



ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 - 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



**Shaping the Present
for a Brighter Future**

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่างๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภราดาเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนคร อาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อเปิดทำการสอนต่อไป ในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะภราดาจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภราดา ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถาง ปรับพื้นที่ให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรด เอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมาก และนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม ปลายปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลง โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชน ในท้องถิ่นได้สมัครเป็นนักเรียนประเภทไป-กลับ จำนวนมากขึ้น คณะภราดาจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภราดาเทโอฟาน (ชิน บุญยานันท์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งอยู่เลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ เป็น 1 ในจำนวน 17 สถานบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยานสืบสานสู่การเป็น “เพชรบุรีพา” รมรื่นตระการตา ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายังต่อสังคมไทย โดยมีคณะภราดาหมื่นเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

◆ ลำดับผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจากอดีตถึงปัจจุบัน

1. ภราดาเทโอฟาน	(ชิน บุญยานันท์)	พ.ศ. 2487 - 2496
2. ภราดามงฟอร์ต		พ.ศ. 2496 - 2504
3. ภราดาโฮโนรา		พ.ศ. 2504 - 2509
4. ภราดาซีเมออน		ดำรงตำแหน่ง 3 เดือน
5. ภราดาฟรังซิส		พ.ศ. 2509 - 2514

6.	ภราดาโยฮันน์	แมรี่	พ.ศ. 2514 - 2517
7.	ภราดาหลุยส์	ชาแนล (วิริยะ ฉันทวโรดม)	พ.ศ. 2517 - 2520
8.	ภราดาเลโอ	(วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์)	พ.ศ. 2520 - 2526
9.	ภราดาวิจารณ์	ทรงเสวยชัย	พ.ศ. 2526 - 2531
10.	ภราดาชุมพล	ดีสุดจิต	พ.ศ. 2532
11.	ภราดาอานันท์	ปรีชาวุฒิ	พ.ศ. 2532 - 2534
12.	ภราดาหลุยส์	ชาแนล (วิริยะ ฉันทวโรดม)	พ.ศ. 2535 - 2540
13.	ภราดาศักดา	กิจเจริญ	พ.ศ. 2541 - 2543
14.	ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	พ.ศ. 2544 - 2546
15.	ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	พ.ศ. 2547 - 2549
16.	ภราดาศักดา	กิจเจริญ	พ.ศ. 2550 - 2552
17.	ภราดา ดร.เลอชัย	ลวสุต	พ.ศ. 2553
18.	ภราดา ดร.ศิริชัย	พอนสีกา	พ.ศ. 2554 - 2555
19.	ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่านักผล	พ.ศ. 2556 - 2561
20.	ภราดา ดร.วิรุทธ	บุญพราหมณ์	พ.ศ. 2562 - 2564
21.	ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน

◆ เครื่องหมายตราสัญลักษณ์



ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ	ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA
อักษรย่อ	อสช
ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

◆ ความหมายของคำว่า “อัสสัมชัญ”

อัสสัม	มาจากคำว่า “อาศรม” แปลว่า “ที่อยู่ของนักพรต”
ชัญ	มาจากคำว่า “ชญญ” แปลว่า “ความรู้”
อัสสัมชัญ	เป็นคำไทยแปลได้ความว่า “ที่อยู่ของความรู้”
อัสสัมชัญ	มาจากภาษาอังกฤษ ASSUMPTION มีความหมายทาง คริสต์ศาสนา คือ การได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ของพระนางพรหมจารีมารีอา พระมารดาของ

พระเยซูคริสต์เจ้า เป็นค้าย่อยถวายเกียรติแด่ พระนางฯ ผู้ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์
ของโรงเรียน

◆ เกียรติประวัติของโรงเรียน

- พ.ศ. 2487 - โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2487
- พ.ศ. 2491 - รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 3 กันยายน 2491
- พ.ศ. 2493 - รับรอง วิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2493
- พ.ศ. 2512 - ได้รับพระราชทานรางวัลโรงเรียนดีเด่น
- พ.ศ. 2537 - ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนดีเด่น ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
- ได้รับพระราชทานรางวัลห้องสมุดดีเด่น
- โรงอาหารของโรงเรียนได้รับการรับรองจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็น
โรงอาหารที่ได้มาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ระดับดีมาก ตั้งแต่ปี 2537 ถึงปี 2541
- ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานประเภท ก ในการแข่งขันวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต
นักศึกษาแห่งประเทศไทย
- คทาการของวงโยธวาทิตได้รับรางวัลคทาการยอดเยี่ยม
- วงโยธวาทิตได้รับเชิญให้เข้าร่วมแสดงในงานมหกรรมดนตรีนานาชาติ ณ กรุงไทเป
ประเทศสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน)
- พ.ศ. 2538 - วงโยธวาทิตเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลอง
ปีกาญจนาภิเษก ได้รับรางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม และเงินรางวัลจำนวน 100,000 บาท
ณ ศูนย์การค้าเสรีเซ็นเตอร์
- รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันวงโยธวาทิตชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ณ สนามกีฬา 700 ปี
จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2539 - สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบโล่ประกาศเกียรติคุณ
การจัดกิจกรรมวันแม่ดีเด่นระดับอนุบาล ปี พ.ศ. 2539
- พ.ศ. 2540 - โล่เกียรติคุณจากจังหวัดชลบุรี เพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรม “โครงการส่งเสริมการจัด
กิจกรรมนักเรียนตามนโยบายของรัฐ” เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2540
- รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานประเภท ก การประกวดวงโยธวาทิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา
แห่งประเทศไทย ณ สนามศุภชลาศัยกรีฑาสถานแห่งชาติ
- วงโยธวาทิตเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีชิงแชมป์โลก ณ เมือง Kerkrade ประเทศ
Netherlands ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน
- พ.ศ. 2542 - เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นโรงเรียน
สีขาวเฉลิมพระเกียรติพลอดยาเสพตติ เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2542
- พ.ศ. 2543 - เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อแสดงว่า เป็นสถานศึกษาดีเด่น ในการรวมใจสู้ภัย
เศรษฐกิจ ระดับอำเภอ ประเภท ข ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม
2543

- เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติพลอดยาเสพตติ เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2543
 - ใบรับรองมาตรฐาน ISO 9002 จากบริษัท BVQI (Bureau VERITAS Quality International) ประเทศฝรั่งเศส
- พ.ศ. 2544**
- รางวัลเกียรติยศพิเศษ สำหรับสถานศึกษาที่มีผลงานรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและให้ความร่วมมือในการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดจากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
 - นักฟุตบอลทีมโรงเรียน รุ่นอายุ 15 ปี ได้รับคัดเลือกแข่งขันฟุตบอล NIKE PREMIER CUP และได้เป็นตัวแทนทวีปเอเชียเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล NIKE PREMIER CUP ซึ่งแชมป์โลก ณ เมืองแฮร์ธ่า เบอร์ลิน ประเทศเยอรมันนี ได้อันดับ 13 ของโลก
- พ.ศ. 2545**
- รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2544 ของจังหวัดชลบุรี
 - โล่เชิดชูเกียรติ “สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2544 ของกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
 - รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลระหว่างโรงเรียน รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภท ก “บรู๊คลีก ครั้งที่ 2 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
 - นักฟุตบอลทีมโรงเรียน รุ่นอายุ 15 ปี ได้เป็นตัวแทนทวีปเอเชีย เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล NIKE PREMIER CUP ซึ่งแชมป์โลก ณ ประเทศโปรตุเกส
- พ.ศ. 2546**
- รางวัล “โรงเรียนพระราชทานระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2546”
- พ.ศ. 2547**
- รางวัล “โรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ประจำปี 2547”
- พ.ศ. 2549**
- รางวัล “โรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2549 ”
- พ.ศ. 2550**
- โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- พ.ศ. 2552**
- โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากกระทรวงสาธารณสุข จังหวัดชลบุรี
- พ.ศ. 2554**
- โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (2554 -2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาด้านปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2557**
- โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการอนุรักษ์พลังงานทดแทน จากกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน
- พ.ศ. 2558**
- โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทสถานศึกษา สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากกรมส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3
 - โรงเรียนได้รับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลจากสำนักงานการศึกษาส่งเสริมโรงเรียนเอกชน (ระดับดีมาก)
- พ.ศ. 2559**
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัล โรงเรียนที่สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าได้ไม่น้อย

	กว่าร้อยละ 3 ในโครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ได้รับโล่เกียรติคุณ และวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติ - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
พ.ศ. 2560	- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรมระดับชาติ เรื่อง ตามรอยงานที่พ่อทำ ตามคำที่พ่อสอน ระดับเหรียญเงิน ในการแสดงนวัตกรรม “ครูสร้างคน คนสร้างชาติ” โดยนำเสนอผลงานนวัตกรรม “รู้จักพลังงานและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน”
พ.ศ.2561	- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหารที่ได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับโล่เกียรติคุณ และวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste) - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลครูบูรพา สาขาบริหารดีเด่น ประเภทหน่วยฝึกสอนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับเกียรติบัตร ผู้ให้การสนับสนุนเงินรางวัลในงานวันวิชาการกุศลเพื่อการศึกษาและสาธารณประโยชน์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับเกียรติบัตร เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2562	- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหารที่ได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับโล่เกียรติคุณและวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste)
พ.ศ. 2563	- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับประกาศเกียรติคุณ “เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
พ.ศ. 2564	- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาน สกสค. จังหวัดชลบุรี “เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์” - โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2568) ระดับดีจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2565	- โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” (Formation of ACS) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งผลงานนี้โรงเรียนได้ส่งเข้ารับการคัดสรรในระดับประเทศ

- โรงอาหารผ่านการตรวจประเมิน (Clean Food Good Taste) จากเทศบาลเจ้าพระยา นครสุรศักดิ์มนตรี
- โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 ระดับประเทศ เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” (Formation of ACS) จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผู้สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในโอกาสวันครู ประจำปี 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอสรรคบุรี
- โรงเรียนได้รับโล่รางวัลพระพลหัทธิต จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) เป็นผู้มีคุณูปการในการส่งเสริม หรือสนับสนุน สวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้าน การศึกษาและนักเรียน ตามโครงการรางวัลพระพลหัทธิต ประจำปี พ.ศ.2565
- โรงเรียนได้รับแต่งตั้งเป็น Cambridge Assessment English Preparation Centre ระดับเหรียญเงิน ประจำปี 2566
- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปี 2566 (ระดับทอง) จากสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี ระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 - วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569

พ.ศ. 2566

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.2.1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ และการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการจัดการศึกษาใน ระดับเตรียมอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิก เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาล ด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของ ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

4. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และการให้บริการ อื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียน และชุมชน เช่น อุปกรณ์ การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชนและชุมชนตามคำร้องขอ

5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรมแก่ เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

6. เพื่อให้บริการที่พึงอาศัยแก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามศักยภาพของโรงเรียน

7. เพื่อระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

9. การดำเนินการทำนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์ หรือสังหาริมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ในกิจการของโรงเรียน

1.2.2 เป้าหมายโรงเรียน

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ สังคม ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก

2. ปลุกฝังความรักต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งงามของชาติ

3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพของชีวิตมนุษย์

4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลัง ทำความดีร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรม และมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

1.2.3 นโยบายโรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ สังคม ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก

2. ปลุกฝังความรักต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามของชาติ

3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ การเงินจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และจริยศึกษา

4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์การฝึกกำลังทำความดีและการร่วมพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการให้บริการทางการศึกษา

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ และพนักงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565-2566

ประเภท	ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565				ณ วันที่ 10 มีนาคม 2566			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ครูไทย	80	101	181	32.61	55	129	184	32.86
ครูต่างชาติ	37	34	71	12.79	37	36	73	13.04
บุคลากรทางการศึกษา	0	5	5	0.90	0	5	5	0.89
ครูสนับสนุน	0	63	63	11.35	0	63	63	11.25
ผู้บริหาร	9	0	9	1.62	9	0	9	1.61
รวมจำนวนครู	126	203	329	59.28	101	233	334	59.64
เจ้าหน้าที่	17	27	44	7.93	17	27	44	7.86
พี่เลี้ยงปฐมวัย	0	10	10	1.80	0	10	10	1.79
พนักงานปฐมวัย	0	5	5	0.90	0	5	5	0.89
พนักงานฝ่ายอาคารสถานที่	29	37	66	11.89	29	37	66	11.79
พนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	5	51	56	10.09	5	51	56	10.00
พนักงานฝ่ายธุรการ การเงิน	0	1	1	0.18	0	1	1	0.18
รวมจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงาน	51	130	181	32.61	51	130	181	32.32
รวมทั้งสิ้น (บุคลากรโรงเรียน)	177	333	510	91.89	152	363	515	91.96
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย(รปภ.)	17	0	17	3.06	17	0	17	3.04
แม่บ้านทำความสะอาด	21	0	21	3.78	21	0	21	3.75
พนักงานขนย้าย	3	0	3	0.54	3	0	3	0.54
พนักงานเก็บขยะ	4	0	4	0.72	4	0	4	0.71
รวมบุคลากร Out source	45	0	45	8.11	45	0	45	8.04
รวมทั้งสิ้น	222	333	555	100	197	363	560	100

2.2 ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ห้อง A	ห้อง B	รวม MLP	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4							รวม IEP	รวมทั้งสิ้น
เตรียม อ.				28	28									56	56
รวมชั้นเตรียม				28	28									56	56
แผนการเรียน	MLP	MLP	MLP	IEP	IEP	IEP	IEP								
อนุบาล 1	30	30	60	33	32	33	32							130	190
อนุบาล 2	26	26	52	35	33	35	34							137	189
อนุบาล 3	30	30	60	36	36	36	35							143	203
รวมอนุบาล	86	86	172	104	101	104	101							410	582
ระดับชั้น	ห้อง A	ห้อง B	รวม MLP	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6	ห้อง 7				รวม IEP	รวมทั้งสิ้น
แผนการเรียน	MLP	MLP	MLP	IEP	IEP	SEP	SEP	SEP							
ประถม 1	30	30	60	48	46	37	39	38						208	268
แผนการเรียน	MLP	MLP	MLP	IEP	IEP	IEP	SEP	SEP							
ประถม 2	30	29	59	35	37	37	28	28						165	224
แผนการเรียน	MLP	MLP	MLP	IEP	IEP	IEP	SEP	SEP							
ประถม 3	30	28	58	36	33	35	40	38						182	240
รวมประถมต้น	90	87	177	119	116	109	107							555	732
แผนการเรียน	MLP	MLP	MLP	IEP	IEP	IEP	SEP	SEP	SEP						
ประถม 4	29	29	58	35	35	34	34	35	34					207	265
แผนการเรียน	MLP	MLP	MLP	IEP	IEP	IEP	SEP	SEP							
ประถม 5	30	22	52	42	41	41	44	43						211	263
แผนการเรียน	MLP	MLP	MLP	IEP	IEP	IEP	SEP								
ประถม 6	28	28	56	49	49	48	45							191	247
รวมประถมปลาย	87	79	166	126	125	123	123	182						609	775
ระดับชั้น	ห้อง A	ห้อง B	รวม MLP	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6	ห้อง 7	ห้อง 8	ห้อง 9		รวม	รวมทั้งสิ้น
แผนการเรียน	MLP	MLP		สสวท.	IEP	IEP	IEP	IEP	SEP	SEP					
มัธยม 1	29	29	58	32	47	48	46	46	44	42				305	363
แผนการเรียน	MLP	MLP		สสวท.	IEP	IEP	IEP	IEP	SEP	SEP					
มัธยม 2	23	23	46	35	39	37	38	38	41	41				269	315
แผนการเรียน	MLP	MLP		สสวท.	IEP	IEP	IEP	IEP	SEP	SEP	SEP				
มัธยม 3	25	29	54	29	36	40	41	37	41	40	41			305	359
รวม ม.ต้น	77	81	158	96	122	125	125	121	126	123	41			879	1,037
ระดับชั้น	ห้อง A	ห้อง B	รวม MLP	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6	ห้อง 7	ห้อง 8	ห้อง 9	ห้อง 10	รวม	รวมทั้งสิ้น
แผนการเรียน	MLP SM	MLP EM		สสวท.	ว-คณิต	ว-คณิต	คอม	ธุรกิจ	อังกฤษ	อังกฤษ	จ-ญ	A-ค-นิ			
มัธยม 4	21	22	43	27	46	46	40	43	39	38	30	39		348	391
แผนการเรียน	MLP SM	MLP EM		สสวท.	ว-คณิต	ว-คณิต	ว-คณิต	คอม	คำ-A-อ	อังกฤษ	ธุรกิจ	จ-ญ-ต			
มัธยม 5	28	16	44	23	31	31	29	26	35	35	39	33		282	326
แผนการเรียน	MLP SM	MLP EM		สสวท.	ว-คณิต	ว-คณิต	ว-คณิต	คอม	คำ-อ	อังกฤษ	ธุรกิจ	จ-ญ-ค-A			
มัธยม 6	15	15	30	10	40	39	41	33	44	47	42	40		336	366
รวม ม.ปลาย	64	53	117	60	117	116	110	102	118	120	111	112		966	1,083
รวมทั้งสิ้น	790													3,475	4,265

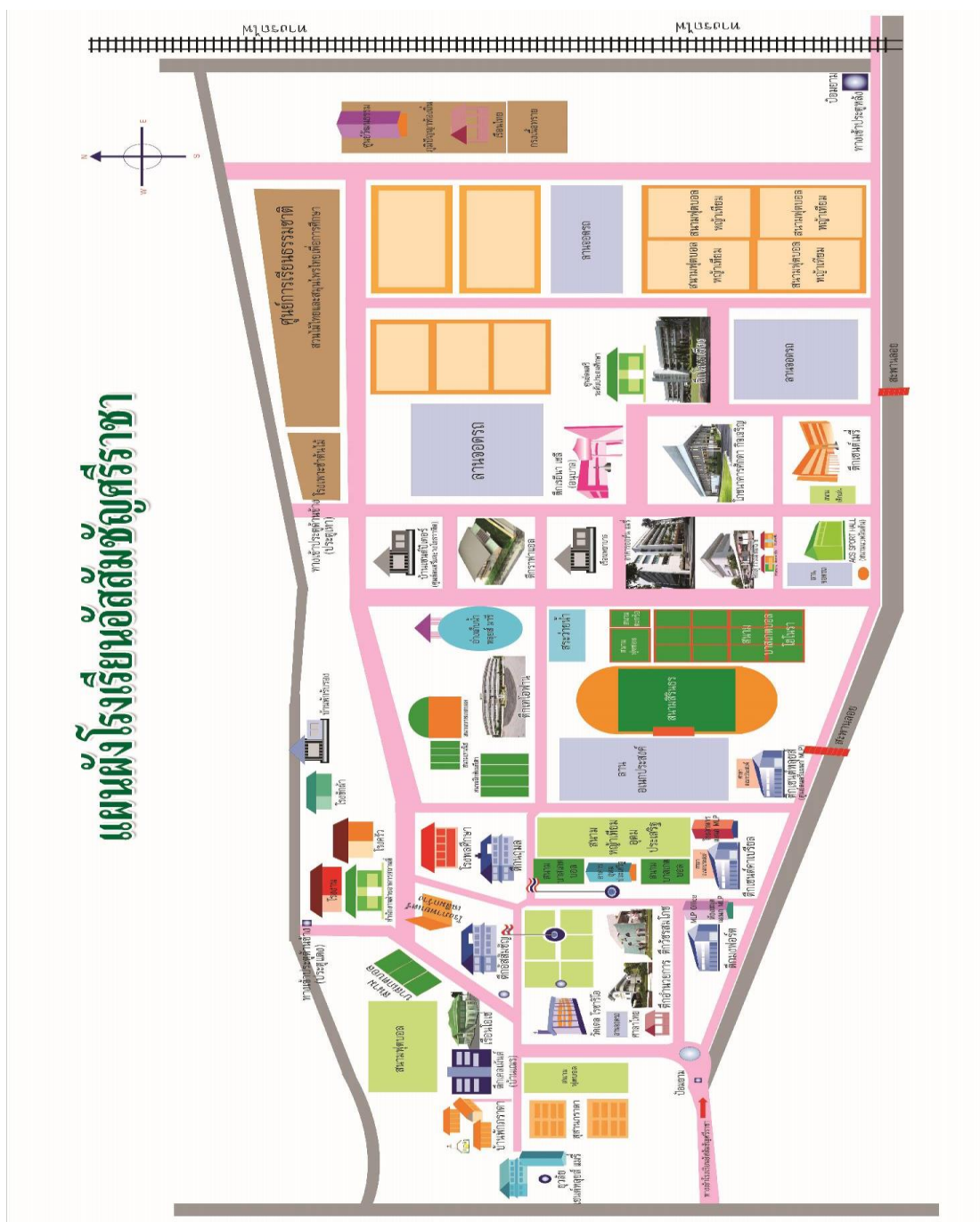
3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

◆ ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เลขที่ 29 หมู่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี 20110

โทรศัพท์ 038-311-055-6 โทรสาร 038-323-805

เว็บไซต์ <http://www.acs.ac.th>



4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน มีเนื้อที่จำนวน 507 ไร่ โดยมีอาคาร สำหรับใช้เป็นอาคารเรียน จำนวน 8 หลัง อาคารประกอบต่างๆ จำนวน 21 หลัง อาคารที่พักอาศัย จำนวน 13 หลัง อาคารอื่นๆ จำนวน 13 หลัง สนามกีฬา จำนวน 74 สนาม และสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สระ แต่ละอาคารมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสุขา เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

ตารางแสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ห้อง คอมฯ	ห้อง ประกอบ	อื่น ๆ		
						ห้องพัก ครู	ห้อง เก็บ ของ	ห้อง ว่าง
1	เรยีนา เซลี	21	-	1	2	2	2	-
2	เซนต์แมรี	22	1	-	2	2	1	-
3	โดนาเซียง	18	2	-	15	2	5	-
4	เซนต์หลุยส์	-	-	-	13	1	2	1
5	เซนต์คาเบรียล	12	1	1	-	2	1	-
6	มงฟอร์ต	12	2		3	1	2	-
7	ยอห์น แมรี	48	4	2	10	6	-	-
	รวม	133	10	4	45	16	13	1

ตารางแสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารประกอบการ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่ออาคาร/สถานที่	ห้องประกอบการ			
		(ห้อง)	ห้องว่าง	เก็บของ	ห้องพัก ครู
1	วัชรสมโภช	12	-	5	1
2	สุวรรณสมโภช	17	1	3	4
3	โอเช่	8	-	3	-
4	อุดมประเสริฐ	-	-	-	1
5	โรงเบดมินตัน	4	-	1	-
6	ฝ่ายอาคารสถานที่	6	-	1	-
7	โบสถ์	4	-	9	-
8	ห้องอาหาร MLP	1	-	-	-
9	ห้องเกียรติประวัติ	-	-	-	-
10	โรงงาน	5	-	1	-
11	โรงซักผ้า	4	-	2	-
12	โรงพลศึกษาเก่า	4	-	2	-
13	โรงครัว	3	-	11	3
14	เรือนพยาบาล Marie Louise	4	-	2	1
15	ศูนย์ดนตรีประมัตน์ โดนาเชียง	1	1	-	1
16	โกขนาคารศักดิ์ กิจเจริญ	28	-	-	-
17	เซนต์หลุยส์	10	-	2	-
18	ฌองหลุยส์ โนบิรอง	6	-	1	1
19	MLP CANTEEN	1	-	-	-
20	ACS Welcome Center (ชั้น 1)	3	1	1	-
21	ACS Welcome Center (ชั้น 2-3)	บ้านพักภราดา			
	รวม	121	2	43	12

ตารางแสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารที่พักอาศัย

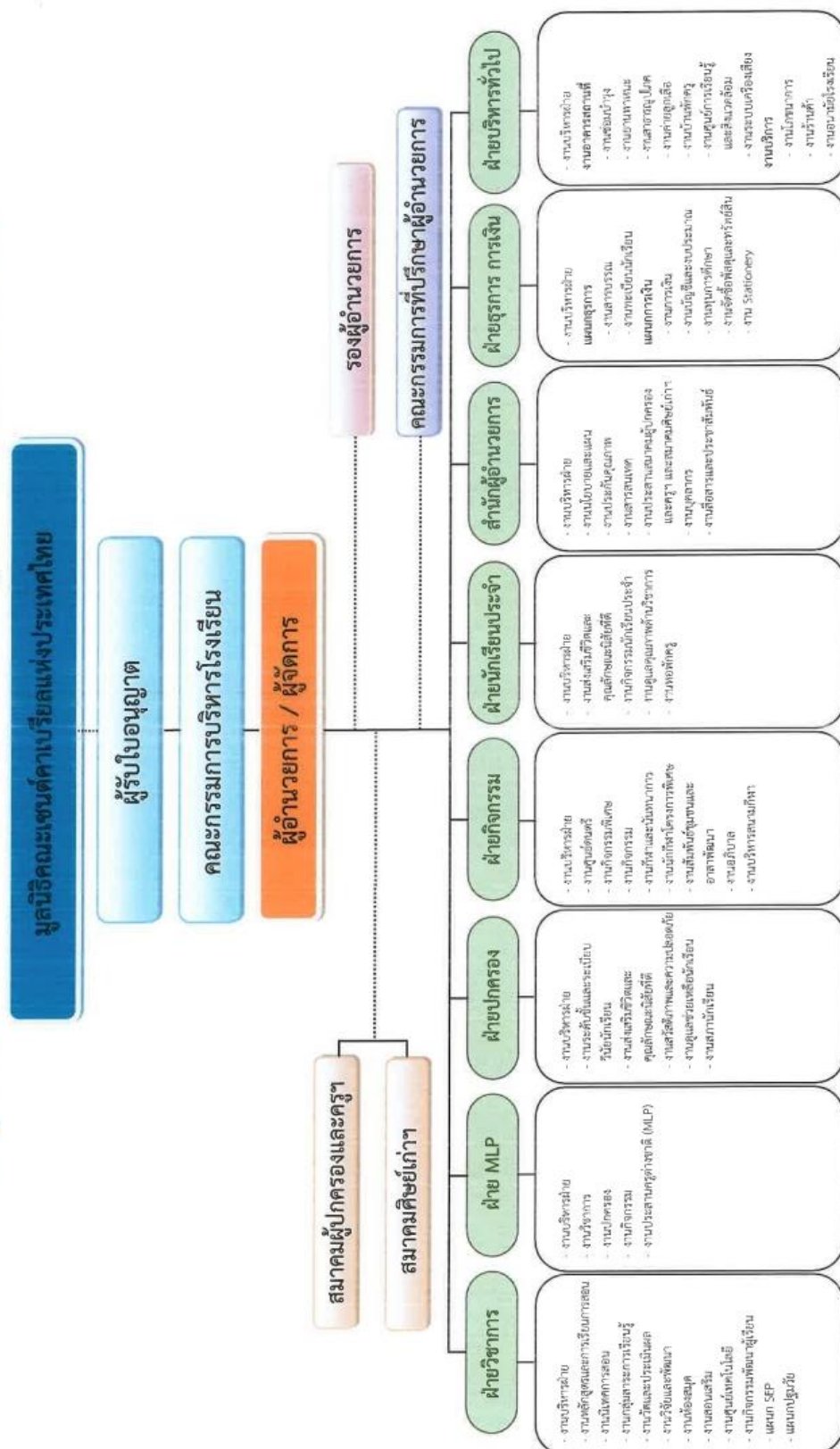
ลำดับ	ชื่ออาคาร/ที่พัก	ห้อง ประกอบการ	ห้องน้ำ (ห้อง)			โถงปีสภาวะ (ห้อง)	
		(ห้อง)	ครู	นักเรียน	พนักงาน	ครู	นักเรียน
1	เคลเมนต์	10	-	17	-	-	22
2	นฤมล	13	6	15	-	3	12
3	อัสสัมชัญ	56	2	30	-	-	15
4	ราฟาแอล	15	2	30	-	2	24
5	บ้านพักรับรองโรงซักผ้า	8	-	-	8	-	-
6	บ้านพักภราดา 3 หลัง	17	13	-	1	1	-
7	บ้านพักครู 4 หลัง	57	57	-	-	-	-
8	บ้านพักพนักงานโรงครัว 4 หลัง	23	-	-	15	-	-
9	หอพักยอแซฟ	10	2	16	-	-	-
10	หอพักคาเบรียลา	6	3	13	-	-	-
11	เทโอฟาน และอาคารอาบน้ำ	27	6	19	-	-	25
12	บ้านพักภราดา (ตึกอำนวยการ)	15	14	-	-	3	-
	รวม	257	105	170	24	9	98

ตารางแสดงประเภทสนามกีฬา ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อสนาม	จำนวน (สนาม)
1	สนามสิรินธร สนามฟุตบอล สนามกรีฑามาตรฐาน 8 ลู่วิ่งพร้อมอัฒจันทร์	1
2	สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานสำหรับแข่งขัน (สนามไขปีเรีย)	2
3	สนามฟุตบอลและสนามกรีฑาเก่า (หลังตึกเทโอฟาน) เป็นสนามหญ้าเทียมปี 65	1
4	สนามฟุตบอลหลังตึกเคลเมนต์	2
5	สนามฟุตบอลอุดมประเสริฐ (หญ้าเทียม)	1
6	สนามบาสเกตบอล	20
7	สนามเทนนิส (เก่า) / ปี63 ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล	2
8	สนามเซปักตะกร้อ	6
9	สนามแบดมินตัน	5
10	สนามแชร์บอล	3
11	สนามแฮนด์บอล (หน้าตึกเคลเมนต์)	-
12	สนามเปตอง	2
13	สนามฟุตซอล	10
14	สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐานโอลิมปิก (50x25 เมตร)	1
15	สนามตะกร้อชายหาด	1
16	สนามฟุตบอล (หน้าตึกเคลเมนต์)	1
17	สนามฟุตบอล Soccer Field (สนามหญ้าเทียม)	7
18	สนามฟุตบอล (หลังตึกโดนาเชียง)	4
19	สนามเทนนิส (ใหม่)	4
20	สนามกีฬาในร่ม (หลังตึกเทโอฟาน)	2
21	สระว่ายน้ำมาตรฐานโอลิมปิก (50x25 เมตร)	1
	รวม	76

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566



ผู้ชำนาญการ
11 พฤษภาคม 2566

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์					จำนวน เครื่องพิมพ์				
		2562	2563	2564	2565	2556	2562	2563	2564	2565	2566
1	ระดับการศึกษาปฐมวัย										
	1) ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เรียน	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0
	2) ประจำห้องพักครู	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
	3) ประจำห้องสมุด	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	4) ประจำห้องการเรียนรู้	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	5)ประจำห้องเรียนMLP	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมปฐมวัย	45	38	38	38	40	1	1	1	1	1
2	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน										
	1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	281	309	316	323	338	0	0	0	0	0
3	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู										
	1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0
4	คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	71	67	115	79	112	14	13	22	22	22
5	คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์เทคโนโลยีฯ	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1
6	คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น	60	60	57	57	9	1	2	2	2	1
7	คอมพิวเตอร์ตึกนักเรียนประจำ	20	20	20	20	20	0	0	0	0	1
8	ห้อง Print Center อาคาร ยอห์นแมรี	0	0	0	4	0	0	0	1	1	0
	รวมชั้นพื้นฐาน	491	499	513	488	486	16	17	26	26	25
	รวมทั้งสิ้น	536	537	551	526	526	17	18	27	27	26

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

แสดงผลงานของผู้บริหารและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ ปีการศึกษา 2561-2565

ลำดับ	ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา /จำนวนครูที่ได้รับรางวัล				
		2561	2562	2563	2564	2565
1	ศิษย์เก่าดีเด่นอัสสัมชัญศรีราชา	-	-	-	-	1
2	ครูดีเด่น งานสายสัมพันธ์วันครู 3 ดาวบูรพา	-	-	-	-	-
3	ครูดีในดวงใจ	7	7	-	-	7
4	ครูที่มีผลงานดีเด่น					
	4.1 ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เจริญทอง	12	10	-	-	-
	4.2 ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เจริญเงิน	6	4	-	-	-
	4.3 ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เจริญทองแดง	-	-	-	-	-
	4.4 ครูดีเด่นของสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ					
	1) รางวัลชนะเลิศ	-	-	-	-	-
	2) รางวัลเหรียญเงิน	-	2	-	-	-
	3) รางวัลเหรียญทองแดง	-	3	-	-	-
	4) รางวัลชมเชย	2	-	-	-	-
	5) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรมจริยธรรม	-	-	-	1	-
	8) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	1	-
	9) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	1	-
	10) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ	-	-	-	2	-
	4.5 ครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก)					
	1) ครูได้รับรางวัลประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน Best Practice	-	-	-	-	15
	4.6 รางวัลดีเด่น ครูสภา / ลูกเสือ					
	1) รางวัลครูดีเด่นครูสภา	-	1	-	-	-
	2) รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา (สสค.)	-	-	-	-	2
	3) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น (สนง.ครูสภา)	-	-	-	-	-
	4) รางวัลนักแนะแนวเก่งที่มีคุณภาพ (สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย)	-	-	-	-	-
	5) รางวัลผู้กำกับลูกเสือดีเด่น	-	-	-	-	-
	6) รางวัลเจ้าฟ้ามหากักรี (ประเภท ครูขวัญศิษย์)	-	-	-	1	-
	7) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัด	-	-	-	1	-
	8) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัด	-	-	-	1	-
	9) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ดีเด่น ระดับจังหวัด	-	-	-	1	-
	10) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น ระดับจังหวัด	-	-	-	1	-
	11) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น ระดับจังหวัด	-	-	-	1	-

ลำดับ	ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา /จำนวนครูที่ได้รับรางวัล				
		2561	2562	2563	2564	2565
	12) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น ระดับจังหวัด	-	-	-	1	-
	13) รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับประเทศ	-	-	-	-	23
5	ครูผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ ของนักเรียน					
	1) ด้านกิจกรรม	25	24	-	-	-
	2) ด้านบำเพ็ญประโยชน์	6	-	-	-	-
	3) ด้านวิชาการ	29	39	-	-	-
6	ครูได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (จ.ภ.3) (บ.ภ.5)	2	7	-	-	-
7	ครูได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	-	-	-	-	-
8	ครูได้รับรางวัลสมุดบันทึกความเป็นครูดี	-	-	-	-	-
9	ครูได้รับรางวัลครูดีบนแผ่นดินพ่อ	-	-	-	-	-
10	ครูได้รับรางวัลครูแห่งท้องถิ่นไทย	-	-	-	-	-
11	ครูได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดิน	-	-	2	-	-
12	ครูได้รับรางวัล เข้มแข็งชูเกียรติอายุงาน 20 ปี และอายุ 60 ปีขึ้นไป	-	-	14	14	35
13	ครูได้รับรางวัล ครูและกลุ่มสาระดีเด่น 8 กลุ่มสาระฯ	-	-	26	29	-
14	ครูได้รับรางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	-	-	31	27	31
15	เจ้าหน้าที่ได้รับรางวัล เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น	-	-	1	1	1
16	บุคลากรผ่านการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	-	-	-	-	27
17	รางวัลบุคคลดีเด่นด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ ของกรมพลศึกษา	-	1	-	-	-
รวมจำนวน		89	98	74	83	142

8. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

8.1 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

8.2 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม

8.3 ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

8.4 คติพจน์

วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายามที่ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก กล้าคิดกล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออก เพื่อสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2564	2565	2566		2564	2565	2566
เงินอุดหนุน รายบุคคล	49,801,232	49,463,890	49,622,118	เงินเดือน- ค่าจ้าง	162,732,600	162,156,000	165,242,524
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	20,313,444	20,231,010	20,414,026	งบพัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	89,868,840	88,508,595	97,815,730
ค่าธรรมเนียม อื่นๆ	232,544,366	230,449,720	244,831,584	เงินจัดสรร เข้ากองทุน	25,801,834	27,514,410	34,295,729
รายได้อื่นๆ	92,185,620	85,582,200	93,912,220	รายจ่าย อื่น ๆ	63,546,500	56,232,400	71,607,680
รายรับ สวัสดิการ ต่างๆ	234,000	228,600	229,200	ค่าใช้จ่าย เพื่อ สวัสดิการ	19,830,500	19,578,100	20,460,780
รายรับจาก ฝ่ายต่างๆ	24,213,000	26,515,500	38,989,900	ค่าใช้จ่าย ฝ่ายต่าง ๆ	57,511,388	58,481,415	58,576,605
รวม	419,291,662	412,470,920	447,999,048		419,291,662	412,470,920	447,999,048

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์						จำนวน เครื่องพิมพ์				
		2560	2561	2562	2563	2564	2565	2561	2562	2563	2564	2565
1	ระดับการศึกษาปฐมวัย											
	1) ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เรียน	44	44	36	36	36	36	0	0	0	0	0
	2) ประจำห้องพักครู	4	4	2	2	2	2	0	1	1	1	1
	3) ประจำห้องสมุด	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	4) ประจำห้องการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	5)ประจำห้องเรียน MLP	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมปฐมวัย	48	48	45	38	38	38	0	1	1	1	1
2	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน											
	1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	432	464	281	309	316	323	0	0	0	0	0
3	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู											
	1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์						จำนวน เครื่องพิมพ์				
		2560	2561	2562	2563	2564	2565	2561	2562	2563	2564	2565
4	คอมพิวเตอร์ ประจำ สำนักงาน	92	93	71	67	115	79	9	14	13	22	22
5	คอมพิวเตอร์ ประจำห้อง ศูนย์เทคโนโลยีฯ	4	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1
6	คอมพิวเตอร์ ประจำ ห้องสมุดทุก ระดับชั้น	60	60	60	60	57	57	2	1	2	2	2
7	คอมพิวเตอร์ ตึกนักเรียน ประจำ	25	23	20	20	20	20	0	0	0	0	0
8	ห้อง Print Center อาคารยอห์น แมรี่	15	14	0	0	0	4	1	0	0	1	1
รวมชั้นพื้นฐาน		643	668	491	499	513	488	13	16	17	26	26
รวมทั้งสิ้น		691	716	536	537	551	526	13	17	18	27	27

9.3 แผนการรับนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
เตรียมอนุบาล	26	29	56	50	50
อนุบาล 1	175	169	192	190	190
อนุบาล 2	198	182	189	192	190
อนุบาล 3	180	203	203	189	192
รวมอนุบาล	579	583	640	621	622
ประถมศึกษาปีที่ 1	237	223	268	260	260
ประถมศึกษาปีที่ 2	243	240	225	268	260
ประถมศึกษาปีที่ 3	248	249	241	225	268
ประถมศึกษาปีที่ 4	242	262	265	241	225
ประถมศึกษาปีที่ 5	265	244	263	265	241
ประถมศึกษาปีที่ 6	213	277	247	263	265
รวมประถมศึกษา	1,448	1,495	1,509	1,522	1,519
มัธยมศึกษาปีที่ 1	367	305	364	360	360
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	372	316	364	360
มัธยมศึกษาปีที่ 3	312	387	360	316	364
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,071	1,064	1,040	1,040	1,084
มัธยมศึกษาปีที่ 4	381	356	391	410	360
มัธยมศึกษาปีที่ 5	398	379	328	391	410
มัธยมศึกษาปีที่ 6	326	381	368	328	391
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,105	1,116	1,087	1,129	1,161
รวมทั้งหมด	4,203	4,258	4,276	4,312	4,386

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	จำนวนครูและบุคลากร		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ครูไทย	181	184	198
ครูต่างชาติ	71	73	76
บุคลากรทางการศึกษา	5	5	6
ครูสนับสนุน	63	63	46
ผู้บริหาร	9	9	9
รวมจำนวนครู	329	334	335
เจ้าหน้าที่	44	44	57
พี่เลี้ยงปฐมวัย	10	10	5
พนักงานปฐมวัย	5	5	0
พนักงานฝ่ายอาคารสถานที่	66	66	0
พนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	56	56	148
พนักงานฝ่ายธุรการ การเงิน	1	1	1
รวมจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงาน	181	181	211
รวมทั้งสิ้น (บุคลากรโรงเรียน)	510	515	546
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.)	17	17	17
แม่บ้านทำความสะอาด	21	21	22
พนักงานขนย้าย	3	3	0
พนักงานเก็บขยะ	4	4	4
รวมบุคลากร Out source	45	45	43
รวมทั้งสิ้น	555	560	589

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

รายงานประเมินตนเอง Self - Assessment Report : SAR

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. จัดการเรียนการสอนโดย ACS E-learning (Moodle)
2. หลักสูตร ACS เป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

จุดควรพัฒนา

- ❖ ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับภาษาอังกฤษครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล และเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

รายงานประเมินตนเอง Self - Assessment Report : SAR

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ในหลักสูตร STEM Education โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดการเรียนการสอนโดย ACS E-learning (Moodle)
2. หลักสูตร ACS เป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก ในกิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year 2023

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ❖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ❖ ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูมีการนำบทเรียนมาบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ และนำผลมาใช้ในการเรียนการสอน

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 4 พ.ศ. 2559–2564)

10.2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน (SAR) สะท้อนจุดเน้นผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้มีความชัดเจน มากยิ่งขึ้น สถานศึกษานำเสนอเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการนำเสนอวิธีการจัดการเรียนรู้ และ วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education, Robotic Education เป็นต้น มีการระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการเรียน เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรนำเสนอวิธีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม วิธีการประเมิน และผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการประเมินผลผลิตจาก การทำโครงการ สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีการนำผลการประเมินทั้งในด้านผลการเรียนรู้ ผลการประเมิน สมรรถนะ สำคัญ และผลการดำเนินงานตามโครงการมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วมีการวางแผนพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านใดควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลผลิตให้มีความสมบูรณ์ หรือพัฒนา สุนวัตกรรม และ นำเสนอผลงานในเวทีวิชาการหรือการแข่งขัน สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานผล การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำสรุป รายงานผลการ ประกวด แข่งขันรายการที่สำคัญพร้อมประมวลภาพกิจกรรมและการบรรยายประกอบแบบทำย ภาคผนวก เพื่อให้ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนเพื่อสะท้อนจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพมาตรฐานสากล สถานศึกษานำเสนอว่ามีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Authentic Learning อย่างหลากหลายตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียนรู้ และโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากล เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM + Robotics Education โครงการ One Classroom One Project เป็นต้น ควรนำเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตาม วิธีประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาควรนำเสนอการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่สะท้อนทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นรายบุคคล และควรนำเสนอว่า มีการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่า มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครองเป็นรายบุคคล รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้ง ในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือ ลิงก์ หรือ QR CODE และระบบออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือ เอกสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้สะท้อนจุดเน้นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษานำเสนอว่า มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ STEM Education มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Youtube facebook เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอว่าได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีวิถีจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ STEM Education และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชา หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ควรนำเสนอว่า คณะกรรมการนิเทศภายในได้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และตรวจสอบการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรนำเสนอว่ามีการนิเทศตามแนวคิดการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นกระบวนการแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO – 5Steps หรือ GPAS – 5 Steps) อย่างไร ควรเสนอว่าเมื่อได้มีการนำผลการนิเทศภายในมาดำเนินการพัฒนาครู มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้แล้วครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร สถานศึกษาควรนำเสนอในรูปแบบสรุป รายงาน การพัฒนาคุณภาพที่แสดงภาพความสำเร็จและมีข้อมูลหลักฐานยืนยันเพื่อแสดงความเชื่อถือได้ให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้น

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2565 (N=218)				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	58.97	ไม่สอบวิชาสังคมศึกษา	67.99	40.72	49.70
ระดับจังหวัด	57.11		45.27	30.44	42.03
ระดับสังกัด	56.48		47.90	32.19	43.04
ระดับประเทศ	53.89		37.62	28.06	39.34
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	1.86		22.72	10.28	7.67
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	2.49		20.09	8.53	6.66
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	5.08		30.37	12.66	10.36

11.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2565 (N=176)				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	43.51	ไม่สอบวิชาสังคมศึกษา	51.53	33.95	40.95
ระดับจังหวัด	40.01		36.80	26.40	35.15
ระดับสังกัด	35.51		34.22	23.92	32.68
ระดับประเทศ	36.95		32.05	24.39	33.32
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	3.50		14.73	7.55	5.80
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	8.00		17.31	10.03	8.27
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	6.56		19.48	9.56	7.63

11.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2565				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	63.01	39.42	39.19	12.50	34.40
ระดับจังหวัด	48.30	35.18	28.35	25.94	30.72
ระดับสังกัด	39.69	31.31	23.84	20.12	26.64
ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	14.71	4.24	10.84	-13.44	3.68
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	23.32	8.11	15.35	-7.62	7.76
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	18.92	6.42	15.75	-9.11	6.32
	N=1	N=3	N=2	N=3	N=1

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2565 มีการใช้การทดสอบแบบใหม่ คือ สอบ Online

11.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2565		
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า
ป.6	ภาษาไทย	58.97	53.89	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	40.72	28.06	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	49.70	39.34	สูงกว่า
	สังคมศึกษาฯ	ไม่มีสอบ		
	ภาษาต่างประเทศ	67.99	37.62	สูงกว่า
ม.3	ภาษาไทย	43.51	36.95	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	33.95	24.39	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	40.95	33.32	สูงกว่า
	สังคมศึกษาฯ	ไม่มีสอบ		
	ภาษาต่างประเทศ	51.53	32.05	สูงกว่า
ม.6	ภาษาไทย	63.01	44.09	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	12.50	21.61	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	34.40	28.08	สูงกว่า
	สังคมศึกษาฯ	39.42	33.00	สูงกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	39.19	23.44	สูงกว่า

11.5 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565						
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน				จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	217	217	207	10	0	0	217
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	238	238	234	4	0	0	238
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	251	251	242	9	0	0	251
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	257	257	232	25	0	0	257
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	243	243	226	17	0	0	243
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	280	280	268	12	0	0	280
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	308	308	269	37	2	0	308
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	363	363	263	98	2	0	363
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	377	377	205	172	0	0	377
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	343	343	243	99	1	0	343
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	376	376	237	134	5	0	376
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	378	378	243	135	0	0	378
รวมค่าเฉลี่ย	3,631	3,631	2,869	752	10	0	3,631
	คิดเป็นร้อยละ		79.01	20.71	0.28	0.00	100.00
	ร้อยละระดับดีขึ้นไป		99.72		0.28		3,621
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละระดับดีขึ้นไป = 94 ผลคือ 99.72 (ผ่านตัวชี้วัด)						

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

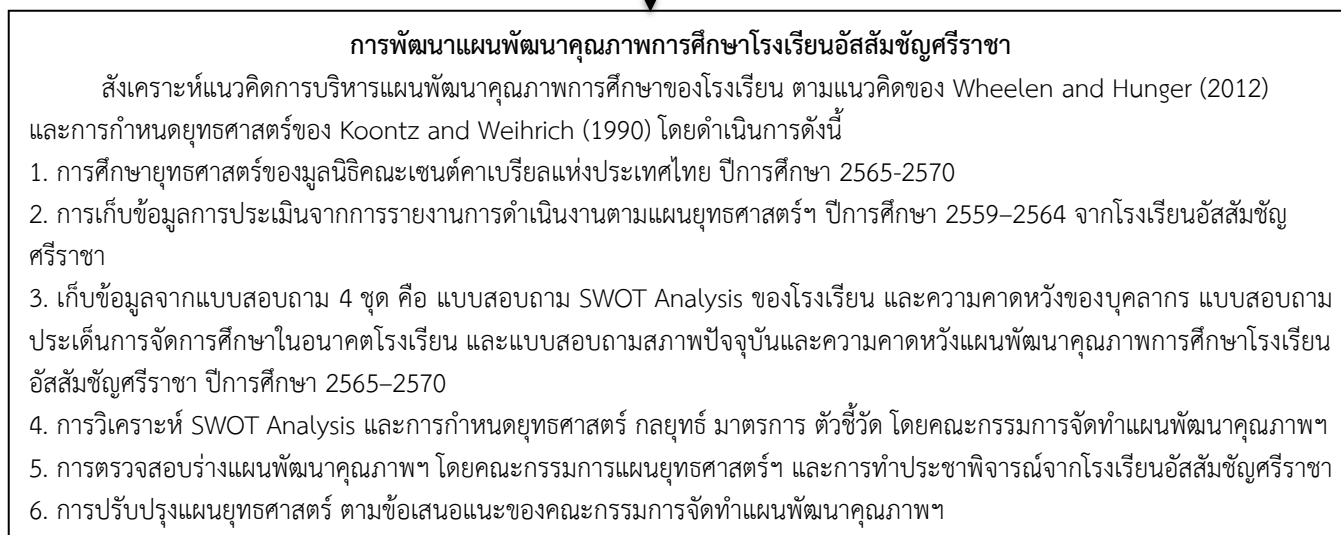
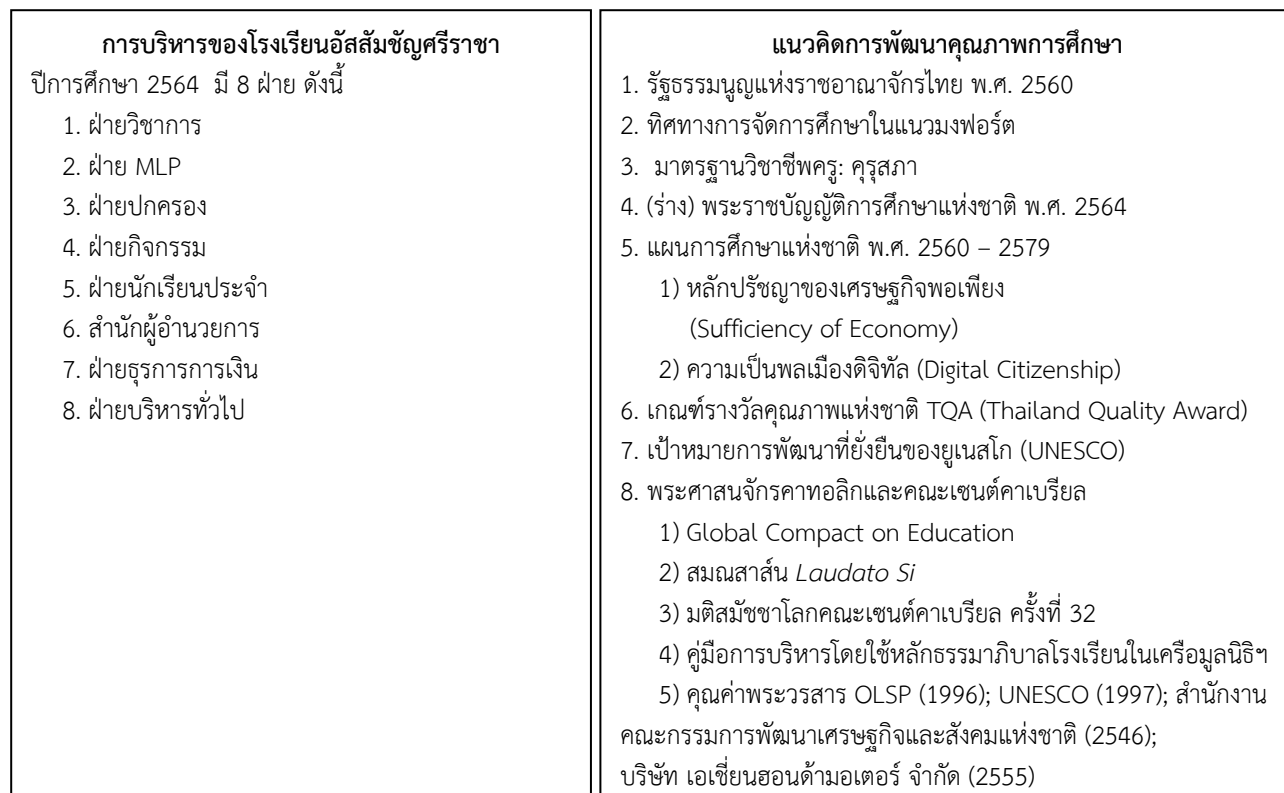
1. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 – 2567

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565–2567 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา คำสั่งที่ 137/2566 คณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565–2567 (ฉบับปรับปรุง) โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีตัวแทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565–2567 ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกของทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริฌอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ, คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ประกอบไปด้วยแนวคิดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570 สารสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) และ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565–2567 ตามแผนภาพ ดังนี้



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2570

สำหรับการศึกษาแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ประกอบด้วย 8 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

- 2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis de Montfort)
- 2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)
- 2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)
 - 2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)
 - 2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำพันรับ (Inclusive Education)
 - 2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)
 - 2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)
 - 2.3.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)
 - 2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)
 - 2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)
 - 2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: ครูสภา

ครูสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

- 3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
 - 3.1.1 มาตรฐานความรู้
 - 3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
- 3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)
 - 3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
 - 3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
 - 3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
 - 3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
 - 3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 (ประกาศใช้ 1 มิถุนายน 2564)

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาสาคร กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็น ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบ การเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาคุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

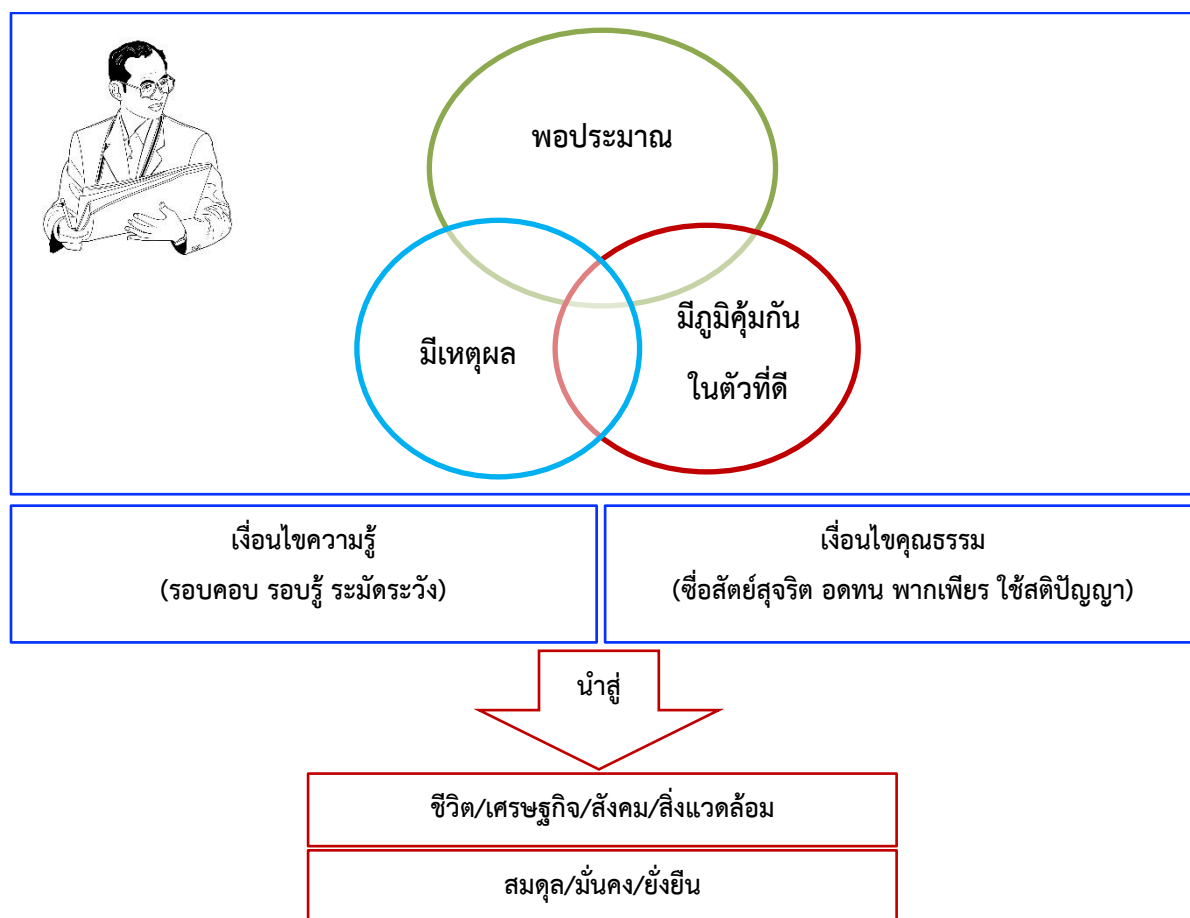
มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม อย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความ **พอประมาณ** ที่ เป็นความ พอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่**มีเหตุผล** โดยพิจารณา

จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและ **มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แผนภาพที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัล มี 8 ประการ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและส่งสัยและน่าเชื่อถือ

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิที่ 2 ความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



6. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award)

TQA (Thailand Quality Award) เป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติ จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องหมายแห่งความเป็นเลิศในการบริหารจัดการในทุกด้าน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้บรรจุ TQA ไว้ในแผนยุทธศาสตร์การเพิ่มผลผลิตของประเทศ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (ปัจจุบันใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11) โดยมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการประสานงานกับภาครัฐและเอกชน คือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

แนวทางของ TQA คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กร ทั้ง 7 หมวดดำเนินการ ได้แก่

หมวด 1 การนำองค์กร ที่มุ่งเน้นไปถึงความเข้าใจของผู้นำองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งต้องเข้าใจวิสัยทัศน์ และค่านิยมขององค์กร รวมทั้งการสื่อสารความเข้าใจให้มีการร่วมมือของทุกคนในองค์กร รวมทั้งการมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตลอดจนการถ่ายทอดกลยุทธ์นั้นไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง

หมวด 3 การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด องค์กรต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับลูกค้าและความต้องการของลูกค้าอย่างถ่องแท้ ตอบสนองได้อย่างพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดี

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นกระบวนการวัดผลการดำเนินงานและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศ ความพร้อมใช้และเพียงพอในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร บุคลากร ถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่องค์กรต้องรักษาและเพิ่มคุณค่า การพัฒนาบุคลากร

หมวด 6 การจัดการกระบวนการ คือ ความเข้าใจในการจัดการและออกแบบระบบงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ ตลอดจนต้องมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ยังคงมาตรฐานของประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

หมวด 7 ผลลัพธ์ คือ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านผลผลิต ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ด้านการเงินและตลาด ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านประสิทธิผลกระบวนการ และด้านการนำองค์กร

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในเป็นทิศทางเดียวกัน

องค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ 17 เป้าหมาย และเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน ปี 2558 ถึง เดือนสิงหาคม 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

- เป้าหมายที่ 9** พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ 10** ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
- เป้าหมายที่ 11** ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 12** ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 13** ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- เป้าหมายที่ 14** อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 15** พิทักษ์ บำรุง และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการ ป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- เป้าหมายที่ 16** ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ
- เป้าหมายที่ 17** เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้ที่มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น *Laudato Si* เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่มสาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติ และดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

8.2) สมณสาส์น *Laudato Si* (Rome, 24 May 2015)

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32nd GENERAL CHAPTER)

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษา ดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียล-มงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 กราตาคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียล-มงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้นำพันธกิจทางการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การศึกษาเชิงอำเนนรับ
 - ความเสมอภาคทางเพศ
 - การศึกษาสิทธิมนุษยชน
 - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)
 - การศึกษาสันติภาพ
 - สิทธิเด็ก
 - การปกป้องผู้ที่ด้อยโอกาส
2. พื้นฐานของความยุติธรรม
3. ทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
4. คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
5. การอบรมครูเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะการศึกษามงฟอร์ต
6. จัดการฝึกอบรมภราดาและครูเกี่ยวกับทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
7. การเตรียมเนื้อหาการศึกษาเกี่ยวกับเป้าหมายที่ยั่งยืน 16 ข้อ และการอบรมภราดา และผู้ร่วมงาน
8. การฝึกอบรมผู้ฝึกอบรมและผู้ร่วมงาน
9. การมีช่องทางการปฏิสัมพันธ์ทาง online สำหรับครูและนักเรียน

8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

- (1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
- (2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
- (3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
- (4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวมงฟอร์ตที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ/การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

9. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565–2570

1. วิสัยทัศน์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นผู้นำการจัดการศึกษาใน Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีมาตรฐานสากล

2. พันธกิจ

2.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital

2.3 ยกระดับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

3. คุณค่าหลัก

3.1 ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)

3.2 มีวิริยะ อุตสาหะ

3.3 รับผิดชอบต่อสังคม

4. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)

2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital

3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มีมาตรฐานสากล

4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

5. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและชุมชน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพพร้อมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)
2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

10. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

11. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีภารกิจในการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดังนี้

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	1. จุดเด่นด้านภาษาอังกฤษลดลง
2. โรงเรียน มีการช่วยเหลือสังคม (คนยากจน ด้อยโอกาส ผู้พิการ ฯลฯ) อย่างสม่ำเสมอ	2. การพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองมีความพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3. โรงเรียนต้องการมุ่งสู่ความเป็นสากล แต่บุคลากรยังไม่มีเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสากล (TQA)
4. เป็นโรงเรียนประจำขนาดใหญ่ มีนักเรียนมาจากทุกภูมิภาคของประเทศ	4. การแลกเปลี่ยนนวัตกรรม วิจัย และองค์ความรู้ในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนยังมีน้อย
5. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	5. คุณภาพของเด็กที่รับเข้ามาด้อยลงกว่าเดิม
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และมีความสามารถ มีประสบการณ์	6. ความปลอดภัยของนักเรียน
7. บุคลากรครูมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน/สาขาวิชา	7. ระเบียบวินัยของนักเรียนลดน้อยลง
8. โรงเรียนมีตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา	
9. มีศูนย์กิจกรรมพิเศษ เพื่อส่งเสริมด้านดนตรี และกีฬาประเภทต่างๆ	

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
10. มีระบบการนิเทศทั้งภายในและภายนอก	
11. ค่าเฉลี่ยผลสอบ O-NET ของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
12. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
13. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านกีฬา	
14. มีความรัก ความผูกพันต่อสถาบัน และความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้องและศิษย์เก่า	
15. โรงเรียนให้อิสระในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี และมีงบประมาณเพียงพอ	
16. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม	
17. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี	
18. โรงเรียนมีระบบ SWIS เพื่อใช้ในการบริหารงานและประชาสัมพันธ์	
19. มีใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
20. นวัตกรรม อัตลักษณ์ เอ ซี เอส	
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้ปกครองในเครือโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีฐานะทางเศรษฐกิจดี	1. กฎหมายและระเบียบของทางราชการควบคุมการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนมีมากและเข้มงวดยิ่งขึ้น เช่น การรับเงินอุดหนุน กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายการจ้างงานคนพิการอื่นๆ
2. โรงเรียนมีเครือข่ายทางสังคมและเปิดโอกาสให้สังคมชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูกับสมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในเครือฯ	2. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำส่งผลทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง
3. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนสังคมมองว่าปราศจากสิ่งเสพติดนักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม	3. สภาพสังคม สภาพแวดล้อม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมของนักเรียน

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4. สังคมเชื่อมั่นและยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4. โรงเรียนคู่แข่งเพิ่มมากขึ้นและมีการแข่งขันทางการศึกษามากขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
5. เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่มีนโยบายจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียง โรงเรียนมาตรฐานสากลของรัฐโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	6. ความไม่เท่าเทียมกันของครูรัฐบาลกับครูโรงเรียนเอกชนเช่นสวัสดิการรักษายาบาล วิทยฐานะของครูเอกชน ฯลฯ
7. การพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้	
8. โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ทำให้กลุ่มประชากรมาก เป็นโอกาสที่จะมาเข้าเรียน	

12. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2565–2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิสัยทัศน์

"โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล"

2. พันธกิจ

- 2.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
- 2.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี
- 2.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีกระบวนการจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
- 2.6 ส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

3. คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตสตูดิโอตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
5. เพื่อยกระดับบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
6. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

5. เป้าหมาย

- 5.1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวทางพอร์ต ครบถ้วนทุกมิติอย่างมีคุณภาพ
- 5.2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
- 5.4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.5 โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
- 5.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ

6. ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

7. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.6 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

กลยุทธ์ที่ 3.7 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรียภาพเต็มศักยภาพและความถนัด

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนสิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววงพอร์ท ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. แผนงานบริหารฝ่ายปกครอง 2. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายปกครอง 3. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 4. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายปกครอง 3. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 4. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงพอร์ท (มิติที่ 4, 6, 8)	1. แผนงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตาม ทิศทางการศึกษา แนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติ อย่างมีคุณภาพ	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร 2. แผนงานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม 2.1 โครงการบริหารงานคำสอนและงาน อภิบาลโรงเรียน 2.1.1 กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล นักเรียน อ.3-ป.6 2.1.2 กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล นักเรียน ม.1-ม.6 2.1.3 กิจกรรมครูคาทอลิกเข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล จิตใจ 2.1.4 กิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ 2.1.5 กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิด เกียรติแม่พระอัสสัมชัญ 2.1.6 กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสต์ มาส 2.1.7 กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก 2.1.8 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรพุทธ ศาสนา 3. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 3.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยม บ้านนักเรียน 3.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ นักเรียนเชิงจิตวิทยา 3.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 3.4 กิจกรรมพบครูประจำชั้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		4. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 4.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 4.1.2 กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญ มงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ
	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานซ่อมบำรุง (งานอาคารสถานที่) ฝ่ายบริหารทั่วไป 2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง
	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมพบครูประจำชั้น
	4. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	1.1 แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมพบครูประจำชั้น 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals: SDGs) 2. แผนงานการเรียนรู้การสอน (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ฝ่ายวิชาการ 2.1 กิจกรรม ACS Low Carbon Society 3. แผนงานการเรียนรู้การสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 3.1 กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 4. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมฝ่ายบริหารทั่วไป 4.1 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ (ปลูกต้นไม้รอบโรงเรียน) 4.2. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		4.3 กิจกรรมเรียนรู้วิธีใช้ตาเผาขยะ
	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)	1. แผนงานการเรียนรู้การสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 1.1 กิจกรรมสถานี่การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมฝ่ายบริหารทั่วไป 2.1 กิจกรรมปลูกพืชผลทางการเกษตร 2.2. กิจกรรมเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ
	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1. แผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา แนวม่งฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติ อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. แผนงานการเรียนรู้การสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ) ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)

กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา 2. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
		ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานศูนย์เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1.จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy 3. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ) ฝ่ายวิชาการ
	2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	1. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสอวัดและพัฒนาทักษะ ดิจิตอล
	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการ สอวัดคุณภาพของสมำพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชา คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	1. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่า ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้น ป.3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้น ป.6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอวัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5 - สอวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET) - สอวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอวัดมาตรฐานความ สามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอวัดมาตรฐานระดับความรู้ ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
		2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ 6.1 ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป 6.2 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป 6.3 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝายวิชาการ 4. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ฝายวิชาการ 6. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝายวิชาการ 7. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝายวิชาการ 8. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝายวิชาการ 9. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝายวิชาการ

กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 4. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 5. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 7. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 8. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 9. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 10. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 11. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	2.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝายวิชาการ 3.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ 4. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝายวิชาการ 6. แผนงานการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝายวิชาการ 7. แผนงานการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝายวิชาการ 8. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝายวิชาการ 9. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	12.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	

กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัด การศึกษาในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษในรูปแบบ แบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับ สถาบันที่ได้มาตรฐาน สากล	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝายวิชาการ 4. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝายวิชาการ 5. แผนงานงานวิชาการ ฝาย MLP
	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้น ปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6	1. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฝายวิชาการ 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอด แทรกคุณธรรม ข้อคิด คุณค่านักบุญ หลุยส์ มารีรี่ กรีนยอง เดอ มงฟอร์ต (Montfort Studies)
	3. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้น ปฐมวัย ถึง ป. 4 และใช้แบบฝึกหัด ดรณศึกษาในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.4	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝายวิชาการ
	4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝายวิชาการ 2.1 จัดการเรียนการสอนโดยให้มีการใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (ACS e-Library)
	6. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. นักเรียนได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge ในระดับชั้น ป.1 - ม.6 โดยมีความก้าวหน้าทุกปีการศึกษา	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5 - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.1-ม.2 - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET) - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
		- สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.4 LPDP ศิลป์-อังกฤษ - สอบวัด Mock test มาตรฐาน IELTS ม.5 ศิลป์-อังกฤษ - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.6 ศิลป์-อังกฤษ 1.3 โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ (TOEIC) แผนการเรียนศิลป์คำนวณ ม.6) 1.4 โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)
	2. นักเรียนระดับชั้น ป.6 มีการสอบวัด YCT 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีการสอบวัดความรู้ภาษาจีน HSK	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (YCT) ระดับชั้น ป.6 1.2 โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.5-6 สหศิลป์-จีน
	4. โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน JLPT ระดับชั้นม.5-6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาญี่ปุ่น	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล - สอบวัดมาตรฐานทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ชั้น ม.5-6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตาม มาตรฐานสากล	1. มีข้อมูลการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ภาษาอังกฤษ	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 ใบรับรองการจัดตั้งศูนย์สอบจาก British Council IELTS TEST Centre2024-2025

กลยุทธ์ 3.3พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตาม มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการเทียบเคียง มาตรฐานสากล TQA ในการ บริหารจัดการโรงเรียน	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานสากล TQA 7 หมวด คือ 1) การนำ องค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การ มุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการ กระบวนการ 7) ผลลัพธ์ทางธุรกิจ 2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2.1 งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

กลยุทธ์ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตาม มาตรฐานสากล	1. มีผลการประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลตาม คู่มือการ	1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาลของแต่ละฝ่าย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	บริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ยุทธ 3.5 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

กลยุทธ์ 3.6 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงิน และด้านความปลอดภัย	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน - ความเสี่ยงคุณภาพนักเรียน ฝ่ายวิชาการ - ความเสี่ยงจำนวนนักเรียนที่ลดลง ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงการเข้า-ออก และคุณภาพของบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ - ความเสี่ยงด้านการเงิน ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย
	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะ	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	วิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	- แผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน

3.7 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. มาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานมูลนิธิฯ ในภาพรวมทุกมาตรฐานแต่ละปี การศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน
	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	1.แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน
	3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1.แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการหรือประสานงานใน การวางแผน การอบรม พัฒนา บุคลากรของโรงเรียนในเครื่องมือ ฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วน ของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงาน ของแต่ละโรงเรียน	1.แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ 4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการ สอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง 2. ครูผู้สอนตำรากลาง ภาษาอังกฤษ 3 วิชา (ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้อย่าง น้อย 30 ชั่วโมง 3. ครูผู้สอนสังกัดกลุ่มสาระ ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ และ กลุ่มสาระการงานอาชีพ	1. แผนงานบริหารบุคลากร 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง 4. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง	
	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	1. แผนงานบริหารทรัพยากรมนุษย์ 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital 2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 5 โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไต่รภาคโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก
	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไต่รภาคโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก
	3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS: (School Web -based Information System)	1. แผนงานนิเทศการสอน 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 2. แผนงานศูนย์เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 5 โรงเรียนมีการขยาย เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน และชุมชน	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ ชุมชนที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในใน เครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษา ต่อและอาชีพ
	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ ประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 1.4 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 2. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา 2.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 2.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ชุมชนและสังคม 2.1.2 กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญ ม่งฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรียภาพเต็มศักยภาพและความถนัด

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ กำหนด
เป้าหมายที่ ข้อที่ 6 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สุนทรียภาพตามความถนัด และความสนใจ	1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1 โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ ดนตรี 1.2 โครงการจัดแสดงคอนเสิร์ต ประจำปี 2567 2. แผนงานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 ส่งเสริมการแข่งขันกิจกรรมพิเศษกีฬา ภายใน 3. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 4. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการคัดเลือกนักกีฬาโครงการพิเศษ 5. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา - กิจกรรม ART GALLELY - กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน 6. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 6.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน วิชาเฉพาะ ม.ปลาย - สหศิลป์ (Creative art)
	2. จำนวนรางวัลของนักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริม สุนทรียภาพตามความถนัด และความสนใจในระดับ ภาค ประเทศ ชาติ และ นานาชาติ	1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1. ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายนอก 2. แผนงานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมพิเศษภายนอก 3. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 ส่งนักเรียนแข่งขันกีฬากลางนอก

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตาม กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ กำหนด
		4. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการรายการแข่งขันฟุตบอลแต่ละ รุ่นอายุ 13-18 ปี 4.2 โครงการรายการแข่งขันตะกร้อแต่ละ รุ่นอายุ 13-18 ปี 5. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวมงฟอร์ต

เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแวมงฟอร์ต

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก 1. ฝ่ายปกครอง 2. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 3. ฝ่ายกิจกรรม 4. ฝ่ายวิชาการ 5. ฝ่ายธุรการ การเงิน 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 1.2 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.2.1 – 2.2, 10.6 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.3

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและ	1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสั่งสัญญาดูแลและคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มติที่ 2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มติที่ 2)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานบริหารฝ่ายปกครอง 2. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง	100	100	100	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบริหารฝ่ายปกครอง	25,000
			หน่วยงาน (ร่วม) 3. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ				2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายปกครอง	163,000
			4. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ				3. งานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	6,000
								2,592,100

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
เปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)							4. งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	
	1.1.2 มี รับผิดชอบใน โรงเรียนที่มีหน้าที่ ในการดูแลและ ป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ โดย เป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่าง ฝ่ายวิชาการ กับฝ่าย ปกครอง/ฝ่าย	2. ร้อยละของ ครูผู้สอนและ บุคลากร ทางการศึกษาที่มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้อง กันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	-	87	89	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	กิจกรรม/ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือ นักเรียน และกำกับ ติดตามรายงาน ผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)							
	1.1.3 อบรม หัวข้อเกี่ยวกับ เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้ บุคลากรและ นักเรียน และเข้าใจความแตกต่าง ทางเพศ เพศวิถี การ ป้องกันตัวที่เป็น ภัยคุกคามทาง		<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 2. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - งานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง - งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1 ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	เพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 1.1.4 การอบรม/ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)							

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)							
	1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)		หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1
	1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนเพื่อดูแล	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริม	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง	3	5	7	หน่วยงาน (หลัก) - งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต	196,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	การดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)					ฝ่ายปกครอง	
กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.1 จัดอบรม/ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2.2 นำการศึกษาแนวมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัย	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	หน่วยงาน(หลัก) 1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาศูนย์บุคลากร 2. แผนงานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม 2.1 โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน 2.1.1 กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคลนักเรียน อ.3-ป.6	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม 3. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ใช้งบ 1.1.1 205,000 38,200

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	ทัศน์ฝ่ายจิตตาม คุณค่าพระวรสาร มาขับเคลื่อน พัฒนานักเรียนใน แผนงานวิชาการ/ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน 1.2.3 จัดอบรม/ เผยแพร่ข้อมูล ความรู้ด้าน จิตวิทยาให้กับ บุคลากรและ ผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้องให้มี ความรู้เพื่อเข้าใจ และดูแลนักเรียน ได้ถูกต้อง		2.1.2 กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ฟังพุดใจนักเรียน ม.1-ม.6				4. งานสัมพันธ์ ชุมชนและอาสา พัฒนา ฝ่าย กิจกรรม	37,800
			2.1.3 กิจกรรมครูคาทอลิกเข้าเฝ้าฯ ฟังพุดใจ จิตใจ					40,000
			2.1.4 กิจกรรมวันสถาปนาวันกบฏหลุยส์ มารีย์					48,250
			2.1.5 กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติ แม่พระอัสสัมชัญ					13,000
			2.1.6 กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสต์ สมภพ					20,000
			2.1.7 กิจกรรมวันเทโอฟานร่ำลึก					12,000
			2.1.8 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรพุทธ ศาสนา	✓	✓	✓		40,000
			3. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง					ใช้งบ 1.1.1
			3.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยม บ้านนักเรียน					
			3.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ นักเรียนเชิงจิตวิทยา					
			3.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน					

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
			3.4 กิจกรรมพบครูประจำชั้น 4. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนาฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 4.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 4.1.2 กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญ มงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ					100,000 60,000
	1.2.4 จัดให้มีสถานที่เฝ้าต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่ที่เฝ้าต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานซ่อมบำรุง (งานอาคารสถานที่) ฝ่ายบริหารทั่วไป 2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานซ่อมบำรุง (งานอาคารสถานที่) ฝ่ายบริหารทั่วไป 2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง	4,500,000 ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา นักเรียน (มิติที่ 3) 1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้ปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมพบครูประจำชั้น	100	100	100	หน่วยงาน (หลัก) - งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)							
	1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	หน่วยงาน (หลัก) 1.1 แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมพบครูประจำชั้น 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	3	3	4	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.1.1
กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอาชีวรับ โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ขาดเงินของการรับนักเรียน	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของ	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน	20,550,890

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2) 1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) 1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้	จำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)						

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน							
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่ เคารพต่อชุมชน ของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals: SDGs) 2. แผนงานการเรียนรู้การสอน (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ฝ่ายวิชาการ 2.1 กิจกรรม ACS Low Carbon Society 3. แผนงานการเรียนรู้การสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 3.1 กิจกรรมสถานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	3	3	4	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานการเรียนรู้การสอน (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ฝ่ายวิชาการ 3. งานการเรียนรู้การสอน (สังคมศึกษา ศาสนา	751,200 50,000 50,000 50,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
			4. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมฝ่ายบริหารทั่วไป 4.1 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ (ปลูกต้นไม้รอบโรงเรียน) 4.2. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว 4.3 กิจกรรมเรียนรู้วิถีใช้เตาเผาขยะ				และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 4. งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป	300,000 5,000 5,000
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่ เคารพต่อชุมชน ของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1.4.3 จัดทำแหล่ง	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 1.1 กิจกรรมสถานี่การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมฝ่ายบริหารทั่วไป 2.1 กิจกรรมปลูกพืชผลทางการเกษตร 2.2. กิจกรรมเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	10	12	14	หน่วยงาน (หลัก) 1.งานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 2. งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป	ใช้งบ 1.4.1 50,000 230,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน							
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัด การศึกษาที่ เคารพต่อชุมชน ของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.4 มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมการลด ภาวะโลกร้อนที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อมและ สามารถคำนวณ การลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจก และจัดทำ สารสนเทศให้เป็น รูปธรรม	3. มีสารสนเทศ แสดงการลดหรือ ดูดซับก๊าซเรือน กระจกในโรงเรียน	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	-	-	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานบริหารฝ่าย บริหารทั่วไป	6,095,010

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.1 มีผู้รับผิดชอบ/หน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ส่วนในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ) ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ หน่วยงาน (ร่วม) 3. แผนงานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	84	85	86	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานหลักสูตรและการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม) ฝ่ายวิชาการ 2. งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ หน่วยงาน (ร่วม) 3. งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	1,160,000 541,450 2,415,078
	1.5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองต้นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรณ์ญาณใน							

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	การทำ ความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม 1.5.3 มี เครื่องมือ/เกณฑ์ การประเมิน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ นักเรียนเป็นราย บุคคล 1.5.4 มีการ ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ นักเรียนให้ บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่น ในการจัด			✓	✓	✓		

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	การศึกษาของ โรงเรียน							
กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริม สร้าง วัฒนธรรมให้ นักเรียนมีจิต สาธารณะในการ บำเพ็ญ ประโยชน์ ต่อสังคม (มิติที่ 1)	1.6.1 จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานได้เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา ในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ สังคมในรูปแบบที่ หลากหลายมาก ขึ้น 1.6.2 นักเรียนมี ชั่วโมงบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วย ตนเอง	1. ร้อยละของ นักเรียนระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐานที่เข้า ร่วมกิจกรรมจิต อาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตน เองต่อสังคม ปี การศึกษาจะไม่ ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ ประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	45	50	55	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ	50,000 100,000 250,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	(ไม่รวมที่โรงเรียน จัด) ปีการศึกษา ละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง							

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี

เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก: 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่าย MLP

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: -

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.1 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 10 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.1-2.5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับ ผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ 2.1 โรงเรียนส่งเสริม การจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ หรือความ เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านให้กับผู้มีความ สนใจ	2.1.1 โรงเรียนจัด ให้มีหลักสูตรการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความ ต้องการของ นักเรียน ชุมชนโดย สำรวจความ ต้องการของ Stakeholders ของ แต่ละโรงเรียน	1. จำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็นผู้ ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	-	1	2	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - งานพัฒนา หลักสูตร ฝ่ายวิชาการ	30,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	เพื่อกำหนดทิศทาง 2.1.2 จัดทำ หลักสูตร ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ							
กลยุทธ์ 2.2 เพิ่ม โอกาสทางการ ศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียน	2.2.1 จัดรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ผสม ผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละ ช่วงชั้น	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา <u>หน่วยงาน (ร่วม)</u> 2. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) ฝ่ายวิชาการ	8	8	8	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ <u>หน่วยงาน (ร่วม)</u> 2. งานการเรียนการ สอน (กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม) 3. งานศูนย์เทคโนโลยี	50,000 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
			3. แผนงานศูนย์เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ				ฝ่ายวิชาการ	2,048,110
กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพ นักเรียนให้มีทักษะ สำคัญจำเป็นใน โลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรฐาน สมรรถนะและมี ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.1 มีการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริม ให้นักเรียนเกิด ทักษะสำคัญจำเป็น ในโลกศตวรรษ ที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.จำนวนช่วงชั้นที่ นักเรียนมีผลงานที่ ส่งเสริมให้เกิด ทักษะสำคัญ จำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy หน่วยงาน (ร่วม) 3. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) ฝ่ายวิชาการ	8	8	8	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบริหารฝ่าย วิชาการ 2. งานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ฝ่าย MLP หน่วยงาน (ร่วม) 3. งานการเรียน การสอน (กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) ฝ่ายวิชาการ	20,000 20,000 50,000 50,000 30,000 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		2. จำนวนผลงาน ของนักเรียนที่ได้รับ รางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับ นานาชาติ โดย ผลงาน ชิ้นงานแต่ ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy <u>หน่วยงาน (ร่วม)</u> 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ	3	5	7	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานบริหารฝ่าย วิชาการ 2. งานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ฝ่าย MLP <u>หน่วยงาน (ร่วม)</u> 3. งานการเรียน การสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 2.3.1 ใช้งบ 2.3.1 ใช้งบ 2.3.1 ใช้งบ 2.3.1 ใช้งบ 2.3.1 ใช้งบ 1.5.1
	2.3.2 จัดทำเนื้อหา เพิ่มเติมและนำไป บูรณาการในการ	3. ร้อยละของ นักเรียนมีทักษะ ความเป็น	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ	50	52	55	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานการเรียน	

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความฉลาด ทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสอวัดและพัฒนาทักษะ ดิจิทัล				การสอน กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ฝ่าย วิชาการ	30,000
	2.3.3 ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ เป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์และ การใช้ภาษาต่าง ประเทศ	4. พัฒนาการผล สัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการ สอวัดคุณภาพ ของสมำพันธ์ สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนใน เครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ <u>หน่วยงาน (ร่วม)</u> 4. แผนงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	-	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานการเรียน การสอน กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 2. งานการเรียน การสอนกลุ่ม สาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	330,000 100,000 190,000 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา					3. งานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ หน่วยงาน (ร่วม) 4. งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	
	2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้น ป.3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้น ป.6 อยู่ในระดับ A2	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5 - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET)	-	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ - งานวิชาการ ฝ่าย MLP	157,800 236,500 578,600

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		- ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	- สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)					226,800 621,100 280,000
	2.3.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ 6.1 ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานการเรียนการสอน	81	82	83	หน่วยงาน (หลัก) 1. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ 4. แผนงานกลุ่ม	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป 6.2 ร้อยละของ ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์เกรด เฉลี่ยใน 8 กลุ่ม สาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป 6.3 ร้อยละของ ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลายมีผล สัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 6. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 7. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ 8. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ 9. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝ่าย วิชาการ	75	76	77	สาระฯ ศิลปะ 5. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม 6. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 7. กลุ่มสาระฯ การ งานอาชีพ 8. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และ พลศึกษา 9. งานวัดผลและ ประเมินผล ฝ่าย วิชาการ	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพ การอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน	2.4.1 ส่งเสริมและ พัฒนาการอ่าน การ เขียน การคิด คำนวณผู้เรียนตาม มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	1. ร้อยละของ ผู้เรียนชั้น ป.1 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการ คิดคำนวณ	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 2.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทาง ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมสอวัตและพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทาง คณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอวัตและพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ	80	81	82	หน่วยงาน (หลัก) 1.กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 3. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1
		2. ร้อยละของ ผู้เรียนชั้น ป.2 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ		81	82	83		80,000
		3. ร้อยละของ ผู้เรียนชั้น ป.3 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ		82	83	84		50,000
		4. ร้อยละของ	หน่วยงาน (ร่วม) 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ					ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		ผู้เรียนชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 5. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 7. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1	2. แผนงานการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ 6. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	83	84	85		ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1
				84	85	86		
				85	86	87		

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ 8. ร้อยละของ ผู้เรียนชั้น ม.2 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ 9.ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ 10.ร้อยละของผู้ เรียนชั้น ม.4 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ		85	86	87		
				86	87	88		
				87	88	89		
				88	89	90		

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		สื่อสารและการคิด คำนวณ 11.ร้อยละของผู้ เรียนชั้น ม.5 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ 12.ร้อยละของผู้ เรียนชั้น ม.6 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ		89	90	91		
				90	91	92		
กลยุทธ์ 2.5 พัฒนา ตำราเรียน นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ และสื่อการ	2.5.1 มีการพัฒนา ตำรากลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและ	1. มีการใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียน	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ	-	-	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
เรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	ที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานงานวิชาการ ฝ่าย MLP				2 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 3. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. งานบริหาร แผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 5. งานวิชาการ ฝ่าย MLP	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 2.3.4 250,000
	2.5.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง ม.6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม ข้อคิด คุณค่านักบุญ หลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต	-	-	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.1.5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	เป็นการหลอมรวม เนื้อหาเกี่ยวกับนัก บุญหลุยส์ มารีย์ กรีนอง เดอ มง ฟอร์ต ทิศทาง การจัดการศึกษาใน แนววมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสาร และตำรากลาง ภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)		(Montfort Studies)					
	2.5.3 ใช้หนังสือ ดรณศึกษาระดับ ปฐมวัย ถึง ป.4 ควบคู่กับแบบฝึกหัด ดรณศึกษาชั้น ป.1 ถึง ป.4	3. ใช้หนังสือดรณ ศึกษาในระดับชั้น ปฐมวัย ถึง ป. 4 และใช้แบบฝึกหัด ดรณศึกษาใน ระดับชั้น ป.1 ถึง ป.4	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	2.5.4 พัฒนาและใช้ แบบฝึกหัดคัดไทย และแบบฝึกหัดคัด อังกฤษของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	4. ใช้แบบฝึกหัดคัด ไทยและแบบฝึกหัด คัดอังกฤษของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 2.1 จัดการเรียนการสอนโดยให้มีการใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) 1. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1
	2.5.5 โรงเรียนมี ช่องทางให้บริการ หนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	5. มีบริการหนังสือ หรือสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	หน่วยงาน (หลัก) 1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (ACS e-Library)	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	220,000 100,000
	2.5.6 ส่งเสริมให้ นักเรียนผลิตสื่อ/ นวัตกรรมในรูปแบบ	6. จำนวนสื่อ/นวัต กรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของ	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project	4	8	12	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 2.3.1

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีกระบวนการจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : งานบริหาร 7 ฝ่าย

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ. : ม. 2 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 8 , 9 , 11, 12,13, 14,15 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ : ม.2.1, 2.3, 2.4

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการด้าน หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3.1.1 จัดทำ หลักสูตร เทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล 3.1.2 มีการนำ หลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐาน สากลไปสู่การ จัดการเรียนการสอน ในโปรแกรม ต่างๆ	1. นักเรียนได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge ในระดับชั้น ป.1 - ม.6 โดยมีความก้าวหน้าทุกปีการศึกษา	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5 - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.1-ม.2 - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET) - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2,	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 2. งานวิชาการ ฝ่าย MLP	ใช้งบ 2.3.4 ใช้งบ 2.3.4 ใช้งบ 2.3.4

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	3.1.3 มีการ ประเมินผล และรายงาน เปรียบเทียบผล ความก้าวหน้าของ การใช้หลักสูตร เทียบเคียง มาตรฐานสากล		ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.4 LPDP ศิลป์-อังกฤษ - สอบวัด Mock test มาตรฐาน IELTS ม.5 ศิลป์-อังกฤษ - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.6 ศิลป์-อังกฤษ 1.3 โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ (TOEIC) แผนการเรียนศิลป์คำนวณ ม.6) 1.4 โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge					ใช้งบ 2.3.4 36,000 525,600 129,000 26,000 226,800 621,100

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
			Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)					280,000
		2. นักเรียนระดับ ชั้น ป.6 มีการสอบ วัด YCT 3. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา มีการ สอบวัดความรู้ ภาษาจีน HSK	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานทาง ภาษาจีน (YCT) ระดับชั้น ป.6 1.2 โครงการสอบวัดมาตรฐานทาง ภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.5-6 สหศิลป์-จีน	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	48,000
		4. โรงเรียนมีการใช้ มาตรฐาน JLPT ระดับชั้นม.5-6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น ใน การประเมิน ความก้าวหน้า ภาษาญี่ปุ่น	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล - สอบวัดมาตรฐานทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ชั้น ม.5-6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	27,000
กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาบุคลากร	3.2.1 โรงเรียน แต่งตั้ง	1. มีข้อมูลการ จัดตั้งศูนย์พัฒนา	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก)	ใช้งบ 2.3.4

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
ด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล	คณะกรรมการ จัดตั้งศูนย์พัฒนา ภาษาอังกฤษของ โรงเรียน 3.2.2 มีการจัดศูนย์ สอบ IELTS	ภาษาอังกฤษ	1.1 ใบรับรองการจัดตั้งศูนย์สอบจาก British Council IELTS TEST Centre 2024- 2025				- งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	
กลยุทธ์ 3.3 พัฒนา กระบวนการ บริหารโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	3.3.1 โรงเรียน ดำเนินการกำหนด มาตรฐานสากลให้ ปรากฏใน แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1. โรงเรียนมีการ เทียบเคียงมาตร ฐานสากล TQA ใน การบริหารจัด การโรงเรียน	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานสากล TQA 7 หมวด คือ 1) การนำ องค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด 4) การวัด การ วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การ มุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการ กระบวนการ 7) ผลลัพธ์ทางธุรกิจ 2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2.1 งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานนโยบาย และแผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 2. งานบริหาร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	5,000 580,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ 3.4 ยกระดับการ บริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิ บาลของมูลนิธิฯ	3.4.1 โรงเรียน แต่งตั้ง คณะกรรมการฯ ประเมินในการ บริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิ บาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ เช่น คณาจารย์แห่ง ประเทศไทยทุกปี การศึกษา 3.4.2 คณะ กรรมการฯ ประเมิน ตามคู่มือหลักธรร มาภิบาลและ รายงานผลการ ประเมินต่อผู้ บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. มีผลการประเมิน การบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล ตามคู่มือการ บริหารหลักธรร มาภิบาลของมูลนิธิ คณะกรรมการฯ เช่น คณาจารย์แห่ง ประเทศไทย ใน ภาพรวมระดับ คุณภาพดีมาก ขึ้นไป	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาลของแต่ละฝ่าย 2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานนโยบาย และแผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 2. งานบริหาร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 3.3.1 ใช้งบ 3.3.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ 3.5 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ ให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	3.5.1 จัดทำวิจัย สถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. จำนวนงานวิจัย สถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 1.1 การศึกษาระดับปฏิบัติและความ พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของ ผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	-	1	-	หน่วยงาน (หลัก) - นโยบายและ แผน ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 3.3.1
กลยุทธ์ 3.6 การ บริหารจัดการ ความเสี่ยง (Risk Management)	3.6.1 จัดทำแผน บริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและ จัดอันดับความเสี่ยง ภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิง คุณภาพ	1. มีแผนบริหาร ความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับ คุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ ลดลง คุณภาพ บุคลากร ระบบ การเงินและ ด้านความปลอดภัย	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน - ความเสี่ยงคุณภาพนักเรียน ฝ่ายวิชาการ - ความเสี่ยงจำนวนนักเรียนที่ ลดลง ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงการเข้า-ออก และคุณภาพของ บุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ - ความเสี่ยงด้านการเงิน ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงด้านสวัสดิภาพและความ ปลอดภัย ฝ่ายปกครอง	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานบริหาร สำนักผู้อำนวยการ หน่วยงาน (ร่วม) - งานบริหาร ฝ่าย 7 ฝ่าย	ใช้งบ 3.3.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	(2) มีการกำหนด กลยุทธ์และเป้า หมายในการบริหาร ความเสี่ยง (3) มีประเมิน โอกาสในการเกิด เหตุการณ์ ความเสี่ยงและ ประเมินผลกระทบ ของความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้น (4) มีการกำหนด วิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุม ไม่ให้เกิดและลด ความเสี่ยงให้ น้อยลง (5) มีการกำกับ		<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u> - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย					

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	ติดตาม ประเมินผล การบริหารความ เสี่ยงและรายงาน ต่อคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง							
	3.6.2 จัดทำ แผนการบริหาร จัดการบนสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ ประเด็นความเสี่ยง ภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness)	2. มีแผนการ บริหาร จัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรค ระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ - แผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัยของ โรงเรียน	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) - งานบริหาร สำนักผู้อำนวยการ หน่วยงาน (ร่วม) - งานบริหาร ฝ่าย 7 ฝ่าย	ใช้งบ 3.3.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	(3) การตอบสนอง ต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลัง วิกฤติ (Recovery)							
กลยุทธ์ 3.7 ยกระดับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา	3.7.1. มีการ ดำเนินการ ตามกฎหมายกระทรวงว่า ด้วยการประกัน คุณภาพภายใน พ.ศ. 2561	1. มีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการ ศึกษา สพฐ. มาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐาน มูลนิธิฯ ในภาพ รวมทุกมาตรฐาน แต่ละปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ 1.1 รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานประกัน คุณภาพการ ศึกษา ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	5,000

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน

เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : -

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ. : 2.4 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน 7.8, 13.2 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ : 3.1-3.2

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้าง ความเข้มแข็ง ของระบบการ บริหารงานทรัพยากร มนุษย์ให้มี ประสิทธิภาพ	4.1.1 จัดอบรม เกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตาม คู่มือมูลนิธิฯ ให้กับ ผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือของ มูลนิธิฯ	1. มีการอบรม เกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตาม คู่มือมูลนิธิฯ ให้กับ ผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือของ มูลนิธิฯ	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพ หน่วยงาน	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1
	4.1.2 กำกับ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงานตาม คู่มือการบริหาร	2. มีการกำกับ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงานตาม คู่มือการบริหาร	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	ทรัพยากรมนุษย์ของ มูลนิธิฯ	ทรัพยากรมนุษย์ของ มูลนิธิฯ					ผู้อำนวยการ	
	4.1.3 สร้างเครือข่าย ความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านต่างๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3. มีเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ งานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1
กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนา บุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	4.2.1 งานพัฒนา บุคลากร ฝ่าย การศึกษา ดำเนินการ หรือประสานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ตามมาตรฐาน วิชาชีพทั้งในส่วนของ	1. มีรายงานสรุปผล ความก้าวหน้า ดำเนินการหรือ ประสานงานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของการ	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> - งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	การพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสาย งานที่รับผิดชอบใน โครงสร้างบริหารงาน ของแต่ละโรงเรียน	พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะ ทาง (Technical, Specific Skill) ของ แต่ละสายงานที่ รับผิดชอบใน โครงสร้างบริหารงาน ของแต่ละโรงเรียน						
กลยุทธ์ 4.3 ครูและ บุคลากรพัฒนาสู่ สากล	4.3.1 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาทักษะการ สื่อสารด้านภาษาอย่าง น้อย 2 ภาษา	1. ครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อจัด การเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 40 ชั่วโมง 2. ครูผู้สอนตำรากลาง ภาษาอังกฤษ 3 วิชา (ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และ	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานบริหารบุคลากร 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานบริหาร บุคลากร ฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ การ 2. งานบริหาร แผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 4.1.1 ใช้งบ 2.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		วิทยาศาสตร์) ได้รับ การพัฒนาทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ จัดการเรียนรู้ไม่ต่ำ กว่า 30 ชั่วโมง 3. ครูผู้สอนสังกัด กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่ม สาระศิลปะ และกลุ่ม สาระการงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในการปฏิบัติ งาน อย่างน้อยปีการ ศึกษาละ 20 ชั่วโมง 4. บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ						

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละ ปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
		เพื่อการปฏิบัติงาน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 20 ชั่วโมง						
	4.3.2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาทักษะการ ใช้เทคโนโลยีในยุค Digital	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาทักษะการ ใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานบริหารทรัพยากรมนุษย์ 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีในยุค Digital 2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานบุคลากร ฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1 ใช้งบ 4.1.1

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายที่ ข้อที่ 5 โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: -.

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ. : ม.2.5 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : ม.13.2 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ : ม.4.5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียนใน เครือของมูลนิธิฯ	5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วม มือในการพัฒนา การศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนใน เครือของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระ ที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาค เรียน	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไต่รภาคีโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก	5	6	8	หน่วยงาน (หลัก) - งานนิเทศการ สอน ฝ่ายวิชาการ	150,000 30,000
	5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากร แต่ละโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ เป็นผู้ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไต่รภาคีโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก	5	6	8	หน่วยงาน (หลัก) - งานนิเทศการ สอน ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 5.1.1 ใช้งบ 5.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	5.1.3 จัดทำรวบรวม นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ โดย ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมการ บุคลากรโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ ใน ระบบ SWIS: (School Web - based Information System)	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานนิเทศการสอน 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 2. แผนงานศูนย์เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานนิเทศการ สอน ฝ่ายวิชาการ 2. งานศูนย์เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 5.1.1 ใช้งบ 2.2.1
กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุก ภาคส่วนของ สังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความ ต้องการของ โรงเรียนและชุมชน	5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ ที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการ ศึกษา	1. จำนวนเครือข่าย ผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า/ ชุมชนที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการ ศึกษาของ โรงเรียน	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอน 8 กลุ่ม สาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไต่รภาคี โรงเรียนในใน เครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษา ต่อและอาชีพ	8	9	10	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานนิเทศการ สอน ฝ่ายวิชาการ 2. งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 5.1.1 ใช้งบ 5.1.1 50,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุ ตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	5.2.2 ประสานกับ เครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ชุมชน เพื่อ หาแนวทางการ พัฒนาการจัด การศึกษาร่วมกับ โรงเรียน 5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกใน การจัดกิจกรรมที่ช่วย เหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชนโดย ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ ประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 1.4 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 2. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา 2.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 2.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ชุมชนและสังคม 2.1.2 กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญ มงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ	5	10	15	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 2. งานสัมพันธ์ ชุมชนและอาสา พัฒนา ฝ่ายกิจกรรม	ใช้งบ 1.6.1 ใช้งบ 1.6.1 ใช้งบ 1.6.1 30,000 ใช้งบ 1.2.3 ใช้งบ 1.2.3

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 6 เสริมสร้างพัฒนาสุนทรียภาพให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ข้อที่ 6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก: 1. ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: -.

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.2 เกณฑ์ 4 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.1.6 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.1.1-1.3

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกล ยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรีย ภาพเต็ม ศักยภาพ และความถนัด	6.1.1 มีหลักสูตร ส่งเสริมสุนทรีย ภาพตามความ ถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับ การส่งเสริมสุนทรีย ภาพตามความถนัด และความสนใจ	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1 โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี 1.2 โครงการจัดแสดงแสดงคอนเสิร์ต ประจำปี 2567 2. แผนงานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 ส่งเสริมการแข่งขันกิจกรรมพิเศษกีฬาภายใน 3. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 4. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการคัดเลือกนักกีฬาโครงการพิเศษ 5. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	<u>หน่วยงาน (หลัก)</u> 1. งานศูนย์ ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 2. งานกิจกรรม พิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 3. งานกีฬาและ นันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 4. งานนักกีฬา	30,000 400,000 20,000 1,430,800 100,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกล ยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
			5.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา - กิจกรรม ART GALLELY - กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน 6. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 6.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาเฉพาะ ม.ปลาย - สหศิลป์ (Creative art)				โครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 5. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 6. งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ	20,000 30,000 97,500
	6.1.2 จัดการ เรียนการสอนตาม หลักสูตรส่งเสริม สุนทรีย์ภาพตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน 6.1.3 มีการ ประเมินและสรุป รายงาน ความก้าวหน้า ตามหลักสูตร	2. จำนวนรางวัลของ นักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ ตามความถนัดและ ความสนใจในระดับ ภาค ประเทศ ชาติ และนานาชาติ	หน่วยงาน (หลัก) 1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1. ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายนอก 2. แผนงานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม พิเศษภายนอก 3. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 ส่งนักเรียนแข่งขันกีฬากลางนอก 4. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการรายการแข่งขันฟุตบอลแต่ละรุ่น อายุ 13-18 ปี 4.2 โครงการรายการแข่งขันตะกร้อแต่ละรุ่น	4	6	8	หน่วยงาน (หลัก) 1. งานศูนย์ ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 2. งานกิจกรรม พิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 3. งานกีฬาและ นันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 4. งานนักกีฬา	30,000 50,000 200,000 300,000 140,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกล ยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ	งบประมาณ
				2565	2566	2567		
	สุนทรียภาพ		อายุ 13-18 ปี 5. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝายวิชาการ 5.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา				โครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 5. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ	50,000

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
1	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน
2	Global Education Center of East China Normal University	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน
3	Westcoast language school, Japan	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน
4	บริษัท จี เทวเนตทิพ จำกัด	การสนับสนุนทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และขออนุญาตใช้สิทธิในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภายใต้แบรนด์ KELME
5	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนเอกชน 37 โรงเรียนกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน	การสนับสนุนการจัดการเรียนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	การพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี
7	มหาวิทยาลัยบูรพา	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
8	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
9	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	การเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนา

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
		หลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
10	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	การเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว”
11	โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา	เพื่อปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ
12	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ด้านการร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
13	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การจัดโควตาการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่เข้าเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้นค่าหน่วยกิต 25% ตลอดหลักสูตรการศึกษา ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้าศึกษาต่อในคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด
14	บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน)	การให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง วงจรหลัก 3 Gbps และวงจรสำรองความเร็ว 1 Gbps จำนวน 2 วงจร รวมความเร็วทั้งหมด 5 Gbps ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) จำนวนเงิน 1,284,000 บาท

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
15	สโมสรฟุตบอลพัทยาdolphins ยูไนเต็ด	สนับสนุนนักเรียนโครงการพิเศษ ประเภทฟุตบอลของโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลรายการ Youth League 2022-2023 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รุ่นอายุไม่เกิน 16 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ที่จะจัดขึ้นโดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในนามของสโมสร พัทยา ดอลฟินส์ ยูไนเต็ด รวมมูลค่ากว่า 300,000 บาท
16	บริษัท ยูเรก้า (ประเทศไทย) จำกัด	สนับสนุนชุดกีฬา ชุดซ้อม และชุดลาลองของบริษัท ยูเรก้า ในทุกการแข่งขัน การจัดทำสื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์ยูเรก้า ผ่านสื่อโรงเรียน ให้การสนับสนุนชุดกีฬานักเรียนและครู รวมมูลค่ากว่า 700,000 บาท
17	สถาบัน iStudy Education Language School	1.การจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโรงเรียน 2.ทุนสมทบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สำหรับนักเรียน ม.ปลาย เป็น เวลา 1 ปีการศึกษาในต่างประเทศ 3. การพัฒนาวิชาชีพครู 4. ทุนการศึกษา เงินบำรุงทางการศึกษา เงินสมทบกองทุนครู หรือกิจกรรมต่างๆ ที่มีให้กับทางโรงเรียน เพื่อยกระดับ และเพิ่มคุณภาพทางการศึกษาให้แก่โรงเรียน
18	British council Thailand	ความร่วมมือรับรองมาตรฐานแต่งตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา เป็นศูนย์สอบ IELTS Test Centre
19	University of Hyogo (ประเทศญี่ปุ่น)	ความร่วมมือพัฒนาการทางด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อของนักเรียน
20	คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1.ความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอน 2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้เพิ่มความรู้และประสบการณ์ทางด้านนิเทศศาสตร์ จากแหล่งการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
		3.ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการเรียนรู้สหศิลป์-นิเทศศาสตร์หรือแผนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
21	บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)	1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี iMac ในโครงการ GEMS Project 2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยี iMac มาบูรณาการสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสื่อสะท้อนความคิดความเข้าใจด้วยการใช้เทคโนโลยี iMac และมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ครูผู้สอนคิดค้นรูปแบบการสอนให้ห้องเรียนด้วยการใช้นวัตกรรมของ Apple อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการอบรมจากบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)
22	วิทยาลัยดุสิตธานี	เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนหลักสูตรการสอนสาขาการจัดการครัวและศิลปะการประกอบอาหาร สาขาวิชาการจัดการโรงแรม และสาขาวิชานวัตกรรมการบริการการท่องเที่ยว
23	บริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด	เพื่อติดตั้งระบบโครงข่ายสื่อสารและ AIS SUPER WIFI"
24	บริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด (มหาชน)	เพื่อบูรณาการใช้เทคโนโลยีของ Apple กับหลักสูตรการเรียนการสอน
รวม	24	

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1 งานประเพณีกองข้าว

กองข้าวเป็นประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดชลบุรีโดยแท้ที่สืบทอดต่อกันมา ตามประวัติเล่าว่าประเพณีกองข้าวจัดในหลายอำเภอ เช่น อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง อำเภอพนัสนิคม เมื่อกาลเวลาผ่านไปบางพื้นที่ประเพณีนี้ได้เลือนหายไป แต่ที่สัตหีบยังคงอนุรักษ์ไว้อย่างต่อเนื่องและเหนียวแน่นจนกระทั่งกลายเป็นประเพณีเอกลักษณ์ของชาวสัตหีบ โดยจัดให้มีขึ้นเป็นประจำทุกวันที่ 19-21 เดือน เมษายน ของทุกปีในอดีตเมื่อถึงช่วงเทศกาลสงกรานต์ของทุกปีชาวบ้านจะนัดหมายกันนำข้าวปลาอาหารทั้งคาวหวานมากองรวมกันแล้วเชิญญาติพี่น้องมากินปีละครั้ง โดยเชื่อว่าญาติจะไม่ทำอันตรายชีวิตครอบครัวหรือทรัพย์สินของ

ตนเอง หลังพิธีเซ่นไหว้ชาวบ้านจะล้อมวงรับประทานอาหารร่วมกัน มีการร้องรำทำเพลง การละเล่นสนุกสนาน มีเคล็ดว่าทุกคนจะไม่นำอาหารที่เหลือกลับบ้านแต่จะทิ้งไว้เพื่อเป็นทานแก่สัตว์ เทศบาลเมืองศรีราชาและการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ร่วมกันจัดงานประเพณีกองข้าว นอกจากการกองข้าวอันเป็นหัวใจของงานแล้ว ยังได้เพิ่มกิจกรรมเพื่อฟื้นฟูอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันเป็นสืบทอดของงาน เช่น มวยตับจาก การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน ดนตรีไทยประยุกต์ การประกวดขบวนรถแห่ ประกวดเทพีกองข้าวและการสาธิตการทำขนมพื้นบ้าน อาหารพื้นเมือง ฯลฯ

2.2 งานประเพณีวิ่งควาย

เป็นงานประเพณีเก่าแก่ประจำจังหวัดชลบุรี เป็นหนึ่งในประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดชลบุรีที่มีการจัดมากกว่า 100 ปี ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 11 หรือก่อนออกพรรษา 1 วัน เพื่อเป็นการทำขวัญควายและให้ควายได้พักผ่อนหลังจากการทำมาอย่างยาวนาน นอกจากนี้ประเพณีวิ่งควายยังเป็นการแสดงความกตัญญูรู้คุณต่อควายที่เป็นสัตว์มีบุญคุณต่อชาวนาและคนไทย อีกทั้งยังเพื่อให้ชาวบ้านได้มีโอกาสพักผ่อนมาพบปะสังสรรค์กันในงานวิ่งควาย และจากการที่ชาวไร่ชาวนาต่างพากันตกแต่งประดับประดาควายของตัวเองอย่างสวยงาม จึงทำให้เกิดการประกวดประชันความสวยงามของควายพร้อมๆ กับการแข่งขันวิ่งควาย

2.3 ครกหิน อ่างศิลา

กำเนิดขึ้นมาประมาณช่วงสงครามโลกครั้งที่สอง จากชาวจีนที่เดินทางเข้ามาอาศัยอยู่ที่อ่างศิลา และได้ใช้หินที่มีอยู่มากมายในพื้นที่ นำมาทำเครื่องโม่แป้งเพื่อทำขนม ส่วนเศษหินที่เหลือจากการทำเครื่องโม่ ก็นำเอามาทำครกหินเพื่อใช้ประกอบอาหารและเครื่องยาต่างๆ จนภายหลังช่างหินที่มีความรู้ก็แยกตัวออกมาทำครกหินจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของอ่างศิลามาจนถึงปัจจุบัน

2.4 เครื่องจักสาน พนสนิคม

ภูมิปัญญาอันเกิดจากการเรียนรู้ชีวิตเกี่ยวข้องกับธรรมชาติท้องถิ่นและคนในชุมชนตามลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่อุดมไปด้วยไม้ไผ่มากมายในอดีต ตามความหมายเดิม"หมู่บ้านในป่าทึบ" จากการพึ่งพาตนเองโดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นและวัตถุดิบที่หาได้ง่ายนำมาประดิษฐ์เป็นเครื่องจักสานสำหรับใช้สอยในชีวิตประจำวันกลายมาเป็นสินค้าที่สร้างชื่อให้กับอำเภอพนสนิคม จังหวัดชลบุรี เดิมในสมัยก่อนชาวอำเภอพนสนิคมส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำนา หาปู หาปลา เป็นอาหารในแต่ละวัน และได้นำไม้ไผ่ที่หามาจากทะเลแถวที่อยู่อาศัยมาตัดสานทำเป็นอุปกรณ์และเครื่องมือในการจับสัตว์น้ำ เช่น ไซ ตุ่ม ลอบ ตะแกรงสำหรับเอาไว้ใช้ช้อนกุ้ง หอย ปู ปลา ต่อมาจึงได้พัฒนามาเป็นฝาชีครอบกับข้าวเพื่อป้องกันแมลงเข้ามาตอมอาหาร และพัฒนาเป็นการสานฝาชีให้มีลวดลายสีสันสวยงามมากขึ้น จึงทำให้เครื่องจักสานพนสนิคมเป็นที่นิยมของคนทั่วไปและจำหน่ายอย่างแพร่หลาย

2.5 ผลิตภัณฑ์ชุมชน

ข้าวหลามหนองมน เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ช่วยหนุนเสริมเศรษฐกิจชุมชน สร้างอาชีพ รายได้ให้เกิดขึ้นกับชาวบ้านในพื้นที่ โดยระยะแรกเริ่มชาวหนองมนมีอาชีพทำนา เมื่อหมดหนานาก็จะทำข้าวหลาม เป็นของหวานกินเล่น โดยจะนำข้าวเหนียวไปแลกกับน้ำตาล และมะพร้าวจากหมู่บ้านอื่น ส่วนไม้ไผ่ปากก็หาตัดกันเองบนเขาบ่อภายในละแวกหมู่บ้าน และต่อมาเมื่อมีงานประจำปีเทศกาลเจ้าหลังหนองมน จึงเกิดมีการค้าขายขึ้น พ่อค้าแม่ค้าส่วนใหญ่ มักจะขายข้าวหลาม ควบคู่ไปกับการขายอ้อยควั่นและถั่วคั่ว โดยในสมัยก่อนมีขายกันเพียงไม่กี่เจ้า แต่เมื่อเวลา

ผ่านไปข้าวหลามหนองมนเริ่มเป็นที่รู้จักมากขึ้น ก็มีการเพิ่มจำนวนของพ่อค้าแม่ค้ามากขึ้น มีการค้าขายสืบทอดต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่นจนถึงปัจจุบัน

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 ศิริพาร์ค & ซู by สวนเสือศรีราชา Siri Park & Zoo by Sriracha Tiger Zoo
- 3.2 เกาะลอย
- 3.3 สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
- 3.4 อ่างเก็บน้ำบางพระ
- 3.5 วัดรังสีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย)
- 3.6 วัดวังหิน
- 3.7 วัดราษฎร์นิยมธรรม
- 3.8 วัดศรีมหาธาตุ
- 3.9 วัดบางพระวรวิหาร

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้รับใบอนุญาต

- 1.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้ปกครอง
- 1.2 ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- 1.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

2. ผู้จัดการ

- 2.1 ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- 2.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

- 3.1 วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3.2 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
- 3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน
- 3.4 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.5 ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.6 สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.7 ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.8 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานผลการ

ปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

4. ครุ

4.1 สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

4.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการ
จำเป็นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายรวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

4.3 ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

5. บุคลากรทางการศึกษา

5.1 ให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น
นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา

5.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการ
จำเป็นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายรวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

5.3 สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

6. นักเรียน

6.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

6.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.3 รวมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

7.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชนของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนสภาพปัญหาและความต้องการจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

7.2 ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

7.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

7.4 กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

8.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

8.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

8.3 ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

8.4 ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

9.1 นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและ ทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

9.2 ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี

9.3 ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

9.4 ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1. การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2565-2567

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ

2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปี การศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

3. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565-2567 ดังนี้

- 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ
- 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้โรงเรียนไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและ การดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565-2567 แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

2. แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ ในแต่ละปีการศึกษา สิ้นสุด 3 ปีการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

2. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ในแต่ละปีการศึกษาต่อฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิฯ ที่เป็นผู้กำกับติดตาม โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. แต่ละฝ่ายตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ ในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

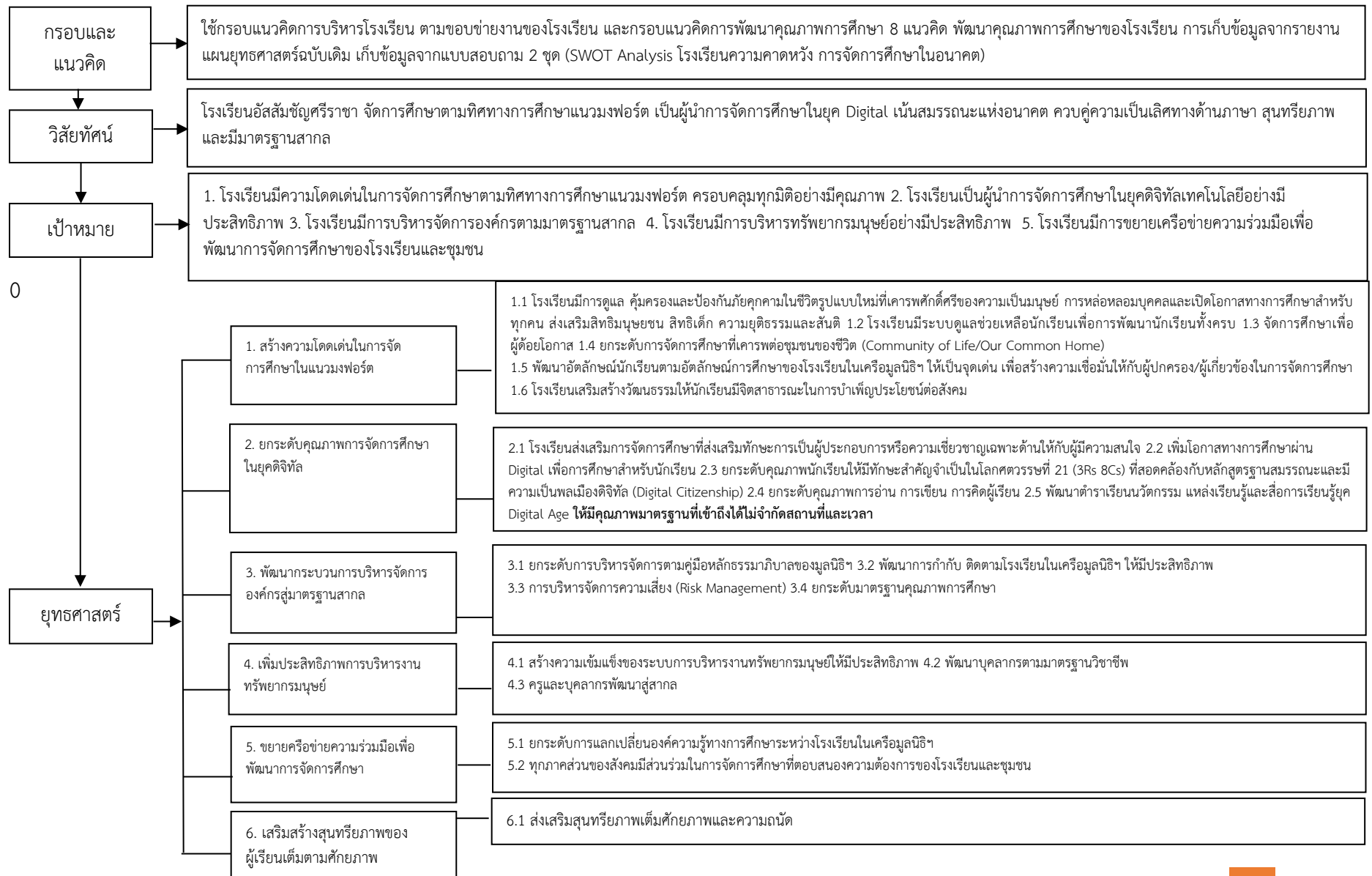
คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ เมื่อครบ 3 ปี

2. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ในช่วง 3 ปีหลังของแผน

3. นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ พิจารณาเพื่อประกาศใช้

4.5 แผนภาพรวมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567



**สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต	1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	9 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	4 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	รวม 6 กลยุทธ์	29 มาตรการ	13 ตัวชี้วัด
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคดิจิทัลเทคโนโลยี	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ที่มีความสนใจ	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	5 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน	6 มาตรการ	12 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.5 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	6 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
	รวม 5 กลยุทธ์	20 มาตรการ	24 ตัวชี้วัด
3. พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	3.1 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3.2 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	3.4 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	รวม 4 กลยุทธ์	5 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล	2 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	รวม 5 กลยุทธ์	5 มาตรการ	7 ตัวชี้วัด
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	รวม 2 กลยุทธ์	5 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์	รวมทั้งหมด 22 กลยุทธ์	รวมทั้งหมด 66 มาตรการ	รวมทั้งหมด 56 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567 ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสม กับบริบทและสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียน ตลอดจนต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกระบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกับโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

1. การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ฯ
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ เป็นระยะ ๆ

2. แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธ์แผนยุทธศาสตร์ฯ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนคุณภาพการศึกษาฯ และสร้างความเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาคุณภาพฯ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของภราดา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และพนักงาน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานในโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2567

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพฯ

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละยุทธศาสตร์

**ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
1	1.1	1.1.1 – 1.1.8	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
			2. รายงานสรุปผลร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
		1.1.9	3. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และมิติที่ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
	1.2	1.2.1 – 1.2.3	1. รายงานสรุปผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายกิจกรรม - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		1.2.4	2. รายงานสรุปผลมีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	1.2	1.2.5 – 1.2.6	3. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		1.2.7	4. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายการศึกษา
	1.3	1.3.1 – 1.3.2	1. รายงานสรุปผลการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	- แผนกการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน - ฝ่ายบริหารทั่วไป	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ

ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
1	1.1	1.1.1 – 1.1.8	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
			2. รายงานสรุปผลร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
		1.1.9	3. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และมิติที่ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
	1.2	1.2.1 – 1.2.3	1. รายงานสรุปผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายกิจกรรม - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		1.2.4	2. รายงานสรุปผลมีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	1.2	1.2.5 – 1.2.6	3. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		1.2.7	4. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายการศึกษา
	1.3	1.3.1 – 1.3.2	1. รายงานสรุปผลการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	- แผนกการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน - ฝ่ายบริหารทั่วไป	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
		1.3.3	รายงานสรุปผลการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน และนักเรียนที่อยู่ในชุมชน		
1	1.4	1.4.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายอาคารสถานที่	- ฝ่ายการศึกษา
		1.4.2 – 1.4.3	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายอาคารสถานที่	- ฝ่ายการศึกษา
		1.4.4	3. รายงานสรุปผลสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
	1.5	1.5.1 – 1.5.5	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายกิจกรรม	- ฝ่ายการศึกษา
	1.6	1.6.1 – 1.6.2	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายกิจกรรม	- ฝ่ายการศึกษา
2	2.1	2.1.1 – 2.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	2.2	2.2.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site หรือ Online ในแต่ละช่วงชั้น	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.2.2	1. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้น	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
			2. รายงานสรุปผลจำนวนบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นของโรงเรียน		
	2.3	2.3.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ/ระดับเขต/ระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ โดยผลงาน/ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
		2.3.2	2. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนมีทักษะ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.3.3	3. รายงานสรุปผลพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการสอบวัด คุณภาพของสมาร์ตสัมมาคนผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
2		2.3.4	4. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียน อาชีวศึกษา มีผลการสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาเป็นไปตามเป้าหมาย ของโรงเรียน	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.3.5	5. รายงานสรุปผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่า ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี การศึกษา - ระดับชั้น ป.3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้น ป.6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	2.4	2.4.1	1. รายงานสรุปผลการใช้ ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผล นักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับสถาบันที่ ได้มาตรฐานสากล	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.2	2. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึง ม.6	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.3	3. รายงานสรุปผลการใช้หนังสือดรณศึกษาใน ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ป.4 และใช้แบบฝึกหัดดรณ ศึกษาในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.4	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.4	4. รายงานสรุปผลการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดภาษาอังกฤษ (Handwriting) ของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.5	5. รายงานสรุปผลการบริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	- ฝ่ายวิชาการ - แผนก MLP	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
		2.4.6	6. รายงานสรุปผลจำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- ฝ่ายวิชาการ - แผนก MLP	- ฝ่ายการศึกษา
3	3.1	3.1.1 – 3.1.4	1. รายงานข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายงานต่าง ๆ ตามมาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award)	- สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.2	3.2.1	1. รายงานสรุปผลการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	- ทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง	- ฝ่ายการศึกษา
	3.3	3.3.1	1. รายงานสรุปผลร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	3.3	3.3.2	2. รายงานสรุปผลจำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	- สำนัก ผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.4	3.4.1	1. รายงานสรุปผลแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนอย่างน้อยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	- สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		3.4.2	2. รายงานสรุปผลแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) อย่างน้อยที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	- สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.5	3.5.1	1. รายงานสรุปผลร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนทั่วไปรับรู้ต่อข่าวสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	- งานสื่อสาร ฯ แผนกธุรการ ฝ่าย ธุรการ-การเงิน	- ฝ่ายการศึกษา
4	4.1	4.1.1	1. รายงานสรุปผลคู่มือระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- สำนักงานบริหาร มูลนิธิฯ - ฝ่ายการศึกษา
		4.1.2	2. รายงานสรุปผลมีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
		4.1.3	3. รายการสรุปผลมีการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		4.1.4	4. รายงานสรุปผลเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	4.2	4.2.1	1. รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินการ หรือประสานในการวางแผน/การอบรม/พัฒนา บุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ของแต่ละสายงาน ที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละ โรงเรียน	- สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	4.3	4.3.1	1. รายงานสรุปผลคู่มือการเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้า ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- สำนักบริหาร มูลนิธิฯ - ฝ่ายการศึกษา
		4.3.2	2. รายงานสรุปผลการจัดอบรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ศึกษาดูงานเฉพาะด้านในการ เตรียมพร้อมให้กับบุคลากรโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน		
	4.4	4.4.1 – 4.4.4	1. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยให้ บุคลากร	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา - สำนักงานบริหาร มูลนิธิฯ
	4.5	4.5.1	1. มีข้อมูลการจัดตั้งศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ	- งานพัฒนา บุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
			2. มีคู่มือระบบงานการพัฒนาบุคลากรด้าน ภาษาอังกฤษของโรงเรียน	- งานพัฒนา บุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		4.5.2	มีการอบรมให้ความรู้และสอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากลให้กับบุคลากร	- งานพัฒนา บุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		4.5.3	มีเครือข่ายการให้บริการชุมชนภายนอก	- งานพัฒนา บุคลากร สำนัก ผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
5	5.1	5.1.1 - 5.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	- สำนัก ผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- สำนักงานบริหาร มูลนิธิฯ
			2. รายงานสรุปผลจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	- สำนัก ผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- สำนักงานบริหาร มูลนิธิฯ
		5.1.3	3. รายงานสรุปผลจัดเก็บคลังความรู้ Best Practice/นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)	- สำนัก ผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	5.2	5.2.1 - 5.2.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- สำนัก ผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		5.2.3	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	- สำนัก ผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุติธรรมและ สันติ
6	6.1	6.1.1	1. รายงานสรุปผลการสอบผ่านการวัดระดับทักษะด้านดนตรี	- ฝ่ายกิจกรรม	- โรงเรียน
		6.1.2 - 6.1.4	1. จำนวนผลงานชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ	- ฝ่ายกิจกรรม	- โรงเรียน
	6.2	6.2.1 - 6.2.2	1. รายงานสรุปผลการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร	- ฝ่ายกิจกรรม	- โรงเรียน

4. โรงเรียนและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร/คู่มือตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการ ที่จะต้องจัดทำตามที่ได้รับผิดชอบ ดังรายละเอียดในตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
2	2.1	2.1.2	หลักสูตรระยะสั้นที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	- ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.1	ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	- ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.2	จัดทำแบบเรียนวิชา Montfort Studies	- ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
			ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง ม.6	
2	2.4	2.4.5	พัฒนาแบบฝึกหัดคัดไทย และแบบฝึกหัดคัดภาษาอังกฤษ	- ฝ่ายวิชาการ
4	4.1	4.1.1	คู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ
4	4.3	4.3.1	คู่มือประเมินสมรรถนะตำแหน่งผู้ร่วมบริหารครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายการศึกษา
4	4.4	4.4.1	คู่มือการเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายการศึกษา

5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิค เทคโนโลยี วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

LABOR OMNIA VINCIT

ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA



ร.อัสสัมชัญ
ศรีราชา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เลขที่ 29 หมู่ 10 ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี



www.acs.ac.th



AssumptionCollegeSriracha



@acsnews



ACS1944



0-3831-1055
0-3831-1056