

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา
รหัสโรงเรียน 1120100082
29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบล/แขวง สุรศักดิ์ เขต/อำเภอ ศรีราชา จังหวัด ชลบุรี 20110
โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญศรีราชา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1120100082

ที่อยู่ (Address) : 29

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

เขต/อำเภอ (District) : ศรีราชา

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-311-0556

โทรสาร (Fax.) : 038-323-805

อีเมล (E-mail) : acs1@acs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

1) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาตาม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ตามข้อตกลงและเลียนแบบท่าทาง
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น เคลื่อนไหวตามบทเพลง เล่นบทบาทสมมติ ตามคำบรรยายและตามคำคล้องจอง
- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เดินทรงตัว กระโดดขาเดียว ลอดอุโมงค์ โยนบอล รับบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง และว่ายน้ำ
- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การตัดกระดาษ ฉีกกระดาษ การระบายสีภาพ เป่าสี ขยำ ปั้น การเขียนภาพ เขียนสัญลักษณ์ เขียนคล้ายตัวอักษร และเขียนชื่อตนเอง
- กิจกรรมเสรี การเล่นต่อบล็อก ต่อเลโก้ บทบาทสมมติ การร้อยเชือก การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น ต่อจิ๊กซอว์ ต่อโดมิโน การจับคู่

2) กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี/ความปลอดภัย/คุณธรรม จริยธรรม

- 3) กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์)
- 4) กิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมการพูดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 5) กิจกรรมศรัทธา ส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กช่วยให้มีบุคลิกดีขึ้นและมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 6) การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- 7) กิจกรรมหนูน้อยนมาลัย เช่น การตีมด การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตีมน้ำสะอาด ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตัวเอง และนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา
- 8) โครงการกีฬาสู่นาฬโรงเรียน เช่น วิ่งเดี่ยว วิ่งผลัด ฟุตบอล ชักกะเย่อ จักรยานถีบ เป็นต้น
- 9) กิจกรรมว่ายน้ำ เป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้เรียนรู้สัปดาห์ละครั้ง
- 10) สมุดรายงานบันทึกประจำวันเด็ก และสมุดบันทึก อป.
- 11) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก (เพิ่มเติมจากการตรวจสุขภาพประจำวัน)
- 12) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน (รายบุคคล)
- 13) แบบรายงานสรุปงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยนมาลัย กิจกรรมออกกำลังกาย โครงการกีฬา-กรีฑาสี กิจกรรมศรัทธา เป็นต้น

1.2 พัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- 1) การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเด็กตาม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความเมตตา กรุณา การเล่น การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ตัด ฉีก ปะ วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้และการพิมพ์ภาพ
 - กิจกรรมเสรี เช่น การเล่นตามมุม การแสดงบทบาทสมมติ
 - กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นแบบไทย ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้
 - กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กที่เน้นทางด้านสติปัญญา มีกฎกติกาง่าย ๆ เด็กมีความสุขและมีสนุกสนานผ่าน

กิจกรรมการเล่น

- 2) กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกของนักบุญหลุยส์ มารี กริฌอง เดอมงฟอร์ต
- 3) โครงการรักษาระยะ ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กทุกคน
- 4) กิจกรรมศรัทธา ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกบนเวทีทุกระดับชั้นเรียน
- 5) โครงการสร้างสรรค์สังคม ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์และการให้อาหารปลา
- 6) โครงการพัฒนาเด็ก พัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมัย
- 7) โครงการ Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือกระทำได้ด้วยตัวเอง
- 8) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- 9) แบบบันทึกการพัฒนาเด็ก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กทุกระดับชั้นได้ออกมายืนเข้าแถวหน้าห้องเรียนของตนเอง ในเวลา 8.00 น. ของทุกวัน เพื่อร้องเพลงชาติไทยและสวดมนต์ เป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ “หนูเป็นเด็กไทย” เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ถึงความเป็นไทยในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเรียนภาษาไทย พยัญชนะไทย ตัวเลขไทย ธงชาติไทย การละเล่นไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย เรียนรู้ชื่อและชิมขนมไทย และจัดกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมการละเล่นแบบไทยในเทศกาลต่าง ๆ ปลูกฝังให้เด็กรักความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) การพัฒนาเด็กตาม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุม การเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือ รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งตามข้อตกลงการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเดินประกอบอุปกรณ์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการฟังและการปฏิบัติตาม เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก ๆ ให้คล่องแคล่ว
- 4) โครงการวันลอยกระทง เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็ก ๆ ได้สืบสานประเพณีวันลอยกระทง โดยจัดในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยจะให้เด็กแต่งกายแบบไทยและนำกระทงมาลอยที่โรงเรียน
- 5) กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติวันคริสต์มาส และให้เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเริ่มจากการชมการแสดงของเด็กอนุบาลทั้ง 3 ระดับ การเล่าประวัติวันคริสต์มาสของครูต่างชาติ การแจกของขวัญของครู และให้เด็ก ๆ แยกย้ายไปเล่นเกมตามฐานต่าง ๆ กับผู้ปกครอง
- 8) โครงการกีฬา เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กอนุบาลทั้ง 3 ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเริ่มตั้งแต่เดินขบวนพาเหรด การโจรสลัดเดอร์ การแข่งขันเกม ซึ่งการแข่งขันเกมจะแยกแข่งขันเป็นระดับชั้น เช่น ชั้นอนุบาล 1 แข่งขันเกมจอมยุทธ์ผลัดต่อกับเกมจักรยานผลัดทรงตัว ชั้นอนุบาล 2 แข่งขันเกมห่วงโปโยกับเกมปักเกมปักเสียบเก็บ และอนุบาล 3 แข่งขันเกมแบ่งกันหนีกับเกมปักเสียบเก็บ

- 9) โครงการทัศนศึกษา เป็นโครงการที่ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ไปเรียนรู้สถานที่ได้แก่ ศูนย์ดาราศาสตร์ชลบุรี และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี
- 10) โครงการวันแม่ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อระลึกถึงพระคุณแม่ จึงเชิญชวนคุณแม่มาทำกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก ๆ ที่โรงเรียน โดยเริ่มจากพิธีถวายพระพร และต่อกิจกรรมพื้นที่กระเป๋าคู่ซึ่งครูจะแจกกระเป๋าคู่ให้เด็ก ๆ คนละ 1 ใบ แล้วให้เด็ก ๆ ไปพื้นที่วาดรูปกระเป๋าคู่กับคุณแม่

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1) การพัฒนาเด็กตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด และการใช้ภาษาสื่อสาร การแสดงความรู้ด้วยคำพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ และเสียงเพลง
 - กิจกรรมแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา
 - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การเขียนภาพ การเขียนคล้ายอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ การท างานศิลปะด้วยวัสดุหรือสิ่งของเหลือใช้
 - กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การคิดและแก้ไขปัญหาในการเล่นออกไปเล่นกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมศึกษา ส่งเสริมการคิด เช่น การจับคู่ การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบมิติสัมพันธ์
- 2) โครงการ Project Approach การเรียนรู้แบบโครงการ และลงมือปฏิบัติจริง
 - 3) กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
 - 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 5) กิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลหลักฐานใน Website ของโรงเรียน Facebook ของแผนกปฐมวัย
 - 6) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน (รายบุคคล)
 - 7) แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
 - 8) แบบบันทึกรายงานประจำตัวนักเรียน

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564
 - 2) มิวส์ทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนที่ชัดเจน
 - 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
 - 4) มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
 - 5) บทพรรณนางานของทุกฝ่าย
 - 6) คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
 - 7) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 - 8) โปรแกรมการเรียนรู้ในแผนการเรียน MLP (Modern Language Program)
 - 9) การเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ ๓ ได้แก่ ภาษาจีน
 - 10) บันทึกการประชุม
 - 11) ปฏิทินการติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรม
 - 12) ระบบงานนิเทศและวิจัย
 - 13) สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (แผน 5 ปี)
 - 14) สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
 - 15) สรุปสารสนเทศเพื่อการพัฒนาประจำปี
 - 16) รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เด็กได้เรียนรู้และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2) การใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา เช่น ห้องเรียนไอแพด ห้องดนตรี และห้องสมุด เป็นต้น
- 3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ
- 4) ครูจัดโครงการ/ กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ

(Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ฝึกคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ

5) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

6) การจัดการเรียนตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ บนความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

7) จัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนสัตว์ บ่อน้ำหลุมสámara บ้านเรือนไทย ห้องสมุดโรงเรียน สนามกีฬา รวมทั้งจัดบอร์ดและมุมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทุก ๆ สัปดาห์

8) มีความสัมพันธ์ที่ดีโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

9) ครูมีการสังเกตและบันทึกผลงานจากการทำกิจกรรมประจำวัน

10) มีเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

11) มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามวัย

ที่เหมาะสม มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกการใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดการประสบการณ์และผลงานของเด็ก

12) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร

13) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น

- การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายให้เด็กเกิดทักษะจนเกิดผลสำเร็จและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ
- การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน
- เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) งานบริหารแผนกปฐมวัย จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) การพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
- 3) โครงการพัฒนาเด็กตามพัฒนาการ 4 ด้าน
- 4) โครงการวันสำคัญทางศาสนาและโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- 5) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และแผนผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาวิชาชีพครู

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 2) ใช้กิจกรรม PLC โดยดำเนินการร่วมกับการนิเทศ
- 3) ส่งเสริมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

3.3 แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้

- 1) การบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนามและดูแลระบบสาธารณูปโภค
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ Project Approach

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการ project Approach
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. การพัฒนาหลักสูตร จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบ Active learning
2. ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 Steps การใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ STEM ROBOTIC EDUCATION
4. การเรียนรู้ผ่านการท ำโครงการ แห่งการเรียนรู้ PBL (Problem-based Learning)
5. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Test : NT) เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะ (ปีการศึกษา 2560-2562) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
8. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับชั้น
9. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาย้อนหลังของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา
10. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2560-2562
11. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 ปีการศึกษา 2563
12. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 ปีการศึกษา 2563
13. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-NET ของนักเรียน ชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2560-2563 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ
14. การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ "ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม"
2. นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดนักเรียนสร้างผลงานตามสุนทรียศาสตร์ของแต่ละบุคคล
3. การดูแลสุขอนามัยของนักเรียน
4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกรายวิชา จำแนกตามระดับชั้น
5. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์
6. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560-2564 การดำเนินงานตามแผน และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. แผนงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และตามจุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
4. โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2562 การบริหารแบบกระจายอำนาจ มีการวางแผน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
5. บทพรรณนางานของทุกฝ่ายในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. ปฏิทินการติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
8. สรุปรายงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2563
9. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปี 2563
10. ผลการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
11. หลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุม และโปรแกรมการเรียนต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ และสุนทรียภาพของผู้เรียน
12. โครงการสอนซ่อมเสริม และโครงการติว o-net
13. แบบบันทึกการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพ / การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูสายวิชาการ
14. ระบบงานนิเทศและงานวิจัย
15. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
16. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปี 2563
17. ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสิ่งอ านวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี

18. มีวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
19. ทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และห้องสมุดขนาดมาตรฐาน เพื่อการศึกษาค้นคว้า
20. ทะเบียนข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย สื่อเทคโนโลยีและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะ 3R8C ของคุรุยุคไทยแลนด์ 4.0 ในศตวรรษที่ 21 กับการเขียนแผนฯ เชิงรุกผ่านกระบวนการ PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO – 5 STEPs)
2. การอบรมพัฒนาวิชาชีพครูตรงกับสายอาชีพ และการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน
3. การส่งผลงานของครูและสนับสนุนผลงานนักเรียนเข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานภายนอก
4. ครูให้ทักษะการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. โครงการพัฒนาครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น BBL/Active Learning
7. โครงการ PLC (การสอนโดยใช้กระบวนการ Co-5 Steps)
8. โครงการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. โครงการนิเทศการสอนโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
10. แบบบันทึก Pre Test , Post Test (แต่ละกลุ่มสาระ ฯ)
11. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
12. แบบบันทึกระเบียบสะสม
13. แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
14. การเลือกเรียนกิจกรรมพิเศษ (ดนตรี / กีฬา ภาษาจีน/ญี่ปุ่น)
15. ระบบงานนิเทศและวิจัย นิเทศการสอน (แบบบันทึกนิเทศการสอน)
16. แบบบันทึกหลังการสอน
17. แบบทดสอบ Test Blueprint
18. วิเคราะห์ข้อสอบ
19. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
20. แบบประเมินการสอน, แบบประเมินการสอนของตนเองของครูผู้สอน, รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
21. สถิติการการยืม-คืนหนังสือ
22. สถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
23. ข้อมูลสถิติสารสนเทศการไปทัศนศึกษาของนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ในบริเวณชุมชนท้องถิ่น และทัศนศึกษาต่างประเทศ
24. ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีผลงานและสามารถนำเสนอผลงานด้วยการใช้ โครงงานวิทยาศาสตร์เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการใช้วิธีการ ทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหา ประดิษฐ์คิดค้นหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ
25. การเชิญวิทยากรภายนอกในชุมชนและท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
26. การสนับสนุนด้านงบประมาณให้นักเรียนไปแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอก
27. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)ของฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายและการดูแลสุขภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- เผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ออกสู่ภายนอกและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ

- แผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ และความต้องการจำเป็น
- การพัฒนาตนเองรายบุคคล พัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพของนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างและพัฒนา นวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในภายนอกและต่างประเทศในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่อาชีพในอนาคตเพิ่มขึ้น
- การจัดทำความรู้จำเป็น (Knowledge Mapping) จากการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่นๆ ในรูปแบบ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- การเรียนวิชา STEM Robotic นักเรียนใช้ความรู้ในเชิงวิศวกรรมในการออกแบบและพัฒนา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ One Classroom One Project

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการ One Classroom One Project
- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา
- งานกีฬา
- งานสภานักเรียน
- โครงการ ACS อาสาช่วย

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้

เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....ภราดา ดร. วีรยุทธ บุญพราหมณ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญศรีราชา (-)

รหัสโรงเรียน : 1120100082

ที่อยู่ (Address) : 29

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-311-0556

อีเมล (E-mail) : acs1@acs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : ศรีราชา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรสาร (Fax.) : 038-323-805

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขารความจริง และการเข้าถึงธรรมสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า **“LABOR OMNIA VINCIT”**

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรีย์ภาพ ส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน
6. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
7. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
8. พัฒนาโปรแกรมการเรียน

เป้าหมาย

นโยบายของโรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ สังคม ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักชาติศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ การเงินจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และจริยศึกษา
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิด สร้างสรรค์ การฝึกกำลังทำความดีและการร่วมพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการให้บริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ มีวินัย อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต (ฝ่ายยุติธรรมและสันติ มูลนิธิ ฯ)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ Project Approach

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและนำไปสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ 3.2 นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 3.4 จัดประกวดและเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ มีวินัย อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age
- กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบBBL (Brain-based Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากล และหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.5 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร หน่วยงานต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 7.1 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.2 มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 8.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมสู่อาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 8.2 ส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียน

เอกลักษณ์

“ ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม ”

อัตลักษณ์

“ ยึดมั่นสังคม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม ”

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	125	74	-	-	199
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	111	60	-	-	171
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	124	64	-	-	188
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		360	198	-	-	558
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	152	82	-	-	234
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	157	74	-	-	231
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	161	65	-	-	226
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	167	83	-	-	250
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	170	33	-	-	203
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	197	47	-	-	244
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 36 ห้องเรียน EP -		1,004	384	-	-	1,388
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	310	70	-	-	380
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	264	51	-	-	315
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	318	63	-	-	381

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 23 ห้องเรียน EP -		892	184	-	-	1,076
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	287	100	-	-	387
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	10	245	81	-	-	326
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	9	256	84	-	-	340
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 28 ห้องเรียน EP -		788	265	-	-	1,053
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 105 ห้องเรียน EP -		3,044	1,031	-	-	4,075

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย วีรยุทธ บุญพราหมณ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	0	23	-	2	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	7	-	3	0	10
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	0	34	-	11	0	45
2. ครูชาวต่างชาติ	0	24	-	3	0	27
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	0	47	-	40	0	87
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	-	2	0	12
รวม	0	145	-	61	0	206
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูสนับสนุน	2	50	0	14	2	68
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	2	50	0	14	2	68
รวมทั้งสิ้น	2	195	0	75	2	274

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	18	558	35	16:1	31:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	36	1,388	72	20:1	39:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	51	2,129	99	22:1	42:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	20	6	-	-	-	-	26
ภาษาไทย	-	-	5	4	9	-	18
คณิตศาสตร์	-	-	7	2	11	2	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	4	17	-	26
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	4	10	1	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1	5	-	7
ศิลปะ	-	-	4	1	6	-	11
การงานอาชีพ	-	-	6	-	6	2	14
ภาษาต่างประเทศ	-	-	7	2	18	1	28
รวม	20	6	37	18	82	6	169

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	35	32	67
- เนตรนารี	35	31	66
- ยุวภาษา	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	35	106	141
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	42	65	107
กิจกรรมแนะแนว	26	48	74
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	35	87	122
รวม	208	369	577

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	28	23	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	28	24	4	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	39	37	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	-	-	-	ไม่จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	ไม่จัดตั้ง
รวม	95	84	11	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
0	0	0	0	0

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีต่ออบรม
0	0	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทาง การจัดการศึกษาในนามวงพอร์ด

โครงการ

1. งานบริหารแผนกปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม ร้อยละ 88 ระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.30 : โรงเรียนมีจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อการฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทาง การจัดการศึกษาในนามวงพอร์ด เพื่อให้ผู้เรียน ประสบการณ์ ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานกิจกรรมแผนกปฐมวัย ร้อยละ 88 ระดับ ดีเลิศ โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย ร้อยละ 98.52 ระดับยอดเยี่ยม โครงการศุภกัรรักษา ร้อยละ 97.68 ระดับยอดเยี่ยม แผนงานการเรียนการสอนด้านสังคม ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ โครงการทัศนศึกษานักเรียนชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 98.57 ระดับยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ร้อยละ 99.38 ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม แผนงานการเรียนการสอนด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ร้อยละ 97.67 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก เสือ และยุวภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานการเรียนการสอนแผนกปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. ผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)

ผลสำเร็จ

94.76 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์) ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานการเรียน การสอน ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ร้อยละ 97.67 ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. งานการเรียนการสอนแผนภูมิ

คำเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 2. โรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ

ผลสำเร็จ

88.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่นโดยเฉพาะ ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานกิจกรรมแผนภูมิ ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. งานการเรียนการสอนแผนภูมิ

คำเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 3. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Project Approach

ผลสำเร็จ

95.49 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้แบบ Project Approach ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ โครงการศุภรรักษา ร้อยละ 97.68 ระดับยอดเยี่ยม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ร้อยละ 97.67 ระดับดีเยี่ยม โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

เสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานบริหารแผนภูมิ

คำเป้าหมาย

87.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. ครุมีผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

93.47 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ครุมีผลงานวิจัยที่

สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานบริหารแผนกปฐมวัย ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ โครงการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 98.81 ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. งานบริหารแผนกปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ตัวชี้วัดที่ 2. ครูมีจำนวนผลงาน/วิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

95.54 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ครูมีจำนวนผลงาน/วิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงาน บริหารแผนกปฐมวัย ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ บุคลากรระดับปฐมวัยทำงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง ร้อยละ 100 ระดับดีเยี่ยม โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. งานบริหารแผนกปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ตัวชี้วัดที่ 3. ครูใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

95.14 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ครู ใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงาน บริหารแผนกปฐมวัย ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ร้อยละ 98.81 ระดับดีเยี่ยม โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. งานบริหารแผนกปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ตัวชี้วัดที่ 4. จัดประกวดและเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

94.76 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ มีการจัดประกวดและเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงาน บริหารแผนกปฐมวัย ร้อยละ 88 ระดับ โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ร้อยละ 97.67 ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต

โครงการ

1. งานอภิบาลและอาสาพัฒนา

คำเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จ

96.00 : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ (อธิบาย) โรงเรียนมีจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อการฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียนประสบการณ์ ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม โดยดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานอภิบาลและอาสาพัฒนา ร้อยละ 96.67 ระดับยอดเยี่ยม งานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน ร้อยละ 98.10 ระดับยอดเยี่ยม โครงการเข้าเฝ้าพื้พุดใจนักเรียน ป.1 - ป.6 ร้อยละ 89.71 ระดับดีเลิศ โครงการเข้าเฝ้าพื้พุดใจนักเรียน ม.1 - ม.6 ร้อยละ 90.68 ระดับยอดเยี่ยม 2. งานกิจกรรมภายในภายนอก ร้อยละ 98.70 ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมวันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา- เข้าพรรษา) ร้อยละ 99 ระดับยอดเยี่ยม 3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.50 โครงการเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม โครงการเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 97.67 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

ศึกษาธิการ

กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. งานบุคลากร

คำเป้าหมาย

94.00 : ตัวชี้วัดที่ 2. ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแผนองฟอร์ต

ผลสำเร็จ

94.90 : โรงเรียนมีจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อการฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต เพื่อให้ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแผนองฟอร์ต โดยดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานบุคลากร ร้อยละ 94.67 ระดับ

ยอดเยี่ยม โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ภายใน ร้อยละ 91.50 ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมสัมมนาบุคลากรประจำฝ่าย ร้อยละ 96.81 ระดับยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมนิเทศการสอน ร้อยละ 96.50 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. งานทุนการศึกษา งานกิจกรรมพิเศษ งานบริหารฝ่ายกิจกรรม งานบริหารฝ่ายปกครอง

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 3. โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตร้อยละ 100 อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

94.90 : โรงเรียนมีจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อการฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทาง การจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตร้อยละ 100 อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ 1. งานทุนการศึกษา (ส่งเสริมการศึกษานักเรียนที่มาจากสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม และเศรษฐกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน) ร้อยละ 89 ระดับคุณดีเลิศ 2. งานฝ่ายกิจกรรม (ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 89 ระดับดีเลิศ 3. งานบริหารฝ่ายปกครอง ร้อยละ 98.50 ระดับยอดเยี่ยม 4. งานกิจกรรมพิเศษ (ด้านกีฬา) ร้อยละ 98.67 ระดับยอดเยี่ยม 5. งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม 6. งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ มีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฯ กิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ร้อยละ 97.09 ระดับยอดเยี่ยม โครงการแสดงศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ร้อยละ 96.75 ระดับยอดเยี่ยม 7.งานกลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษา ร้อยละ 94.32 ระดับยอดเยี่ยม 8. งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PBL) ร้อยละ 98.42 โครงการ One Classroom One Project ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม โครงการ One Classroom One Project ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 94.80 ระดับยอดเยี่ยม 9.กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฯ ร้อยละ 99.67 ระดับยอดเยี่ยม 11.งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ ร้อยละ 95.50 ระดับยอดเยี่ยม งานการเรียนการสอน บูรณาการเนื้อหาเรื่องสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เข้ากับการเรียนการสอนในสาระ ฯ ที่ 2 (หน้าที่พลเมือง) ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. งานอภิบาลและอาสาพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

8.00 : ตัวชี้วัดที่ 4. เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวทางพอร์ตร้อยละ 100 และบทบาทการมีส่วนร่วม (เครือข่าย)

ผลสำเร็จ

5.00 : โรงเรียนมีจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อการฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทาง การจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตร้อยละ 100 โดยมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ งานอภิบาลและอาสาพัฒนา มีจัดกิจกรรมคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน ร้อยละ 98.10 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
5. งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ งานสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการ	
คำเป้าหมาย	
88.00 : ตัวชี้วัดที่ 5. โรงเรียนมีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	
ผลสำเร็จ	
91.90 : โรงเรียนมีจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อการฟื้นฟูการศึกษาให้บรรลุตามทิศทาง การจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต โดยมีกระบวนการต่อ ชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้ งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ มีงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ฯ มีการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ การบูรณาสาระโครงการในพระราชดำริทุกระดับชั้น ร้อยละ 98.42 ระดับ ยอดเยี่ยม 2. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ ร้อยละ 95.50 ระดับยอดเยี่ยม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ร้อยละ 87.50 ระดับดีเลิศ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม 3. งานสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม 4. งานโภชนาการ ได้พัฒนา โรงอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานและระดับสากลร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>	
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล	
โครงการ	
1. งานกลุ่มสาระเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
คำเป้าหมาย	
88.00 : ตัวชี้วัดที่ 1.ผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)	
ผลสำเร็จ	
94.76 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์) ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ แผนงานการเรียน การสอน ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ร้อยละ 97.67 ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Project Approach ร้อยละ 98.61 ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. งานหลักสูตร งานวัดและประเมินผล งานวิจัยและพัฒนา งานนิเทศการสอน	

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 2.ร้อยละของผู้เรียนระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับ ชาติสูงกว่าค่า T-Score 40 ร้อยละ 88 ระดับดีเลิศและมีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ 59 ระดับปานกลาง

ผลสำเร็จ

83.89 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติ สูงกว่าค่า T-Score 40/ สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานหลักสูตร ร้อยละ 95.38 ระดับดีเยี่ยม งานวัดและประเมินผล ร้อยละ 92.67 งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.50 ระดับดีเยี่ยม งานวิจัยและพัฒนา ร้อยละ 97.50 ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย

94.00 : ตัวชี้วัดที่ 3. ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จ

97.71 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.50 ระดับยอดเยี่ยม โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 97.67 ระดับยอดเยี่ยม งานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 99.67 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานวัดและประเมินผล งานบริหารแผนก MLP

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 4. โรงเรียนฯ มีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ

ผลสำเร็จ

97.33 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะของโรงเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการสอน ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม โครงการวิเทศสัมพันธ์ ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม งานวัดและประเมินผลแผนก MLP ร้อยละ 99 ระดับยอดเยี่ยม โครงการ

วัดมาตรฐานระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 96 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารฝ่ายกิจกรรม ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม งานกิจกรรมพิเศษ ด้านกีฬา ร้อยละ 98.67 ระดับยอดเยี่ยม งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม งานประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 89 ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. งานนิเทศการสอน งานอาคารสถานที่ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 5. โรงเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – Based Learning)

ผลสำเร็จ

97.42 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – Based Learning) ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานนิเทศการเรียนสอน ร้อยละ 96.50 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารอาคารสถานที่ ร้อยละ 99.50 ระดับยอดเยี่ยม งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ร้อยละ 96.25 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากล และหลักธรรมาภิบาล

โครงการ

1. งานบริหารสำนักมูลนิธิ

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ

ผลสำเร็จ

95.45 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. งานบริหาร 8 ฝ่าย งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ งานบุคลากร งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า งานแผนก
ธุรการ งานแผนกการเงิน

ค่าเป้าหมาย

68.00 : ตัวชี้วัดที่ 2.โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์ระบบ TQA

ผลสำเร็จ

95.14 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์ระบบ TQA เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย ร้อยละ 94.91 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 96.81 ระดับยอดเยี่ยม งานนโยบายและแผน ร้อยละ 96.66 ระดับยอดเยี่ยม งานประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 94.38 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารงานบุคคล ร้อยละ 96.42 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารบุคคลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกฎหมาย ร้อยละ 94.67 ระดับยอดเยี่ยม งานสารสนเทศ ร้อยละ 96 ระดับยอดเยี่ยม งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ร้อยละ 96 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 97.67 ระดับยอดเยี่ยม งานแผนกธุรการ ร้อยละ 89 ระดับดีเลิศ งานแผนกการเงิน ร้อยละ 89 ระดับดีเลิศ งานบริหารฝ่ายปกครอง ร้อยละ 98.50 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย งานบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของบุคลากร ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)

ผลสำเร็จ

95.02 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริม ให้บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium) ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย ร้อยละ 94.91 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ ร้อยละ 95.50 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. งานบริหารบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

77.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. บุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร

ผลสำเร็จ

94.67 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้มีการสำรวจความผูกพันต่อองค์กรโดยใช้แบบสอบถามจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 94.67 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันตามบริบทของพื้นที่

2. สำนักผู้อำนวยการ งานบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

93.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

95.49 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น ร้อยละ ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ร้อยละ 96.81 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 94.67 ระดับยอดเยี่ยม งานประสานสมาคมฯ ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. งานบริหารบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

3.50 : ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ที่ลาออกลดลง

ผลสำเร็จ

8.78 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตลอดปีการศึกษา 2563 งานบุคลากรได้จัดทำข้อมูลการลาออกของบุคลากร พบว่ามีการลาออกลดลง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. งานบริหารบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ตัวชี้วัดที่ 4 มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน

ผลสำเร็จ

94.67 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน ร้อยละ 94.67 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาศูนย์ทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

14.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุกภาคส่วน

ผลสำเร็จ

9.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการสร้างเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
- กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร

คำเป้าหมาย

13.00 : ตัวชี้วัดที่ 2. จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากความร่วมมือของเครือข่าย

ผลสำเร็จ

9.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากความร่วมมือของเครือข่าย ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 94.67 ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวนองค์ความรู้ จำนวน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งานบริหารบุคลากร

คำเป้าหมาย

65.00 : ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา โครงการอบรมสัมมนาประจำปี ร้อยละ 85 ระดับดีเลิศ และการเป็นวิทยากร

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

โครงการ

1. งานบริหารฝ่ายกิจกรรม

คำเป้าหมาย

88.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของตนเองได้ระดับขึ้นไป

ผลสำเร็จ

98.67 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของตนเองได้ระดับขึ้นไป ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารฝ่ายกิจกรรม ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม งานศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการเรียนการสอนศูนย์ดนตรี ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. งานศูนย์ดนตรี

ค่าเป้าหมาย

45.00 : ตัวชี้วัดที่ 2. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางดนตรี กีฬาและศิลปะ ภายในโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภาค และระดับประเทศ

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางดนตรี กีฬาและศิลปะ ภายในโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภาคและระดับประเทศ ด้านการแข่งขันกีฬา โรงเรียนได้ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันครบทุกคน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ โครงการเข้าค่ายฝึกซ้อมนักดนตรี ร้อยละ 96.50 ระดับดีเยี่ยม โครงการจัดการแสดงคอนเสิร์ต ศูนย์ดนตรี ร้อยละ 96.50 ระดับดีเยี่ยม โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี ร้อยละ 96.75 ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

ค่าเป้าหมาย

27.00 : ตัวชี้วัดที่ 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายใน

ผลสำเร็จ

27.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี

กีฬา และศิลปะภายใน จากการแข่งขันต่าง ๆ ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม โครงการจัดการแข่งขันภายใน ร้อยละ 96.75 ระดับยอดเยี่ยม แต่เนื่องจากในปี 2563 ไม่ได้มีการแข่งขันกิจกรรมภายในจากการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงทำให้งดการจัดกิจกรรมการรวมกลุ่มและการเข้าแข่งขันดังกล่าว

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

ค่าเป้าหมาย

23.00 : ตัวชี้วัดที่ 4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก

ผลสำเร็จ

23.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก จากการแข่งขันต่าง ๆ ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ร้อยละ 98 ระดับยอดเยี่ยม โครงการจัดการแข่งขันภายในและภายนอก ร้อยละ 96.50 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

ค่าเป้าหมาย

16.00 : ตัวชี้วัดที่ 5. ครูทุกกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะทางเพื่อถ่ายทอด ความรู้สู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

16.00 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะทางเพื่อถ่ายทอด ความรู้สู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพ จำนวน 26 คน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 7

เสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานหลักสูตรการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จ

96.92 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ซึ่งมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 95.38 ระดับยอดเยี่ยม การพัฒนาหลักสูตร STEM EDUCATION ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ 97.50 ระดับยอดเยี่ยม โครงการ One Classroom One Project ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม โครงการ One Classroom One Project ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 94.80 ระดับยอดเยี่ยม โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน ชั้น ม.4-ม.6 ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม งานนิเทศการสอน ร้อยละ 96.50 ระดับยอดเยี่ยม งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม โครงการวิเทศสัมพันธ์ ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. งานวิจัยและพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ตัวชี้วัดที่ 2. มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

97.50 : โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล โดยบุคลากรมีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ร้อยละ 97.50 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 8

พัฒนาโปรแกรมการเรียน

โครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

7.00 : ตัวชี้วัดที่ 1. สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับโครงการพัฒนา ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

7.00 : โรงเรียนได้มีการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับโครงการพัฒนา ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนา โปรแกรมการเรียนรู้ จำนวน แผนการเรียนรู้ และมีผลการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ดังนี้ งานบริหารหลักสูตร ร้อยละ 95.38 ระดับยอดเยี่ยม การสำรวจความพึงพอใจการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียน ร้อยละ 94.38 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า

คำเป้าหมาย

94.00 : ตัวชี้วัดที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลสำเร็จ

94.38 : โรงเรียนมีการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ โดยมีการศึกษา/สำรวจข้อมูลผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ มีการทำความร่วมมือในการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้และทำการประชาสัมพันธ์คสามร่วมมือ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	558	557	99.82	1	0.18	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	558	556	99.64	2	0.36	-	-
3. ด้านสังคม	558	557	99.82	1	0.18	-	-
4. ด้านสติปัญญา	558	557	99.82	1	0.18	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 244

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	123	29.99	55.26	49.87	47.07	-2.80	-5.61	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	123	38.78	45.68	44.44	49.67	+5.23	11.77	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	123	56.20	62.34	56.20	67.71	+11.51	20.48	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	123	43.55	66.29	62.43	84.72	+22.29	35.70	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 การสอบในปี 2563 การทดสอบ O-NET จึงเป็นการสอบแบบสมัครใจ นักเรียนไม่ได้เข้าสอบทุกคน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 381

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	126	25.46	36.30	33.04	33.56	+0.52	1.57	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	126	29.89	37.32	31.21	33.01	+1.80	5.77	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาไทย	126	54.29	57.58	56.58	61.05	+4.47	7.90	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	126	34.38	39.68	44.54	49.17	+4.63	10.40	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 การสอบในปี 2563 การทดสอบ O-NET จึงเป็นการสอบแบบสมัครใจ นักเรียนไม่ได้เข้าสอบทุกคน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 340

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบ ปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	339	26.04	34.15	27.98	27.11	-0.87	-3.11	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	339	32.68	30.43	28.87	30.91	+2.04	7.07	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	339	44.36	44.62	38.69	39.59	+0.90	2.33	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	339	29.94	39.67	35.80	35.26	-0.54	-1.51	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	339	35.93	34.04	34.30	34.30	+0.00	0.00	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 การสอบในปี 2563 การทดสอบ O-NET จึงเป็นการสอบแบบสมัครใจ นักเรียนไม่ได้เข้าสอบทุกคน

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียน/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	234	226	96.58	231	203	87.88	226	189	83.63	250	201	80.40	203	134	66.01	244	192	78.69
คณิตศาสตร์	234	227	97.01	231	184	79.65	226	146	64.60	250	204	81.60	203	149	73.40	244	158	64.75
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	234	229	97.86	231	202	87.45	226	189	83.63	250	217	86.80	203	153	75.37	244	209	85.66
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	234	212	90.60	231	196	84.85	226	214	94.69	250	245	98.00	203	151	74.38	244	221	90.57
ประวัติศาสตร์	234	216	92.31	231	208	90.04	226	206	91.15	250	226	90.40	203	155	76.35	244	212	86.89
สุขศึกษาและ พลศึกษา	234	233	99.57	231	232	100.43	226	226	100.00	250	250	100.00	203	203	100.00	244	244	100.00
ศิลปะ	234	233	99.57	231	232	100.43	226	226	100.00	250	248	99.20	203	200	98.52	244	241	98.77
การงานอาชีพ	234	233	99.57	231	232	100.43	226	225	99.56	250	250	100.00	203	203	100.00	244	244	100.00
ภาษาต่างประเทศ	234	218	93.16	231	201	87.01	226	172	76.11	250	195	78.00	203	113	55.67	244	149	61.07
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	234	232	99.15	231	224	96.97	226	197	87.17	250	221	88.40	203	137	67.49	244	161	65.98
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	234	232	99.15	231	221	95.67	226	208	92.04	250	192	76.80	203	197	97.04	244	242	99.18
STEM EDUCATION	234	233	99.57	231	232	100.43	226	226	100.00	250	0	0.00	203	0	0.00	244	0	0.00
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	234	229	97.86	231	198	85.71	226	186	82.30	250	232	92.80	203	160	78.82	244	209	85.66
ภาษาจีนพื้น ฐาน	234	204	87.18	231	190	82.25	226	200	88.50	250	193	77.20	203	140	68.97	244	183	75.00
Robotic	234	0	0.00	231	0	0.00	226	0	0.00	250	182	72.80	203	145	71.43	244	165	67.62

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	380	202	53.16	322	278	86.34	388	296	76.29
คณิตศาสตร์	380	220	57.89	322	162	50.31	388	209	53.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	380	187	49.21	322	214	66.46	388	210	54.12
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	380	229	60.26	322	280	86.96	388	291	75.00
ประวัติศาสตร์	380	340	89.47	322	222	68.94	388	183	47.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	380	378	99.47	322	320	99.38	388	384	98.97
ศิลปะ	380	331	87.11	322	297	92.24	388	369	95.10
การงานอาชีพ	380	374	98.42	322	275	85.40	388	340	87.63
ภาษาต่างประเทศ	380	319	83.95	322	153	47.52	388	194	50.00
คณิตศาสตร์เสริม	346	146	42.20	322	137	42.55	388	222	57.22
วิทยาศาสตร์เสริม	346	128	36.99	322	146	45.34	388	194	50.00
ภาษาอังกฤษเสริม	346	263	76.01	322	249	77.33	388	275	70.88
STEM ROBOTICS	346	245	70.81	322	217	67.39	388	320	82.47
ภาษาจีน	242	192	79.34	196	131	66.84	271	199	73.43
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ ศึกษา	138	99	71.74	126	70	55.56	117	86	73.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	380	219	57.63	316	291	92.09	381	265	69.55
คณิตศาสตร์	380	293	77.11	316	126	39.87	381	188	49.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	380	214	56.32	316	197	62.34	381	184	48.29
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	380	247	65.00	316	244	77.22	381	164	43.04
ประวัติศาสตร์	380	308	81.05	316	237	75.00	381	183	48.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	380	380	100.00	316	313	99.05	381	379	99.48
ศิลปะ	380	362	95.26	316	306	96.84	381	352	92.39
การงานอาชีพ	380	350	92.11	316	293	92.72	381	341	89.50
ภาษาต่างประเทศ	380	248	65.26	316	179	56.65	381	182	47.77
คณิตศาสตร์เสริม	346	213	61.56	316	114	36.08	381	148	38.85
วิทยาศาสตร์เสริม	346	157	45.38	316	186	58.86	381	255	66.93
ภาษาอังกฤษเสริม	346	228	65.90	316	290	91.77	381	201	52.76
STEM ROBOTICS	346	209	60.40	316	199	62.97	381	180	47.24
ภาษาจีน	242	199	82.23	193	171	88.60	266	232	87.22
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ ศึกษา	138	95	68.84	123	86	69.92	115	101	87.83

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	395	196	49.62	333	232	69.67	341	291	85.34
คณิตศาสตร์	395	268	67.85	333	185	55.56	341	241	70.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	333	235	70.57	317	196	61.83	341	283	82.99
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	361	284	78.67	333	273	81.98	341	248	72.73
ประวัติศาสตร์	68	68	100.00	333	324	97.30	341	275	80.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	395	390	98.73	333	332	99.70	341	333	97.65
ศิลปะ	361	342	94.74	333	324	97.30	0	0	-
การงานอาชีพ	139	123	88.49	343	144	41.98	0	0	-
ภาษาต่างประเทศ	333	243	72.97	317	168	53.00	341	215	63.05
คณิตศาสตร์ประยุกต์	395	252	63.80	333	210	63.06	191	111	58.12
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	169	117	69.23	251	240	95.62	149	142	95.30
วิทยาศาสตร์ (เคมี)	169	140	82.84	251	200	79.68	149	91	61.07
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	169	134	79.29	251	199	79.28	149	122	81.88
ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	119	111	93.28	0	0	-	0	0	-
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	333	245	73.57	317	259	81.70	341	219	64.22
การออกแบบและการจัด ทำโครงการ	0	0	-	0	0	-	341	258	75.66
เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0	0	-	0	0	-	341	303	88.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	388	234	60.31	326	235	72.09	0	0	-
คณิตศาสตร์	388	230	59.28	326	213	65.34	0	0	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	324	213	65.74	326	234	71.78	0	0	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	352	244	69.32	326	279	85.58	340	324	95.29
ประวัติศาสตร์	72	71	98.61	199	177	88.94	340	245	72.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	388	384	98.97	326	326	100.00	340	337	99.12
ศิลปะ	388	378	97.42	326	326	100.00	0	0	-
การงานอาชีพ	388	201	51.80	26	25	96.15	0	0	-
ภาษาต่างประเทศ	388	274	70.62	326	206	63.19	0	0	-
คณิตศาสตร์ประยุกต์	360	222	61.67	326	213	65.34	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	278	188	67.63	247	236	95.55	149	146	97.99
วิทยาศาสตร์ (เคมี)	278	226	81.29	247	120	48.58	149	101	67.79
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	278	228	82.01	247	154	62.35	149	126	84.56
ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	0	0	-	0	0	-	0	0	-
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	324	194	59.88	310	262	84.52	340	214	62.94
การออกแบบและการจัด ทำโครงการ	0	0	-	0	0	-	149	131	87.92
ภาษาไทยเพื่อพัฒนา ทักษะ	0	0	-	0	0	-	340	187	55.00
ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง	0	0	-	0	0	-	340	273	80.29
โครงการวิทยาศาสตร์	0	0	-	0	0	-	340	266	78.24

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 226

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	225	47.46	60.74	54.55	55.89	+1.34	2.46	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	225	40.47	55.55	51.91	49.34	-2.57	-4.95	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	54.58	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 234

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	234	71.86	69.49	73.84	74.14	+0.30	0.41	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	234	74.14	75.15	67.18	71.86	+4.68	6.97	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 244

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิธ	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอิลลาฮ	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 381

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	381.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	381.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	381.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิควะฮ์	381.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	381.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัศลามะฮ์	381.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	381.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	381.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 340

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิควะฮ์	-	36.18	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษร็วค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาควะฮ์	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	234	80	-	-	-	-	-	-	-	Mock Test
ป.2	231	41	-	-	-	-	-	-	-	Mock Test
ป.3	226	38	-	-	-	-	-	-	-	Mock Test
ป.4	250	38	-	-	-	-	-	-	-	Mock Test
ป.5	203	36	-	-	-	-	-	-	-	Mock Test
ป.6	244	167	-	152	15	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	380	-	-	-	-	-	-	-	-	จัดสอบเฉพาะ Reading Aloud
ม.2	315	-	-	-	-	-	-	-	-	จัดสอบเฉพาะ Reading Aloud
ม.3	381	159	-	111	37	11	-	-	-	-
ม.4	387	321	-	-	-	-	-	-	-	Mock (PET Test)
ม.5	326	335	-	-	-	-	-	-	-	Mock (PET Test)
ม.6	340	203	-	118	63	10	9	2	1	เป็นการติวเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย (ห้องเรียนวิทย์ - คณิต, ศิลป์คำนวณ และศิลป์ กีฬา)

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการ One Classroom One Project	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาส่งเสริมโรงเรียนเอกชน	2558

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 558

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91.00	558	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		557		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		558		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		557		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		558		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	556	99.64	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีอารมณ์แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		553		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		553		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		553		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		558		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		553		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		558		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		558		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		558		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		558		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	558	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		557		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		557		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		558		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		558		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		558		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		558		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			94.00	557	99.82	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		557		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		557		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		557		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		557		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		558		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		556		
สรุปผลการประเมิน					99.87	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ ให้มีมาตรฐานสากล โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ได้แก่ แผนกปฐมวัย ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 3 งาน ได้แก่ งานบริหารแผนก งานการเรียนการสอนและงานกิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. ระดับปฐมวัย ข้อที่ 1 คุณภาพเด็ก และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก (มฐ.1-4) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (มฐ.5-8) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ (มฐ.9) ด้านอัตลักษณ์ (มฐ.10) และด้านมาตรฐานการส่งเสริม (มฐ.11) มีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1.1 เด็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลอื่น ๆ จากสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายของผู้สอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความสะอาดของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการฟังนิทานและกิจกรรมหุ่นน้อยอนามัยดี มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนทุกครั้งเพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของเด็กในวัยปฐมวัยและการแนะนำนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ มีการติดตามเด็กแต่ละกลุ่ม และมีวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ หากพบว่าเด็กน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องโภชนาการ และติดตามผลภาวะโภชนาการ เช่น กลุ่มเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์จะควบคุมโภชนาการอาหารและฝึกการออกกำลังกายส่วนกลุ่มที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์จะเสริมโภชนาการ การดื่มนม การบริโภคอาหารที่หลากหลายและมีประโยชน์ โดยติดตามจากครูประจำชั้น มีการติดตามชั่งน้ำหนักและเปรียบเทียบเกณฑ์และหาแนวทางแก้ไขและมีการแจ้งผลน้ำหนัก-ส่วนสูง และแนวโน้มการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการให้กับผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อจะได้ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหามาและส่งเสริมการเจริญเติบโตร่วมกันอีกด้วยมีการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า และการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในได้แก่ การแข่งขันกีฬาสีที่นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ กีฬายาน้ำเป็นต้น

สุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้จนเป็นนิสัย ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง การแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน และการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตัวเอง และการล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมทุกครั้ง และการนอนพักผ่อนเป็นเวลา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพดี มีการตรวจสุขภาพเด็กโดยครูประจำชั้นทุกวัน และจัดบันทึกผลการตรวจสุขภาพของเด็ก มีการตรวจสุขภาพของช่องปากและฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็ก เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง อีกทั้งโรงเรียนมีมาตรการควบคุมป้องกันโรคตามฤดูกาล เช่น โรค มือ เท้า ปาก โดยงานอนามัยของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา โดยมีการตรวจสุขภาพคัดกรองเด็กก่อนเข้าอาคารเรียน และมีอุปกรณ์ป้องกัน เช่น สบู่เหลว เจลล้างมือ บริการให้กับเด็กทุกคน เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการล้างมือก่อนและหลังท กิจกรรมประจำวันได้แปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน จัดกิจกรรมการฟังนิทาน เรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี ผลการดำเนินงานจากแบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน และจากแบบบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตรายบุคคลและรายชั้น เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดร่างกาย ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี

พัฒนาเด็กให้รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยการอบรมให้ความรู้ในการรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในช่วงกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงและในห้องเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงต่อโรคติดต่อทางร่างกาย และระบบทางเดินหายใจ สิ่งเสพติด โดยให้ความรู้ในกิจกรรมวันต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมเดินรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข วันงดสูบบุหรี่โลกให้ความรู้ในการดูแลตนเองด้านสุขอนามัยที่ดีและการดูแลความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ โดยจัดกิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง ความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมสาธิตและป้องกันอัคคีภัย, ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เช่น เมื่อเด็กติดอยู่ในรถตู้โดยสารนี้ดับเพลิงศรีราชา สถานศึกษาที่มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดกล้องวงจรปิดภายในตัวอาคารเรียนและนอกอาคารเรียน ติดตั้งถังดับเพลิงไว้ในตัวอาคารเรียนและติดสัญลักษณ์ลูกศรการเดินขึ้น-ลงบันได จัดทำประกันอุบัติเหตุหมู่ ครอบคลุมตลอด 24 ชั่วโมงให้กับเด็กทุกคน ซึ่งสามารถใช้ได้กับทุกโรงพยาบาลมีระบบการรับ-ส่งนักเรียน โดยจัดให้มีครูเวรดูแลความปลอดภัยในช่วงเช้าตั้งแต่เวลา 07.20 – 08.20 น. และช่วงเย็นครูประจำชั้น จะดูแลนักเรียนจนกว่าจะกลับบ้านหมดทุกคน ซึ่งในการรับนักเรียนกลับบ้านตามเวลาผู้ปกครองต้องยื่นบัตรรับเด็กพร้อมเซ็นชื่อรับเด็กทุกครั้ง หากจะรับเด็กกลับบ้านก่อนเวลาจะต้องยื่นบัตรรับเด็ก และรับใบอนุญาตจากทางโรงเรียนก่อนนำเด็กออกนอกโรงเรียน โดยมีการประเมินผลจากแบบบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตรายบุคคลและรายชั้น

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ร้อยละ 91.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 99.87 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 1.29 ในขณะที่ปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค นักเรียนจึงไม่ได้มีการร่วมเข้าแข่งกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุปบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานระดับอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย จำนวน 555 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.46 ตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

1.2 เด็กได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและการสร้างผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกาย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ ให้ความรู้สิ่งที่ตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กปฏิบัติตามจิตตารมณ์

ของนักบุญหลุยส์ มารี กร็อง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งเป็นผู้สถาปนาภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยการจัดกิจกรรมและการประกวดวาดภาพนักบุญหลุยส์ ใน 3 ระดับชั้น โดยมีตัวแทนแต่ละห้องเรียนมาร่วมการแข่งขัน วาดภาพ และระบายสีนักบุญหลุยส์ จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกนั่งสมาธิ ในกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีสมาธิสงบจิตใจเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ในแต่ละวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ให้อาหารสัตว์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินพัฒนาการของเด็กกับเป้าหมาย แล้วพบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 99.70 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 3.96 ในขณะที่ปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค นักเรียนจึงไม่ได้มีการร่วมเข้าแข่งกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุปบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานระดับอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย จำนวน 555 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.46 ตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

1.3 เด็กได้รับการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้

เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาในเรื่องการพัฒนาร่างกาย เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตและความสามารถในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะพัฒนาเด็กตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เล่นตามมุม เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามจินตนาการ เพื่อส่งเสริมเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดโครงการมารยาทไทย เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน มีความรับผิดชอบ รู้กาลเทศะ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการฝึกทักษะชีวิตให้กับเด็กในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาห้องเรียนร่วมกัน และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสอนให้เด็กปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอนให้เด็กรู้จักการประหยัดน้ำ ใช้น้ำดื่มและน้ำใช้ด้วย ทำให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การฝึกทักษะชีวิตให้กับเด็ก พัฒนาเด็กให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว เช้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การดื่มน้ำ ดื่มนม การสวมนกหวีด การเก็บกระเป๋ การถือของ ภูที่นอน และเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองและการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูส่งเสริมความมีวินัยให้กับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัยในตนเองของเด็ก เช่น กิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การล้างมือเข้าห้องน้ำ การเดินแถวขึ้น-ลงบันได การนั่งสมาธิ กิจกรรมหลักกิจกรรมในห้องเรียน การส่งของรับของการรับประทานอาหาร การเก็บถาดอาหาร การแต่งกายเหมาะสม การขอโทษและการขอบคุณ พูดคุยกับเพื่อนด้วยวาจาสุภาพ และแต่ละห้องจะมีข้อตกลงของห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติ ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม การรดน้ำเมื่อใช้ห้องน้ำหลังปฏิบัติกิจเสร็จแล้ว การใช้น้ำตามความจำเป็นและปิดก๊อกน้ำเมื่อเลิกใช้ การทำกิจกรรมโดยระมัดระวังต่อตนเองและผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามมารยาททางสังคม มีการไหว้และสวัสดีผู้ใหญ่ และการใช้วาจาสุภาพ กล่าวแสดงออก และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด โดยส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติโดยการให้เด็กมาจัดสวนแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น การเก็บใบไม้ การดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะและการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่ง

เรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารปลา การให้อาหารสัตว์ ปลูกฝังให้เด็กรักต้นไม้ และรักษารักษา การสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันได้

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น พัฒนาการให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยพัฒนาเด็กให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ครูส่งเสริมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนหรือบุคคลอื่น โดยการสนับสนุนให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนที่เหมาะสมกับวัย และกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กได้ เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสให้กับเด็ก ๆ ได้สนุกสนานกับเทศกาลวันสำคัญ ได้เปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ได้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยเริ่มจากการชมการแสดงของเด็กอนุบาลทั้ง 3 ระดับได้แสดงความสามารถในการเต้นประกอบเพลง และแสดงละครบนเวที

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 99.94 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 0.69 ในขณะที่ปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค นักเรียนจึงไม่ได้มีการร่วมเข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุปบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานระดับอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย จำนวน 555 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.46 ตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.4 เด็กได้รับการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนใจใฝ่หาความรู้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระเป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาการตาม 6 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเด็ก ๆ ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและมีสุนทรียภาพ เช่น การเขียนภาพตามจินตนาการ การเขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง เล่าเรื่องจากภาพ จัดกิจกรรมเสรี เช่น การเข้ามุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี และมุมเกมการศึกษา การตอบสื่อ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกตกิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง โดยจัดกิจกรรมแสดงผลงาน โครงการ Project Approach โดยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามให้เด็ก ๆ ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งของจริงและการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ ได้แสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจกิจกรรมที่สนใจศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์, สวนสมุนไพร, สวนสัตว์, บ่อน้ำพุร้อน, ภาพวาดฝาผนัง, สนามฟุตบอล, ห้องสมุดใหญ่, ป้ายนิเทศ, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย เป็นต้น และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลงานพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

พัฒนาเด็กให้ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสนใจใฝ่หาความรู้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จัดกิจกรรมเด็กใช้ภาษาสื่อสารในกิจวัตรประจำวัน เช่น การกล่าวคำทักทาย การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและการอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของได้อย่างชัดเจนถูกต้อง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การทำท่าทางประกอบ การแสดงออกทางสีหน้า จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ กิจกรรมเสรี เช่น การเข้ามุมหนังสือ การอ่านภาพ หรือสัญลักษณ์จากนิทานหรือเรื่องราวที่น่าสนใจ ครูส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กเกิดความรักและชอบกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมทักษะการฟังกระตุ้นจินตนาการและความคิดรวบยอด เป็นการพัฒนาศักยภาพสมองเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมและสติปัญญามากขึ้น และจัดกิจกรรมแสดงผลงานโครงการ Project Approach จัดนิทรรศการแสดงผลงานให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ดังนี้

พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ พัฒนาการเด็กให้มีความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาให้เด็กเล่น/ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาเด็กให้แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาเด็กให้มีความคิดที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

ในแต่ละวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้

- จัดกิจกรรม Project เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นจากสื่อการเรียนรู้และแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยสนับสนุนและตอบสนองต่อสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ เช่น โครงการProject Approach ครูจะจัดกิจกรรมนี้ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ โดยครูจะเลือกหัวข้อเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก ๆ เป็นหลัก และระดมประสบการณ์ความรู้แนวคิดจากเด็ก ๆ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

- กิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยากทดลอง คิดวิเคราะห์ด้วยตนเองมีการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ลงมือทดลอง ได้แก่ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการทดลอง ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เด็กมีความสนใจระอื้อร่อนอยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้และยังสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือการทดลองด้วยตนเอง

- กิจกรรมเสรี มีการให้เด็กได้เลือกตามมุมที่ตนเองสนใจแสดงออกในด้านความคิดได้อย่างอิสระ และการแสดงบทบาทสมมติ

- กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการจัดให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ไปทัศนศึกษาเรียนรู้ที่ศูนย์กิจกรรมทหารเรือ บางพระ จังหวัดชลบุรี เด็กได้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดแรงจูงใจ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้รู้จักการอยู่อย่างพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาทำ ให้เป็นประโยชน์ เช่น นำกล่องนมที่ใช้แล้วมาต่อเป็นบล็อก นำกระดาษ หนังสือพิมพ์มาปั้น ขยะให้เกิดการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง

- กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน โดยให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย เช่น อาชีพ อาหารในท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี แหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ในจังหวัดชลบุรี ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในชุมชนที่ตนเองอยู่

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและส่งเสริมในการแสวงหาความรู้ เช่น สวนสมุนไพร, สนามกีฬา, บ่อน้ำหลุมส้ว, ห้องสมุด, ภาพวาดบนผนังกำแพงโรงเรียน, ป้ายนิเทศ, การเรียนรู้แบบ Project Approach การลงมือทดลอง การซักถาม และการขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ มีการคิดและแก้ปัญหา การบอกเล่าเรื่องราว และการแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิม

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ร้อยละ 94.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินพัฒนาการของเด็กกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 99.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 2.32 ในขณะที่ปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบออนไลน์ Line group Facebook group มีการปรับลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค นักเรียนจึงไม่ได้มีการร่วมเข้าแข่งกับหน่วยงานภายนอก แต่โรงเรียนได้จัดทำแบบสรุปบันทึกพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานระดับอนุบาลทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย จำนวน 555 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.46 ตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรม Open House เป็นต้น เอกสารและสื่อช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ วารสาร ACS News ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน Web site : www.acs.ac.th Line: @acsnews Facebook: Assumption College Sriracha เป็นต้น ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งนำกรอบยุทธศาสตร์ของชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2561) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.2560-2564) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สถานศึกษาจึงนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้นมาให้และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้กำหนดกรอบสารการเรียนรู้ท้องถิ่น เป้าหมาย จุดเน้น และผลการเรียนรู้เป็นแนวทางการดำเนินงานสำหรับโรงเรียน

สถานศึกษากำหนดสารการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาคือ เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม ” และจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจุดเด่นในด้านภาษาได้จัดหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยหนูเป็นเด็กไทย สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวเด็กหน่วยอาเซียนที่รัก อีกทั้งจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และจัดโปรแกรมการเรียนรู้ในแผนการเรียน MLP (Modern Language Program) มีการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา โดยจัดกิจกรรมกีฬา ได้แก่ โครงการแข่งขันกรีฑาสีอนุบาล โครงการแข่งขันกีฬานานาชาติวันออก โครงการแข่งขันกีฬานานาชาติเอกชนอำเภอศรีราชา จุดเด่นด้านเน้นการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 6 กิจกรรมหลัก เช่น การเรียนรู้แบบ Project Approachโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน เช่น สวนสัตว์ ACS สวนสมุนไพร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่อน้ำพุร้อนสามราชมารยา หอสมุดโรงเรียน ห้องเกียรติประวัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา กำแพงคำขวัญประจำจังหวัดในประเทศไทย และจุดเด่นด้านคุณธรรม โดยจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ปลุกฝังเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็กจากการทำกิจกรรมยามเช้า เช่น การนั่งสมาธิ เพื่อให้เกิดปัญญา การสวนมนต์ทำให้จิตใจสงบ และการทำความดีด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมตามการเรียนรู้เช่น หนูเป็นเด็กไทย วันแม่แห่งชาติ และจัดโครงการส่งเสริมด้านคุณธรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครู เพื่อแสดงตนเป็นศิษย์ของครู แสดงความเคารพครู และอ่อนน้อมถ่อมตนอย่างถูกวิธี ที่เด็กสามารถเป็นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีรางวัลประกาศเกียรติบัตรในกิจกรรมหน้าเสาธงเด็กที่ทำความดีในด้านต่าง ๆ และมีการบันทึกลงในแบบบันทึกความดีในทุกเดือน

แนวการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกัน COVID-19 ระดับปฐมวัย โดยบูรณาการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดเรียนตามตารางเรียนเดิม แต่ปรับลดเวลาเหลือคาบละ 40 นาที
2. จัดเรียนคาบ iPad เนื่องจากใช้ห้องเป็นห้องเรียนอนุบาล 1(ใหม่) และคุณครูเป็นครูสอนประจำห้องใหม่
3. คาบว่ายน้ำจัดให้เป็นเรียนกิจกรรมเคลื่อนไหวแทน เนื่องจากมีสรีลารัณย์ จะต้องลงมาสอนเป็นครูประจำชั้นอนุบาล 3 (ใหม่) ใช้ห้องดนตรีเป็นห้องเรียนและดนตรีใช้วิธีการให้ครูเดินสอนในห้องเรียน
4. ระดับอนุบาล 1-2 จัดให้อยู่ตามตารางเดิม โดยใช้ห้องเรียนของอนุบาล 3
5. ปรับการนอนระดับอนุบาล 3 ไม่มีนอนกลางวัน หลังจากพักทานอาหารกลางวัน จะจัดกิจกรรมตามฐานให้กับนักเรียน เวลา (13.00 -13.40 น.) เช่น ฐานการจัดกิจกรรม 1) ปั่นดินน้ำมัน 2) วาดภาพ 3) เกมการศึกษา 4) กิจกรรมกลางแจ้ง โดยพาเด็กไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 5) ซิกปะ 6) นิทาน 7) วิทยาศาสตร์ โดยมีการสลับหมุนเวียนกันไปในแต่ละวัน

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบ นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติ มีการประเมินผลกนิเทศการสอน ผู้นิเทศประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพงานนิเทศการสอนของสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกคนจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สรุปลงทุกปี การนิเทศนิเทศมาสรุป และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปโรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการไว้ร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 8.00

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ กับชั้นเรียน ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนอนุบาล 1-3 จำนวน 18 ห้องเรียน จำนวนเด็ก 558 คน เหลือต่อห้องจำนวน 35 คน จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ครูไทย 25 คน ครูต่างประเทศ 10 คน อัตราส่วนครู:นักเรียน 1 : 16 ซึ่งมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาศูนย์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษามุ่งเน้นในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว และครูได้รับการอบรมพัฒนา ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา โดยหัวข้อที่จัดอบรมเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งปีภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยได้จัดทำกำหนดตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในระดับปฐมวัย หลังจากนั้นหัวหน้าสายชั้นทุกระดับชั้นได้วางแผนดำเนินงานการนิเทศครูในสายชั้นตามกำหนดการ เริ่มจากสายชั้นอนุบาล 1 เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม อนุบาล 2 เริ่มเดือนมิถุนายน และอนุบาล 3 เริ่มเดือนกรกฎาคม ในการนิเทศครูใช้กระบวนการ PLC แบบจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อน อย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศมีจำนวน 4 คน คือ 1) หัวหน้าสายชั้น 2 คน 2) ครูระดับสายชั้น 1 คน 3) ครูดำรงระดับชั้น 1 คน เป็นผู้บันทึกผลการนิเทศในขณะครูกำลังสอน และหลังจากนิเทศ ผู้นิเทศได้ให้คำแนะนำ ข้อดี ข้อบกพร่อง ของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยในการศึกษานี้ โรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ซึ่งหัวข้อที่ทำวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนา และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ไว้ร้อยละ 93.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 1.00

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงอาคารเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัย ดังนี้ 1) จัดทำห้อง Smart Classroom จำนวน 3 ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะ สร้างปฏิสัมพันธ์ เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่าน Samsung FLIP2 E-Board Touch Screen ขนาด 85 นิ้ว 2) จัดทำพื้นที่ Playground ให้เป็นแหล่งเรียนเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและอบอุ่น ภายในประกอบด้วยมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง 3) ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณด้านหน้าอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย สวยงาม รวมทั้งจัดให้บรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ และปลอดภัย

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอไว้ ร้อยละ 93.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.70 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 0.70

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และในด้านสมรรถนะของนักเรียน ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ภายในห้องเรียนได้จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมธรรมชาติ มุมนิทาน ป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดสถานที่เป็นสัดส่วน มีอาณาเขตรั้วกำแพงล้อมรอบชัดเจนมีพื้นที่ภายนอกเพียงพอ

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินเท่ากับเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีขึ้นร้อยละ 8.00

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		35		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		35		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		35		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			93.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		35		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		35		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		35		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			92.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		35		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		35		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		35		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		35		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			93.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		35		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		35		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		35		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือกระทำจริง ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติและค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างเต็มศักยภาพ และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ สิ่งสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นรอบ ๆ ตัว เพื่อให้เด็กพัฒนาตนเองได้อย่างมีศักยภาพ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดำเนินการจัดทำแผนการสอน หน่วยการเรียนรู้รายปีเพื่อนำมาจัดทำแผนประสบการณ์ มีการเขียนแผน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้งร่างกาย กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาร่างกาย จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจในการเรียน เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้าน ช่วยให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป เด็กจะสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีเท่ากัน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เช่น การที่เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครใน

นิทาน เช่น นิทานหนูน้อยหมวกแดง นิทานราชพันเซล เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อน ซึ่งเด็กจะจินตนาการตนเองเป็นตัวละครในเรื่องนั้น ๆ ในการพูดขึ้นมาเองหรืออาจจด จากครูและผู้ปกครอง นอกจากจะได้ทักษะทางภาษาแล้ว เด็กยังได้เรียนรู้จากการเล่นอย่างอิสระด้วยตนเอง ตามธรรมชาติของพวกเขา หรือการเล่นที่ได้รับการชี้แนะ มีครูเป็นผู้ร่วมเล่นในแต่ละกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งการเล่นทั้งสองรูปแบบของกระบวนการเรียนรู้ จะสอดแทรกความรู้วิชาการผ่านการสนับสนุนจากครู ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ตั้งคำถามผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การเล่นถือเป็นการบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะการคิดและทางภาษาประสบการณ์จึงเปรียบ

เสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูแสดงความรู้สึที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการสอบถามและรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ชื่นชมพุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลของเด็กตลอดจนการให้คำแนะนำและการบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม Open House และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยประเมินผลจากกิจกรรมชิ้นงาน เช่น สมุดจัดการบ้าน (สมุดสื่อสาร) บันทึกพฤติกรรมประจำวัน บันทึกสุขภาพเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก เป็นต้น

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายระบบบริหารคุณภาพไว้ร้อยละ 92.00 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีเท่ากัน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ อธิบายหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ มีการอธิบายพัฒนาการของเด็กได้ตามวัยทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กและนำผลไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งมีการบันทึกข้อมูลเป็นระยะ ๆ โดยได้จัดแสดงผลงานของเด็กอยู่ในแฟ้มข้อมูลเด็ก (Port Folio) มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การบันทึก การเก็บผลงาน มีเครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน เช่น บันทึกพฤติกรรมประจำวัน บันทึกสุขภาพ บันทึกเด็กดี บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเป็นรายบุคคล และประเมินผลงาน/ชิ้นงาน จาก portfolio ประเมินจากสมุดรายงานประจำตัวเด็ก และนำมาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ลงในสมุดบันทึกประจำตัวเด็กส่งผลประเมินให้แก่ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กขณะที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน และผู้ปกครองได้รับรู้และเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษาซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจตรงกันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลจากการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี ประกอบด้ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.82 ด้านจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.64 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.82 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.82

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93.00 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการพัฒนาการดีเท่ากัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 3,517

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			92.00	3,476	98.83	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,517		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,517		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,351		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,517		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	3,443	97.90	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		3,316		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		3,508		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		3,504		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	3,510	99.80	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		3,510		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		3,510		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	3,511	99.83	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		3,511		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		3,511		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78.00	3,226	91.73	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3,226		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	3,514	99.91	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		3,514		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		3,514		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	3,479	98.92	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		3,488		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		3,470		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	3,514	99.91	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		3,514		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		3,514		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			92.00	3,501	99.55	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		3,501		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	3,340	94.97	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		3,234		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		3,446		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78.00	2,275	64.69	ดี
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	√	-		3,326		
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	√	-		1,224		
สรุปผลการประเมิน					95.09	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล” โดยกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ปีการศึกษา 2560-2564) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยบุคลากรของโรงเรียนร่วมกัน วางแผน วิเคราะห์ ระบุแนวความคิดและแนวทางในการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม มีงบประมาณที่เพียงพอ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม” ฝึกให้ผู้เรียนเน้นทดสอบการอ่านออกเสียง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สรุปเป็นความรู้ได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับผิดชอบระหว่างกัน โดยการอภิปรายกลุ่มและผู้เรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีโดยนำวิธีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆ ที่หลากหลาย อีกทั้งโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทบทวนและเรียนรู้องค์ความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติการสอนจริงของครูในชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2563 นี้ เน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริง Authentic learning ฝ่ายวิชาการแต่ละระดับชั้นร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ จัดสัมมนาให้กับครูแต่ละช่วงชั้น เพื่อให้ทุกคนได้มาศึกษา พุดคุยแบ่งปัน ทำความเข้าใจ และมีความตั้งใจที่จะทำให้งานเกิดขึ้น ในการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic Learning) การเรียนการสอนจะเน้นที่การปฏิบัติจริง การร่วมมือกันทำงาน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การฝึกทักษะต่าง ๆ ที่เป็นการสร้างทักษะชีวิตให้กับตนเอง ด้วยโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริง สภาพแวดล้อมหมายความว่าความรวมไปถึงพฤติกรรมและทัศนคติ วิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่จะมาช่วยส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โรคโควิด-19) โดยฝ่ายวิชาการมีหลักการและแนวคิดในการจัดการเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อรับสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โรคโควิด-19) ด้านการจัดการเรียนการสอนตามวิถี New Normal ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ใช้รูปแบบการเรียนการสอนผ่านกลุ่ม เช่น Facebook Group และ Line กลุ่มห้องเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าเรียนด้วยตนเอง ศึกษาผ่านการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น ใบความรู้ วิดีโอบันทึกการสอน power point google form ซึ่งครูจะปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาของตนเอง
2. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยระบบ Moodle ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยหัวหน้าทุกกลุ่มสาระ ฯ มีการติดตามเข้าไปดูรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระ ฯ คู่มือพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอน มีการเก็บผลงานของนักเรียนรวบรวมไว้ในระบบ Moodle และครูจะต้องคำนึงว่าการจัดการเรียนการสอนใน Moodle การนำสื่อต่างๆ มาใช้ในประกอบการเรียนการสอนจะต้องมีการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาทุกครั้ง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์
3. ยึดการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล (KPI) ต้องมีความชัดเจน มีหลักฐาน เน้นย้ำ การประเมินผลนักเรียนในแต่ละเรื่องจะต้องมี KPI ชัดเจนถูกต้องและมีหลักฐานการส่งงานที่ชัดเจน พร้อมตอบคำถามผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และการตอบคำถามต้องตอบในเชิงบวก
4. เน้นการสื่อสารในเชิงบวก การทำงานในเชิงบวก หาโอกาสก้าวข้ามผ่านความท้าทายไปให้ได้ แก้ปัญหาในเชิงบวก บางปัญหาต้องแก้ไขอย่างรวดเร็วและบางปัญหามองต้องรอช่วงเวลาที่เหมาะสม

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรมาตรฐานสากล พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนโดยเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวมาสรุปเป็นความรู้ได้ โดยจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการ one classroom one project ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดโครงการห้องเรียนน้อย ดิกชันนารี โครงการ Encourage Learning Skills ระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ one classroom one project ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ สู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมหมอบภาษา เพื่อปรับพื้นฐานและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรก ทักษะการคิด วิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานอาชีพ มีการจัดการเรียนรู้แบบ 5 Steps เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน มีการตั้งคำถาม การสร้างความรู้ การแสวงหา และการสื่อสาร ซึ่งจะช่วยให้ช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

สำหรับด้านภาษาต่างประเทศ จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น โดยพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พัฒนาหลักสูตร เน้นการวางแผนจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น กิจกรรมวันทานาบาตะ กิจกรรม International Day และกิจกรรมวันตรุษจีน มีการสอบวัดคุณภาพมาตรฐาน โดยจัดการสอบ Mock Cambridge, HSK, JLPT, YCT เพื่อวัดระดับการสื่อสารในด้านภาษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารทั่วโลกและเทคโนโลยีด้านต่างๆ ก็ล้วนแต่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น เด็กยุคใหม่ต้องเข้าใจกระบวนการทางการสื่อสารด้วยภาษา นักเรียนจะเก่งด้านภาษาอังกฤษได้ก็ต้องผ่านกระบวนการฝึกอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมทักษะในการอ่านการสื่อสารด้วยการจัดอบรมครูในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน Active Learning จัดทำวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Co-5 Steps จัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่ตรงกับหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน 3 R ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยจัดให้มีการอ่านภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องได้ตามวัย โดยใช้หนังสือชุดเรียน และหนังสืออ่านนอกเวลา และการจัดทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับด้านภาษาอังกฤษ จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือ Value Education ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจัดให้มีการสอบ Reading Aloud เป็นรายบุคคล และสอบวัดระดับด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนโปรแกรม SEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน หนังสือ บทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อสิ่งพิมพ์จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม จัดกิจกรรมการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียน ฟัง พูด เขียน และมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และขยายความรู้ ต่อยอดความรู้ได้ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกระดับชั้น โดยไม่ได้มุ่งการอ่านออก เขียนได้แต่เพียงอย่างเดียว แต่เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจทางภาษา และทักษะการใช้ภาษาทางการพูดและการเขียน เช่น นำข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงความ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่อย่างสั้นๆ ให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร มีใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพื่อช่วยทบทวนความรู้ ความคิด และความจำ เพื่อนำใจความสำคัญไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู และสรุปเนื้อหาจากสื่อที่ได้ดูหรือฟังได้จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพ เช่น คำคม อักษรไขว้ภาษาไทย เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ มีบันทึกการอ่านจากการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย การหาความรู้ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการฟังจากแบบทดสอบ จับใจความสำคัญจากการฟัง และแบบทดสอบสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟัง ประกอบด้วย แบบทดสอบจับใจความจากการฟังเพลง แบบทดสอบจับใจความจากการฟังข่าว แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบทความ แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบทร้อยกรองและแบบทดสอบจับใจความจากการฟังนิทาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูด เช่น การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู ในรายวิชาภาษาไทย การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม และการสร้างผลงานจากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและให้ผู้เรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ บทความ สื่อเทคโนโลยี และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียน จัดแผนการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบฝึก ใบงาน กิจกรรมชิ้นงาน และการจัดทำรายงาน

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดโครงการเสริมศักยภาพทักษะทางภาษาไทย การต่อคำคม อักษรไขว้ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมศักยภาพและประกวดแข่งขันทางด้านทักษะภาษาไทย และสอบวัดคุณภาพทักษะทางภาษา เช่น ทดสอบการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทดสอบการอ่านและเขียนจับใจความในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวมทั้งสนับสนุนการแข่งขันวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน ฟัง พูด เขียน จากหนังสือ บทความ นิตยสาร การฟังข่าว บทร้อยกรองและนิทาน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะ สามารถเรียบเรียงเขียนเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือสังเกตได้ในเชิงสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอและอภิปราย หน้าชั้นเรียนได้ การประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน โดยครูผู้สอนภาษาไทยเป็นผู้ประเมิน และโครงการติว O-net เพื่อยกระดับผลการเรียนทั้งรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนพัฒนาด้านเทคโนโลยี ได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น การนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูจะต้องพัฒนาตนเองและยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงต้องเรียนรู้เทคโนโลยี ต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ความเป็นไปได้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ IPAD เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรจากบริษัท SPVI จำกัด (มหาชน) มาให้ความรู้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมสัมมนาในหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน อย่างมีประสิทธิภาพตามวัย รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (School with positive environment for authentic learning) ในระดับประถมศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน STEM อาคารโดนาเซีย ห้องเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ นักเรียนใช้เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้จากห้องสมุดกลาง และห้องสมุดลาวสุด อาคารโดนาเซีย มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่านยั่งยืนและห้องเรียนหุ่นยนต์ Robot อาคารเซนต์แมรี เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0 ที่เน้นการเรียนรู้หุ่นยนต์ควบคู่ไปกับวิชาหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนสามารถจัดทำใบงาน ชิ้นงานด้วยโปรแกรม Excel ,Power Point, Robot การจัดทำสารคดีหนังสือ โฆษณา ลงในช่องยูทูปได้และส่งงานผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ตลอดจนมีการฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะชำนาญการ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม จัดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจการสืบเสาะหาความรู้สำรวจค้นหาในสิ่งที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรอบ รวมทั้งสามารถอธิบายและสรุปความรู้ ขยายความรู้ต่อยอดความรู้ได้ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสามารถสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ผู้เรียนความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู รู้จักวิเคราะห์ วิจัย เสนอความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในทางสร้างสรรค์ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากการดู การฟัง และการลงมือปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนโปรแกรม MLP (Modern Language Program) เพื่อส่งเสริมพัฒนา

และยกระดับมาตรฐานความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ จัดทำแผนงานการส่งเสริมทักษะความสามารถในการแข่งขันความสามารถของนักเรียนโปรแกรม MLP โครงการติว Cambridge Preparation Test เพื่อสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน กับมหาวิทยาลัยแคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษ จัดกิจกรรมฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ของนักเรียน โปรแกรม MLP การเรียนรู้หาประสบการณ์นอกห้องเรียนตำราเรียน และจัดโครงการวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมทักษะการเล่น Crossword, Word Up ของนักเรียนโปรแกรม MLP และการนำเสนอชิ้นตอนวางแผนในการทำงาน การออกแบบและสร้างสรรค์งานจากสิ่งที่เรียนรู้จัดโครงการ Encourage Learning Skills ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านการคิดคำนวณ และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นพื้นฐานในการเรียนแต่ละวิชา

จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (โปรแกรม SEP) เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น จัดโครงการ SEP Christmas 2020 เพื่อประสานความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน โดยจัดกิจกรรม เปิดประตูสู่ SEP ให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามฐานการเรียนรู้ ในแผนการเรียน Sep (Special English Program) โครงการสัมผัสนวัตกรรมจีน / ญี่ปุ่น และโครงการแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ (English Day) นอกจากนี้ ได้จัดโครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีตัวบ่งชี้สำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนรู้ที่มีหลายรูปแบบ ทั้งความรู้ ทักษะวิชาการโดยมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ 3R 8C การมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรักการค้นคว้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การฝึกทักษะในการอ่าน การคิด การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสำเร็จการศึกษาดำเนินหลักสูตรนั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ หาคำตอบ จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ รู้จักการจำแนกแยกแยะ ประเมินค่า มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีประสบการณ์สามารถนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็นการสังเคราะห์ สร้างสรรค์การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีส่วนการใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทักษะในการเขียน ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากการฟัง การพูด และการอ่าน จะทำให้มีความรู้ มีข้อมูลประสบการณ์เพียงพอที่จะให้เกิดความคิดและถ่ายทอดความคิดออกมา สื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการแก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน สามารถนำไปใช้โดยเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีการคิดวิเคราะห์กำหนด คาดการณ์ ตัดสินปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบโดย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 Steps โดยการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนจัดทำโครงงานผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ใช้และเรียนรู้จากอุปกรณ์ และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Stem Robotic Education ในระดับประถมและมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และวางแผนการทำงาน การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เช่น โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเกี่ยวกับ Stem Education เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างความรู้กระบวนการคิด และวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ข้อความ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จากการทำโครงงาน ผลงาน ชิ้นงาน โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด มีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์งานจะนำไปสู่การคิดตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอความคิด การนำเสนอรูปแบบวิธีการคิดที่หลากหลายและใช้ภาษาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอจนได้หลายรูปแบบ อีกทั้งมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การค้นคว้าหาความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและความสามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบอย่างมีเหตุผล

นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การรายงานผลการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์งาน ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วย ตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ฯ เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการจัดการสอนที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิต

มีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและคุณภาพมาตรฐานสากล

จากผลการดำเนินงาน นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถรวบรวมและผสมผสานความคิดได้อย่างเหมาะสมแปลกใหม่ มีผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการประกวดแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักการ และมีความสามารถในการกำหนดทางเลือกและการตัดสินใจแก้ปัญหา มีการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนจากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนากระบวนการคิด และนักเรียนสามารถนำหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนทำงาน และมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 Steps สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงาน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และได้ฝึกการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ออกแบบนวัตกรรมภายใต้การเรียนรู้แบบ STEM Education เป็นหลักสูตรที่ถูกออกแบบขึ้น เพื่อใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการใน 4 สาขาวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อการสอนในรูปแบบของการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์หลากหลายรูปแบบ เพื่อนำมาสอนด้าน STEM โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การพยายามสร้างแรงผลักดันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดแตกต่าง นำสิ่งต่าง ๆ จากรอบตัวมากระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์หลักการของข้อมูล นำเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ และสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำและใช้กระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ภายในกลุ่มร่วมกัน ศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นจนเป็นผลสำเร็จ ด้วยความภาคภูมิใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีการประเมินผลงานและชิ้นงานโดยใช้แบบประติมากรรมที่สร้างขึ้น และและ สอดแทรกการผลิตชิ้นงานและสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน เช่น การผลิตชิ้นงานจากบดเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ๆ โดยผ่านโครงการพลังเด็กเปลี่ยนโลก ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถคิดค้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเข้าร่วมประกวดในโครงการพลังเด็กเปลี่ยนโลก ปีที่ 8 สามารถผ่านเข้ารอบ 4 คน และมีนักเรียน 1 คน ได้เข้ารอบเพื่อนำเสนอชิ้นงานและ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ในผลงาน “นวัตกรรมพิชิต Covid -19” และในรายวิชา Stem มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา โดยให้นักเรียนคิดค้นและประดิษฐ์ ชิ้นงานผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ตรงกับประเภทของงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดและรู้ บทบาทหน้าที่ตนเอง การสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกๆระดับชั้น ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการ ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ จัดกิจกรรมทำโครงงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ,5 ,6 เข้าร่วมแสดงผลงานและจัดกิจกรรมในโครงการวัน วิชาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ และกิจกรรมการทำโครงงานเพื่ออาชีพ ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดี กล่าวแสดงออก สามารถนำเสนอแนวคิดและผลงานของตนเองได้ เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการ สร้างงานประดิษฐ์ นักเรียนแสวงหาความรู้และมีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยี ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจากการใช้ เทคโนโลยีที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม ศึกษารายละเอียดลักษณะของงานร่วมกันวางแผน การทำงานและทำงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกในรายการต่าง ๆ มีผลงานและรางวัล ได้แก่

- ผลการแข่งขันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมแข่งขันรายการ Makex ropotics Competition Thailand ประเภทการแข่งขัน Makex Challenge ระดับประเทศ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ 2 รางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รางวัล

- ผลการแข่งขันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมแข่งขันรายการ Make x Thailand 2020 ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประเภทการแข่งขัน Imagineering Education ได้รับ รางวัลชนะเลิศ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูจัดแผนการสอนแบบ Co-5 Steps เพื่อให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การ สื่อสาร และการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ และสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ผู้ เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการ จัดการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเป็นเกมการเรียนรู้ มีกิจกรรมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี การทำงานและชิ้นงาน มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้น และนำเสนอสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การใช้โทรศัพท์ การใช้ tablet การใช้โปรแกรมต่าง ๆ จากเทคโนโลยี เช่น การใช้โปรแกรม kahoot สร้างคำถาม เป็นเกมที่ตอบสนองการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการประเมินผลโดยผ่านการตอบคำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความเห็น ช่วยทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน ได้รู้จักการนำเสนอผลงาน เสนอแนวคิดของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ จากการค้นหาข้อมูลผ่านทวิตเตอร์ ก่อนนำมาใช้งานด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน นักเรียนมีทักษะการนำเสนอข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียง เรียงลำดับ คำวนวน รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน สามารถนำเสนอขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ แนวคิดและผลงานของตนเองและความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน สร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง มีการใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอน ถูกต้อง แปลกใหม่ น่าสนใจ ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์และสื่อความหมายชัดเจน ด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคตได้ มีการประเมินผู้เรียนจากผลงานการนำเสนอผลงานหรือสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี ทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย โดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางสื่อสาร เช่น ทาง Google drive ,Facebook, Line Group ฯลฯ ข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนิน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และมีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2564 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามและการนำผลการนิเทศติดตามไปประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้มีความน่าสนใจ เช่น CO 5 Step, 4 Skill, GPAS 5 Step , Active Learning และ Communicative Approach และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์

ในปีการศึกษา 2563 ด้วยสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอให้สถานศึกษาเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จาวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทางโรงเรียนจึงปรับวิธีการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้โรงเรียน เพิ่มเวลาพักของนักเรียน ลดการประเมิน แล่งดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก ในช่วงการเรียนออนไลน์ โดยฝ่ายวิชาการมีจุดเน้น 3 เรื่อง ได้แก่

1. Authentic learning คือ การเรียนรู้ที่แท้จริง เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามสภาพแวดล้อมของนักเรียนแต่ละบุคคลได้
2. School with positive environment for authentic learning คือโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้
3. New Normal คือ ความปกติใหม่ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของทุกคนในการใช้ชีวิตประจำวันและการขับเคลื่อนทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะระบบออนไลน์ ซึ่งโปรแกรม Moodle จะเป็น New Normal ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Moodle ที่เริ่มเปิดระบบให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 และได้ดำเนินการต่อเนื่อง โดยจะแบ่งเป็น 3 ช่วงดังนี้
 - ช่วงที่ 1 เปิดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน
 - ช่วงที่ 2 เปิดจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 - ช่วงที่ 3 เปิดการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จะดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เนื่องจากมีการปรับเวลาเรียน สัดส่วนตามโครงสร้างหลักสูตรจะต้องมีการปรับเปลี่ยนด้วย ช่วงเวลาที่ขาดหายไปจะเก็บจากการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อคิดเป็นเวลาเรียนเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีรูปแบบการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประเมินรูปแบบของบทเรียนออนไลน์ ตามเครื่องมือประเมิน ว่ามีความสอดคล้องกับหลักสูตร และมีความน่าสนใจหรือไม่ ส่วนที่ 2 ประเมินการเข้าเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ ให้ครูประจำวิชาทำสรุปจำนวนการเข้าเรียน การส่งงาน และพบปัญหาใดบ้าง มีวิธีแก้ปัญหายังไร ในช่วงสถานการณ์เปิดเรียนตามปกติ ปีการศึกษา 2563 ฝ่ายวิชาการเน้นเรื่อง Authentic learning คือ การเรียนรู้ที่แท้จริง ซึ่งได้มอบหมายให้ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการแต่ละระดับชั้นร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสา

ระฯ จัดสัมมนาให้กับครูแต่ละช่วงชั้น เพื่อให้ทุกคนได้มาศึกษาเรื่องนี้ร่วมกัน มาพูดคุยแบ่งปัน ทำความเข้าใจ และมีความตั้งใจที่จะทำให้งานเกิดขึ้น โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริง สภาพแวดล้อมหมายถึงความร่วมมือไปถึงพฤติกรรมและทัศนคติ วิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่จะมาช่วยส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการจัดการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และ คิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะโดยเน้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยสถานศึกษานำมาพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน 4 Skills ซึ่งจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาด้านต่างๆ มีการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยครูผู้สอนทุกวิชาเป็นผู้ประเมิน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่ตรงกับหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีได้แก่ทั้งการอ่านออก เขียน และเน้นผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา ทั้งด้านการฟัง การอ่าน เขียน สื่อสาร และทักษะการใช้ภาษา มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อนักเรียนจะได้รับความรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องการตรวจติดตามความพร้อมในการเปิดบทเรียนออนไลน์ กำกับติดตามคำอธิบายรายวิชา เพื่อใช้ประกอบ การทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทย ในการพัฒนาทักษะความคิด รวมทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนการสื่อสารระดับดีตามมาตรฐานชาติ เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด เช่นโครงการเสริมศักยภาพทักษะทางภาษาไทยการต่อคำคมอักษรไขว้ ไทยการฟัง พูด อ่าน และเขียนการสอบวัดคุณภาพด้านทักษะทางภาษาประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทดสอบการอ่านและเขียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันภายนอก เช่น การแข่งขันอ่านออกเสียง การแข่งขันท่องบทอาขยาน การแข่งขันเขียนเรียงความ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ จัดกิจกรรมหมอบภาษาให้นักเรียนเป็นหมอบภาษา ช่วยนักเรียนที่อ่านเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่อง จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนเก่งดูแลเพื่อนอ่อน เพื่อนเข้มแข็งดูแลเพื่อนอ่อนแอ เพื่อนขยันดูแลเพื่อนที่ไม่ค่อยสนใจ โดยจัดให้นักเรียนนั่งคู่กันด้วยความสมัครใจ และให้กำลังใจในเชิงบวกแก่ทั้งสองคนการทำงานกลุ่มกำหนดให้มีสมาชิกหลากหลายประเภทอยู่ในกลุ่มเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ระดับมัธยมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 Steps ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนการสอน Active Learning จัดทำวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Co-5 Steps จัดกิจกรรมการสอนภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและสื่อสารเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น Co-5 Steps โดยเน้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ หลายด้านจากกิจกรรม รวมทั้งได้ร่วมกับผู้อื่นแสวงหาความรู้ ถ่ายทอดและแบ่งปันต่อกัน จัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาแบ่งปันโดยการรายงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม-ตอบคำถามจากการฟังรายงาน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกโดยตรงด้วยตัวเองและเป็นกลุ่ม เช่น การเล่านิทาน การได้เวที การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจ เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน คอมพิวเตอร์ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์ประกอบด้วย การได้เวทีกลุ่ม การอภิปราย การระดมพลังสมอง กลุ่มแก้ปัญหา การประชุมต่างๆ การแสดงบทบาทสมมติกลุ่มสืบค้นคู่คิดการฝึกปฏิบัติ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เกม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลองละคร กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลอง ละคร บทบาท สมมติ และเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving)

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพเกมคำคม อักษรไขว้ และกิจกรรมดิวิ O-net ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทย เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน มีการสอบวัดคุณภาพด้านทักษะภาษา โดยทดสอบ การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทดสอบการอ่านและเขียนจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน มีการประเมินผลงานและชิ้นงานในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563 มีระดับดีขึ้น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ผ่านการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ ควบวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) การ

จัดทำการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ACS ONLINE CLASSROOM BY MOODLE 2020 (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้อบรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Moodle ร่วมกับครูผู้สอนเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกันและการจัดการเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle (e-learning.acs.ac.th) , Zoom , Google Meet มีการกำกับ/ติดตาม/นิเทศ การจัดการเรียนการสอนบนเรียนออนไลน์ ครูผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาและสื่อการสอนสำหรับนักเรียนออนไลน์ ผ่าน Zoom หรือ Google Meet จัดทำบทเรียนออนไลน์ผ่าน Moodle

มีกำกับ ติดตามการเรียนออนไลน์ ผ่าน Zoom หรือ Google Meet โดยการนิเทศครูผู้สอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความถนัดหรือสนใจ กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการแข่งขันวิชาการภายในและภายนอก และพัฒนาทักษะตามจุดเน้นของกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ให้กับผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการ ได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม สอนซ่อมเด็กอ่อน สอนเสริมเด็กเก่ง ส่งเสริมผู้เรียนในการสอบแข่งขันโครงการต่าง ๆ เช่น เข้าร่วมทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สสวท. โครงการคณิตศาสตร์นานาชาติ และอื่น ๆ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ เช่น จัดโครงการคณิตคิดเร็วให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดเลขก่อนเรียน การท่องสูตรคูณ การทำแบบฝึกหัด กิจกรรมกลุ่ม Project Model กิจกรรมทำชิ้นงานทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาการให้เหตุผล เช่น โครงการเล่นหมากล้อม A-Math โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ นักเรียนผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นในรายวิชา STEM ในระดับประถมศึกษา และบูรณาการ การเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย หรือในรู้ของโครงการงานทางด้านวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนเห็นเป็นรูปธรรมการนำความรู้วิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมให้นักเรียนออกแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆที่มีการจัดการแข่งขันจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความถนัด หรือสนใจ กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการแข่งขันวิชาการภายในและภายนอก และพัฒนาทักษะตามจุดเน้นของ กลุ่มสาระฯ เช่น โครงการฟิสิกส์น้อย โครงการห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นการนำไปสู่การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 และการเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle มีการติดตาม/นิเทศ การจัดการเรียนการสอนบนเรียนออนไลน์ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

- ด้านองค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายละเอียดครบถ้วนในเรื่องคำชี้แจงรายวิชาการจัดหน่วยการเรียนรู้จุดประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เนื้อหาสาระตรงตามหลักสูตร สอดคล้อง ครอบคลุมตามจุดประสงค์ สื่อแหล่งเรียนรู้เหมาะกับระดับชั้นที่สอน ในภาพรวมของทุกระดับถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

- ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เนื้อหาหลักสูตร มีความสอดคล้องตรงตามหลักสูตร

- ด้านสื่อประกอบการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการออกแบบสื่อ ในรูปแบบวีดิโอช่วยสอน คลิปการสนทนา และ วิธีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการได้ลงมือทำให้เกิดทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง

- ด้านการติดตามการเข้าเรียนบทเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียน ทำแบบฝึกหัด ใบงานและแบบทดสอบ ตามที่คุณครูได้ออกแบบในบทเรียนออนไลน์ มีความกระตือรือร้นในการติดตามสอบถามงานที่คุณครูได้มอบหมาย ส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนออนไลน์ไม่ครบ หรือยังไม่เข้าเรียน คุณครูมีการติดตามนักเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน และมีการติดตามเด็กที่ขาดส่งงาน ในช่วงเวลาที่เปิดทำการเรียนการสอนตามปกติ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ๆ โดยผ่านโครงการพลังเด็กเปลี่ยนโลก ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถคิดค้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นักเรียนเข้าร่วมประกวดในโครงการพลังเด็กเปลี่ยนโลกสามารถผ่านเข้ารอบ 4 คน และมีนักเรียน 1 คน ได้เข้ารอบเพื่อนำเสนอชิ้นงานและสร้างสรรค์ชิ้นงาน และในรายวิชา Stem มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา โดยให้นักเรียนคิดค้นและประดิษฐ์ชิ้นงานผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

- แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 37 มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับรางวัล ชมเชย
- แข่งขันการเขียนเรียงความวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
- โครงการพลังเด็กเปลี่ยนโลก ผลงาน "นวัตกรรมพิชิต Covid-19" ได้รับรางวัล ชมเชย ซึ่งคัดจาก 20,000 กว่าผลงานทั่วประเทศ และคัดเลือก 10 ผลงานและนำเสนอรอบประเทศ
- การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ และสิ่งประดิษฐ์ โรงเรียนเอกชน ได้รับรางวัล เหรียญทองคะแนนสูงสุด
- การแข่งขันตอบปัญหาพลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดโดยมหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) ด.ช พงศกร สว่างการ เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันนานาชาติที่ประเทศมาเลเซีย ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีม และรางวัลเหรียญเงินประเภท บุคคล

- รายการโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน.ปีการศึกษา 2563 ค่ายที่ 1 สาขาวิชาฟิสิกส์ สอบผ่านรอบคัดเลือก ติด 1 ใน 40 เพื่อเข้าค่ายในอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมสอบคัดเลือกรอบสอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และ Communicative Approach เน้นพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน (4 Skills) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ โดยใช้สื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ดำเนินการตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส COVID-19 โดยการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle มีการติดตาม/นิเทศ การจัดการเรียนการสอนบนเรียนออนไลน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย ด้านองค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายละเอียดครบถ้วนในเรื่อง คำชี้แจงรายวิชาการจัดหน่วยการเรียนรู้จุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สื่อแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เนื้อหาหลักสูตรมีความสอดคล้องตรงตามหลักสูตร ด้านสื่อประกอบการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการออกแบบสื่อ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สามารถวัดทักษะการสื่อสารด้านภาษา ทั้ง 4 ทักษะ (4 skills) ได้อย่างครบถ้วน และด้านการติดตามการเข้าเรียนบนเรียนออนไลน์ของนักเรียน ส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนออนไลน์ไม่ครบ มีการติดตามนักเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะตามจุดเน้นของกลุ่มสาระฯ โดยจัดอบรมครูผู้สอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “Toward New Normal: ACS Year of Authentic Learning” โดยเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และครูที่มีแนวการสอนแบบ New Normal มาเป็นวิทยากรร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูทุกคนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่แท้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีการดำเนินการทดสอบวัดคุณภาพผู้เรียนโดยร่วมมือกับงานวิเทศสัมพันธ์ ได้แก่ โครงการสอบวัดคุณภาพผู้เรียน ด้านภาษาต่างประเทศ ดังนี้

1) นักเรียนแผนการเรียน IEP

- จัดสอบวัด CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- จัดสอบ Reading Aloud ครอบคลุมทุกชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โดยจัดสอบกับครูต่างชาติโดย กำหนดการเข้าสอบครั้งละ 15-20 คน

- จัดสอบวัดความสามารถด้านภาษา (Cambridge English Exam - PET) ให้กับนักเรียนแผนการเรียน ศิลป์-ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.6 จำนวน 92 คน ผลการสอบโดยสรุปคือ

คะแนนอยู่ในระดับ B2	Score Range 160-170	จำนวน 1 คน
คะแนนอยู่ในระดับ B1	Score Range 140-159	จำนวน 17 คน
คะแนนอยู่ในระดับ A2	Score Range 120-139	จำนวน 39 คน
คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์		จำนวน 35 คน

2) นักเรียนแผนการเรียน SEP

- จัดสอบวัดความสามารถด้านภาษา (Young Learners English-YLE) ให้กับนักเรียนชั้น ป.2 ป.4 ป.6 แผนการเรียน SEP ในวันที่ 19-20 มีนาคม 2564 ณ อาคารโดนาเซีย

- จัดสอบวัดความรู้ด้านภาษา (Cambridge English Exam - KET) ให้กับนักเรียนชั้น ม.3 แผนการเรียน SEP จำนวน 93 คน ผลการสอบโดยสรุปคือ

คะแนนอยู่ในระดับ B1	Score Range 140-150	จำนวน 6 คน
คะแนนอยู่ในระดับ A2	Score Range 120-139	จำนวน 31 คน
คะแนนอยู่ในระดับ A1	Score Range 100-119	จำนวน 37 คน
คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์		จำนวน 19 คน

3) การสอบวัดความรู้ด้านภาษาจีน (HSK) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ณ ศูนย์ขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

4) การสอบวัดความรู้ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6

มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูต่างชาติ ที่สอนวิชาด้ากลาง (Science Maths Social) และครูต่างชาติผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มสาระฯ ดร.เด่นชัย ปราชันดี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก(TEGL)คณะศึกษาศาสตร์ ม.บูรพา ในด้านการเขียนแผนการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถเขียนแผนการสอน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ครอบคลุม K, P, A และ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ได้นำสนใจ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งกำหนด เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ในส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะทางด้านภาษา ครอบคลุม 4 ทักษะ มีการวัดประเมินผลมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายขึ้น เพื่อให้ได้วัดประเมินตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้แบบชัดเจนขึ้น จัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอน/การแข่งขันวิชาการภายในและภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน (งานมหกรรมการศึกษาเอกชนภาคตะวันออก) ปีการศึกษา 2563 โดยมีรายการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จัดค่ายส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (Day Camp) ให้กับนักเรียนแผนการเรียน SEP จัดกิจกรรมเทศกาลตรุษจีน วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564 ปรับรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) เน้นการทำกิจกรรมในชั้นเรียนให้นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีนได้เรียนรู้วัฒนธรรมผนวกกับการตั้งรับมือกับสถานการณ์ COVID-19 รูปแบบกิจกรรม เช่น การทำบัตรคำอวยพรภาษาจีน การนำส้มมงคลอวยพรผู้ใหญ่ และการทำคลิปอวยพรเป็นภาษาจีน เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps พัฒนาเด็กไทยและคนไทยให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ การใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยมีปัญหาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ PBL (Problem-based Learning) แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน ทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจในการเรียนรู้และช่วยเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายแล้ว ยังมีการบูรณาการเรียนรู้อบรมกับวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจก บุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อให้นักเรียนจะได้รับความรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องเตรียมจัดทำเอกสารเอกสารหลักสูตรการเรียนการสอน ติดตามความพร้อมในการเปิดบทเรียนออนไลน์รายวิชาของกลุ่มสาระฯ ด้านองค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายละเอียดครบถ้วนในเรื่องคำชี้แจงรายวิชาการจัดหน่วยการเรียนรู้จุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เนื้อหาหลักสูตร มีความสอดคล้องตรงตามหลักสูตร ด้านสื่อประกอบการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ มีการนำคลิป รูปภาพที่น่าสนใจมาเป็นสื่อประกอบการเรียนตามความเหมาะสมของวัยและเนื้อหา และด้านการติดตามการเข้าเรียนบทเรียนออนไลน์ของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียน ทำแบบฝึกหัด ใบงานและแบบทดสอบ ตามที่ครูผู้สอนออกแบบในบทเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนบทเรียนออนไลน์สามารถเป็นสื่อการเรียนรู้อันมีประโยชน์ต่อนักเรียน และครูสามารถใส่การเรียนรู้ที่หลากหลายลงในบทเรียนออนไลน์ได้ สามารถดึงดูดการเข้าเรียนของนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา ลดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และเพื่อนในห้องช่วงป้องกันการระบาดของ covid-19 สามารถใช้ประกอบความรู้ไปกับการเรียนปกติได้อย่างดี พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและครูเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสามารถเป็นคลังข้อสอบคลังเนื้อหาไว้ให้นักเรียนทบทวนองค์ความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา

ในช่วงจัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เพื่อเป็นการประกาศตนว่าเป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา และเป็นผู้ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา กิจกรรมงานวันวิชาการ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา โครงการ Social Day โครงการ One Classroom One Project และโครงการพัฒนาครู 8 กลุ่มสาระฯ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ มีการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชิงประจักษ์ โดยการร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในช่วงชั้นเดียวกัน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการติดตามตัวชี้วัด

ในส่วนวิชาการงานอาชีพ มีการบูรณาการภูมิปัญญาด้านต่างๆ เช่น เรียนรู้ทักษะทางด้านการเกษตร การเพาะปลูก และการดูแลรักษาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ หรือ วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ ใหม่ได้ ส่วนวิชาเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมสามารถก้าวทันเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อนำกลับมาใช้ในการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีสามารถใช้การออกแบบได้ นำผลการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบโดยอิงตัวชี้วัดและความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่นักเรียนในระดับชั้นนั้นเรียน นำมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในทักษะต่างๆ โดยสอดคล้องกับความรู้ของนักเรียนแต่ละช่วงวัยผ่านฝึกฝนลงมือทำงานเกิดทักษะต่างๆ ตามที่กำหนด วิชา STEM ROBOTICS และ Technology มีการบูรณาการกับ ภูมิปัญญาด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรมเป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ สนับสนุนให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจได้ ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เช่น การใช้ Sensor, IOT ,Coding เป็นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่เท่าทันสามารถนำไปต่อยอดในการคิดค้นนวัตกรรม ลดการนำเข้าจากต่างประเทศ และช่วยเหลือชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ในทางเศรษฐกิจได้

มีการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Moodle และใช้ระบบ E-Learning ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนจริงซึ่งรายวิชาใดที่มีทฤษฎี จะแสดงข้อมูลเนื้อหาในส่วนของ E-Learning ด้วย ส่วนรายวิชาที่เป็นการลงมือปฏิบัติจะใช้ E-Learning ในการทำแบบสรุป ทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบเพื่อลดการใช้กระดาษ และเน้นการปฏิบัติให้นักเรียนได้ลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการงานที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคุมการแก้ปัญหา มีการทำงานเป็นทีม เข้าใจถึงบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยี+STEM Robotics เป็นการรวมสอวิชาเข้าด้วยกันเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยให้ครูแต่ละวิชาได้ปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการนำสอวิชามาบูรณาการในการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด (Mechanic I) เพิ่มห้องโรบอตสำหรับ ม.3 และ ม.5 สำหรับกิจกรรมการเรียน STEM ROBOTICS และปรับปรุงห้องเรียน Robotics สำหรับชั้น ม.ต้น เพื่อให้มีความเหมาะสมมากขึ้น มีการพัฒนาครูโดยจัดอบรมการสอน Coding ให้กับคุณครูในกลุ่มสาระ ฯ เพื่อให้มีความรู้ในการสอนCoding โดยใช้ Robot เป็นสื่อ ซึ่งเป็นการเน้นให้ครูได้เข้าใจถึงแนวคิดและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง ทำให้สามารถเกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่

หลากหลายตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีศักยภาพ สามารถที่จะสื่อสารความรู้ความ คิดได้กับผู้อื่นโดยผ่านผลงานทางศิลปะ ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง สร้างความรู้ความเข้าใจให้เหตุผล สร้างทักษะการปฏิบัติสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพ ชื่นชมความงาม ความมีคุณค่า จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์และสังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ ซึ่งจากเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ นำเสนอผล งานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการ ในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Moodle ของครูในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ครูมีการปรับรูปแบบบทเรียนให้มีความน่าสนใจ นำสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาให้นักเรียนได้ศึกษา คุณครูทบทวนวิชาซ้ำกับติดตามนักเรียนในการเข้าเรียนและทำแบบทดสอบ จากการตรวจรายงานผล การเข้าใช้งาน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเข้าศึกษา บทเรียน แต่เข้ามาทำแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว ซึ่งคุณครูประจำวิชาการเปิดบทเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้ามา ศึกษาและทำแบบทดสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลโดยนำคะแนนจากการเรียน Moodle เข้ามารวมกับคะแนนประเมินในห้องเรียนตามสภาพจริง และให้คุณครูทำใบบันทึกคะแนนการสอบ จากบทเรียนออนไลน์ สำหรับการวัดและประเมินผล ในสาระทัศนศิลป์จะใช้วิธีการให้โจทย์ภาระงาน แล้วให้สร้างชิ้นงาน สาระ ดดนตรีใช้วิธีการประเมินผลจากการทำแบบทดสอบท้ายหน่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ใช้รูปแบบการสอน co 5 steps โดยมี 5 ขั้นตอน 1) การ เรียนรู้ตั้งคำถาม 2) การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ 3) การเรียนรู้องค์ความรู้ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร 5) การเรียนรู้ตอบแทนสังคม นักเรียนจะได้ตั้งคำถาม ในสิ่งเรียนและสงสัย จากนั้นจะมีการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น และนำมาสร้างความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยเหลือ และ เผยแพร่ต่อสาธารณะได้เป็นอย่างดี จัดทำบทเรียนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Moodle ตั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้อบรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ปรับปรุงหลักสูตรจัดทำหลักสูตรการสอนร่วมกันเพื่อนำมาฝึกการปฏิบัติให้มากขึ้น และปรับ การเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีการติดตามการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ของครูในกลุ่มสา ระฯ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดต่างๆ ให้อยู่ต้อง

การจัดการเรียนสอนวิชาพลศึกษา (Demonstration Method) เน้นที่นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ตามทักษะที่ทำและเกิดผลกับตนเอง มีการอบอุ่น ร่างกาย (warm up) เพื่อเป็นการกระตุ้นกล้ามเนื้อทุกส่วน ของนักเรียนให้เกิดการตื่นตัว พร้อมทั้งจะเริ่มเคลื่อนไหวในกิจกรรม หรือทักษะที่จะทำ มีการอธิบาย และสาธิตทักษะที่ถูกต้อง ให้นักเรียนได้เห็นและเรียนรู้ จากนั้นนักเรียนจะต้องมีการฝึกฝนทักษะที่ได้เรียนรู้มา ทำจนเกิดความชำนาญ และเป็นไปโดยอัตโนมัติของ ร่างกาย มีการทดสอบว่านักเรียนได้ทำทักษะนั้นถูกต้องหรือไม่ มีการแนะนำให้นักเรียนที่ยังทำไม่ถูกต้อง และให้ฝึกให้ถูกต้องเพื่อไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ และมีการ คลายกล้ามเนื้อ (cool down) เพื่อให้กล้ามเนื้อที่ได้ทำกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่องได้คลายลง และไม่เกิดการอักเสบและบาดเจ็บ นักเรียนสามารถทำการทดสอบได้ ร้อยละ 80 % และยังมีนักเรียนที่ไม่ผ่านการร้อยละ 20 % นักเรียนส่วนมากที่ไม่ผ่าน สำหรับช่วงชั้นที่ 1 เพราะนักเรียนยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ ทำให้ทำ แบบฝึกหัดไม่ได้ ในวิชาสุขศึกษา และในส่วนของการวิชาพลศึกษานักเรียนที่ไม่ผ่าน เพราะบางคนยังไม่สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายของตนเองได้ จึงมีการ แนะนำและแยกออกมา เพื่อฝึกเฉพาะตัวต่อตัว จนกว่านักเรียนจะสามารถทำได้เอง จึงจะให้เข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน ๆ อีกครั้ง

มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและซึ่งน้ำหนักตัวส่วนสูง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำทุกเดือน เพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนของ ตนเองและมีการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมและเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกาย จัดทดสอบสมรรถภาพทางกาย จะมี การทดสอบ 2 ครั้ง / ปีการศึกษา ได้แก่ ช่วงเปิดปีการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน 2563 และปลายปีการศึกษา 2563 ระหว่างเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564 โดยมีการทดสอบทั้งหมด 7 รายการ ด้วยกัน คือ ซึ่งน้ำหนักตัวส่วนสูง นั่งย่อตัวไปข้างหน้า กระโดดไกล ซิกอัพ ดันพื้น วิ่งกลับตัว วิ่ง 50 เมตร เมื่อทำการทดสอบสอบแล้วจะนำผลที่ได้มาเปรียบว่านักเรียนอยู่ในระดับใด และมีรายการไหนที่นักเรียนไม่ผ่าน นักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบในแต่ละ รายการ จะมีการให้ใบบันทึกและแบบฝึกในแต่ละรายการที่ช่วยเสริมสมรรถภาพในแต่ละด้านที่นักเรียนไม่ผ่าน นำกลับไปฝึกและมีการนัดเพื่อวัดพัฒนาการของ นักเรียนว่าสามารถที่จะผ่านแบบทดสอบสมรรถภาพได้หรือไม่ มีการแนะนำท่าทางการฝึกที่ถูกต้อง นักเรียนสามารถทำการทดสอบได้ร้อยละ 80 % และยังมีนักเรียนที่ ไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพร้อยละ 20% นักเรียนไม่ผ่านการนั่งย่อตัวไปข้างหน้า นั้นหมายถึงว่านักเรียนไม่มีความอ่อนตัว หรือการยืดหยุ่นของร่างกายไม่ดี ทำให้ ต้องเพิ่มเรื่องของการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ และการฝึกการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกต้อง ให้กับนักเรียนในช่วงโมเรียน และบอกแบบฝึกสำหรับการฝึกนอกเวลาเรียน สามารถรู้ถึงข้อบกพร่องของนักเรียนทางด้านต่าง ๆ ของร่างกาย และนำมาแก้ไขให้นักเรียนได้

มีการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีการเชิญวิทยากรในแต่ละอาชีพมา ให้ความรู้เฉพาะในแต่ละเรื่อง เช่น เชิญตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด เจ้าหน้าที่ดับเพลิงให้ความรู้ในการป้องกันและการช่วยเหลือตนเอง เชิญพยาบาลมาให้ความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนสุขศึกษา เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติตนและดูแลช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้ และมีการทดสอบ สมรรถภาพทางด้านร่างกาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดโครงการป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยไข้เจ็บ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในเรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ โดยเน้นที่การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีการจัดการเรียนการสอนโดยการอธิบาย ถึงลักษณะของสารเสพติดแต่ละประเภท ที่พบได้ใกล้ตัวและที่พบตามข่าว รู้ถึงโทษของสารเสพติดจากการยกตัวอย่าง ให้นักเรียนได้เห็นภาพ ให้นักเรียนได้รับรู้ และสามารถที่จะหลบเลี่ยงจากสารเสพติดใกล้ตัว สามารถที่จะแนะนำคนรอบข้างได้ว่าไม่ควรข้องเกี่ยวกับสารเสพติดให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัย จากอุบัติเหตุความรุนแรง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และวิธีการดูแลรักษาป้องกัน จากที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนสามารถ ที่จะหลบเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ และช่วยเหลือตนเองให้รอดจากเหตุการณ์อันตรายได้ ด้วยการความรู้ที่ได้เรียนมาและไหวพริบ มีการฝึกทักษะในการช่วยเหลือ

ตนเองเบื้องต้น จากวิทยากรที่ได้รับเชิญมา เช่น พยาบาล ตำรวจ และหน่วยกู้ภัย ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากเหตุการณ์จำลอง และได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเองที่ได้เข้าร่วมฝึก นำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ และสามารถที่จะนำความรู้ไปช่วยเหลือบุคคลอื่นได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด มีการแข่งขันตอบปัญหา วาดภาพต่อต้านยาเสพติด การได้ว่าที่ หรือร่วมโครงการทูป็นัมเบอร์วัน มีการเชิญวิทยากรในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้เสริมจากบทเรียนที่นักเรียนได้เรียน ได้ทดลองฝึกปฏิบัติและลงมือทำจริง นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง

การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬากายนอก โดยมีการคัดเลือกนักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถในด้านกีฬา เข้าร่วมฝึกและเป็นนักกีฬาของโรงเรียน โดยใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนในคาบ 8 สำหรับนักกีฬาที่ใช้เวลาในการฝึกซ้อมต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากทั้งทางกิจกรรมพิเศษ ที่ได้มีกิจกรรมกีฬารองรับให้กับนักเรียน ที่สนใจและมีความสามารถ ได้แก่ เทควันโด มวยไทย หมากล้อม แบดมินตัน วอลเลย์ บาสเกตบอล และสำหรับนักเรียนข้างบ้าน ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา และข้างเผือก ได้แก่ ตะกร้อ ฟุตบอล นอกจากนี้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะได้รับการฝึกซ้อม ยังส่งเสริมให้นักเรียนทั้งหมดได้มีการออกไปแข่งขันนอกสถานที่ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ในด้านการแข่งขัน และเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน ไม่ว่าผลที่ได้มาจะ แพ้ หรือ ชนะ นักเรียนก็ต้องพัฒนาตนเองต่อไปให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ มีการวางแผนเป้าหมายให้นักเรียนได้ก้าวตามไป จากการแข่งขันระดับ เขต อำเภอ จังหวัด ภาค และประเทศ สุดท้ายคือเป็นตัวแทนเยาวชนไปแข่งระดับประเทศ โครงการกีฬาประจำปี ได้มีการจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามที่ตนเองถนัด และได้นำความสามารถของตนเองในแต่ละด้าน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรัก ชอบ ในสิ่งที่ตนเองได้ทำ ได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ได้รู้จักความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น การได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และนักเรียนยังได้เรียนรู้จัก แพ้ ชนะ และภัย จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสายในโรงเรียน ยังช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ให้ก้าวมาเป็นนักกีฬาทิมโรงเรียนนักเรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้เป็นอย่างดี แสดงความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้ผลงานออกมาดี

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจุดเน้นคือการทำงาน เป็นทีม เข้าใจ ในบทบาทในความเป็นผู้นำและผู้ตาม มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นผู้นำกล้าแสดงออก การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ จึงมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการทำงานโดยร่วมกัน เรียนรู้จากการทำงานแบบกลุ่ม เข้าใจในบทบาทหน้าที่ทั้งผู้นำและผู้ตาม เสนอสิ่งที่ตนถนัดเพื่อช่วยงานของกลุ่ม ยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่น วางแผนและร่วมกันทำงานจนสำเร็จ อันจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในงานอีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้การแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ และได้ใช้ความสามารถของตนเองในการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีในการทำงานได้อีกด้วย ผลการแข่งขันรายการ MakeX ซึ่งแชมป์ประเทศไทยที่ผ่านมา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และ 2 จะเห็นได้ชัดเจนว่า นักเรียนของเราสามารถวางแผนการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีรูปแบบการสอน เช่น การสอนแบบกลุ่มทำงาน การสอนแบบอภิปราย รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนได้ร่วมวางแผนการทำงานลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมเรียนรู้รู้อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมการทำสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมการทำเครื่องมือใช้งาน ในระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การทำโครงการเพื่ออาชีพ และการเข้าร่วมแข่งขันทำอาหารในโครงการวันวิชาการ และจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกะระดับชั้นเรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM + Robotics Education จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning และให้นักเรียนได้ลงมือ คิดสร้างสรรค์ ออกแบบชิ้นงาน และทำงานจนสำเร็จ โดยประเมินผลจาก ชิ้นงาน การสังเกต/ตรวจสอบ กระบวนการทำงานครบทุกขั้นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข ตั้งใจ กระตือรือร้น พากเพียร ละเอียดรอบคอบ และยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ และมีความภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

พัฒนาผู้เรียนให้ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการให้นักเรียนสร้างชิ้นงานและนำเสนอชิ้นงานและวิจารณ์ผลงานในเชิงสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกชื่นชมและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินผู้เรียนด้านการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการให้นักเรียนได้จัดทำชิ้นงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามขั้นตอนและกระบวนการในการทำงานอย่างตั้งใจ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าหาความรู้จากอาชีพที่สนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต มีกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพได้รู้จักและเข้าใจลักษณะการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ และมีการแนะแนวทางการเลือกคณะ การวางแผนเพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายบุคคล เพื่อกระตุ้นและเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่มหาวิทยาลัย และต่อยอดไปถึงงานของอาชีพที่รองรับในอนาคต ผลการดำเนินงานผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผนและวิเคราะห์ตามแผนที่วางเอาไว้ มีการทำงานเป็นขั้นตอนรวมไปถึงนำเสนอผลงานและวิจารณ์ผลงานในเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่งานอาชีพต่อไป การออกแบบให้นักเรียนทำชิ้นงานและสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ผู้เรียนจะมีการออกแบบโดยการที่จะต้องวิเคราะห์งาน การวางแผนในแต่ละกลุ่ม โดยที่แต่ละกลุ่มสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีเหตุผลและเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้สร้างขึ้นมีการติดต่อสื่อสารประจำกลุ่ม รวมไปถึงสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและวิจารณ์ผลงานของผู้อื่นได้เหมาะสม และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินผู้เรียนด้านความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องทำให้เกิดทักษะความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จัดการเรียนการสอน หน่วยงานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเนื้อหาที่เรียน เช่น การทำงานบ้าน เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพใช้เครื่องมือต่าง ๆ ใ้ถูกต้องตรงกับประเภทของงาน กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์กิจกรรมการทำ

เครื่องมือใช้งาน มีการพัฒนาในขั้นตอนของกระบวนการในการทำงานมีการวางแผนในการทำงานที่เป็นระบบขั้นตอนตั้งเป้าหมายในการเรียนและการดำเนินชีวิต จนถึง การประเมินผลงานในขั้นตอนสุดท้าย ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบวิธีแก้ไขปัญหา และมุ่งมั่นที่จะทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียน ใช้ความรู้จากการเรียนวิชา STEM Robotics มาใช้ในการออกแบบและพัฒนา สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างขึ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาและสามารถนำเสนอโดยบอกถึงที่มา และวิธีการแก้ปัญหาได้ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและรวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสามารถในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มนักเรียนมีส่วนร่วมกับชิ้นงานนั้น ๆ เมื่อวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาพร้อมที่จะสร้างสามารถอธิบายผลงานตนเองให้กับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ใช้ได้กับชีวิตประจำวัน สามารถรองรับต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจได้ในอนาคตได้

6.1 วางแผนการทำงาน การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดการตรวจสอบทบทวนปรับปรุงแก้ไขการทำงาน และการทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด และมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีเครื่องมือประเมิน มีชิ้นงาน การสังเกต /ตรวจสอบกระบวนการทำงานจนครบขั้นตอน

6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้ สู้อาชีพ เช่น การทำอาหาร กิจกรรมส่งเสริมประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้ โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ โครงการ วันวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารในงานวันวิชาการ

6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของ

เพื่อน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ มีชิ้นงานและกระบวนการทำงาน และสังเกตการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต และการแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริต ที่ตนเองสนใจ มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า และการเขียนเรียงความ เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลกรดำเนินงาน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิต สาธารณะ โดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้วยการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูผู้สอนจะดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละวัย แต่ละบุคคล และนำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องใน แต่ละคุณลักษณะแล้วนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไว้ ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกการเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เช่น เก็บขยะตอนเช้า อาสาจราจร นักเรียนจิตอาสา เยี่ยมเยือนผู้ด้อยโอกาสและให้นักเรียนจัดบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษา ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น จัดกิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา 4 ทักษะ กิจกรรมนอก ห้องเรียน เช่น กิจกรรม Lunch time activity ทักษะศึกษา บูรณาการเนื้อหาเรื่อง อยู่อย่างพอเพียง ในเนื้อหาสาระ ศาสนา ศิลธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และยังมี การให้นักเรียนตระหนักถึงการเรียนเรียนรู้เช่น เอาใจใส่เพียรพยายามในการเรียนรู้ ศึกษาหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี และสร้างความมี ระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียน เข้าเรียนตรงเวลา รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดเก็บสิ่งของให้เป็นที่เป็นทาง อบรมนักเรียนหน้า แวดตอนเช้า โดยฝ่ายปกครองระดับ และครูประจำชั้น นอกจากนี้ยังสร้างความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนทำบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน ไม่ขโมย ของผู้อื่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยเป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4) ผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ฝ่ายปกครอง แบ่งการบริหารงานออกเป็น งานปกครองระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย งานปกครองนักเรียนโปรแกรม MLP และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรูปแบบจัดโครงการ และกิจกรรม ได้แก่

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย การรักษาความสะอาด และการมีจิตสาธารณะของนักเรียน จัดทำป้ายรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมอุปกรณ์ เพื่อบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จัดการประกวดห้องเรียนสีเขียวสะอาด

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน รณรงค์เผยแพร่พระบอพระชาติไทยและเลือกตั้งประธานนักเรียน, อบรมคณะ กรรมการนักเรียน และจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้แก่นักเรียนชั้น.1 และ ม.4 นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ มีความ

เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

- จัดค่ายฝึกวินัย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นคนดีของประเทศชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนขึ้นปีทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี
- บันทึกความดีของผู้เรียน โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นนักเรียนที่ดี ครูมีการประชาสัมพันธ์ การทำความดีของนักเรียน โดยบันทึกความดีในรูปแบบโซเชียลมีเดีย เช่น โปรแกรมกลุ่ม Line และผ่านทาง Facebook ของแผนกปกครอง เป็นต้น

กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการแบบ Co 5 Steps พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ BBL บูรณาการเนื้อหาเรื่อง (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในเนื้อหาสาระฯ ศาสนาศิลปธรรม สาระฯ หน้าที่พลเมือง สาระฯ ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา การแสดงออกซึ่งความรักชาติ ทำนุบำรุงสิ่งที่เป็นศาสนารวมสมบัติ ปฏิบัติตามหลักตามศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีความเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีมิสซังวันศุกร์ต้นเดือนของนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ จัดสถานที่ให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามทำละหมาด จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมงานวันวิชาการ และโครงการพัฒนาครู 8 กลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น

จัดการเรียนการสอนบูรณาการเนื้อหาเรื่อง (5) อยู่อย่างพอเพียง ในเนื้อหาสาระฯ ศาสนาศิลปธรรม และสาระฯ เศรษฐศาสตร์ สาระฯ ภูมิศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียน ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน มีคุณธรรมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดและดูแลรักษาอย่างดี รวมทั้งใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คำนึงความถี่ถ้วนอย่างเหมาะสมด้วย โดยจัดโครงการ One Project One Classroom ที่ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติหน้าที่ของที่เหลือใช้ทำให้เกิดประโยชน์ โดยประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมจากชิ้นงาน นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านคุณธรรม (2) ความซื่อสัตย์ ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งด้านความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ นักเรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อนและไม่ให้เพื่อนลอกการบ้านของตนเอง ทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ให้เพื่อนลอกการบ้านของตนเอง ไม่ลักขโมยของผู้อื่นมีความซื่อสัตย์ในการทำชิ้นงานไม่นำชิ้นงานของผู้อื่นมาส่ง ใช้อุปกรณ์การเรียนของตนเองหากยืมเพื่อนต้องมีการขออนุญาตก่อนเสมอ หากพบเห็นสิ่งของมีค่าที่ไม่ใช่ของตนหรืออุปกรณ์การเรียนแล้วนำส่งครูเพื่อหาเจ้าของที่แท้จริง อีกทั้งนักเรียนมีความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านคิดคำนวณ คณิตคิดเร็ว ก่อนเรียน ท่องสูตรคูณในระดับประถมศึกษาและการทำแบบฝึกหัด จัดกิจกรรมกลุ่ม โครงงานคณิต Project Model กิจกรรมทำชิ้นงานทางคณิตศาสตร์ Mind Mapping ความน่าจะเป็น การตัดสินใจกำลังสอง ที่ค้นหนังสือ กระดานตะปู แบบจำลองภาคตัดกรวย รูปทรงเรขาคณิตสามมิติให้กับนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนในช่วงวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน (3) มีวินัย ครูผู้สอนและนักเรียนจะมีข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมกฎระเบียบที่จะต้องทำความเข้าใจร่วมกันในห้องเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบในตนเองและเพื่อนร่วมห้อง รู้จักหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบในหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมายและจัดการกับตนเองได้ในระหว่างที่มีการเรียนการสอน และการฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติหรือการทดสอบในแต่ละหน่วย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎกติกาของการเข้าร่วมการแข่งขัน ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้ความร่วมมือและเคารพกฎกติกาที่มีร่วมกัน นักเรียนมีระเบียบวินัยและเข้าใจในสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มีข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ 80 ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง การปฏิบัติกิจกรรมในช่วงเรียน ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา รู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีความช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอีกด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจเอาใจใส่ ตั้งใจศึกษาหาความรู้เอาใจใส่เพียรพยายามในการเรียนรู้ (4) ใฝ่เรียนรู้ โดยศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี โดยครูประเมินนักเรียนจากแบบสังเกต เวลาเรียน สมุดและใบงานมีการจดบันทึก ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เช่น ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สื่อต่าง ๆ สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบันทึกความรู้ที่ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้จดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ มีผลงานชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน ครูและผู้อื่น นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงให้ดีขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (7) รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันกับเพื่อนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้น 3 ด้าน คือ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียน (4) ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Active learning เน้นการปฏิบัติฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานภายในห้องเรียนคนละ 1 ชิ้นงาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คนละ 2 ชิ้นงาน/ภาคเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 คนละ 3 ชิ้นงาน/ภาคเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน และกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเสร็จทันเวลา พัฒนางาน/กิจกรรมที่ทำอย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (4) ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนมีความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ จัดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมชิ้นงานหรือใบงาน สมุดบันทึกความรู้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างถูกต้องจากชิ้นงานจากการสืบค้น อ่านจากหนังสือจากอินเทอร์เน็ตบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน / ครู / ผู้อื่น โดยประเมินจากชิ้นงาน/ใบงาน และรูปภาพการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ STEM Education การทำการทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การทำกิจกรรมกลุ่ม/การนำเสนอผลงาน โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการสัปดาห์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ One classroom One project ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากหนังสือเรียน กิจกรรมการสร้างรูปลักษณ์ความรู้ การค้นหาความรู้จากการอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักเรียน (8) มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น ชื่นแนวทางให้นักเรียนเห็นประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวมมากกว่าส่วนตน จะทำให้เขาเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น เช่น กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ(งานคุณธรรม จริยธรรม) การเยี่ยมเยียนผู้ด้อยโอกาสกว่าและเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม อีกทั้ง กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ยังฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำมาหากิน สะอาด เก็บขยะร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะให้มากขึ้น

กลุ่มสาระการงานอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความ (6) มุ่งมั่นในการทำงาน ชยัน อดทน และเสียสละ ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้และการทำหน้าที่ในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับการมอบหมาย มีการสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยฝึกให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน จัดทำชิ้นงานหรือใบงาน เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การทำงานบ้าน ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และการฝึกให้นักเรียนใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้ถูกต้องตรงกับประเภทของงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำโครงงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 5, และ 6 และให้นักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมวันวิชาการ การทำกิจกรรมร่วมกันก่อให้เกิดทักษะการทำงาน รักการทำงาน และภาคภูมิใจในความสำเร็จ

ฝ่ายปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดีและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยแผนกปกครองส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาส ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น หรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ครอบครัวและโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการตักน้ำดื่มวันยี่สิบสองปี ใสใจความสะอาด กิจกรรมสัปดาห์นักเรียนบุญหลุยส์ มารีย์ ฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมุ่งมั่นในการเรียน

งานอภิบาลและอาสาพัฒนา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา (อัตลักษณ์ผู้เรียน) โดยการพัฒนาให้นักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมความจริงของชีวิต ตามคุณค่าพระวรสาร มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักธรรมคำสอนและคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การจัดพิธีบูชาขอบพระคุณทุกวันศุกร์ต้นเดือนของศาสนาคริสต์ การนิมนต์พระมาเทศน์ทุกวันศุกร์ต้นเดือนให้แก่แก่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและปฏิบัติทางศาสนาอื่น ๆ ตามที่ผู้เรียนนับถือ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตรเทศกาลเข้าพรรษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 จึงได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เป็นไปตามรูปแบบที่เหมาะสม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกระบวนการพัฒนา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ อาทิ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เช่น ด้านอาหารท้องถิ่น อาหารไทย

การเย็บใบดองทำกระทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีในท้องถิ่นและของไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักแก้ปัญหาไทยมาใช้ในการชีวิตประจำวันกับเพื่อนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยได้

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมในเนื้อหาสาระฯ หน้าที่พลเมือง ในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎ กติกาแห่งกิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรมและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการวัดประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ตีแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกันเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เช่น กิจกรรม Intetnational เพื่อให้นักเรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

4. สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยพัฒนาผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง การดูแลรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บและอันตรายจากสิ่งต่างๆรอบตัว โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเน้นที่การได้ฝึกปฏิบัติและจำลองจากสถานการณ์จริง มีการติดต่อหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนการสอน เพื่อให้มาเป็นวิทยากรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ฟังและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากหน่วยงานสาธารณสุข การช่วยเหลือตนเองจากอันตรายที่เกิดขึ้น โดยหน่วยงานผู้เกี่ยวข้อง การเรียนรู้สุขบัญญัติด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การดูแลผม เล็บมือและเท้า ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะอธิบายและเขียนความรู้ลงในใบงานที่มีในท้ายบทเรียนได้ร้อยละ 80 ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนที่ยังไม่สามารถอ่านเขียนได้คล่อง ได้มีการใช้การทดสอบด้วยการซักถามและนักเรียนสามารถตอบและอธิบายได้ นักเรียนยังสามารถถ่ายทอดเรื่องราวและบอกเล่าไปยังผู้ปกครองได้ จากการสุ่มถามจากผู้ปกครองและการพูดคุยกับระหว่างผู้ปกครองครูประจำชั้นและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งออกเป็นนักเรียนกลุ่มที่เลือกเรียนกีฬาเฉพาะทาง เช่น เทควันโด วูซู มวยไทย ปีนหน้าผา แบดมินตัน เทนนิส หมากล้อม กิจกรรมแดนซ์ ด้วยความสมัครใจและกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนในชั้นไม่เรียน ซึ่งในกลุ่มนี้จะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกำหนดมาและเพิ่มเติมในส่วนองกรีฑาและว่ายน้ำ ที่ทุกระดับชั้นต้องเรียนรู้ หลังจากจบไปแล้วนักเรียนทุกคนต้องสามารถมีความรู้ทางด้านกรีฑาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง และว่ายน้ำนักเรียนทุกคนต้องสามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้เมื่ออยู่ในน้ำ และมีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนโดย ช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน ทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนที่แบบมีอุปกรณ์ เสริมด้วยการละเล่นพื้นบ้านที่จะนำไปสู่เกมกีฬาให้นักเรียนได้เข้าใจกฎกติกาต่างๆ ในการเล่นเป็นทีม ช่วงชั้นที่ 2 เป็นการเรียนการสอนเคลื่อนไหวแบบอุปกรณ์ รู้จักควบคุมร่างกายของตนเองและอุปกรณ์ในการทุ่ม พุ่ง ขว้างไปในทิศทางที่ต้องการและเกมนำไปสู่กีฬาเช่น แชร์บอล แอนด์บอล ดวลจัดบอล ช่วงชั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา แบ่งออกเป็นกีฬาไทยและกีฬาสากล ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้กีฬาไทย ได้แก่ ตะกร้อ กระบี่กระบอง มวยไทย กีฬาสากล ยืดหยุ่น เป็นทักษะที่ใช้สำหรับการป้องกันตัว ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัว บาสเกตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล (และจะมีการเสริมกีฬาแบบใหม่เข้ามาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในด้านกีฬาแบบใหม่ ๆ ที่มากขึ้นกว่าเดิม)

ทั้งนี้ในการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ยังเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเข้ามาฝึกปฏิบัติเพื่อให้รู้ถึงความสามารถของตนเอง นักเรียนที่มีทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา ครูพลศึกษาจะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการฝึกเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเป็นนักกีฬาของโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่อ่อนทางด้านทักษะกีฬา จะมีการให้ทำแบบฝึกหัดในแต่ละด้านที่นักเรียนทำไม่ได้ โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก และดูแลพัฒนาการของนักเรียนว่าดีขึ้นหรือไม่ครูมีการแนะนำเพื่อต่อยอดให้กับนักเรียน การจัดกิจกรรมการป้องกันและดูแลตนเองให้ปลอดภัยในชีวิตให้นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมสับดาห์ต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและป้องกัน และให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง นักเรียนให้ความสนใจกับสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งฟังเรื่องราวอย่างเดียว มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ในเรื่องการดูแลตนเอง เช่น การล้างมือ การป้องกันโรคจากอาหารและจากน้ำให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 การเผยแพร่เรื่องการป้องกันโรคให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการใช้เวลาว่างในการกระจายข้อมูลและข่าวสารที่ถูกต้องให้กับนักเรียนรับรู้ ผ่านเสียงตามสายหรือจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องนักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือปฏิบัติและฝึกเอง และยังสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองได้รับได้อย่างถูกต้อง จากการจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้จักการดูแลรักษาตนเองอย่างถูกวิธี จากการเผยแพร่แนะนำถึงวิธีการแปรงฟัน การล้างมือ การป้องกันเชื้อโรค การไอ การสวมหน้ากากอนามัย ทำให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจวัตรที่ต้องทำประจำ เช่น ต้องล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และออกจากห้องน้ำ มีความภาคภูมิใจในห้องเรียนของตนเองในการได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำห้องทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียนจะมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำทุกเดือน เพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกายมีการแนะนำทางในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน และแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้นักเรียนบริโภคอาหารตามหมวดหมู่ และมีการพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนให้ช่วยกันดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทั้งโรงเรียนทำเป็นประจำทุกปี โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีการทดสอบทั้งหมด 7 รายการด้วยกัน ได้แก่ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง การนั่งงอตัวไปข้างหน้า กระโดดไกล ซิทอัพ ดันพื้น วิ่งกลับตัว วิ่ง 50 เมตร เมื่อทำการทดสอบแล้วจะนำผลที่ได้มาเปรียบว่านักเรียนอยู่ในระดับใด และมีรายการไหนที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์แต่ละหัวข้อที่กำหนดให้ปฏิบัติ โดยจะมีการตามซ่อมเพื่อติดตามผลการพัฒนาของนักเรียนว่าสามารถทำได้มากกว่าเดิมหรือเท่าเดิม โดยจะมีการให้บันทึกและแบบฝึกในแต่ละรายการที่ช่วยสร้างเสริมสมรรถภาพในแต่ละด้านที่นักเรียนทดสอบไม่ผ่าน นำกลับไปฝึกและมีการนัดหมายเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียนว่าสามารถที่จะผ่านแบบทดสอบสมรรถภาพได้หรือไม่ พร้อมทั้งแนะนำท่าทางการฝึกที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนไม่มีการพัฒนาขึ้นจะมีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโดยให้นักเรียนเลือกเล่นกีฬาสิ่งที่ตนเองสนใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในเรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ โดยเน้นที่การลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในสาระที่ 5 การสอนให้รู้เท่าทันและหลีกเลี่ยง มีการนำวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เพิ่มเติม เสริมจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท มีการจัดการเรียนการสอนโดยการอธิบายถึงลักษณะของสารเสพติดแต่ละประเภทที่พบ ได้ใกล้ตัวและที่พบตามข่าวรู้ถึงโทษของสารเสพติด จากการยกตัวอย่างให้นักเรียนได้เห็นภาพให้นักเรียนได้รับรู้และสามารถที่จะหลบเลี่ยงจากสารเสพติดใกล้ตัว สามารถที่จะแนะนำคนรอบข้างได้ว่าไม่ควรข้องเกี่ยวกับสารเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และวิธีการดูแลรักษาป้องกันทั้งจากที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนสามารถที่จะหลบเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ และช่วยเหลือตนเองให้รอดจากเหตุการณ์อันตรายได้ด้วยการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา และไหวพริบ มีการฝึกทักษะในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น จากการเชิญวิทยากรวิชาชีพเฉพาะด้าน เช่น พยาบาล ตำรวจ และหน่วยกู้ภัย ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากเหตุการณ์จำลอง และได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเองที่ได้เข้าร่วมฝึก และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่และไปช่วยเหลือบุคคลอื่นได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม และมีการเชิญวิทยากรในด้านต่างๆ มาให้ความรู้เสริมจากบทเรียนที่นักเรียนได้เรียน ได้ทดลองฝึกปฏิบัติและลงมือทำจริง นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการดำเนินงานโดยรวมนักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกทักษะจริงและประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการเรียนรู้และจดจำ ได้ดีกว่าการนั่งฟังการอธิบายและชอบการเรียนรู้ที่ได้ลงมือฝึกทักษะและให้ความสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว สามารถที่จะวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ว่าจะเกิดอันตรายกับตนเองหรือไม่และสามารถที่จะแนะนำกับครอบครัวที่บ้านได้ และสามารถนำไปใช้ในการปกป้องตนเองและหลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาให้ความรู้ โทษและพิษภัยของยาเสพติด และอบายมุข การป้องกันตนเองจากความรุนแรง และปัญหาทางเพศ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมให้ความรู้เมื่อประสบอุบัติเหตุ เช่น ธรณีพิบัติ อุทกภัย วาตภัย เติร์ดแรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการยุติความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก

งานแนะแนว ส่งเสริมผู้เรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง เห็นว่าตนเองมีคุณค่า มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีลักษณะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม กล้าแสดงออกและสามารถปรับตัวได้ดี มีสุขภาพกาย และสุขภาพใจที่ดีรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสำรวจความพร้อม เช่น การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินตนเอง SDQ แบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ EQ บริการสารสนเทศประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อและอาชีพและประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบจากการเขียนบทความให้ความรู้ลงวารสารทิวสน ตลอดจนมีกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียนด้วย

- การรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โดยการจัดกิจกรรมทดสอบความถนัดทางการเรียนและแบบทดสอบบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับอาชีพ นำผลที่ได้แจ้งแก่นักเรียนทราบถึงจุดเด่น และข้อควรพัฒนา อีกทั้งสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อนำผลที่ได้มาจัดข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน

- การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง โดยการทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ นำผล ที่ได้มาวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เช่น กิจกรรมที่เน้นช่วยช่วยส่วนตัวและสังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

- การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม กิจกรรมที่พัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมการเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยที่ช่วยให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับขนาดทางการศึกษาที่นักเรียนสนใจ ตลอดจนกิจกรรมแนะแนวภายในห้องเรียน เช่น กิจกรรมได้เข้าอาชีพ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูแนะแนวจะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละช่วงวัย

จากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง นักเรียนได้ทราบว่าตนเองถนัดอะไร ชอบหรือมีความต้องการในเรื่องการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวอะไรบ้าง รู้และเข้าใจว่าตนเองมีบุคลิกภาพ นิสัยเป็นอย่างไร ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในตนเอง ภาคภูมิใจในตนเอง และนำจุดอ่อนมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง ตลอดจนสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่เพื่อนหรือน้องได้ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง นักเรียนเกิดความรู้อย่างเข้าใจในตนเองถึงพัฒนาการทางอารมณ์ของตนเอง สามารถเรียนรู้และพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ตลอดจนการควบคุมอารมณ์ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต และเป็นแบบอย่างแก่

เพื่อนได้ การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้ภาษา การแสดงกิริยาท่าทางได้อย่างเหมาะสมตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ ตามบุคลิกและลักษณะนิสัยของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องการบริบทการดำเนินชีวิต แสดงให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นในสังคม

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

งานแนะแนว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นโดยให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น กิจกรรมแนะแนวในขอบข่ายด้านส่วนตัวและสังคม เน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม และโครงการอาชีพ กิจกรรมสัมผัสสถาบันและสัมผัสอาชีพ ที่เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมห้องห้องเรียน อีกทั้งยังได้มีการพบปะผู้คนที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การปรับตัวในสังคม

การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม กิจกรรมแนะแนวแนะ ไม่ว่าจะด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ล้วนเป็นกิจกรรมที่มีการสอดแทรกให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม เพื่อการให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับบริบททางสังคม กิจกรรมที่มุ่งเน้นการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมที่สุดคือ การทำกิจกรรมสัมผัสอาชีพที่ให้นักเรียนออกไปเรียนรู้การประกอบอาชีพด้วยตนเอง

การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ซึ่งมีการพัฒนาโดยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนทั้งต่อตนเองและสังคม และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของขอบข่ายงานแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาด้านตนเองให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ตนเองอาศัยอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมแนะแนวและการให้คำปรึกษา การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน

จากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นักเรียนเกิดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แนวทางการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนใหม่ ความไว้วางใจในตัวเพื่อน มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ทำให้รู้จักการวิเคราะห์หุ้บในสัยตนเอง การแสดงความรู้สึกดี ชอบ การปรับปรุงตนเอง ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำข้อบกพร่องต่างๆ มีปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ซึ่งกิจกรรมที่จัดส่งผลให้นักเรียนรู้จักเห็นใจผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถ มองผู้อื่นในแง่ดี ความความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เมื่อนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง นักเรียนก็จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้อย่างดี เป็นคนดีของสังคม ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นเรื่องเสื่อมเสียและสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการโดยพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล จัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดความรู้ ทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการสร้างผลงานทางศิลปะ โดยเข้าร่วมแข่งขันและสร้างผลงานศิลปะภายในโรงเรียน และนำชิ้นงานที่สร้างสรรค์มาร่วมจัดงานตามเทศกาลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการของโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันภายนอกในงานวันวิชาการของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและมีการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งทางด้านศิลปะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โดยพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนโดยเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน ทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบและตามความถนัด และมีการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ จัดการสอนดนตรีทั้งแบบรายบุคคลและรวมวงดนตรี นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และศิลปะเพิ่มเติมในคาบเรียนที่ 8 เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนพัฒนาฝีมือยิ่งขึ้น มีศูนย์ดนตรีพิเศษซึ่งมีอุปกรณ์และเครื่องดนตรีหลากหลายชนิด มีจำนวนเพียงพอให้กับนักเรียนที่ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนประเภทดนตรีได้ตามความถนัดและสนใจโดยมีการตรวจเช็คคุณภาพของเครื่องดนตรีอยู่เสมอ และจัดหาเครื่องดนตรีที่มีคุณภาพมาใช้จัดการเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียนจัดกิจกรรมการแสดงออกด้านดนตรีนักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมาก เช่น จัดกิจกรรมแสดงคอนเสิร์ต โครงการ Music Camp ผลจากการพัฒนาผู้เรียน ทำให้สามารถส่งเข้าแข่งขันด้านดนตรีในรายการต่าง ๆ เช่น งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ

นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยกิจกรรมกีฬาภายนอก มีการคัดเลือกนักเรียนที่สนใจและมีความสามารถในด้านกีฬา เข้าร่วมฝึกและเป็นนักกีฬาของโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาดังเรียนในคาบ 8 เวลา 15.40-16.30 น.และต่อเนื่องไปจนถึง 17.30 น. สำหรับนักกีฬาที่ใช้เวลาในการฝึกซ้อมต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากทั้งทางกิจกรรมพิเศษ ที่ได้มีกิจกรรมกีฬารองรับให้กับนักเรียนที่สนใจและมีความสามารถ ได้แก่ เทควันโด มวยไทย หมากล้อม แบดมินตัน วูตว๊าน ปีนหน้าผา และสำหรับนักเรียนโครงการข้างบ้าน ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา และนักกีฬาข้างเผือก ได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ นอกจากนี้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะได้รับการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอแล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนทั้งหมดได้ออกไปแข่งขันนอกสถานที่ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ในการแข่งขัน

และเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนไม่ว่าผลที่ได้มาจะเป็นแพหรือชนะ นักเรียนก็ต้องพัฒนาตนเองต่อไปให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ มีการวางแผนเป้าหมายให้นักเรียนได้ก้าวตามไปตามระดับ จากการแข่งขันระดับเขต อำเภอ จังหวัด ภาค และประเทศ สุดท้ายคือเป็นตัวแทนเยาวชนไปแข่งระดับประเทศ

โครงการกีฬาได้มีการจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาตามที่ตนเองถนัดและได้ใช้ความสามารถของตนเองในแต่ละด้าน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรัก ชอบ ในสิ่งที่ตนเองได้ทำได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ได้รู้จักความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น นอกจากการได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแล้วนักเรียนยังได้เรียนรู้จักแพ้ ชนะ และอภัย จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน ยังช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถให้ก้าวขึ้นมาเป็นนักกีฬาทิมโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดการแข่งขันกีฬาสีประจำปีการศึกษา การแข่งขันกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล การจัดกิจกรรมออกนอกในซิมให้นักเรียนประจำทุกคนได้เลือกเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเลือกเรียนด้านกีฬาต่าง ๆ นักเรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้เป็นอย่างดี แสดงความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ผลงานออกมาดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้าใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 - 2564 โดยนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2559 - 2564 และผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2555 - 2559 ซึ่งนำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษามาเป็นเป้าหมายในการจัดทำโดยใช้มาตรฐานเป็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ใช้ตัวบ่งชี้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จใช้ประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้เป็น มาตรการ โดยประกอบด้วยงาน โครงการ กิจกรรม และภาระงาน โดยมีการวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบหลักและร่วมของแต่ละตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนพัฒนา ฯ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครอง และครู ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำ กลยุทธ์ จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์สภาพ ภายในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส และอุปสรรคเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และมาตรการ โดยมี วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล” และมีพันธกิจเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุตามเป้าหมาย คือ 1) จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต 2)

ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล และหลักสูตรมาตรฐาน 4) พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5) ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 6) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ 7) พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา และ 8) พัฒนาโปรแกรมการเรียน โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ มีเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล (World - Class Standard School) และการพัฒนาตามทิศทางการจัดการศึกษาของคณะเสนาบดีแห่งประเทศไทย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และพัฒนาคุณภาพสู่ระดับมาตรฐานสากล"

งานประกันคุณภาพและงานนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษามูลนิธิ คณะเสนาบดีแห่งประเทศไทย และมาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา นำมาจัดทำและกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดด้านของมาตรฐานเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ และด้านมาตรการส่งเสริม จัดทำเกณฑ์การประเมินของแต่ละมาตรฐาน โดยจัดทำแบบ Analytic Rubric ของแต่ละประเด็นการพิจารณาของตัวบ่งชี้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานในแต่ละปีการศึกษาและประกาศ ค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

งานนโยบายและแผน ดำเนินการให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบกลยุทธ์ มาตรการ ตามแผนพัฒนา ฯ เพื่อจัดทำ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ มีการวิเคราะห์และกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นตอนแผน ขั้นตอนการ ประกอบด้วยภาระงานประจำ ภาระงานตามตัวบ่งชี้ ภาระงานร่วม โครงการ ภาระงานตามแผนพัฒนา ฯ และภาระงานสู่มาตรฐานสากล ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ และขั้นปรับปรุง พัฒนา และการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติงานประจำปีไปสู่การปฏิบัติและกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

งานสารสนเทศ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานสารสนเทศ ไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ ทั้ง 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วยด้าน สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศการวางแผนในการดำเนินงาน จัดเก็บข้อมูล การติดตาม และการประเมินผล ประกอบด้วย ตัวแทนของทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลโดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและมอบหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีปฏิทินการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน และความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีของโรงเรียน และมีการนำสารสนเทศของโรงเรียนไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนด้านอื่นๆ และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการติดตามการดำเนินงานเพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมและงานของสถานศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการวัดและประเมินผลมาตรฐานการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

งานประกันคุณภาพ มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินดำเนินการติดตามและสรุปผลการประเมิน

คุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน (การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน PDCA ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ใน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สร้างการมีส่วนร่วมเปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานประกันคุณภาพ มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการสรุปและจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนด สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัด ทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนการนำเสนอรายงานผ่านการเห็นชอบจากคณะ กรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน อย่างเหมาะสม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน งานหลักสูตร ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำรายละเอียดวิชาเพิ่มเติม และออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้แต่ละแผนการเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาจากหน่วยงานภายนอก และนำนโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้แทนชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนและมีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2564 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 มีการเฝ้าติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดให้มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนาโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนว ดำเนิน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการเฝ้าติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการเฝ้าติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้สอดคล้องกับกรณีสถานการณ์ไม่ปกติ อันเนื่องมาจากภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโรค (New Normal) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID - 19 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม moodle สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย และ การใช้ Facebook group และ Line group สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ใช้บทเรียนออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563 ครู มีการอบรมเสริมสร้างสมรรถนะ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ Easy New Normal การอบรม Toward New Normal : ACS Year of Authentic Learning การอบรม New Normal ทักษะสัมพันธ์ในศตวรรษที่ 21 การอบรมการสอนออนไลน์ โดย Moodle และการใช้แบบเรียนออนไลน์ Moodle มีการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรม Webex และการสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ School with positive environment for authentic learning ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะและประเมินการ อ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล โดยความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับนักเรียนโปรแกรม SEP และ MLP จัดให้มีการทดสอบ ทักษะทางภาษา Young Learners (YLE) ตามมาตรฐาน Cambridge ประเทศอังกฤษ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดการศึกษา STEAM Education ที่มีการบูรณาการ ศิลปะ (A) เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 ส่งเสริมการเรียนรู้ Robotic เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบการ คิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสู่อาชีพในอนาคต รองรับอุตสาหกรรม New S- Curve พื้นที่ EEC ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ผ่านวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักเรียนได้

สำรวจความถนัด เช่น การเลือกเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นประเภทดนตรี และ กีฬา จัดการเรียนการสอน STEM Robotic เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ สร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหาและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ส่งเสริมการพัฒนา บุคลิกภาพ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความหลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคต อาทิ โครงการห้องเรียนพิเศษเน้นคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เพื่อรองรับอุตสาหกรรม New S-Curve พื้นที่ EEC สนับสนุนการจัดการธุรกิจ เพื่อการ สร้างนวัตกรรมสู่อนาคต สหศิลป์ดนตรี ศิลปสร้างสรรค์ กีฬา เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ อาทิ สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี(สสวท.)สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และ นวัตกรรม มห.เทรนนิ่ง วิทยาลัย นานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง Westcoast Language school ประเทศญี่ปุ่น Global Education Center of East China Normal University นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบปฏิทินและทีมครูนิเทศที่ชัดเจน ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศ การสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศการสอน PLC เป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศของความร่วมมือน่าสนใจ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระ ฯ ร่วมกับผู้ช่วยฯและกลุ่ม สาระ ฯ โดยมีประเด็นการนิเทศการสอนที่เน้นการเตรียมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัด กิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทั้งคำพูดและท่าทาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ มีการคิดวิเคราะห์ และความสามารถทักษะต่าง ๆ รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอนด้วย หลังจากการนิเทศการสอนแล้ว ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะพูดคุย บอกถึงข้อดีข้อเสีย และข้อที่ควรปรับปรุง ที่พบจากการนิเทศการ สอน เพื่อให้ผู้รับการนิเทศนำผลนิเทศไปแก้ไขปรับปรุง ส่วนผู้นิเทศได้บันทึกผลไว้ และนำผลจากการนิเทศการสอนรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ เพื่อรับทราบและ ติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้าง เพื่อให้ให้นักเรียนมี โอกาสได้เรียนรู้ และค้นพบตนเอง ได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ มีการบูรณาการ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการ การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถทางภาษาจีน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ภาษา จีน) นอกจากนี้ยังจัดรายวิชาเพิ่มเติม STEM ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ Robotics ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์) รวมทั้งรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์คำนวณ แผนการเรียนศิลป์ภาษา (จีน ญี่ปุ่น อังกฤษ) และแผนการเรียนศิลป์กีฬา นอกจากนี้ ยัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกเล่นกีฬาและดนตรีตามความสนใจและความถนัดจากผู้ฝึกสอนมืออาชีพอย่างหลากหลาย ประเภทกีฬา ได้แก่ เทควันโด ฟุตบอล ปีนหน้าผา ฟุต ซอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ประเภทดนตรี ได้แก่ เปียโน กีตาร์ไฟฟ้า กีตาร์คลาสสิก กลองชุด เบส ออคูเลเล่ เป็นต้น

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมชนลูกเสือ/ เนตรนารี /นักศึกษาวิชาทหาร งานแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างเหมาะสม ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนครบถ้วนตาม หลักสูตร ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา จัดครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ช่วยฯจากภายนอก และชุมชนมาให้ความรู้ในด้านการศึกษาต่อและอาชีพ จากมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยงานหลักสูตร โดยดำเนินการจัดอบรมและพัฒนา ครู เพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ ครูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ เรียนได้มีโอกาสดำเนินปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงานที่ให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเอง และมีผลงาน/โครงการที่ใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการจัดงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ นิเทศภายในของครูผู้สอน การให้ความรู้ครูเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การส่งครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การสนับสนุนให้ครูฝึกทักษะนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการประกวด การเข้าร่วมแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยฝ่ายปกครองร่วมกับงานแนะแนวและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม มีกระบวนการ ดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยภารกิจนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหามา และการส่งต่อ ดังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และมีการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังนี้

- มีแผนงาน โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน(SDQ)เป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
- มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนมีการประสานและส่งต่อการแก้ไข
- มีรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
- มีผลการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนโดยงานวิจัย (พ.พ) ดำเนินการโดยกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/บทความทางวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อที่ครูจะได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ครูสนใจ ทั้งการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนการพัฒนาศักยภาพนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาตนเองของครู อีกทั้งครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยงานบุคลากร ดำเนินการโดยมีโครงการให้ครูได้พัฒนาตลอดปีการศึกษา และฝ่ายวิชาการจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการวัดและประเมินผล

อย่างหลากหลายและเป็นระบบโดยการดำเนินการอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทักษะ 3R 8C ของครู 4.0 ในศตวรรษที่ 21 กับ การเขียนแผนเชิงรุกผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการ และบริบทของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสรุปผลการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการมอบหมายงานและหน้าที่ของบุคลากรตามวุฒิและจัดตามประสบการณ์ การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายใน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอบของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินและแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบล่วงหน้าทางระบบ e-office หลังการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร นอกจากการสังเกตการสอนอย่างเป็นทางการแล้ว ทางโรงเรียนได้จัด ชั่วโม่งประชุมกลุ่มสาระฯ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่นๆ ในรูปแบบ PLC รวมทั้งเชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาร่วมนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และกรรมการนิเทศมีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา มาตรฐานที่ 7) นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชน โดยส่งครูเข้าร่วมรับการประเมินครูดีเด่นของสถาบันต่างๆ เช่น ครูดีเด่นสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา เป็นต้น จากการผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ครูส่วนใหญ่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง งานหลักสูตรและงานการเรียนการสอน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น

1. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมเนื้อหา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ด้าน อัดลักษณะผู้เรียน เอกลักษณะสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา ได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการบันทึกความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบเอกสารและทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ความรู้จำเป็นภายในสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ที่จำเป็นภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของสถานศึกษาที่วิเคราะห์มาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาความรู้ที่จำเป็นและประเมินผลการพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากร ตลอดจนการนำไปใช้และผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กร มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ความรู้จำเป็นภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของสถานศึกษาที่วิเคราะห์มาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องและมีการนำความรู้ที่จำเป็นแบ่งปันให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. การสร้างเครือข่ายความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายไม่ต่ำกว่า 5 เครือข่าย มีการเผยแพร่ความรู้ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การสนทนา การบรรยาย ทางเอกสาร และทางด้านเทคโนโลยี เช่น ระบบ Line และ Facebook เป็นต้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานอาคารสถานที่ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีบริหารจัดการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความมั่นคงแข็งแรง สวยงาม สะอาดและปลอดภัย มีการซ่อมบำรุง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการทุกอย่างสม่ำเสมอทำให้มี อาคารเรียน ที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัยพร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์โต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้าและสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน มีอาคารเรียนยอห์น แมรี ที่ได้มาตรฐาน มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่พร้อมไปด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องประชุม ที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีการตรวจเช็ควัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดทุกวัน และการดูแลภายในห้องน้ำให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีโรงอาหารขนาดใหญ่ที่สะอาดเรียบร้อย จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี จัดให้มีพนักงานดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทุกอย่างสม่ำเสมอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้มีอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้า และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพการใช้อย่างได้ดี มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามความถนัดและสนใจ เช่น สนามฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อแบดมินตัน เทเบิลเทนนิส สนามกรีฑา สระว่ายน้ำ และอื่น ๆ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ภายในอาคาร) ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ มีศูนย์การเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร สวนสัตว์เขานกยูง เครื่องระต่าย ในบริเวณ บ้านเรือนไทย ค่ายลูกเสือ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้รับดูแลทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามและปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแลรักษาให้มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งานตลอด

งานหลักสูตร ร่วมกับงานอาคารสถานที่ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย

1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานโดยครูผู้สอนนำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร ให้นักเรียนตั้งชื่อต้นไม้ และบอกถึงคุณประโยชน์ของต้นไม้ นั้น ๆ แหล่งเรียนรู้บ้านเรือนไทย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์จริงและมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้อีกด้วย
2. มีการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ งานหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการศึกษาหาความรู้และใช้ประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ออกแบบบันทึกการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมแรลลี่ เป็นต้น
4. สรุปและประเมินผล และรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา ฯ ในการไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกต่าง ๆ มีเครื่องมือประเมินที่เหมาะสม เช่น การสังเกตจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงาน และแบบประเมินผลสำรวจความพึงพอใจ เป็นต้น
5. มีการรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการบันทึกและรายงานสรุปผลการประเมินต่าง ๆ จากการไปใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนงานที่กำหนด

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

งานสารสนเทศ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาโดยสถานศึกษากำหนดภาระงานสารสนเทศไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ ทั้ง 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศที่ครบทุกฝ่าย มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามและประเมินผล และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย ด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน และมีเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

งานห้องสมุด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยโดยใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ MAS - Library สำหรับลงทะเบียนฐานข้อมูลหนังสือ ทำบาร์โค้ด บริการยืม-คืน และบริการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศซึ่งสามารถบันทึก จัดเก็บ และรายงานสถิติการใช้บริการห้องสมุดแบบแยกประเภทต่าง ๆ มีการจัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการให้บริการ จำนวน 40 เครื่อง และมี Smart TV จำนวน 3 เครื่องสำหรับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ห้องสมุดได้ดำเนินการโครงการ ACS_E-Library เพื่อเป็นการให้บริการสื่อทรัพยากรสารสนเทศแบบ ONLINE และโครงการปรับปรุงห้องสมุดโดยจัดทำมุม Kids Zone เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่สำหรับใช้บริการที่ทันสมัยดึงดูดใจเด็ก ๆ เข้ามาใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น และได้จัดซื้อ Smart TV จำนวน 3 เครื่องไว้สำหรับประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็นอุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนรู้และสร้างความบันเทิงให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาพัก

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีข้อมูลและสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 171

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	171	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		171		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		171		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		171		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		171		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		171		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			92.00	171	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		171		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		171		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		171		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	171	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		171		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		171		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	171	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		171		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		171		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		171		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		171		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	171	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		171		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		171		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้สอดคล้องกับกรณีสถานการณ์ไม่ปกติอันเนื่องมาจากภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโรค (New Normal) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม moodle สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย และ การใช้ Facebook group และ Line group สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาตอนต้น และส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ใช้บทเรียนออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรการป้องกัน Covid -19 3 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ นักเรียนมาเรียน 100% โดยเพิ่มจำนวนห้องเรียน ลดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ปรับตารางเวลาเรียนให้มีการเหลื่อมเวลาเรียนและเวลาพัก เรียนออนไลน์ แบบ Self Learning โดยใช้โปรแกรม moodle ให้มีเวลาเรียนครบตามหลักสูตร

รูปแบบที่ 2 การจัดการเรียนการสอนแบบผสม (ใช้กรณีที่แผน 1 ไม่ผ่านการประเมิน) นักเรียนสลับมาเรียน ครึ่งห้องเรียน ปรับตารางเวลาเรียนให้มีการเหลื่อมเวลาเรียนและเวลาพัก เรียนออนไลน์ แบบ Self Learning โดยใช้โปรแกรม moodle ให้มีเวลาเรียนครบตามหลักสูตร

รูปแบบที่ 3 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Moodle ซึ่งเป็นโปรแกรม E-Learning ที่ใช้ในระดับสากล นักเรียนสามารถเรียนรู้ สามารถศึกษาบทเรียนย้อนหลังและศึกษาเพิ่มเติม ในช่วงเวลาที่นักเรียนสะดวก สามารถ discuss ระหว่างคุณครูผู้สอนและเพื่อนนักเรียน โปรแกรมออนไลน์แบบการสื่อสาร 2 ทาง คือ โปรแกรม Zoom และ Google meet จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง โครงการ Read Aloud ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เป็นทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน โครงการ one class room one project เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูควบคู่ไปกับการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยจัดโครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของ แต่ละกลุ่มสาระฯ อบรมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) กับการเขียนแผนเชิงรุกผ่าน PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO – 5STEPS) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดสู่การสร้างนวัตกรรม ด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ STEM , Project -Base Learning (PBL) , Brain Base Learning (BBL) มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยกระตุ้นและ ให้คำแนะนำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดโครงการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิตมีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ (3R 8C) ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ แบบ Authentic Learning รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง (positive environment for authentic learning) ระดับมัธยมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มี สุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ (3R 8C) ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Authentic Learning อย่างหลากหลายตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง (positive environment for authentic learning)

ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการสอนแบบปกติ ออกแบบแผนการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญามากกว่า 3 รูปแบบการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย ช่วยให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามทักษะ ความสามารถของผู้เรียน และครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกและประเมินหลังการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ ของตน ได้แสดงความคิดเห็นได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างภาคภูมิใจ และเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่ทันสมัย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทบทวน และ เรียนรู้องค์ความรู้ และวิทยาการใหม่ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ iPad เป็น สื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยวิทยากรจาก บริษัท SPVI จำกัด (มหาชน)ครูผู้สอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการ ทุนยนต์ อุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ EEC (Non-degree แบบ Credit bank) โดยความร่วมมือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา ครูจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายนำวิธีการและ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อ สิ่งพิมพ์ CD คลิป VDO จากYoutube สื่อต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต สื่อ Power-point โปรแกรม Learn Education มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Youtube facebook และ Line เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอนในห้องเรียนแต่ละห้องอย่างเหมาะสมกับสภาพและความแตกต่างระหว่างห้องเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือและตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ช่วยสร้างสีสันและความดึงดูดใจ เปิดโลกกว้างไกลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูล มีการสร้างชิ้นงานจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อให้ผู้ เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้สอดคล้องกับกรณีสถานการณ์ไม่ปกติ อันเนื่องมาจากภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 โดยการใช้เทคโนโลยี ช่วยสอน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษามีการเรียนผ่านกลุ่ม เช่น Facebook Group และ Line กลุ่มห้องเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าเรียนด้วยตนเอง ศึกษาผ่านการสอน หลากหลายรูปแบบ เช่น ใบความรู้ วิดีโอบันทึกการสอน power point google form ซึ่งครูจะปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาของตนเอง และแบบการ เรียนผ่าน Google form ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการเรียนการสอนแบบ On time ด้านเทคโนโลยี ที่มีความหลากหลายให้เลือกใช้งาน เช่น ระบบ Zoom, Meet, Line หรือการทำงานร่วมกันพร้อมกันบน Google drive ข้อดีครูและนักเรียนสามารถ มีปฏิสัมพันธ์ เป็นการเรียนแบบ interactive นักเรียนสามารถสอบถามข้อสงสัย และ ครูสามารถช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ทันที สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อ และ ดึงความสนใจของผู้เรียนได้ดีขึ้น แต่ปัญหาเรื่องด้วยนักเรียนประถมต้นยังเล็ก เกินที่จะสามารถเข้าเรียนได้ด้วยตนเองจึงต้อง พึ่งพาผู้ปกครอง การแก้ปัญหาจึงจัดตารางตามวันเวลาที่ถูกกำหนดล่วงหน้า อีกทั้งปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตของ นักเรียนแต่ละคนมีข้อจำกัดให้การเรียนไม่เสถียร แก้ปัญหาโดยครูผู้สอนจะทำการบันทึกหน้าจอ ส่งกลับไปในกลุ่มห้องเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนสด หรือ สัญญาณไม่ดีสามารถเข้ามาดูวิดีโอย้อนหลังได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยี+STEM Robotics เป็นการรวมสองวิชาเข้าด้วยกันเพื่อจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ โดยให้ครูและวิชา ได้คุยกันเพื่อหาแนวทางหรือนำเสนอวิชาบูรณาการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด (Mechanic I) จัดอบรมการสอน Coding ให้กับคุณครูในกลุ่มสาระ เพื่อให้ความรู้ในการสอน Coding โดยใช้โรบอดเป็นสื่อ ซึ่งเป็นการเน้นให้คุณครูได้เข้าใจถึงแนวคิดและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนแต่ละเรื่องเพื่อให้คุณครู สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

จากผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างครบครัน อาทิ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ กระดานอัจฉริยะ ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ เพื่อเอื้อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกระบวนการสอนเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้แก่ ห้องเรียนปกติ มีจอทีวี LED ห้องเรียนโปรแกรม MLP มีกระดานอัจฉริยะ Interactive Digital Board และติดตั้งจอ Interactive Whiteboard “Samsung FLIP2 E-Board Touch Screen ขนาด 85 นิ้ว “เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีห้องคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ ส่ง

ผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น มีผลงานจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ มีเงินรางวัล เกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆทุกปีการศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาครูตามจุดเน้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดรูปแบบของการให้ความรู้และจุดเน้นในการปฏิบัติการสอนจริงของครูในชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ตามนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถและมีรูปแบบการสอนหลากหลายวิธี ในแผนการจัดการเรียนรู้ ความคิดและทัศนคติทางบวก เกิดความรู้สึกละเอียดอ่อน มีความต้องการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning) จัดการสอนให้ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ School with positive environment for authentic learning รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจและเป็นกลาง โดยให้ความสำคัญกับการฟังมากกว่าที่จะสั่งสอนอบรม จะทำให้ครูผู้สอนรับรู้ถึงปัญหาของนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อเป็นการดำเนินการดำเนินงานตามจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ ฝ่ายวิชาการดำเนินการ ดังนี้

- ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ร่วมกับ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ โดยเชิญ อาจารย์พญกัณณ์ วีรพิพรรณ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มานิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครบทุกท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนนิเทศ 3.70 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 74 อยู่ในระดับ ดี
- หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครูด้วยเทคนิคการนิเทศ (Professional Learning Community) และการติดตามแนวโน้ม โดย รศ.ดร. มนตรี แยมกลีกร จัดโดยงานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) และมีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลโดยครูศึกษาและวางแผนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งแจ้งรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนหรือจบปลายภาคเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลบันทึกหลังการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนำส่งงานนิเทศเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนทุกครั้ง และประเมินผลจากสภาพจริง

พบว่า ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการเรียนรู้ เพื่อหาข้อมูลของผู้เรียนในเบื้องต้นสำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน
2. การประเมินผลระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การประเมินผลปลายภาคเรียน มีการกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยคำนึงถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งการตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียนหรือปลายปี จะต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย

การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยตรง รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน และความสำเร็จของครูผู้สอนอีกด้วย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศการสอน PLC เป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระ ฯ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มสาระ ฯ โดยมีประเด็นการนิเทศการสอนที่เน้นการจัดเตรียมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทั้งคำพูดและท่าทาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบนิเทศการสอนและรายงานผลการนิเทศ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน รวมทั้งได้เชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาร่วมนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุปผลการประเมินการจัดการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพครูและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตเต็มวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขนิสัยที่ดี มีความสุขร่าเริงแจ่มใส เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายจัดโครงการกรีธาสู่อุบล และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น กีฬาอนุบาลภาคตะวันออก กีฬาอนุบาลกีฬาเอกชนอำเภอสรีราชา ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเองรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย 2) ด้านอารมณ์จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีอย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามาร และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม 3) ด้านสังคม เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สนทนาได้ ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและท างานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 4) ด้านสติปัญญา เด็กสามารถอ่าน เขียน ภาพ และประโยคสัญลักษณ์ได้ เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสนับสนุนความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2560-2564 โดยการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีจุดเน้นจุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความโดดเด่นสะท้อนออกมาตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีทักษะพื้นฐานเหมาะสม 3) กำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม” และจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จุดเด่นด้านภาษาดี เช่น หน่วยงานเป็นเด็กไทย หน่วยอาเซียนที่รัก อีกทั้งจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และจัดแผนการเรียนรู้ด้านภาษาในโปรแกรม MLP (Modern Language Program) การส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา ได้แก่ โครงการแข่งขันกรีธาสู่อุบล โครงการแข่งขันกีฬาอนุบาลภาคตะวันออก โครงการแข่งขันกีฬาอนุบาลเอกชนอำเภอสรีราชา จุดเด่นด้านเน้นการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๖ กิจกรรมหลัก เช่น การเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน และจุดเด่นด้านคู่คุณธรรม โดยจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ปุณฺณเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก 4) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับปฐมวัยและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนา ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ 5) ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีความเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจัดทำสารนิทัศน์และนำมาจัดแสดงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากขึ้น 6) จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๖ กิจกรรมหลัก การเรียนรู้ แบบ Project Approach โครงการบ้านน้อยวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน เช่น สวนสัตว์ ACS สวนสมุนไพร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่อน้ำหลุมสรี สรี หอสมุดโรงเรียน เป็นต้น 7) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร 8) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีการสำรวจความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ

เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น 9) มีกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน โดยจะมีผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยครูสอนในสิ่งที่ตนเองถนัด เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น สอนโครงงานในห้องเรียน แขนวิช สลัดผัก การทำไข่เค็ม ทำโมบาย โครงการวันวิทยาศาสตร์ สอนเรื่องการทำขอสพริกศรีราชา สานทางมะพร้าว การทำน้ายาล้างจาน และช่วยสอนกีฬาชนิดต่างๆ ซึ่งกิจกรรมทั้งหลายนี้จะช่วยให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ครูได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการค้นหาคำตอบและข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการเรียนรู้แบบ Project Approach 2) ครูมีการจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนสัตว์ บ่อน้ำหลุมสรีรบ้านเรือนไทย ห้องสมุดโรงเรียน สนามกีฬา รวมทั้งจัดบอร์ดและมุมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ทุก ๆ สัปดาห์ 3) ครูมีการสังเกตและบันทึกผลงานจากการทำกิจกรรมประจำวัน 4) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร 5) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น - การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและเข้าร่วมแข่งขันภายนอก ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะจนเกิดผลสำเร็จและได้รับรางวัลต่าง ๆ - ครูใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ - การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวสรุปเป็นความรู้ได้ จากการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน และจัดโครงการเสริมศักยภาพทักษะทางภาษาทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาพร้อมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย การฟัง พูด อ่าน และเขียน และการสอบวัดคุณภาพทักษะด้านภาษาไทยและด้านภาษาอังกฤษ 2) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผู้เรียนสามารถจัดทำใบงานชิ้นงานด้วยโปรแกรม Excel ,Power Point, Robot การจัดทำสารคดีหนังสือ นวัตกรรม ในห้องยุทูปได้และส่งงานผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ตลอดจนมีการฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะชำนาญการ เข้าร่วมการแข่งขัน Robot รายการ MakeX Thailand Stem Mbot Challenge 2019 จนได้รับรางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับชิงแชมป์โลกที่ประเทศจีน ในรายการ 2019 Make X World Champion Ship เป็นต้น 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดอบรมครู ในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบ Active Learning จัดทำแผนการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น CO 5 Step, 4 Skill, GPAS 5 Step ,Active Learning และCommunicative Approach รวมถึงมีการสอดแทรกแนวข้อสอบเข้ากับการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนพัฒนาทักษะ เช่น Lunch time activity และ English Camp การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน 4) มีแผนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการนำเสนอและการวางแผนในการทำงานการออกแบบและสร้างสรรค์งานจากสิ่งที่เรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบนวัตกรรมการเรียนรู้กับการส่งเสริมเสริมศึกษา STEM ROBOTIC EDUCATION ช่วยพัฒนาบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยที่นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งใหม่ที่น่าสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับสะสมเติมศึกษาในระดับประถมและมัธยมศึกษา และมีการใช้การเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 5) ครูจัดกระบวนการสอนแบบ Co 5 Steps พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ BBL เพื่อให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนในด้านภาษา พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร 4 ทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน นำเสนอผลงานในรูปแบบโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนโดยเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน 6) งานหลักสูตรการเรียนการสอน จัดโครงการ One Classroom One Project เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ผ่านการจัดทำโครงงาน และมีความพร้อมการเป็นผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 7) ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การดูแลสุขภาพนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและอย่างสม่ำเสมอ เป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง 8) ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้มีความหลากหลายส่งเสริมนักเรียนในด้านสุนทรียภาพทั้งในด้านกีฬา ดนตรีและด้านศิลปะ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบและความถนัด มีบุคลากรที่มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีเครื่องดนตรี กีฬา และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดของตน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพ และสามารถสร้างผลงานตามสุนทรียศาสตร์ของแต่ละบุคคล 9) ผู้เรียนเข้าใจ รู้หน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียน มีวินัยในตนเอง เรียนรู้เมื่อทำผิดกติกาของห้อง และมีเหตุผลในการปฏิบัติตามข้อตกลง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 10) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้

อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจและมีจิตสาธารณะ 11) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อหาประสบการณ์ในการเรียนรู้ การนำเสนอการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในการทำงานนักเรียนมีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การบันทึกความดี การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ กิจกรรม Homeroom ค่ายคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ เป็นต้น 2) การเรียนการสอนแบบ Active learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มีความรับผิดชอบร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน ความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก 3) การดูแลสุขภาพตนเองเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ได้ทั่วถึงและเป็นสิ่งที่น่าสนใจ แปลกใหม่สำหรับนักเรียนจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง การดูแลรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการติดต่อหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนการสอน เพื่อให้มาเป็นวิทยากรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียน ได้ฟังและได้ฝึกลงมือปฏิบัติจำลองจากสถานการณ์จริง 4) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดนักเรียนสร้างผลงานตามสุนทรียศาสตร์ของแต่ละบุคคล มีบุคลากรผู้สอนด้านดนตรีที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีเครื่องดนตรี และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดของตน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพ 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมทดสอบความถนัดทางการเรียน และแบบทดสอบบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับอาชีพ การทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ กิจกรรมไหว้ท้าวอาชีพ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ที่พัฒนาด้านทักษะชีวิต ด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 6) นักเรียนเข้าใจและรู้จักหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบต่อระเบียบข้อตกลงในห้องเรียน เป็นการฝึกวินัยในตนเอง นักเรียนจะเรียนรู้เมื่อทำผิดกติกาโดยที่เขาได้รับทราบในข้อตกลงทำให้เขามีเหตุผล 7) พัฒนาการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสมดุลทั้งด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา นักเรียนได้เลือกและได้แสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการทบทวนการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีโอกาสดำเนินการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและมั่นใจว่าเป็นสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 3) วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดวิชาเพิ่มเติมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนกีฬา และดนตรี ตามความสนใจและความถนัดจากผู้สอนมืออาชีพอย่างหลากหลาย เช่น ประเภทกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล เทควันโด ปีนหน้าผา ฟุตซอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ประเภทดนตรี ได้แก่ เปียโน กีตาร์ไฟฟ้า กีตาร์คลาสสิก กลองชุด เบส อูคูเลเล่ เป็นต้น 4) มีการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรมพัฒนาครูประจำปี การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนและทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียนครูมีความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมและศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ 5) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการบริหารที่สู่มาตรฐานสากล 6) โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 7) มีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคลจากคณะกรรมการนิเทศและเพื่อนครู การรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองทุกปี 8) จัดบรรยากาศห้องสมุดให้มีชีวิตชีวา จัดให้มีมุมต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมและเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้สถิติการใช้บริการห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น 9) มีระบบการจัดทำสารสนเทศที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยกำหนดงานสารสนเทศไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งนำไปใช้ด้านการตัดสินใจเพื่อเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การมีสารสนเทศที่สมบูรณ์ ทันสมัยและครบถ้วน จะช่วยสนับสนุนงานทั้ง 8 ฝ่ายของโรงเรียนให้การตัดสินใจมีความถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะ ๓ R 8C ของครูยุค ๔.๐ ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ กับการเขียนแผนฯ เชิงรุกผ่าน PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO – ๕ STEPS) พัฒนาครูตามจุดเน้น ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระฯ ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน 2) ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเหมาะสม รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้เป็นการสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ 3) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในจัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินและแจ้งทราบล่วงหน้า หลังการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศ นอกจากการสังเกตการสอนอย่างเป็นทางการ

ทางโรงเรียนได้จัดชั่วโมงประชุมกลุ่มสาระฯ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่น ๆ ในรูปแบบกระบวนการ PLC 4) พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เลือกใช้ที่เหมาะสมกับ ลักษณะปัญหาและธรรมชาติของนักเรียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนครูจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ครู ผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจากการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 6) ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (English for ACS Teacher) โครงการอบรม การออกแบบการจัดระบบการสอนแบบ หลักสูตรอังกฤษ (ORGANIZATION OF PEDAGOGY) ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอตทิงแฮม ประเทศมาเลเซีย โครงการศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษหลักสูตรระยะสั้น ณ เมือง Hyderabad ประเทศอินเดีย โดยทุนการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 7) ครูมีความรู้ ความสามารถ ศึกษา ค้นคว้าริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาวิชาชีพ มีผลงานจากการส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน และโรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบนิเทศ ภายใน มีการบริหารนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม เพื่อให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน 2) เด็กบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรพัฒนา ในด้านโภชนาการ และการออกกำลังกาย 3) ในการจัดโครงการ Project Approach ควรเพิ่มเป็นภาคเรียนละ 1 โครงการ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น 4) พัฒนา ในด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ทั้งด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้เด็กได้เรียนรู้และ นำไปใช้ได้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูและบุคลากร และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและ สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้ 2) วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นได้ 3) การพัฒนาครูทางวิชาชีพให้มีการมีส่วนร่วมมากขึ้นโดยใช้กิจกรรม PLC โดยดำเนินการร่วมกับการนิเทศ 4) การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรเผยแพร่สู่สาธารณชน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ครูระดับปฐมวัย ควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง 2) จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1) การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระฯ โดยจัดโครงการ/ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความกระตือรือร้น มีผล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงเท่าที่ควร และควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในระดับโรงเรียนและระดับ ชาติ มีการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ควรมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์และบูรณาการเรียนรู้ ด้านทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้กับผู้เรียนการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมดุลและพัฒนากิจกรรมแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อ กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นอีก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการและสร้างการมีส่วนร่วม ในชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายและการดูแลสุขภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้นจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกาย การมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ และการป้องกันและ ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษได้อย่างถูกต้อง และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 5) พัฒนา กิจกรรมให้สอดคล้องต่อพัฒนาการของนักเรียน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมและลงมือปฏิบัติได้จากสถานการณ์จริง การกล้าแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสม 6) ควรเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ออกสู่ภายนอกและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานเพิ่มขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) โรงเรียนควร มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรและบุคลากร และบุคลากรกับโรงเรียน 3) จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูบางส่วนที่ยังใช้สื่อเทคโนโลยีได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมครูผู้สอนควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในและต่างประเทศในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคตให้เพิ่มขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 2) ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆได้รับรางวัลจากองค์กร หน่วยงาน สถาบันต่างๆแต่ก็ยังมีจำนวนน้อย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมและผลักดันให้ครูเข้าประกวดแข่งขันมากขึ้น 3) การส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน 4) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 6) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 7) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 8) ครูผู้สอนควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 9) ครูจัดทำความรู้จำเป็น (Knowledge Mapping) จากการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรูปแบบ PLC และการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โครงการ project Approach

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการ project Approach จัดกิจกรรมแสดงผลงาน โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามให้เด็ก ๆ ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งของจริงและการจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้แสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างตั้งใจ รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รักการเรียนรู้และยังสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือ ทดลองด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพัฒนาการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะทางภาษาอังกฤษใช้ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงบูรณาการสู่การเรียนรู้โดยตรงจากครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษา Native Speaker ทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน Cambridge

- โครงการ One Classroom One Project

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการ One Classroom One Project เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ผ่านการจัดทำโครงงาน และมีความพร้อมการเป็นผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำราภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำราภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และใช้ตำราเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมใช้ตำราเรียนของต่างประเทศ Cambridge (IGCSE) ประเทศอังกฤษ และ Oxford ประเทศสหรัฐอเมริกา

- งานกีฬา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

3. งานกีฬา เป็นการส่งเสริมทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีกีฬาหลากหลายประเภทให้นักเรียนสามารถเลือกเล่นได้ตามความถนัดและสนใจ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีโครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และมีผลงานด้านกีฬายอดเยี่ยม

- งานสภานักเรียน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

4. งานสภานักเรียน โดยเลือกตัวแทนของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน จากการสมัครของนักเรียน ผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย จัดเป็นคณะกรรมการสภานักเรียนร่วมประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ร่วมประชุมปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน และจัดกิจกรรมที่เป็นการรณรงค์ให้นักเรียนทำความดีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โครงการ ACS อาสาช่วย

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

5. โครงการ ACS อาสาช่วย เพื่อแสดงออกถึงการช่วยเหลือสังคมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ครบ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ภราดา ดร. วีรยุทธ บุญพราหมณ์ ผู้อำนวยการ

สภานิติบัญญัติ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปี 2563)



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

- เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2563
		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	96
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	96
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	94
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	91
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	96
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.6, 6.5, 9.2	92
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5, 9.1	93
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	91
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.8	91
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	92
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3, 5.8	93
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.4	92
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.5, 5.6, 5.10	93

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2563 ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1,4.1, 5.3	92
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1,4.2, 4.3	92
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	92
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.4	92
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 5.4	78 59
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	92
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1, 2.2 14.1.1	92
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3(7)	92
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	92
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1,12.2	90
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2-12.6	90
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.10	92
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7, 8.4, 10.5,13.2	92
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1,13.1	92
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		12.3	92

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ของ ร.ร.	ปี 2563
		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	7.3	92
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	92
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2, 7.3	92
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	92
3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	92

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา)



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ครั้งที่ 1/2564

วันพุธที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมโอเช่ 2 อาคารโอเช่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ผู้มาประชุม

1.	ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพรหมณ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ ประธานการประชุม
2.	ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	ดร.สุมิตร	เพชรภริชต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	รศ.ดร.สฎายุ	ธีระวนิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	นายพงษ์สวัสดิ์	รัตนะเหลี่ยม	กรรมการผู้แทนคุณวุฒิ
6.	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	กรรมการผู้แทนครู
7.	ดร.อาทิตย์	สอนสุจิตรา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

1.	ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.	ภราดา ดร.ประวิติ	สุทธินนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.	ภราดา ดร.สยาม	แก้วประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
2.	ภราดาศิริชัย	ผั่งรักษ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
3.	ภราดาณัฐธร	สุพล	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรม
4.	ภราดาประจักษ์	นันทศรีทอง	หัวหน้าฝ่ายนักเรียนประจำ
5.	ภราดาวินธกร	ป่องศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
6.	ม.วรัญญู	เกตุน้อย	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
7.	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
8.	ม.วิชัย	โพนทะยาน	รองหัวหน้าฝ่ายปกครอง
9.	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช	หัวหน้าแผนก MLP
10.	มิสสุธิดา	ดินตะบู่ระ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ภายใน
11.	มิสอังคณา	คงอยู่	เลขานุการผู้อำนวยการ
12.	มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล	หัวหน้าแผนกธุรการ
13.	มิสชนันท์ญาณ	ศรันยบุรณ์	หัวหน้าแผนกการเงิน
14.	มิสจงวิไล	แจ่มศรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษาตอนต้น
15.	มิสอรรวดี	ทองขาว	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนตารางข้อมูล บางหัวข้อจะสอดคล้องกับตารางข้อมูล SAR ที่หน่วยงานภาครัฐกำหนด ข้อมูลสารสนเทศมีความสำคัญในเรื่องของการบริหารงานซึ่งมีครบทุกด้าน และเป็นประโยชน์หากนำข้อมูลไปพัฒนาหรือส่งเสริมเป็นกิจกรรมเพื่อที่ต่อยอดการบริหารจัดการ

คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะดังนี้

- สารสนเทศมีข้อมูลมาก ควรกำหนดระดับของข้อมูลที่จะเผยแพร่ส่วนที่เหมาะสม เพื่อดำเนินการจัดทำเป็นไฟล์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่วนข้อมูลที่ไม่ควรเปิดเผยเก็บไว้เป็นข้อมูลส่วนกลางใช้เฉพาะภายในหน่วยงาน

- ควรมีทีมงานแปลงข้อมูลสารสนเทศจัดเป็นหมวดหมู่ โดยการวิเคราะห์สารสนเทศออกมาเป็น Knowledge ต้องมี Think tank วิเคราะห์ให้เป็น Wisdom เพราะปลายทางจะใช้ประโยชน์ในเชิง PDCA ที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารจัดการ

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2563

5.8 (ร่าง) รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ รายงานดังนี้ การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 ตามรูปแบบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศ สช. เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา

(ร่าง) รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) รายงานประเมินตนเอง 3) สรุปผลการพัฒนา

สรุปการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย 3 ด้าน ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 97.79 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การสรุปประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ภาพรวมร้อยละ 96.88 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รัฐบาลกำหนดให้ส่งข้อมูลผ่านทาง E-SAR โดยเปิดให้กรอกข้อมูลตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม – วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เลื่อนเป็นวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

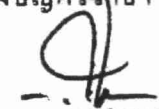
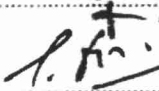
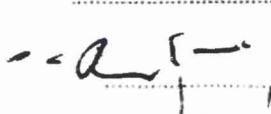
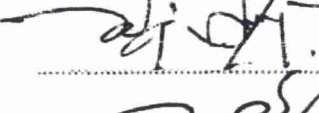
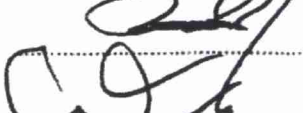
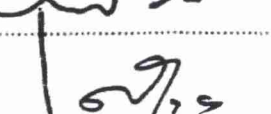
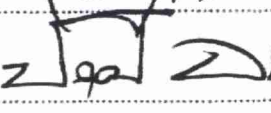
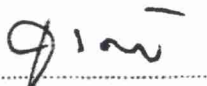
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และให้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปให้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ

- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงกับสภาพจริงทุกประการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ๑. ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์ | ประธาน |
| ๒. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ภราดา ดร.ประวิติ สุทธิพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายพงษ์สวัสดิ์ รัตนะเหลี่ยม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ดร.สุมิตร เพชรกริรัชต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. รศ.ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ดร.ปสุตา ไชยสุจันทร์ศรี | กรรมการผู้แทนครู |
| ๙. ดร.อาทิพย์ สอนสุจิตรา | กรรมการและเลขานุการ |


.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563)



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ที่ ๐๔๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย เป็นไปนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าว ฯ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์		
รองประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.เลอชัย ลวสุต	ภราดา ดร.อานันท์ ปรีชาวุฒิ	
	ภราดา ดร. สยาม แก้วประสิทธิ์	ภราดาจำรัส แก้วอำคา	
	ภราดาธารชานนท์ อุดมสูงเนิน	ภราดาศิริชัย ผังรักษ์	
	ภราดาศุภฤกษ์ สิงห์พันธ์		
ประธานคณะกรรมการ	มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี		
รองประธานคณะกรรมการ	มิสประภารัตน์ อู่อรุณ		
กรรมการ	มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล	ม.เชิดชัย	ยังไผ่ผล
	ม.สุภาพ ชื่นใจ	ม.วรัญญา	เกตุน้อย
	ม.ชัยวัชร ต่อจรัส	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
	มิสอังคณา คงอยู่		
กรรมการและเลขานุการ	มิสลักษณารีย์ สุริศร	มิสจิราภรณ์	ตีประเสริฐ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
- ๓) กำกับติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจติดตามคุณภาพและประเมินตนเอง มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.วิรัช บุญพราหมณ์		
รองประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร. สยาม แก้วประสิทธิ์	ภราดาจำรัส แก้วอำคา	
	ภราดาศุภฤกษ์ สิงห์พันธ์	ภราดาศิริชัย ผังรักษ์	
	ภราดาธารชานนท์ อุดมสูงเนิน		
นักวิชาการที่ปรึกษา	ดร.อาทิพย์ สอนสุจิตรา		
ประธานคณะกรรมการ	มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี		
รองประธานคณะกรรมการ	มิสประภารัตน์ อุ่อรุณ		
กรรมการ	มิสสายทิพย์ สวัสดิกุล	ม.เชิดชัย ยังให้ผล	
	ม.สุภาพ ชื่นใจ	มิสสุธิดา ดินตะบะ	
	ม.เสกสันต์ ตะพิมพ์	มิสสุวรรณา ญวงษ์ศรี	
	มิสบุญธิดา ทองเจริญพานิช	มิสอรรวดี ทองขาว	
	มิสสุวัฒนา มั่นภาวนา	ม.ตฤณ โกมลธนกิจ	
	ม.วรัญญู เกตุน้อย	ม.ชัยวัชร ต่อจรัส	
	ม.ยุทธนา ธรรมประเสริฐ	ม.ปรัชญา วิชา	
	ม.ณัฐพงศ์ เอี่ยมเสถียร	มิสนทลี ชื่นอารมณ	
	มิสบุปผาชาติ บุญสมภพ	มิสสุภาภรณ์ พรรัตนกิจกุล	
	ม.เอกสิทธิ์ สุทธะ	มิสจิรนนท์ นิยมไทย	
	ม.ประภาส สมบูรณ์	ม.วัชรารุช ยางตลาด	
	ม.สุจินต์ ศรชัย	มิส ดร.นันทา ลินะเปสนันท์	
	มิสมาลี อังลิ้ม	มิสนพวรรณ อุ่นมาก	
	มิสภิญญานันท์ มีกลิ่นหอม	มิสคมคาย ชีโนดม	
	มิสจันทร์เพ็ญ ธรรมเจริญ	มิสคณิงนุช พุ่มแจ้ง	
	มิสจงจิตร ลิ้มบำรุง	ม.วิชัย โพนทะยาน	
กรรมการและเลขานุการ	มิสลักษณารีย์ สุริศร	มิสจิราภรณ์ ดีประเสริฐ	

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา
- ๓) ทบทวน ตรวจสอบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
- ๔) ดำเนินการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ๕) นิเทศ กำกับติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการ
แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง บรรลุตาม มาตรฐานคุณภาพ
ที่กำหนดไว้

๓) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑.๑ - ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒.๑ - ๒.๓

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓.๑ - ๓.๓

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔.๑ - ๔.๕

๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ ๕.๑ - ๕.๑๐

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานบริหารแผนกปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๖.๑ - ๖.๗

มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการศึกษา

งานหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๗.๑ - ๗.๓

งานบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๗.๔ - ๗.๕

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๘.๑ - ๘.๖

งานสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๘.๓

๓) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม

งานบริหารแผนกปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๙.๑

งานนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ ๙.๒

๔) ด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ของการศึกษาปฐมวัย

งานปกครอง

มาตรฐานที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๒

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๐.๒

งานกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑๐.๒

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

งานบริหารแผนกปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑๑.๑ - ๑๑.๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ๑.๖

งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๑.๓

งานแนะแนว

มาตรฐานที่ ๑.๔ - ๑.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐานที่ ๑.๖

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

งานปกครอง

มาตรฐานที่ ๒.๑ - ๒.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

มาตรฐานที่ ๒.๓

ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒.๔

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๓.๑ - ๓.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓.๔

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๔.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๔.๒ - ๔.๔

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔

ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๕.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๕.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐานที่ ๕.๑

งานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๕.๒ - ๕.๔

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี มาตรฐานที่ ๖.๑ - ๖.๔

๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานนิเทศการสอน มาตรฐานที่ ๗.๑ - ๗.๖

งานวิจัยและพัฒนา มาตรฐานที่ ๗.๗

งานบุคลากร มาตรฐานที่ ๗.๘

งานบริหารฝ่ายวิชาการ มาตรฐานที่ ๗.๙

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานนโยบายและแผน มาตรฐานที่ ๘.๑ - ๘.๓, ๘.๕

งานบุคลากร มาตรฐานที่ ๘.๔

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ มาตรฐานที่ ๙.๑ - ๙.๓

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

งานหลักสูตรการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๔

งานนิเทศการสอน มาตรฐานที่ ๑๐.๕

งานแนะแนว มาตรฐานที่ ๑๐.๖

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

งานอาคารสถานที่ มาตรฐานที่ ๑๑.๑

งานอนามัยโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑๑.๒

งานห้องสมุด มาตรฐานที่ ๑๑.๓

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑๒.๑ - ๑๒.๖

งานสารสนเทศ มาตรฐานที่ ๑๒.๓

๓) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.)

งานหลักสูตรการเรียนการสอน (หลัก) มาตรฐานที่ ๑๓.๑ - ๑๓.๒

งานอาคารสถานที่ (ร่วม) มาตรฐานที่ ๑๓.๑

งานศูนย์เทคโนโลยี (ร่วม) มาตรฐานที่ ๑๓.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานที่ ๑๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓.๒

ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มาตรฐานที่ ๑๓.๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑๓.๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑๓.๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑๓.๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๓.๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มาตรฐานที่ ๑๓.๒

๔) ด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

งานกิจกรรมพิเศษ	มาตรฐานที่ ๑๔.๑.๑, ๑๔.๒
-----------------	-------------------------

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

งานบริหารฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๕.๑.๒ - ๑๕.๒
----------------------	--------------------------

มีหน้าที่

- ๑) วางแผน และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ
- ๒) ดำเนินการวัดและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ

๔) คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายในและจัดทำรายงานตามมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นักวิชาการที่ปรึกษา	ดร.อาทิตย์	สอนสุจิตรา
ประธานคณะกรรมการ	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี
รองประธานดำเนินการ	มิสประภารัตน์	อู่อรุณ

คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑	มิสพรรณศรี	สุขทรัพย์
มาตรฐานที่ ๒	มิสรุ่งทิวา	ประสงค์
มาตรฐานที่ ๓	มิสฐิติชญา	บัณฑิตย์
มาตรฐานที่ ๔	มิสเอมวิภา	นราเบญจพล

๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๕	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
มาตรฐานที่ ๖	มิสปรารธนา	วิโสรัมย์
มาตรฐานที่ ๗	มิสรัชตวรรณ	ศรีสุวรรณ
มาตรฐานที่ ๘	มิสอุษา	ปราบพิมพ์

๓) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙	ม.ณัฐพิพัฒน์	คุณยศยิ่ง
--------------	--------------	-----------

๔) ด้านอัตลักษณ์		
มาตรฐานที่ ๑๐	มิสสุธิดา	ดินตะบู่ระ
๕) ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑	มิสอัญพัชญ์	เจนทิวทรัพย์
<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>		
๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑	มิสสุภาวดี	เสีวงษ์
มาตรฐานที่ ๒	มิสพิตดา	วิชา
มาตรฐานที่ ๓	มิสจิรวรรณ	สายธารทิพย์
มาตรฐานที่ ๔	มิส ดร. ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี
มาตรฐานที่ ๕	มิสกัญญาณัฐ	ดินตะบู่ระ
มาตรฐานที่ ๖	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
๒) ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗	มิสสุวรรณา	ณัฐศรี
มาตรฐานที่ ๘	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล
มาตรฐานที่ ๙	ม.เสกสันต์	ตะพิมพ์
มาตรฐานที่ ๑๐	มิสอังคณา	คงอยู่
มาตรฐานที่ ๑๑	มิสพโยม	เนนาโนทอง
มาตรฐานที่ ๑๒	มิสสุริยา	หัตถกิจ
๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓	ม.วิชัย	โพนทะยาน
๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔	มิสสุธิดา	ดินตะบู่ระ
๕) ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕	มิสคณิงนุช	พุ่มแจ้ง

มีหน้าที่

- ๑) ประชุม วางแผนและกำหนดแนวทาง วิธีการตรวจติดตามมาตรฐานคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- ๒) ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้ตามระยะเวลาของการดำเนินการ
- ๓) ดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพภายใน โดยจัดทำบันทึกภาคสนามและจัดทำรายงานคุณภาพตามมาตรฐานที่รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

๕) คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	มิสหทัยรัตน์	เหล่ารักผล	มาสเตอร์เอกชัย อุดมเกตุ
	มิสพรรณศรี	สุขทรัพย์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสสายประทุม บุญทา
	มิสรุ่งทิวา	ประสงค์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	มิสอัญพัชญ์	เจนทวีทรัพย์	มิสศรินันท์ สมนาแซง
	มิสฐิติญา	บัณฑิตย์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	มิสพรรณศรี	สุขทรัพย์	มิสมนทิพย์ คชวัฒน์
	มิสธัญจิรา	ทรัพย์อำนวยสุข	มิสเอมวิภา นราเบญจพล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	มิสอุษา	จันทร์พงษ์	มิสศิริพร	ศรีคำ
	มิสอาภารัตน์	เปตดา	มิสรัชตวรรณ	ศรีสุวรรณ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	มิสฐิติญา	บัณฑิตย์	มิสศิริกาญจน์	ศรีประเสริฐ
	มิสสมยุรา	ม่วงปิ่น	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	มิสสุรณา	ณวัชศรี	มิสศิริกาญจน์	ศรีประเสริฐ
	มิสปรารณา	วิโสรัมย์	มิสอมรพร	ตันเจริญ
	มิสวาสนา	พรยิ่ง	ม.ณัฐพิพัฒน์	คุณยศยิ่ง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	มิสอุษา	จันทร์พงษ์	มิสศิริพร	ศรีคำ
	มิสอาภารัตน์	เปตดา	มิสอมรพร	ตันเจริญ
	มิสวาสนา	พรยิ่ง	มิสรัชตวรรณ	ศรีสุวรรณ
	ม.ณัฐพิพัฒน์	คุณยศยิ่ง		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	มิสอมรพร	ตันเจริญ	มิสวาสนา	พรยิ่ง
	ม.ณัฐพิพัฒน์	คุณยศยิ่ง		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	มิสสุรณา	ณวัชศรี	มิสรุ่งทิวา	ประสงค์
	มิสอุษา	ปราบพิมพ์		

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔	มิสฐิติญา	บัณฑิตย์	มิสศิริกาญจน์	ศรีประเสริฐ
	มิสสมยุรา	ม่วงปิ่น	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	
เกณฑ์ข้อที่ ๑	มิสบุปผาชาติ บุญสมภพ	มิสรัตตวรรณ ฮวบรินทร์
	มิสชมพูนุช ลลิตมงคล	มิส ดร.นันทา สันะเปสนันท์
	มิสสุภาวดี เสือวงศ์	

เกณฑ์ข้อที่ ๒	มิสบุปผาชาติ บุญสมภพ ม.เอกสิทธิ์ สุทธะ มิส ดร. ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	มิสรัตดาวรรณ ชวบนรินทร์ มิสพรทิพย์ ภูจอมจิตร
เกณฑ์ข้อที่ ๓	ม.เอกสิทธิ์ สุทธะ มิส ดร. ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	มิสพรทิพย์ ภูจอมจิตร
เกณฑ์ข้อที่ ๔	ม.เอกสิทธิ์ สุทธะ มิสจิรวรรณ สายธารทิพย์	มิสพรทิพย์ ภูจอมจิตร
เกณฑ์ข้อที่ ๕	หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่ม	มิสกัญญาณัฐ ดินตะบуре
เกณฑ์ข้อที่ ๖	ม.สุจินต์ ศรชัย มิสบุญธิดา ทองเจริญพานิช	มิสศิรินทรา ไพรยเจริญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ ๑	หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่ม ม.วัญญู เกตุน้อย	ม.ชัยวัชร ต่อจรัส มิสพิตา วิชา
เกณฑ์ข้อที่ ๒	มิสบุปผาชาติ บุญสมภพ มิสพิตา วิชา	มิสรัตดาวรรณ ชวบนรินทร์
เกณฑ์ข้อที่ ๓	มิสจิรนนท์ นิยมไทย มิสพิตา วิชา	มิสกนกกาญจน์ นิมนุช
เกณฑ์ข้อที่ ๔	ม.ประภาส สมบูรณ์ มิสนพวรรณ อุ่นมาก มิสภิญญานันท์ มีกลิ่นหอม ม.จักรกฤษณ์ แจ่มจันทร์	ม.อนุชิต บุญพราหมณ์ มิสคมคาย ชีโนดม ม.วิชชารัฐ ยางตลาด มิสสุภาวดี เสือวงษ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	มิสประภารัตน์ อู่อรุณ	มิสสุรียา หัตถกิจ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	มิสประภารัตน์ อู่อรุณ มิสสุรียา หัตถกิจ	มิส ดร. ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล มิสภิญญานันท์ มีกลิ่นหอม มิสอังคณา คงอยู่	มิสนพวรรณ อุ่นมาก มิสคมคาย ชีโนดม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	มิสคณินุช พุ่มแจ้ง มิสสุนิสา อวยพรชัยสกุล มิสอังคณา คงอยู่	มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล ม.วิชัย โพนทะยาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ม.สุภาพ ชื่นใจ มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล ม.วิชัย โพนทะยาน	มิสสุธิดา ดินตะบуре มิสพโยม เนโนนทอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	มิส ดร. ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	ม.วิชัย โพนทะยาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔	มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล	มิสสุวรรณา	ณงษ์ศรี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล	ม.วิชัย	โพนทะยาน

มีหน้าที่

- ๑) นำผลการดำเนินงานและผลการประเมินจากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายนอกมาจัดทำรายงานตามรูปแบบการรายงานที่กำหนด
- ๒) ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- ๓) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภายในสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์)

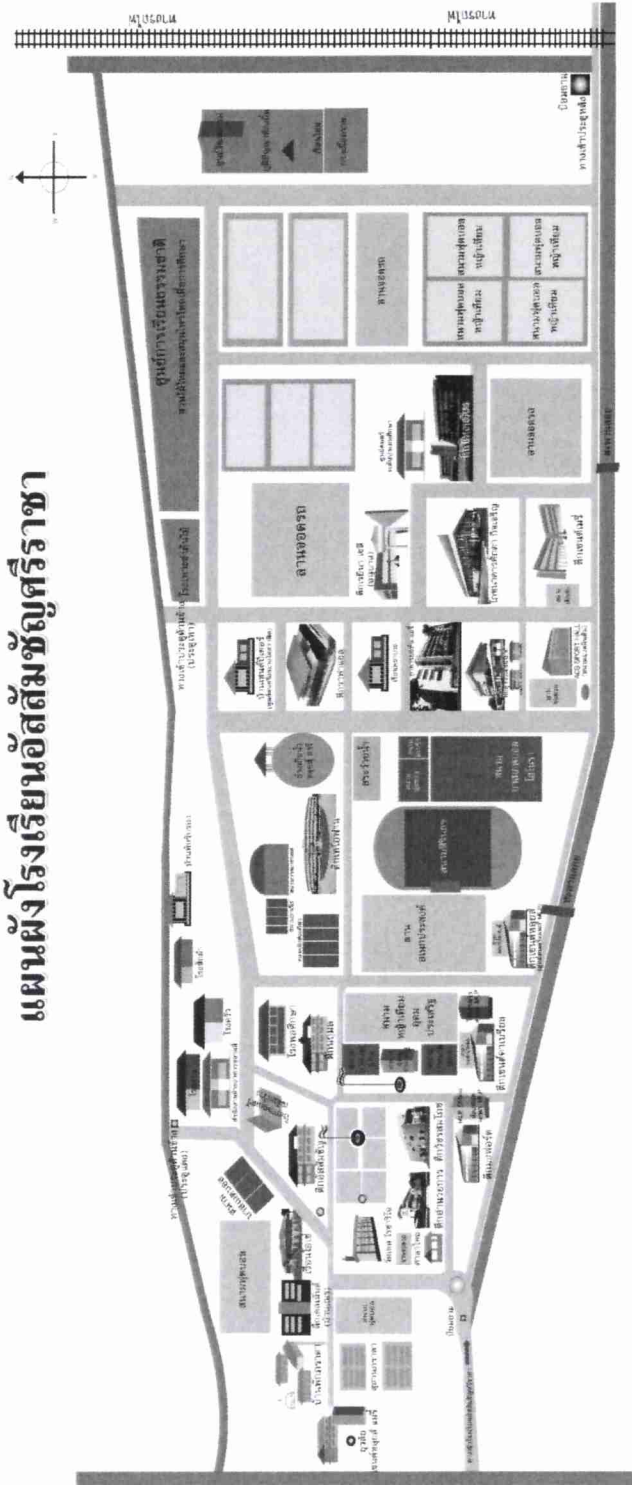
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

หมายเหตุ มีคณะกรรมการดำเนินงานประกันจำนวน ๕ ชุด ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๔. คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายในและจัดทำรายงานตามมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่ของโรงเรียน)

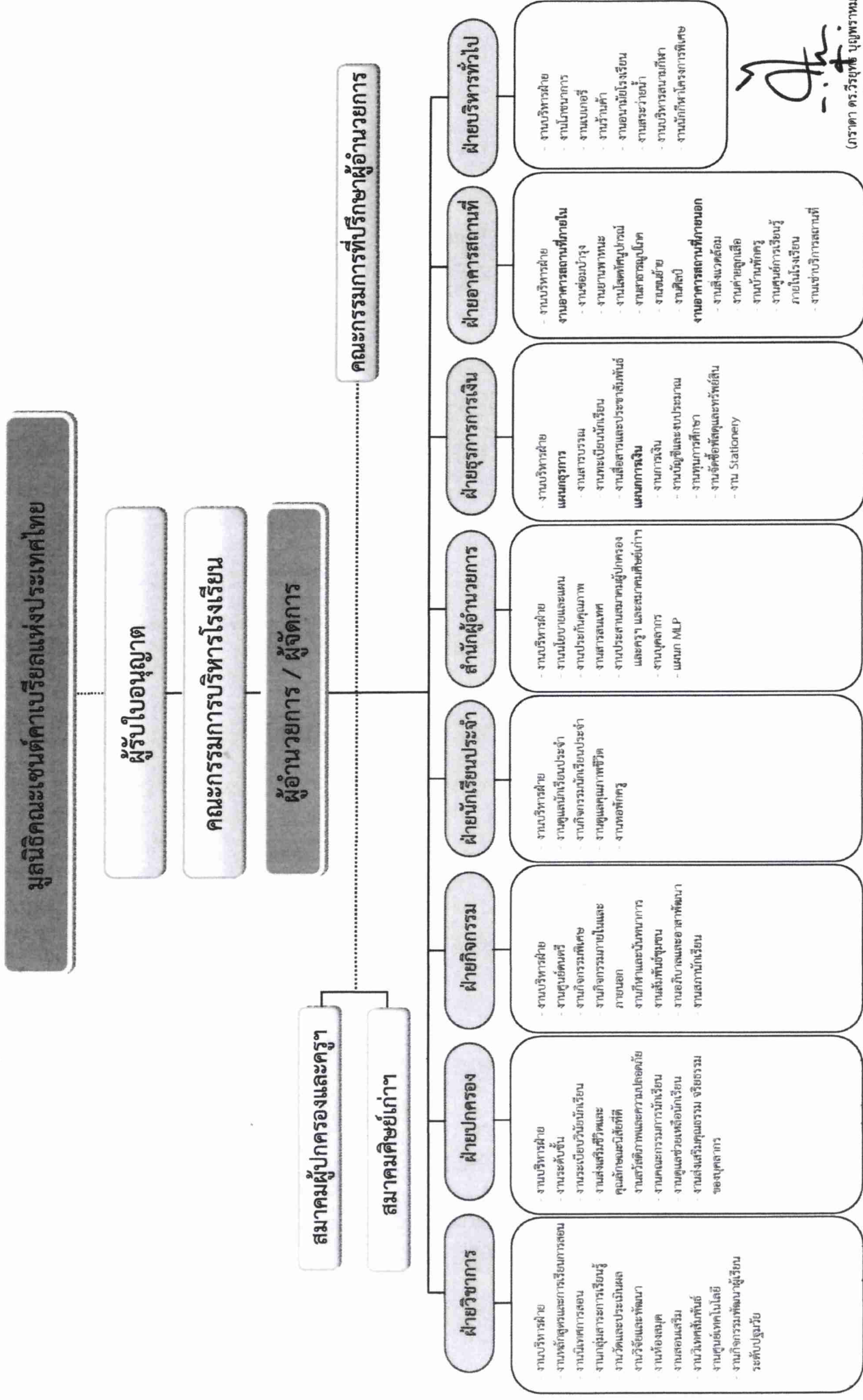
แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



ภาพที่ 1 แผนผังภายในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2563



(ภราดา ดร.วิรัช บุญพราหมณ์)

ผู้อำนวยกา

31 มีนาคม 2563

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	120	-
คณิตศาสตร์	160	80	120	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160	120	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120*	120*	120*	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400	

หมายเหตุ เครื่องหมาย “*” หมายถึง รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติได้เจ้าของภาษา สำหรับโปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)			
	เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	40(1.0)	80(2.0)	40(1.0)
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60(1.5)	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120*			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400			

หมายเหตุ เครื่องหมาย “*” หมายถึง รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา สำหรับโปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. (เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	20(0.5)
คณิตศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
เทคโนโลยี	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
โครงการบูรณาการ (คณิต/วิทย์/เทคโนโลยี)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	160(4.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	220(5.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	60		60		60		60	60
๕ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	80		120		80		60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560			

หมายเหตุ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ผู้ช่วยฯ ค่าใช้จ่าย การนำเสนองาน ฯลฯ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
-๕- กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
-๕- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนใน

วันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (ศิลปคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้																		
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)		40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	100(2.5)	40(1.0)	100(2.5)		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	60(1.5)	-	40(1.0)	-		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-		
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-		
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-		
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	-	-	-	-		
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-		
การงานอาชีพ	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)		
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	120(3.0)	60(1.5)	120(3.0)	60(1.5)	120(3.0)	60(1.5)	120(3.0)	60(1.5)	120(3.0)	60(1.5)	120(3.0)	60(1.5)	140(3.5)	60(1.5)	160(4.0)		
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)		
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160		160		160		160		160		160		160		160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400		1,400		1,400		1,400		1,400		1,400			

หมายเหตุ 1. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานการเรียนรู้คุณิศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น, กีฬา, การจัดการธุรกิจ, Creative Art และดนตรี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	80(2.0)	20(0.5)	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	60(1.5)
จุดเน้นตามแผนการเรียนรู้	-	160(4.0)*	-	160(4.0)*	-	160(4.0)*	-	160(4.0)*	-	160(4.0)*	-	160(4.0)*
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียนรู้

2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนำศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมห้องเรียนพิเศษเน้น วิทย คณิต ตามแนวทางสสวท. (เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	160(4.0)	20(0.5)	-	200(5.0)	-	240(6.0)	-	240(6.0)
เทคโนโลยี	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	400(10.0)	120(3.0)	240(6.0)	300(7.5)	240(6.0)	340(8.5)	240(6.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80		80		80		80	
๕ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	180		160		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560			

หมายเหตุ 1. กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ / ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กิจกรรมส่งเสริมสสวท. ต่อยอดวิชาการ และการนำเสนอโครงงานฯ

2. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เพิ่มเติม Value Education จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ ใช้ตัวกลางมุลินี