



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา

รหัสโรงเรียน 1120100082

29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบล/แขวง สุรศักดิ์ เขต/อำเภอ ศรีราชา จังหวัด ชลบุรี 20110

โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญศรีราชา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1120100082

ที่อยู่ (Address) : 29

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

เขต/อำเภอ (District) : ศรีราชา

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-311-0556

โทรสาร (Fax.) : 038-323-805

อีเมล (E-mail) : acs1@acs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/>

ไลน์ (Line) : <https://line.me/R/ti/p/%640fkl0900i>

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/ACS2487>

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

1) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาตาม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ตามข้อตกลงและเส้นแบบทำทาง
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น เคลื่อนไหวตามบทเพลง เล่นบทบาทสมมติ ตามคำบรรยายและตามคำคล้องจอง
- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เดินทรงตัว กระโดดขาเดียว โยนบอล รับบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง และว่ายน้ำ
- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การตัดกระดาษ อีกรกระดาษ การระบายสีภาพ เป่าสี ขยำ ปั้น การเขียนภาพ เขียนสัญลักษณ์ เขียนคล้ายตัวอักษร และเขียนชื่อตนเอง
- กิจกรรมเสรี การเล่นต่อบล็อก ต่อเลโก้ บทบาทสมมติ การร้อยเชือก การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น ต่อจิ๊กซอว์ ต่อโดมิโน การจับคู่

2) กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี/ความปลอดภัย/คุณธรรม จริยธรรม

- 3) กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์)
- 4) กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมการพูดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- 6) กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี เช่น การดื่มนม การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตัวเอง และนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา
- 7) โครงการกีฬาสื่อนูบาลโรงเรียน เช่น วิ่งเดี่ยว วิ่งผลัด ฟุตบอล ชักกะเย่อ จักรยานถีบ เป็นต้น
- 8) กิจกรรมว่ายน้ำ เป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้เรียนรู้สัปดาห์ละครั้ง
- 9) สมุดรายงานบันทึกประจำตัวเด็ก และสมุดบันทึก อป.
- 10) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก (เพิ่มเติมจากการตรวจสอบสภาพประจำวัน)
- 11) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน (รายบุคคล)
- 12) แบบรายงานสรุปงานโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี กิจกรรมออกกำลังกาย โครงการกีฬา-กรีฑา เป็นต้น

1.2 พัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเด็กตาม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความเมตตา กรุณา การเล่น การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ดัด ปีก ไข่ ภาชนะ ระบายสี ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้และการพิมพ์ภาพ
 - กิจกรรมเสรี เช่น การเล่นตามมุม การแสดงบทบาทสมมติ
 - กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการเล่นแบบไทย ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้
 - กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กที่เน้นทางด้านสติปัญญา มีกฎกติกาง่าย ๆ เด็กมีความสุขและสนุกสนานผ่านกิจกรรมการเล่น
- 2) กิจกรรมปลูกฝังจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอมงฟอร์ต
- 3) โครงการสร้างสรรค์สังคม ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์และการให้อาหารปลา
- 4) โครงการพัฒนาเด็ก พัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
- 5) โครงการ Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือกระทำได้ด้วยตัวเอง
- 6) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- 7) แบบบันทึกการพัฒนาเด็ก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

- 1) กิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กทุกระดับชั้นได้ออกมายืนเข้าแถวหน้าห้องเรียนของตนเอง ในเวลา 8.00 น. ของทุกวัน เพื่อร้องเพลงชาติไทยและสวดมนต์ เป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ "หนูเป็นเด็กไทย" เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความเป็นไทยในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเรียนภาษาไทย พยัญชนะไทย ตัวเลขไทย ธงชาติไทย การละเล่นไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย เรียนรู้ชื่อและชื่อขนมไทย และจัดกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมการละเล่นแบบไทยในเทศกาลต่าง ๆ ปลูกฝังให้เด็กรักความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) การพัฒนาเด็กตาม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุม การเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือ รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งตามข้อตกลงการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเดินประกอบอุปกรณ์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการฟังและการปฏิบัติตาม เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก ๆ ให้คล่องแคล่ว
- 4) กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติวันคริสต์มาส และให้เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเริ่มจากการชมการแสดงของเด็กอนุบาลทั้ง 3 ระดับ การเล่าประวัติวันคริสต์มาสของครูต่างชาติ การแจกของขวัญของครู และให้เด็ก ๆ แยกย้ายไปเล่นเกมตามฐานต่าง ๆ กับผู้ปกครอง
- 5) โครงการกีฬาสี เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กอนุบาลทั้ง 3 ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเริ่มตั้งแต่เดินขบวนพาเหรด การโชว์ลีลาเดี่ยว การแข่งขันเกม ซึ่งการแข่งขันเกมจะแยกแข่งขันเป็นระดับชั้น เช่น ชั้นอนุบาล 1 แข่งขันเกมจอบโยธผลัดติดกับเกมจักรยานผลัดทรงตัว ชั้นอนุบาล 2 แข่งขันเกมห่วงไปไหนกับเกมปีกเสียบเก็บ และอนุบาล 3 แข่งขันเกมแบ่งกันหนีกับเกมปีกเสียบเก็บ
- 6) โครงการทัศนศึกษา เป็นโครงการที่ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ไปเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ ศูนย์ดาราศาสตร์ชลบุรี และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยบูรพา ช.ชลบุรี

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

1) การพัฒนาเด็กตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด และการใช้ภาษาสื่อสาร การแสดงความรู้ด้วยคำพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ และเสียงเพลง
- กิจกรรมแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การเขียนภาพ การเขียนถ้ายอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ การทำงานศิลปะด้วยวัสดุหรือสิ่งของเหลือใช้
- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การคิดและแก้ไขปัญหาในการเล่นออกไปเล่นกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมศึกษา ส่งเสริมการคิด เช่น การจับคู่ กรสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบมิติสัมพันธ์

2) โครงการ Project Approach การเรียนรู้แบบโครงการ และลงมือปฏิบัติจริง

3) กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5) กิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลหลักฐานใน Website ของโรงเรียน Facebook ของแผนกปฐมวัย

6) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 2 ด้าน (ราบบุคคล)

7) แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

8) แบบบันทึกรายงานประจำตัวนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2550 - 2554

2) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนที่ชัดเจน

3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

4) มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

5) บทพรรณนางานของทุกฝ่าย

6) คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน

7) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

8) โปรแกรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

9) การเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีน

10) บันทึกการประชุม

11) ปฏิทินการติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรม

12) ระบบงานนิเทศและวิจัย

13) สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (แผน 5 ปี)

19) สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

15) สรุปสารสนเทศเพื่อการพัฒนาประจำปี

16) รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เด็กได้เรียนรู้และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2) การใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา เช่น ห้องเรียนไอแพด ห้องดนตรี และห้องสมุด เป็นต้น

3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ

4) ครูจัดโครงการ กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ฝึกคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ

- 5) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 6) การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ บนความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
- 7) จัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนสัตว์ บ่อน้ำหลุมสุมาริฯ บ้านเรือนไทย ห้องสมุดโรงเรียน สนามกีฬา รวมทั้งจัดบอร์ดและมุมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทุก ๆ สัปดาห์
- 8) มีความสัมพันธ์ที่ดีโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 9) ครูมีการสังเกตและบันทึกผลงานจากการทำกิจกรรมประจำวัน
- 10) มีเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย
- 11) มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และผลงานของเด็ก
- 12) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 13) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น
 - การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายให้เด็กเกิดทักษะจนเกิดผลสำเร็จและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน
 - ห้อยปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา
 - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ
 - การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน
 - เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านต่อไปนี้ได้อย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1) โครงการพัฒนาเด็กตามพัฒนาการ 4 ด้าน

3.2 แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาวิชาชีพครู

- 1) ส่งเสริมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

3.3 แผนปฏิบัติการที่ 3 เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ Project Approach
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากอบหลักสู่ระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. การพัฒนาหลักสูตร จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบ Active learning
2. ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบ UbD GPAS 5 Steps การใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ STEM ROBOTIC EDUCATION
4. การเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานแห่งการเรียนรู้ PBL (Problem-based Learning)
5. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Test : NT/ เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะ (ปีการศึกษา 2560-2562) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7. สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับชั้น
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา ย้อนหลังของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา
9. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2562-2564
10. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 ปีการศึกษา 2562-2564
11. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 ปีการศึกษา 2564
12. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน ONET ของนักเรียน ชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2563-2564 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ
13. การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ "ยึดมั่นในสำจราม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม"
 2. นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดนักเรียนสร้างผลงานตามสุนทรียศาสตร์ของแต่ละบุคคล
3. การดูแลสุขอนามัยของนักเรียน
4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกรายวิชา จำแนกตามระดับชั้น
 5. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของนักเรียนชั้น 1.1 - ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์
 6. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560-2564 การดำเนินงานตามแผน และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. แผนงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และตามจุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
4. โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2564 การบริหารแบบกระจายอำนาจ มีการวางแผน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
5. บทพรณนางานของทุกฝ่ายในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. ปฏิทินการติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
8. สรุปรายงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

9. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปี 2564

10. ผลการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
11. หลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุม และโปรแกรมการเรียนต่าง ๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมภาษาอังกฤษ และสุนทรียภาพของผู้เรียน
12. โครงการสอบซ่อมเสริม และโครงการติว O-net
13. แบบบันทึกการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพ / การอบรมพัฒนาศักยภาพ, บุคลากรครูสายวิชาการ
14. ระบบงานนิเทศและงานวิจัย
15. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
16. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปี 2564
17. ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
18. มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
19. ทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และห้องสมุดขนาดมาตรฐาน เพื่อการศึกษา
20. ทะเบียนข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย สื่อเทคโนโลยีและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะ 3R8C ของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ในศตวรรษที่ 21 กับการเขียนแผนฯ เชิงรุกผ่านกระบวนการ PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO - 5 STEPs)
2. การอบรมพัฒนาวิชาชีพครูตรงกับสายอาชีพ และการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน
3. การส่งผลงานของครูและสนับสนุนผลงานนักเรียนเข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานภายนอก
4. ครูให้มีทักษะการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. โครงการพัฒนาครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น BBL/Active Learning
7. โครงการ PLC (การสอนโดยใช้กระบวนการ Co-5 Steps)
8. โครงการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. โครงการนิเทศการสอนโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
10. บันทึก Pre Test, Post Test (แต่ละกลุ่มสาระ ฯ)
11. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ. 5)
12. แบบบันทึกระเบียบสะสม
13. แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
14. การเลือกเรียนกิจกรรมพิเศษ (ดนตรี / กีฬา ภาษาจีน/ญี่ปุ่น)
15. ระบบงานนิเทศและวิจัย นิเทศการสอน (แบบบันทึกนิเทศการสอน)
16. แบบบันทึกหลังการสอน
17. แบบทดสอบ Test Blueprint
18. วิเคราะห์ข้อสอบ
19. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
20. แบบประเมินการสอน, แบบประเมินการสอนของตนเองของครูผู้สอน, รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
21. สถิติการยืม-คืนหนังสือ
22. สถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
23. ข้อมูลสถิติสารสนเทศการไปทัศนศึกษาของนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ในบริเวณชุมชนท้องถิ่น และทัศนศึกษาต่างประเทศ
24. ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีผลงานและสามารถนำเสนอผลงานด้วยการใช้ โครงการงานวิทยาศาสตร์เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหา ประดิษฐ์คิดค้นหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ
25. การเชิญวิทยากรภายนอกในชุมชนและท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

26. การสนับสนุนด้านงบประมาณให้นักเรียนไปแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอก
27. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม) ของฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- กำหนดนโยบายการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หาแนวทางพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การองค์ความรู้ที่สามารถสะท้อนถึงสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านในแต่ละระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ

- แผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนพัฒนานตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ และความต้องการจำเป็น
- ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพของนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างและพัฒนา นวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในภายนอกและต่างประเทศในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่อาชีพในอนาคตเพิ่มขึ้น
- การจัดทำความรู้จำเป็น (Knowledge Mapping) จากการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่น ๆ ในรูปแบบ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- การเรียนวิชา STEM Robotic นักเรียนใช้ความรู้ในเชิงวิศวกรรมในการออกแบบและพัฒนา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : E-learning (Moodle)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา
- การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการ

คิตวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....ภราดา ดร. วีรยุทธ บุญพราหมณ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญศรีราชา (-)

รหัสโรงเรียน : 1120100082

ที่อยู่ (Address) : 29

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-311-0556

อีเมล (E-mail) : acs1@acs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/>

ไลน์ (Line) : <https://line.me/R/ti/p/%40fk10900i>

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : ศรีราชา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรสาร (Fax.) : 038-323-805

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/ACS2487>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิความจริง และการเข้าถึงธรรมสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า "LABOR OMNIA VICIT"

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านภาษา ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
7. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
8. พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพ

7. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
8. โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้

เอกลักษณ์

ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

ยึดมั่นสัจธรรม มีวินัย อดสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	103	68	-	-	171
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	125	71	-	-	196
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	117	63	-	-	180
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 20 ห้องเรียน EP -		365	222	-	-	587
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	156	82	-	-	238
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	155	86	-	-	241
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	167	82	-	-	249
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	175	68	-	-	243
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	178	90	-	-	268
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	173	41	-	-	214
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 37 ห้องเรียน EP -		1,004	449	-	-	1,453
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	10	277	87	-	-	364
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	10	317	71	-	-	388
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	258	51	-	-	309
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 28 ห้องเรียน EP -		852	209	-	-	1,061
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	11	276	101	-	-	377
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	11	282	104	-	-	386
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	11	243	82	-	-	325
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 33 ห้องเรียน EP -		801	287	-	-	1,088
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 118 ห้องเรียน EP -		3,022	1,167	-	-	4,189

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย วีรยุทธ บุญพราหมณ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	3	-	-	-	3
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	22	-	2	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	5	-	4	-	9
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	53	-	14	-	67
2. ครูชาวต่างชาติ	-	25	-	3	-	28
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	51	-	36	-	87
2. ครูชาวต่างชาติ	-	25	-	4	-	29
รวม	-	185	-	63	-	248
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรทางการศึกษา	-	5	0	-	-	5
บุคลากรอื่นๆ	2	43	-	12	2	59
รวม	2	48	0	12	2	64
รวมทั้งสิ้น	2	233	0	75	2	312

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	40	4	10:1	20:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	18	547	33	17:1	31:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	37	1,453	95	16:1	40:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	61	2,149	116	19:1	36:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	17	7	-	-	-	-	24
ภาษาไทย	0	0	9	2	10	-	21
คณิตศาสตร์	0	0	7	2	14	2	25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	6	3	18	1	28
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	3	3	9	4	19
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	1	0	5	1	7
ศิลปะ	0	0	6	0	6	0	12
การงานอาชีพ	0	0	3	0	11	2	16
ภาษาต่างประเทศ	0	0	8	1	17	1	27
รวม	17	7	43	11	90	11	179

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	54	45	99
- เนตรนารี	54	45	99
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	3	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	57	69	126
กิจกรรมแนะแนว	37	61	98
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	67	94	161
รวม	269	317	586

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	30	24	6	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	23	20	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	45	40	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	0	0	0	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	0	0	0	ไม่จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	0	0	0	ไม่จัดตั้ง
รวม	98	84	14	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงพอร์ด

โครงการ

1. 1. งานบริหารระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

89.00 : ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จ

89.50 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงพอร์ดเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้
โครงการ one classroom one project แผนกปฐมวัย ร้อยละ 90 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ แผนกปฐมวัย ร้อยละ 99.51 โครงการ STEAM for Kids Camp ร้อยละ 90 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย - ปฐมวัย ร้อยละ 97.66

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ ให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)

ผลสำเร็จ

94.29 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานการเรียนการสอน ร้อยละ 90 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 97.66 โครงการ one classroom one project แผนกปฐมวัย ร้อยละ 90 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ แผนกปฐมวัย ร้อยละ 99.51

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. งานการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ

ผลสำเร็จ

90.00 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานการเรียนการสอน ร้อยละ 90

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. งานการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้แบบ Project Approach

ผลสำเร็จ

92.55 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้แบบ Project Approach ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานการเรียนการสอน ร้อยละ 90 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย - ปฐมวัย ร้อยละ 97.66 โครงการ one classroom one project แผนกปฐมวัย ร้อยละ 90

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานนิเทศการสอน

คำเป้าหมาย

89.90 : ตัวชี้วัดที่ 1 ครูมีผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

89.90 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ครูทำวิจัยที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ งานนิเทศการสอนระดับ

ปฐมวัย ร้อยละ 89.90

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. งานการเรียนการสอนแผนกปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีจำนวนผลงาน/วิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

94.17 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนได้จัดโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ครูมีจำนวนผลงาน/วิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายดังนี้ แผนงานบริหารแผนกปฐมวัย ร้อยละ 89 บุคลากรระดับปฐมวัยทำงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการ one classroom one project ร้อยละ 90 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย - ปฐมวัย ร้อยละ 97.66

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. งานการเรียนการสอนแผนกปฐมวัย

คำเป้าหมาย

87.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 ครูใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

89.50 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากลโดยกำหนดให้ครูใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการดำเนินการตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานบริหารแผนกปฐมวัย ร้อยละ 89 โครงการ one classroom one project แผนกปฐมวัย ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. งานบริหารระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

86.00 : ตัวชี้วัดที่ 4 จัดประกวดและเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

92.22 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้มีการจัดประกวดและเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานบริหารแผนกปฐมวัย ร้อยละ 89 โครงการ one classroom one project แผนกปฐมวัย ร้อยละ 90 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย - ปฐมวัย ร้อยละ 97.66

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนงานพหุรัดจุดมุ่งหมาย

โครงการ

1. งานอภิบาลและอาสาพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จ

99.03 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนงานพหุรัด เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยดำเนินการดังนี้ 1. แผนงานอภิบาลและอาสาพัฒนา ร้อยละ 99 2. โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน ร้อยละ 99 3. โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม ร้อยละ 99 4. โครงการส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ร้อยละ 99.13

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

ศึกษาธิการ

กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. งานบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาฯ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแผนงานพหุรัด

ผลสำเร็จ

88.02 : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนงานพหุรัดเพื่อให้ ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาฯ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแผนงานพหุรัด โดยดำเนินการตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 80 2. โครงการสัมมนาครูผู้ร่วมบริหารของโรงเรียน ร้อยละ 87.50 3. งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.57

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. งานทุนการศึกษา งานกิจกรรมพิเศษ งานบริหารฝ่ายปกครอง กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ฯ ร้อยละ

ค่าเป้าหมาย

89.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางมพออย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

93.33 : โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมพออย่างมีคุณภาพ โดยมี การดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานทุนการศึกษา ร้อยละ 90 2. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ร้อยละ 76 3. งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 4. งาน กิจกรรมพิเศษ ร้อยละ 99 5. งานบริหารฝ่ายปกครอง ร้อยละ 100 6. โครงการป้องกันสิ่งเสพติด และอบายมุข ร้อยละ 96 7. กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ร้อยละ 99.66 8. งานแนะแนว ร้อยละ 95.3 9. กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ฯ ร้อยละ 86

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก เสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. งานอภิบาลและอาสาพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

98.00 : ตัวชี้วัดที่ 4 เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวทางมพอและบทบาทการมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จ

99.00 : โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมพอ โดยมีเครือข่ายการ พัฒนาการศึกษาในแนวทางมพอและบทบาทการมีส่วนร่วม ซึ่งมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาล โรงเรียน ร้อยละ 99

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

5. งานบริหารฝ่ายอาคารและสถานที่ งานสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 5 โรงเรียนมีกระบวนการเคารพชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

88.33 : โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมพอโดยมีกระบวนการเคารพ ต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพโดยมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ ร้อยละ 95 2. งานสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90

3. งานโภชนาการ ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ งานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย งานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ งานกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ฯ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)

ผลสำเร็จ

90.19 : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ ร้อยละ 89.35 2.งานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย ร้อยละ 92.39 3. งานกลุ่มสาระ ฯ ต่างประเทศ ร้อยละ 80 4. กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ร้อยละ 99

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. งานหลักสูตร งานวัดและประเมินผล งานวิจัยและพัฒนา งานนิเทศการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่า T-Score 40 ร้อยละ 90 และมีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ 60

ผลสำเร็จ

95.27 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติ สูงกว่า T-Score 40/สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 97 2.งานวัดและประเมินผล ร้อยละ 89.50 3.งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.57 4.งานวิจัยและพัฒนา ร้อยละ 98

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

95.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จ

97.15 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.30 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 99

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานวัดและประเมินผล งานบริหารแผนก MLP งานฝ่ายกิจกรรมพิเศษ

คำเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ

ผลสำเร็จ

94.79 : โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะของโรงเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 2. งานวัดและประเมินผล ร้อยละ 98 3. งานบริหารแผนก MLP ร้อยละ 98.50 4. งานกิจกรรมพิเศษ ร้อยละ 99 5. งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 6. งานประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 90 7. โครงการวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. งานนิเทศการสอน งานอาคารสถานที่ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

คำเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 5 โรงเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL (Brain - Based Learning)

ผลสำเร็จ

93.64 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL

(Brain - Based Learning) ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.57 2. งานอาคารสถานที่ ร้อยละ 95 3.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 89.35

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาลมุ่งหมาย

โครงการ

1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ งานบุคลากร งานนโยบายและแผน งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานสารสนเทศ งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครู และศิษย์เก่า งาน
แผนกธุรการ งานแผนกการเงิน

ค่าเป้าหมาย

70.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์ระบบ TQA

ผลสำเร็จ

93.65 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์
ระบบ TQA เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 96.53 2.
งานบุคลากร ร้อยละ 80 3. งานนโยบายและแผน ร้อยละ 97 4.งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90 5.งานสารสนเทศ ร้อยละ 93.33 6. งาน
ประสานสมาคมผู้ปกครองและครู และศิษย์เก่า ร้อยละ 93.33 7. งานแผนกธุรการ ร้อยละ 90 8.งานแผนกการเงิน ร้อยละ 90 9. โครงการ ACS
อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 10.โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100 11. งานบริหารฝ่าย
ปกครอง ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
Development Plan :EIDP)

2. งานบริหารบุคลากร งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของบุคลากรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)

ผลสำเร็จ

96.22 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมให้บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium) ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90 2.งานบุคลากร ร้อยละ 80 3. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ ร้อยละ 95 4.งานบริหาร 8 ฝ่าย ร้อยละ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. งานบริหารบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 บุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร

ผลสำเร็จ

80.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้มีการสำรวจความผูกพันต่อองค์กรโดยใช้แบบสอบถามจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. งานบริหารบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

3.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่ลาออกลดลง

ผลสำเร็จ

11.35 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้พอเพียงและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการศึกษา 2564 งานบุคลากรได้จัดทำข้อมูลการลาออกของบุคลากร พบว่ามีการลาออกลดลง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานบริหารบุคลากร

คำเป้าหมาย

80.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน

ผลสำเร็จ

85.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน โดยโรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1.งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90 2. งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

15.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่น ๆ กับทุกภาคส่วน

ผลสำเร็จ

92.65 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่น ๆ กับทุกภาคส่วน ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.30 2. งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร

คำเป้าหมาย

15.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่น ๆ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากความร่วมมือของเครือข่าย

ผลสำเร็จ

85.00 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่น ๆ ของโรงเรียนที่มีความสำเร็จความร่วมมือของ เครือข่าย ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90 2.งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งานบริหารบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

70.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรที่สร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนา

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

โครงการ

1. งานบริหารกิจกรรม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของตนเองได้ระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

96.50 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของ ตนเองได้ระดับดีขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินการตามเป้าหมาย ดังนี้ 1.งานบริหารฝ่ายกิจกรรม ร้อยละ 95 2.งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 คุณภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. งานศูนย์ดนตรี

คำเป้าหมาย

50.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางดนตรี กีฬาและศิลปะภายในโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภาคและระดับประเทศ

ผลสำเร็จ

98.00 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับการพัฒนาสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางดนตรี กีฬาและศิลปะภายในโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภาคและระดับประเทศ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 ด้านการแข่งขันกีฬา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

คำเป้าหมาย

30.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายใน

ผลสำเร็จ

76.00 : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อยกระดับการพัฒนาสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬาและศิลปะภายใน ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ 1.งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ร้อยละ 76 แต่เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ไม่ได้มีการแข่งขันกิจกรรมภายในจากการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 จึงทำให้งดการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มและการเข้าร่วมการแข่งขันดังกล่าว

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

คำเป้าหมาย

25.00 : ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก

ผลสำเร็จ

76.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ร้อยละ 76

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

คำเป้าหมาย

16.00 : ตัวชี้วัดที่ 5 ครูกลุ่มสาระ ฯ ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะเพื่อถ่ายทอด ความรู้สู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

16.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระ ฯ ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะทางเพื่อถ่ายทอด ความรู้สู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพ จำนวน 26 คน

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 7

เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานหลักสูตรการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานบริหารฝ่ายวิชาการ

คำเป้าหมาย

90.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จ

94.52 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1.งานหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 97 2.งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.57 3.งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 90 4.โครงการ one classroom one project ชั้นม.1-3 ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. งานวิจัยและพัฒนา

คำเป้าหมาย

80.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 มีการทำวิจัย/บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

89.50 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล โดยบุคลากรมีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ร้อยละ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 8

พัฒนาโปรแกรมการเรียน

โครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

7.00 : ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอาชีพ ในอนาคตเพื่อรองรับโครงการพัฒนา ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียน

ผลสำเร็จ

97.00 : โรงเรียนได้มีการพัฒนาโปรแกรมการเรียนที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอาชีพ ในอนาคตเพื่อรองรับโครงการพัฒนา ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียน จำนวนแผนการเรียน และมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารหลักสูตร ร้อยละ 97

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชีวิตกระหรวง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า

คำเป้าหมาย

93.33 : ตัวชี้วัดที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลสำเร็จ

93.33 : โรงเรียนมีการพัฒนาโปรแกรมการเรียน โดยมีการศึกษา/สำรวจข้อมูลผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ มีการทำความร่วมมือในการพัฒนาโปรแกรมการเรียนและทำการประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระหรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	547	529	96.71	18	3.29	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	547	541	98.90	6	1.10	-	-
3. ด้านสังคม	547	541	98.90	6	1.10	-	-
4. ด้านสติปัญญา	547	538	98.35	9	1.65	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 214

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	86	36.83	49.87	47.07	49.47	+2.40	5.10	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	86	34.31	44.44	49.67	40.15	-9.52	-19.17	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	86	50.38	56.20	67.71	58.33	-9.38	-13.85	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	86	39.22	62.43	84.72	74.93	-9.79	-11.56	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 309

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	105	24.47	33.04	33.56	29.03	-4.53	-13.50	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	105	31.45	31.21	33.01	34.59	+1.58	4.79	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	105	51.19	56.58	61.05	58.97	-2.08	-3.41	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษา อังกฤษ	105	31.11	44.54	49.17	46.13	-3.04	-6.18	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 325

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	19	21.28	27.98	27.11	44.28	+17.17	63.33	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	19	28.65	28.87	30.91	38.28	+7.37	23.84	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	19	46.40	38.69	39.59	57.31	+17.72	44.76	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	18	25.56	35.80	35.26	45.14	+9.88	28.02	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	19	36.87	34.30	34.30	42.20	+7.90	23.03	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	238	236	99.16	241	239	99.17	249	235	94.38	243	223	91.77	268	188	70.15	214	160	74.77
คณิตศาสตร์	238	237	99.58	241	239	99.17	249	229	91.97	243	189	77.78	268	179	66.79	214	122	57.01
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	238	238	100.00	241	241	100.00	249	233	93.57	243	206	84.77	268	236	88.06	214	187	87.38
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	238	238	100.00	241	240	99.59	249	238	95.58	243	225	92.59	268	248	92.54	214	189	88.32
ประวัติศาสตร์	238	238	100.00	241	240	99.59	249	227	91.16	243	228	93.83	268	191	71.27	214	155	72.43
สุขศึกษาและ พลศึกษา	238	238	100.00	241	241	100.00	249	249	100.00	243	243	100.00	268	266	99.25	214	214	100.00
ศิลปะ	238	238	100.00	241	241	100.00	249	247	99.20	243	239	98.35	268	248	92.54	214	202	94.39
การงานอาชีพ	238	238	100.00	241	241	100.00	249	248	99.60	243	238	97.94	268	257	95.90	214	205	95.79
ภาษาต่างประเทศ	238	237	99.58	241	236	97.93	249	228	91.57	243	208	85.60	268	184	68.66	214	214	100.00
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	238	238	100.00	241	240	99.59	249	234	93.98	243	192	79.01	268	153	57.09	214	108	50.47
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	238	238	100.00	241	236	97.93	249	231	92.77	243	223	91.77	268	263	98.13	214	208	97.20
ภาษาจีนเพิ่ม เติม	238	213	89.50	241	206	85.48	249	217	87.15	243	205	84.36	268	223	83.21	214	178	83.18
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	238	237	99.58	241	237	98.34	249	238	95.58	243	215	88.48	268	207	77.24	214	137	64.02
STEM EDUCATION	238	238	100.00	241	241	100.00	249	248	99.60	243	222	91.36	268	183	68.28	214	130	60.75
เทคโนโลยี	238	-	-	241	-	-	249	-	-	243	145	59.67	268	237	88.43	214	155	72.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	367	200	54.50	392	257	65.56	313	239	76.36
คณิตศาสตร์	367	242	65.94	392	208	53.06	313	206	65.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	367	186	50.68	392	147	37.50	313	240	76.68
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	367	256	69.75	392	169	43.11	313	233	74.44
ประวัติศาสตร์	367	163	44.41	392	226	57.65	313	214	68.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	367	191	52.04	392	167	42.60	313	252	80.51
ศิลปะ	367	306	83.38	392	363	92.60	313	238	76.04
การงานอาชีพ	367	282	76.84	392	278	70.92	313	264	84.35
ภาษาต่างประเทศ	367	300	81.74	392	222	56.63	313	207	66.13
เทคโนโลยี	367	251	68.39	392	289	73.72	313	250	79.87
คีตศิลป์-นาฏศิลป์	367	356	97.00	392	299	76.28	313	250	79.87
คณิตศาสตร์เสริม	367	191	52.04	392	222	56.63	313	200	63.90
วิทยาศาสตร์เสริม	367	133	36.24	392	173	44.13	313	142	45.37
ROBOTICS	307	97	31.60	392	227	57.91	313	214	68.37
ภาษาอังกฤษเสริม	367	234	63.76	392	190	48.47	313	172	54.95
ภาษาจีน	242	182	75.21	254	187	73.62	190	157	82.63
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสาร	125	86	68.80	137	105	76.64	122	83	68.03

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	365	203	55.62	389	274	70.44	309	209	67.64
คณิตศาสตร์	365	224	61.37	389	149	38.30	309	123	39.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	365	129	35.34	389	168	43.19	309	194	62.78
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	365	188	51.51	389	184	47.30	309	181	58.58
ประวัติศาสตร์	365	175	47.95	389	229	58.87	309	235	76.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	365	358	98.08	389	386	99.23	309	300	97.09
ศิลปะ	365	334	91.51	389	326	83.80	309	286	92.56
การงานอาชีพ	365	233	63.84	389	297	76.35	309	270	87.38
ภาษาต่างประเทศ	365	251	68.77	389	189	48.59	309	159	51.46
เทคโนโลยี	365	271	74.25	389	365	93.83	309	302	97.73
คิดศิลป์-นาฏศิลป์	365	365	100.00	389	368	94.60	309	277	89.64
คณิตศาสตร์เสริม	365	174	47.67	389	273	70.18	309	141	45.63
วิทยาศาสตร์เสริม	365	232	63.56	389	209	53.73	309	155	50.16
ROBOTICS	305	141	46.23	354	322	90.96	309	188	60.84
ภาษาอังกฤษเสริม	365	185	50.68	389	226	58.10	309	164	53.07
ภาษาจีน	241	176	73.03	252	177	70.24	188	141	75.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสาร	124	47	37.90	137	78	56.93	121	72	59.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	381	178	46.72	393	259	65.90	325	259	79.69
คณิตศาสตร์	381	185	48.56	393	311	79.13	325	267	82.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	350	151	43.14	165	71	43.03	325	265	81.54
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	380	279	73.42	393	262	66.67	309	261	84.47
ประวัติศาสตร์	31	31	100.00	104	78	75.00	319	258	80.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	381	340	89.24	393	226	57.51	325	323	99.38
ศิลปะ	381	279	73.23	393	284	72.26	-	-	-
การงานอาชีพ	46	46	100.00	393	206	52.42	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	381	275	72.18	393	275	69.97	325	266	81.85
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	381	173	45.41	393	272	69.21	360	302	83.89
เทคโนโลยี	381	196	51.44	379	158	41.69	-	-	-
วิทยาศาสตร์กายภาพ	338	317	93.79	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	188	65	34.57	389	278	71.47	248	199	80.24
สังคมศิลปดนตรีสากล	350	350	100.00	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพเพิ่มเติม	181	69	38.12	81	62	76.54	195	119	61.03
ศิลปะเพิ่มเติม	86	57	66.28	48	45	93.75	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	534	314	58.80	558	379	67.92	552	387	70.11
ภาษาจีน	49	41	83.67	62	52	83.87	44	39	88.64
ภาษาญี่ปุ่น	12	8	66.67	24	12	50.00	18	14	77.78
สังคมศึกษา ฯ เพิ่มเติม	196	144	73.47	215	136	63.26	-	-	-
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	-	-	-	328	237	72.26	243	223	91.77
วิทยาศาสตร์ (เคมี)	-	-	-	328	209	63.72	243	214	88.07
วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	-	-	-	132	117	88.64	243	224	92.18
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	165	67	40.61	169	116	68.64

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มเติม	-	-	-	20	18	90.00	30	28	93.33
กฎหมายเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	169	118	69.82

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	377	133	35.28	387	160	41.34	325	183	56.31
คณิตศาสตร์	377	121	32.10	387	201	51.94	325	165	50.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	193	67	34.72	163	56	34.36	319	238	74.61
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	387	276	71.32	325	220	67.69
ประวัติศาสตร์	377	298	79.05	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	377	277	73.47	387	384	99.22	325	304	93.54
ศิลปะ	377	221	58.62	387	314	81.14	-	-	-
การงานอาชีพ	377	172	45.62	109	88	80.73	195	116	59.49
ภาษาต่างประเทศ	377	155	41.11	387	231	59.69	325	180	55.38
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	377	162	42.97	387	209	54.01	360	201	55.83
เทคโนโลยี	333	213	63.96	347	210	60.52	-	-	-
ภาษาไทยเพิ่มเติม	178	81	45.51	163	75	46.01	169	85	50.30
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	543	214	39.41	450	339	75.33	456	224	49.12
สังคมศึกษา ฯ เพิ่มเติม	224	149	66.52	209	152	72.73	319	265	83.07
ศิลปะเพิ่มเติม	86	71	82.56	69	68	98.55	-	-	-
การงานอาชีพเพิ่มเติม	193	98	50.78	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีนเพิ่มเติม	45	30	66.67	59	46	77.97	44	30	68.18
ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติม	12	8	66.67	24	12	50.00	18	16	88.89
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	212	124	58.49	163	100	61.35	59	56	94.92
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	289	232	80.28	313	212	67.73	243	179	73.66
วิทยาศาสตร์ (เคมี)	289	235	81.31	313	173	55.27	243	162	66.67
วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	289	190	65.74	313	249	79.55	243	186	76.54
สังกัดศิลปวัฒนธรรมไทย	-	-	-	358	237	66.20	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มเติม	-	-	-	20	14	70.00	30	29	96.67

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 249

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	245	56.14	54.55	55.89	50.17	-5.72	-10.23	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	245	49.44	51.91	49.34	46.39	-2.95	-5.98	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 238

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	73.84	69.49	-	-69.49	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	67.18	75.15	-	-75.15	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 214

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 309

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	309.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	309.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	309.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	309.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	309.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	309.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	309.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	309.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 325

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	238	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	241	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	249	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	243	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	268	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	214	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	364	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	388	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	309	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	377	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	386	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	325	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : E-learning (Moodle)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สุขาภิบาลอาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	2562
เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน สกสศ. จังหวัดชลบุรี	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- บริษัท จี เวนด์ู จำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- มหาวิทยาลัยบูรพา
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 547

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.00	545	99.63	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		545		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		546		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		544		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		544		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	545	99.63	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		545		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		547		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		547		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		544		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		543		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		544		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		543		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		544		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		547		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97.00	546	99.82	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		547		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		545		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		544		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		546		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		547		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		544		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			96.00	546	99.82	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		546		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		545		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		547		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		545		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		547		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		547		
สรุปผลการประเมิน					99.73	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2564 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมสอดแทรกการเรียนการสอนตามศักยภาพเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมในการพัฒนาการเด็ก มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ ให้มี

มาตรฐานสากล โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ได้แก่ แผนกปฐมวัย ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารแผนกปฐมวัย งานการเรียนการสอนแผนกปฐมวัย งานนิเทศการสอนแผนกปฐมวัย และงานกิจกรรมแผนกปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. ระดับปฐมวัย ข้อที่ 1 คุณภาพเด็ก และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก (มฐ.1-4) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (มฐ.5-8) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ (มฐ.9) ด้านอัตลักษณ์ (มฐ.10) และด้านมาตรการส่งเสริม (มฐ.11) มีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมได้ทั้งหมด จึงได้ปรับรูปแบบกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กโดยส่งผลให้ครูประจำชั้นบันทึกผลในระบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ของเด็ก และมีการแนะนำนักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินและต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ปลุก ผิงให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดอาหารว่างสำหรับเด็กที่มาเรียนแบบออนไลน์ และจัดอาหารเสริมนมให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มทุกวัน และให้ผู้ปกครองมารับนมที่โรงเรียนนำไปให้เด็กได้ดื่มตามหลักโภชนาการ

1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และออนไลน์ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เช่น ให้เด็กกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เครื่องดนตรี เดินแอร์บิก กิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่ประสานสัมพันธ์กันเป็นประจำ เช่น กิจกรรมศิลปะ วาดภาพระบายสีด้วยสีไม้ สีเทียน ผัก การวาดภาพระบายสี ลาดเส้น ชิดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ภาพประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ในกิจกรรมการสร้างสรรค์ เป็นต้น

1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมดูแลสุขอนามัยของตนเองจนเป็นนิสัย โดยครูจัดหน่วยการสอนเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี เรื่องของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตรวจสุขภาพเด็กผ่านกิจกรรมโฮมรูมออนไลน์ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพของปากและฟัน ผูกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง และการใช้หน้ากากอนามัย ห้อยล้างด้วยตนเอง การล้างมือหลังการใช้หน้ากากอนามัย ห้อยล้างทุกครั้ง การแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน การให้ความรู้เรื่องการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน อีกทั้งโรงเรียนมีมาตรการควบคุมป้องกันโรคตามฤดูกาล เช่น โรคมือ เท้า ปาก โดยงานอนามัยของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา โดยมีการตรวจสุขภาพคัดกรองเด็กก่อนเข้าอาคารเรียน มีอุปกรณ์ป้องกัน เช่น สบู่เหลว เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ บริการให้เด็กทุกคนรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และรณรงค์ให้เด็กล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย ใช้หน้ากากอนามัยปิดปากเป็นประจำ

1.4 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย และการป้องกันโรคระบาดให้เด็กและบุคลากรทุกคน ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และแบบออนไลน์ครูให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายเมื่ออยู่บ้านและโรงเรียน เช่น การปีนป่ายที่สูง ต้นไม้ การวิ่งเล่นบนถนน การเล่นของมีคม การอยู่ใกล้ปลั๊กไฟ และเชื่อเพลิงทุกชนิด โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอผ่าน youtube จากคลิปการสอนของครูที่จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมการฟังนิทานเรื่องความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ฝ่ายโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยโดยติดตั้งอุปกรณ์ตั้งแต่ประตูเหล็กไว้ในตัวอาคารเรียน ติดสัญลักษณ์ลูกศรการเดินขึ้น-ลงบันได ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน การให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด โดยผ่านกิจกรรม เช่น การรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เด็กไม่ได้มีการเข้าร่วมแข่งขันหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุปบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 545 คน คิดเป็นร้อยละ 99.63

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ครูผู้สอนพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน โดยการสอนแบบออนไลน์และออนไลน์ ผูกให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ผูกนั่งสมาธิในกิจกรรมยามเช้า ร้องเพลง ฟังเพลง เดินเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การติดปะ ต่อเติม ภาพจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน การพับสี การติดสี การรูดสี เป็นต้น

2.2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูผูกให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองเมื่อกำลังโมโห โกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมเพื่อน ๆ ได้ เพื่อให้เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม จากการอ่านนิทานให้เด็กฟังเพื่อส่งเสริมทักษะสมองเด็กปฐมวัย

2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานการวาดภาพศิลปะ งานประดิษฐ์ ให้เด็กได้ดูผลงานของเพื่อนแต่ละคน มีการสอบถามความพึงพอใจในผลงานของตนและของเพื่อน ๆ ว่าชอบหรือไม่ชอบ โดยให้อธิบายเหตุผล

2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การตรงต่อเวลา เข้าเรียนออนไลน์ให้ทันตามเวลาที่กำหนด การทำการบ้านมาส่งครูได้ทันเวลา

2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก โดยให้เล่าถึงผลงานจากภาพและผลงานของตนเองในกิจกรรม STREAMSS เช่น เรื่องปลาน้อยลอยน้ำ หุ่นมือหน้าสัตว์หรรษา มงกุฎผลไม้ ว่าวน้อยลอยลม กลองหรรษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เป็นต้น

2.6 ช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยผ่านกิจกรรมการเล่นทาน การแบ่งสิ่งของต่าง ๆ ให้เพื่อนดูเป็นตัวอย่าง เรียนรู้จากคลิปการสอนกิจกรรมต่าง ๆ

2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่อยากได้ของผู้อื่น ไม่หยิ่งของ ๆ เพื่อนโดยที่ยังไม่ได้รับอนุญาต รู้จักหน้าที่ของตนโดยการสอนให้ช่วยเหลืองานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ และรับผิดชอบการส่งงาน

2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมการเล่นทาน ดุติการสื่อการสอนเกี่ยวกับคุณธรรม โดยการยกตัวอย่างการทำความดี การซื่อสัตย์สุจริตเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม

2.9 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กได้ร้อง เต้นตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางตามเพลง ทำท่าตามจินตนาการ ทำทางเลียนแบบสัตว์ต่าง ๆ เรียนรู้ง่าย ๆ ผ่านจังหวะเพลงจากเครื่องดนตรี หรือการร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก การวาดภาพ ดึง ตัด ปะ ระบายสีภาพ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เด็กไม่ได้รับการเข้าร่วมแข่งขันหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุบบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 545 คน คิดเป็นร้อยละ 99.63

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูปลูกฝังการฝึกทักษะให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การแต่งตัวด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว เข้าแถวเดินตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การตักน้ำ ตีมนม การสอยพวงกุญแจ การเก็บกระเป๋ ปูที่นอน เก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยที่ครูส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัยของตนเอง เช่น กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม การเดินแถวขึ้น-ลงบันได กิจกรรมหลักในห้องเรียน การรับ-ส่งสิ่งของในห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สีไม้ สีเทียน น้ำดื่ม ตีมนม และการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำการประดิษฐ์เป็นของเล่นต่าง ๆ ได้

3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีน้ำเงินในและนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด การปิดไฟแอร์ พัดลม Smart TV ทุกครั้งที่ไม่อยู่ในห้องเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด พัฒนาให้เด็กรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม การรดน้ำต้นไม้ การนำดอกไม้มาจัดสวนแหล่งเรียนรู้ ปลูกฝังให้เด็กรักต้นไม้ รักธรรมชาติ จัดกิจกรรมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น เก็บใบไม้ ดูต้นไม้ ไม่ทิ้งขยะและคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์

3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย จากการสอนออนไลน์ และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยจัดหน่วยการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการยวาทให้กับเด็ก เช่น การพูด การฟัง การไหว้ผู้ใหญ่ การอ้อม การทักทาย การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดแบบมีหางเสียง การมีสัมคารวะกับผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากการสวดมนต์ นั่งสมาธิ

3.5 ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

ครูปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ วัฒนธรรม ศาสนา เชื้อชาติ ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ให้การยอมรับความแตกต่างจากเพศหญิง ชาย สอนให้รู้จักการเคารพความแตกต่างของเพื่อน อายุ เชื้อชาติที่ต่างกัน หรือศาสนาที่แตกต่างกัน โดยจัดกิจกรรมผ่านการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ จาก Youtube จากคลิปประกอบการสอนของครูที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับตัวในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เด็กไม่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน แต่มีการประกาศจากกระทรวง ฯ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน โดยครูส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เช่น การทำอาหาร การทำศิลปะ การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และใช้มาตรการ Small Bubble เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเรียนรู้ร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เด็กไม่ได้มีการเข้าร่วม แข่งขันหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุปบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 546 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เด็กได้เล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่านิทาน สนทนาโต้ตอบกับครูจากคลิปการเรียนการสอน แต่เมื่อมีการประกาศจากกระทรวง ฯ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวให้ผู้อื่น เข้าใจได้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องจากภาพได้

4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนสัตว์ ภาพวาดฝาผนัง บ่อน้ำหยด หอสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สนามฟุตบอล เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กเข้ามาหนังสือในห้องเรียน และให้เด็กเล่าเรื่องราวจากที่ฟัง เล่าเรื่องจากภาพ

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดย บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการทดลอง คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ลองผิดลองถูก ผ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ อายากทดลอง ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และการเล่นอิสระ เช่น การวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อล้อคตาม จินตนาการ และการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ

4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Flip board Touch จออัจฉริยะในห้องเรียนทุกห้องเรียน มีระบบสัญญาณ Internet Wifi ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ครู ให้เด็กใช้อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ใช้แท็บเล็ตเพื่อทำการสำรวจพืช ใบไม้ สัตว์เล็กต่าง ๆ ใช้แท็บเล็ตทำการทดลอง ใช้กล้องถ่ายภาพ คน แมลง พืช ดิน ฯลฯ

ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เด็กไม่ได้มีการเข้าร่วมแข่งขันหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุปบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 546 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2564 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดขั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป้าหมาย จุดเน้น และผลการเรียนรู้เป็นแนวทางการดำเนินงานสำหรับโรงเรียน สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา คือ เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า "ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม"

1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงระดับชั้นปฐมวัยที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 6 กิจกรรมหลัก เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงชั้นอายุ

1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

มีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุมในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ทำกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะรูปภาพ ให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง เป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเองและเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์แบบแบ่งกลุ่มให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำพัฒนาการของเด็ก

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองทราบ นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการสะท้อนคิดจากการปฏิบัติ มีการประเมินผลนิเทศการสอน ผู้นิเทศประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้รับนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพงานนิเทศการสอนของสถานศึกษา และครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปี การนำผลนิเทศมาสรุป และนำมาผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดให้ครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 2 ห้อง จำนวนเด็ก 40 คน ห้องเรียนชั้นปฐมวัย 1-3 จำนวน 18 ห้อง จำนวนเด็ก 547 คน จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ครูไทย 3 คน ครูต่างชาติ 1 คน จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1-3 ครูไทย 24 คน ครูต่างชาติ 9 คน ซึ่งมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูผู้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนอย่างเหมาะสม

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาให้ครูที่ไม่จบตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยจำนวนชั่วโมงมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยอบรมผ่านระบบออนไลน์

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยมีครูที่จบตรงการศึกษาปฐมวัย จำนวน 17 คน

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาปีละ 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยจัดให้ครูอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็ก

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องตามอายุของเด็ก ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินการส่งงานเด็กผ่านคลิปวิดีโอ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามระบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบันทึกลงในระบรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

3.3 ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ ครูจะมีการรายงานพัฒนาการภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนก็ควรส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวโดยการให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองด้วยการกล่าวทักทายเด็กและผู้ปกครองเป็นประจำ มีความสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้ม การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองของเด็กด้วยการกล่าวทักทาย การไหว้ ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การพบปะผู้ปกครองเป็นไปค่อนข้างน้อย จึงมีการจัดประชุมผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูได้รับการนิเทศการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยจัดทำตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน จากนั้นหัวหน้าสายชั้นทุกระดับได้วางแผนดำเนินการนิเทศครูในสายชั้นตามกำหนดการ ในการนิเทศครูใช้กระบวนการ PLC แบบจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศมีจำนวน 4 คน คือ 1) หัวหน้าสายชั้น 2) ครูระดับสายชั้น 3) ครูต่างระดับชั้น 1 คนเป็นผู้บันทึกผลการนิเทศ และหลังจากนิเทศ ผู้นิเทศให้คำแนะนำ ข้อดี ข้อบกพร่องของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายให้มีความสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บสิ่งของมีคมให้พ้นจากมือเด็ก มีการดูแลความสะอาดของเล่น ของใช้ในห้องเรียนด้วยแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย โดยมีปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงซ่อมสนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรง สวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น การเกมการศึกษา การเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมทัศนศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเล่นดนตรี เป็นต้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเล่นดนตรี การต่อบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุขลอย ปินปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยภายในห้องเรียนจัดให้มีกระดาน Flip Board Touch และจัดพื้นที่ Playground ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาจัดให้มีห้อง Smart Classroom ที่มีไว้สำหรับเด็กเข้าไปอ่านหนังสือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะ สร้างปฏิสัมพันธ์ เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ติดตั้งระบบ Internet Wifi เพื่อเชื่อมต่อเครื่องมืออุปกรณ์สื่อสารของครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำคลิปวิดีโอ การตัดต่อ การทำคลิปด้วยแอปพลิเคชันต่าง ๆ และเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาสื่อการสอนมาประกอบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อได้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูได้มีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกันตามระดับชั้นเรียนและหน่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ แผ่นแม่เหล็กการจับคู่ ภาพกับเงา การเรียงลำดับสูงต่ำ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ สื่อแม่เหล็กตามหน่วยการเรียนรู้ จับคู่ภาพสัมพันธ์ โดมิโน จับคู่ภาพกับคำ จับคู่ภาพกับจำนวน

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการนิเทศการจัดประสบการณ์เพื่อติดตามการสอนแบบออนไลน์โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากพบว่าครูไม่ได้นำสื่อมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ก็จะมีการชี้แนะ แนะนำให้ครูใช้สื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอนต่อไป

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้จัดประสบการณ์แบบออนไลน์ ครูดำเนินการรวบรวมไฟล์สื่อชนิดต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของเด็กแต่ละช่วงชั้น เช่น สื่อจับคู่ภาพสัมพันธ์ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ เป็นต้น เมื่อนำสื่อการเรียนการสอนไปสอนออนไลน์เสร็จแล้วก็จะนำคลิปไปเก็บรวบรวมไว้ที่ Google Site เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำบุตรหลานมาดูย้อนหลังได้

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศมากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ตามที่กระทรวงกำหนด เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2564 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 5 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2559 – 2564 ผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ประกอบด้วยสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานที่ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ ชี้แจง ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการให้ความเห็นชอบรายงานและนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบรายงานรูปแบบเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมิน

คุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 33

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			93.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		33		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		33		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		33		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			94.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		33		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		33		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		33		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			93.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		33		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		33		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		33		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		33		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			94.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		33		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		33		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		33		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ตามช่วงชั้นอายุของเด็กแต่ละระดับขึ้นจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดโรคโควิด-19 และจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ เมื่อมีการเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติ โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกันเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุก 4 ด้าน

จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ one classroom one project โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ให้เด็กมีโอกาสนในการทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความถนัด ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อน การวาดภาพระบายสี การตัดปะ ฉีกรูปภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย

2.2 ให้เด็กมีโอกาสนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสนเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถจากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมว่ายน้ำ รวมถึงทักษะทางด้านภาษาและวิชาการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของเด็กจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติและสื่อการสอนที่ทันสมัย

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ เป็นต้น การเล่นเครื่องเล่นเด็กเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากการทดลอง สังเกต สืบถาม การนำเสนอผลงานของตนเอง การเล่นเกมเป็นการเล่นที่ได้อรรถาธิบายความคิดและทางภาษาประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก

จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และสว่างเพียงพอ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยช่วยเก็บของใช้ของเล่นให้เข้าที่เรียบร้อยหลังการใช้ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน นำสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงอายุ

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูนำผลงานของเด็กมาติด ตกแต่งในห้องเรียน การตกแต่งตามมุมต่าง ๆ และติดบอร์ด เมื่อเด็กเข้ามาเรียนก็จะให้ช่วยกันดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน ช่วยครูหยิบ จับของเล่น จัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

มีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องสมุด เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการใช้เครื่องมือไอแพด ในการเล่นเกมการศึกษา การวาดภาพระบายสี การหาคำตอบ ฯลฯ โดยมีเครื่องมือที่เพียงพอต่อเด็กทุกคน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียน ครูได้เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักของแต่ละสัปดาห์ จัดทำสื่อให้เหมาะสมมีความปลอดภัยกับเด็ก

จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในการสอนแบบออนไลน์โดยอิงจากพัฒนาการของเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบ จากการสังเกต ตรวจสอบจากผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมินพัฒนาภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนก็ควรเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูประจำชั้นจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลเพื่อทราบความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านที่ควรส่งเสริมในภาคเรียนที่ 2 และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองแบบออนไลน์ให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการเตรียมความพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียนการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษาซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจตรงกันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เฉลี่ยโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 3,602

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	3,308	91.84	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,308		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,308		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,308		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,308		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.00	3,359	93.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		3,359		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		3,359		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		3,359		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	3,385	93.98	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		3,385		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		3,385		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			93.00	3,393	94.20	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		3,393		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		3,393		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			79.00	2,972	82.51	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,972		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	3,392	94.17	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		3,392		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		3,392		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	3,601	99.97	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		3,601		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		3,601		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	3,587	99.58	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		3,587		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		3,587		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	3,587	99.58	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		3,587		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	3,415	94.81	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		3,415		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		3,415		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.39	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรมาตรฐานสากล พัฒนาศักยภาพการอ่านของนักเรียนผ่าน การลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนโดยเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวมาสรุปเป็นความรู้ได้ โดยจัดโครงการและส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรก ทักษะการคิด วิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ เช่น มีการจัดการแบบ 5 Steps เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนมีการตั้งคำถาม การสร้างความรู้ การแสวงหา และการช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด้านภาษาต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตร เน้นการวางแผนจัดหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และกิจกรรมวันตรุษจีน มีการสอบวัดคุณภาพมาตรฐาน โดยจัดการสอบ Mock Cambridge, มีการทดสอบ HSK JLPT เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น การวัดระดับการสื่อสารในด้านภาษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารทั่วโลกและเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ก็มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น เด็กยุคใหม่ต้องเข้าใจกระบวนการทางการสื่อสารด้วยภาษา นักเรียนจะเก่งด้านภาษาอังกฤษได้ก็ต้องผ่านกระบวนการฝึกอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมทักษะในการอ่านการสื่อสารด้วยการจัดอบรมครูในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน Active Learning จัดทำวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Co - 5 Steps จัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่ตรงกับหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน 3 R ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยจัดให้มีคาบเรียนการอ่านภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และเริ่มจับใจความ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้ตามวัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้นและมัธยมศึกษาปลาย จัดกิจกรรมภาษาไทยฐานสมรรถนะเรื่องการสื่อสาร ฟัง พูด เขียน อ่าน โดยใช้หนังสือชุดเรียน และหนังสืออ่านนอกหลักสูตร เน้นการวางแผนจัดหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน และการจัดทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาษาอังกฤษ จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือ Value Education ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจัดให้มีการสอบ Reading Aloud เป็นรายบุคคล และสอบวัดระดับด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนโปรแกรม SEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน หนังสือ บทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อสิ่งพิมพ์จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่ม การอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียน ฟัง พูด เขียน และมีความสามารถในการสรุปความคิดจากข้อความรู้ได้ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกระดับชั้น โดยไม่ได้มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้แต่เพียงอย่างเดียว แต่เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจทางภาษา และทักษะการใช้ภาษาทางการพูดและการเขียน เช่น นำข้อมูลใดมาเขียนเรียงความ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่อย่างสั้นๆ ให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร มีใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพื่อช่วยทบทวนความคิด และความจำ เพื่อนำใจความสำคัญไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู และสรุปเนื้อหาจากการได้ดูหรือฟังได้จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย การหาความรู้ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักโดยจัดกิจกรรมพัฒนาการฟังจากบททดสอบ จับใจความสำคัญจากการฟัง และแบบทดสอบสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟัง ประกอบด้วย แบบทดสอบจับใจความจากการฟังเพลง แบบทดสอบจับใจความจากการฟังข่าว แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบทความ แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบทวิทยุและแบบทดสอบจับใจความจากการฟังนิทาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูด เช่น การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู ในรายวิชาภาษาไทย การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม และการสร้างผลงานจากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและให้ผู้เรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ บทความ สื่อเทคโนโลยี และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียน จัดแผนการเรียน แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน กิจกรรมชิ้นงาน และการจัดทำรายงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การสอบวัดคุณภาพทักษะทางภาษา เช่น ทดสอบการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทดสอบการอ่านและเขียนจับใจความในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวมทั้งสนับสนุนการแข่งขันวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน ฟัง พูด เขียน จากหนังสือ บทความ นิตยสาร การฟังข่าว ขับร้องกรอง และนิทาน ทำให้นักเรียน เกิดทักษะ สามารถเรียบเรียงเขียนเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือสังเกตได้ในเชิงสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอและอภิปราย หน้าชั้นเรียนได้ การประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน โดยครูผู้สอนภาษาไทยเป็นผู้ประเมิน และโครงการติว O-net เพื่อยกระดับผลการเรียนทั้งรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเลขเป็น คิดเลขคล่องให้กับผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็วสุดแรกในเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญในวิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณเพิ่มสมาธิในการเรียน เพิ่มความคล่องแคล่วไวในการคิดและการกระทำมากขึ้น จัดกิจกรรมให้ห้องสมุดคุณพระยาซึ่งเป็นการสร้างพื้นฐานในบทเรียนคณิตศาสตร์ในอีกหลาย ๆ เรื่อง เช่น การคูณหลายหลัก การหาร การคูณทศนิยม การแยกตัวประกอบ การทำเศษส่วนให้เป็นเศษอย่างต่ำ เป็นต้น จัดกิจกรรมหมากล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาการวางแผนการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมีใจอารมณ์ ก่อให้เกิดสมาธิและความมีระเบียบแก้ไขสภาวะสมาธิสั้นให้เด็กมีทัศนคติที่ดีในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรม A-Math ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์เพื่อให้เกิดทักษะการคิด และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องอ่าน ฟังและดู รู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์ เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในทางสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสาร จัดการเรียนการสอนโปรแกรม MLP (Modern Language Program) เพื่อส่งเสริมพัฒนาและยกระดับมาตรฐานความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ จัดทำแผนงานส่งเสริมทักษะความสามารถในการแข่งขันความสามารถของนักเรียน โครงการติว Cambridge Preparation Test เพื่อสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน กับมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษ จัดกิจกรรมฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ของนักเรียน โปรแกรม MLP การเรียนรู้หาประสบการณ์นอกห้องเรียนตำราเรียน และจัดโครงการวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านการคิดคำนวณ และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อให้ภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นพื้นฐานในการเรียนแต่ละวิชาจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (โปรแกรม SEP) เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น โครงการ SEP Christmas 2021 เพื่อประสานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน โดยจัดกิจกรรม เปิดประตูสู่ SEP ให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามฐานการเรียนรู้ ในแผนการเรียน Sep (Special English Program) นอกจากนี้ ได้จัดโครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนในแต่ละการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนรู้ที่มีหลายรูปแบบ ทั้งความรู้ ทักษะวิชาการโดยมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ 3R 8C การมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการอ่าน รักการเรียน และรักการค้นคว้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การฝึกทักษะในการอ่าน การคิด การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ หาคำตอบ จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ รู้จักการจำแนกแยกแยะ ประเมินค่า มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีประสบการณ์สามารถนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็นการสังเคราะห์ สร้างสรรค์การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีส่วนการใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทักษะในการเขียน ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากการฟัง การพูด และการอ่าน จะทำให้มีความรู้ มีข้อมูลประสบการณ์เพียงพอที่จะให้เกิดความคิดและถ่ายทอดความคิดออกมา สื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายวิชาการมีการจัดสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 91.84

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกวิชาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงก่อนเริ่มทำการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมในคาบวิชาการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนได้อ่าน และฝึกคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่านระดับปรับปรุง โดยแยกนักเรียนออกมาซ่อมเสริม (หมอบภาษา) ในคาบเรียนเสริมคาบ 8 แนวทางในการพัฒนานักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียงภาษาไทย คือ การฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามได้มากยิ่งขึ้น เพื่อประสิทธิภาพในการอ่านภาษาไทยที่ดีขึ้นแนวทางการพัฒนานักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียงภาษาไทย คือการฝึกนักเรียนโดยการฝึกอ่านตัวต่อตัว เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอบผ่านเกณฑ์ในการประเมินครั้งต่อไป การดำเนินการอ่านออกเสียงภาษาไทยต้องนำไปพัฒนาต่อเนื่องโดยการให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ แนวทางการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

- 1) นักเรียนที่มีผลการอ่านในระดับดีมาก นักเรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่จะมุ่งส่งเสริมสู่การทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การอ่านสาส์นในวาระต่างๆ การอ่านคำอวยพร หรือเป็นหมอบภาษาที่จะช่วยพัฒนานักเรียนในกลุ่มที่มีผลการอ่านไม่เป็นไปตามเกณฑ์อีก ทั้งยังสามารถส่งเสริมการแข่งขันจากภายนอก
- 2) นักเรียนที่มีผลการอ่านที่ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือในระดับที่ควรพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้จะต้องเข้ารับการพัฒนาทั้งที่บ้าน และโรงเรียน เป็นนักเรียนที่เข้ากลุ่มหมอบภาษาเพื่อการพัฒนาต่อไป จัดให้มาเรียนอ่านเขียนเพิ่มเติมในช่วงการเรียนภาคฤดูร้อน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 Steps โดยการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนจัดทำโครงงานผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนการ

ทำงาน สร้างความรู้ใหม่ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ใช้และอุปกรณ์ และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Stem Robotic Education ในระดับประถมและมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และวางแผนการทำงาน การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ขึ้นงาน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เช่น จัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเกี่ยวกับ Stem Education เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างความรู้กระบวนการคิด และวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จากการทำโครงงาน ผลงาน ขึ้นงาน โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด มีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์งานเพื่อนำไปสู่การคิด ตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอความคิด การนำเสนอรูปแบบวิธีการคิดที่หลากหลายและใช้ภาษาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนองานได้หลายรูปแบบ อีกทั้งมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การค้นคว้าความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ มีวิจารณ์งานและความสามารถภาคคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเน คำตอบอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการกิจกรรมการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การรายงานผลการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์งาน ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ฯ เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการจัดการสอนที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิตที่ดีมีอยู่ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสามารถสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู รู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์ เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ในทางสร้างสรรค์ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.17

- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถรวบรวมและผสมผสานความคิดได้อย่างเหมาะสม แปลงใหม่ มีผลงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และคิดอย่างมีวิจารณ์งาน จากการประกวดแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ด้วยตนเองอย่างมีหลักการ และมีความสามารถในการกำหนดทางเลือกและการตัดสินใจแก้ไขปัญหา มีการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนจากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนากระบวนการคิด และนักเรียนสามารถนำหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.28 สรุปผลการดำเนินงานจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับระดับขึ้นไป ภาวรวมคิดเป็นร้อยละ 86.73 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละ 91.84 โดยเฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 93.25

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนทำงาน และมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 Steps สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้ฝึกการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ออกแบบนวัตกรรมภายใต้การเรียนรู้แบบ STEM Education เป็นหลักสูตรที่ถูกออกแบบขึ้น เพื่อใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา เน้นการเรียนแบบบูรณาการ ใน 4 สาขาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อการสอนในรูปแบบของการออกแบบ และประดิษฐ์หุ่นยนต์หลากหลายรูปแบบ เพื่อนำมาสอนด้าน STEM โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การพยายามสร้างแรงผลักดันจะช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถมีความคิดแตกต่าง นำสิ่งต่าง ๆ จากรอบตัวมากระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล นำเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ และสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำและใช้กระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ภายในกลุ่มร่วมกัน ศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาตลอดจนการปรับปรุงวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นจนเป็นผลสำเร็จ ด้วยความภาคภูมิใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีการประเมินผลงานและชิ้นงานโดยใช้แบบประติมากรรมที่สร้างขึ้น และสอดแทรกการผลิตชิ้นงานและสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน เช่น การผลิตชิ้นงานจากบทเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำเสนอชิ้นงานและสร้างสรรค์งานในผลงาน “นวัตกรรมพิชิต Covid - 19” และในรายวิชา Stem มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา โดยให้นักเรียนคิดค้นและประดิษฐ์ชิ้นงานผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้ตรงกับประเภทของงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดและรับบทบาทหน้าที่ตนเอง การสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้น ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ จัดกิจกรรมทำโครงการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 5, 6 เข้าร่วมแสดงผลงาน ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ และกิจกรรมการทำโครงการเพื่ออาชีพ ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดี กล้าแสดงออก สามารถนำเสนอแนวคิดและผลงานของตนเองได้ เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ นักเรียนแสวงหาความรู้และมีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยี ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม ศึกษารายละเอียดลักษณะของงาน ร่วมกันวางแผนการทำงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกในรายการต่าง ๆ มีผลงานและรางวัล ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ประกวดคลิปวิดีโอสั้น โครงการประกวดคลิปวิดีโอสั้น young มีติ young Media ผลงาน Cilp VDO เรื่อง"ปัญหาของนักเรียนกับการเรียนออนไลน์" สมาคมวิทยุและสื่อเพื่อเด็กเยาวชน (สสสย.) และ กองทุนวิจัยและพัฒนาการศึกษาการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.)
- กบจูเนียร์ BIO Teenergy วิจัยหุ่นยนต์ใช้พลังงานไบโอ ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์กองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการ เข้ารอบ 20 ทีมสุดท้าย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ
- การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. ระดับชาติ ครั้งที่ 20 วิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ ม.บูรพา รางวัลเหรียญทองโอลิมปิก วิชาการ คะแนนรวมสูงสุด สาขาฟิสิกส์ภาคตะวันออก
- 2021 MakeX Thailand Robotics Competition รุ่นมัธยมศึกษา Challenge Intelligent Innovator จัดโดยบริษัท Imagineering Education จำกัด ร่วมกับองค์กรพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต รางวัลชนะเลิศ ทีม Hollo world (โล่ทีม)

สรุปผลการดำเนินงานจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับระดับขึ้นไป ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.28 และจากการสรุปแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.96 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.98

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ครูจัดแผนการสอนแบบ Co-5 Steps เพื่อให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ และสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวีดิโอเพื่อนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีกิจกรรมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี การทำใบงานและชิ้นงาน มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นและนำเสนอสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ นักเรียนมีวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต ได้มีการประเมินผู้เรียนจากผลงานการนำเสนอผลงานหรือสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี ทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย โดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น ทาง Google drive Face book, Line Group ฯลฯ ข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด ดังนี้

1. STEM ROBOTIC จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกรูปแบบทั้งการเรียนรู้แบบ การจำลองการทำงานผ่าน เว็บไซต์ Vex VR เป็นการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ โดยใช้หุ่นยนต์จำลองเพื่อเรียนรู้และสามารถทดลองได้ด้วยตนเอง และการใช้หุ่นยนต์ ของจริงที่โรงเรียน โดยนักเรียนเขียนโปรแกรมที่บ้าน แล้วบันทึกข้อมูลเก็บไว้ที่ Cloud จากนั้นทำการ Remote มาที่เครื่องในStudio ที่โรงเรียนเพื่อนำข้อมูลจาก Cloud ส่งต่อไปที่หุ่นยนต์เพื่อสั่งให้หุ่นยนต์ทำงาน โดยอาศัยกล้องเพื่อให้สามารถมองเห็นการทำงานของหุ่นยนต์ มีกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการปฏิบัติ และการเรียนรู้ด้านอื่นๆทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีความเป็นผู้นำกล้าแสดงออก เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยมีการอธิบายและตอบข้อสงสัยให้กับนักเรียนผ่านโปรแกรม Zoom เป็นประจำ มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน
3. แผนการเรียนรู้วิทย์คอม เน้นการเรียนรู้เชิงประจักษ์ เน้นการเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การสืบค้น เรียนรู้และหาข้อสรุป การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อเปิดโลกการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้ตระหนักว่ามีแหล่งความรู้มากมาย ที่นักเรียนสามารถหาข้อมูลและศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างไม่รู้จักอันจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้จากการลงมือทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาต่อหุ่นยนต์ ตามที่กลุ่มได้ออกแบบเอาไว้ โดยสมาชิกแต่ละทีมสามารถติดตามได้ผ่านทาง Zoom เพื่อช่วยคิดและแก้ปัญหาพร้อมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

- คณะครูกลุ่ม STEM ROBOTICS และ CS เข้ารับการอบรมโครงการบ่มเพาะเพื่อพัฒนาครูและนักเรียน 400+ Schools Reinvent โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา โดยจัดอบรมเกี่ยวกับ AIOT, Python, Open CV, การใช้อุปกรณ์พื้นฐานทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์, การพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว, การออกแบบและพิมพ์ 3D เข้ารับการอบรมในงาน "2022 Professional MakeX Mentor Conference"
- การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ ท่วมกลางสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ได้ปรับการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ซึ่งการเรียนรู้ในรูปแบบ Online จะใช้ระบบ E-Learning ของโรงเรียนควบคู่กับการใช้เว็บไซต์อื่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น vr.vex.com เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ Robotics ในวิชา Coding 1 และ 2 ใช้ google Colab เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python ส่วนวิชาอื่นๆ ให้อำเภอนักเรียนได้ใช้ Google work space ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

จากผลการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ การแข่งขันรายการ Make X Thailand 2021 ซึ่งแชมป์ประเทศไทย จัดโดย บริษัท Imagineering Education จำกัด ร่วมกับองค์กร พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง สรุป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.36 และผลสรุปจากนักเรียนเข้าสอบในรูปแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเฉลี่ยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.20

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และมีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2564 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามและการนำผลการนิเทศติดตามไปประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้มีความน่าสนใจ เช่น CO 5 Step, 4 Skil, GPAS 5 Step , Active Learning และ Communicative Approach และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์

ในปีการศึกษา 2564 ด้วยสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอให้สถานศึกษาเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จึงจัดให้มีการเรียนการสอนแบบ Online ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 วันที่ 17-28 พฤษภาคม 2564 ระยะที่ 2 วันที่ 1-11 มิถุนายน 2564 และระยะที่ 3 วันที่ 14 มิถุนายน 2564 ถึงปัจจุบัน โดยแบ่งการดำเนินการเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านหลักสูตร จัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Moodle ซึ่งเป็นโปรแกรม e-learning ที่ใช้ในระดับสากล สร้างประสบการณ์การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่ไม่ใช่เพียงแค่เทคโนโลยีเท่านั้น แต่คือ empower ให้กับนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างบทเรียนย้อนหลัง และศึกษาเพิ่มเติมได้เองในทุก ๆ สถานที่ ในช่วงเวลาที่นักเรียนสะดวก โดยที่นักเรียนสามารถ discuss ระหว่างครูผู้สอน และเพื่อนนักเรียนร่วมกัน โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รูปแบบของการเรียนรู้ อย่างแท้จริง (Authentic learning) ผ่าน Moodle นอกจากนี้ยังใช้โปรแกรมออนไลน์แบบสื่อสารทั้ง 2 ทาง เช่น โปรแกรม Zoom Google meet เป็นต้น เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนแบบ On site ตั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านการวัดและประเมินผล จัดให้มีการวัดและประเมินผลแบบสภาพจริง (Authentic Assessment) ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การใช้แบบทดสอบ การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น

ด้านนิเทศการสอน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เพื่อกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Authentic learning และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามมาตรฐานการความปลอดภัยเป็นกลุ่มย่อยๆ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานทางการศึกษา เช่น การอบรมออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน การอบรมออนไลน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ฯลฯ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรูปแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ฝ่ายวิชาการจัดให้มีการสัมมนาออนไลน์ ในหัวข้อ Success on school วางแผนอนาคตสู่กับสิ่งที่เด็ก 65 ต้องรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเป็นการแนะนำแนวการเตรียมตัว การอ่านหนังสือรับมือกับการเข้ามหาวิทยาลัย การเตรียมสอบ การสอบ TCAS การเปลี่ยนแปลงระบบการ

สอบ TCAS การรับมือการวางแผนการเรียน เจาะลึกเตรียมตัวเข้ามหาวิทยาลัยหลักสูตรอินเตอร์ มหาวิทยาลัยรอบ Portfolio ร่วมกับ บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2564 ให้กับคณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และ จัดแนะแนวการศึกษาต่อ ณ ประเทศจีน ในระบบทุนต่างๆ สำหรับแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน และ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะไปศึกษาพร้อมกับ iGETThailand

ด้านผลการสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยนักเรียนที่ได้รับคะแนนเต็มได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 88.51

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อปีการศึกษา 2564 ภายใต้หัวข้อ “ตลาดนัดเพื่อการศึกษาต่อ ค้นพบตัวตน สู่คณะที่ไม่ฝัน” โดยมีเป้าหมายของการจัดกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับข้อมูล แนวทางต่างๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ และเป็นแนวทางในการเตรียมตัวและการวางแผนในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้เข้าร่วมตามความ สนใจ โดยทางคณะครูเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่างให้เข้ามาแนะแนวทั้งสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชน

1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดทำข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามผ่าน google form เพื่อให้ นักเรียนกรอกข้อมูล และเตรียมทำข้อมูล เพื่อส่งต่อให้ครูประจำชั้นเพื่อมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การจัดการเรียนการสอน การส่งงาน การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ผ่านบทเรียนออนไลน์ Moodle การมอบหมายงานสำหรับนักเรียนที่มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และตามความเหมาะสมของรายวิชา

1.3 การจัดให้นักเรียนแต่ละแผนการเรียนได้พบวิทยากรภายนอก ตามจุดเน้นของแผนการเรียนรู้อ และการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาต่อ โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่

1.3.1 กิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 วันอังคารที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 นักเรียนเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 89% และจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 11% โดยกิจกรรมโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร่วมกับ บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเป็นการแนะแนวการเตรียมตัว การอ่านหนังสือรับมือกับการเข้ามหาวิทยาลัย การเตรียมสอบ การสอบ TCAS การเปลี่ยนแปลงระบบการสอบ TCAS การรับมือการวางแผนการเรียน เจาะลึกเตรียมตัวเข้ามหาวิทยาลัยหลักสูตรอินเตอร์ และการเพิ่มโอกาสเข้ามหาวิทยาลัยรอบ Portfolio โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 40 คน

1.3.2 กิจกรรม Get your success with iGET แนะแนวการศึกษาต่อประเทศจีน รวมถึงการแนะนำการเรียนภาษาจีนให้นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-จีน และนักเรียนที่สนใจ ในวันอังคารที่ 13 กรกฎาคม 2564

1.3.3 แนะแนวการเรียนต่อภาษาญี่ปุ่น และรวมกิจกรรม Workshop Furoshiki (ศิลปะการห่อผ้าใส่ถุงญี่ปุ่น) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยจะจัดขึ้นในวันอังคารที่ 17 สิงหาคม 2564

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมพิเศษ วิทยะคอม ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะมีอาจารย์จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและเลือกในสิ่งที่ชอบต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จะมีนักเรียนที่ผู้ปกครองอนุญาตให้เข้ามาประกอบหุ่นยนต์จึงเพื่อศึกษาในเชิงแมคคาณิก เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จะเน้นการพูดคุยเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นการสร้างทัศนคติเชิงบวก และการเรียนรู้เชิงประจักษ์ แผนการเรียนวิทยะคอม ฯ ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินทั้งหมดมาแล้ว 3 ปี และตลอดหลักสูตร จะมีการเก็บสะสมผลงานให้กับนักเรียนตลอดหลักสูตรทั้งสามชั้นปี จึงทำให้นักเรียนสามารถมีผลงานของแต่ละคนเพื่อยื่นสมัครในรอบ Portfolio ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนได้เห็นปลายทางของการเรียนรู้ เห็นประโยชน์ที่จะได้จากการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความชอบในการเรียนรู้ สนุกกับการเรียน สนใจที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Authentic learning) จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำงาน และการค้นหาวិธีการในการแก้ปัญหา เกิดความภาคภูมิใจในตนเองเป็นแรงผลักดันจากภายในออกมาเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Character) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดทักษะต่างๆ ที่สำคัญเช่น ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถคิดและตรวจสอบความถูกต้องได้ด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจจนเกิดทักษะในการสื่อสาร ผสานศาสตร์ต่างๆเข้าด้วยกันนำมาสร้างสรรค์ผลงาน กล้าคิดกล้าแสดงออก (Smart Skill)

การจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระฯ จัดเป็นสองรูปแบบ คือ ใน E-Learning (Moodle) และการจัดการเรียนการสอนผ่าน Zoom เพื่อชี้แจงและอธิบายเพิ่มเติม โดยจะเน้นไปที่การเรียนการสอน ผ่าน E-learning เป็นหลัก โดยอาศัยคลิปต่างๆ เข้าช่วยในการอธิบาย ส่วนวิชาที่เป็น STEM Robotic ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา จะใช้เว็บไซต์ vr.vex.com ซึ่งเป็นเว็บไซต์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ทุนยนต์ ให้นักเรียนสามารถเขียนโค้ด และสามารถดูผลการทำงานได้ผ่านทาง VR ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้การแก้ปัญหาได้ตามลำดับ ปัจจุบันกลุ่มสาระ ฯ ได้หาหรือเพื่อยกระดับการเรียนการสอนขึ้นจึงได้จัดทำ Studio เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นของจริงมากขึ้น ให้นักเรียนสามารถเขียนโค้ดจากที่บ้าน เพื่อส่งมาที่ทุนยนต์ที่โรงเรียนแล้วสามารถติดตามการทำงานของทุนยนต์ได้ Vexcode VR เป็นเว็บไซต์ที่สามารถจัดการเรียนการสอนทุนยนต์ได้ โดยครูสามารถสร้าง Mission ต่างๆ ตามบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องทำให้เกิดทักษะความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาที่เรียน เช่น การทำงานบ้าน เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้ถูกต้องตรงกับประเภทของงาน กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำเครื่องมือใช้งานมีการพัฒนาในขั้นตอนของกระบวนการในการทำงานมีการวางแผนในการทำงานที่เป็นระบบขั้นตอนตั้งเป้าหมายในการเรียนและการดำเนินชีวิต จนถึงการผลิตผลงานในขั้นตอนสุดท้าย ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา และมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความรู้จากการเรียนวิชา STEM Robotics มาใช้ในการออกแบบและพัฒนา สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างงาน เพื่อแก้ปัญหาและสามารถนำเสนอโดยบอกถึงที่มาแก้ปัญหาได้ให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและรวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 88.36

นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ได้รับรางวัลระดับประเทศและนานาชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศ ประกวด คลิวิดิโอสั้น โครงการประกวดคลิวิดิโอสั้น young มีติ young Media ผลงาน Cilp VDO เรื่องปัญหาของนักเรียนกับการเรียนออนไลน์" สมาคมวิทย์และสื่อเพื่อเด็กเยาวชน (สสย.) และ กองทุนวิจัยและพัฒนาการศึกษาการกระจายเสียง การโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.) , กบจูเนียร์ BIO Teenergy วัยรุ่นไทยรู้ใช้พลังงานไบโอ ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์กองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการ เข้าร่วม 20 ทีมสุดท้าย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. ระดับชาติ ครั้งที่ 20 วิชาการ คณะวิทยาศาสตร์บูรพา รางวัลเหรียญทองโอลิมปิก วิชาการ คะแนนรวมสูงสุด สาขาฟิสิกส์ภาคตะวันออก 2021 MakeX Thailand Robotics Competition รุ่นมัธยมศึกษา Challenge Intelligent Innovator จัดโดยบริษัท Imagineering Education จำกัด ร่วมกับการพิจารณาพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต รางวัลชนะเลิศ ทีม Hollo world (โล่ทีม) มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.17

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ โดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้วยการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูผู้สอน จะดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละวัย แต่ละบุคคล และนำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องในแต่ละคุณลักษณะแล้วนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรก การเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม และดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เช่น เก็บขยะตอนเช้า อาสาจราจร นักเรียนจิตอาสา เยี่ยมเยียนผู้ด้อยโอกาสและให้นักเรียนจิตอาสาในสมุดบันทึกความดี จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษา ศาสนกษัตริย์ เช่น จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ฯ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา 4 ทักษะ กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นกิจกรรม Lunch time activity ทัศนศึกษา บูรณาการเนื้อหาเรื่อง อยู่อย่างพอเพียง ในเนื้อหาสาระ ศาสนา ศิลปกรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และยังมีการให้นักเรียนตระหนักถึงการเรียนรู้ เช่น เอาใจใส่เฝ้าพยายามในการเรียนรู้ ศึกษาหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยี และสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ปฏิบัติกฎระเบียบในห้องเรียน เข้าเรียนตรงเวลา รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดเก็บสิ่งของให้เป็นที่เป็นทาง อบรมนักเรียนหน้าแถวตอนเช้า โดยฝ่ายปกครองระดับ และครูประจำชั้น นอกจากนี้ยังสร้างความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน ไม่ขโมยของผู้อื่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ฝ่ายปกครอง แบ่งการบริหารงานออกเป็น งานปกครองระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย งานปกครองโปรแกรม MLP และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรูปแบบจัดโครงการ และกิจกรรม ได้แก่

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย การรักษาความสะอาดและการมีจิตสาธารณะของนักเรียน จัดทำป้ายรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จัดการประกวดห้องเรียนสะอาด
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน รณรงค์เผยแพร่ระบอบประชาธิปไตยและเลือกตั้งประธานนักเรียน อบรมคณะกรรมการนักเรียน และจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้แก่กันนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณกตัญญูต่อบุคคล ต่อผู้มีพระคุณ มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคล
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้น 3 ด้าน คือ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน ความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียน (4) ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Active learning เน้นการปฏิบัติฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน

(ฟัง พูด อ่าน เขียน) จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานภายในห้องเรียนคนละ 1 ชิ้นงาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 คนละ 2 ชิ้นงาน/ภาคเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 คนละ 3 ชิ้นงาน/ภาคเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน และกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเสร็จทันเวลา พัฒนางาน/กิจกรรมที่ทำอย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (4) ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนมีความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ จัดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมชิ้นงานหรือใบงาน สมุดบันทึกความรู้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างถูกต้องจากชิ้นงานการสืบค้น อ่านจากหนังสือจากอินเทอร์เน็ตบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน / ครู / ผู้อื่น โดยประเมินจากชิ้นงาน ใบงาน และรูปภาพการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ STEM Education การทำการทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอผลงาน โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการสัปดาห์งานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากหนังสือเรียน กิจกรรมการสร้างรูปลักษณ์ความรู้ การค้นหาคำความรู้จากงานอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักเรียน (8) มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ดูแลรักษาสถานะสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น ชื่นแนวทางให้นักเรียนเห็นประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวมมากกว่าส่วนตน จะทำให้เขาเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น เช่น กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ (คุณธรรม จริยธรรม) การเยี่ยมเยียนผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าและเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม อีกทั้ง กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ยังฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำความสะอาด เก็บขยะร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะให้มากขึ้น

กลุ่มสาระการงานอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความ (6) มุ่งมั่นในการทำงาน ขยัน อดทน และเสียสละความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และการทำหน้าที่ในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยฝึกให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน จัดทำชิ้นงานหรือใบงาน เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การทำอาหารบ้าน ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และการฝึกให้นักเรียนใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้ถูกต้องตรงกับประเภทของงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ทำโครงงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 5, และ 6 และให้นักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมวันวิชาการ การทำกิจกรรมร่วมกันก่อให้เกิดทักษะการทำงาน รักการทำงาน และภาคภูมิใจในความสำเร็จ

ฝ่ายปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ปลอดภัยและปลอดภัยและอบอุ่น โดยจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ตระหนักรู้ระหว่างนักเรียนอย่างมีคุณภาพ โครงการเพื่อส่งเสริมภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติดในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น และมีการตรวจติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยมีการ ป้องปรามสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ตรวจสอบสถานะของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพื่อหาสาเหตุและปรับพฤติกรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

งานสถานนักเรียน มีการกำหนดค่านิยมอันพึงประสงค์ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

1.1 สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมการสร้าง ทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่างๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบในความสัมพันธ์ของการสร้างสัมพันธ์ภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สถานักเรียนเป็นกระบวนการประชาธิปไตย ที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบซึ่งล้วนแต่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูต่อชาติ ความเมตตากรุณาความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด รู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะในการดูแล ปกป้องคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

1.4 การมีส่วนร่วมในสถานักเรียนจะช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เคารพสิทธิ เสรีภาพ และกติกาข้อตกลงของหมู่คณะ รู้จักยอมรับและชื่นชมการกระทำของผู้อื่นอย่างมีน้ำใจนักกีฬา

2. ด้านการพัฒนาโรงเรียน

2.1 สถานักเรียนสามารถทำ หน้าที่ให้ความคิดเห็น เสนอแนะ และร่วมวางแผนการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

2.2 สถานักเรียนป็นกลไกในการพิจารณา กลั่นกรอง และให้ความเห็นชอบ แผนงาน โครงการ และการจัดกิจกรรมขององค์กรนักเรียนในโรงเรียน มีการแต่งตั้งกรรมการสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำ ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรมการเข้าร่วม ดังนี้

1. ร่วมจัดกิจกรรมพิธีวันเทโอพานรำลึก
2. พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันฉลองศาสนาามเทโอพาน และวันคล้ายวันเกิด ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
3. ร่วมกิจกรรมพิธีปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ม.6 ปีการศึกษา 2564 ACS รุ่น 7558
4. ร่วมกิจกรรมพิธีประกาศเกียรติคุณบุคลากรดีเด่น ปีการศึกษา 2564
5. ร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2564 "ACS Character Camp" ม.1
6. ร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2564 "ACS Character Camp" ม.4
7. ร่วมจัดกิจกรรมงานประเพณีสงกรานต์ ประจำปี 2565

สรุปผลการดำเนินงาน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 99.97

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกระบวนการพัฒนา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ อาทิ โดยให้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เช่น ด้านอาหาร การเย็บใบตองทำกระหง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีในท้องถิ่นและของไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันกับเพื่อนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสืบทอดและเผยแพรภูมิปัญญาไทยได้ สรุปผลการดำเนินงานความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 99.58

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมในเนื้อหาสาระหน้าที่พลเมือง ในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง และการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎ กติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรมและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการวัดประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกันเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เช่น กิจกรรม International เพื่อให้นักเรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม สรุปผลการดำเนินงานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 99.58

10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยพัฒนาผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง การดูแลรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บและอันตรายจากสิ่งต่างๆรอบตัว โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเน้นที่การได้ฝึกปฏิบัติและจำลองจากสถานการณ์จริง มีการติดต่อหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนการสอน เพื่อให้มาเป็นวิทยารนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ฟังและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากหน่วยงานสาธารณสุข การช่วยเหลือตนเองจากอันตรายที่เกิดขึ้น โดยหน่วยงานกู้ภัย การเรียนรู้สุขบัญญัติด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การดูแลผม เล็บ มือและเท้า ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะอธิบายและเขียนความรู้ลงในงานที่มีในท้ายบทเรียนได้ร้อยละ 80 ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนที่ยังไม่สามารถอ่านเขียนได้คล่อง ได้มีการใช้การทดสอบด้วยการซักถามและนักเรียนสามารถตอบและอธิบายได้ นักเรียนยังสามารถถ่ายทอดเรื่องราวและบอกเล่าไปยังผู้ปกครองได้ จากการสุ่มถามจากผู้ปกครองและการพูดคุยกันระหว่างผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และครูผู้สอนวิชา

พลศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งออกเป็นนักเรียนกลุ่มที่เลือกเรียนกีฬาเฉพาะทาง เช่น เทควันโด วูซู มวยไทย ปีนหน้าผา แบดมินตัน เทนนิส หนักล้อย กิจกรรมแดนซ์ ด้วยความสนใจและกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนในชั่วโมงเรียน ซึ่งในกลุ่มนี้จะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกำหนดมาและเพิ่มเติมในส่วนของการกีฬาและวูซู ที่ทุกระดับชั้นต้องเรียนรู้ หลังจากจบไปแล้วนักเรียนทุกคนต้องสามารถมีความรู้ทั้งด้านกีฬาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง และวูซูนักเรียนทุกคนต้องสามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้เมื่ออยู่ในน้ำ และมีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนโดย ช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน ทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนที่แบบปีนป่าย เสริมด้วยการเล่นเกมพื้นบ้านที่จะนำไปสู่เกมกีฬาให้นักเรียนเข้าใจกฎกติกาต่างๆ ในการเล่นเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 2 เป็นการเรียนการเคลื่อนไหวแบบอุปกรณ์ รู้จักควบคุมร่างกายของตนเองและอุปกรณ์ในการทุ่ม พุ่ง ขว้างไปในทิศทางที่ต้องการและเกมนำไปสู่กีฬาเช่น แฮนด์บอล แอโรบิคบอล คอร์ทบอล ช่วงชั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา แบ่งออกเป็นกีฬาไทยและกีฬาสากล ให้นักเรียนได้เรียนรู้กีฬาไทย ได้แก่ ตะกร้อ กระบี่กระบอง มวยไทย กีฬาสากล ยิคุหยุน เป็นทักษะที่ใช้สำหรับการป้องกันตัว ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัว บาสเกตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล (และจะมีการเสริมกีฬาแบบใหม่เข้ามาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในด้านกีฬาแบบใหม่ ๆ ที่มากขึ้นกว่าเดิม)

ทั้งนี้ ในการเรียนการสอนพลศึกษาและพลศึกษา ยังเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเข้ามามีปฏิสัมพันธ์เพื่อให้รู้ถึงความสามารถของตนเอง นักเรียนที่มีทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา ครูพลศึกษาจะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการฝึกเพิ่มเติมเพื่อให้พัฒนาเป็นนักกีฬาของโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่อ่อนทางด้านทักษะกีฬา จะมีการให้ทำแบบฝึกหัดในแต่ละด้านที่นักเรียนทำได้ โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก และดูพัฒนาการของนักเรียนว่าดีขึ้นหรือไม่ ครูมีการแนะนำเพื่อต่อยอดให้กับนักเรียน การจัดกิจกรรมการป้องกันและดูแลตนเองให้ปลอดภัยในชีวิตให้นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและป้องกัน และให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง นักเรียนให้ความสนใจกับสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งฟังเรื่องราวอย่างเดียว มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่จากฐานที่สุ่มสุ่ม ในเรื่องการดูแลตนเอง เช่น การล้างมือ การป้องกันโรคจากการไอและจามให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 การเผยแพร่เรื่องการป้องกันโรคให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการใช้เวลาว่างในการกระจายข้อมูลและข่าวสารที่ถูกต้องให้กับนักเรียนรับรู้ ผ่านเสียงตามสายหรือจากฐานที่สุ่มสุ่ม นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือปฏิบัติและฝึกเอง และยังสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองได้รับได้อย่างถูกต้อง จากการจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้จักการดูแลรักษาตนเองอย่างถูกวิธี จากการเผยแพร่แนะนำถึงวิธีการแปร่งฟัน การล้างมือ การป้องกันเชื้อโรค การไอ การสวมหน้ากากอนามัย ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามจนเป็นกิจวัตรที่ต้องทำประจำ เช่น ต้องล้างมือก่อนรับประทานอาหารและออกจากห้องน้ำ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองในการได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำห้องทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา พัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูงนักเรียนจะมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำทุกเดือน เพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนของตนเองและการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกาย มีการแนะนำแนวทางในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน และแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้นักเรียนบริโภคอาหารตามหมวดหมู่และมีการพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนให้ช่วยกันดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทั้งโรงเรียนทำเป็นประจำทุกปี โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีการทดสอบทั้งหมด 7 รายการด้วยกัน ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การนั่งงอตัวไปข้างหน้า กระโดดไกล จิตอัฟ ดันพื้น วิ่งกลับตัว วิ่ง 50 เมตร เมื่อทำการทดสอบสอบแล้วจะนำผลที่ได้มาเปรียบว่านักเรียนอยู่ในระดับใด และมีรายการไหนที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์แต่ละหัวข้อที่กำหนดให้ปฏิบัติ โดยจะมีการตามซ่อมเพื่อติดตามดูแลผลการพัฒนาของนักเรียนว่าสามารถทำได้มากกว่าเดิมหรือเท่าเดิม โดยจะมีการให้ไปบันทึกและแบบฝึกในแต่ละรายการที่ช่วยสร้างเสริมสมรรถภาพในแต่ละด้านที่นักเรียนทดสอบไม่ผ่าน นำกลับไปฝึกและมีการนัดหมายเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียนว่าสามารถที่จะผ่านแบบทดสอบสมรรถภาพได้หรือไม่ พร้อมทั้งแนะนำทำทางการฝึกที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนไม่มีการพัฒนาขึ้นจะมีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโดยให้นักเรียนเลือกเล่นกีฬาสิ่งที่ตนเองสนใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา 10 ประการ โดยเน้นที่การลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในสาระที่ 5 การสอนให้รู้เท่าทันและหลีกเลี่ยง มีการนำวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เพิ่มเติม เสริมจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท มีการจัดการเรียนการสอนโดยการอธิบายถึงลักษณะของสารเสพติดแต่ละประเภทที่พบได้ใกล้ตัวและที่พบตามข่าว รู้ถึงโทษของสารเสพติด จากการยกตัวอย่างให้นักเรียนได้เห็นภาพ ให้นักเรียนได้รับรู้และสามารถที่จะหลบเลี่ยงจากสารเสพติดใกล้ตัว สามารถที่จะแนะนำคนรอบข้างได้ว่าไม่ควรข้องเกี่ยวกับสารเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุความรุนแรง ด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และวิธีการดูแลรักษาป้องกันทั้งจากที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนสามารถที่จะหลบเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ และช่วยเหลือตนเองให้รอดจากเหตุการณ์อันตรายได้ด้วยความรู้ที่ได้เรียนมาและไหวพริบ มีการฝึกทักษะในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น จากการเชิญวิทยากรวิชาชีพเฉพาะด้าน เช่น พยาบาล ตำรวจ และหน่วยกู้ภัย ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากเหตุการณ์จำลอง และได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเองที่ได้เข้าร่วมฝึก และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่และไปช่วยเหลือบุคคลอื่นได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม และมีการเชิญวิทยากรในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้เสริมจากบทเรียนที่นักเรียนได้เรียน ได้ทดลองฝึกปฏิบัติและลงมือทำจริง นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการดำเนินงานโดยรวมนักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกทักษะจริงและประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการเรียนรู้และจดจำได้ดีกว่าการนั่งฟังการอธิบายและขอการเรียนรู้ที่ได้ลงมือฝึกทักษะและให้ความสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว สามารถที่จะวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ว่าจะเกิดอันตรายกับตนเองหรือไม่และสามารถที่จะแนะนำกับครอบครัวที่บ้านได้ และสามารถนำไปใช้ในการปกป้องตนเองและหลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาให้ความรู้ โทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข การป้องกันตนเองจาก ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมให้ความรู้เมื่อประสบอุบัติเหตุ เช่น ธรณีพิบัติ อุทกภัย วาดภัย เติมนรณคดีต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการยุติความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 94.81

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 – 2564 โดยนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2559-2564 และผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นเป้าหมายในการจัดทำโดยใช้มาตรฐานเป็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ใช้ตัวบ่งชี้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จใช้ประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้เป็นมาตรการ โดยประกอบด้วยงาน โครงการ กิจกรรมและภาระงาน โดยมีการวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบหลักและร่วมของแต่ละตัวบ่งชี้มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา ฯ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอก เพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส และอุปสรรคเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และ

มาตรการ โดยมีวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนา คือ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล” และมีพันธกิจเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุตามเป้าหมาย คือ 1) จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต 2) ยกย่องคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล 4) พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5) ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 6) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ 7) พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา และ 8) พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ มีเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล (World - Class Standard School) และการพัฒนาตามทิศทางการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

งานนโยบายและแผนดำเนินการให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบกลยุทธ์ มาตรการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ ฯ เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ มีการวิเคราะห์และกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินการ ประกอบด้วยภาระงานประจำ ภาระงานตามตัวบ่งชี้ ภาระงานร่วม โครงการ ภาระงานตามแผนพัฒนา ฯ และภาระงานสู่มาตรฐานสากล ขั้นติดตาม ตรวจสอบ และขั้นปรับปรุง พัฒนา และการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานปฏิบัติงานประจำปีไปสู่การปฏิบัติ และกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

งานสารสนเทศดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีการคัดสรรและนำข้อมูลสารสนเทศสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ อีก 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วยสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศการวางแผนในการดำเนินงาน จัดเก็บข้อมูล การติดตาม และการประเมินผล ประกอบด้วย ตัวแทนของทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลโดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและมอบหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีปฏิทินการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน และความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีของโรงเรียน และมีการนำสารสนเทศของโรงเรียนไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนด้านอื่น ๆ และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

งานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษายาวอย่างเป็นระบบ มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการติดตามการดำเนินเพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินการของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมและงานของสถานศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการวัดและประเมินผลมาตรฐานการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินดำเนินการติดตามและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน (การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน PDCA ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สร้างการมีส่วนร่วมเปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนการนำเสนอรายงานผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้พัฒนาหลักสูตร ACS พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560) มาตรฐานการศึกษาชาติ และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ A : Authentic Learning (การเรียนรู้ที่แท้จริง) C : Characters (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) และ S : Smart skills (ทักษะและสมรรถนะ) ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร งานวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง มีระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงบวก (Positive Environment) ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามวิชาที่สอน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Authentic Learning) ที่หลากหลาย รวมทั้งในสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ครูผู้สอนมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทาง ACS Moodle E-Learning และโปรแกรมต่างๆอย่างหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาลัยดุสิตธานี สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง East China Normal University วิทยาลัยในเชียงใหม่ University of Oregon ประเทศสหรัฐอเมริกา โรงเรียนมัธยมปลายอิโรชิมามิไรโซเซ จังหวัด อิโรชิม่า ประเทศญี่ปุ่น Mainichi Japanese language School SE-ED และ Cambridge University Press, Thailand เป็นต้น รวมทั้งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลการดำเนินการหลักสูตรของสถานศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 97.04

การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) โดยมีการส่งเสริมทักษะและประเมินการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดคำนวณ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในรายวิชาขั้นพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ และทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาจีน การเขียนโปรแกรม (coding) ส่งเสริมการเรียนรู้ Robotic เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสู่อาชีพในอนาคต การจัดการการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ผ่านการเลือกวิชาเสรีให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด เช่น การเลือกเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ประเภทดนตรี กีฬา การเรียนการสอน STEM Robotic เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ และความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคต อาทิ โครงการห้องเรียนพิเศษเน้นเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เพื่อรองรับอุตสาหกรรม New S-Curve พื้นที่ EEC สหศิลปการจัดการธุรกิจเพื่อการ สร้างนักธุรกิจรุ่นเยาว์ สหศิลปดนตรี ศิลปสร้างสรรค์ กีฬา เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ อาทิ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และ นวัตกรรม มทร.ตะวันออก วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง Westcoast Language school ประเทศญี่ปุ่น Global Education Center of East China Normal University นครเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมลูกเสือ/เนตรนารี /นักศึกษาวิชาทหาร งานแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนโดยงานวิจัย ดำเนินการโดยกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/บทความทางวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อที่ครูจะได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่

เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ครูสนใจ ทั้งการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาตนเองของครู อีกทั้งครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากรโดยงานบุคลากร ดำเนินการโดยมีโครงการให้ครูได้พัฒนาตลอดปีการศึกษา และฝ่ายวิชาการจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายและเป็นระบบโดยการดำเนินการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระ ฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการ และบริบทของแต่ละกลุ่มสาระ ฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสรุปผลการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร มีการมอบหมายงานและหน้าที่ของบุคลากรตามวุฒิและจัดตาม ประสบการณ์ การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตลอดปีการ

ศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยมีบริหารจัดการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความมั่นคงแข็งแรง สวยงาม สะอาดและปลอดภัย มีการซ่อมบำรุง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการทุกวัน อย่างสม่ำเสมอทำให้มีอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้าและสื่อการเรียนรู้อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน มีอาคารเรียนยอห์น แมรี ที่ได้มาตรฐาน มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่พร้อมไปด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องประชุม ที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีการตรวจเช็ควัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ มีแม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดทุกวัน และการดูแลภายในห้องน้ำให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีโรงอาหารขนาดใหญ่ที่สะอาดเรียบร้อย มีมาตรการทำความสะอาดผิบน้ำน้ำฆ่าเชื้อทุก ห้องเรียน และภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี จัดให้มีพนักงานดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน ห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้มีอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้า และสื่อการเรียนรู้อยู่ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพการใช้ได้ดี มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ มากมายให้นักเรียน สามารถเล่นกีฬาได้ตามความถนัดและสนใจ เช่น สนามฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อเบดมินตัน เทเบิลเทนนิส สนามกรีฑา สระว่ายน้ำ และอื่น ๆ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ภายใน อาคาร) ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ มีศูนย์การเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร สวนสัตว์ เช่น กระจกยูนิ กรงกระต่าย ในบริเวณบ้านเรือนไทย ค่ายลูกเสือ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้รับดูแลทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามและปลอดภัย ตลอดจนมี การดูแลรักษาให้มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งานตลอดฝ่ายอาคารสถานที่

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

งานสารสนเทศ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานสารสนเทศไว้ในโครงสร้าง การบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงาน บุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ทั้ง 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศครอบคลุมทุกฝ่าย มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามและการประเมินผล และมีการเผยแพร่ การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย ด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน และมี เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามีข้อมูลและสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้ อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียน โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกมิติ ส่งผลให้บุคลากรได้รับ รางวัลต่างๆ อย่างมากมาย นอกจากนี้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ยังได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงาน สกสศ. จังหวัดชลบุรี “เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน ด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์”

- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) การศึกษาประณมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 211

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	211	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		211		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		211		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		211		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความ รู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		211		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		211		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	211	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		211		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		211		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		211		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	211	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		211		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		211		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	211	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		211		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		211		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		211		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		211		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	211	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		211		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		211		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Zoom, Line group ระดับประถมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Self-Learning โดย ACS E-learning (Moodle) และรูปแบบ Interactive Learning โดยโปรแกรม Zoom ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้บทเรียนออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2564 พัฒนาครูควบคู่ไปกับการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยจัดโครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระฯ อบรมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) กับการเขียนแผนเชิงรุกผ่าน PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ STEM, Project-Based Learning (PBL), Brain Base Learning (BBL) มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝียสถานการณ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยกระตุ้นและ ให้นำเสนอเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถสอนจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยระดับประถมศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิตมีความรู้ทักษะแห่งการดำรงชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีความมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะ (3R 8C) ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียนรู้แบบ Authentic Learning รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ระดับมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลมีความรู้และทักษะการดำรงชีวิต เป็นเลิศทางภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม ACS E-Learning (Moodle), Google Meet, Zoom ที่นำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ครูจึงต้องมีการอบรมพัฒนาในเรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น ครูมีการนำเครื่องมือช่วยสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัยและ Applications ใหม่ ๆ นำมาสอนในรูปแบบออนไลน์ การสร้างคำถามและกิจกรรมในรูปแบบ Game ต่าง ๆ เพื่อให้ห้องเรียนออนไลน์เกิดความสนใจ สามารถสร้างบรรยากาศและดึงดูดความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ได้เข้าร่วมอบรมชุดการสอน Arduino StudentKit เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ครูมีการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้อิงการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อคลิป VDO จาก YouTube สื่อต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต สื่อ Power Point โปรแกรม Learn Education มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อการเรียนมีการใช้สื่อจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอนในห้องเรียนแต่ละห้องอย่างเหมาะสมกับสภาพและความแตกต่างระหว่างห้องเรียน สื่อการ

เรียนการสอนที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือและตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ช่วยสร้างสีสันและความดึงดูดใจ เปิดโลกกว้างไกลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล มีการสร้างชิ้นงานจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำ Studio สำหรับการเรียนการสอนวิชา STEM Robotics แบบมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบโรงเรียน จัดโครงการครูตามจุดเน้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดรูปแบบของการให้ความรู้และจุดเน้นในการปฏิบัติ การสอนจริงของครูในชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ ตามนโยบายของโรงเรียนส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ และมีรูปแบบการสอนหลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ ความคิดและทัศนคติทางบวก เกิดความรู้สึกที่หลากหลาย มีความต้องการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น พัฒนาคุณภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based learning) จัดการสอนให้ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ School with positive environment for Authentic Learning รับผิดชอบต่อปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจและเป็นกลาง โดยให้ความสำคัญกับการฟังมากกว่าที่จะมีการอบรมสั่งสอน จะทำให้ครูผู้สอนรับรู้ถึงปัญหาของนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และมีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลโดยครูศึกษาและวางแผนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินวัดผลประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนหรือจบปลายภาคเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลบันทึกหลังหลังการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนำส่งงานนิเทศเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนทุกครั้ง และประเมินผลจากสภาพจริงพบว่า ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ๑ ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการเรียน เพื่อหาข้อมูลของผู้เรียนในเบื้องต้นสำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน
2. การประเมินผลระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การประเมินผลปลายภาคเรียน มีการกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยคำนึงถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งการตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียนหรือปลายปี จะต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระ ๑ ต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยตรง รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน และความสำเร็จของครูผู้สอนอีกด้วยและมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม ครูมีความสามารถในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างทีมงาน PLC สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้และครูในโรงเรียน นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระ ฯ 1 ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มสาระ ฯ โดยมีประเด็นการนิเทศการสอนที่เน้นการจัดเตรียมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทั้งคำพูดและท่าทาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบนิเทศการสอนและรายงานผลการนิเทศ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอนและนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน รวมทั้งได้เชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาร่วมนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุปผลการประเมินการจัดการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพครูและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตเต็มวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขนิสัยที่ดี มีความสุขแข็งแรง คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไลน์ครูให้เด็กเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยผ่านคลิปวิดีโอ YouTube กิจกรรมการฟังนิทานเรื่องความปลอดภัย โรงเรียนติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงไว้ในตัวอาคาร ติดตั้งถังดับเพลิงฉุกเฉิน ลงบันได ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคาร การให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ผ่านกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 2) ด้านอารมณ์จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกจากการเล่าผลงานตนเองในกิจกรรม STREAMSS เช่น เรื่องปลาน้อยลอยน้ำ หุหนือหน้าสัตว์หรรษา ว่าน้อยลอยลม และกิจกรรมเสรี เป็นต้น 3) ด้านสังคม เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสนทนาได้ ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 4) ด้านสติปัญญา เด็กสามารถอ่าน เขียน ภาพ และประโยคสัญลักษณ์ได้ เด็กสนทนได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างเหมาะสม และเด็กได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Flip board Touch จออัจฉริยะในห้องเรียนทุกห้อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นระบบและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2560-2564 โดยการกำหนดปรัชญา "วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย" ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีจุดเน้นจุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความโดดเด่นสะท้อนออกมาตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีทักษะพื้นฐานเหมาะสม 3) กำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่นและเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า "ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม" และจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยหนูเป็นเด็กไทย อีกทั้งจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และจีน ภาษาอังกฤษในโปรแกรม MLP (Modern Language Program) การส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา ได้แก่ โครงการแข่งขันกรีฑาสีอนุบาล จุดเด่นด้านเน้นการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่าน การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กิจกรรมหลัก เช่น การเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน และจุดเด่นด้านคุณธรรม โดยจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ปลูกฝังเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก 4) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับปฐมวัยและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนา ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ 5) ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีความเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีความรู้เรื่องการสอนแบบ Active Learning เด็กมีการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำพัฒนาการของเด็ก จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากขึ้น 6) กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กิจกรรมหลักการเรียนรู้ แบบ Project Approach โครงการบ้านน้อยวิทยาศาสตร์น้อย เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน เช่น สวนสัตว์ ACS สวนสมุนไพร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่อน้ำหลวยสำราญ ห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น 7) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร 8) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีการสำรวจความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันพ่อ

แห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น 9) มีกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน โดยจะมีผู้ปกครองอาสาสมัครเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เช่น สอนโครงงานในห้องเรียน แขนวิช สลัดผัก และช่วยสอนกีฬาชนิดต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมทั้งหลายนี้จะช่วยให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองผ่านรูปแบบทางออนไลน์และออนไลน์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ระบาด และจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ เมื่อมีการเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติ โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกัน 2) ครูได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการค้นหาคำตอบและข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านโครงการ one classroom one project โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความถนัด ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน การวาดภาพระบายสี การตัดปะฉีกรูปภาพ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมว่ายน้ำ รวมไปถึงทักษะทางด้านภาษาและวิชาการ เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3) ครูมีการจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนสัตว์ บ่อน้ำหลุมสรีรบำบัดบ้านเรือนไทย สนามกีฬา รวมทั้งจัดบอร์ดและมุมการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการใช้เครื่องมือไอแพดในการเล่นเกมส์การศึกษา การวาดภาพระบายสี การหาคำตอบ เป็นต้น 4) ครูมีการสังเกตและบันทึกผลงานจากการทำกิจกรรมประจำวัน ในการเล่นแบบออนไลน์ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมที่เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 5) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร 6) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายใน ส่งผลให้เกิดเกิดทักษะจนเกิดผลสำเร็จและได้รับรางวัลต่าง ๆ ครูใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในนาสติปัญญา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการบวกรวม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการสื่อสาร และเทคโนโลยี ปรับวิธีคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การฝึกทักษะในการอ่าน การคิด การเขียน นักเรียนมีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักโดยจัดกิจกรรมพัฒนาการฟังจากแบบทดสอบ จับใจความสำคัญจากการฟัง และแบบทดสอบสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟัง ประกอบด้วย แบบทดสอบจับใจความจากการฟังเพลง แบบทดสอบจับใจความจากการฟังข่าว แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบทความ แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบรรยายและแบบทดสอบจับใจความจากการฟังนิทาน นักเรียนได้รับการวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานสากล 2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนจัดทำโครงงานผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอ และวางแผนการทำงาน การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถรวบรวมและผสมผสานความคิดได้อย่างเหมาะสม แปลงใหม่ มีผลงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการประกวดแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ด้วยตนเองอย่างมีหลักการ และมีความสามารถในการกำหนดทางเลือกและการตัดสินใจแก้ปัญหา มีการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนจากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนากระบวนการคิด และนักเรียนสามารถนำหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำและใช้กระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่มร่วมกัน ศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาตลอดจนการปรับปรุงวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นจนเป็นผลสำเร็จ ด้วยความภาคภูมิใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานและสร้างสรรค์งานในผลงาน “นวัตกรรมพิชิต Covid - 19” 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน สามารถเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต จากการเรียนรู้ผ่าน STEM ROBOTIC และ E-Learning (Moodle) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ การแข่งขันรายการ Make X Thailand 2021 ซึ่งแชมป์ประเทศไทย จัดโดย บริษัท Imagineering Education จำกัด ร่วมกับองค์การ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเลห์เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตและหน่วยงานอื่น ๆ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ด้วยสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Moodle ซึ่งเป็นโปรแกรม e-learning ที่ใช้ในระดับสากล นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างบทเรียนย้อนหลัง และศึกษาเพิ่มเติมได้เองในทุก ๆ สถานที่ ในช่วงเวลาที่นักเรียนสะดวก โดยที่นักเรียนสามารถ discuss ระหว่างครูผู้สอน และเพื่อนนักเรียนร่วมกัน มีการวัดและประเมินผล จัดให้มีการวัดและประเมินผลแบบสภาพจริง (Authentic Assessment) ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การใช้แบบทดสอบ การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้จัดทำแบบสอบถามผ่าน google form เพื่อเตรียมข้อมูลส่งต่อให้ครูประจำชั้นเพื่อมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำแฟ้ม Portfolio นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิชาการ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้เห็นปลายทางของการเรียนรู้ เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความชอบในการ

เรียนรู้ สนุกกับการเรียน สนใจที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Authentic learning) จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำงาน และการค้นหาวิธีการในการแก้ปัญหา เกิดความภาคภูมิใจในตนเองเป็นแรงผลักดันจากภายในออกมาเป็นคุณลักษณะพึงประสงค์ (Character) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดทักษะต่างๆ ที่สำคัญเช่น ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถคิดและตรวจสอบความถูกต้องได้ด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจจนเกิดทักษะในการสื่อสาร ฝนศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันนำมาสร้างสรรค์ผลงาน กล้าคิดกล้าแสดงออก (Smart Skill) 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม และดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เช่น เก็บขยะตอนเช้า อาสาจราจร นักเรียนจิตอาสา เยี่ยมเยียนผู้ด้อยโอกาสและนักเรียนจิตบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติภารกิจจริง เช่น ด้านอาหาร การเย็บใบตองทำกระทง นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการชีวิตประจำวันกับเพื่อน และสามารถสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยได้ 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการวัดประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ นักเรียนสามารถป้องกันและดูแลตนเองให้ปลอดภัยในชีวิตได้ ผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 – 2564 โดยมีวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาคือ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล” อย่างชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ งานสารสนเทศดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนการนำเสนอรายงานผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้พัฒนาหลักสูตร ACS พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560) มาตรฐานการศึกษาชาติ และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ A : Authentic Learning (การเรียนรู้ที่แท้จริง) C : Characters (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) และ S : Smart skills (ทักษะและสมรรถนะ) 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ครูได้พัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษาโดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนาภายในและภายนอก อีกทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ของหน่วยงานต่าง ๆ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามความถนัดและสนใจ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีข้อมูลและสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการสอนแบบปกติ ออกแบบแผนการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มากกว่า 3 รูปแบบ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ

จัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม ACS E-Learning (Moodle), Google Meet, Zoom ที่นำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำ Studio สำหรับการเรียนการสอนวิชา STEM Robotics 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความรู้ความสามารถและมีรูปแบบการสอนหลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ ความคิดและทัศนคติทางบวก ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based learning) จัดการสอนให้ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ School with positive environment for Authentic Learning รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจและเป็นกลาง โดยให้ความสำคัญกับการฟังมากกว่าที่จะมีการอบรมสั่งสอน 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวางแผนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมิน วัดอุปประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนหรือจบปลายภาคเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลบันทึกหลังการเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการสร้างทีมงาน PLC สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้และครูในโรงเรียน นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
2. น้ำหนัก และส่วนสูงของเด็กที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ควรพัฒนาในด้านโภชนาการ
3. จัดโครงการ Project Approach ควรเพิ่มเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะต่างๆ ให้กับเด็ก ให้ครบทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากร และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้
2. วาแผนจัดการกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้หลากหลายมากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. ควรมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ บูรณาการเรียนรู้ด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและพัฒนาทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้เหมาะสม
2. การพัฒนาผู้เรียนให้ให้มีสมรรถภาพทางกายและการดูแลสุขภาพของตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยเสี่ยงเสียดให้โทษอย่างถูกต้อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. โรงเรียนควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรและบุคลากร และบุคลากรกับโรงเรียน
3. จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูบางส่วนที่ยังใช้เทคโนโลยีไม่เต็มประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ครูและบุคลากร
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ภราดา ดร. วีรยุทธ บุญพราหมณ์ ผู้อำนวยการ

ลักษณะร้าย สุธิคร เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

- เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2564
		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	92
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	97
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	97
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	96
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	92
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	97
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.6, 6.5, 9.2	90
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	7.5, 9.1	93
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	93
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.8	92
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	93
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3, 5.8	94
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.4	93
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.5, 5.6, 5.10	94

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2564 ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1,4.1, 5.3	93
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1,4.2, 4.3	93
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	93
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.4	93
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 5.4	79 60
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1, 2.2 14.1.1	97
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3(7)	95
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	95
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	93
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1 - 12.2	95
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2 - 12.6	95
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.10	93
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7, 8.4, 10.5,13.2	93
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1,13.1	93
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		12.3	93

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2564
		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	7.3	95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	95
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2, 7.3	95
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	92

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔)**



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปให้การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ

- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงกับสภาพเป็นจริงทุกประการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

๑. ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	ประธาน	
๒. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓. ภราดา ดร. มณฑล ประทุมราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔. ภราดา ดร.ประวดี สุทธิพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕. ดร.สุมิตร เพชรภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๖. รศ.ดร.สฎายุ ชีระวนิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๗. นายพงษ์สวัสดิ์ รัตนะเหลียม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๘. มิส ดร.ปฐตา โอษฐ์จันทร์ศรี	กรรมการผู้แทนครู	
๙. ดร.อาทิตย์ สอนสุจิตรา	กรรมการและเลขานุการ	

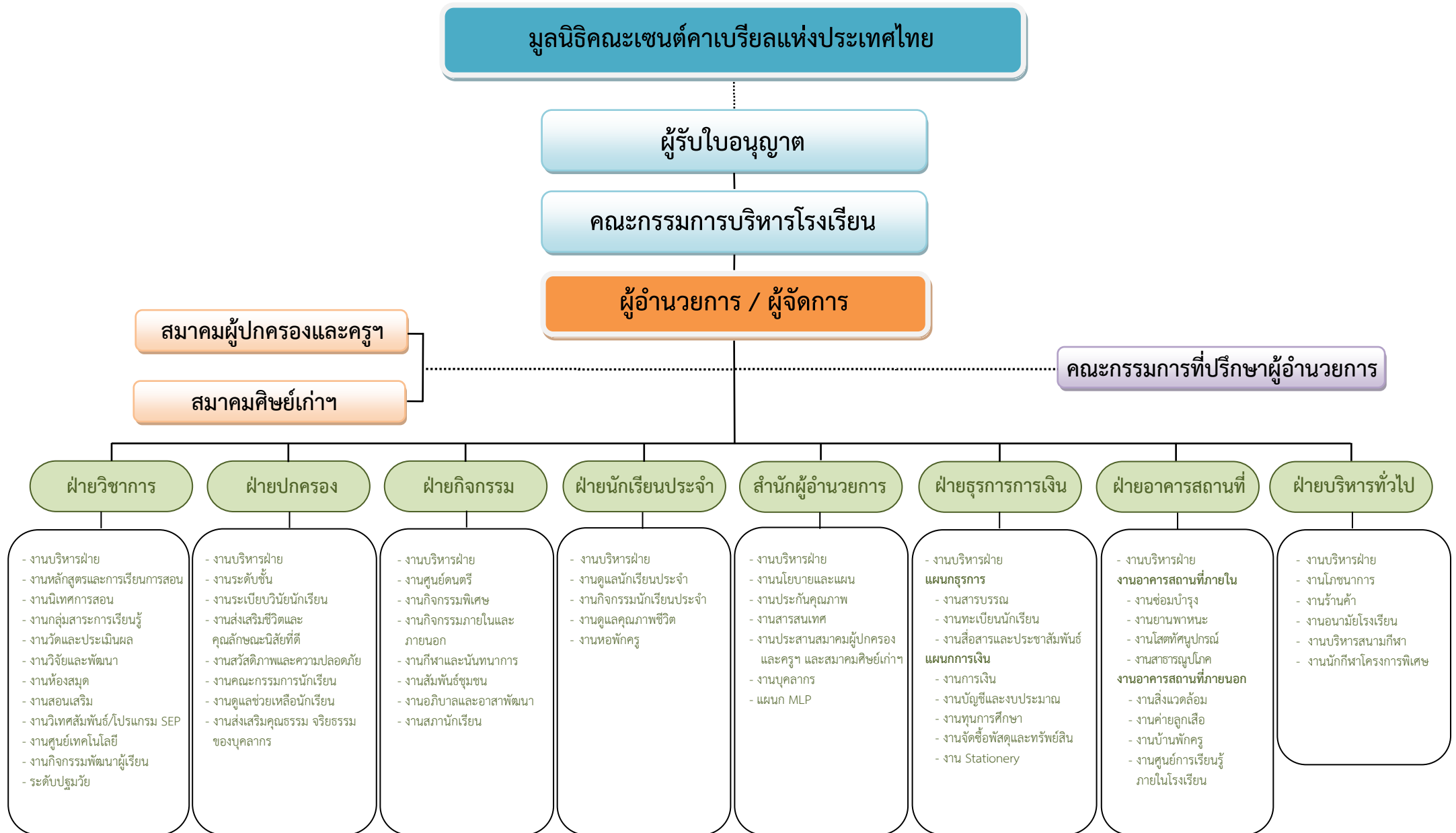
แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังของโรงเรียน)

ภาพที่ 1 แผนผังภายในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2564



(ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์)

ผู้อำนวยการ

25 กุมภาพันธ์ 2564

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียนรู้ IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	120	-
คณิตศาสตร์	160	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	120	80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	80*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	120	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math , Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบ ต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	120	-
คณิตศาสตร์	160	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	120	80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120**	120**	120**	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "***" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
2. เครื่องหมาย "*" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติ
3. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)			
	เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	40(1.0)*	80(2.0)	40(1.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400			

- หมายเหตุ
- เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบต่อสัปดาห์
 - บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรม SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)			
	เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	40(1.0)*	80(2.0)	40(1.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "***" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
2. เครื่องหมาย "**" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์
3. กิจกรรมชุมนุม English for Communication skills ครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
4. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กิจกรรมแนะแนว สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. (เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	20(0.5)
คณิตศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
เทคโนโลยี	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การทำงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
โครงการบูรณาการ (คณิต/วิทย์/เทคโนโลยี)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	160(4.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	220(5.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	60		60		60		60	
๕ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	80		120		80		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560			

หมายเหตุ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน(สอวน.) ค่ายวิชาการ นำเสนอโครงการ ฯลฯ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมห้องเรียนพิเศษเน้น วิทย์ คณิต ตามแนวทางสสวท. (เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	160(4.0)	20(0.5)	-	200(5.0)	-	240(6.0)	-	240(6.0)
เทคโนโลยี	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	400(10.0)	120(3.0)	240(6.0)	300(7.5)	240(6.0)	340(8.5)	240(6.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80		80		80		80	
๕ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	180		160		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560			

- หมายเหตุ
- กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ / ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กิจกรรมส่งเสริมสวท. ต่อยวิชาการ และการนำเสนอโครงงานฯ
 - รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เพิ่มเติม Value Education จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ ใช้ตำรากลางมูลนิธิฯ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ (เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (ศิลปคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	100(2.5)	40(1.0)	100(2.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)	140(3.5)	60(1.5)	160(4.0)
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาควิชา จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 แผนการเรียนรู้สทศศิลป์ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น, กีฬา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียนรู้	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (การจัดการธุรกิจ, Creative Art และ ดนตรี) เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(1.0)*	40(1.0)	20(1.0)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
จุดเน้นตามแผนการเรียนรู้	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาควิชา จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์