ผลที่ได้	ผลการประเมิน
		...v.4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจด้านวิชาการและการเงิน ...v.5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ...v.6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ...v.7. โรงเรียน มีกลไกสนับสนุนและเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบ ...v.8. โรงเรียน มีการเสริมพลังกลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต (Montfort Associates) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในนามมงฟอร์ตทุกระดับ รวมไปถึงการวางแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับติดตามและการประเมินผล	
7. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)	7.1 กลไกการกระจายอำนาจ 7.1.1 การบริหารตามหลักการกระจายอำนาจที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 7.1.2 กลไกสนับสนุนการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ	...v.1. ความสำเร็จการกระจายอำนาจ ภารกิจ สู่บุคลากร ...v.2. จำนวนภารกิจไม่ต่ำกว่า 20 ภารกิจที่มีการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ...v.3. จำนวนภารกิจโดยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานตามที่มูลนิธิฯ กำหนด ...v.4. การให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานจากการกระจายอำนาจ ...v.5. ความสำเร็จของกลไกในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้รับกระจายอำนาจ	ระดับคุณภาพที่ได้..5.. ดีเยี่ยม
	7.2 กลไกการมอบอำนาจ 7.2.1 การบริหารตามหลักการมอบอำนาจที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 7.2.2 กลไกสนับสนุนการบริหารตามหลักการมอบอำนาจ 7.2.3 การติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานจากการมอบอำนาจ	...v.6. จำนวนภารกิจที่มีการมอบอำนาจผ่านเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานที่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ กำหนด ...v.7. การให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานแก่ผู้รับมอบอำนาจ ...v.8. ความสำเร็จของกลไกในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้รับมอบโอน ...v.9. ผู้รับมอบอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของมูลนิธิฯ โดยไม่เกิดการขัดแย้งทางผลประโยชน์	
8. หลักนิติธรรม (Rule of Law)	8.1 สิทธิของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1. การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิ และการใช้สิทธิ 2. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาความรู้ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ	...v.1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ประโยชน์จากสิทธิ และส่วนโรงเรียนปราศจากการละเมิดสิทธิ ...v.2. บุคลากรมีความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้..5.. ดีเยี่ยม

หลักธรรมาภิบาล	เกณฑ์การพิจารณา	ผลที่ได้	ผลการประเมิน
	8.2 การศึกษาทบทวน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการ ปฏิบัติงาน	...v.3. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีความถูกต้อง เป็นธรรม และ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน	
	8.3 ผู้ใช้อำนาจ 1. ความเท่าเทียมกันของการ บังคับใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ดุลพินิจ ในการ ปฏิบัติงาน 2. การพัฒนาคุณภาพ บุคลากรในการใช้อำนาจ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ 3. ความเป็นอิสระของผู้ทำ หน้าที่วินิจฉัย 4. กระบวนการพิจารณา ความผิด และการกำหนดโทษ	...v.4. ผู้มีอำนาจใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเลือกปฏิบัติ ...v.5. ผู้มีอำนาจใช้อำนาจ และดุลพินิจโดยชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ ...v.6. ผู้ทำหน้าที่วินิจฉัย หรือตัดสิน ได้ผ่านกระบวนการสรร หาที่โปร่งใส และมีอิสระในการทำหน้าที่วินิจฉัยอย่างเต็มที่ ...v.7. มีขั้นตอนกระบวนการพิจารณาความผิด และการ กำหนดโทษ อย่างเป็นธรรม	
9. หลักความ เสมอภาค (Equity)		...v.1. โรงเรียน มีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อ ปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่าน การเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง ...v.2. โรงเรียน เผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อ ปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึง สิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน ...v.3. ผู้บริหารใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัด กฎหมาย อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเลือกปฏิบัติ ...v.4. โรงเรียน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความผิด และการกำหนดโทษ การลงโทษนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างชัดเจน และเป็นธรรม ...v.5. โรงเรียน มีมาตรการที่ตอบสนองต่อข้อเสนอ ข้อ ร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ...v.6. โรงเรียน มีการกำหนดเปอร์เซ็นต์ของการรับนักเรียน ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้วยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ ...v.7. โรงเรียน มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ ถูกละเมิด ...v.8. โรงเรียน มีกระบวนการดูแลครูและบุคลากรเพศหญิง ไม่ให้ถูกคุกคามในที่ทำงาน	ระดับคุณภาพที่ได้..5... ดีเยี่ยม
10. หลักมุ่งเน้น ฉันทา มติ(Consensus Oriented)	ข้อตกลงที่เกิดจากการใช้ กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็น จากกลุ่มบุคคลที่ได้รับ ประโยชน์และเสียประโยชน์	...v.1. โรงเรียนใช้กระบวนการฉันทามติเสมอเมื่อมีนโยบาย/ กิจกรรมที่ก่อให้เกิดกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์และเสีย ประโยชน์	ระดับคุณภาพที่ได้..5... ดีเยี่ยม

หลักธรรมาภิบาล	เกณฑ์การพิจารณา	ผลที่ได้	ผลการประเมิน
	โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรง	...v.2. ผลของฉันทามติที่ออกมาทุกครั้งเป็นที่ยอมรับของกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์โดยไม่เกิดข้อขัดแย้งใดๆ ตามมา ...v.3. บุคลากรส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการฉันทามติ ...v.4. ผลของฉันทามติทุกครั้งได้รับการประกาศให้ทราบอย่างโปร่งใส ...v.5. เมื่อกระบวนการฉันทามติไม่สำเร็จ บุคลากรยินยอมให้ผู้บริหารระดับสูง/คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการตัดสินใจอย่างเต็มที่	
ผลเฉลี่ยการประเมิน			5
คิดเป็นร้อยละ (ผลเฉลี่ย * 20)			100
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ที่มา : หลักที่ 1 2,3,7,8,10 มาจาก คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร
 กิจการบ้านเมืองที่ดี(Good Governance Rating)

หลักที่ 4,5,6,9 มาจากคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 2 โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร(English Medium)

ให้ใช้เครื่องหมาย ✓ หน้ารายการประเมินที่พิจารณาว่ามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ในช่องกิจกรรมการใช้ฯ

หัวข้อ	กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)	ผลการประเมิน
1) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารภายในโรงเรียน	...v.1. กิจกรรมประกาศช่วงเคารพธงชาติ ...v.2. กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ(ในแต่ละสัปดาห์) ...v.3. กิจกรรมภาษาอังกฤษบนเวที เช่น ละคร โต้วาที ...v.4. กิจกรรมข่าวภาษาอังกฤษตอนเช้า(เสียงตามสาย) ...v.5. กิจกรรมทักทาย/การขออนุญาตในห้องเรียน ...v.6. กิจกรรมแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ ...v.7. กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ...v.8. วารสาร จุลสาร เป็นภาษาอังกฤษ ...v.9. ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นภาษาอังกฤษ ...v.10. การประชุมเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ประชุมครูประจำเดือน ประชุมกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ...v.11. กิจกรรมรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ...v.12. กิจกรรมพูดหน้าเสาธงเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน13. อื่นๆ..กิจกรรมการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษห้องบริการต่างๆ14. ห้องธุรการ15. ห้องการเงิน16. ห้องวิชาการ17. ห้องสมุด18. ห้องกิจกรรม19. ห้องปกครอง20. โรงอาหาร21. ห้องพยาบาล22. ห้องพัสดุ	ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพจำนวน 12 ข้อ จาก 22 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 54.55

ผลประเมินจาก มาตรการ 3.3.2 ข้อย่อย 1)

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2564
ปีการศึกษา 256

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา .หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

ผู้จัดทำรายงาน มีส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 3 โรงเรียนบริหารจัดการตามระบบ TQA

ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA			สรุปผลการประเมิน	
หมวด	ข้อหลัก	ข้อรอง	ผลประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลเฉลี่ย
1. การนำองค์กร	1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง	ก. วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ	5 (ร้อยละ 97)	100
		ข. การสื่อสารและผลการดำเนินการขององค์กร		
	1.2 การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง	ก. การกำกับดูแลองค์กร	5 (ร้อยละ 91.98)	87.33
		ข. การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม	4 (ร้อยละ 80)	
		ค. ความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง และการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ	5 (ร้อยละ 96.60)	
2. การวางแผนกลยุทธ์	2.1 การจัดทำกลยุทธ์	ก. การจัดทำกลยุทธ์	5 (ร้อยละ 93.50)	93.50
		ข. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์		
	2.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	ก. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	5 (ร้อยละ 93.50)	93.50
		ข. การคาดการณ์ผลการดำเนินการ		
3. ลูกค้า	3.1 การแสดงความคิดเห็นของลูกค้า	ก. การรับฟังลูกค้า	5 (ร้อยละ 91.98)	88.96
		ข. การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของลูกค้า	4 (ร้อยละ 85.94)	
	3.2 ความผูกพันของลูกค้า	ก. ผลลัพธ์และการสนับสนุนลูกค้า	5 (ร้อยละ 90)	95
		ข. การสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้า	5 (ร้อยละ 100)	
4. การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้	4.1 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร	ก. การวัดผลการดำเนินการ	4 (ร้อยละ 87.33)	87.33
		ข. การวิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการ		
		ค. การปรับปรุงผลการดำเนินการ		
	4.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ก. ความรู้ขององค์กร	5 (ร้อยละ 93.33)	93.33
		ข. ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ		

ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA			สรุปผลการประเมิน	
หมวด	ข้อหลัก	ข้อรอง	ผลประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลเฉลี่ย
5. บุคลากร	5.1 สภาพแวดล้อมของบุคลากร	ก. ซัดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร	4 (ร้อยละ 80)	80
		ข. บรรยากาศการทำงานของบุคลากร		
	5.2 ความผูกพันของบุคลากร	ก. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร		
		ข. การพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร		
6. การปฏิบัติการ	6.1 กระบวนการทำงาน	ก. การออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการ	5 (ร้อยละ 96.53)	96.53
		ข. การจัดการกระบวนการ		
		ค. การจัดการนวัตกรรม		
	6.2 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ	ก. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการ		
		ข. การจัดการห่วงโซ่อุปทาน (Supply-Chain Management)		
		ค. การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉิน		
7. ผลลัพธ์	7.1 ผลลัพธ์ด้านผลิตภัณฑ์ และกระบวนการ	ก. ผลลัพธ์ด้านผลิตภัณฑ์และกระบวนการที่มุ่งเน้นลูกค้า	5 (ร้อยละ 90)	90
		ข. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการทำงาน		
		ค. ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทาน		
	7.2 ผลลัพธ์ด้านลูกค้า	ก. ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า	4 (ร้อยละ 80)	80
	7.3 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร	ก. ผลลัพธ์ด้านบุคลากร		
	7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร	ก. ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง	5 (ร้อยละ 90)	90
		ข. ผลลัพธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		
	7.5 ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาด	ก. ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาด	5 (ร้อยละ 90)	90
ผลเฉลี่ยการประเมิน			4.71	89.92
คิดเป็นร้อยละ (ผลเฉลี่ย * 20)			94.20	

- มุลนิธิ-

หมายเหตุ ข้อมูลตรงกับ กลยุทธ์ 3.2 มาตราการ 3.2.1

ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

หมวด 1 การนำองค์กร

1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง ประกอบด้วย

- งานนโยบายและแผน ร้อยละ 97

1.2 การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง ประกอบด้วย

- งานประกันคุณภาพ ร้อยละ 91.98

- งานบุคลากร ร้อยละ 80

- งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90

- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 100

- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 100

หมวด 2 การวางแผนกลยุทธ์

2.1 การจัดทำกลยุทธ์, 2.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

- งานนโยบายและแผน ร้อยละ 97

- งานบัญชีและงบประมาณ ร้อยละ 90

หมวด 3 ลูกค้า

3.1 การแสดงความคิดเห็นของลูกค้า

- งานประกันคุณภาพ ร้อยละ 91.98

- การสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง (Stake Holder) ร้อยละ 85.94

3.2 ความผูกพันของลูกค้า

- งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90

- งานบริหารฝ่ายปกครอง ร้อยละ 100

- งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครู ร้อยละ 93.33

หมวด 4 การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้

4.1 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร

- งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90

- งานบุคลากร ร้อยละ 80

- งานประกันคุณภาพ ร้อยละ 91.98

4.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- งานสารสนเทศ ร้อยละ 93.33

หมวด 5 บุคลากร

5.1 สภาพแวดล้อมของบุคลากร

5.2 ความผูกพันของบุคลากร

- งานบุคลากร ร้อยละ 80

หมวด 6 การปฏิบัติการ

6.1 กระบวนการทำงาน

6.2 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ

- งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 96.53

หมวด 7 ผลลัพธ์

7.1 ผลลัพธ์ด้านผลิตภัณฑ์ และกระบวนการ

7.2 ผลลัพธ์ด้านลูกค้า

7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร

- งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90

7.3 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร

- งานบุคลากร ร้อยละ 80

7.5 ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาด

- งานบริหารแผนการเงิน ร้อยละ 90

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน.....หน่วยงานรับผิดชอบ.....

ผู้จัดทำรายงาน.....

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 4 โรงเรียนได้รับรางวัล TQC หรือ TQA

โรงเรียนได้รับรางวัล--.....

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักผู้อำนวยการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสปสุตา โอสถจันทร์ศรี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 5 โรงเรียนได้รับการกำกับติดตามจากฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตามแผนงานของฝ่ายฯ

คำอธิบาย

การกำกับติดตามจากฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ หมายถึง

- ฝ่ายต่างๆ ได้ลงไปโรงเรียนให้คำแนะนำ ตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องต่างๆ ในที่ต้องลงไปโรงเรียน
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน เอกสารแนะนำ ชี้แจง ในมาตรการที่เกี่ยวข้อง
- การอบรม สัมมนา ในมาตรการที่เกี่ยวข้อง

ให้ใช้เครื่องหมาย ✓ หน้ารายการประเมินที่พิจารณาว่าการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ในช่องหัวข้อการติดตาม

ฝ่ายของมูลนิธิฯ/ หัวข้อการติดตาม	โรงเรียนได้รับการติดตาม/ดำเนินการ จากฝ่ายของมูลนิธิฯ	ผลการประเมิน
1. สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ ...✓.1. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์TQA ...✓.2. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงสร้างมูลนิธิฯ การจัดทำ แผนงาน โครงการ อย่างมีประสิทธิภาพ ...✓.3. จัดอบรม /เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิฯ บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิฯ แผนยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต ผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practice) ฯลฯ ...✓.4. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร ...✓.5. จัดหาแนวทางช่วยเหลือครู ผู้ปกครองที่ประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ...✓.6. พัฒนาคุณภาพการใช้ชีวิตของครูให้เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ...✓.7. นำผลสัมฤทธิ์ระดับมูลนิธิฯ และระดับชาติไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ...✓.8. สร้างระบบรองรับอัตราการเข้าออกของบุคลากร ...✓.9. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายแรงงาน กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายเกี่ยวกับการเงินและทรัพย์สิน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สิ่งที่ได้รับการติดตาม/ดำเนินการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ โรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการตามเกณฑ์ระบบ TQA โรงเรียนมีโครงการพัฒนาให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดทำงบประมาณโครงการอบรม สัมมนาบุคลากรเปิดปีการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบถึงแนวทาง นโยบาย การจัดการศึกษา และให้คณะผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร พร้อมรับการกระจายอำนาจ ฯลฯ เป็นต้น	ระดับคุณภาพที่ได้ 5 ดีเยี่ยม

ฝ่ายของมูลนิธิ/ หัวข้อการติดตาม	โรงเรียนได้รับการติดตาม/ดำเนินการ จากฝ่ายของมูลนิธิ	ผลการประเมิน
2. ฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน ...v.1. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เน้นความคุ้มค่า ตรงตามประเภทงบประมาณและแผนปฏิบัติงานประจำปี ...v.2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง สมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าในการระดมทุนเพื่อจัดกองทุนเพิ่มเติมในเงินเดือน / สวัสดิการแก่บุคลากร ...v.3. ให้ความรู้การบริหารการเงิน และการออมแก่บุคลากร ...v.4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายแรงงาน กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายเกี่ยวกับการเงินและทรัพย์สิน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	สิ่งที่ได้รับการติดตาม/ดำเนินการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้จัดทำงบประมาณโครงการยกระดับคุณภาพการบริการงานฝ่ายธุรการ-การเงิน (TQM) เพื่อพัฒนาการบริการของฝ่ายธุรการ-การเงิน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มความสามารถในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบคุณภาพภายในของระบบการเงินให้เป็นมาตรฐานสากล	ระดับคุณภาพที่ได้ ดีเยี่ยม
3. ฝ่ายการศึกษา ...v.1. ปลุกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ...v.2. พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ...v.3. จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ...v.4. ส่งเสริมผู้เรียนให้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในด้านวิชาการ ช่วยเหลือสังคม การป้องกันจากสิ่งเสพติด ฯลฯ ...v.5. พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะ ของสถานศึกษาเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ...v.6. พัฒนาคู่มือสอนตำราภาษาอังกฤษ ...v.7. จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning) ...v.8. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์TQA ...v.9. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ...v.10. สร้างนวัตกรรม วิจัย และองค์ความรู้ในโรงเรียนและการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนและ/หรือองค์กรเอกชนในมูลนิธิฯ ...v.11. พัฒนาระบบนิเทศ/บริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	สิ่งที่ได้รับการติดตาม/ดำเนินการ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้จัดทำงบประมาณ แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาวิชาการและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยความร่วมมือและ/หรือความช่วยเหลือจากชุมชนสังคมและสถาบันอื่น มีการจัดทำโครงการรองรับดังนี้ โครงการ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อม คุรุมีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำหลักสูตรสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีหลักสูตรสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ผู้เรียนตระหนักและร่วมอนุรักษ์และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมจัดทำงบประมาณ ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งนอกสถาบันศึกษา จากกาดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ฯลฯ	ระดับคุณภาพที่ได้ 5 ดีเยี่ยม

ฝ่ายของมูลนิธิ/ หัวข้อการติดตาม	โรงเรียนได้รับการติดตาม/ดำเนินการ จากฝ่ายของมูลนิธิ	ผลการประเมิน
4. ฝ่ายยุทธธรรมและสันติและบูรณภาพของสิ่งสร้าง ...v.1. พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ...v.2. พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวทางฟอर्ट ...v.3. จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรม และสันติ ...v.4. เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนวทางฟอर्ट ...v.5. เคารพต่อชุมชนของชีวิต	สิ่งที่ได้รับการติดตาม/ดำเนินการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้จัดทำงบประมาณ แผนงาน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โครงการ Social Day โครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคม โครงการแข่งขันตอบปัญหาออกอัจฉริยะ สังคมศึกษา โครงการดนตรีศรีอัสสัม โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการปริศนาอาเซียน และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น	ระดับคุณภาพ ที่ได้ 5 ดีเยี่ยม
5. ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ...v.1. plugged จิตสำนึกในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ...v.2. จัดอบรม /เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิบาทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิ แผนยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอर्ट ผลงาน นวัตกรรมงานวิจัย องค์ความรู้ที่เลิศ (Best Practice) ฯลฯ ...v.3. พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศของมูลนิธิ เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ...v.4. พัฒนาโรงเรียนในเครือให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	สิ่งที่ได้รับการติดตาม/ดำเนินการ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้จัดทำงบประมาณแผนงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานจนสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการได้จัดทำงบประมาณ แผนงานบริหารบุคลากร เพื่อให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาครูบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับคุณภาพ ที่ได้ 5 ดีเยี่ยม

ฝ่ายของมูลนิธิ/ หัวข้อการติดตาม	โรงเรียนได้รับการติดตาม/ดำเนินการ จากฝ่ายของมูลนิธิ	ผลการประเมิน
	โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการ ปฐมนิเทศบุคลากรใหม่กับมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล โครงการปฐมนิเทศ บุคลากรใหม่ภายใน โครงการอบรม สัมมนาบุคลากรเปิดปีการศึกษา โครงการ สัมมนาครูผู้ร่วมบริหารของโรงเรียน และ โครงการอบรม สัมมนามูลนิธิไป ต่างประเทศ ฯลฯ เป็นต้น เพื่อพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศของมูลนิธิ เชื่อมโยง กับระบบสารสนเทศของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิ และพัฒนาโรงเรียนในเครือให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	
6. ฝ่ายกิจกรรมและนันทนาการ ...v.1. จัดการแข่งขันกีฬา ดนตรี วิชาการและนันทนาการ ระดับมูลนิธิ สำหรับผู้เรียน ...v.2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่มีความรู้ความสามารถเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาเครือข่ายเพื่อสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ...v.3. พัฒนาโรงเรียนในเครือให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ ยั่งยืน	สิ่งที่ได้รับการติดตาม/ดำเนินการ ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้จัดทำงบประมาณโครงการ งานกีฬา และนันทนาการ เพื่อให้ให้นักกีฬามีอุปกรณ์ ชุดกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ เพียงพอสำหรับนักกีฬาทีมโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม สร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เป็นต้น	ระดับคุณภาพ ที่ได้ 5 ดีเยี่ยม
ผลเฉลี่ยการประเมิน		5
คิดเป็นร้อยละ (ผลเฉลี่ย * 20)		100
ระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ

- 5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100
4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89
3 = ดี ร้อยละ 60 – 74
2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59
1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน..... หน่วยงานรับผิดชอบ.....

ผู้จัดทำรายงาน.....

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 6 ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)

ประเภทบุคลากร	จำนวน	จำนวนบุคลากรที่มีผลการทดสอบ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ ขั้นต่ำของแต่ละประเภท
		A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม		
บุคลากรทั่วไป						-	-			A1
ครูสาระฯ อื่นๆ						-	-			A2
ครูสอนตำรากลาง						-	-			B1
ครูภาษาอังกฤษ							-			B2
รวม							-			

ใช้ผลการทดสอบการสื่อสาร CEFR มาตราการ 3.2.2 ข้อย่อย 2)

-ไม่มีการอบรม-

แบบสรุปการรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ ของมูลนิธิฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัด การบริหารทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิให้เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	1	ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นและ สอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร	สำนักบริหารมูลนิธิฯ
	2	ร้อยละบุคลากรมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู สภาระดับดีขึ้น	สำนักบริหารมูลนิธิฯ
	3	ร้อยละของครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่ ที่ลาออกลดลง	สำนักบริหารมูลนิธิฯ
	4	จำนวนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	สำนักบริหารมูลนิธิฯ

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร

ผู้จัดทำรายงาน มีสคนิงนุช พุ่มแจ้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 1 ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ค่าเฉลี่ยความผูกพัน ต่อองค์กร (10.00)	ความผูกพันต่อองค์กร	
			จำนวนที่มีความผูกพันต่อ องค์กร ระดับ 7.00 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้ร่วมบริหาร	15	3.71	10.69	71.24
2. ครูผู้สอน	100	38.97	57.06	57.06
3. ครูสนับสนุน	25	8.80	14.74	58.97
4. เจ้าหน้าที่	23	6.34	14.91	64.84
รวม/เฉลี่ย	163	14.46	24.35	63.03
ร้อยละ		23.56		

หมายเหตุ : การดำเนินการประเมิน

- ใช้เครื่องมือประเมินความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กรจากส่วนกลาง
- ให้บุคลากรทุกคน โดยแต่ละคนประเมินตามความคิดเห็นของตนเอง

แบบประเมินความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร
โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทบุคลากร ☐ ผู้ร่วมบริหาร ☐ ครูผู้สอน ☐ บุคลากรทางการศึกษา

การตอบแบบสอบถาม

ให้ผู้ตอบแบบสำรวจ ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องความรู้สึกเห็นด้วย จากน้อยสุด (1) จนถึง มากสุด(10) ช่องเดียวในแต่ละประเด็น

ประเด็นความผูกพันต่อองค์กร	ความรู้สึกเห็นด้วย (น้อยสุด - มากสุด)									
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1. ตราสัญลักษณ์ขององค์กร หรือผลผลิต	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.1 โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม										
1.2 ฉันภูมิใจที่ได้ทำงานกับโรงเรียนแห่งนี้										
1.3 ฉันมีความรู้สึกมั่นคงในชีวิตที่ได้ทำงานกับโรงเรียนแห่งนี้										
1.4 ฉันมีความสุขที่จะบอกกับผู้อื่นว่าได้ทำงานกับโรงเรียนนี้										
1.5 ฉันภูมิใจกับศิษย์เก่าของโรงเรียนแห่งนี้เป็นผู้มีชื่อเสียงและสังคมยอมรับ										
1.6 ฉันภูมิใจเมื่อมีใครกล่าวถึงการทำงานของโรงเรียนแห่งนี้										
2. สิ่งแวดล้อมการทำงาน	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2.1 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงานของโรงเรียนดี										
2.2 โรงเรียนเตรียมเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ										
2.3 เพื่อนร่วมงานมีความจริงใจ										
2.4 ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในการทำงานและพวกเขาช่วยเหลือซึ่งกันและกันทุกครั้ง										
2.5 บรรยากาศการทำงานมีความอบอุ่น										
3. ความเป็นผู้นำของหัวหน้าระดับสูงและวิสัยทัศน์	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3.1 ผู้บริหาร(ภราดา) ทำให้ท่านรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิตเมื่อทำงานในโรงเรียนแห่งนี้										
3.2 ทีมบริหารตั้งนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนกับบุคลากร										
3.3 ทีมบริหารมีความสามารถในการพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร										
3.4 ทีมบริหารมีความห่วงใยในการทำงานของบุคลากร										
3.5 ทีมบริหารให้คำแนะนำและการช่วยเหลืออยู่เสมอในการทำงานของบุคลากร										
3.6 ทีมบริหารช่วยเหลือโดยการแนะนำอยู่เสมอในการดำรงชีวิตของบุคลากร										
3.7 ทีมบริหารมีธรรมาภิบาลในการบริหาร										
3.8 ทีมบริหารมอบหมายหน้าที่งานให้อย่างเหมาะสม										
4. ค่าตอบแทน รางวัล และชั่วโมงการทำงาน	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4.1 โรงเรียนให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่										
4.2 โรงเรียนให้ผลประโยชน์ที่เหมาะสม										

ประเด็นความผูกพันต่อองค์กร	ความรู้สึกเห็นด้วย (น้อยสุด – มากสุด)									
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4.3 โรงเรียนให้วันหยุดงานที่เหมาะสมตามความต้องการของบุคลากร										
4.4 โรงเรียนกำหนดชั่วโมงทำงานที่เหมาะสม										
4.5 โรงเรียนให้ โบนัส ที่เหมาะสม										
5. การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในอาชีพ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
5.1 โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น										
5.2 โรงเรียนเตรียมโอกาสสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร										
5.3 ท่านมีโอกาสสำหรับความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงขึ้น										
5.4 มีกระบวนการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ชัดเจน										
6. ความท้าทายในงาน	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
6.1 องค์กรแจ้งเป็นประจำเกี่ยวกับความก้าวหน้าขององค์กร										
6.2 ท่านมีโอกาสในการแนะนำวิธีการแก้ปัญหาให้กับหัวหน้างาน/ระดับที่สูงกว่า										
6.3 ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างความก้าวหน้าให้กับหน่วยงานและโรงเรียน										
6.4 ท่านมีความสุขกับตำแหน่งงานในปัจจุบัน										
6.5 บางครั้งท่านได้รับมอบหมายงานในตำแหน่งที่ยาก แต่ท่านสามารถทำให้สำเร็จ										
6.6 ท่านมีโอกาสตั้งเป้าหมายและวางแผนตามเป้าหมาย										
6.7 ท่านมีอำนาจสำหรับการตัดสินใจในหน้าที่ความรับผิดชอบ										
คะแนนที่ได้แต่ละช่อง										
รวมคะแนนทั้งหมด / 35	 / 35									
คะแนนเฉลี่ย										

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 2 ร้อยละบุคลากรมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาวะระดับดีขึ้น

ตารางแสดงรายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอนปีการศึกษา 2562-2564

1) จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการนิเทศการสอน

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
		จำนวนครู	ครูที่ ต้อง ได้รับ การ นิเทศ	ครูที่ ได้รับ นิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครู	ครูที่ ต้อง ได้รับ การ นิเทศ	ครูที่ ได้รับ นิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครู	ครูที่ ต้อง ได้รับ การ นิเทศ	ครูที่ ได้รับ นิเทศ	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	14	14	14	100	14	14	14	100	15	15	15	100
2	สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	15	15	15	100	17	17	17	100	16	16	16	100
3	คณิตศาสตร์	20	20	20	100	20	20	20	100	21	21	21	100
4	วิทยาศาสตร์	21	21	21	100	22	22	22	100	22	22	22	100
5	ภาษาต่างประเทศ	20	20	20	100	23	23	23	100	23	23	22	100
6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	15	15	100	14	14	14	100	13	13	13	100
7	ศิลปะ	8	8	8	100	9	9	9	100	10	10	10	100
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	11	11	11	100	10	10	10	100	6	6	6	100
9	MLP	26	26	26	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ	150	150	150	100	129	129	129	100	126	126	126	100

หมายเหตุ : เครื่องมือประเมิน

1. ครูนิเทศ(อัตรากำลังตามคู่มือนิเทศของมูลนิธิฯ) ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะตามหลักเกณฑ์เฉพาะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน) ของระเบียบการคัดเลือกผู้ร่วมบริหาร ครู ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น (ฉบับปรับปรุง 2556) โดยมีคะแนนเต็ม 200 ให้นำคะแนนที่ได้ หารด้วย 2 และนำมาเทียบระดับคุณภาพ

2. ครู ใช้เกณฑ์การประเมินตามคู่มือนิเทศของมูลนิธิฯ โดยให้บุคลากรนิเทศเป็นผู้ประเมินและสรุปผลการประเมิน

3. หัวหน้าฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะตามหลักเกณฑ์เฉพาะ(มาตรฐานการปฏิบัติงาน) ของระเบียบการคัดเลือกผู้ร่วมบริหาร ครู ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น (ฉบับปรับปรุง 2556) โดยมีคะแนนเต็ม 200 ให้นำคะแนนที่ได้ หารด้วย 2 และนำมาเทียบระดับคุณภาพ

4.ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสคนิงนุช พุ่มแจ้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 3 ร้อยละของครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่ ที่ลาออกลดลง

ประเภทบุคลากร	จำนวน		จำนวนที่ลาออก		คิดเป็นร้อยละ		ความต่าง (2563 ลบ 2564) (ร้อยละ)
	2563	2564	2563	2564	2563	2564	
1. ผู้ร่วมบริหาร	8	9	0	0	0	0	0
2. ครูผู้สอน	167	183	12	5	7.19	2.73	-4.46
3. ครูสนับสนุน	62	58	1	5	1.59	8.62	7.03
3. บุคลากรทางการศึกษา	5	5	0	0	0	0	0
รวม	242	255	13	10	8.78	11.35	2.57

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน.....หน่วยงานรับผิดชอบ.....

ผู้จัดทำรายงาน.....

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการ
บริหารงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิ

หมายเหตุ : สำนักบริหารมูลนิธิฯ ยังไม่ได้จัดทำคู่มือการบริหารงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

แบบสรุปการรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ ของมูลนิธิฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยาย เครือข่ายความร่วมมือ ต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้ง ภายในและภายนอก ประเทศ เพื่อยกระดับ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1	จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของ เครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุกภาคส่วน	ฝ่ายกิจกรรมและ นันทนาการและฝ่าย เทคโนโลยี สารสนเทศ
	2	จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆ ของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่มีความสำเร็จจากความร่วมมือของ เครือข่าย	ฝ่ายกิจกรรมและ นันทนาการและฝ่าย เทคโนโลยี สารสนเทศ
	3	ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา	ฝ่ายกิจกรรมและ นันทนาการและฝ่าย เทคโนโลยี สารสนเทศ

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิกุล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อ
 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 1 จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือ
 ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆ กับทุกภาคส่วน

หมายเหตุ : และอื่นๆ ควรเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร	ลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆ	ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือ
1.สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาและวัฒนธรรมจีน	ได้รับความร่วมมือการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาจีน
2.มหาวิทยาลัย Global Education China Normal University	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่าง สถาบัน	ได้รับความร่วมมือแลกเปลี่ยนทาง การศึกษาระหว่างสถาบัน
3.Westcoast language school, Japan	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่าง สถาบัน -เพื่อพัฒนาโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน -เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ/นวัตกรรมทาง การศึกษา -เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา	ได้รับความร่วมมือแลกเปลี่ยนทาง การศึกษาระหว่างสถาบัน -มีการพัฒนาโรงเรียน/บุคลากร/ นักเรียน -มีความร่วมมือทางวิชาการ/นวัตกรรมทาง การศึกษา -มีการเปิดโอกาสทางการศึกษา
4.บริษัท จี เทวเนตส์ จำกัด	การสนับสนุนทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญศรี ราชา และขออนุญาตใช้สิทธิในการผลิตและ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญศรี ราชา ภายใต้ แบรนด์ KELME	ได้รับความร่วมมือการสนับสนุนทีม ฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และ ขออนุญาตใช้สิทธิในการผลิตและ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนามโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ภายใต้ แบรนด์ KELME
5.สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ โรงเรียนเอกชน 37 โรงเรียนกับ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน รูปแบบห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน	การสนับสนุนการจัดการเรียนในรูปแบบห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน พัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีสูงขึ้น	ได้รับความร่วมมือการสนับสนุนการ จัดการเรียนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน พัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีสูงขึ้น

ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร	ลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆ	ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือ
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผล สมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี	ได้รับความร่วมมือการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผล สมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี
7. มหาวิทยาลัยบูรพา	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	ได้รับความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	ได้รับความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
9. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	การเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ได้รับความร่วมมือการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
10.การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	การเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว”	ได้รับการร่วมมือการเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว”
11.โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา	เพื่อปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา CO VID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ	ได้รับความร่วมมือปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา CO VID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ
12.มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ด้านการร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ได้รับความร่วมมือด้านการร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร	ลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆ	ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือ
13.มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของ นักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การจัดโครงการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและ การจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็น ระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้นค่าหน่วยกิต 25 % ตลอดหลักสูตรการศึกษา ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปี การศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้าศึกษาต่อใน คณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ได้รับความร่วมมือสนับสนุนและพัฒนา ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้า ศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การ จัดโครงการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา การ สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปี ที่ 6 เป็นระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้น ค่าหน่วยกิต 25 % ตลอดหลักสูตร การศึกษา ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปี การศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้า ศึกษาต่อในคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อ
ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 2 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากความร่วมมือของเครือข่าย

หมายเหตุ : และอื่นๆ ควรเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่โรงเรียนได้รับ	ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร	การนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความสำเร็จจากการนำไปใช้
จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างมีคุณภาพ	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	นำมาใช้เพื่อการพัฒนารับการเรียนการสอนภาษาจีน	โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน
การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบันอย่างมีคุณภาพ	มหาวิทยาลัย Global Education China Normal University	นำมาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน
การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบันอย่างมีคุณภาพ -เพื่อพัฒนาโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน -เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ/นวัตกรรมทางการศึกษา -เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา	Westcoast language school, Japan	นำมาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน -มีการพัฒนาโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน -มีความร่วมมือทางวิชาการ/นวัตกรรมทางการศึกษา -มีการเปิดโอกาสทางการศึกษา	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน -มีการพัฒนาโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน -มีความร่วมมือทางวิชาการ/นวัตกรรมทางการศึกษา -มีการเปิดโอกาสทางการศึกษา
การสนับสนุนทีมฟุตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา และขออนุญาตใช้สิทธิในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภายใต้ แบรนด์ KELME อย่างมีคุณภาพ	บริษัท จี ทเวนตีทู จำกัด	นำมาใช้เพื่อการสนับสนุนทีมฟุตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา และขออนุญาตใช้สิทธิในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภายใต้ แบรนด์ KELME	โรงเรียนมีการสนับสนุนทีมฟุตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา และขออนุญาตใช้สิทธิในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภายใต้ แบรนด์ KELME

องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่โรงเรียนได้รับ	ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร	การนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความสำเร็จจากการนำไปใช้
การสนับสนุนการจัดการเรียนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนเอกชน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนเอกชน 37 โรงเรียน กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน	นำมาใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น	โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น
การพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี อย่างมีคุณภาพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	นำมาใช้เพื่อการพัฒนา ระบบการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี
การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา	นำมาใช้เพื่อการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง	นำมาใช้เพื่อการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
การเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	นำมาใช้เพื่อการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม	โรงเรียนมีการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อ

องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่โรงเรียนได้รับ	ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร	การนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความสำเร็จจากการนำไปใช้
(STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ		ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
การเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว” อย่างมีคุณภาพ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	นำมาใช้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว”	โรงเรียนมีการเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว”
เพื่อปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา CO VID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ อย่างมีคุณภาพ	โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา	นำมาใช้เพื่อปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา CO VID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา CO VID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ
ด้านการร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อย่างมีคุณภาพ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	นำมาใช้เพื่อการดำเนินการร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	โรงเรียนมีความร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การจัดทำโครงการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	นำมาใช้เพื่อสนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การจัดทำโครงการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และการจัดหาทุนการศึกษาให้	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การจัดทำโครงการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและ

องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่โรงเรียนได้รับ	ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร	การนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความสำเร็จจากการนำไปใช้
ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้นค่าหน่วยกิต 25 % ตลอดหลักสูตรการศึกษา ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้าศึกษาต่อในคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างมีคุณภาพ		นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้นค่าหน่วยกิต 25 % ตลอดหลักสูตรการศึกษา ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้าศึกษาต่อในคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด	การจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้นค่าหน่วยกิต 25 % ตลอดหลักสูตรการศึกษา ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้าศึกษาต่อในคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร

ผู้จัดทำรายงาน มีสคนิงนุช พุ่มแจ้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อ
 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ลำดับที่ 3 ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้
 นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	องค์ความรู้ที่ได้พัฒนา	วิธีการถ่ายทอด แลกเปลี่ยน	วิธีการเผยแพร่
1	ม.เสกสันต์ ตะพิมพ์	วิทยากรสอนตะกร้อ โครงการกีฬามวลชนสู่ท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี	สอนตะกร้อ	สอนตะกร้อ นักเรียน จ.ชลบุรี
2	ม.วิชัยพลเดชา ทำทอง	วิทยากรสอนตะกร้อ โครงการกีฬามวลชนสู่ท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี	สอนตะกร้อ	สอนตะกร้อ นักเรียน จ.ชลบุรี

จำนวนบุคลากรทั้งหมด.....คน (ไม่รวมหัวหน้าฝ่าย)

จำนวนบุคลากรที่สร้างองค์ความรู้ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
(ยุทธศาสตร์ที่ 6 – 8)

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้าน สุนทรียภาพของผู้เรียน เต็มศักยภาพ	1.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของ ตนเองได้ระดับดีขึ้น	กิจกรรม
	2.	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ความสามารถทางดนตรี กีฬาและศิลปะ ภายในโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภาคและระดับประเทศ	กิจกรรม
	3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายใน	กิจกรรม
	4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก	กิจกรรม
	5.	จำนวนครูทุกกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนาความสามารถ พิเศษเฉพาะทางเพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนให้มี คุณภาพ	กิจกรรม

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายกิจกรรม

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายกิจกรรม

ผู้จัดทำรายงาน ม.วธัญญ์ เกตุน้อย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุนทรียภาพของผู้เรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
6.1.1 การวัด การวิเคราะห์ จัดทำระบบ สารสนเทศด้านสุนทรียภาพผู้เรียน	งานบริหารฝ่ายกิจกรรม * โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้าน สุนทรียภาพผู้เรียน	95 -
	รวม	95

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายกิจกรรม

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายกิจกรรม

ผู้จัดทำรายงาน ม.วธัญญ์ เกตุน้อย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
1) จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตาม ความต้องการของผู้เรียน	<u>หน่วยงาน (หลัก) งานศูนย์ดนตรี</u> - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา สุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	98 -
2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน	- กิจกรรมการเรียนการสอนศูนย์ดนตรี - กิจกรรมพัฒนานักดนตรีวงโยธวาทิต	- -
3) จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตามสุนทรียภาพ	- โครงการ Music Camp	-
4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความถนัดและความสนใจ	- โครงการเข้าค่ายฝึกซ้อมนักดนตรี - โครงการประกวดดนตรีภายใน - โครงการจัดการแสดงคอนเสิร์ต ศูนย์ดนตรี - โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี	- - - -
	<u>หน่วยงาน (หลัก) งานกิจกรรมพิเศษ</u> - กิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพิเศษ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ภายนอก - โครงการจัดการแข่งขันภายใน - โครงการจัดการแข่งขันภายนอก	95 - - - -
	รวม	96.50

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายกิจกรรม

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ งานบริหารฝ่ายกิจกรรม

ผู้จัดทำรายงาน ม.ยุทธนา ธรรมประเสริฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
1) พัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีความรู้ ความสามารถ ให้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	งานนักกีฬาโครงการพิเศษ - กิจกรรมส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ ฟุตบอลรุ่นอายุ 13 – 18 ปี - กิจกรรมส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ ตะกร้อรุ่นอายุ 13 – 18 ปี - โครงการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาโครงการ พิเศษ - โครงการคัดเลือกนักกีฬาโครงการพิเศษ - การความร่วมมือในการพัฒนา กีฬาฟุตบอล ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา กับสโมสร พัทยา ยูไนเต็ด	76 - - - -
2) จัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ		-
	รวม	76

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานสากล	1.	มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มาตรฐานสากล	วิชาการ (งานหลักสูตร)
	2.	มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มี คุณภาพ	วิชาการ (งานวิจัยและ พัฒนา)

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบ งานหลักสูตรการเรียนการสอน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิกุล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.1 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
7.1.1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตร STEM EDUCATION	<u>งานหลักสูตรการเรียนการสอน</u> * งานประจำ - จัดทำและพัฒนาหลักสูตร STEM EDUCATION ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็น ใน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ด้าน STEM EDUCATION ในการสร้างสรรค์ผลงาน อย่างสร้างสรรค์	97
	- โครงการ One Classroom One Project (OCOP) ระดับมัธยมต้น (ม.1 - 3)	95
7.1.2 พัฒนาคุณภาพบุคลากร	<u>งานนิเทศการสอน</u> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล - โครงการ PLC (Professional Learning Community)	96.57
7.1.3 พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ	<u>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</u> * โครงการ - โครงการวิเทศสัมพันธ์	90
	รวม	94.64

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบ งานวิจัยและพัฒนา

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีسنันทา ลีลเปสนันท์

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.2 มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

มาตรการ	แผนงานโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
7.2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำและ เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน / บทความทางวิชาการ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	งานวิจัยและพัฒนา * โครงการ - โครงการพัฒนางานวิจัย/บทความทางวิชาการ	98 -
7.2.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน / บทความทางวิชาการอย่าง มีคุณภาพ	งานวิจัยและพัฒนา * โครงการ - โครงการพัฒนางานวิจัย/บทความทางวิชาการ	98 -
7.2.3 เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน / บทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	งานวิจัยและพัฒนา * โครงการ - โครงการ PLC (Professional Learning Community) - โครงการพัฒนางานวิจัย/บทความทางวิชาการ	98 - -
	รวม	98

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ยุทธศาสตร์	แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ		
	ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการ เรียน	1.	สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ อาชีพในอนาคตเพื่อรองรับโครงการพัฒนา ระเบียง เศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อ พัฒนาโปรแกรมการเรียน	วิชาการ

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียน

กลยุทธ์ที่ 8.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมสู่อาชีพในอนาคต

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
8.1.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ	<u>งานพัฒนาหลักสูตร</u> - งานพัฒนาหลักสูตร ศึกษา/สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนต่ออาชีพในอนาคต - พัฒนาโปรแกรมการเรียน - ประชาสัมพันธ์โปรแกรมการเรียน	97
	รวม	97

แบบรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2560-2564
ปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบ งานบริหารฝ่าย ฯ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

ผู้จัดทำรายงาน มีสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียน

กลยุทธ์ที่ 8.2 ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
8.2.1 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงาน ในการพัฒนาโปรแกรมการเรียน	- งานบริหารฝ่าย - ศึกษา / สํารวจ ข้อมูลของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงาน - ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโปรแกรมการเรียน - ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ	90
	รวม	90

ผลดำเนินงานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 และค่าเป้าหมาย 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
		ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก																
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	90	95.5	สูงกว่า	90	89.12	ต่ำกว่า	91	99.91	สูงกว่า	92	99.63	สูงกว่า	93		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	95	95.28	สูงกว่า	95	99.31	สูงกว่า	96	99.70	สูงกว่า	97	99.63	สูงกว่า	97		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	95	95.48	สูงกว่า	95	99.25	สูงกว่า	96	99.94	สูงกว่า	97	99.82	สูงกว่า	97		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	93	92.94	ต่ำกว่า	93	97.5	สูงกว่า	94	99.82	สูงกว่า	96	99.82	สูงกว่า	97		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	91	72	ต่ำกว่า	91	80	ต่ำกว่า	92	88	ต่ำกว่า	92	96	สูงกว่า	92		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	95	100	สูงกว่า	95	100	สูงกว่า	96	100	สูงกว่า	97	100	สูงกว่า	97		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.6, 6.5, 9.2	92	88	ต่ำกว่า	92	89	ต่ำกว่า	93	90	ต่ำกว่า	90	93.33	สูงกว่า	91		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5, 9.1	92	74.7	ต่ำกว่า	92	92	เท่ากัน	93	92.70	ต่ำกว่า	93	96	สูงกว่า	93		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	91	76	ต่ำกว่า	91	84	ต่ำกว่า	92	92	เท่ากัน	93	93	เท่ากัน	93		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.8	90	85.22	ต่ำกว่า	90	92.45	สูงกว่า	91	98.56	สูงกว่า	92	92.03	สูงกว่า	92		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ																
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	91	100	สูงกว่า	91	100	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	93	100	สูงกว่า	94		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3, 5.8	92	100	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	93	100	สูงกว่า	94	100	สูงกว่า	95		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.4	91	100	สูงกว่า	91	100	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	93	100	สูงกว่า	94		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา	5.5, 5.6, 5.10	92	100	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	93	100	สูงกว่า	94	100	สูงกว่า	95		

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน																	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1.4.1, 5.3	91	94.25	สูงกว่า	91	97.23	สูงกว่า	92	96.86	สูงกว่า	93	91.84	ต่ำกว่า	93		
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	4.1.4.2, 4.3	91	96.55	สูงกว่า	91	95.24	สูงกว่า	92	97.89	สูงกว่า	93	93.25	สูงกว่า	93		
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	91	96.28	สูงกว่า	91	95.35	สูงกว่า	92	99.80	สูงกว่า	93	93.98	สูงกว่า	93		
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.4	91	99.69	สูงกว่า	91	97.83	สูงกว่า	92	99.83	สูงกว่า	93	94.20	สูงกว่า	93		
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																
	1)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ	5.1	76	89.89	สูงกว่า	77	89.46	สูงกว่า	78	91.73	สูงกว่า	79	82.51	สูงกว่า	80		
	2)ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5.4	57	55.29	ต่ำกว่า	58	57.99	ต่ำกว่า	59	59.57	สูงกว่า	60	74.28	สูงกว่า	61		
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	91	99.94	สูงกว่า	91	93.71	สูงกว่า	92	99.89	สูงกว่า	95	94.17	ต่ำกว่า	95		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1, 2.2 14.1.1	91	99.53	สูงกว่า	91	98.23	สูงกว่า	92	99	สูงกว่า	97	99.97	สูงกว่า	97		
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3 (7)	91	100	สูงกว่า	91	99.74	สูงกว่า	92	99.51	สูงกว่า	95	99.58	สูงกว่า	95		
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	91	99.44	สูงกว่า	91	99.03	สูงกว่า	92	99.55	สูงกว่า	95	99.58	สูงกว่า	95		
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	91	91.94	สูงกว่า	91	91.92	สูงกว่า	92	94.97	สูงกว่า	93	94.18	สูงกว่า	93		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปี 2563			ปี 2564			ปี 2564		
		ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	12.1,12.2	89	94	สูงกว่า	89	98	สูงกว่า	90	99	สูงกว่า	95	96	สูงกว่า	95		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	12.2-12.6	89	93.4	สูงกว่า	89	96.53	สูงกว่า	90	98.27	สูงกว่า	95	95.04	สูงกว่า	95		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มฐ.10	91	90.17	สูงกว่า	91	93.67	สูงกว่า	92	94.17	สูงกว่า	93	97.04	สูงกว่า	94		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7.7, 8.4, 10.5,13.2	91	75.45	ต่ำกว่า	91	81.51	ต่ำกว่า	92	93.75	สูงกว่า	93	94.69	สูงกว่า	93		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	11.1,13.1	91	94.7	สูงกว่า	91	90	ต่ำกว่า	92	95	สูงกว่า	93	94.70	สูงกว่า	93		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ	12.3	91	93.3	สูงกว่า	91	93.34	สูงกว่า	92	93.34	สูงกว่า	93	100	สูงกว่า	93		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ																
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ในชีวิตได้	7.3	91	96.95	สูงกว่า	91	100	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	95	100	สูงกว่า	95		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	91	98.47	สูงกว่า	91	99.19	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	95	100	สูงกว่า	95		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2, 7.3	91	96.95	สูงกว่า	91	99.6	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	95	100	สูงกว่า	95		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	91	100	สูงกว่า	91	97.58	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	95	100	สูงกว่า	95		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	91	72	ต่ำกว่า	91	100	สูงกว่า	92	92	สูงกว่า	92	100	สูงกว่า	95		

