



รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

เลขที่ ๒๙ หมู่ ๑๐ ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี



สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
- ระดับปฐมวัย	๑
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑๗
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑๗
๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	๑๘
๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙
๑.๔ ข้อมูลงบประมาณประจำปี	๒๒
๑.๕ ข้อมูลทรัพยากร (ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน)	๒๒
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๖
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน	๒๘
๑.๘ ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา	๓๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๓๓
๑) การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
๒) ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๔
๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓๖
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
๑) การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
๒) ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๙
๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๕๐
๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๕๖
๕) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๕๗
๖) ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕๗
๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๕๘
๘) หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๕๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๙
๓.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๕๙
๑) ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	๕๙
๒) ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔๑
◆ ระดับปฐมวัย	
๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพ (ระดับปฐมวัย)	๑๔๑
๒) จุดเด่น	๑๔๒
๓) จุดควรพัฒนา	๑๔๔
๔) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ	๑๔๕
๕) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	๑๔๕
๖) ความต้องการช่วยเหลือ	๑๔๗
๗) ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๑๔๗
◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔๘
๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๔๘
๒) จุดเด่น	๑๔๙
๓) จุดควรพัฒนา	๑๕๒
๔) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ	๑๕๔
๕) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	๑๕๔
๖) ความต้องการช่วยเหลือ	๑๕๖
๗) ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๑๕๖

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๑
- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐาน ฯ ระดับปฐมวัย	๑
- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐาน ฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
๒. ผลสอบระดับโรงเรียน / ระดับประเทศ	๓
๓. การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
๑) ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับปฐมวัย	๗
๒) ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
๕. การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงานรับผิดชอบ	๑๗
- ระดับปฐมวัย	๑๗
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (รอบสาม) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๒๐
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงจำนวนห้องนอน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรแยกประเภท จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๓	แสดงสัดส่วนครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๔	แสดงสัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๖	สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตารางที่ ๗	สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์
ตารางที่ ๘	แสดงจำนวนอาคารเรียน
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนอาคาร/สถานที่ประกอบการ
ตารางที่ ๑๐	แสดงจำนวนอาคารที่พัก
ตารางที่ ๑๑	แสดงจำนวนอาคาร/สถานที่อื่น ๆ
ตารางที่ ๑๒	แสดงจำนวนสนามกีฬา
ตารางที่ ๑๓	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๑๔	แสดงทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (แผนก MLP) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๑๕	แสดงทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (แผนก MLP) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๑๖	แสดงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๑๗	แสดงแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๑๘	สรุปผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๑๙	สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๒๐	สรุปผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๒๑	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตารางที่ ๒๒	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ตารางที่ ๒๓	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ตารางที่ ๒๔	แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา
ตารางที่ ๒๕	แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตารางที่ ๒๖	แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตารางที่ ๒๗	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตารางที่ ๒๘	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตารางที่ ๒๙	แสดงผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ตารางที่ ๓๐	แสดงจำนวนรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓๑	แสดงจำนวนรางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)
ตารางที่ ๓๒	แสดงผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๓	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๔	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๕	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๖	การเปรียบเทียบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๗	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๘	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
ตารางที่ ๓๙	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ
ตารางที่ ๔๐	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ
ตารางที่ ๔๑	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ
ตารางที่ ๔๒	แสดงเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง ๓ ระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ตารางที่ ๔๓	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ตารางที่ ๔๔	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑
ตารางที่ ๔๕	แสดงเปรียบเทียบรางวัลครูดีเด่นและครูผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑
บทสรุปของผู้บริหาร



ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รหัสโรงเรียน ๑๑๒๐๑๐๐๘๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๑-๑๐๕๕ - ๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๒-๓๗๙๗ e-mail Address : acs๑@acs.ac.th website : <http://www.acs.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๑ และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๓ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็น ๑ ใน ๑๗ สถาบันของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยรับนักเรียนชายและหญิง ทั้งประเภทประจำและไป-กลับ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๔,๐๓๗ คน บุคลากรของโรงเรียน จำนวน ๓๖๑ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

◆ ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมร้อยละ ๙๖.๐๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๒	
	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพเด็ก	๙๘.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารจัดการ	๘๙.๕๘	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาตาม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ตามข้อตกลงและเลียนแบบท่าทาง
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น เคลื่อนไหวตามบทเพลง เล่นบทบาทสมมติ ตามคำบรรยายและตามคำคล้องจอง
 - กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เดินทรงตัว กระโดดขาเดียว ลอดอุโมงค์ โยนบอล รับบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง และว่ายน้ำ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การตัดกระดาษ ฉีกกระดาษ การระบายสีภาพ เป่าสี ขยำ ปั้น การเขียนภาพ เขียนสัญลักษณ์ เขียนคล้ายตัวอักษร และเขียนชื่อตนเอง
 - กิจกรรมเสรี การเล่นต่อบล็อก ต่อเลโก้ บทบาทสมมติ การร้อยเชือก การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น ต่อจิ๊กซอว์ ต่อโดมิโน การจับคู่
- ๒) กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี/ความปลอดภัย/คุณธรรม จริยธรรม
- ๓) กิจกรรมการซึ้นน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (การซึ้นน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์)
- ๔) กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมการพูดเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
- ๕) กิจกรรมศุภุรหรรษา ส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กช่วยให้มีบุคลิกดีขึ้นและมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๖) การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- ๗) กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี เช่น การดื่มนม การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตัวเอง และนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา
- ๘) กิจกรรมแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น การแข่งขันกีฬานูบาลภาค ตะวันออก และแข่งขันกีฬาเอกชนอำเภอศรีราชา
- ๙) โครงการกรีฑาสีอนูบาลโรงเรียน เช่น วิ่งเดี่ยว วิ่งผลัด ฟุตบอล ซักกะเยอ จักรยานถีบ เป็นต้น
- ๑๐) กิจกรรมว่ายน้ำ เป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้เรียนรู้สัปดาห์ละครั้ง
- ๑๑) สมุดรายงานบันทึกประจำตัวเด็ก และสมุดบันทึก อป.
- ๑๒) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก (เพิ่มเติมจากการตรวจสุขภาพประจำวัน)
- ๑๓) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน (รายบุคคล)
- ๑๔) แบบรายงานสรุปงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี กิจกรรมออกกำลังกาย โครงการกีฬา-กรีฑาสี กิจกรรมศุภุรหรรษา เป็นต้น

๑.๒ พัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- ๑) การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความเมตตากรุณา การเล่น การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ตัด ฉีก ปะ วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ และการพิมพ์ภาพ
 - กิจกรรมเสรี เช่น การเล่นตามมุม การแสดงบทบาทสมมติ

- กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นแบบไทย ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้
- กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กที่เน้นทางด้านสติปัญญา มีกฎกติกาง่าย ๆ เด็กมีความสุขและมีสนุกสนานผ่านกิจกรรมการเล่น
- ๒) กิจกรรมปลูกฝังจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต
- ๓) โครงการรักษาระยะ ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กทุกด้าน
- ๔) กิจกรรมศุภรศูริ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกบนเวทีทุกระดับชั้นเรียน
- ๕) โครงการสร้างสรรค์สังคม ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์และการให้อาหารปลา
- ๖) โครงการพัฒนาเด็ก พัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
- ๗) โครงการมารยาทไทยให้เด็กประพฤติตนตามมารยาทที่ดี และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย
- ๘) โครงการ Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือกระทำได้ด้วยตัวเอง
- ๙) โครงการสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน เป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๐) กิจกรรมปฐมนิเทศ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน
- ๑๑) กิจกรรมงานราตรีสัมพันธ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงบนเวที
- ๑๒) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- ๑๓) แบบบันทึกการพัฒนาเด็ก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑) กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมที่让孩子ทุกระดับชั้นได้ออกมายืนเข้าแถวหน้าห้องเรียนของตนเอง ในเวลา ๘.๐๐ น. ของทุกวัน เพื่อร้องเพลงชาติไทยและสวดมนต์ เป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ “หนูเป็นเด็กไทย” เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ถึงความเป็นไทยในเรื่องต่างๆ เช่น การเรียนภาษาไทย พยัญชนะไทย ตัวเลขไทย ธงชาติไทย การละเล่นไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย เรียนรู้ชื่อและชิมขนมไทย และจัดกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมการละเล่นแบบไทยในเทศกาลต่าง ๆ ปลูกฝังให้เด็กรักความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) การพัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมให้เด็กได้เล่นตามมุม การเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือ รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งตามข้อตกลงการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเดินประกอบอุปกรณ์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการฟังและการปฏิบัติตามเป็นการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กๆ ให้คล่องแคล่ว
- ๔) โครงการประกวดมารยาทไทย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของมารยาทและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย โดยครูประจำชั้นแต่ละห้องจะคัดเลือกเด็กที่มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ดีที่สุดส่งเข้าประกวดกับเด็กห้องอื่นๆ
- ๕) โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว ซึ่งเด็กแต่ละห้องจะมีแปลงผักห้องละ ๑ แปลง แล้วเด็กจะได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมดิน การพรวนดิน การปลูก การรดน้ำและการเก็บพืชผักสวนครัว
- ๖) โครงการวันลอยกระทง เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กๆ ได้สืบสานประเพณีวันลอยกระทง โดยจัดในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยจะให้เด็กแต่งกายแบบไทยและนำกระทงมาลอยที่โรงเรียน

- ๗) กิจกรรมวันเด็ก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยจะให้เด็กๆ แต่งกายเป็นอาชีพในฝันของตนเองมาโรงเรียน มีการจัดแข่งขันเกมของอนุบาลทั้ง ๓ ระดับและงานเลี้ยงสังสรรค์ที่ห้องเรียนของตนเอง
- ๘) กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติวันคริสต์มาส และให้เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเริ่มจากการชมการแสดงของเด็กอนุบาลทั้ง ๓ ระดับ การเล่าประวัติวันคริสต์มาสของครูต่างชาติ การแจกของขวัญของคุณครู และให้เด็กๆ แยกย้ายไปเล่นเกมตามฐานต่าง ๆ กับผู้ปกครอง
- ๙) โครงการกีฬาสี่ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กอนุบาลทั้ง ๓ ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเริ่มตั้งแต่เดินขบวนพาเหรด การโชว์ลีดเดอร์ การแข่งขันเกม ซึ่งการแข่งขันเกมจะแยกแข่งขันเป็นระดับชั้น เช่น ชั้นอนุบาล ๑ แข่งขันเกมจอมยุทธผลัดตกกับเกมจักรยานผลัดทรงตัว ชั้นอนุบาล ๒ แข่งขันเกมห่วงไปไหนกับเกมปิกเสบิเบิ้ล และอนุบาล ๓ แข่งขันเกมแบ่งกันหนีกับเกมปิกเสบิเบิ้ล
- ๑๐) โครงการกีฬาภาคตะวันออก เป็นโครงการที่พาเด็ก ๆ ไปแข่งขันกีฬาร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ในภาคตะวันออก สถานที่จัดห้างสรรพสินค้าโรบินสัน ศรีราชา ซึ่งกีฬาที่ส่งแข่งขัน เช่น วิ่งเดี่ยว วิ่งผลัด วิ่ง ๑๑ ขา ชักเย่อและแข่งขันฟุตบอล
- ๑๑) โครงการทัศนศึกษา เป็นโครงการที่ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ไปเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ ศูนย์ดาราศาสตร์ชลบุรี และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี
- ๑๒) โครงการวันแม่ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อระลึกถึงพระคุณแม่ จึงเชิญชวนคุณแม่มาทำกิจกรรมร่วมกันกับเด็กๆ ที่โรงเรียน โดยเริ่มจากพิธีถวายพระพร และต่อยอดกิจกรรมเพ้นท์กระเป๋ากาแฟ ซึ่งครูจะแจกกระเป๋ากาแฟให้เด็กๆ คนละ ๑ ใบ แล้วให้เด็กๆ ไปเพ้นท์สีวาดรูปกระเป๋ากาแฟกับคุณแม่
- ๑๓) โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กับโรงเรียน
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๔)**
- ๑) การพัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก เช่น
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด และการใช้ภาษาสื่อสาร การแสดงความรู้ด้วยคำพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ และเสียงเพลง
 - กิจกรรมแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา
 - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การเขียนภาพ การเขียนคล้ายอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ การทำงานศิลปะด้วยวัสดุหรือสิ่งของเหลือใช้
 - กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การคิดและแก้ไขปัญหาในการเล่นออกไปเล่นกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมศึกษา ส่งเสริมการคิด เช่น การจับคู่ การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบมิติสัมพันธ์
- ๒) โครงการ Project Approach การเรียนรู้แบบโครงการ และลงมือปฏิบัติจริง
- ๓) กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕) กิจกรรมวันวิชาการ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่าง ๆ เช่นการวาดภาพระบายสี การแข่งขันทักษะภาษาจีน ภาษาอังกฤษ การตอบคำถาม การแข่งขันการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ๖) กิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลหลักฐานใน Website ของโรงเรียน Facebook ของแผนกปฐมวัย
- ๗) แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (รายบุคคล)
- ๘) แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- ๙) แบบบันทึกรายงานประจำตัวนักเรียน

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ภาพรวมระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔
- ๒) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนที่ชัดเจน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๔) มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- ๕) บทพรรณนางานของทุกฝ่าย
- ๖) คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ๗) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๘) โปรแกรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)
- ๙) การเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ ๓ ได้แก่ ภาษาจีน
- ๑๐) บันทึกการประชุม
- ๑๑) ปฏิทินการติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรม
- ๑๒) ระบบงานนิเทศและวิจัย
- ๑๓) สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (แผน ๕ ปี)
- ๑๔) สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
- ๑๕) สรุปสารสนเทศเพื่อการพัฒนาประจำปี
- ๑๖) รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กได้เรียนรู้และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒) การใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา เช่น ห้องเรียนไอแพด ห้องดนตรี และห้องสมุด เป็นต้น
- ๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ
- ๔) ครูจัดโครงการ/ กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ฝึกคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ
- ๕) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๖) การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ บนความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

- ๗) จัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนสัตว์ บ่อน้ำหลุยส์มาเรีย บ้านเรือนไทย ห้องสมุดโรงเรียน สนามกีฬา รวมทั้งจัดบอร์ดและมุมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทุก ๆ สัปดาห์
- ๘) มีความสัมพันธ์ที่ดีโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ๙) ครูมีการสังเกตและบันทึกผลงานจากการทำกิจกรรมประจำวัน
- ๑๐) มีเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย
- ๑๑) มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกการใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และผลงานของเด็ก
- ๑๒) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ๑๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น
 - การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายให้เด็กเกิดทักษะจนเกิดผลสำเร็จและได้รับรางวัลระดับภาค ระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน
 - ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา
 - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ
 - การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน
 - เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก

- ๑) งานบริหารแผนกลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
- ๓) โครงการพัฒนาเด็กตามพัฒนาการ ๔ ด้าน
- ๔) โครงการวันสำคัญทางศาสนาและโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๕) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ การพัฒนาวิชาชีพครู

- ๑) โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ๒) ใช้กิจกรรม PLC โดยดำเนินการร่วมกับการนิเทศ
- ๓) ส่งเสริมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๔) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

๓.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้

- ๑) การบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนามและดูแลระบบสาธารณูปโภค
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๔) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑) ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก ฝึกให้เด็กมีทักษะการคิด แสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยจัดโครงการ Project Approach เด็กได้เรียนรู้ โดยครูจะเลือกหัวข้อเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก ๆ เป็นหลัก และระดมประสบการณ์ความรู้แนวคิดจากเด็ก ๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมและได้เรียนรู้ด้วยตัวเองเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

๒) เด็กปฐมวัย มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกต่อชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การเป็นพิธีกร การเป็นผู้นำในกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมการพูดเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การแสดงดนตรี การร้องเพลง การเต้นในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น จัดโครงการเด็กดีศรีอัสสัม เพื่อคัดเลือกเด็กดีมีคุณธรรมและมอบรางวัลเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการบันทึกพัฒนาการ แบบการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลการสังเกต บันทึกหลังสอน บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ จัดทำ portfolio ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ และรางวัลที่ได้รับ

๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีการวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในช่วงต่าง ๆ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กได้ทำการทดลองด้วยตนเอง และเรียนรู้จากการทดลองในแต่ละกิจกรรมการทดลอง ทำให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันได้ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสและบอกข้อมูลที่ได้จากการสังเกต บรรยายลักษณะของสิ่งของที่มองเห็น เสียงที่ได้ยิน กลิ่นที่ได้สูดดมรสชาติที่ได้ชิมและจากการสัมผัส เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างถาวร การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจแล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึกและการคิดวิเคราะห์ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

๒) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมสนับสนุนให้ความสำคัญและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างจริงจังต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลประเมินและสารสนเทศมาพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรักการอ่าน การสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างรอบด้านได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้จากธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้ เช่น โครงการ project approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการสร้างสรรค์สังคม โครงการสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมกรีฑาสีระดับปฐมวัย กิจกรรมแรลลี่ระดับอนุบาล กิจกรรมนิทานสัมพันธ์ และเข้าร่วมกิจกรรมงานวันวิชาการของโรงเรียน

๒) โครงการการเรียนรู้หาประสบการณ์นอกห้องเรียนและนอกตำราเรียน เป็นโครงการที่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและนอกเหนือจากตำราเรียน ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีบรรยากาศของการเรียนรู้นอกห้องเรียนอีกด้วย จัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่จริง อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากการดู อ่าน ฟังและสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัย โรงเรียนกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ซึ่งหัวข้อที่ทำวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูระดับปฐมวัย

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ โครงการ project Approach จัดกิจกรรมแสดงผลงาน โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามให้เด็ก ๆ ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งของจริงและการจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้แสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ

๕.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างตั้งใจ รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รักการเรียนรู้และยังสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือทดลองด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๕.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพัฒนาการสื่อสารทั้ง ๔ ทักษะทางภาษาอังกฤษใช้ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงบูรณาการสู่การเรียนรู้โดยตรงจากครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษา Native Speaker ทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน Cambridge

๕.๔ โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกระดับอนุบาล เช่น แข่งขันกีฬาภาคตะวันออก แข่งขันกีฬาเอกชนอำเภอสรีราชา เป็นโครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะด้านกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เสริมสร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย และส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ อดทนมุ่งมั่น รู้แพ้รู้ชนะและมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความภาคภูมิใจกับรางวัลที่ได้รับ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอีกด้วย

๕.๕ โครงการสร้างสรรค์สังคม เป็นโครงการที่แสดงออกถึงการช่วยเหลือสังคม ฝึกให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยความร่วมมือของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการนำสิ่งของต่าง ๆ ไปบริจาค และจัดกิจกรรมของขวัญมือสอง เป็นการนำสิ่งของต่าง ๆ ที่เหลือใช้ หรือจัดหาไปบริจาค เช่น อุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษาหรือสิ่งของอื่น ๆ ที่จำเป็นให้กับโรงเรียนผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และสร้างความตระหนักให้เด็กรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ครบ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีจุดเน้น คือ

- พัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สร้างทักษะพื้นฐานให้เด็กก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นเรียนปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
- จัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
- การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพเฉลี่ยภาพรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๒	
	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารจัดการ	๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	๙๕.๓๙	ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. การพัฒนาหลักสูตร จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบ Active learning
๒. ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps การใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
๓. การจัดการเรียนรู้แบบ STEM ROBOTIC EDUCATION
๔. การเรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน แห่งการเรียนรู้ PBL (Problem-based Learning)
๕. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Test : NT) เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๗. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
๘. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับชั้น
๙. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลังของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา
๑๐. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย ๓-๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย ๓-๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-NET ของนักเรียน ชั้น ป.๖, ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ
๑๔. การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”
๒. นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดนักเรียนสร้างผลงานตามสุนทรียศาสตร์ของแต่ละบุคคล
๓. การดูแลสุขอนามัยของนักเรียน
๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกรายวิชา จำแนกตามระดับชั้น
๕. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ เป็นไปตามเกณฑ์
๖. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ การดำเนินงานตามแผนและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. แผนงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และตามจุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
๔. โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การบริหารแบบกระจายอำนาจ มีการวางแผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
๕. บทพรรณนางานของทุกฝ่ายในแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. ปฏิทินการติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
๘. สรุปรายงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปี ๒๕๖๒
๑๐. ผลการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุม และโปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ และสุนทรียภาพของผู้เรียน
๑๒. โครงการสอนซ่อมเสริม และโครงการติว o-net
๑๓. แบบบันทึกการอบรมสัมมนาของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพ / การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูสายวิชาการ
๑๔. ระบบงานนิเทศและงานวิจัย
๑๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปี ๒๕๖๒
๑๗. ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้
๑๘. มีวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
๑๙. ทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และห้องสมุดขนาดมาตรฐาน เพื่อการศึกษาค้นคว้า
๒๐. ทะเบียนข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย สื่อเทคโนโลยีและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะ ๓R ๘C ของครูยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ กับการเขียนแผนฯ เชิงรุกผ่านกระบวนการ PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO – ๕ STEPS)
๒. การอบรมพัฒนาวิชาชีพครูตรงกับสายอาชีพ และการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน
๓. การส่งผลงานของครูและสนับสนุนผลงานนักเรียนเข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานภายนอก
๔. ครูให้มีทักษะการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๕. โครงการพัฒนาครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น BBL/Active Learning
๗. โครงการ PLC (การสอนโดยใช้กระบวนการ Co-๕ Steps)
๘. โครงการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๙. โครงการนิเทศการสอนโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
๑๐. แบบบันทึก Pre Test , Post Test (แต่ละกลุ่มสาระ ฯ)
๑๑. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.๕)
๑๒. แบบบันทึกระเบียบสะสม
๑๓. แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
๑๔. การเลือกเรียนกิจกรรมพิเศษ (ดนตรี / กีฬา ภาษาจีน/ญี่ปุ่น)
๑๕. ระบบงานนิเทศและวิจัย นิเทศการสอน (แบบบันทึกนิเทศการสอน)
๑๖. แบบบันทึกหลังการสอน
๑๗. แบบทดสอบ Test Blueprint
๑๘. วิเคราะห์ข้อสอบ
๑๙. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒๐. แบบประเมินการสอน, แบบประเมินการสอนของตนเองของครูผู้สอน, รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๑. สถิติการการยืม-คืนหนังสือ
๒๒. สถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒๓. ข้อมูลสถิติสารสนเทศการไปทัศนศึกษาของนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาในบริเวณชุมชนท้องถิ่น และทัศนศึกษาต่างประเทศ
๒๔. ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีผลงานและสามารถนำเสนอผลงานด้วยการใช้โครงงานวิทยาศาสตร์เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหา ประดิษฐ์คิดค้นหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ
๒๕. การเชิญวิทยากรภายนอกในชุมชนและท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
๒๖. การสนับสนุนด้านงบประมาณให้นักเรียนไปแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอก
๒๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม) ของฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถภาพทางกายและการดูแลสุขภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- เผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ออกสู่ภายนอกและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานมากขึ้น

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ

- แผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติและความต้องการจำเป็น
- การพัฒนาตนเองรายบุคคล พัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพของนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างและพัฒนานวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในภายนอกและต่างประเทศในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคตเพิ่มขึ้น
- การจัดทำความรู้จำเป็น (Knowledge Mapping) จากการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่นๆ ในรูปแบบ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- การเรียนวิชา STEM Robotic นักเรียนใช้ความรู้ในเชิงวิศวกรรมในการออกแบบและพัฒนา

๔) การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์

๒. จัดการเรียนการสอนวิชา STEM Robotic นักเรียนใช้ความรู้ในเชิงวิศวกรรมในการออกแบบและพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓. ครูนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ

๔. จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น เช่น ผลการทดสอบ NT และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๖. นักเรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

๗. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ จากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นได้เป็นผู้ดำเนินการและปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติงานมีความมั่นใจในการนำเสนองานและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

๘. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้หลากหลายประเภท มีความรักดนตรี เลือกเล่นดนตรีตามความชอบและศักยภาพของตน สามารถแสดงออกด้านดนตรีในโอกาสต่าง ๆ และการเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลอย่างภาคภูมิใจ และมีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีน้ำใจนักกีฬาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับรุ่นน้องและรุ่นพี่ได้และมีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความโดดเด่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในด้านภาษาสื่อสาร ด้านกีฬา และด้านการเรียนรู้และด้านคุณธรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการจัดวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนกีฬาและดนตรีตามความสนใจและความถนัดจากผู้ฝึกสอนมืออาชีพ อย่างหลากหลาย

๓. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นเชิงประจักษ์ได้

๔. โรงเรียนได้รูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาการเสริมสร้างความ ศรัทธา ความเชื่อมั่น และความไว้วางใจกับชุมชนจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระบบนิเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ โดยการพัฒนากระบวนการและครูนิเทศเครือข่าย ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนได้เข้าใจในบทบาทหน้าที่และพัฒนางานด้านวิชาการโดยเฉพาะการใช้และพัฒนา หลักสูตรสู่การปฏิบัติ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากร พัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพได้

๒. การจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓R ๘C เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางควบคู่กับหนังสือประกอบการเรียนการสอนจากต่างประเทศ ในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและประวัติศาสตร์ เน้นเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น

๓. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำระเบียบวินัย ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้คู่คุณธรรม ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี ๗ การสร้างภาวะผู้นำ และการศึกษาเพื่อให้มีงานทำ ตามคติพจน์ของโรงเรียน “LABOR OMNIA VINCIT” ความวิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

๔. ครูพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงงานในรายวิชาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) และร่วมแข่งขันโครงการโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)

๕. จัดการเรียนการสอนที่เน้น STEM Education, Problem Based Learning (PBL) และการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเติมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการเรียนรายวิชา STEM Robotics

๖. ด้านสุนทรียศาสตร์ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในด้านดนตรี ศิลปะ เสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างหลากหลายกว่า ๑๐ ประเภทดนตรี และกว่า ๑๐ ประเภทกีฬา ตามความถนัดและความสนใจ

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ โครงการ One Classroom One Project บูรณาการเรียนรู้อย่างมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ผ่านการจัดทำโครงงาน และมีความพร้อมการเป็นผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๕.๒ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำราภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และใช้ตำราเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โดยใช้ตำราเรียนของต่างประเทศ Cambridge IGCSE ประเทศอังกฤษ และ Oxford ประเทศสหรัฐอเมริกา

๕.๓ งานกีฬา เป็นการส่งเสริมทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีกีฬาหลากหลายประเภทให้นักเรียนสามารถเลือกเล่นได้ตามความถนัดและสนใจ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีโครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท ได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และมีผลงานด้านกีฬาอย่างภาคภูมิใจ

๕.๔ งานสภานักเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำ และผู้ตามในสังคม ให้รู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยเลือกตัวแทนของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนจากการสมัครของนักเรียน ผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อร่วมประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และร่วมประชุมปรึกษาหารือในการทำงานและจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน และจัดกิจกรรมที่เป็นภาระงานให้นักเรียนทำความดีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๕.๕ โครงการ ACS อาสาช่วย เพื่อแสดงออกถึงการช่วยเหลือสังคม ฝึกให้นักเรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นจิตอาสาและมีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ตลอดจนรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรักและหวงแหนความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ครบ มีความสามัคคีซึ่งเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานของการเป็นเยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖.๓ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖.๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โดยมีจุดเน้นการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา / มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด

๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(ดร.วิรัช บุญพราหมณ์)
วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน



๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รหัสโรงเรียน ๑๑๒๐๑๐๐๘๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙ หมู่ ๑๐ ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๑-๑๐๕๕-๖ โทรสาร ๐-๓๘๓๒-๓๗๙๗ e-mail Address : acs๑@acs.ac.th website : <http://www.acs.ac.th> สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๑ และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๓ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็น ๑ ใน ๑๗ สถาบันของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยรับนักเรียนชายและหญิง ทั้งประเภทประจำและไป-กลับ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔,๐๓๗ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๓๖๑ คน (ข้อมูลจากแผนกธุรการ ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๔๘๔ - ๒๔๘๖ ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ ๒ สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภคินีเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนคร อาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อเปิดทำการสอนต่อไป ในราวเดือนธันวาคม ๒๔๘๕ คณะภคินีจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำ ที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดที่ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้ มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภคินี ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถางปรับพื้นที่ให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรด เอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมาก และนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม

กลางปี พ.ศ. ๒๔๘๖ สงครามโลกสิ้นสุดลงโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้ จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชนในท้องถิ่นสมัครเข้าเป็นนักเรียน ไป - กลับ จำนวนมากขึ้น คณะภคินีจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยมีภคินีเทโอฟาน (ซิน บุญยานันท์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้งและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๑ และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๓

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็น ๑ ใน ๑๗ สถาบันของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยรับทั้งนักเรียนชายและหญิง ทั้งประเภทประจำและไป-กลับ จากโรงเรียนกลางป่าพัฒนาเป็นอุทยาน สืบสานสู่การเป็น “เพชรบุรีพา” รมรื่นตระการตาในเนื้อที่กว่า ๕๐๐ ไร่ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน เป็นแหล่งชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าอย่างต่อสังคมไทย

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
☒ นิติบุคคล
☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
☒ สามัญศึกษา
☐ การกุศลของวัด
☐ การศึกษาพิเศษ
☐ การศึกษาสงเคราะห์
☐ ในพระราชูปถัมภ์
☐ สามัญปกติ
☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับ

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๖	-	๑๐๘	๕๑	-	-	๑๕๙
อนุบาลปีที่ ๒	๖	-	๑๒๐	๖๓	-	-	๑๘๓
อนุบาลปีที่ ๓	๖	-	๑๒๒	๖๘	-	-	๑๙๐
รวม	๑๘	-	๓๕๐	๑๘๒	-	-	๕๓๒
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	-	๑๔๘	๗๓	-	-	๒๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	-	๑๕๗	๖๓	-	-	๒๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	-	๑๖๔	๘๒	-	-	๒๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	-	๑๗๓	๒๕	-	-	๑๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	-	๑๙๕	๓๘	-	-	๒๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	๒๒๓	๔๑	-	-	๒๖๔
รวม	๓๖	-	๑,๐๖๐	๓๒๒	-	-	๑,๓๘๒

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	-	๒๗๕	๔๙	-	-	๓๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	-	๓๓๐	๕๗	-	-	๓๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	-	๓๐๔	๕๒	-	-	๓๕๖
รวม	๒๓	-	๙๐๙	๑๕๘	-	-	๑,๐๖๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๒๖๘	๘๗	-	-	๓๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	-	๒๗๐	๘๕	-	-	๓๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	-	๒๔๖	๑๐๐	-	-	๓๔๖
รวม	๒๘	-	๗๘๔	๒๗๒	-	-	๑,๐๕๖
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	-	๓,๑๐๓	๙๓๔	-	-	๔,๐๓๗

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปลำดับจำนวนบุคลากร จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	-	๒	๒
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๒๓	๒	-	๒๕
- ครูต่างชาติ	-	๗	๑	-	๘
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-				
ระดับประถมศึกษา	-				
- ครูบรรจุ	-	๓๕	๑๒	-	๔๗
- ครูต่างชาติ	-	๒๔	๓	-	๒๗
ระดับมัธยมศึกษา	-				
- ครูบรรจุ	-	๔๔	๓๗	-	๘๑
- ครูต่างชาติ	-	๒๗	๔	-	๓๑
รวม	-	๑๖๐	๕๙	-	๒๑๙

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๔. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	๕	-	๕
รวม	-	-	๕	-	๕
๕. เจ้าหน้าที่	๑๙	๓๕	๑	-	๕๕
รวม	๑๙	๓๕	๑	-	๕๕
๖. อื่นๆ (ระบุ)...					
- ครูอัตราจ้าง	-	๑๖	-	-	๑๖
- ครูสนับสนุน	๓	๔๓	๑๕	๒	๖๓
- เตรียมอนุบาล	-	๑	-	-	๑
รวม	๓	๖๐	๑๕	๒	๘๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๒๕๕	๘๐	๔	๓๖๑

๑.๓.๒ สรุปอัตราส่วน

ตารางที่ ๓ แสดงสัดส่วนครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
		จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน	เกณฑ์ ก.ค.ศ.
๑	ปฐมวัย/อนุบาล	๒๕	๕๓๒	๑ : ๒๑	๑ : ๒๕ : ๐๐
๒	ประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑-๖)	๕๖	๑,๓๘๒	๑ : ๒๕	๑ : ๒๒-๑ : ๒๘
๓	มัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑-๖)	๙๑	๒,๑๒๓	๑ : ๒๓	๑ : ๒๒-๑ : ๒๘

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หากมีครูเกินเกณฑ์ หรือมีคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์

ตารางที่ ๔ แสดงสัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
		จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	อัตราส่วน	เกณฑ์ ก.ค.ศ.
๑	ปฐมวัย/อนุบาล	๕๓๒	๑๘	๒๙ : ๐๑ : ๐๐	๑ : ๒๕ : ๐๐
๒	ประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑-๖)	๑,๓๘๒	๓๖	๓๘ : ๐๑ : ๐๑	๑ : ๒๒-๑ : ๒๘
๓	มัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑-๖)	๒,๑๒๓	๕๑	๔๒ : ๐๑ : ๐๒	๑ : ๒๒-๑ : ๒๘

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๕ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑๙	๖	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๕	๕	๙	-
คณิตศาสตร์	-	-	๗	๓	๑๑	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๕	๔	๑๗	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๒	๔	๑๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	๑	๕	-
ศิลปะ	-	-	๔	-	๖	-
การงานอาชีพ	-	-	๖	-	๖	๓
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๖	๒	๑๘	๑

หมายเหตุ : กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด
กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชาในระดับประถมศึกษา

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๖ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๓๕	๓๑
- เนตรนารี	๓๕	๓๑
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๕	๑๐๖
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๒	๖๕
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๖	๔๘
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๕	๘๗

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ตารางที่ ๗ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๒๘	๒๓	๕	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๒๘	๒๔	๔	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๓๙	๓๗	๒	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๙๕	๘๔	๑๑		

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

- ไม่มีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม -

๑.๓.๗ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

- ไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม-

๑.๔ ข้อมูลงบประมาณประจำปี

ข้อมูลงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓
เป็นจำนวนเงิน ๔๔๕,๙๙๕,๒๐๒.๐๐ บาท (สี่ร้อยสี่สิบห้าล้านเก้าแสนเก้าหมื่นห้าพันสองร้อยสองบาทถ้วน)

๑.๕ ข้อมูลทรัพยากร (ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน โดยมีอาคารสำหรับใช้เป็นอาคารเรียน
จำนวน ๗ หลัง อาคารประกอบต่างๆ จำนวน ๒๐ หลัง อาคารที่พักอาศัย จำนวน ๑๕ หลัง ประเภทอาคารอื่นๆ
จำนวน ๑๐ หลัง ประเภทสนามกีฬา จำนวน ๖๗ สนาม และสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน จำนวน ๑ สระ แต่ละ
อาคาร มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสุขา เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

๑) อาคารเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนอาคารเรียน

ลำดับ	ชื่ออาคารเรียน	จำนวน (ห้อง)							
		ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ห้องคอม- พิวเตอร์	ห้อง ประกอบการ	ห้องสุขา		โถงปัสสาวะ	
						ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
๑	เรยีนา เซลี	๑๘	-	๑	๘	๕	๑๑	-	๑๐
๒	เซนต์แมรี	๑๐	-	๒	๘	๑	-	-	-
๓	โดนาเซียง	๒๓	๑	๑	๑๒	๓	๓๔	๒	๔๐
๔	เซนต์หลุยส์	-	-	-	-	-	-	-	-
๕	เซนต์คาเบรียล	๘	๒	๑	๕	๑	-	-	-
๖	มงฟอร์ต	๑๒	๑	๑	๕	๑	๑๔	-	๔๐
๗	ยอห์น แมรี	๕๒	๕	๔	๑๘	๖	๔๖	๓	๓๑
	รวม	๑๒๓	๙	๑๐	๔๙	๑๘	๑๐๔	๕	๑๒๑

(ข้อมูล จากงานอาคารสถานที่ สรุปรณ วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓)

๒) อาคาร/สถานที่ประกอบการ

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนอาคาร/สถานที่ประกอบการ

ลำดับ	ชื่ออาคาร/สถานที่ประกอบการ	จำนวน (ห้อง)			
		ห้อง ประกอบการ	ห้องน้ำ		
			ครู	นักเรียน	พนักงาน
๑	อำนวยการ	-	-	-	-
๒	วิศวกรรมโภช	๑๔	๔	๑๐	-
๓	สุวรรณสมโภช	๑๓	๔	๔/๑๐ (ช/ญ)	-
๔	โอเช่	๑๕	๒	๒/๓ (ช/ญ)	-
๕	อุดมประเสริฐ	๓	-	-	-
๖	โรงแบดมินตัน	๕	๒	๕	-
๗	ฝ่ายอาคารสถานที่	๒	๑	-	-
๘	โบสถ์	๘	๓	-	-
๙	ห้องอาหาร MLP	๒	๑	๑๐	
๑๐	ห้องเกียรติยศ	๑	-	-	-
๑๑	โรงงาน	๘	-	-	๔
๑๒	โรงซักผ้า	๔	-	-	๓
๑๓	โรงพลศึกษา (เก่า)	๕	-	-	-

ลำดับ	ชื่ออาคาร/สถานที่ประกอบการ	จำนวน (ห้อง)			
		ห้องประกอบการ	ห้องน้ำ		
			ครู	นักเรียน	พนักงาน
๑๔	โรงครัว	๖	-	-	๕
๑๕	เรือนพยาบาล	๙	๒	๑๐	-
๑๖	ห้องสมุดโดนาเซียง	๑	-	-	-
๑๗	อาคารศักดิ์ดา กิจเจริญ	๓๑	๒	๘/๘ (ข/ญ)	-
๑๘	ห้องว่าง (ข้างห้องงานอภิบาล)	-	-	-	-
๑๙	ห้องอภิบาล	-	-	-	-
๒๐	ห้องประชุมเซนต์ชาร์ล	-	-	-	-
	รวม	๑๒๗	๓๑	๗๐	๑๒

(ข้อมูลจากงานอาคารสถานที่ สรุปรณ วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓)

๓) อาคารที่พัก

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนอาคารที่พัก

ลำดับ	ชื่ออาคารที่พัก	จำนวน (ห้อง)			
		ห้องประกอบการ	ห้องน้ำ		
			ครู	นักเรียน	พนักงาน
๑	เคลเมนต์	๑๕	๕	๒๒	-
๒	นฤมล	๑๖	๘	๑๔	-
๓	อัสสัมชัญ	๑๗	๔	๑๘	-
๔	ราฟาแอล	๑๕	๗	๒๘	๗
๕	เรือนพยาบาล	๙	๒	๑๐	-
๖	บ้านพักรับรองโรงซักผ้า	๑๑	๑๓	-	-
๗	บ้านพักภราดา ๓ หลัง	๑๙	๑๓	-	๑
๘	บ้านพักครู ๔ หลัง	๕๓	๓	-	-
๙	บ้านพักพนักงานโรงครัว ๔ หลัง	๒๘	-	-	๑๒
๑๐	หอพักยอแซฟ	๑๐	๓	๑๐	-
๑๑	หอพักคาเบรียล่า	๑๒	๓	๑๓	-
๑๒	เทโอฟาน	๓๑	๘	๑๙	-
๑๓	บ้านพักภราดา(ตึกอำนวยการ)	๖	๓	๓	-
๑๔	บ้านเซนต์ปีเตอร์	-	-	-	-
๑๕	อัสสัมชัญ	-	-	-	-
	รวม	๒๔๒	๗๒	๑๓๗	๒๐

ข้อมูล จากงานอาคารสถานที่ สรุปรณ วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓

๔) อาคาร/สถานที่อื่น ๆ

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนอาคาร/สถานที่อื่น ๆ

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๑	โรงจอดรถ	๒ หลัง
๒	โรงฉายภาพยนตร์	๑ โรง
๓	ศาลารับรองทรงไทย	๑ หลัง
๔	เฉลิมพระเกียรติฯ/ศาลาอเนกประสงค์	๒ หลัง
๕	ค่ายลูกเสือ ๑ ค่าย ประกอบด้วย	๑ ค่าย
	๑) ที่พัก (Shelter)	๒๖ Shelter
	๒) ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
	๓) ห้องรับรอง	๑ ห้อง
	๔) ห้องทำงานครู	๑ ห้อง
	๕) ห้องเก็บของ	๑ ห้อง
๖	เรือนเพาะชำ	๑ หลัง
๗	ศูนย์การเรียนรู้ฯ	๑ ศูนย์
๘	สระว่ายน้ำมาตรฐานโอลิมปิก (๕๐x๒๕เมตร)	๑ สระ
๙	อ่างเก็บน้ำห้วยสั มารี ฯ	๑ บ่อ
๑๐	บ่อบำบัดน้ำเสีย	๑ บ่อ
	รวม	๔๒

(ข้อมูล จากงานอาคารสถานที่ สรุปล ณ วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓)

๕) สนามกีฬา

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสนามกีฬา

ลำดับ	ชื่อสนาม	จำนวน (สนาม)
๑	สนามสิรินธรสนามฟุตบอลสนามกรีฑามาตรฐาน ๘ ลู่วิ่งพร้อมอัฒจันทร์	๑
๒	สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานสำหรับแข่งขัน (สนามไซบีเรีย)	๒
๓	สนามฟุตบอลและสนามกรีฑาเก่า (หลังตึกเทโอฟาน)	๑
๔	สนามฟุตบอลหลังตึกเคลเมนต์	๒
๕	สนามหญ้าเทียมอุดมประเสริฐ	๑
๖	สนามบาสเกตบอล	๒๐
๗	สนามเทนนิส	๔
๘	สนามเซปักตะกร้อ	๔
๙	สนามแบดมินตัน	๕
๑๐	สนามแชร์บอล	๓
๑๑	สนามแฮนด์บอล (หน้าตึกเคลเมนต์)	-
๑๒	สนามเปตอง	๒
๑๓	สนามฟุตซอล	๑๐

ลำดับ	ชื่อสนาม	จำนวน (สนาม)
๑๔	สนามตะกร้อชายหาด	๑
๑๕	สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐานโอลิมปิก ขนาด ๕๐ x ๒๕ เมตร	๑ สระ
๑๖	สนามฟุตบอลหญ้าเทียม Soccer Field	๗
๑๗	สนามฟุตบอล หลังตึกโดนาเซีย	๔
	รวม	๖๗ สนาม ๑ สระ

(ข้อมูลจากงานอาคารสถานที่ สรุป ณ วันที่ ๒๘ ก.พ. ๖๓)

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ ซึ่งมีขนาดพื้นที่ ๒๗๖.๙๘ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๕ ของจังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ทางชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดชลบุรี อยู่ห่างจากจังหวัดชลบุรี เป็นระยะทางประมาณ ๔๐ กิโลเมตร และห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทางประมาณ ๑๒๐ กิโลเมตร เขตการปกครอง ประกอบด้วย ๕ ตำบล ได้แก่ ตำบลบ่อวิน, ตำบลหนองขาม, ตำบลสุรศักดิ์, ตำบลบึงและตำบลเขาคันทร้ง จำนวนประชากรประมาณ ๑๔๓,๘๕๘ คน และประชากรแฝงอีกประมาณแสนกว่าคน ที่โยกย้ายเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ รายได้เฉลี่ยของประชากร ๑๓๙,๗๔๗.๖๘ บาท/คน/ปี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นเนินเชิงเขาสลับที่ราบลุ่มลาดลงสู่ทะเล พื้นที่ส่วนใหญ่จึงเหมาะแก่การเกษตรกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม มีลักษณะอากาศแบบร้อนชื้น มี ๓ ฤดู และมีปริมาณฝนตกชุกเกือบตลอดปี

สภาพโดยรอบของโรงเรียนเป็นที่อยู่อาศัยและด้านหลังเป็นสถานีรถไฟ ตั้งอยู่ติดกับเขตเทศบาลเมืองศรีราชา ซึ่งประชากรส่วนใหญ่จะทำการค้าและการประมง เนื่องจากมีทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลอยู่เป็นอันมาก และการเป็นเมืองที่มีสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ เช่น เกาะลอย ชายทะเล น้ำตก และยังมีนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ล้อมรอบ และมีเขตที่อยู่อาศัยล้อมรอบเมือง อำเภอศรีราชา มีขนาดพื้นที่ ๖๔๓.๕๕๘ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๒๗๕,๗๗๓ คน (พ.ศ. ๒๕๕๘) ความหนาแน่นของประชากร ๔๔๗.๓๙ คน/ตารางกิโลเมตรคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๗๘ ของพื้นที่ทั้งหมด ปัจจุบันเป็นเขตกิ่งเกษตรกรรมและกิ่งอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำสวน เช่น ไร่มันสำปะหลัง สับปะรด แก้วมังกร เป็นต้น และมีแนวโน้มอุตสาหกรรมจะก้าวนำการเกษตร เนื่องจากการพัฒนาตามโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก มีท่าเรือน้ำลึกแหลมฉบัง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาอยู่ใกล้สถานที่ที่สำคัญในเขตอำเภอศรีราชาและบริเวณใกล้เคียงและเนื่องจากมีผู้คนหลั่งไหลเข้ามาในเขตอำเภอศรีราชาในส่วนของพื้นที่เทศบาลเมืองศรีราชาเป็นจำนวนมาก จึงทำให้คนในพื้นที่ดั้งเดิมมีที่ดินนำไปลงทุนสร้างบ้านจัดสรร ตึกแถว ห้องพักให้เช่า อาคารชุด และโรงแรมขนาดใหญ่เป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดการค้าและบริการหลากหลาย ประชากรที่อาศัยในเขตเทศบาลศรีราชามีรายได้เพิ่มมากขึ้น ประชากรส่วนมากนับถือศาสนาพุทธและจังหวัดชลบุรีมีประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีกองข้าว ประเพณีแห่พญายม ประเพณีวันไหลเทศกาลวันสงกรานต์ ประเพณีก่อพระทรายวันไหลบางแสน และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น มีสถานที่สำคัญ ๆ บริเวณใกล้เคียงอำเภอศรีราชา (ข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://chaoprayasurasak.go.th/> เทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี ปี ๒๕๖๓ และ เว็บไซต์ <http://th.wikipedia.org/> อำเภอศรีราชา : พ.ศ.๒๕๖๓) ดังนี้

๑) เกาะลอย เป็นเกาะขนาดเล็ก มีพื้นที่ประมาณ ๓ ไร่ ห่างจากชายฝั่งของอำเภอศรีราชา ประมาณ ๕๐๐ เมตร ในอดีตนั้นจะมีสะพานไม้เชื่อมตัวกับชายฝั่ง สามารถชมภาพบรรยากาศเก่า ๆ ได้ตามร้านถ่ายรูปบางแห่งของศรีราชา ปัจจุบันสะพานไม้นี้ได้พังทลายได้รื้อทิ้งไปแล้วและได้สร้างถนนคอนกรีตแทน บนเกาะ มีสวนสาธารณะ และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวศรีราชา ชลบุรี และนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ อีกทั้งยังเป็นท่าเรือสำคัญที่จะพาทุกท่านไปสู่เกาะสีชัง สถานที่ยอดนิยมของศรีราชาอีกด้วย นอกจากนี้เกาะลอยยังมีวัด "เกาะลอย ศรีมหาธาตุ" ตั้งอยู่บนเกาะ เพื่อให้นักท่องเที่ยวและชาวศรีราชาขึ้นไปกราบไหว้สักการะบูชา ซึ่งมาพร้อมกับวิวมุมสูงสวยๆ ยิ่งเป็นช่วงที่พระอาทิตย์ตกดินจะมีความงดงามมาก

๒) สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ตั้งอยู่ที่ ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เป็นสวนสัตว์เปิดขนาดใหญ่ในจังหวัดชลบุรี สวนสัตว์เป็นบริการสาธารณะ ซึ่งรัฐได้ดำเนินการเพื่อให้บริการแก่สังคมและประชาชน ด้านต่างๆ อยู่บริเวณเชิงเขาเขียว ห่างจากตัวเมืองศรีราชาประมาณ ๒๕ กิโลเมตร นับเป็นผืนป่าแห่งเดียวในจังหวัดชลบุรี และเป็นสวนสัตว์ที่มีเนื้อที่มากกว่า ๕,๐๐๐ ไร่ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยฟื้นฟูสภาพป่าเขาเขียวที่เสื่อมโทรมขึ้นใหม่ มีสัตว์ต่าง ๆ ให้ชมมากกว่า ๓๐๐ ชนิด ที่ส่วนใหญ่จะอยู่ในพื้นที่กว้างขวางซึ่งจัดสภาพธรรมชาติให้เหมาะสมแก่อุปนิสัยของสัตว์เป็นการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า สงวนพันธุ์สัตว์ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสมดุลของระบบทางธรรมชาติและให้นักท่องเที่ยวสามารถเดินชมได้อย่างใกล้ชิด และเป็นการให้ความรู้ทางด้านการเรียนการศึกษา การวิจัย ค้นคว้า และการนันทนาการ ตลอดจนเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนควบคู่กับการศึกษาวิจัยการอนุรักษ์สัตว์ป่าและธรรมชาติ

๓) สวนเสือศรีราชา จัดตั้งขึ้นบนพื้นที่ ๒๕๐ ไร่ เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐ กิโลเมตรที่ ๙ เลขที่ ๓๔๑ หมู่ ๓ ตำบลหนองขาม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยจัดการดำเนินงาน และเตรียมแผนงานอย่างมีมาตรฐาน เพื่อที่จะพัฒนาพันธุ์สัตว์ และแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนันทนาการ ให้ความรู้กับนักท่องเที่ยวทุกคน โดยสวนเสือศรีราชานี้มีเสือโคร่งเบงกอล ๒๐๐ กว่าตัว และจระเข้มีถึง ๑๐๐,๐๐๐ กว่าตัว เป็นฟาร์มจระเข้ขนาดกลาง และมีสัตว์อื่นๆ อีก เช่น วัวปี จระเข้ ภูหลาม อุฐาลิงอุรังอุตัง กวางดาว มีละครสัตว์ที่ทำด้วยไม้ล้วน ๆ เป็นละครสัตว์แห่งเดียวของประเทศไทย ยังมีการแสดงโชว์ช้างและโชว์จระเข้ พิพิธภัณฑสถานช้างเป็นสถานที่จัดแสดงช้างในประวัติศาสตร์ ตั้งอยู่บริเวณภายในลานโชว์จระเข้ ในบริเวณของสวนเสือนี้ มีการแสดงของผู้หญิงยืนสวมชุดขาวมีแมงป่องเกาะตามลำตัว คือ นางพญาแมงป่อง นอกจากนี้ยังมีการวิ่งแข่งหมู หมูคิดเลข อาคารลูกเสือโคร่งที่ดูดนมแม่หมู และเทศกาลฟักไข่จระเข้

๔) อ่างเก็บน้ำบางพระ ประวัติความเป็นมา กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ได้ประกาศจัดตั้งเขตห้ามล่าสัตว์อ่างเก็บน้ำบางพระ ตามพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. ๒๕๐๓ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๑๙ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันถัดจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๙๒ ตอนที่ ๘๒ ลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ลงบนเนื้อที่ ๑๑,๖๐๐ ไร่ ได้กักเก็บน้ำไว้เพื่อใช้ประโยชน์ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และผลิตน้ำประปา เพื่อการบริโภค สามารถกักน้ำได้สูงถึง ๑๑๐ ล้านลูกบาศก์เมตร ระบบนิเวศวิทยาที่เปลี่ยนแปลงไปตามระดับน้ำที่เพิ่มขึ้น ทำให้มีนกน้ำนานาชนิดเข้าไปหากินและอาศัย

๕) วัดรังษีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย) ตั้งอยู่ทางถนนสายศรีราชา-หนองค้อ ฝั่งด้านทิศตะวันออกของถนน ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑ กิโลเมตร เป็นสถานที่ประกอบศาสนพิธีของพุทธศาสนิกชนและมีโรงเรียนวัดรังษีสุทธาวาส โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ริมถนนตรงข้ามกับวัดให้บริการด้านการศึกษแก่นักเรียนในเขตชุมชนวัดไร่กล้วยและชุมชนใกล้เคียง

๖) วัดวังหิน ตั้งอยู่ในชุมชนวัดวังหินห่างจากโรงเรียนไปทางทิศเหนือประมาณ ๑ กิโลเมตร โดยใช้ประกอบศาสนพิธีของพุทธศาสนิกชนและมีโรงเรียนวัดวังหิน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือติดกับบริเวณวัดโดยให้บริการด้านการศึกษแก่นักเรียนในชุมชนวัดวังหินและชุมชนใกล้เคียง

๗) วัดราษฎร์นิยมธรรม ตั้งอยู่ริมถนนสุรศักดิ์ ๑ แยกจากถนนสุขุมวิทเข้าไปทางทิศตะวันตกประมาณ ๑ กิโลเมตรเป็นสถานที่ประกอบศาสนพิธีของพุทธศาสนิกชนในเขตอำเภอศรีราชาและชุมชนใกล้เคียง

๘) วัดศรีมหาธาตุ ตั้งอยู่ริมถนนหน้าโรงเจแยกจากถนนสุรศักดิ์ ๑ เข้าไปทางทิศตะวันตกเป็นสถานที่ประกอบศาสนพิธีของพุทธศาสนิกชนในเขตอำเภอศรีราชา และชุมชนใกล้เคียง

๙) วัดบางพระวรวิหาร เป็นวัดเก่าแก่ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของอำเภอศรีราชาตั้งอยู่ในชุมชนบางพระ แยกจากถนนสุขุมวิทเข้าไปทางทิศตะวันตกประมาณ ๑ กิโลเมตร เป็นสถานที่ประกอบศาสนพิธีของพุทธศาสนิกชนในเขตตำบลบางพระและชุมชนใกล้เคียง

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน (ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

๑) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๓ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถานที่	จำนวนครั้งที่ใช้
ระดับชั้นอนุบาล ๑			
๑	ภาพวาดฝาผนัง	บริเวณถนนแนวต้นสน	๗๒
๒	สนามกีฬา	ภายในโรงเรียน	๘๓
๓	ป้ายนิเทศ	อาคารเรียนเรยีนา เซลี	๑๘๗
๔	ห้องสมุดใหญ่	อาคารโภชนาการคักดา	๘๗
๕	สนามเด็กเล่น	บริเวณอาคารเรียนเรยีนา เซลี	๑๙๐
๖	สนามฟุตบอล	บริเวณอาคารเรียนเรยีนา เซลี	๑๒๔
๗	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรม	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๔๗
๘	สวนพฤกษศาสตร์	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๗๗
๙	สวนสัตว์	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๘๙
๑๐	สระน้ำหลุยส์ มารี	ข้างตึกเทโอฟาน	๑๐๕
ระดับชั้นอนุบาล ๒			
๑	ภาพวาดฝาผนัง	บริเวณถนนแนวต้นสน	๕๙
๒	สนามกีฬา	ภายในโรงเรียน	๔๒
๓	ป้ายนิเทศ	อาคารเรียนเรยีนา เซลี	๑๕๐
๔	ห้องสมุดใหญ่	อาคารโภชนาการคักดา	๗๗
๕	สนามเด็กเล่น	บริเวณอาคารเรียนเรยีนา เซลี	๑๘๐
๖	สนามฟุตบอล	บริเวณอาคารเรียนเรยีนา เซลี	๓๘
๗	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรม	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๔
๘	สวนพฤกษศาสตร์	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๓๘
๙	สวนสัตว์	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๕๑
๑๐	สระน้ำหลุยส์ มารี	ข้างตึกเทโอฟาน	๖๑
ระดับชั้นอนุบาล ๓			
๑	ภาพวาดฝาผนัง	บริเวณถนนแนวต้นสน	๗๕
๒	สนามกีฬา	ภายในโรงเรียน	๖๕
๓	ป้ายนิเทศ	อาคารเรียนเรยีนา เซลี	๑๔๗
๔	ห้องสมุดใหญ่	อาคารโภชนาการคักดา	๔๘
๕	สนามเด็กเล่น	บริเวณอาคารเรียนเรยีนา เซลี	๒๐๑
๖	สนามฟุตบอล	บริเวณอาคารเรียนเรยีนา เซลี	๑๕๕
๗	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรม	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๘
๘	สวนพฤกษศาสตร์	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๗๐
๙	สวนสัตว์	บริเวณด้านหลังโรงเรียน	๗๖
๑๐	สระน้ำหลุยส์ มารี	ข้างตึกเทโอฟาน	๗๘

ตารางที่ ๑๔ แสดงทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (แผนก MLP) ปี ๒๕๖๒

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวน	สถิติการใช้ (คน/ปี)
๑	Science Lab SG.	๑	-
๒	Computer Lab	๑	๒,๕๖๓
๓	ห้อง Learning Centre	๑	๕,๘๑๑

ตารางที่ ๑๕ แสดงทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (แผนก MLP) ปี ๒๕๖๒

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	ทัศนศึกษา ณ รัฐฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกา	๑
๒	ฟาร์มไฮโดรโปนิกส์ ไร่กล้วย จ. ชลบุรี	๒
๓	โรงพยาบาลพญาไท จ. ชลบุรี	๒
๔	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว (รายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) จ. ชลบุรี	๑
๕	ทัศนศึกษา ณ ประเทศสิงคโปร์	๑
๖	Metal Art Gallery (รายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) จ. ชลบุรี	๑
๗	ทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านชนเผ่า จ. ชลบุรี	๑
๘	ทัศนศึกษา ณ Legend Siam จ. ชลบุรี	๑
๙	ทัศนศึกษา ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๐	ทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ และพิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช กรุงเทพฯ	๑
๑๑	บ้านเรือนไทย จ. ชลบุรี	๑
๑๒	ศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน จ. นครราชสีมา	๑
๑๓	มินิมูร่าห์ฟาร์ม จ. ฉะเชิงเทรา	๑
๑๔	Max Value ห้างอโณน ศรีราชา จ.ชลบุรี	๑
๑๕	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จ. ชลบุรี	๑
๑๖	Space Inspirium อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ จ. ชลบุรี	๔

ตารางที่ ๑๖ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	รายการ	หมายเหตุ
๑	สวนสมุนไพร / บ้านทรงไทย	
๒	ห้องวิทยาศาสตร์ ตึกโดนาเชียง	
๓	ห้องวิทยาศาสตร์ ตึกเซนต์แมรี	
๔	ห้องเคมี อาคารยอห์นแมรี	
๕	ห้องชีววิทยา อาคารยอห์นแมรี	
๖	ห้องฟิสิกส์ อาคารยอห์นแมรี	
๗	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป อาคารยอห์นแมรี	
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ตึกเซนต์คาเบรียล	
๙	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตึกโดนาเชียง	
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตึกมงฟอร์ต	
๑๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตึกเซนต์แมรี	
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตึกยอห์น แมรี	๔ ห้อง
๑๓	ห้องสมุดตึกโดนาเชียง	
๑๔	ห้องสมุดอาคารศักดิ์ดา กิจเจริญ	
๑๕	Learning Centre (MLP)	
๑๖	Laboratory Room (MLP)	
๑๗	Computer Room (MLP)	

ตารางที่ ๑๗ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๑
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	Art in Paradise Pattaya	๑
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ทองฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ	๑
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ศูนย์ศึกษาการอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี	๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	สวนปาล์มพารมิก จังหวัดฉะเชิงเทรา	๑
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่ ศูนย์ฝึกทหารใหม่กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จังหวัดชลบุรี	๑
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ อิมแพค เมืองทองธานี	๑
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ. ฉะเชิงเทรา	๑
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ทองฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ	๑
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โรงเรียนผู้ช่วยทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล	๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	พิพิธภัณฑ์สถานธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี	๑
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง, พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จังหวัดปทุมธานี	๑
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	พระราชวังบางปะอิน	๑
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	วัดใหญ่ชัยมงคล, วัดพนัญเชิง, วัดไชยวัฒนาราม อโยธยา	๑
๑๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	มหาวิทยาลัยรังสิต	๑
๑๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	๑
๑๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๑
๑๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	๑
๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	วิทยาลัยดุสิตธานี (ศรีนครินทร์)	๑
๒๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	วิทยาลัยดุสิตธานี (พญา)	๑
๒๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๑
๒๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	มหาวิทยาลัยมหิดล (ศาลายา)	๑

๑.๘ ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

◆ ระดับปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูส่งเสริมให้เด็กทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ทดลองการใช้สิ่งของ หรือ เล่นด้วยวิธีการของตนเอง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สัดส่วนนักเรียน : ห้อง แต่ละห้องมีจำนวนนักเรียนมาก (๔๐ คน/ห้อง) มีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ สถานศึกษาควรพิจารณาจัดห้องเรียนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและตามเกณฑ์ (สัดส่วนเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วน ครู ๑: เด็ก ๑๐-๑๕ คน) ซึ่งจะเป็นปัญหาในเรื่องพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมในห้องเรียนและพื้นที่สำหรับเด็กนอน

◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ครูและนักเรียนควรร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันวางแผนพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อยที่มีปัญหาเหมือนกันหรือมีแผนพัฒนาร่วมกัน ครูเอาใจใส่ ผู้เรียนเป็นพิเศษ กิจกรรมเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน กิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียน กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ โครงการฝึกทักษะและประสบการณ์ MLP/SEP ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการสื่อสาร โครงการ Summer Course ต่างประเทศ ครูฝึกให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการพัฒนาตนเอง และให้มีการพัฒนาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อย พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้

๓. ครูพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย ข้อสอบเน้นทักษะการคิดในแนวข้อสอบ O-NET จัดให้มีการติวข้อสอบ O-NET ให้นักเรียนเคยชินกับข้อสอบ

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	๑. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต ๒. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า “LABOR OMNIA VINCIT”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล
พันธกิจ	๑. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ๓. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
เป้าหมาย	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล ๓. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร ๑.๒ ประการ มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนววมงฟอร์ต (ฝ่ายยุติธรรมและสันติ มุลินี ฯ) กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชนสิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ Project Approach ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและนำไปสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย กลยุทธ์ที่ ๓.๔ จัดประกวดและเผยแพร่ร่นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
เอกลักษณ์	“ ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม ”
อัตลักษณ์	“ ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ”

๒) ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ฟื้นฟูการจัด การศึกษาให้ บรรลุตามทิศทาง การจัดการศึกษา ในแนวทางพอร์ด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีประสบการณ์ ในการ แสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานกิจกรรมแผนกปฐมวัย - โครงการสร้างสรรค์สังคม - โครงการรักษาระยะ - โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย ๒. งานการเรียนการสอน - โครงการศุภกรัรษา - โครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ๓. งานการเรียนการสอนด้านอารมณ์และ จิตใจ - โครงการ Project Approach ระดับ ปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทย - โครงการประกวดห้องเรียน - โครงการวันวิชาการ	๘๗	๘๘.๒๒	๑	๗	๒, ๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนให้มี มาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์) <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานการเรียนการสอน (ด้านสติปัญญา) - การพัฒนาหลักสูตร - การสอนภาษาอังกฤษ-ตำรากลาง ๒. พัฒนาทักษะการสื่อสาร - งานการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - โครงการนิทานสัมพันธ์ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย - โครงการ Project Approach	๘๕	๘๗.๗๕	๓	๑	๑

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง
	๒. โรงเรียนมีการพัฒนาความโดดเด่น เฉพาะ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานกิจกรรมแผนกปฐมวัย - กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน - โครงการสร้างสรรค์สังคม - โครงการสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติดและ อบายมุข	๘๕	๘๘.๕๘	๓	๑	๑
	๓.โรงเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้แบบ Project Approach <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานการเรียนการสอนตามพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรมการเรียนการสอนตามพัฒนาการ ๔ ด้าน - กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนานักเรียน ๖ กิจกรรมหลัก - โครงการศุภกรรหรรษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย - โครงการ Project Approach	๘๕	๘๗.๘๔	๓	๑	๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างการ พัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษา ปฐมวัยให้มี มาตรฐาน สากล	๑. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยที่ สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานบริหารแผนกปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	๘๕	๘๗.๘๑	๒	๓	๓
	๒. จำนวนผลงาน/วิจัยที่สอดคล้องกับ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานบริหารแผนกปฐมวัย ๒. กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน ๓. โครงการ Project Approach ๔. โครงการพัฒนางานวิจัย/บทความทาง วิชาการ	๘๕	๘๗.๒๖	๒	๓	๓
	๓.ร้อยละของครูใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	๘๓	๘๗.๕๔	๒	๓	๓

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง
	<u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> - โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ ครูมีความรู้นวัตกรรมที่ทันสมัยและ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมผลิตสื่อการสอน - โครงการ Project Approach					
	๔. จัดประกวดและเผยแพร่นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. โครงการ Project Approach ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ๓. โครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น ๔.โครงการประกวดนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยกับหน่วยงานต่าง ๆ	๘๒	๙๖.๘๔	๒	๓	๓

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๙ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน			
			ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๑	อนุบาล ๑	๑๕๙	๙๕.๖๙	๙๖.๐๐	๙๖.๐๑	๙๕.๖๘
๒	อนุบาล ๒	๑๘๓	๙๖.๑๖	๙๔.๔๘	๙๔.๙๓	๙๔.๔๓
๓	อนุบาล ๓	๑๙๐	๙๕.๗๘	๙๖.๔๖	๙๕.๙๒	๙๖.๘๔
	รวม	๕๓๒	๙๕.๘๘	๙๕.๖๕	๙๕.๖๒	๙๔.๓๒
	รวมเฉลี่ย		๙๕.๓๗			

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	๑. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมสูงส่ง อันเป็น บ่อเกิดของชีวิต ๒. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า “LABOR OMNIA VINCIT”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล
พันธกิจ	๑. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล ๔. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการ พัฒนาการศึกษาศงโรงเรียน ๖. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ๗. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ๘. พัฒนาโปรแกรมการเรียน
เป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ๔. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๘. โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร ๑๒ ประการ มีวิริยะ อุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนววมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ ๑.๕ เคารพต่อชุมชนของชีวิต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ (ต่อ)	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กลยุทธ์ที่ ๒.๕ พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ ๒.๖ จัดการเรียนรู้การสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบBBL (Brain-based Learning) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร หน่วยงานต่างๆ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนรายบุคคล กลยุทธ์ที่ ๖.๒ พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๖.๓ ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๗.๒ มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๘.๑ พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมสู่อาชีพในอนาคต กลยุทธ์ที่ ๘.๒ ส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้
เอกลักษณ์	“ ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม ”
อัตลักษณ์	“ ยึดมั่นสัจธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม ”

๒) ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางที่ ๒๐ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ฟื้นฟูการจัด การศึกษาให้ บรรลุตามทิศ ทางการจัด การศึกษาใน แฉวมงฟอร์ต	๑ ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหา ความจริงและการช่วยเหลือสังคม <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานอภิบาล - งานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน - โครงการเข้าเฝ้าบัพพิตใจนักเรียน ป.๑ - ป.๖ - โครงการเข้าเฝ้าบัพพิตใจนักเรียน ม.๑ - ม.๖ - โครงการครุคทาออลิก เข้าเฝ้าบัพพิตใจ - โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม - โครงการค่ายเพื่อนักบัพพิตใจ ๒. งานกิจกรรมภายในภายนอก - กิจกรรมวันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา- เข้าพรรษา ๓. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	๘๗	๙๖.๖๗	๑	๗	๒,๔
	๒.ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแฉวมงฟอร์ต <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานบุคลากร - โครงการสัมมนาผู้ร่วมบริหารของโรงเรียน - โครงการสัมมนาคณะกร เปิดปีการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ภายใน - โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่กับมูลนิธิ ฯ - กิจกรรมสัมมนาคณะกรประจำปี - โครงการสัมมนาผู้ร่วมบริหารของโรงเรียน - งานส่งเสริมให้ครูจัดกระบวน การเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมนิเทศการสอน ๒.โครงการ PLC (professional learning community)	๙๓	๙๖.๗๘	๑	๗	๒,๔
	๓ โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษา ในแฉวมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานทุนการศึกษา (ส่งเสริมการศึกษานักเรียน ที่มาจากสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม และ เศรษฐกิจจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน)	๘๗	๙๕.๙๙	๑	๗	๒,๔

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๒. งานฝ่ายกิจกรรมพิเศษ (ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) - งานนักกีฬาโครงการพิเศษ - งานศูนย์ดนตรี - โครงการศูนย์ฝึกฟุตบอลเด็กและเยาวชน อ.ศรีราชา - โครงการกีฬาฟุตบอลกับสโมสรพัทยา ยูไนเต็ด ๓. งานบริหารแผนกปกครอง - งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข ๔. งานกิจกรรมพิเศษ (ด้านกีฬา) ๕. งานศูนย์ดนตรี ๖. งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ - การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฯ - กิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ - โครงการแสดงศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๗. งานกลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษา - การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ - กิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา ประเภทต่างๆ ๘. งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ - งานการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทย์ ฯ - กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PBL) - โครงการ One Classroom One Project ๙.กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑๐. งานแนะแนว - โครงการวัดความถนัดทางการเรียนและแบบทดสอบทางจิตวิทยา ๑๑. บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม ๑๒. งานบริหารกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา - งานการเรียนการสอน บูรณาการเนื้อหาเรื่องสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติเข้ากับ การเรียนการสอนในสาระ ฯ ที่ ๒ (หน้าที่พลเมือง)					

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๔.จำนวนเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนววง พอร์ตและบทบาทการมีส่วนร่วม <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานอภิบาล - กิจกรรมคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน - โครงการค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตร่วมกับมูลนิธิ ฯ	๗ เครือข่าย	๕ เครือข่าย	๑	๗	๒,๔
	๕.โรงเรียนมีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มี คุณภาพ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ - งานการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ฯ - การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใน กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ การบูรณาสาระโครงการใน พระราชดำริทุกระดับชั้น - โครงการอัสสัมชัญศรีราชารักษ์ป่าชายเลน - โครงการค่ายธรรมชาติศึกษาธรณีวิทยาศาสตร์และ ดาราศาสตร์ ๒. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ๓. งานสิ่งแวดล้อม - งานตรวจสอบคุณภาพอาคาร วัสดุอุปกรณ์อาคาร เรียนอาคารประกอบ - งานตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม และบ่อบำบัดน้ำเสีย - งานส่งเสริมเครือข่ายด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ๔. งานโภชนาการ - งานพัฒนาโรงอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานและระดับ สากล	๘๖	๘๗.๕๐	๑	๗	๒,๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนให้มี มาตรฐานสากล	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษาลำนำทาง ความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์) <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานกลุ่มสาระ ฯ ๘ กลุ่มสาระ ฯ - การพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระ ฯ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายในและภายนอก ๘ กลุ่มสาระ ฯ ๒. งานแนะแนว - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ - โครงการวิเทศสัมพันธ์	๘๕	๘๗.๗๓	๒	๑	๑

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๓. งานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ - โครงการแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ - โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ - โครงการ English Day ๔. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความขั้นสูง กลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย - โครงการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ๕. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายนอก					
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลการสอบระดับ ชาติสูงกว่าค่า T-Score ๔๐/ สูงกว่าขีดจำกัดล่าง <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานหลักสูตร /พัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล ๒. งานวัดและประเมินผล ๓. งานหลักสูตร,งานวิจัยและพัฒนา - งานนิเทศการสอน - งานวิจัยและพัฒนา ๔. งานนิเทศ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล - โครงการ PLC(professional learning community) ๕. งานวิจัยและพัฒนา	๘๕/๕๘	๘๙.๕๖/ ๕๗.๙๙	๒	๑	๑
	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดของตนเอง <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับประถมศึกษา - โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. งานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - การพัฒนาหลักสูตร การกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๓	๑๐๐	๒	๑	๑

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๔. โรงเรียนฯ มีการพัฒนาความโดดเด่นเฉพาะ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานภาษาต่างประเทศ - การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ - โครงการวิเทศสัมพันธ์ ๒. งาน MLP /งานวัดและประเมินผล - โครงการวัดมาตรฐานระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ๓. งานบริหารฝ่ายกิจกรรมพิเศษ - งานกิจกรรมพิเศษ ด้านกีฬา - งานศูนย์ดนตรี - โครงการความร่วมมือทางกีฬาฟุตบอลกับพทยา ยูไนเต็ต ๔. งานประชาสัมพันธ์ ๕. งานภาษาต่างประเทศ - งานการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ บุคลากร	๘๕	๘๗.๖๗	๒	๑	๑
	๕. โรงเรียนฯ มีพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL (Brain – Based Learning) <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานนิเทศ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ๒. งานอาคารสถานที่ - งานบริหารงานอาคารสถานที่ ๓. งานกลุ่มสาระ ฯ ๘ กลุ่ม - กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการแข่งขันวิชาการ ภายในและภายนอก - กิจกรรมเสริมพิเศษ	๘๕	๘๗.๕๐	๒	๑	๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างระบบ การบริหารจัด การศึกษาตาม หลักธรรมาภิ บาล	๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ	๘๖	๘๓.๓๓	๒	๓, ๗	๑, ๖
	๒.โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์ระบบ TQA <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ โดย ๑. งานบริหารฝ่าย ๘ ฝ่าย ดำเนินงานของหน่วยงาน ที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของ TQA	๖๕	๘๙.๙๒	๒	๓, ๗	๑, ๖

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๒.งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - นโยบายการบริหารงานโรงเรียน - โครงการพัฒนาการทำงานแบบ TQM ๓.๑ งานนโยบายและแผน - กิจกรรมวิเคราะห์ระบบงาน (โครงสร้างการบริหาร) - กิจกรรมวิเคราะห์กระบวนการทำงาน (แผนหน่วยงาน) - งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ -โครงการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง stakeholder ๓.๒ งานประกันคุณภาพการศึกษา ภาระงานตามระบบประกันคุณภาพ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑-๑๒.๖) ๓.๓ งานบริหารงานบุคคล - กิจกรรมจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติ ระเบียบต่าง ๆ - กิจกรรมรวบรวม จัดทำระเบียบ คู่มือปฏิบัติงาน - งานบุคลากร เกี่ยวกับกฎหมาย/จริยธรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ - งานบริหารครูไทย /ครูต่างประเทศ/งานพนักงาน ๓.๔ งานสารสนเทศ - งานสารสนเทศของแต่ละฝ่าย - งานจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน ๓.๕ งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ และสมาคมศิษย์เก่าฯ ๔. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานศูนย์คอมพิวเตอร์ - โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ๕. งานแผนกธุรการ - กิจกรรมการให้บริการข้อมูล ต่างๆ เช่น ข้อมูลนักเรียนข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลกิจกรรม ข้อมูลทะเบียนประวัตินักเรียน ผู้ปกครอง - โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ๖. แผนกการเงิน - กิจกรรมวิเคราะห์ เปรียบเทียบงบการเงิน - กิจกรรมจัดทำรายได้ และค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียนต่อคนต่อปี ๗. งานบริหารฝ่ายปกครอง - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน					

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๓. ร้อยละของบุคลากร ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium) <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษบุคลากร ๒. งานบริหารฝ่าย ๘ ฝ่าย - จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ - กิจกรรมทำสื่อสิ่งพิมพ์เป็น ๒ ภาษา - กิจกรรมนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ๓. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ - จัดทำป้ายนิเทศ/อาคารสถานที่ เป็นภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย ๔. งานบุคคล สำนักผู้อำนวยการ - โครงการส่งบุคลากรไปศึกษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	๗๐	๗๘	๒	๓, ๗	๑, ๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งรัดการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	๑ ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานบริหารบุคลากร - งานคัดเลือกสรรหา - งานประเมินการปฏิบัติงานประจำปี - งานพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร - ภาระงานตามมาตรการที่ ๓.๒.๑ - ภาระงานตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๗๕	๗๓.๖๗	๒	๒	๒
	๒ ร้อยละของบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาระดับดีขึ้น <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. สำนักผู้อำนวยการ /งานบุคลากร - งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - งานบริหารบุคลากร - งานประสานงานสมาคมฯ	๘๒	๘๓.๔๑	๒	๒	๒
	๓ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ที่ลาออกลดลง <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - กิจกรรมให้ข่าวสารเกี่ยวกับเงินอุดหนุน และค่าธรรมเนียมกับผู้ปกครอง - กิจกรรมให้ทุนการศึกษานักเรียนที่ประสบปัญหาเศรษฐกิจ - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนความเสี่ยง	๔	๔.๓๘	๒	๒	๒

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๔ มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามคู่มือการบริหารงาน <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑ งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - กิจกรรมกองทุนสวัสดิการบุคลากร - กิจกรรมให้ทุนการศึกษาบุตรบุคลากร - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการออมแก่บุคลากร - กิจกรรมจัดทำบัญชีสวัสดิการออมทรัพย์บุคลากร	๗๕	๑๐๐	๒	๒	๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างและ ขยายเครือข่าย ความร่วมมือ ต่าง ๆ กับทุก ภาคส่วนทั้ง ภายในและ ภายนอก ประเทศ เพื่อ ยกระดับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑ จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความ ร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้าน เทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆกับทุก ภาคส่วน <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานแนะแนว ๒. งานสัมพันธ์ชุมชน - งานประชาสัมพันธ์ (กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน)	๑๓	๑๒	๒	๓, ๔	๖
	๒ จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ อื่นๆ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากความร่วมมือ ของเครือข่าย <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑ งานบริหารฝ่ายวิชาการ ๒ งานบุคลากร - งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ภาระงานตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ โดยจัดกิจกรรม : เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐	๘	๒	๓, ๔	๖
	๓ ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและอื่นๆที่ได้รับการพัฒนา <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ภายในโรงเรียน ในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของความรู้ที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาองค์ความรู้ที่มี คุณค่าต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ๓. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มี คุณค่าต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ๔. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการการจัดเก็บและสืบค้น ความรู้ของบุคลากร	๖๐	๑๐๐	๒	๓, ๔	๖

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๕.ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการถ่ายทอด และการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ ๖.ส่งเสริมกระบวนการรวบรวม จัดเก็บ เผยแพร่ องค์ความรู้					
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการ พัฒนาด้าน สุนทรียภาพ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน สุนทรียภาพของตนเองได้ระดับดีขึ้น <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานบริหารฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ๑.๑ งานศูนย์ดนตรี - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการเรียนการสอนศูนย์ดนตรี - กิจกรรมพัฒนานักดนตรีวงโยธวาทิต - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุนทรียภาพ ผู้เรียน	๘๖	๙๙.๔๓	๓	๗	๑, ๕
	๒.ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ความสามารถทางดนตรี กีฬาและศิลปะ ภายใน โรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับภาคและ ระดับประเทศ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> - โครงการ Music Camp - โครงการเข้าค่ายฝึกซ้อมนักดนตรี - โครงการประกวดดนตรีภายใน - โครงการจัดการแสดงคอนเสิร์ต ศูนย์ดนตรี - โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี	๔๐	๔๓	๓	๗	๑, ๕
	๓.ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้าน ดนตรี กีฬา และศิลปะภายใน <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ - กิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพิเศษ - โครงการจัดการแข่งขันภายใน	๒๕	๔๒	๓	๗	๑, ๕
	๔.ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้าน ดนตรี กีฬา และศิลปะภายนอก <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ภายนอก - โครงการจัดการแข่งขันภายในและภายนอก	๒๐	๙๑	๓	๗	๑, ๕
	๕. จำนวนครูทุกกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนา ความสามารถพิเศษเฉพาะทางเพื่อถ่ายทอด ความรู้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑๖	๑๖	๓	๗	๑, ๕

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	- พัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีความรู้ความสามารถให้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และจัดส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ - กิจกรรมส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน รายการฟุตบอล - โครงการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาโครงการพิเศษ - โครงการคัดเลือกนักกีฬาโครงการพิเศษ - โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียน - อัสสัมชัญศรีราชา กับ สโมสรพัทยา ยูไนเต็ด					
ยุทธศาสตร์ ๗ เสริมสร้างการพัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาให้มี มาตรฐานสากล	๑. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานหลักสูตรการเรียนการสอน - จัดทำและพัฒนาหลักสูตร STEM EDUCATION ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็น ในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ด้าน STEM EDUCATION ในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ - โครงการ One Classroom One Project (OCOP) - โครงการจัดทำแผนการเรียนในอนาคต หลักสูตรตามความถนัด (มัธยมต้น)หลักสูตรพหุศาสตร์ (มัธยมปลาย) ๒. งานนิเทศการสอน - พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEM - งานนิเทศติดตามการสอน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล - โครงการ PLC (Professional Learning Community) ๓. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภายในและต่างประเทศ - โครงการวิเทศสัมพันธ์	๘๐	๙๓.๖๗	๒	๑	๑

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ ร.ร.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา สพฐ.	*** ยุทธศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	๒. มีการทำวิจัย / บทความทางวิชาการของ โรงเรียนที่มีคุณภาพ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานวิจัยและพัฒนา - โครงการ PLC (Professional Learning Community) - โครงการพัฒนางานวิจัย/บทความทางวิชาการ.	๗๐	๑๐๐	๒	๑	๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาโปรแกรม การเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ของ ผู้เรียนและอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับโครงการ พัฒนา ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ตามนโยบาย Thailand ๔.๐ โดยความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนา โปรแกรม การเรียนรู้ <u>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</u> ๑. งานพัฒนาหลักสูตร - งานพัฒนาหลักสูตร ศึกษา/สำรวจความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนต่ออาชีพใน อนาคต - การพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ - การประชาสัมพันธ์โปรแกรมการเรียนรู้ ๒. แผนงานบริหารฝ่าย - ศึกษา/สำรวจ ข้อมูลของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา และหน่วยงาน - ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ - ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ	๗	๙	๑, ๓	๑, ๗	๑, ๓, ๖

*****ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

- | | |
|-----------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ | การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ | การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ | การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ | การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ | การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ | การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๗ | การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๒๖๒	๒๖๒	๓๒.๙๐	๕๑.๙๐	๕๕.๒๖	๔๙.๘๗	-๕.๓๙	-๙.๗๕	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๖๓	๒๖๓	๓๖.๕๖	๔๕.๕๗	๔๕.๖๘	๔๔.๔๔	-๑.๒๔	-๒.๗๑	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๖๓	๒๖๓	๔๙.๐๗	๕๒.๐๓	๖๒.๓๔	๕๖.๒๐	-๖.๑๔	-๙.๘๕	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๖๓	๒๖๓	๓๔.๔๒	๖๒.๑๗	๖๖.๒๙	๖๒.๔๓	-๓.๘๖	-๕.๘๒	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑-๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๓๕๗	๓๕๗	๒๖.๗๓	๓๓.๘๗	๓๖.๓๐	๓๓.๐๔	-๓.๒๖	-๘.๙๘	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๓๕๗	๓๕๗	๓๐.๐๗	๓๔.๓๘	๓๗.๓๒	๓๑.๒๑	-๖.๑๑	-๑๖.๓๗	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๓๕๗	๓๕๗	๕๕.๑๔	๕๙.๕๙	๕๗.๕๘	๕๖.๕๘	-๑	-๑.๗๔	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๓๕๗	๓๕๖	๓๓.๒๕	๔๐.๓๗	๓๙.๖๘	๔๔.๕๔	๔.๘๖	๑๒.๒๕	มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๓๔๔	๓๔๓	๒๕.๔๑	๒๗.๐๕	๓๔.๑๕	๒๗.๙๘	-๖.๑๗	-๑๘.๐๗	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๓๔๔	๓๔๔	๒๙.๒๐	๒๙.๐๒	๓๐.๔๓	๒๘.๘๗	-๑.๕๖	-๕.๑๓	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๓๔๔	๓๔๒	๔๒.๒๑	๔๓.๓๙	๔๔.๖๒	๓๘.๖๙	-๕.๙๓	-๑๓.๒๙	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๓๔๔	๓๔๓	๒๙.๒๐	๓๔.๓๑	๓๙.๖๗	๓๕.๘๐	-๓.๘๗	-๙.๗๖	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๔๔	๓๔๒	๓๕.๗๐	๓๒.๔๕	๓๔.๐๔	๓๔.๓๐	๐.๒๖	๐.๗๖	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ ๒๔ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒๑	๒๑๕	๙๗.๒๙	๒๒๐	๑๙๗	๘๙.๕๕	๒๔๖	๒๒๑	๘๙.๘๔	๑๙๘	๑๔๔	๗๒.๗๓	๒๓๓	๑๐๘	๔๖.๓๕	๒๖๔	๒๒๘	๘๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๒๑	๒๐๓	๙๑.๘๖	๒๒๐	๑๗๙	๘๑.๓๖	๒๔๖	๑๙๙	๘๐.๘๙	๑๙๘	๑๕๘	๗๙.๘๐	๒๓๓	๑๘๐	๗๗.๒๕	๒๖๔	๑๘๗	๗๐.๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒๑	๑๙๙	๙๑.๖๐	๒๒๐	๒๐๓	๙๓.๐๔	๒๔๖	๒๑๙	๘๙.๘๑	๑๙๘	๑๔๘	๖๘.๓๑	๒๓๓	๒๒๐	๙๔.๕๕	๒๖๔	๒๒๓	๘๔.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒๑	๒๑๙	๙๙.๑๐	๒๒๐	๒๒๐	๑๐๐	๒๔๖	๒๓๙	๙๗.๑๕	๑๙๘	๑๘๗	๙๔.๔๔	๒๓๓	๑๗๗	๗๕.๙๗	๒๖๔	๒๐๓	๗๖.๘๙
ประวัติศาสตร์	๒๒๑	๒๑๙	๙๙.๑๐	๒๒๐	๒๑๑	๙๕.๙๑	๒๔๖	๒๑๗	๘๘.๒๑	๑๙๘	๑๘๔	๙๒.๙๓	๒๓๓	๒๐๔	๘๗.๕๕	๒๖๔	๙๒	๓๔.๘๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๒๑	๒๒๑	๑๐๐	๒๒๐	๒๒๐	๑๐๐	๒๔๖	๒๔๖	๑๐๐	๑๙๘	๑๙๗	๙๙.๔๙	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๖๔	๒๖๔	๑๐๐
ศิลปะ	๒๒๑	๒๑๗	๙๘.๑๙	๒๒๐	๒๑๔	๙๗.๒๗	๒๔๖	๒๔๔	๙๙.๑๙	๑๙๘	๑๙๕	๙๘.๔๘	๒๓๓	๒๓๐	๙๘.๗๑	๒๖๔	๒๓๙	๙๐.๕๓
การงานอาชีพ	๒๒๑	๒๒๐	๙๙.๕๕	๒๒๐	๒๑๘	๙๙.๐๙	๒๔๖	๒๔๓	๙๘.๗๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐	๒๓๓	๒๒๗	๙๘.๒๘	๒๖๔	๒๕๘	๙๗.๗๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๑	๒๑๐	๙๕.๐๒	๒๒๐	๑๘๐	๘๑.๘๒	๒๔๖	๑๘๔	๗๔.๘๐	๑๙๘	๑๕๑	๗๖.๒๖	๒๓๓	๑๕๓	๖๕.๖๗	๒๖๔	๑๖๖	๖๒.๘๘
รายวิชาเพิ่มเติม																		
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๒๑	๒๒๐	๙๙.๖๙	๒๒๐	๒๑๔	๙๘.๑๘	๒๔๖	๒๓๐	๙๒.๕๘	๑๙๘	๑๙๕	๙๙.๐๕	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๖๔	๒๕๕	๙๗.๘๕
Stem Education	๒๒๑	๒๒๐	๙๙.๖๙	๒๒๐	๒๒๐	๑๐๐	๒๔๖	๒๔๖	๑๐๐	๑๙๘	๑๕๘	๑๐๐	๒๓๓	๑๘๘	๘๑.๐๗	๕๕	๕๕	๑๐๐
อังกฤษทั่วไป	๒๒๑	๒๑๐	๙๔.๕๘	๒๒๐	๒๑๔	๙๗.๑๒	๒๔๖	๒๒๑	๘๙.๔๖	๑๙๘	๑๗๒	๘๖.๕๓	๒๓๓	๑๗๘	๗๖.๔๐	๒๖๔	๒๒๖	๙๒.๕๐
จีนพื้นฐาน	๒๒๑	๒๐๕	๙๒.๗๖	๒๒๐	๑๘๑	๘๒.๒๗	๒๔๖	๒๔๐	๙๗.๕๖	๑๙๘	๑๖๑	๘๑.๓๑	๒๓๓	๑๙๖	๘๔.๑๒	๒๖๔	๒๓๔	๘๘.๖๔
การงานอาชีพ										๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	๒๐๙	๑๙๐	๙๐.๙๑

ตารางที่ ๒๕ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๒	๑๕๖	๔๘.๔๕	๓๘๙	๒๙๕	๗๕.๘๔	๓๕๖	๒๔๙	๖๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๒๒	๑๘๕	๕๗.๔๕	๓๘๙	๑๘๙	๔๘.๕๙	๓๕๖	๑๘๓	๕๑.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๒๒	๑๓๑	๔๐.๖๘	๓๘๙	๑๔๗	๓๗.๗๙	๓๕๖	๑๖๑	๔๕.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๒	๒๑๐	๖๕.๒๒	๓๘๙	๓๒๔	๘๓.๒๙	๓๕๖	๑๘๕	๕๑.๙๗
ประวัติศาสตร์	๓๒๒	๒๔๑	๗๔.๘๔	๓๘๙	๒๗๘	๗๑.๔๑	๓๕๖	๑๙๔	๕๔.๔๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๒	๓๒๒	๑๐๐	๓๘๙	๓๖๑	๙๒.๘๐	๓๕๖	๓๕๑	๙๘.๖๐
ศิลปะ	๓๒๒	๓๐๖	๙๕.๐๓	๓๘๙	๓๑๕	๘๐.๙๘	๓๕๖	๓๔๖	๙๗.๑๙
การงานอาชีพ	๓๒๒	๓๐๕	๙๔.๗๒	๓๘๙	๓๖๔	๙๓.๕๗	๓๕๖	๓๓๘	๙๔.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๒	๑๘๑	๕๖.๒๑	๓๘๙	๒๕๔	๖๕.๓๐	๓๕๖	๑๙๒	๕๓.๙๓
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	๕๔ (MLP)	๒๐	๓๗.๐๔	๕๘ (MLP)	๒๕	๔๓.๑๐	๓๕๖	๑๐๗	๕๒.๗๓
วิทยาศาสตร์เสริม	๓๒๒	๑๐๔	๕๗.๘๕	๓๓๙	๑๕๒	๕๒.๘๒	๓๕๖	๑๕๓	๕๑.๓๙
STEM ROBOTICS	๓๒๒	๒๓๐	๘๒.๑๐	๓๘๙	๒๒๑	๕๖.๖๒	๓๕๖	๓๔๑	๙๕.๕๔
อังกฤษพิเศษ	๓๒๒	๒๖๑	๘๑.๗๘	๓๘๙	๓๐๙	๗๖.๐๖	๓๕๖	๒๙๗	๘๕.๔๘
ภาษาจีนและญี่ปุ่น	๓๒๒	๒๐๐	๖๐.๒๒	๓๘๙	๒๒๑	๕๖.๔๙	๓๕๖	๒๐๖	๖๐.๐๑

ตารางที่ ๒๖ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๕๐	๑๙๖	๕๖.๐๐	๓๔๘	๓๐๓	๘๗.๐๗	-	-	-
คณิตศาสตร์	๓๕๐	๑๐๘	๕๙.๐๒	๓๔๘	๑๘๘	๕๔.๐๒	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๙๒	๕๗	๒๖.๑๔	๓๔๘	๑๕๗	๔๕.๑๑	๓๔๖	๑๖๖	๔๗.๙๘
เทคโนโลยี	๓๓๑	๑๘๑	๕๔.๖๘	๓๔๘	๒๕๙	๗๔.๔๓	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๓๕๐	๒๒๖	๘๒.๒๗	๓๔๘	๓๐๓	๘๗.๐๗			
- กฎหมายเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๓๔๖	๒๒๔	๗๐.๕๒
- การเมืองการปกครอง	-	-	-	-	-	-	๓๔๖	๒๗๑	๗๘.๓๒
สุขศึกษา	๓๕๐	๓๔๓	๙๘.๐๐	๓๔๘	๓๔๖	๙๙.๔๓	-	-	-
พลศึกษา	-	-	-	๓๔๘	๒๙๑	๘๓.๖๒	๓๔๖	๓๓๙	๙๗.๙๘
ศิลปะ	๓๕๐	๓๒๑	๙๓.๑๔	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๓๕๐	๓๓๙	๙๘.๓๔	๓๔๘	๑๗๓	๔๙.๗๑	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๐	๒๐๙	๗๖.๒๒	๓๔๘	๒๒๔	๖๔.๓๗	-	-	-
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	๑๘๓	๑๐๘	๕๙.๐๒	-	-	-	๓๔๖	๑๗๐	๕๐.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๐๕	๑๐๐	๕๐.๙๔	๑๙๑	๑๑๘	๕๔.๐๒	๓๔๖	๒๘๖	๘๑.๙๘
ฟิสิกส์	๒๖๐	๒๐๒	๗๙.๘๗	๑๔๘	๑๒๙	๘๗.๑๖	๑๕๑	๑๓๙	๙๒.๐๕
เคมี	๒๖๐	๑๙๘	๗๗.๒๑	๑๔๘	๖๐	๔๐.๕๔	๑๕๑	๘๕	๕๖.๒๙
ชีววิทยา	๒๖๐	๒๑๘	๘๓.๔๓	๑๔๘	๑๑๐	๗๔.๓๒	๑๕๑	๙๒	๖๐.๙๓
โครงการวิทยาศาสตร์	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	-	๑๕๑	๙๘	๖๔.๙๐
การงานอาชีพ	๑๙๒	๘๐	๖๔.๑๒	-	-	-	๓๔๖	๒๓๒	๖๗.๐๕
ศิลปะ	-	-	-	๒๐๐	๑๘๓	๙๑.๕๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓๓๑	๒๐๙	๖๓.๑๔	๓๔๘	๑๒๖	๓๖.๒๑	๓๔	๑๒	๓๐.๗๗
ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต	๑๘๓	๑๑๐	๖๐.๑๑	๑๔๔	๘๔	๖๑.๖๒	๓๔๖	๒๑๒	๖๑.๒๗
ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	๓๔	๒๔	๖๙.๔๘	๔๑	๓๑	๗๕.๔๘	๔๒	๒๙	๗๑.๗๔

◆ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ตารางที่ ๒๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๒๔๖	๒๓๗	๔๔.๙๔	๖๒.๖๙	๖๐.๗๔	๕๔.๕๕	-๖.๑๙	-๑๐.๑๙	ไม่มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒๔๖	๒๓๗	๔๔.๔๖	๔๗.๘๖	๕๕.๕๕	๕๑.๙๑	-๓.๖๔	-๖.๕๕	ไม่มีการพัฒนา
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	๔๙.๑๘	๕๔.๕๘	-	-	-	

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

◆ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๒๒๑	๒๒๑	๗๒.๘๑	๗๐.๕๒	๗๖.๑๔	๗๓.๘๔	-๒.๓	-๓.๐๒	ไม่มีการพัฒนา
อ่านออกเสียง	๒๒๑	๒๒๑	๖๘.๕๐	๗๗.๑๙	๘๑.๒๒	๖๗.๑๘	-๑๔.๐๔	-๑๗.๒๘	ไม่มีการพัฒนา

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)
			A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๑	๒๒๑	๘๐	ไม่สามารถวัดระดับได้เนื่องจาก - หลักสูตร IEP ป.๑-๕ เป็นการสอบ Reading Aloud สอบภายในใช้วัด มาตรฐานไม่ได้ - หลักสูตร SEP ป.๑-๕ เป็นการสอบ Mock Test (YLES = Young Learner Exam Preparation)						Mock Test ผ่านเกณฑ์ ๔๘ คน (SEP)
ป.๒	๒๒๐	๔๑							Mock Test ผ่านเกณฑ์ ๓๒ คน (SEP)
ป.๓	๒๔๖	๓๘							Mock Test ผ่านเกณฑ์ ๒๐ คน (SEP)
ป.๔	๑๙๘	๓๘							Mock Test ผ่านเกณฑ์ ๒๘ คน (SEP)
ป.๕	๒๓๓	๓๖							Mock Test ผ่านเกณฑ์ ๒๙ คน (SEP)
ป.๖	๒๖๔	๑๖๗	๑๕๒	๑๕	-	-	-	-	
ม.๑	๓๒๔	-	-	-	-	-	-	-	จัดสอบเฉพาะ Reading Aloud
ม.๒	๓๘๗	-	-	-	-	-	-	-	
ม.๓	๓๕๖	๑๕๙	๑๑๑	๓๗	๑๑	-	-	-	
ม.๔	๓๕๕	๓๒๑	-	-	-	-	-	-	Mock (PET Test)
ม.๕	๓๕๕	๓๓๕	-	-	-	-	-	-	
ม.๖	๓๔๖	-	-	-	-	-	-	-	เป็นการติวเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาย่อยเติมมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. Action Research ของครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระฯ	ครูผู้สอน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โครงการ One Classroom One Project	ผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โครงการ Project Approach	ผู้เรียน	การศึกษาปฐมวัย

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๕.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหารที่ได้มาตรฐานจากสุขาภิบาล อาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับโล่เกียรติคุณและวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste)	มาตรฐานจาก สุขาภิบาล อาหาร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	

๕.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ตารางที่ ๓๑ แสดงจำนวนรางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	๒๕๕๘	สำนักงานการศึกษา ส่งเสริมโรงเรียนเอกชน	ระดับดีมาก
๔. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
๕. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓)	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	-	-

๘. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑) ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก				*คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
	เต็ม	๓	๒	๑	๓		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)				๙๘.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๐
	๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี (ม.๑)	๕๓๒	๕๒๕	๗	-	๙๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
	๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน (ม.๒)	๕๓๒	๕๑๙	๑๓	-	๙๗.๕๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.๒)				๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม	๙๕
	๑. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข(ม.๓)	๕๓๒	๕๒๘	๔	-	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
	๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว (ม.๔)	๕๓๒	๕๒๖	๖	-	๙๘.๘๗	ยอดเยี่ยม
	๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม(ม.๕)	๕๓๒	๕๓๑	๑	-	๙๙.๘๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๓)				๙๙.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๕
	๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ม.๖)	๕๓๒	๕๒๗	๕	-	๙๙.๐๖	ยอดเยี่ยม
	๒. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย (ม.๗)	๕๓๒	๕๓๒	-	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ม.๘)	๕๓๒	๕๒๕	๗	-	๙๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๔)				๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๓
	๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย(ม.๙)	๕๓๒	๕๒๒	๑๐	-	๙๘.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ม.๑๐)	๕๓๒	๕๑๖	๑๖	-	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม
	๓. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์(ม.๑๑)	๕๓๒	๕๒๑	๑๑	-	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม
	๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(ม.๑๒)	๕๓๒	๕๒๐	๑๒	-	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ผลเฉลี่ย ๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔)					๙๘.๕๕	ยอดเยี่ยม	

* หมายเหตุ คิดร้อยละจากจำนวนเด็ก ระดับ ๓

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๐ - ๑๐๐/ ๔ ดีเลิศ = ๘๐-๘๙/ ๓ ดี = ๗๐ - ๗๙/ ๒ ปานกลาง = ๖๐ - ๖๙/ ๑ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้การสอนและจัดกิจกรรมสอดแทรกการเรียนการสอนตามศักยภาพเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมในการพัฒนาการเด็ก มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่องาน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ ให้มีมาตรฐานสากล โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ได้แก่ แผนกปฐมวัย ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๓ งาน ได้แก่ งานบริหารแผนก งานการเรียนการสอนและงานกิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. ระดับปฐมวัย ข้อที่ ๑ คุณภาพเด็ก และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก (มฐ.๑-๔) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (มฐ.๕-๘) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ (มฐ.๙) ด้านอัตลักษณ์ (มฐ.๑๐) และด้านมาตรการส่งเสริม (มฐ.๑๑) มีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการพื้ นิทานและกิจกรรมหุ่นน้อยอนามัยดี มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนทุกครั้งเพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของเด็กในวัยปฐมวัยและมีการแนะนำนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ มีการติดตามเด็กแต่ละกลุ่ม และมีวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้

พัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยจัดให้เด็กอายุ ๓-๖ ปี มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดกิจกรรมหุ่นน้อยอนามัยดี ให้เด็กได้ดื่มนม ดื่มน้ำสะอาด และรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และมีการคัดกรองแปลผลภาวะโภชนาการเด็กทุกคน หากพบว่าเด็ก น้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องโภชนาการ และติดตามผลภาวะโภชนาการ เช่น กลุ่มเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์จะควบคุมโภชนาการอาหารและฝึกการออกกำลังกาย ส่วนกลุ่มที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์จะเสริมโภชนาการ การดื่มนม การบริโภคอาหารที่หลากหลาย และมีประโยชน์ โดยติดตามจากครูประจำชั้น มีการติดตามชั่งน้ำหนักและเปรียบเทียบเกณฑ์และหาแนวทางแก้ไขและมีการแจ้งผลน้ำหนัก-ส่วนสูง และแนวโน้มการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการให้กับ

ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อจะได้ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการเจริญเติบโตร่วมกันอีกด้วย มีการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า และการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ได้แก่ การแข่งขันกีฬาสีที่นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ กีฬาว่ายน้ำเป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้เรียนรู้สัปดาห์ละหนึ่งครั้ง เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ และเรียนรู้วิธีการว่ายน้ำและช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัยจากการจมน้ำ การส่งเสริมและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอก ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภาคตะวันออก ผลการแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล รางวัลประเภทวิ่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศวิ่ง ๘x๕๐ เมตร (ชาย) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่งผลัด (หญิง) ๘x๕๐ เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๑๐๐ เมตร (ชาย) และกีฬาชักกะเย่อชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเอกชนอำเภอศรีราชา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศโยนบอลชาย รางวัลชนะเลิศวิ่งผลัด ๘x๒๐ เมตร ชายระดับอนุบาล ๒ และระดับอนุบาล ๓ รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๓๐ เมตร หญิงเดี่ยว และรางวัลชนะเลิศฟุตบอล ผลการดำเนินงาน จากแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กอนุบาลตามเกณฑ์กรมอนามัย เด็กทุกคนได้รับการดูแลด้านสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน และตรวจภาวะการเจริญเติบโต สามารถบอกแนวโน้มหรือทิศทางการเจริญเติบโตได้และยังทราบภาวะโภชนาการของเด็กอีกด้วย

พัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ครูจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การวางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้นให้มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้จนเป็นนิสัย ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง การแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน และการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตัวเอง และการล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมทุกครั้ง และการนอนพักผ่อนเป็นเวลา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพดี มีการตรวจสุขภาพเด็กโดยครูประจำชั้นทุกวัน และจดบันทึกผลการตรวจสุขภาพของเด็ก มีการตรวจสุขภาพของช่องปากและฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็ก เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยโรงพยาบาลแหลมฉบัง มีการอบรมให้ความรู้กับเด็กโดยคุณครูในช่วงกิจกรรมยามเช้าหลังเคารพธงชาติ และในห้องเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๑-๓ เช่น หน่วยการเรียนรู้หนูทำได้ หน่วยการเรียนรู้กิจวัตรประจำวันและสุขนิสัยที่ดี โรงเรียนมีห้องพยาบาลให้บริการดูแลรักษาปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับเด็กก่อนส่งโรงพยาบาล และโรงเรียนยังมีครูและเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลที่จบหลักสูตรพยาบาลวิชาชีพโดยตรง อีกทั้งโรงเรียนมีมาตรการควบคุมป้องกันโรคตามฤดูกาล เช่น โรค มือ เท้า ปาก โดยงานอนามัยของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา โดยมีการตรวจสุขภาพคัดกรองเด็กก่อนเข้าอาคารเรียน และมีอุปกรณ์การป้องกัน เช่น สบู่เหลว เจลล้างมือ บริการให้กับเด็กทุกคน เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการล้างมือก่อนและหลังทำกิจกรรมประจำวันได้ แปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน จัดกิจกรรมการฟังนิทาน เรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี ผลการดำเนินงานจากแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน และจากแบบบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตรายบุคคลและรายชั้น เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดร่างกาย ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี

พัฒนาเด็กให้รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยการอบรมให้ความรู้ในการรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในช่วงกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงและในห้องเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงต่อโรคติดต่อทางร่างกาย และระบบทางเดินหายใจ สิ่งเสพติด โดยให้ความรู้ในกิจกรรมวันต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมเดินรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข วันงดสูบบุหรี่โลก ให้ความรู้ในการดูแลตนเองด้านสุขอนามัยที่ดีและการดูแลความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ โดยจัดกิจกรรมการพินิจงาน เรื่อง ความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแลรักษา ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมสวดและป้องกันอัคคีภัย, ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เช่น เมื่อเด็กติดอยู่ในรถตู้โดยสถานีดับเพลิงศรีราชา สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง ติดกล้องวงจรปิดภายในตัวอาคารเรียนและนอกอาคารเรียน ติดตั้งถังดับเพลิงไว้ในตัวอาคารเรียนและติด สัญลักษณ์ลูกศรการเดินขึ้น-ลงบันได จัดทำประกันอุบัติเหตุหมู่ ครอบคลุมตลอด ๒๔ ชั่วโมงให้กับเด็กทุกคน ซึ่งสามารถใช้ได้กับทุกโรงพยาบาลมีระบบการรับ-ส่งนักเรียน โดยจัดให้มีครูเวรดูแลความปลอดภัยในช่วงเช้า ตั้งแต่เวลา ๐๗.๒๐ - ๐๘.๒๐ น. และช่วงเย็นครูประจำชั้น จะดูแลนักเรียนจนกว่าจะกลับบ้านหมดทุกคน ซึ่งในการรับนักเรียนกลับบ้านตามเวลาผู้ปกครองต้องยื่นบัตรรับเด็กพร้อมเซ็นชื่อรับเด็กทุกครั้ง หากจะรับเด็ก กลับบ้านก่อนเวลาจะต้องยื่นบัตรรับเด็ก และรับใบอนุญาตจากทางโรงเรียนก่อนนำเด็กออกนอกโรงเรียน โดยมีการประเมินผลจากแบบบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตรายบุคคลและรายชั้น

๒) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้ดี ครูจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กทุกคนออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ ประมาณ ๕ นาที ทุกวันจันทร์-วันพฤหัสบดี สำหรับวันศุกร์จัดกิจกรรมศุกร์หรรษา โดยให้นักเรียนแต่ละห้องตั้งแต่วัยชั้นอนุบาล ๑-๓ ได้เป็นผู้ดำเนินการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวที่หลากหลาย เช่น การเคลื่อนไหว ประกอบเพลงตามจินตนาการ ตามคำคล้องจอง ตามอุปกรณ์ ตามคำสั่ง ตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวกับ อุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ โดยครูจะจัดช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยจัด กิจกรรมการเคลื่อนไหวให้กับเด็กอนุบาลทั้ง ๓ ระดับชั้น และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวในห้องเรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่แข็งแรง เรียนรู้จังหวะของดนตรี สนุกสนาน เพลิดเพลินและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ พัฒนาเด็กให้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน โดยจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การเคลื่อนไหวตามเพลง การเล่นเกมตามจินตนาการ ตามคำบรรยาย การเล่นเกม บบาทสมมุติ เป็นการให้เด็กเล่นเกมจินตนาการเป็นตัวละครต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่อง การร้องเพลง การเล่นเกม ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินในการใช้ภาษาและจังหวะในการเคลื่อนไหว ครูจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเด็ก ๆ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ และมีสุนทรียภาพ เช่น การฉีก ตัด ปะ การระบายสีภาพ เป่าสี ขยำกระดาษ และการปั้นดินน้ำมัน จัดกิจกรรมเสรี ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเล่น ร่วมกับผู้อื่น แบ่งปันช่วยเหลือตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ โดยมีมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบบาทสมมุติ มุมดนตรี ครูจะให้เด็กเข้ามุมละ ๕-๖ คน ให้ความเวลา ๒๐- ๔๐ นาทีต่อวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นกับสื่อและ เครื่องเล่นอย่างอิสระ เช่น กิจกรรมเล่นต่อบล็อก ต่อเลโก้ โดยจะจัดหลังกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยครูจะ ดูแลแนะนำเด็ก ๆ ในการใช้อุปกรณ์ของเล่น และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย กิจกรรมกลางแจ้ง ครูจะจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระนอกห้องเรียน เช่น การเล่น เครื่องเล่นสนาม การเดินทรงตัว การกระโดดขาเดียว การลอดอุโมงค์ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การเล่นโยนบอล รับบอล และว่ายน้ำ จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็ก ๆ ได้ผ่อนคลายเต็มที่ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น การ ต่อจิ๊กซอว์ การต่อโดมิโน การจับคู่ การร้อยเชือก และการจัดกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมการเล่นแบบไทย ในเทศกาลต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง การละเล่นแบบพื้นบ้าน ตามหน่วยการเรียนรู้ หนูเป็นเด็กไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักการเล่นแบบไทย ๆ จัด ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางกาย (กิจกรรมกลางแจ้งโดยครูพลเป็นผู้สอน) ให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะซึ่งเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อได้แข็งแรง ประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมกับวัย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายจะมีการทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมกีฬาว่ายน้ำ การเข้าร่วมกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาสีประจำปี มีการแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ สี และมีการแข่งขันประเภทกีฬาตามความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนรักการออกกำลังกาย รู้จักกฎ กติการยาทางสังคม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในการแข่งขัน และการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอก เช่น การแข่งขันกีฬานูบาลภาคตะวันออก และกีฬาเอกชนอำเภอศรีราชา ผลการดำเนินงาน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน วิ่ง กระโดด มีความพร้อมที่จะออกกำลังกายและเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะทำกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน ดังนี้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงสามารถใช้ในการควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อและตาให้ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์ที่ดี การพัฒนาของกล้ามเนื้อมัดเล็กการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการควบคุมและการทำงานประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกล้ามเนื้อและตาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้มือและตาในการบังคับควบคุม เช่น การหยิบจับสิ่งของ การหิ้วหรือถือของ การจับดินสอหรือสีในการวาดรูปหรือขีดเขียนในเด็กปฐมวัยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ตามคำบรรยายการเคลื่อนไหวกับอุปกรณ์และการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านศิลปะ เช่น การตัดกระดาษ การฉีกกระดาษ การระบายสี เป่าสี การขยำกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเสรีที่ให้เด็กได้หยิบจับ เช่น การเล่นบล็อก การต่อเลโก้ และจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมศึกษา เช่น การจิกจอก การต่อโดมิโน การจับคู่ การร้อยเชือก และการเล่นเครื่องเล่น ผลการดำเนินงาน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี และการใช้มือมีความละเอียดขึ้นใช้มือหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน โดยประเมินจากแบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน (เป็นรายบุคคล) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึก อบ. สมุดประจำตัวนักเรียน แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม เช่น แบบสรุปโครงการกีฬาทั้งภายในและภายนอก แบบสรุปกิจกรรมศุภกัรหรรษา และข้อมูลเชิงประจักษ์จากภาพถ่ายเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ในเว็บไซต์ของโรงเรียนและ Facebook ของระดับปฐมวัย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาเด็กให้มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ดังนี้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ ให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริฌอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งเป็นผู้สถาปนาภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยการจัดกิจกรรมและการประกวดวาดภาพนักบุญหลุยส์ ใน ๓ ระดับชั้น โดยมีตัวแทนแต่ละห้องเรียนมาร่วมการแข่งขัน วาดภาพ และระบายสีนักบุญหลุยส์ฯ จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกนั่งสมาธิ ในกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีสมาธิสงบจิตใจเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

การคิดการแสดงออกถึงความต้องการของร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ให้อาหารสัตว์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดโครงการสร้างสรรค์สังคมให้เด็กได้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ด้อยโอกาส โดยได้นำอุปกรณ์การเรียน เครื่องอุปโภคบริโภคไปมอบให้ที่โรงเรียนบ้านคลองโค อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี และโครงการเด็กดีศรีอัสสัม ปลุกฝังและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของห้องเรียนละ ๑ คน ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมศุภครุฑรรษา ได้แก่ กิจกรรมการแสดงบนเวทีทุกระดับชั้นเรียน ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกทุกคน โดยครูจะจัดตามชั้นเรียนโดยเริ่มจากที่อนุบาล ๓ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๑ ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ทำให้เด็กมีความสุขและสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่นอีกด้วย

พัฒนาเด็กให้มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว ดังนี้

พัฒนาเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ๖ กิจกรรมหลัก ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างหลากหลาย เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามคำคล้องจอง ตามอุปกรณ์ ตามคำสั่ง ตามคำบรรยาย และเลียนแบบท่าทางสัตว์ โดยครูจะจัดช่วงเช้าทุกวันหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยการเคลื่อนไหวทั้ง ๓ ระดับชั้น ทำให้เด็กมีความสุขกับการร้องเล่นเต้นรำ และเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวในห้องเรียน ก่อนนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรม ดนตรีสามารถช่วยให้เด็กได้แสดงออกตามความต้องการความรู้สึกและความสามารถ ช่วยถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกของเด็ก ช่วยให้เด็กผ่อนคลายความเครียด จะเห็นได้จากการสังเกตเวลาเด็กร้องเพลงเล่นกัน เด็กจะมีหน้าตายิ้มแย้ม เบิกบาน แม้เด็กบางคนจะมีอารมณ์หงุดหงิด แต่เมื่อได้ร้องรำทำเพลงหรือได้ฟังเพลงก็จะค่อยผ่อนคลายอารมณ์ลงได้ เพราะเสียงเพลงจะช่วยกล่อมอารมณ์ของเด็กให้เพลิดเพลินสนุกสนานได้ดี อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่แข็งแรง จัดโครงการงานราตรีสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็ก ๆ กล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเอง ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก จากการจัดให้เด็กได้แสดงบนเวที ทั้ง ๓ ระดับชั้น ชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา นอกจากดนตรีจะช่วยพัฒนาอารมณ์ของเด็กให้มีความสุข เกิดความบันเทิงใจ เพลิดเพลิน เกิดจินตนาการกว้างไกล ยังส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จังหวะของดนตรี สนุกสนาน เพลิดเพลิน และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ เล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข และได้ผ่อนคลายเต็มที่

พัฒนาเด็กให้มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดังนี้

ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็ก ๆ ทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ และมีสุนทรียภาพ เช่น การวาดภาพระบายสี การตัด ฝึก ปะกระดาช และการปั้น การเล่นสื่อสร้างสรรค์ และการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ครูจะดูแลและแนะนำเด็ก ๆ ในการใช้อุปกรณ์และเก็บเข้าที่หลังจากเลิกใช้ให้เรียบร้อย การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ให้เด็กรู้จักคิด รู้จักทำ และสังเกต แสดงออกตามความถนัด พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ฝึกให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นตามจินตนาการและได้แสดงออกอย่างอิสระ เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังได้ใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล ซึ่งจะไม่นับผลงานที่สวยงามหรือเหมือนของจริง แต่เน้นให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการลงมือกระทำกิจกรรมต่าง ๆ

มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ดังนี้

งานแผนกปฐมวัย จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานในการพัฒนาให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาวได้ การส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้, โครงการ นิทานสัมพันธ์, บันทึกความดีทั้งในห้องเรียนและส่วนกลาง มีการอบรมให้ความรู้ในช่วงกิจกรรมยามเช้าและในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปันโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์และการให้อาหารปลา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยได้จัดโครงการสร้างสรรค์สังคม “จิตอาสา สร้างสรรค์สังคม เพื่อเด็กยากไร้ที่อยู่ห่างไกล” มีการระดมทุนจัดซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นและรับบริจาคเพื่อนำไปมอบให้กับผู้ด้อยโอกาส ณ โรงเรียนบ้านคลองโค อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี จัดกิจกรรมเสรี เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเล่นร่วมกับผู้อื่นแบ่งปันช่วยเหลือ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน รู้จักการประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้วยตนเอง สามารถที่จะควบคุมอารมณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนี้ ครูได้จัดมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยเข้ามุลละ ๕-๖ คน ใช้เวลา ๒๐- ๔๐ นาที/วัน ทำให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกัน การแบ่งปันและการรอคอย การวางรากฐานที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยจึงเท่ากับเป็นการเตรียมสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาติ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาในเรื่องการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตและความสามารถในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะพัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เล่นตามมุม เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามจินตนาการ เพื่อส่งเสริมเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดโครงการมารยาทไทย เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน มีความรับผิดชอบ รู้กาลเทศะ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาในเรื่องการพัฒนาเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข โดยพัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เล่นตามมุม เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามจินตนาการ การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เพื่อส่งเสริมเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะชีวิตให้กับเด็กในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาห้องเรียนร่วมกัน และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสอนให้เด็กปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอนให้เด็กรู้จักการประหยัดน้ำ ทั้งน้ำดื่มและน้ำใช้ด้วย ทำให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การฝึกทักษะชีวิตให้กับเด็ก พัฒนาเด็กให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การดื่มน้ำ ดื่มนม การสพายกระบะเป่า การเก็บกระบะเป่า ถูที่นอน ปูที่นอน และเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองและการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน การฝึกเด็กในเรื่องของการรับประทานอาหาร การเก็บถาดอาหารด้วยตนเอง การฝึกเด็กในเรื่องของการเข้าห้องน้ำและทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม การปิดก๊อกน้ำหลังการใช้ การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การเก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองให้เรียบร้อย รู้จักใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มีวินัยในตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูส่งเสริมความมีวินัยให้กับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัยในตนเองของเด็กเช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การล้างมือเข้าห้องน้ำ การเดินแถวขึ้น-ลงบันได การนั่งสมาธิ กิจกรรมหลักกิจกรรมในห้องเรียน การส่งของรับของ การรับประทานอาหาร การเก็บถาดอาหาร การแต่งกายเหมาะสม การขอโทษและการขอบคุณ พูดกับเพื่อนด้วยวาจาสุภาพ และแต่ละห้องจะมีข้อตกลงของห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติ ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม การรดน้ำเมื่อใช้ห้องน้ำหลังปฏิบัติกิจเสร็จแล้ว การใช้น้ำตามความจำเป็นและปิดก๊อกน้ำเมื่อเลิกใช้ การทำกิจกรรมโดยระมัดระวังต่อตนเองและผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามมารยาททางสังคม มีการไหว้และสวัสดีผู้ใหญ่ และการใช้วาจาสุภาพ กล่าวแสดงออก และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ประหยัดและพอเพียง พัฒนาเด็กให้ประหยัดและพอเพียงโดยฝึกให้เด็กรู้จักดื่มน้ำ ดื่มนมและรับประทานอาหารให้หมด การใช้อุปกรณ์การเรียนเมื่อใช้เสร็จแล้วให้เก็บเข้าที่ ปิดน้ำเมื่อเลิกใช้ นอกจากนี้เรายังมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยการปลูกพืชผักสวนครัว เล่นของเล่นอย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย ฝึกให้เด็กประดิษฐ์ของเล่น จากวัสดุเหลือใช้ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรง โดยสนับสนุนของกินของใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การละเล่นแบบไทยจากวัสดุท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด พอเพียง โดยจัดโครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่让孩子ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว ซึ่งเด็กแต่ละห้องจะมีแปลงผักห้องละ ๑ แปลง แล้วเด็กจะได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมดิน การพรวนดิน การปลูก การรดน้ำ และการเก็บพืชผักสวนครัว เด็กสามารถเรียนรู้และการประหยัดและรู้จักพอเพียงจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ในกิจวัตรประจำวัน

พัฒนาให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ดังนี้

ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด โดยส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติโดยการให้เด็กนำดอกไม้มาจัดสวนแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนรู้จักการดูแลความสะอาดสิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น การเก็บใบไม้ การดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะและการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารปลา การให้อาหารสัตว์ ปลูกฝังให้เด็กรักต้นไม้ และรักธรรมชาติ การสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันได้

มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย พัฒนาเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยโดย ส่งเสริมให้เด็กแต่งกายเป็นไทย หน่วยงานเป็นเด็กไทย เด็กเรียนรู้ขนม อาหาร การละเล่น คำพูด การลงมือปฏิบัติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย งานลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ และทำบุญ ตักบาตรวันเข้าพรรษา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ “หนูเป็นเด็กไทย” เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ถึงความเป็นไทยในเรื่องต่างๆ เช่น ภาษาไทย พยัญชนะไทย ตัวเลขไทย ธงชาติไทย การละเล่นไทย อาหารไทยและการแต่งกายแบบไทย ซึ่งจะจัดกิจกรรมที่让孩子ได้แต่งกายแบบไทยมาโรงเรียน มีการสอนการละเล่นไทย เรียนรู้ชื่อและชิมรสชาตขนมไทย จัดโครงการประกวดมารยาทไทย เป็นโครงการที่สอนให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของมารยาทไทยที่ดีและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย รู้จัก การไหว้ ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การรับของจากผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ โดยครูประจำชั้นแต่ละห้องจะคัดเลือกเด็กที่มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ดีที่สุดส่งเข้าประกวดกับเด็กห้องอื่นๆ จัดโครงการเด็กดีศรีอัสสัม และมอบรางวัล เด็กดีศรีอัสสัมเดือนละ ๑ คนต่อห้องเรียน ทั้ง ๓ ระดับชั้น จัดโครงการวันลอยกระทง เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กๆ ได้สืบสานประเพณีวันลอยกระทง ซึ่งจะจัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยจะให้เด็กแต่งกายแบบไทยและนำกระทงมาลอยที่โรงเรียน ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดังนี้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม การรอคอย รู้จักรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ความเป็นผู้นำ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกติกา ข้อตกลงของห้องเรียนและส่วนรวม การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เล่นตามมุม เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้การสอน เช่น กิจกรรมหนูเป็นเด็กไทย-นักบุญหลุยส์ โดยการ让孩子เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อนของห้องเรียนและสังคม จัดกิจกรรมวันแม่เป็นกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม การพัฒนาเด็กให้ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่นการเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมที่让孩子ทุกระดับชั้นได้ออกมายืนเข้าแถวตามห้องของตนเองในเวลา ๘.๐๐ น. ของทุกวัน เพื่อร้องเพลงชาติไทยและสวนมนต์ เป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จัดโครงการวันแม่แห่งชาติ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อระลึกถึงพระคุณแม่ จึงเชิญชวนคุณแม่มาทำกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก ๆ ที่โรงเรียน โดยเริ่มจากพิธีถวาย เพื่อ让孩子 ๆ ไปพื้นที่กระเป๋ากับคุณแม่เป็นการทำกิจกรรมวันแม่ร่วมกัน

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กให้ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยพัฒนาเด็กให้ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กจะมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านความถนัด ด้านความสนใจ เด็กบางคนมีลักษณะเฉพาะของตนเองไม่เหมือนคนอื่น แต่ละคนมีพื้นที่อารมณ์หรือการตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัวไม่เหมือนกัน ครูต้องรู้จักธรรมชาติและพื้นฐานทางอารมณ์ของเด็กแต่ละคน ทำให้สามารถตอบสนองต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความต้องการทางอารมณ์และสังคม ต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการเพื่อน ต้องการความปลอดภัย และช่วยให้เด็กรู้สึกมีคุณค่าได้รับการยอมรับและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ อาเซียนที่รัก โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและคำทักทายของแต่ละชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละประเทศเพื่อนบ้าน และจัดกิจกรรมหลังเคารพธงชาติ ให้นักเรียนกล่าวทักทายเป็นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาถิ่นของไทย และมีการเดินเคลื่อนไหวตามบทเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาท้องถิ่นอีกด้วย

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น พัฒนาเด็กให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยพัฒนาเด็กให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ครูส่งเสริมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนหรือบุคคลอื่น โดยการสนับสนุนให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนที่เหมาะสมกับวัย และกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กได้ เช่น กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน ซึ่งเราจะมีการเชิญชวนผู้ปกครองและบุคคลภายนอกเข้าร่วมกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้การสอน เช่น บ้านและครอบครัว โรงเรียนของหนู จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสให้กับเด็กๆ ได้สนุกสนานกับเทศกาลวันสำคัญ ได้เปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ได้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยเริ่มจากการชมการแสดงของเด็กอนุบาลทั้ง ๓ ระดับได้แสดงความสามารถในการเต้นประกอบเพลง และแสดงละครบนเวที เชิญชวนแต่งกายชุดซานตาครอสทั้งครูและเด็ก และหลังการแสดงออกบนเวทีของเด็กของเด็กจะมีกิจกรรมการเล่าประวัติวันคริสต์มาสโดยครูต่างชาติ และการแจกของขวัญของคุณครู และให้เด็ก ๆ แยกย้ายไปเล่นเกมตามฐานต่าง ๆ ร่วมกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมวันเด็ก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยจะให้เด็กๆ แต่งกายเป็นอาชีพในฝันของตนเองมาโรงเรียน มีการจัดแข่งขันเกมของระดับชั้นอนุบาลทั้ง ๓ ระดับ และมีการจับฉลากของขวัญและงานเลี้ยงสังสรรค์ รับประทานอาหารร่วมกันที่ห้องเรียนของตนเอง เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นรอบตัวในชีวิตประจำวันได้ มีการปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัยอย่างสม่ำเสมอ

ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาเด็กให้ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้การสอน เช่น กิจกรรมหนูเป็นเด็กไทย กิจกรรมวันสถาปนาวันกบฏหลุยส์ มารี ๑ เพื่อรำลึกถึงนักบุญหลุยส์ ๑ ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล เป็นผู้มีความศรัทธาในพระเป็นเจ้ามีคุณธรรมในจิตใจ ได้เห็นถึงความจำเป็นของการยึดคุณธรรมของท่านมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และควรเอาเป็นแบบอย่าง ครูแผนกปฐมวัย จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ และแนวการดำเนินชีวิตตามแบบอย่างนักบุญหลุยส์ ๑ เช่น การส่งเสริมคุณธรรมในเรื่องการแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสการเป็นผู้ให้ และผู้รับที่ดี มีความเสียสละ ความเมตตา และการทำประโยชน์ให้กับสังคมด้วยการแบ่งปันโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนพาเด็กไปให้อาหารสัตว์ ให้อาหารปลา การให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อนของห้องเรียนและสังคม จัดกิจกรรมวันแม่เป็นกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม จัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กเคารพสิทธิส่วนบุคคล ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การรอคอย รู้จักรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกติกา ข้อตกลงของห้องเรียนและส่วนรวม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและแบบบันทึกการพัฒนาเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเด็ก ๆ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและมีสุนทรีย์ภาพ เช่น การเขียนภาพตามจินตนาการ การเขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง เล่าเรื่องจากภาพ จัดกิจกรรมเสรี เช่น การเข้ามุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี และมุมเกมการศึกษา การต่อบล็อก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง โดยจัดกิจกรรมแสดงผลงาน โครงการ Project Approach โดยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามให้เด็ก ๆ ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งของจริงและการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ ได้แสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์, สวนสมุนไพร, สวนสัตว์, บ่อน้ำหลุยส์, ภาพวาดฝาผนัง, สนามฟุตบอล, ห้องสมุดใหญ่, ป้ายนิเทศ, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย เป็นต้น และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

พัฒนาเด็กให้ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จัดกิจกรรมเด็กใช้ภาษาสื่อสารในกิจวัตรประจำวัน เช่น การกล่าวคำทักทาย การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและการอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของได้อย่างชัดเจนถูกต้อง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การทำท่าทางประกอบ การแสดงออกทางสีหน้า จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ กิจกรรมเสรี เช่น การเข้ามุมหนังสือ การอ่านภาพ หรือสัญลักษณ์จากนิทานหรือเรื่องราวที่น่าสนใจ ครูส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมทักษะการฟัง กระตุ้นจินตนาการและความคิดรวบยอด เป็นการพัฒนาศักยภาพสมองเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมและสติปัญญามากขึ้น

สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ พัฒนาเด็กให้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยหลังจากกิจกรรมยามเช้าครูได้จัดกิจกรรมสนทนาเล่าข่าว โดยให้เด็กออกมาเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในทุก ๆ วัน การแสดงความคิดเห็นและการสนทนาโต้ตอบในการเรียนการสอนพัฒนาเด็กให้อ่าน เขียนภาษา และสัญลักษณ์ได้ โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้เด็กรู้จักการฟังจับใจความและความในสิ่งที่ได้ยิน สามารถตีความหมายสิ่งที่ได้ยินโดยการเชื่อมโยงจากความรู้เดิม สามารถนำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เด็กสนใจ มีการเรียงลำดับคำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความเข้าใจใช้คำพูดที่เป็นที่ยอมรับและสุภาพเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เด็กมั่นใจในการพูดกับผู้อื่น ยอมรับความคิดที่ผู้อื่นแสดงออกด้วยการพูดมีความสนใจที่มีต่อคำใหม่ ๆ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การเขียนภาพ เขียนคล้ายคำอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง เล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมเสรี เช่น การเข้าชมหนังสือ การอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากนิทานหรือเรื่องราวที่น่าสนใจและจัดกิจกรรมแสดงผลงานโครงการ Project Approach จัดนิทรรศการแสดงผลงานให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

พัฒนาเด็กให้อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ โดยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอ่าน การใช้หนังสือ เช่น การรู้ทิศทางหนังสือ รู้ส่วนประกอบของหนังสือ รู้จักการอ่านและเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร รู้จักการอ่านและการเขียนสัมพันธ์กัน รู้จักคำค้นตา รู้จักตัวอักษรและการรู้รูปร่างและทิศทางของตัวอักษร การสร้างภาพสัญลักษณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการแสดงข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ในการสื่อสารจะทำให้เด็กเข้าใจง่ายขึ้น ดังนั้นการที่คุณครูจะสื่อสารให้เด็กเข้าใจได้ง่าย จึงใช้ภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ มาสื่อสารกับเด็ก และให้เด็กเรียนรู้ด้วยการเขียน เด็กรู้จักการสร้างสัญลักษณ์ ภาษาเขียน ตอบ การสร้างภาพ ข้อความด้วยการวาด การลอกตามแบบ การจำภาพมาเขียนทั้งที่ถูกต้องสมบูรณ์และไม่ถูกต้องสมบูรณ์ การคิดพยัญชนะขึ้น เสียงของคำ ตลอดจนการคิดสะกดคำ จัดเรียงตำแหน่งของสิ่งที่เขียนเรื่อง การสร้างสัญลักษณ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นสื่อในการสื่อสารพูดคุยให้เด็กเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ดี เช่น ในเรื่องความเป็นระเบียบและฝึกกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตัวเองให้เข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ มาแทนตัวเด็ก จะทำให้เด็กสามารถจดจำได้ง่ายมากกว่าการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การเขียนภาพ เขียนคล้ายคำอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง เล่าเรื่องจากภาพ จะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีทางด้านทักษะที่จะนำไปสู่การเขียนหนังสือ การวาดภาพ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ดังนี้

พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ครูโดยการจัดกิจกรรมที่ให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวต่าง ๆ การคิด การใช้ภาษา การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กสามารถจับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ การสังเกต การจำแนก การการจัดกลุ่ม การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การเขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การคิดและแก้ปัญหาในการเล่น และเข้าร่วมกิจกรรมวันวิชาการทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน ได้มีการแข่งขันการวาดภาพระบายสี แข่งขันทักษะภาษาจีนภาษาอังกฤษ ตอบคำถาม แข่งขันคอมพิวเตอร์ โดยให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขัน ส่งผลให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ

พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ครูส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีไหวพริบและสามารถระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ สามารถคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ project approach เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สนใจ ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจเรียนด้วยตนเอง หาข้อมูลของเรื่องด้วยตนเอง เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว โดยคุณครูจะคอยดูแลและสนับสนุนเด็กในการเรียนรู้ นอกจากกิจกรรม project approach ที่สามารถพัฒนาเด็กให้คิดวิเคราะห์และคิดรวบยอดแล้ว เด็กยังเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำกิจกรรมโดยการค้นพบ เช่น การเรียนรู้เครื่องใช้ประจำวัน อาหาร รูปร่างลักษณะ สี เสียงที่ได้ยิน สิ่งที่ได้เห็น เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการทดลอง รู้จักการคาดคะเน คาดเดา การคิด คำนวณในการหาคำตอบหรือผลลัพธ์ที่จะได้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเพิ่มจำนวน การลดจำนวน ซึ่งอยู่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ความสามารถในการคิดของเด็กต้องอาศัยการรับรู้และการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก การที่จะทำให้เด็กเรียนรู้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจนั้นจะต้องเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ในการแก้ปัญหา การคิดที่เป็นเหตุเป็นผล และระดับความสามารถทางเชาว์ปัญญาของเด็กแต่ละคน มีความแตกต่างกัน การพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น สามารถระบุปัญหาและแก้ปัญหา ลองผิดลองถูก โดยจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อย่างน้อย 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจในการทำกิจกรรมประจำวันในห้องเรียนตามความชอบ ความถนัดอย่างมีขั้นตอนและรู้จักการแก้ปัญหาให้กับตัวเอง จัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ไม่ให้เด็กเกิดความเครียด ให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ ไม่มีการเปรียบเทียบกันในการเรียนรู้ การให้ความรักและความอบอุ่น ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต ฝึกให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เปิดโอกาสให้เด็กได้เสนอความคิดเห็นและตัดสินใจทั้งในเรื่องการเล่นหรือการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กช่วยตนเองและทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจ เป็นพื้นฐานสำคัญของการที่จะทำให้เด็กมีทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

พัฒนาเด็กให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยพัฒนาเด็กตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ และแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ วาดภาพพระบายสี เขียนภาพเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง ตลอดจนนำวัสดุหรือสิ่งของเหลือใช้หรือใช้แล้วมาประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะ การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การหยิบจับกรรไกร การฉีก ตัด ปะ และการร้อยวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ

พัฒนาให้เด็กเล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กทุกคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถพัฒนาผลงานได้ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยการเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงออกตามความคิดอิสระและจินตนาการ กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูจัดให้เด็กเล่น และทำงานศิลปะตามจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายวิธี ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง และแสดงออกอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมงานปั้น การปั้นแบ่งโด ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีไม้ กิจกรรมงานกระดาษ เช่น การวาด ตัดปะ ฉีก ปั่น การทำกิจกรรมผ่านการวาดภาพด้วยสีไม้ การวาดภาพต่อเติมจากภาพที่กำหนดให้ การตัดปะภาพโดยใช้กรรไกร การฉีกปะ การพ่นสี และกิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ เด็กรู้จักทำงานด้วยตนเอง และฝึกการแสดงออกอย่างอิสระผ่านการสร้างสรรค์ทั้งความคิดและการกระทำที่ถ่ายทอดออกมาเป็นผลงานทางศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย

พัฒนาเด็กให้แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เด็กได้พัฒนาด้านร่างกายจากการเคลื่อนไหว กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีผลต่อการพัฒนาการเด็กให้เด็กเรียนรู้ร่างกายของตนเองว่า การใช้ร่างกายแต่ละส่วนอย่างไร เด็กจะมีโอกาสได้ประเมินความสามารถของตนเอง ทำให้เด็กได้คิดได้ตัดสินใจว่าจะเคลื่อนไหวอย่างไรไปพร้อมเพื่อน ๆ จะทำให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติต่อกันได้อย่างมีความสุข เช่น การแสดงออกตามบทเพลงเสียงดนตรี การแสดงบทบาทสมมติ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง การทำกายบริหารประกอบเพลง

การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงท่าทางตามจินตนาการ จากเรื่องราว ตามคำบรรยาย หรือตามคำสั่งที่ครูบอกและเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ การฝึกท่าทางแบบผู้นำผู้ตาม และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ อีกทั้งเด็กยังได้รับการฝึกใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก และบุคลิกภาพ อีกทั้งดนตรียังช่วยทำให้ เด็กเรียนรู้จังหวะ และเกิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์อีกด้วย

พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลทุกด้านไปพร้อมกัน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักการคิด การแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้และยังสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือการทดลองด้วยตนเอง วิธีการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าของเด็กในการสร้างองค์ความรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อแสวงหาความรู้ในห้องเรียน พัฒนาความสามารถทางการคิด การคาดคะเน การคำนวณ การกระทำ การตั้งคำถาม การวางแผนและการสืบค้น การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีเหตุผลในการสืบค้นหลักฐาน การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างความเข้าใจและการเผยแพร่ทักษะการแสวงหาความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้สึกรักและใส่ใจมีความรู้สึกที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ส่งเสริมพัฒนาการการศึกษาต่อเด็ก ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยใช้สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนเป็นสื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจได้สำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และลองผิดลองถูก ได้พบเห็นประสบการณ์ใหม่ๆ ทั้งกับวัตถุ บุคคลและสถานที่ ขณะเดียวกันครูปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขึ้นเพื่อสร้างเจตคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ คิดค้นหาคำตอบ ฝึกให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการวันวิชาการเพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้สร้างผลงานสร้างทำให้มีความมั่นใจและเกิดความภาคภูมิใจจากรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ

พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ครูจัดประสบการณ์ที่แสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นความสามารถในการค้นหาความรู้ด้วยการลงมือทำจนเกิดความเข้าใจ ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้เกิดความเข้าใจได้ดีเพราะได้ลงมือทำด้วยตนเอง รู้จักสำรวจ ตั้งคำถาม ใช้เหตุผลและแสวงหาคำตอบ ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กลงมือปฏิบัติ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทยปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้และยังสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือการทดลองด้วยตนเอง

- จัดกิจกรรม Project เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นจากสื่อการเรียนรู้และแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยสนับสนุนและตอบสนองต่อสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ เช่น โครงการ Project Approach ครูจะจัดกิจกรรมนี้ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ โดยครูจะเลือกหัวข้อเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก ๆ เป็นหลัก และระดมประสบการณ์ความรู้แนวคิดจากเด็ก ๆ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

- กิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยากทดลอง คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ลองผิดลองถูก ได้แก่ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการทดลอง ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้และยังสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือการทดลองด้วยตนเอง

- กิจกรรมเสรี มีการให้เด็กได้เลือกตามมุมที่ตนเองสนใจแสดงออกในด้านความคิดได้อย่างอิสระ และการแสดงบทบาทสมมติ

- กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการจัดให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ไปทัศนศึกษาเรียนรู้ที่ศูนย์กิจกรรมทหารเรือ บางพระ จังหวัดชลบุรี เด็กได้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดแรงจูงใจ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้รู้จักการอยู่อย่างพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาทำให้เป็นประโยชน์ เช่น นำกล่องนมที่ใช้แล้วมาต่อเป็นบล็อก นำกระดาษ หนังสือพิมพ์มาปับน ขยำให้เกิดการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง

- กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน โดยให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย เช่น อาชีพ อาหารในท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี แหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ในจังหวัดชลบุรี ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในชุมชนที่ตนเองอยู่

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและส่งเสริมในการแสวงหาความรู้ เช่น สวนสมุนไพร, สนามกีฬา, บ่อน้ำหลุยส์, ห้องสมุด, ภาพวาดบนผนังกำแพงโรงเรียน, ป้ายนิเทศ, การเรียนรู้แบบ Project Approach การลองผิดลองถูก การซักถาม และการขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ มีการคิดและแก้ปัญหา การบอกเล่าเรื่องราว และการแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(๗.๑)	๘๐	ดีเลิศ	๙๑
	๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย			
	๒. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๓. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี			
	๕. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา			
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (๕.๙)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕
	๑. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด			
	๒. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๙	ดีเลิศ	๙๒
	๑. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(๕.๖)	๑๐๐		
	๒. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(๖.๕)	๘๐		
	๓. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙.๒)	๘๕		
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๒
	๑. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(๗.๕)	๑๐๐		
	๒. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(๙.๑)	๘๔		
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๔	ดีเลิศ	๙๑
	๑. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(๙.๑)	๘๔		
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒.๔๕	ยอดเยี่ยม	๙๐
	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๘.๑)	๑๐๐		
	๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๘.๒)	๙๘		
	๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๘.๓)	๑๐๐		
	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๘.๔)	๙๐		
	๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๘.๕)	๘๐		
	๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๘.๖)	๘๖.๖๗		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ (ผลเฉลี่ย ๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖)		๘๙.๕๘	ดีเลิศ	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๐-๑๐๐ / ๔ ดีเลิศ = ๘๐-๘๙ / ๓ ดี = ๗๐-๗๙ / ๒ ปานกลาง = ๖๐-๖๙ / ๑ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (๗.๑)

การจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งนำกรอบยุทธศาสตร์ของชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สถานศึกษาจึงนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้นมาให้และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป้าหมาย จุดเน้น และผลการเรียนรู้เป็นแนวทางการดำเนินงานสำหรับโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลายฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการนำผลวิเคราะห์เด็กบริบท สภาพปัญหา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา คือ เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม” และจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจุดเด่นในด้านภาษาดี ได้จัดหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยหนูเป็นเด็กไทย สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวเด็ก หน่วยอาเซียนที่รัก อีกทั้งจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ ๓ ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และจัดโปรแกรมการเรียนรู้ในแผนการเรียน MLP (Modern Language Program) มีการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา โดยจัดกิจกรรมกีฬา ได้แก่ โครงการแข่งขันกรีฑาสีอนุบาล โครงการแข่งขันกีฬาอนุบาลภาคตะวันออก โครงการแข่งขันกีฬาอนุบาลเอกชนอำเภอศรีราชา จุดเด่นด้านเน้นการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๖ กิจกรรมหลัก เช่น การเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน เช่น สวนสัตว์ ACS สวนสมุนไพรมหาสมุทร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่อน้ำหลุยส์ มาริชา ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเกียรติประวัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา กำแพงคำขวัญประจำจังหวัดในประเทศไทย และจุดเด่นด้านคุณธรรม โดยจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ปลุกฝังเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็กจากการทำกิจกรรมยามเช้า เช่น การนั่งสมาธิ เพื่อให้เกิดปัญญา การสวดมนต์ทำใจให้สงบ และการทำความดีด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมตามการหน่วยเรียนรู้

เช่น หนูเป็นเด็กไทย วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ และจัดโครงการส่งเสริมด้านคุณธรรม เช่น โครงการสร้างสรรค์สังคม โครงการเด็กดีศรีอัสสัม โครงการวันเข้าพรรษา โครงการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมนักบุญหลุยส์ มาร์ียา เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์ ความมีเมตตา มีน้ำใจให้อภัย ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และการช่วยเหลือและแบ่งปัน กิจกรรมไหว้ครู เพื่อแสดงตนเป็นศิษย์ของครู แสดงความเคารพครู และอ่อนน้อมถ่อมตนอย่างสุกวิธ ที่เด็กสามารถเป็นการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีรางวัลใบประกาศเกียรติบัตรในกิจกรรมหน้าเสาธงเด็กที่ทำความดีในด้านต่าง ๆ และมีการบันทึกลงในแบบบันทึกความดีในทุกเดือน

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบ นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติ มีการประเมินผลการนิเทศการสอน ผู้นิเทศประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพงานนิเทศการสอนของสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สรุปผลทุกปี การนำผลนิเทศมาสรุป และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (๕.๙)

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนอนุบาล ๑- ๓ จำนวน ๑๘ ห้องเรียน จำนวนเด็ก ๕๓๒ คน เฉลี่ยต่อห้องจำนวน ๓๐ คน จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ครูไทย ๒๕ คน ครูต่างประเทศ ๘ คน ผู้ช่วยครู (พี่เลี้ยง) จำนวน ๑๒ คน อัตราส่วนครู:นักเรียน ๑ : ๑๑ ซึ่งมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว และครูได้รับการอบรมพัฒนา (๖.๕) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา โดยหัวข้อที่จัดอบรมเกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยแบ่งปีภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยได้จัดทำกำหนดตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในระดับปฐมวัย หลังจากนั้นหัวหน้าสายชั้นทุกระดับชั้นได้วางแผนดำเนินงานการนิเทศครูในสายชั้นตามกำหนดการ เริ่มจากสายชั้นอนุบาล ๑ เริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม อนุบาล ๒ เริ่มเดือนมิถุนายน และอนุบาล ๓ เริ่มเดือนกรกฎาคม ในการนิเทศครูใช้กระบวนการ PLC แบบจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศมีจำนวน ๔ คน คือ ๑) หัวหน้าสายชั้น ๒ คน ๒) ครูระดับสายชั้น ๑ คน ๓) ครูต่างระดับชั้น ๑ คน เป็นผู้บันทึกผลการนิเทศในขณะที่ครูกำลังสอน และหลังจากนิเทศ ผู้นิเทศได้ให้คำแนะนำ ข้อดี ข้อบกพร่อง ของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

การทำวิจัยในชั้นเรียน (๕.๖) โดยในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ซึ่งหัวข้อที่ทำวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙.๒) ดังนี้

มีการกำหนดแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายใน โดยจัดให้ครูได้แบ่งปันประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในวันประชุมแผนกปฐมวัยทุก ๆ เดือนอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น การจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับเด็ก ๆ ในโครงการสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสช่วยเหลือนักเรียนในถิ่นทุรกันดารและผู้ด้อยโอกาสในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับปฐมวัย ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน (๗.๕) ที่คำนึงถึงความปลอดภัย และสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สภาพแวดล้อมภายในมีอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย ปลั๊กไฟมีฝาปิดป้องกันอันตรายกับเด็ก ห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนและมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็กมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีอากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี การจัดอุปกรณ์ เครื่องของใช้ อุปกรณ์ของเล่นมีจำนวนเพียงพอ และมีการจัดพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครูและเด็กได้อย่างมีระเบียบเรียบร้อย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ภายในห้องเรียนได้จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมธรรมชาติ มุมนิทาน ป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร (๙.๑) จัดสถานที่เป็นส่วนสัดส่วน มีอาณาเขตรั้วกำแพงล้อมรอบชัดเจนมีพื้นที่ภายนอกเพียงพอ และอยู่ห่างจากพื้นที่เสี่ยงอันตรายและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียนมีครูเวรคอยดูแลความปลอดภัยในช่วงเช้า จัดให้มีพื้นที่แหล่งเรียนรู้ต่างๆภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก เช่น สนามเด็กเล่น สวนสัตว์ ACS สวนสมุนไพร บ่อน้ำหลุมส้วม ป้ายนิเทศ สวนหย่อม ห้องสมุดใหญ่ และสนามกีฬา จัดให้มีพื้นที่พักผ่อนและมุมเรียนรู้ให้กับผู้ปกครองที่มาารับเด็กก่อนเลิกเรียน มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามอยู่สม่ำเสมอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และในด้านสมรรถนะของนักเรียนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูระดับปฐมวัยได้มีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกันตามระดับชั้นเรียนและหน่วยการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาล ๑ บัตรภาพ แผ่นแม่เหล็กการจับคู่ ภาพกับเงา การเรียงลำดับสูงต่ำ ชั้นอนุบาล ๒ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ สื่อแม่เหล็กตามหน่วยการเรียนรู้ ชั้นอนุบาล ๓ จับคู่ภาพสัมพันธ์ โดมิโน จับคู่ภาพกับคำ จับคู่ภาพกับจำนวน มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับคุณครูในการทำเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนอีกด้วย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

งานประกันคุณภาพและงานนโยบายและแผน (๘.๑,๘.๒) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยมีเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ คำนึงถึงเสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำมาตราฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และมาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา นำมาจัดทำและกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ และด้านมาตรการส่งเสริม และจัดทำเกณฑ์การประเมินของแต่ละมาตรฐาน จัดทำแบบ Analytic Rubric ของแต่ละประเด็น การพิจารณาของตัวบ่งชี้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานในแต่ละปีการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายให้แก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๔ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย ๕ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ ผลการประเมิน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๙ มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ติดตามจากผลการนิเทศ จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์สภาพภายใน ด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาสและอุปสรรค เพื่อร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และมาตรการ โดยวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ได้แก่ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมวินัยธรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล” มีพันธกิจเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุเป้าหมาย คือ ๑) จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมฟอร์ต ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ๓) พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา โดยแผนพัฒนาฯ มีเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล (World - Class Standard School) และการพัฒนาตามทิศทางการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลฯ

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

งานนโยบายและแผน (๘.๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายเพื่อให้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดย

๑) กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ กลยุทธ์ มาตรการ ตามแผนพัฒนา ฯ เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

๒) วิเคราะห์และกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) หน่วยงานจัดทำแผนงานหน่วยงานที่สอดคล้องกับความรับผิดชอบตามแผนพัฒนาฯ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเครื่องการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ขั้นตอนแผน ขั้นตอนการประกอบด้วยภาระงานประจำ ภาระงานตามตัวบ่งชี้ ภาระงานร่วม โครงการ ภาระงานตามแผนพัฒนาฯ และภาระงานสู่มาตรฐานสากล ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ และขั้นปรับปรุง พัฒนา และการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ

๔) จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติงานประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

๕) กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

งานสารสนเทศ ฝ่ายธุรการการเงิน (๘.๓) สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัยพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานสารสนเทศ ไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ทั้ง ๘ ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศที่ครบทุกฝ่าย มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล การติดตาม และการประเมินผล และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย ด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน

งานประกันคุณภาพการศึกษา (๘.๔) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการตรวจติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

หน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา (๘.๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๘.๖) งานประกันคุณภาพจัดทำรายงานที่เป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การนำเสนอรายงานผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบรายงานรูปเล่มเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู						คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	
		เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕			๕-๓
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ								๖๕.๒๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล(๕.๒)	๒๓	๑๕	๖	๒	-	-	๒๓	๖๕.๒๒	๑๐๐		
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข								๗๓.๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒
	๑. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก(๕.๓)	๒๓	๑๖	๖	๑	-	-	๒๓	๖๙.๕๗	๑๐๐		
	๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง(๕.๘)	๒๓	๑๘	๕	-	-	-	๒๓	๗๘.๒๖	๑๐๐		
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย								๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก(๕.๔)	๒๓	-	๒ ๓	-	-	-	๒๓	๐	๑๐๐		
	๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา(๕.๗)	๒๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐	๑๐๐		
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒๓	๒๓		-	-	-	๒๓	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒
	๑. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(๕.๕)	๒๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐	๑๐๐		
	๒. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก(๕.๑๐)	๒๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐	๑๐๐		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ (ผลเฉลี่ย ๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)								๘๔.๗๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๐-๑๐๐ / ๔ ดีเลิศ = ๘๐-๘๙ / ๓ ดี = ๗๐-๗๙ / ๒ ปานกลาง = ๖๐ - ๖๙ / ๑ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมลักษณะต่างๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติและค้นคิดข้อความรู้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างเต็มศักยภาพ และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ สิ่งสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นรอบๆ ตัว เพื่อให้เด็กพัฒนาด้านตนเองได้อย่างมีศักยภาพ

จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ นอกห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เด็กจะได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ คน แนวคิด และเหตุการณ์สำคัญต่างๆ อย่างหลากหลาย สิ่งเหล่านี้เป็นประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง และเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เมื่อเด็กลงมือปฏิบัติ เด็กจะได้รับรู้ข้อมูลทั้งในรูปของภาพ เสียง สัมผัส ด้วยประสบการณ์ของเหตุการณ์ต่างๆ การจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำถือเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (๕.๒) สามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรนั้น ครูจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสม และบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนด การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ ดำเนินการจัดทำแผนการสอน หน่วยการเรียนรู้รายปีเพื่อนำมาจัดทำแผนประสบการณ์ มีการเขียนแผน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้ และเกิดแรงจูงใจในการเรียน เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้าน ช่วยให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป เด็กจะสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม (๕.๓) ครูจัดกิจกรรมที่มีการสร้างข้อตกลงระหว่างเด็กและครู เป็นการสร้างนิสัยเชิงบวกให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การร่วมทำกิจกรรมหน้าเสาธง เด็ก ๆ ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน เปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เช่น การที่เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน เช่น นิทานหนูน้อยหมวกแดง นิทานราพันเซล เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อน ซึ่งเด็กจะจินตนาการตนเองเป็นตัวละครในเรื่องนั้น ๆ ในการพูดขึ้นมาเองหรืออาจจดจำจากครูและผู้ปกครอง นอกจากจะได้ทักษะทางภาษาแล้ว เด็กยังได้เรียนรู้จากการเล่นอย่างอิสระด้วยตนเอง ตามธรรมชาติของพวกเขา หรือการเล่นที่ได้รับการชี้แนะมีครูเป็นผู้ร่วมเล่นในแต่ละกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งการเล่นทั้งสองรูปแบบของกระบวนการเรียนรู้ จะสอดแทรกความรู้วิชาการผ่านการสนับสนุนจากครู ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กๆ ตั้งคำถามผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การเล่นถือเป็นการบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะการคิดและทางภาษาประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง (มฐ ๕.๘) ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการสอบถามและรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ชื่นชมพูดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลของเด็กตลอดจนการให้คำแนะนำและการบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาค และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมแรลลี่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม Open House และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยประเมินผลจากกิจกรรมชิ้นงาน เช่น สมุดจดการบ้าน (สมุดสื่อสาร) บันทึกพฤติกรรมประจำวัน บันทึกสุขภาพเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก เป็นต้น

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และสว่างเพียงพอ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยช่วยเก็บของใช้ของเล่นให้เข้าที่เรียบร้อยหลังการใช้ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน นำสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กสำหรับการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะสร้างคุณลักษณะนิสัยของการใฝ่เรียนรู้ การมีนิสัยรักการเรียนรู้ การเป็นคนดี และการมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา (๕.๔) มีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องสมุด เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการใช้เครื่องมือไอแพดในการเล่นเกมนการศึกษา การวาดภาพระบายสี การหาคำตอบ ฯลฯ โดยมีเครื่องมือที่เพียงพอต่อเด็กทุกคน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบการหน่วยการเรียนรู้ได้เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลักของแต่ละสัปดาห์ จัดทำสื่อให้เหมาะสมมีความปลอดภัยกับเด็ก จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอกับเด็กตามกิจกรรมรายกลุ่มและรายบุคคล โดยจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยจากวัสดุและสีรวม ทั้งมีการจัดเก็บของอย่างปลอดภัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย (๕.๕) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ อธิบายหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ มีการอธิบายพัฒนาการของเด็กได้ตามวัยทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กและนำผลไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งมีการบันทึกข้อมูลเป็นระยะ ๆ โดยได้จัดแสดงผลงานของเด็กอยู่ในแฟ้มข้อมูลเด็ก (Port Folio) มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การบันทึก การเก็บผลงาน มีเครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน เช่น บันทึกพฤติกรรมประจำวัน บันทึกสุขภาพ บันทึกเด็กดี บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านเป็นรายบุคคล และประเมินผลงาน/ชิ้นงาน จาก portfolio ประเมินจากสมุดรายงานประจำตัวเด็ก และนำมาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ลงในสมุดบันทึกประจำตัวเด็กส่งผลประเมินให้แก่ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กขณะที่อยู่โรงเรียนและอยู่ที่บ้าน และผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษาซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจตรงกันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการประเมินรายมาตรฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓,๕๐๕	๒,๑๘๙	๘๘๙	๓๓๐	๙๐	๗	๓,๕๐๘	๖๒.๔๕	๙๗.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีนิสัยและทักษะการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (๓.๑)	๓,๕๐๕	๒,๒๒๕	๙๔๐	๒๗๖	๕๙	๕	๓,๔๔๑	๖๓.๔๘	๙๘.๑๗		
	๒) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (๔.๑)	๓,๕๐๕	๒,๓๓๕	๖๑๓	๓๓๐	๒๑๑	๑๖	๓,๒๗๘	๖๖.๖๒	๙๓.๕๒		
	๓) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๕.๓)	๓,๕๐๕	๒,๐๐๘	๑,๑๑๓	๓๘๔	-	-	๓,๕๐๕	๕๗.๒๙	๑๐๐		
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓,๕๐๕	๒,๐๔๙	๑,๑๐๖	๑๘๓	๑๖๑	๖	๓,๓๓๘	๕๘.๔๖	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (๔.๑)	๓,๕๐๕	๒,๓๓๕	๖๑๓	๓๓๐	๒๑๑	๑๖	๓,๒๗๘	๖๖.๖๒	๙๓.๕๒		
	๒) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้) (๔.๒)	๓,๕๐๕	๑,๙๙๓	๑,๒๓๐	๑๑๕	๑๖๖	๑	๓,๓๓๘	๕๖.๘๖	๙๕.๒๔		
	๓) กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์) (๔.๓)	๓,๕๐๕	๑,๘๑๘	๑,๔๗๕	๑๐๕	๑๐๗	-	๓,๓๓๘	๕๑.๘๗	๙๖.๙๕		
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓,๕๐๕	๑,๘๕๔	๑,๓๖๐	๑๒๘	๑๖๓	-	๓,๓๔๒	๕๒.๙๐	๙๕.๓๕	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) (๔.๔)	๓,๕๐๕	๑,๘๕๔	๑,๓๖๐	๑๒๘	๑๖๓	-	๓,๓๔๒	๕๒.๙๐	๙๕.๓๕		

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓,๕๐๕	๒,๓๗๕	๘๖๓	๑๙๑	๗๖	-	๓,๔๒๙	๖๗.๗๖	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและ เป็นพลเมืองดิจิทัล (๓.๔)	๓,๕๐๕	๒,๓๗๕	๘๖๓	๑๙๑	๗๖	-	๓,๔๒๙	๖๗.๗๖	๙๗.๘๓		
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา								๔๑.๕๓	๗๓.๗๓	ดี	๗๗/๕๘
	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๕.๑)	๓,๔๑๗	๑,๖๕๑	๘๔๒	๕๖๔	๒๙๕	๖๕	๓,๐๕๗	๔๘.๓๒	๘๙.๔๖		
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๕.๔)	๙๖๔	๓๓๕	๙๙	๑๒๕	๔๘	๓๕๗	๕๕๙	๓๔.๗๕	๕๗.๙๙		
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓,๕๐๕	๒,๔๖๖	๗๒๖.๗๕	๙๑.๗๕	๒๑๙.๕๐	๑	๓,๒๘๔.๕๐	๗๐.๓๖	๙๓.๗๑	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๖.๑)	๓,๕๐๕	๒,๓๒๐	๘๑๐	๑๒๒	๒๕๒	๑	๓,๒๕๒	๖๖.๑๙	๙๒.๗๘		
	๒) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๖.๒)	๓,๕๐๕	๒,๕๓๘	๕๖๗	๑๓๑	๒๖๘	๑	๓,๒๓๖	๗๒.๔๑	๙๒.๓๓		
	๓) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๖.๓)	๓,๕๐๕	๒,๔๔๘	๗๒๓	๗๗	๒๕๖	๑	๓,๒๔๘	๖๙.๘๔	๙๒.๖๗		
	๔) มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๖.๔)	๓,๕๐๕	๒,๕๕๘	๘๐๗	๓๗	๑๐๒	๑	๓,๔๐๒	๗๒.๙๘	๙๗.๐๖		
	ผลเฉลี่ย ๑.๑ (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ ๑+๒+๓+๔+๕+๖)								๕๘.๙๑	๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓,๕๐๕	๑,๗๒๖.๖๗	๑,๒๔๙	๔๖๗.๓๓	๕๒.๖๗	๙.๓๓	๓,๔๔๓	๔๙.๒๖	๙๘.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒.๑)	๓,๕๐๕	๑,๘๕๕	๑,๒๗๕	๓๒๙	๒๖	๒๐	๓,๔๕๙	๕๒.๙๒	๙๘.๖๙		
	๒) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ (๒.๒)	๓,๕๐๕	๑,๗๐๓	๑,๒๘๓	๔๗๖	๔๐	๓	๓,๔๖๒	๔๘.๕๙	๙๘.๗๗		
	๓) อัตลักษณ์ผู้เรียน(มีผลการประเมินผลผู้เรียน) (๑๔.๑.๑(๕))	๓,๕๐๕	๑,๖๒๒	๑,๑๘๙	๕๙๗	๙๒	๕	๓,๔๐๘	๔๖.๒๘	๙๗.๒๓		
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓,๕๐๕	๑,๔๓๕	๑,๘๘๔	๑๗๗	๖	๓	๓,๔๙๖	๔๐.๙๔	๙๙.๗๔	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) รักความเป็นไทย (๒.๑.๓(๗))	๓,๕๐๕	๑,๔๓๕	๑,๘๘๔	๑๗๗	๖	๓	๓,๔๙๖	๔๐.๙๔	๙๙.๗๔		
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓,๕๐๕	๓,๑๓๑	๓๒๒	๑๘	๒๗	๗	๓,๔๗๑	๘๙.๓๓	๙๙.๐๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๒.๓)	๓,๕๐๕	๓,๑๓๑	๓๒๒	๑๘	๒๗	๗	๓,๔๗๑	๘๙.๓๓	๙๙.๐๓		

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๓,๕๐๕	๑,๖๘๑.๘๓	๑,๐๖๔	๔๗๕.๘๓	๒๑๙.๖๗	๖๒.๓๓	๓,๒๒๑.๖๗	๔๗.๙๘	๙๑.๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๑.๑)	๓,๕๐๕	๑,๕๓๗	๑,๐๘๕	๓๔๘	๔๖๖	๒๙	๓,๐๑๐	๔๔.๙๙	๘๕.๘๘		
	๒) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑.๒)	๓,๕๐๕	๑,๘๔๖	๗๙๔	๔๓๓	๒๖๘	๑๘๔	๓,๐๕๓	๕๒.๖๗	๘๗.๑๐		
	๓) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑.๓)	๓,๕๐๕	๑,๔๖๖	๘๗๔	๗๕๒	๒๘๒	๑๓๑	๓,๐๙๒	๔๑.๘๓	๘๘.๒๒		
	๔) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑.๔)	๓,๕๐๕	๑,๑๘๐	๑,๓๗๐	๗๔๕	๑๙๒	๑๘	๓,๒๙๕	๓๓.๖๗	๙๔.๐๑		
	๕) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑.๕)	๓,๕๐๕	๒,๐๔๐	๑,๑๐๙	๒๔๖	๙๖	๖	๓,๓๙๕	๕๘.๒๐	๙๖.๘๖		
	๖) สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ (๑.๖)	๓,๕๐๕	๑,๙๘๒	๑,๑๕๒	๓๕๑	๑๔	๖	๓,๔๘๕	๕๖.๕๕	๙๙.๔๓		
	ผลเฉลี่ย ๑.๒ (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ ๑+๒+๓+๔)								๕๖.๘๘	๙๗.๒๓	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ผลเฉลี่ยตัวบ่งชี้ ๑.๑+๑.๒)									๕๗.๘๙	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม	

* หมายเหตุ รวมจำนวนระดับ ๕ - ๓ และคิดเป็นร้อยละ
ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๐ - ๑๐๐/ ๔ ดีเลิศ = ๘๐-๘๙/ ๓ ดี = ๗๐ - ๗๙/ ๒ ปานกลาง = ๖๐ - ๖๙/ ๑ กำลังพัฒนา= ต่ำกว่า ๖๐

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการดำเนินงานโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลในรูปแบบแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดให้งานการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และงานวัดและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ดังนี้

ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการทบทวนและเรียนรู้องค์ความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ โดยงานการเรียนการสอน จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยฝึกให้ผู้เรียนเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สรุปเป็นความรู้ได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับผิชอบระหว่างกัน โดยการอภิปรายกลุ่มและผู้เรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกความสำคัญและความจำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ครูจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆ ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ฯ เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการจัดการสอนที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิตมีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ (๓R ๘C) ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ แบบ Authentic Learning รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง (positive environment for authentic learning)

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว และมีทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง งานการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนโดยเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวสรุปเป็นความรู้ได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับผิชอบระหว่างกัน โดยการอภิปรายกลุ่มและมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่ผู้อื่นได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๓.๑) จัดส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน และให้ผู้เรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ บทความ สื่อเทคโนโลยี และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินกิจกรรมรักการอ่าน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน ฟัง พูด เขียน จากหนังสือ บทความ นิติสาร การฟังข่าว บทร้อยกรองและนิทานเพิ่มเติมจนเกิดทักษะสามารถเรียบเรียงเขียนเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือสังเกตได้ในเชิงสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียนได้ การประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน โดยครูผู้สอนภาษาไทยเป็นผู้ประเมิน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ภายในกลุ่ม เช่น การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การแสดงละครของกลุ่มภาษาต่างประเทศ การแสดง Talent Show ของแผนก MLP ในการจัดทำโครงงานนักเรียนได้แสดงทักษะและศักยภาพของตนเองออกมาได้เป็นที่ประจักษ์ และในการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการทำงานเป็นกลุ่ม และจากผลงานที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากห้องสมุด

พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

การนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูจะต้องพัฒนาตนเองและยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ความเป็นไปได้ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ IPAD เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรจากบริษัท SPVI จำกัด (มหาชน) มาให้ความรู้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมสัมมนาในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน อย่างมีประสิทธิภาพตามวัย โดยอาจารย์พงษ์กรณ์ วีรพิพรรธ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหิดล รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (School with positive environment for authentic learning) ในระดับประถมศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน STEM อาคารโดนาเซีย หอเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

ห้องสมุดลวสุต อาคารโดนาเซียง มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่านยั่งยืนและห้องเรียนหุ่นยนต์ Robot อาคารเซนต์แมรี เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ ที่เน้นการเรียนรู้หุ่นยนต์ควบคู่ไปกับวิชา หลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนสามารถจัดทำใบงาน ชิ้นงานด้วยโปรแกรม Excel ,Power Point, Robot การจัดทำสารคดีหนังสือ โฆษณา ลงในช่องยูทูบได้และส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ตลอดจนมีการฝึกฝนตนเอง ให้เกิดทักษะชำนาญการ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ การยืมหนังสือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม จัดกิจกรรมการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจการสืบเสาะหาความรู้ สำรวจค้นหาในสิ่งที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรอบ รวมทั้งสามารถอธิบายและสรุปความรู้ ขยายความรู้ ต่อยอดความรู้ได้ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ดังนี้

- ความสามารถในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย แบบทดสอบการอ่านออกเสียงจากหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม บทความ นิตยสาร และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงจากหนังสือพิมพ์ โดยประเมินจากสมุดบันทึกการอ่าน

- ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการฟังจากแบบทดสอบจับใจความสำคัญจากการฟัง ประกอบด้วย แบบทดสอบจับใจความจากการฟังเพลง การฟังข่าว การฟังบทความ การฟังบรรยาย และแบบทดสอบจับใจความจากการฟังนิทาน ประเมินคุณภาพโดยบันทึกการอ่านและแบบทดสอบ บันทึกการยืมหนังสือจากห้องสมุด/จากการเขียนแหล่งที่มาในบันทึกการอ่าน

- ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ใบงานการเขียนความเรียงจากสิ่งที่สังเกตภายในและภายนอกห้องเรียน ใบงานการเขียนผังมโนทัศน์จากสิ่งที่สังเกต ใบงานหรือชิ้นงานการสรุปความรู้จากการสังเกตเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยประเมินจากการยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม

- ความสามารถในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด ประกอบด้วย การพูดหน้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน การนำเสนอรายงาน โครงการ และการอภิปราย โดยประเมินคุณภาพจากกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเอง ตามความสนใจ และบันทึกการอ่าน

- ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ใบงานการเขียนถ่ายทอดความรู้ ใบงานการเขียนถ่ายทอดความรู้สู่ใจ การเขียนบันทึก การเขียนเรียงความ และใบงานจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยประเมินผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้หรือสื่อต่าง ๆ สมุดบันทึกการอ่าน ชิ้นงานที่นักเรียนทำขึ้นจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้หรือสื่อต่าง ๆ และมีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด การอภิปรายกลุ่ม การทำรายงานหรือโครงการ แล้วพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสามารถสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๔.๑)

ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่ตรงกับหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มิได้มุ่งเพียงการอ่านออก เขียนได้ แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา คือ การฟัง การอ่าน และทักษะการใช้ภาษา คือ การพูดและการเขียน ครูจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู และสรุปเนื้อหาจากสื่อที่ได้ดูหรือฟังได้จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจ แสวงหาความรู้และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนสามารถสรุปใจความจากการอ่าน ฟังและการดู จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่เพื่อนำไปใช้ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพ เช่น คำคม อักษรไขว้ภาษาไทย เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ มีบันทึกการอ่านจากการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย การหาความรู้ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการฟังจากแบบทดสอบ จับใจความสำคัญจากการฟัง และแบบทดสอบสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟัง ประกอบด้วย แบบทดสอบจับใจความจากการฟังเพลง แบบทดสอบจับใจความจากการฟังข่าว แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบทความ แบบทดสอบจับใจความจากการฟังบทร้อยกรองและแบบทดสอบจับใจความจากการฟังนิทาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูด เช่น การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู ในรายวิชาภาษาไทย การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม และการสร้างผลงานจากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (๕.๓) งานวัดและประเมินผล มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ โดยการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อหาและเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็นการสังเคราะห์ สร้างสรรค์การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนการใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทักษะในการเขียน ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากการฟัง การพูด และการอ่าน จะทำให้มีความรู้ มีข้อมูลประสบการณ์เพียงพอที่จะให้เกิดความคิดและถ่ายทอดความคิดออกมา สื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐							ปีการศึกษา ๒๕๖๑							ปีการศึกษา ๒๕๖๒						
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ประเมิน	ระดับผลการประเมิน				จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ประเมิน	ระดับผลการประเมิน				จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ประเมิน	ระดับผลการประเมิน				จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน	
ชั้น ป. ๑	๒๔๕	๒๔๕	๑๘๔	๕๘	๓	๐	๒๔๒	๒๒๐	๒๒๐	๑๓๔	๗๔	๑๒	๐	๒๐๘	๒๒๑	๒๒๑	๒๑๘	๓	๐	๐	๒๒๑
ชั้น ป. ๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๕๘	๓๓	๑	๐	๑๙๑	๒๔๓	๒๔๓	๑๓๑	๙๐	๒๒	๐	๒๒๑	๒๒๐	๒๒๐	๒๑๕	๕	๐	๐	๒๒๐
ชั้น ป. ๓	๒๑๑	๒๑๑	๑๓๒	๖๓	๑๖	๐	๑๙๕	๑๘๘	๑๘๘	๔๑	๑๒๑	๒๖	๐	๑๖๒	๒๔๖	๒๔๖	๒๑๐	๓๖	๐	๐	๒๔๖
ชั้น ป. ๔	๒๕๕	๒๕๕	๑๙๐	๖๒	๓	๐	๒๕๒	๒๒๓	๒๒๓	๑๑๔	๘๖	๒๓	๐	๒๐๐	๑๙๘	๑๙๘	๑๖๒	๓๖	๐	๐	๑๙๘
ชั้น ป. ๕	๒๑๕	๒๑๕	๙๓	๘๓	๓๙	๐	๑๗๖	๒๖๑	๒๖๑	๙๙	๑๔๓	๑๙	๐	๒๔๒	๒๓๓	๒๓๓	๑๗๖	๕๗	๐	๐	๒๓๓
ชั้น ป. ๖	๒๗๐	๒๗๐	๑๕๑	๑๑๐	๙	๐	๒๖๑	๒๑๑	๒๑๑	๖๐	๑๔๘	๓	๐	๒๐๘	๒๖๔	๒๖๔	๑๕๙	๑๐๕	๐	๐	๒๖๔
ชั้น ม. ๑	๓๘๑	๓๘๑	๒๗๘	๙๕	๘	๐	๓๗๓	๓๙๖	๓๙๖	๒๖๐	๑๓๖	๐	๐	๓๙๖	๓๒๒	๓๒๒	๒๓๔	๘๕	๓	๐	๓๑๙
ชั้น ม. ๒	๓๖๗	๓๖๗	๒๑๓	๑๔๓	๑๑	๐	๓๕๖	๓๖๘	๓๖๘	๒๒๙	๑๓๙	๐	๐	๓๖๘	๓๘๙	๓๘๙	๒๐๒	๑๗๖	๑๑	๐	๓๗๘
ชั้น ม. ๓	๔๐๔	๔๐๓	๒๒๔	๑๕๐	๒๙	๐	๓๗๔	๓๕๗	๓๕๗	๑๘๒	๑๔๗	๒๘	๐	๓๒๙	๓๕๖	๓๕๖	๒๒๕	๑๒๖	๕	๐	๓๕๑
ชั้น ม ๔	๓๘๒	๓๗๓	๓๔๕	๒๘	๐	๐	๓๗๓	๓๘๐	๓๘๐	๑๓๓	๑๙๕	๕๒	๐	๓๒๘	๓๕๕	๓๕๕	๑๙๒	๑๕๕	๘	๐	๓๔๗
ชั้น ม. ๕	๔๑๒	๔๐๑	๓๕๕	๔๖	๐	๐	๔๐๑	๓๔๙	๓๔๙	๒๓๙	๙๙	๑๑	๐	๓๓๘	๓๕๕	๓๕๕	๒๖๓	๘๖	๖	๐	๓๔๙
ชั้น ม. ๖	๓๙๐	๓๘๙	๓๔๒	๔๗	๐	๐	๓๘๙	๔๐๓	๔๐๓	๓๕๒	๕๑	๐	๐	๔๐๓	๓๔๖	๓๔๖	๒๗๕	๖๘	๓	๐	๓๔๓
รวม	๓,๗๒๔	๓,๗๐๒	๒,๖๖๕	๙๑๘	๑๑๙	๐	๓,๕๘๓	๓,๕๙๙	๓,๕๙๙	๑,๙๗๔	๑,๔๒๙	๑๙๖	๐	๓,๔๐๓	๓,๕๐๕	๓,๕๐๕	๒,๕๓๑	๙๓๘	๓๖	๐	๓,๔๖๙
ค่าเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ		๗๑.๙๙	๒๔.๘๐	๓.๒๑	๐	๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ		๕๔.๘๕	๓๙.๗๑	๕.๔๕	๐	๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ		๗๒.๒๑	๒๖.๗๖	๑.๐๒	๐	๑๐๐
	ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๙๖.๗๙		๓.๒๑		๓,๕๘๓	ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๙๔.๕๕		๕.๔๕		๓,๔๐๓	ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๙๘.๙๗		๑.๐๓		๓,๔๖๙
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละระดับดีขึ้นไป = ๙๔ ผลคือ ๙๖.๗๙ (ผ่านตัวชี้วัด)							ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละระดับดีขึ้นไป = ๙๔ ผลคือ ๙๔.๕๕ (ผ่านตัวชี้วัด)							ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละระดับดีขึ้นไป = ๙๔ ผลคือ ๙๘.๙๗ (ผ่านตัวชี้วัด)						

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน (ความรู้ความเข้าใจ) นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (การนำไปใช้) กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (คิดวิเคราะห์) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๔.๒,๔.๓) มีการพัฒนาส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีแผนจัดการเรียนการสอนแบบ Co-๕ Steps และจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ภายในกลุ่ม เช่น การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การแสดงละครของกลุ่มภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการแสดงออกของนักเรียน Talent Show ของนักเรียนโปรแกรม MLP และการนำเสนอขั้นตอนวางแผนในการทำงาน การออกแบบและสร้างสรรค์งานจากสิ่งที่เรียนรู้ มีการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนได้ใช้และเรียนรู้จากอุปกรณ์ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์มีชั่วโมงการปฏิบัติการทดลองไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM + ROBOTIC EDUCATION ในระดับประถมและมัธยมศึกษา และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ STEM Education รายวิชา STEM Education การจัดกิจกรรมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นต่าง ๆ และกิจกรรม STEM Challenge มีการจัดการประเมินการเรียนการสอนที่ชัดเจน โดยการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนและประเมินจากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน และสามารถนำหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เพราะจะทำให้เป็นคนมีเหตุผลมีจิตวิทยาและสามารถพัฒนาตัวเองให้มีความก้าวหน้าได้

จากผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีการคิดที่หลากหลายและใช้ภาษาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างหลากหลายรูปแบบ มีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและความสามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบอย่างมีเหตุผล เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม สามารถรวบรวมและผสมผสานความคิดได้อย่างเหมาะสมแปลกใหม่ และผสมผสานประสบการณ์เก่ากับใหม่ พร้อมทั้งพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักการ ทั้งนี้เป็นผลมาจากการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทดลอง

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (๔.๔) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม มีความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ภายในกลุ่มร่วมกัน ศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการจนเป็นผลสำเร็จ นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ออกแบบนวัตกรรมภายใต้การเรียนรู้แบบ STEM Education

เป็นหลักสูตรที่ถูกรื้อแบบขึ้น เพื่อใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใน ๔ สาขาวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อการสอน ในรูปของการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์หลากหลายรูปแบบ เพื่อนำมาสอนด้าน STEM โดยเน้นให้เด็ก ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์งานจะนำไปสู่การคิดตัดสินใจอย่างรอบคอบ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวด โครงงาน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และได้ฝึกการนำเสนอผลงาน มีกระบวนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การพยายามสร้างแรงผลักดันจะช่วยให้เราสามารถคิดอะไร ที่แตกต่างออกไป นำสิ่งต่าง ๆ ที่เรามองออกไปจากรอบตัวเรามากระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้ นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์กลั่นกรองข้อมูล นำเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ และสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (๔.๔) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ร่วมกันศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ตรงกับประเภทของงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖ มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดและรู้บทบาทหน้าที่ตนเอง การสอนแบบอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกระดับชั้น ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการ ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ จัดกิจกรรมทำโครงงาน ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๕, ๖ เข้าร่วมแสดงผลงานและจัดกิจกรรมในโครงการวันวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ และกิจกรรมการทำโครงงานเพื่ออาชีพ ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง สามารถ นำเสนอขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดี กล้าแสดงออก สามารถนำเสนอแนวคิดและผลงานของ ตนเองได้ เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ นักเรียน แสวงหาความรู้และมีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยี ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม ศึกษารายละเอียดลักษณะของงานร่วมกันวางแผน การทำงานและทำงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกในรายการต่าง ๆ มีผลงานและรางวัล ดังนี้

๑. งาน/กิจกรรม Make X Thailand Intermediate ประเพณีการแข่งขัน City Guardian สถานที่/หน่วยงานที่จัด Inagineering เซ็นทรัล บางนา รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันระดับภาค
๒. งาน/กิจกรรม ๒๐๑๙ world Robot Contest Pinals ประเพณีการแข่งขัน Makex Starter City guardian สถานที่/หน่วยงานที่จัด Makex Robotics Competition Commitlee รองชนะเลิศ อันดับ ๒๑ ระดับนานาชาติ และการแข่งขัน Beoding Chino รองชนะเลิศอันดับ ๒๒
 ๑. Engineering Notebook Award ๒. Alliance Callaboration Award ระดับนานาชาติ
๓. งาน/กิจกรรม ๒๐๑๙ Makex Thailand Reginal ประเพณีการแข่งขัน City Guardian / ระดับประถม หน่วยงานที่จัด บริษัท Imagneering/ห้างเซ็นทรัลบางนา กทม. รางวัลชนะเลิศ / เกียรติบัตร ระดับภาค
๔. งาน/กิจกรรม ๒๐๑๙ Makex Thailand Reginal Compelilion-Central ประเพณีการแข่งขัน City Guardian /ระดับประถม สถานที่/หน่วยงานจัด บริษัท Imagneering ห้างเซ็นทรัล บางนา กรุงเทพฯ รางวัลชนะเลิศ/ ถ้วยรางวัล ระดับประเทศ

๕. งาน/กิจกรรม ACT MaleeX Championship ประเภทการแข่งขัน Mbot สถานที่/หน่วยงาน
ที่จัดโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
๖. งาน/กิจกรรม หุ่นยนต์ MakeX ACR วิชาการ ๒๐๑๙ ประเภทการแข่งขัน MakeX หน่วยงานที่
จัด โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ประเภทรางวัลชนะเลิศ ระดับโรงเรียน
๗. การแข่งขัน Robot รายการ Make X Thailand Stem Mbot Challenge ๒๐๑๙ ได้รับรางวัล
ชนะเลิศและเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับชิงแชมป์โลกที่ประเทศจีน ในรายการ
๒๐๑๙ Make X World Champion Ship

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (๓.๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน โดยการจัดการเรียนการสอน พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีในแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน เช่น การสร้างวิดีโอนำเสนอผลงาน การสร้างชิ้นงาน จากเทคโนโลยี การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ มีแผนการสอนแบบ Co-5 Steps การกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นและนำเสนอสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการนำเสนอผลงาน เสนอแนวคิดของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ การค้นหาข้อมูลต้องผ่าน การวิเคราะห์ก่อนนำมาใช้งานด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียน เช่น การใช้ tablet การใช้โทรศัพท์ เครื่องมือเทคโนโลยีในการเรียน และการใช้เทคโนโลยีสร้าง เกมคำถาม เช่น การใช้โปรแกรม kahoot เป็นเกมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย คำถามปรนัย เช่น การตอบ คำถาม การอธิบาย หรือการสำรวจ คำถามจะแสดงที่จอหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนตอบคำถามบนอุปกรณ์ มีกิจกรรมการเข้าร่วมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้องส่งผลในการดำเนินงานของนักเรียน ทำให้ สามารถนำเสนอขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดี สามารถเสนอแนวคิดและผลงานของตนได้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน สร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบ หุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต และมีการประเมินผู้เรียน จากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย โดยดูจาก วิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสาร มีการใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอน ถูกต้อง แปลก ใหม่ น่าสนใจ ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์และสื่อความหมายชัดเจน ด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕.๑, ๕.๔)

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ครูวิเคราะห์ หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้มีความ น่าสนใจ เช่น CO ๕ Step, ๔ Skill, GPAS ๕ Step , Active Learning และ Communicative Approach

รวมถึงมีการสอดแทรกแนวข้อสอบเข้ากับการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนพัฒนาทักษะ เช่น Lunch time activity และ English Camp การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการจัดการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ ทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ โดยสถานศึกษาเน้นการพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ๔ Skills ซึ่งจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาด้านต่างๆ และมีการสอนแบบ GPAS ๕ Steps ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทดสอบการอ่านคณิตวิเคราะห์และเขียน และประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน โดยครูผู้สอนทุกวิชาเป็นผู้ประเมิน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๒ สูงขึ้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้โรงเรียนอย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ ในทุกระดับชั้น โดยจัดทำสารสนเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ ฯ และทุกระดับชั้น และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ ฯ และทุกระดับชั้น ผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระ ฯ มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีวิธีสอนแบบบรรยาย Lecture Method การสอนแบบสาธิต Demonstration Method การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน Committee Work Method และสอนแบบ CIPPA Model จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพเกมคำคม อักษรไขว้ และกิจกรรมติว O-net ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทย เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน มีการสอบวัดคุณภาพด้านทักษะภาษา โดยทดสอบการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทดสอบการอ่านและเขียนจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน มีการประเมินผลงานและชิ้นงานในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในด้านความเป็นไทย โดยเขียนตัวเลขไทยในบันทึกการทำงาน รวมทั้งเน้นด้านการอ่านและเขียนจับใจความในการเรียนการสอน พร้อมทั้งสร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีระดับดีขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ สูงกว่าตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ ๔.๙๗ ซึ่งผู้เรียนมีผลประเมินสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ผ่านการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า ครูมีรูปแบบวิธีสอนโดยใช้การอุปนัย Inductive Method เป็นกระบวนการที่สอนจากรายละเอียดปลีกย่อยหรือจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ หรือกฎเกณฑ์หลักการข้อเท็จจริงหรือข้อสรุป โดยการนำเอาตัวอย่างข้อมูลเหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่มีหลักการแฝงอยู่มาให้ผู้เรียนศึกษา สังเกต ทดลอง เปรียบเทียบหรือวิเคราะห์ จนสามารถสรุปหลักการหรือกฎเกณฑ์ได้ด้วยตนเอง ผูกมัดให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ ใช้วิธี Deductive Method เป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ทฤษฎี หลักเกณฑ์ ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุปตามวัตถุประสงค์ในบทเรียน จากนั้นจึงให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่างหรือบางครั้งให้ผู้เรียนฝึกการนำทฤษฎี หลักการ หลักเกณฑ์ กฎหรือข้อสรุปไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย การสอนแบบนี้อาจกล่าวได้ว่าเป็นการสอนจากทฤษฎีหรือกฎไปสู่ตัวอย่างที่เป็นรายละเอียด การเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและสนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยจัดโครงการติว O-Net ระดับชั้น ป.๖ ,ม.๓ และ ม.๖ ส่งเสริมผู้เรียนในการสอบแข่งขันโครงการต่าง ๆ เช่น เข้าร่วมทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) สสวท. โครงการคณิตศาสตร์นานาชาติ และอื่น ๆ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ เช่น จัดโครงการคณิตคิดเร็วให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดเลขก่อนเรียน การท่องสูตรคูณ การทำแบบฝึกหัด กิจกรรมกลุ่ม Project Model กิจกรรมทำชิ้นงานทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาการให้เหตุผล เช่น โครงการเล่นหมากล้อม A-Math โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps โดยสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน มีการประเมินผลงานและชิ้นงานโดยใช้แบบประติมากรรมที่สร้างขึ้น และสอดแทรกการผลิตชิ้นงานและสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน เช่น การผลิตชิ้นงานจากบทเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ๆ โดยผ่านโครงการพลังเล็กเปลี่ยนโลก ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถคิดค้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นักเรียนเข้าร่วมประกวดในโครงการพลังเล็กเปลี่ยนโลกสามารถผ่านเข้ารอบ ๑๐ คน และมีนักเรียน ๑ คน ได้เข้ารอบเพื่อนำเสนอชิ้นงานและสร้างสรรค์ชิ้นงาน และในรายวิชา Stem มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา โดยให้นักเรียนคิดค้นและประดิษฐ์ชิ้นงานผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และ Communicative Approach เน้นพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน (๔ Skills) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสอนโดยใช้ตำรากลางมูลนิธิฯ ในรายวิชาเพิ่มเติม มีการนำตัวอย่างแบบทดสอบระดับชาติ มาใช้สอนและทบทวนในห้องเรียน สอดแทรกแนวข้อสอบเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนมีการติวความพร้อมเพื่อเตรียมการสอบต่างๆ เช่น การติว O-NET การติวข้อสอบส่วนกลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ FSG ,FSGST จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนพัฒนาทักษะ เช่น Lunch time activity (ระดับประถมศึกษา) กิจกรรม English Camp กิจกรรมวันทานาบาตะ และวันตรุษจีน (ระดับมัธยมศึกษา) มีการใช้เครื่องมือประเมินตามสภาพจริง เช่น ใบงาน ชิ้นงาน การทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะและแบบทดสอบในด้านการสอบวัดคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษา เช่น การทดสอบ Cambridge (Mocks)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ Cambridge ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบ CEFR ในกลุ่มนักเรียนโปรแกรม IEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบ Reading Aloud (ป.๑-ป.๖, ม.๑, ม.๒,ม.๔ และ ม.๕) สอบวัดระดับ HSK (แผนการเรียนศิลป์-จีน ชั้น ม.๕ และ ม.๖)) สอบวัดระดับ JLPT (ม.๕- ม.๖) แผนการเรียนศิลป์-ญี่ปุ่น ม.๕ และ ม.๖) และสอบวัดระดับ YCT ระดับประถมศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกอีกด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps พัฒนาเด็กไทยและคนไทยให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ PBL (Problem-based Learning) ซึ่งการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนี้จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจในการเรียนรู้และช่วยเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายแล้ว ยังมีการบูรณาการเรียนรู้อบรมกับวิชาภาษาต่างประเทศ โดยมีการวัดประเมินผล ดังนี้

- วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรม
- วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากการทำใบงาน / ชิ้นงาน
- วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากทำแบบทดสอบ
- วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการพุทธมามกะ กิจกรรมงานวันวิชาการ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ โครงการ Social Day โครงการ One Classroom One Project และโครงการพัฒนาครู ๘ กลุ่มสาระฯ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐ ระดับประถมศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำงานบ้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาครูมีรูปแบบการสอนแบบกลุ่มทำงาน การสอนแบบอภิปราย และจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกระดับชั้นเรียน เรียนรู้ในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ให้ตรงกับประเภทของงาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมการทำสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมการทำเครื่องมือใช้งาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีการจัดทำโครงการเพื่ออาชีพ และการเข้าร่วมแข่งขันทำอาหารในงานวันวิชาการ มีการประเมินผลจากชิ้นงาน การสังเกต การตรวจสอบกระบวนการทำงานครบทุกขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข มีความตั้งใจ กระตือรือร้น พากเพียร ละเอียดรอบคอบ ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ และยอมรับในความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีกระบวนการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง สร้างความรู้ความเข้าใจให้เหตุผล สร้างทักษะการปฏิบัติสร้างสรรค์ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพ ชื่นชมความงาม ความมีคุณค่า จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ซึ่งจากเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอนศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้เป็นไปเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ นำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการ ในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์วิพากษ์ วิพากษ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ใช้รูปแบบการสอน Co ๕ steps โดยแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน ๑) การเรียนรู้ตั้งคำถาม ๒) การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ ๓) การเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ ๔) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ๕) การเรียนรู้ตอบแทนสังคม นักเรียนจะได้ตั้งคำถามในสิ่งเรียนและสงสัย จากนั้นจะมีการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น และนำมาสร้างความรู้และประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยเหลือและเผยแพร่ต่อสาธารณะได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนสอนวิชาพลศึกษา (Demonstration Method) เน้นที่นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงตามทักษะที่ทำและเกิดผลกับตนเอง มีการอบอุ่นร่างกายเพื่อเป็นการกระตุ้นกล้ามเนื้อทุกส่วนของนักเรียนให้เกิดการตื่นตัวพร้อมที่จะเริ่มเคลื่อนไหวในกิจกรรมหรือทักษะที่จะทำ มีการอธิบายและสาธิตทักษะที่ถูกตัวในนักเรียนได้เห็นและเรียนรู้ จากนั้นนักเรียนจะต้องมีการฝึกฝนทักษะที่ได้เรียนรู้มา ทำจนเกิดความชำนาญและเป็นไปโดยอัตโนมัติของร่างกาย มีการทดสอบว่านักเรียนได้ทำทักษะนั้นถูกต้องหรือไม่ มีการแนะนำให้กับนักเรียนที่ยังทำไม่ถูกต้อง และให้ฝึกให้ถูกต้องเพื่อไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ และมีการ cool down เพื่อให้กล้ามเนื้อที่ได้ทำกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่องได้คลายลง และไม่เกิดการเมื่อยล้าและบาดเจ็บ

จัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีการจัดการเรียนวิชาสุขศึกษาโดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและการเชิญวิทยากรในแต่ละอาชีพมาให้ความรู้เฉพาะในแต่ละเรื่อง เช่น เชิญตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด เจ้าหน้าที่ดับเพลิงให้ความรู้ในการป้องกันและการช่วยเหลือตนเอง เชิญพยาบาลมาให้ความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนสุขศึกษา เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติตนและดูแลช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สำหรับการเรียนพลศึกษานั้น ได้แบ่งให้นักเรียนที่สนใจกีฬาแบบเจาะจงเฉพาะ เช่น กีฬาเทควันโด มวยไทย แบดมินตัน วอลเลย์บอล ปิงปอง เทนนิส ปีนหน้าผา และกิจกรรมแดนซ์ ให้นักเรียนเลือกตามความสนใจและความต้องการ และนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่เลือกกิจกรรมพิเศษก็จะเรียนพลศึกษาตามหลักสูตรปกติ มีการแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น ดังนี้

- การเคลื่อนไหวร่างกายในแบบต่าง ๆ การเหยียดยืดกล้ามเนื้อ
- กีฬาไทย เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย การละเล่นพื้นบ้าน ตะกร้อ
- กีฬาสากล เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล
- การเล่นเป็นทีม การมีน้ำใจนักกีฬา

สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ นั้นได้แบ่งการเรียนรู้เป็นพื้นฐานของกีฬาและเรื่องของกฎกติกา การเล่น และการตัดสิน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการติดตามและแก้ไขสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการเข้าค่ายอบรมเรื่องของการเรียนที่มีน้ำหนักเกิน มีการจัดการแข่งขันกีฬาสีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ความสามารถ และทักษะไปใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬากายนอก เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา และได้รับรางวัลเป็นถ้วยรางวัล, เหรียญรางวัล ซึ่งกีฬาประเภทกรีฑา-ฟุตบอลลูกชาย, หญิง ได้รางวัลเหรียญทอง ฟุตซอล อายุ ๑๔ ปี และอายุ ๑๖ ปี ได้รางวัลเหรียญทอง บาสเกตบอลหญิง ได้รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ และฟุตบอล อายุ ๑๔ ปี ได้รางวัลเหรียญทอง

ผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษานักเรียนสามารถทำการทดสอบได้ร้อยละ ๘๐ และยังมีนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบร้อยละ ๒๐ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ ส่วนมากที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพราะนักเรียนยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ ทำให้ทำแบบฝึกหัดไม่ได้ในวิชาสุขศึกษา และในส่วนของวิชาพลศึกษา นักเรียนที่ไม่ผ่านเพราะบางคนยังไม่สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายของตนเองได้ จึงดำเนินการให้คำแนะนำและแยกนักเรียนออกมาเพื่อฝึกเฉพาะตัวต่อตัวจนกว่านักเรียนจะสามารถทำได้เอง จึงจะให้เข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน ๆ อีกครั้ง

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๗๕ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๗๕ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๗๕ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๕	๙๘.๗๘	๙๒.๙๓	๒๒๐	๒๒๐	๑๐๐	๒๒๑	๒๑๘	๙๘.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๘๔.๓๘	๙๔.๓๑	๒๔๓	๒๓๗	๙๗.๕๓	๒๒๐	๒๑๒	๙๖.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๑	๙๐.๕๒	๘๗.๘๕	๑๘๘	๑๖๘	๘๙.๓๖	๒๔๖	๒๓๓	๙๔.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๕	๘๙.๘	๘๒.๑๓	๒๒๓	๒๒๑	๙๙.๑๐	๑๙๘	๑๘๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๕	๘๖.๐๕	๗๕.๓๘	๒๖๑	๒๕๖	๙๘.๐๘	๒๓๓	๒๐๖	๘๘.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๐	๗๑.๑๑	๗๗.๒๔	๒๑๑	๑๙๐	๙๐.๐๕	๒๖๔	๒๒๕	๘๕.๒๓
	โดยเฉลี่ยระดับประถมศึกษา (ตัวชี้วัด ๘๔)		๘๔.๙๗	โดยเฉลี่ยระดับประถมศึกษา (ตัวชี้วัด ๘๔)		๙๕.๖๙	โดยเฉลี่ยระดับประถมศึกษา (ตัวชี้วัด ๘๔)		๙๒.๔๑

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ เรียน ๒.๗๕ ขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล การเรียน ๒.๗๕ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ เรียน ๒.๗๕ ขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาค ๑	๓๘๖	๒๙๑	๗๕.๓๙	๔๐๑	๓๕๐	๘๗.๒๘	๓๓๐	๒๗๐	๘๑.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาค ๒	๓๘๑	๓๐๑	๗๙	๓๙๖	๓๓๗	๘๕.๑๐	๓๒๒	๒๕๗	๗๙.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาค ๑	๓๗๕	๒๔๙	๖๖.๔	๓๖๘	๒๘๖	๗๗.๗๒	๓๖๙	๓๓๖	๘๕.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาค ๒	๓๖๗	๒๗๔	๗๔.๖๖	๓๖๘	๒๗๘	๗๕.๕๔	๓๘๙	๓๑๒	๘๐.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาค ๑	๔๐๗	๒๔๔	๕๙.๙๕	๓๖๑	๒๗๘	๗๗.๐๑	๓๕๙	๒๗๔	๗๖.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาค ๒	๔๐๓	๒๕๕	๖๓.๒๘	๓๕๗	๒๖๙	๗๕.๓๕	๓๕๖	๒๗๓	๗๖.๖๙
	โดยเฉลี่ยระดับ มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ (ตัวชี้วัด ๘๔)		๖๙.๗๘	โดยเฉลี่ยระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ตัวชี้วัด ๘๔)		๗๙.๖๗	โดยเฉลี่ยระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ตัวชี้วัด ๘๔)		๗๙.๙๕

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาค ๑	๓๘๗	๓๗๘	๓๐๔	๗๘.๕๕	๓๘๙	๓๗๘	๓๓๘	๘๙.๔๒	๓๗๐	๓๖๕	๓๒๒	๘๘.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาค ๒	๔๑๒	๓๗๓	๒๘๙	๗๐.๑๕	๓๘๐	๓๖๙	๓๑๗	๘๕.๙๑	๓๕๕	๓๕๐	๓๐๑	๘๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาค ๑	๔๑๓	๔๐๒	๓๕๓	๘๕.๔๗	๓๕๕	๓๔๖	๓๒๕	๙๓.๙๓	๓๕๕	๓๔๘	๓๓๒	๙๕.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาค ๒	๔๑๒	๔๐๑	๓๑๔	๗๖.๒๑	๓๔๙	๓๔๐	๓๑๕	๙๒.๖๕	๓๕๕	๓๔๘	๓๐๔	๘๗.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาค ๑	๓๙๓	๓๙๒	๓๓๕	๘๕.๒๔	๔๐๓	๔๐๐	๓๘๕	๙๖.๒๕	๓๔๖	๓๔๖	๓๓๖	๙๗.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาค ๒	๓๙๐	๓๘๙	๓๕๔	๙๐.๗๗	๔๐๓	๔๐๐	๓๗๖	๙๔.๐๐	๓๔๖	๓๔๖	๓๒๕	๙๓.๙๓
โดยเฉลี่ยระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	(ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๔)			๘๑.๐๗	(ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๔)			๙๒.๐๓	(ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๔)			๙๑.๓๔

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คือ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเท่านั้น ไม่นับนักเรียนพักการเรียนและ
นักเรียนแลกเปลี่ยนต่างประเทศ

ตารางที่ ๓๖ การเปรียบเทียบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

หน่วยงาน/หัวข้อสถิติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง
๑. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย									
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๕.๖๙	๕.๖๙	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๖.๗๐	๑๖.๗๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๑.๕๖	๑๑.๕๖
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๖.๓๘	๖.๓๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๘.๑๗	๘.๑๗	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๘๔.๗๕	๑๔.๑๗
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๓.๗๔	๓.๗๔	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๐.๓๒	๐.๓๒	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๕.๐๗	๕.๐๗
๒. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์									
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๕.๔๐	๕.๔๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๔.๒๕	๑๔.๒๕	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๙.๑๕	๙.๑๕
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๗.๑๒	-๒.๘๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๗.๑๔	๗.๑๔	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๘.๙๓	-๑.๐๗
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๕๘.๒๔	-๖.๗๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๗๔.๖๖	๙.๖๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๗๑.๐๒	๖.๐๒
๓. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์									
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๙.๙๖	๙.๙๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๖.๒๐	๑๖.๒๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๗.๔๑	๑๗.๔๑
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๑.๙๖	๑.๙๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๔.๕๖	๔.๕๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๒.๓๒	๒.๓๒
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๘.๓๒	-๑.๖๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๘๕.๐๘	๑๕.๐๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๙.๕๒	๙.๕๒

หน่วยงาน/หัวข้อสถิติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง
๔. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒	๙๕.๑๐	๑๓.๑๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒	๙๕.๘๒	๑๓.๘๒	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒	๙๕.๐๒	๑๓.๐๒
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒	๗๗.๖๒	๕.๖๒	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒	๘๗.๕๔	๑๕.๕๔	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒	๘๕.๒๗	๑๓.๒๗
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗	๘๔.๑๐	๑๗.๑๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗	๘๘.๕๕	๒๑.๕๕	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗	๙๐.๘๑	๒๓.๘๑
๕. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ									
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๕.๐๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๕.๐๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๙๙.๒๕	๑๔.๒๕
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	๙๖.๑๖	๒๑.๑๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	๙๖.๙๘	๒๑.๙๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	๙๖.๗๖	๒๑.๗๖
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๘๖.๒๓	๑๖.๒๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๙๓.๕๙	๒๓.๕๙	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๙๒.๑๓	๒๒.๑๓
๖. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา									
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	๙๙.๕๗	๙.๕๗	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	๙๙.๘๔	๙.๘๔	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	๙๙.๙๒	๙.๙๒
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๔.๗๙	๔.๗๙	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๙.๐๙	๙.๐๙	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๘.๒๗	๘.๒๗
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๔.๑๙	๔.๑๙	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๕.๖๘	๕.๖๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๗.๒๑	๗.๒๑
๗. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี									
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๙๙.๒๔	๑๔.๒๔	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๕.๐๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	๙๙.๘๖	๑๔.๘๖

หน่วยงาน/หัวข้อสถิติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลต่าง
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	๘๒.๔๓	๗.๔๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	๙๓.๒๓	๑๘.๒๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	๙๕.๘๗	๒๐.๘๗
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๕.๗๗	-๔.๒๓	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๘๑.๕๘	๑๑.๕๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๘๑.๗๕	๑๑.๗๕
๘. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ									
๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									
- ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๘๗.๕๑	๗.๕๑	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๓.๗๐	๑๓.๗๐	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๓.๕๑	๑๓.๕๑
- ภาษาจีน	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๑.๒๖	๑๑.๒๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๘.๓๑	๑๘.๓๑	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	๙๕.๔๗	๑๕.๔๗
๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓									
- ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๗.๑๒	-๒.๘๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๑.๓๔	๑.๓๔	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๘๕.๓๑	๑๕.๓๑
- ภาษาจีน	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๙.๖๓	-๐.๓๗	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๙.๓๖	-๐.๖๔	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๕.๔๗	๕.๔๗
- ภาษาญี่ปุ่น							ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๖๘.๗๕	เปิดปีแรก
๘.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖									
- ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๗๘.๙๖	๑๓.๙๖	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๗๗.๔๕	๑๒.๔๕	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๗๗.๗๕	๑๒.๗๕
- ภาษาจีน	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๖๕.๙๑	๐.๙๑	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๘๗.๑๑	๒๒.๑๑	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๘๗.๖๕	๒๒.๖๕
- ภาษาญี่ปุ่น	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๖๑.๔๒	-๓.๕๘	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๘๐.๑๕	๑๕.๑๕	ผู้เรียนได้เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๗๘.๖๔	๑๓.๖๔

ตารางที่ ๓๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เกรต ๒.๕๐ ขึ้นไป																	
	ประถมศึกษาปีที่ ๑			ประถมศึกษาปีที่ ๒			ประถมศึกษาปีที่ ๓			ประถมศึกษาปีที่ ๔			ประถมศึกษาปีที่ ๕			ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	ปี๖๐	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๐	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๐	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๐	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๐	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๐	ปี๖๑	ปี๖๒
ภาษาไทย	๙๒.๗๐	๑๐๐	๙๙.๑๐	๘๐.๗๐	๙๘.๓๕	๙๓.๖๕	๘๐.๖๐	๙๖.๒๘	๙๗.๙๗	๗๘.๐๐	๑๐๐	๘๘.๓๘	๖๔.๒๐	๙๐.๘๐	๗๒.๕๓	๔๓.๗๐	๙๔.๗๙	๙๗.๗๓
คณิตศาสตร์	๘๗.๗๐	๙๗.๖๒	๙๖.๓๘	๖๖.๗๐	๙๔.๘๗	๙๑.๓๖	๗๖.๙๐	๘๘.๙๔	๙๑.๘๗	๘๒.๕๐	๙๘.๙๕	๘๗.๓๗	๗๙.๒๐	๙๖.๒๔	๘๗.๙๘	๖๐.๓๐	๘๘.๘๗	๗๙.๙๒
วิทยาศาสตร์	๙๕.๓๐	๙๘.๓๑	๙๙.๒๘	๗๓.๓๐	๙๓.๙๙	๙๙.๘๐	๘๙.๗๐	๙๒.๐๗	๙๖.๘๔	๗๑.๔๐	๙๘.๙๗	๙๒.๙๗	๘๓.๔๐	๙๙.๑๙	๙๘.๐๐	๗๗.๓๐	๙๕.๕๒	๙๗.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๙๖.๗๐	๙๙.๗๗	๙๙.๑๐	๙๑.๗๐	๙๗.๙๗	๙๙.๗๗	๗๘.๘๐	๙๓.๐๙	๙๙.๑๙	๙๓.๓๐	๙๗.๙๘	๙๙.๒๔	๘๕.๖๐	๙๕.๕๙	๙๕.๙๒	๘๐.๗๐	๙๐.๕๒	๗๖.๘๙
สุขศึกษาฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๐	๙๙.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๕	๙๙.๔๙	๙๘.๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๙	๙๙.๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๐	๑๐๐	๙๗.๓๕
การทำงานอาชีพฯ	๙๘.๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๑	๙๙.๖๐	๑๐๐	๙๙.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๘.๘๐	๙๗.๖๗	๙๘.๑๖	๘๑.๕๐	๙๘.๑๐	๙๖.๑๑	๘๑.๖๐	๙๒.๙๗	๙๔.๙๘	๗๓.๘๐	๙๖.๓๘	๙๓.๐๘	๗๔.๘๐	๙๖.๓๖	๘๙.๖๓	๖๐.๙๐	๘๗.๖๔	๙๑.๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๙๕.๐๐	๙๙.๑๗	๙๘.๘๙	๘๔.๗๒	๙๗.๙๑	๙๗.๕๓	๘๗.๙๓	๙๕.๓๕	๙๗.๖๑	๘๖.๘๐	๙๘.๙๘	๙๔.๙๗	๘๕.๖๐	๙๗.๒๗	๙๒.๙๘	๗๗.๕๕	๙๔.๖๗	๙๒.๖๐

ตารางที่ ๓๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไป																	
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑			มัธยมศึกษาปีที่ ๒			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๔			มัธยมศึกษาปีที่ ๕			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ภาษาไทย	๗๔.๒๐	๗๗.๗๙	๗๑.๓๑	๕๑.๑๐	๗๐.๑๑	๙๕.๑๓	๖๑.๖๐	๘๖.๖๑	๘๗.๘๑	๕๐.๑๐	๖๑.๘๔	๖๙.๔๘	๖๓.๐๐	๗๗.๘๖	๙๐.๐๖	๖๑.๑๐	๗๕.๐๔	๗๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๖๔.๖๐	๗๘.๒๙	๖๕.๙๓	๔๙.๓๐	๗๖.๘๕	๖๒.๖๙	๕๑.๑๐	๗๖.๔๙	๗๒.๖๓	๔๗.๙๐	๗๖.๕๑	๖๔.๘๕	๔๐.๘๐	๖๗.๙๐	๖๙.๗๒	๔๖.๓๐	๗๙.๕๖	๘๔.๖๔
วิทยาศาสตร์	๕๐.๔๐	๗๕.๗๐	๖๕.๑๖	๖๐.๔๐	๗๔.๗๙	๖๗.๑๓	๖๔.๖๐	๗๙.๒๖	๘๒.๒๐	๔๕.๖๐	๗๗.๑๖	๗๖.๑๑	๕๔.๐๐	๘๗.๓๔	๘๐.๘๔	๖๔.๗๐	๙๑.๘๘	๘๗.๑๗
สังคมศึกษาฯ	๗๑.๕๐	๙๐.๙๘	๙๒.๙๔	๖๓.๐๐	๘๘.๗๒	๘๖.๐๙	๕๓.๓๐	๘๔.๐๗	๗๖.๗๖	๘๒.๖๐	๙๐.๙๔	๙๕.๔๙	๗๑.๖๐	๘๔.๘๖	๘๕.๙๕	๗๒.๑๐	๙๐.๖๕	๘๙.๔๓
สุขศึกษาฯ	๘๗.๐๐	๙๙.๕๐	๑๐๐	๙๒.๗๐	๙๙.๗๓	๙๕.๗๙	๙๐.๗๐	๙๘.๐๔	๙๗.๙๐	๙๒.๐๐	๙๖.๙๖	๙๔.๓๔	๘๘.๐๐	๙๖.๔๒	๙๘.๖๓	๙๐.๕๐	๙๓.๙๒	๙๘.๐๙
ศิลปะ	๙๐.๒๐	๙๗.๘๐	๙๘.๙๓	๙๐.๗๐	๙๘.๒๓	๙๒.๐๖	๘๓.๒๐	๙๔.๙๑	๙๙.๓๐	๖๖.๕๐	๙๐.๓๑	๘๘.๔๓	๙๒.๕๐	๙๗.๙๘	๙๘.๒๙			
การงานฯ	๗๗.๘๐	๙๘.๖๙	๙๕.๗๔	๗๘.๗๐	๙๒.๙๓	๙๒.๔๔	๖๒.๖๐	๘๕.๓๕	๙๙.๔๓	๔๖.๖๐	๖๗.๒๒	๘๔.๑๔	๕๓.๓๐	๘๔.๔๐	๖๔.๓๗	๖๔.๖๐	๘๘.๘๘	๘๒.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๑๐	๖๙.๕๓	๘๓.๖๘	๕๗.๕๐	๖๙.๕๕	๘๑.๑๗	๕๑.๙๐	๗๓.๔๕	๘๑.๒๑	๔๒.๗๐	๘๑.๘๐	๘๑.๖๖	๔๗.๓๐	๗๐.๗๙	๗๖.๒๓	๕๑.๙๐	๗๗.๔๕	๗๙.๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๑๑	๘๖.๐๔	๘๔.๒๑	๖๗.๙๒	๘๓.๘๖	๘๔.๐๖	๖๔.๘๕	๘๔.๗๗	๘๗.๑๖	๕๙.๒๒	๘๐.๓๔	๘๑.๘๑	๖๓.๘๑	๘๓.๔๔	๘๓.๐๑	๕๖.๓๙	๘๕.๓๔	๘๔.๘๓

ตารางที่ ๓๙ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๐-๒๕๖๒
ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	๕๒.๐๓	ไม่มีสอบวิชาสังคมศึกษา	๖๒.๑๗	๕๑.๙๐	๕๕.๕๗	๖๒.๓๔	ไม่มีสอบวิชาสังคมศึกษา	๖๖.๒๙	๕๕.๒๖	๕๕.๖๘	๕๖.๒๐	ไม่มีสอบวิชาสังคมศึกษา	๖๒.๔๓	๕๙.๘๗	๕๔.๔๔
ระดับจังหวัด	๔๘.๗๕		๔๑.๗๒	๓๙.๒๗	๔๐.๕๒	๕๘.๔๙		๕๕.๐๐	๓๙.๙๖	๔๑.๗๒	๕๑.๖๑		๓๙.๘๖	๓๔.๙๓	๓๗.๖๕
ระดับสังกัด	๕๐.๓๐		๔๖.๖๕	๔๒.๐๖	๔๒.๑๘	๕๙.๕๙		๔๙.๒๙	๔๓.๑๐	๔๓.๒๔	๕๓.๑๒		๔๓.๗๘	๓๖.๗๑	๓๘.๙๖
ระดับประเทศ	๔๖.๕๘		๓๖.๓๔	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๕๕.๙๐		๓๙.๒๔	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๔๙.๐๗		๓๔.๔๒	๓๒.๙๐	๓๖.๕๖
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	๓.๒๘		๒๐.๔๕	๑๒.๖๓	๕.๐๕	๓.๘๕		๒๑.๒๙	๑๕.๓๐	๓.๙๖	๔.๕๙		๒๒.๕๗	๑๔.๙๔	๖.๗๙
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	๑.๗๓		๑๕.๕๒	๙.๘๔	๓.๓๙	๒.๗๕		๑๗.๐๐	๑๒.๑๖	๒.๔๔	๔.๐๗		๑๘.๖๕	๑๓.๑๖	๕.๔๘
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	๕.๔๕		๒๕.๘๓	๑๔.๗๘	๖.๔๕	๖.๔๔		๒๗.๐๕	๑๗.๗๖	๕.๗๕	๗.๑๓		๒๘.๐๑	๑๖.๙๗	๗.๘๘

ตารางที่ ๔๐ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด
ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	๔๙.๕๙	ไม่มีสอบวิชาสังคมศึกษา	๔๐.๓๗	๓๓.๘๗	๓๔.๓๘	๕๗.๕๘	ไม่มีสอบวิชาสังคมศึกษา	๓๙.๖๘	๓๖.๓๐	๓๗.๓๒	๕๖.๕๘	ไม่มีสอบวิชาสังคมศึกษา	๔๔.๕๔	๓๓.๐๔	๓๑.๒๑
ระดับจังหวัด	๕๐.๗๔		๓๒.๕๒	๒๘.๔๙	๓๓.๓๘	๕๗.๓๐		๓๑.๓๖	๓๑.๗๗	๓๗.๓๒	๕๗.๕๑		๓๖.๑๘	๒๘.๕๖	๓๐.๗๒
ระดับสังกัด	๔๗.๘๙		๓๒.๙๒	๒๖.๘๘	๓๒.๓๓	๕๓.๘๑		๓๑.๙๑	๓๐.๔๐	๓๕.๘๒	๕๓.๘๑		๓๖.๐๒	๒๗.๑๔	๒๙.๙๘
ระดับประเทศ	๔๘.๒๙		๓๐.๔๕	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๕๔.๔๒		๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๕๕.๑๔		๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	-๑.๑๕		๗.๘๕	๕.๓๘	๑.๐๐	๐.๒๘		๘.๓๒	๕.๕๓	๐.๐๐	-๐.๙๓		๘.๓๖	๔.๔๘	๐.๔๙
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	๑.๗		๗.๕๕	๖.๙๙	๒.๐๕	๓.๗๗		๗.๗๗	๕.๙๐	๑.๕๐	๒.๗๗		๘.๕๒	๕.๙๐	๑.๒๓
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	๑.๓		๙.๙๒	๗.๕๗	๒.๑๐	๓.๑๖		๑๐.๒๓	๖.๒๖	๑.๒๒	๑.๔๔		๑๑.๒๙	๖.๓๑	๑.๑๔

ตารางที่ ๔๑ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียน กับระดับจังหวัด
ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	๔๓.๓๙	๓๒.๔๕	๓๔.๓๑	๒๗.๐๕	๒๙.๐๒	๔๔.๖๒	๓๔.๐๔	๓๙.๖๗	๓๔.๑๕	๓๐.๔๓	๓๘.๙	๓๔.๓๐	๓๕.๘๐	๒๗.๙๘	๒๘.๘๗
ระดับจังหวัด	๕๒.๙๔	๓๖.๑๒	๓๒.๗๕	๒๙.๐๘	๓๑.๙๒	๕๑.๑๔	๓๖.๖๘	๓๖.๒๘	๓๖.๒๘	๓๒.๕๗	๔๖.๐๗	๓๗.๔๕	๓๓.๕๖	๓๐.๒๓	๓๑.๕๑
ระดับสังกัด	๔๖.๙๐	๓๔.๒๒	๓๑.๔๒	๒๔.๖๘	๒๙.๓๐	๔๕.๒๓	๓๔.๒๗	๓๔.๓๘	๓๐.๘๒	๒๙.๙๙	๓๙.๕๙	๓๔.๔๓	๓๑.๒๑	๒๕.๐๖	๒๘.๕๕
ระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๔๗.๓๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๔๒.๒๑	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	-๙.๕๕	-๓.๖๗	๑.๕๖	-๒.๐๓	-๒.๙๐	-๖.๕๒	-๒.๖๔	๓.๓๙	-๒.๑๓	-๒.๑๔	-๗.๓๘	-๓.๑๕	๒.๒๔	-๒.๒๕	-๒.๖๔
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	-๓.๕๑	-๑.๗๗	๒.๘๙	๒.๓๗	-๐.๒๘	-๐.๖๑	-๐.๒๓	๕.๒๙	๓.๓๓	๐.๔๔	-๐.๙๐	-๐.๑๓	๔.๕๙	๒.๙๒	๐.๓๒
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	-๕.๘๖	-๒.๒๕	๖.๐๐	๒.๕๒	-๐.๓๕	-๒.๖๙	-๑.๑๒	๘.๒๖	๓.๔๓	-๐.๐๘	-๓.๕๒	-๑.๔๐	๖.๖๐	๒.๕๗	-๐.๓๓

ตารางที่ ๔๒ แสดงเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ผลการทดสอบระดับชาติ
ทั้ง ๓ ระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)
								๕	๕-๓	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ฯ เป็นไปตามเกณฑ์	๓๕๘๔	๑๗๘๔	๘๖๙	๕๘๒	๒๕๙	๙๐	๓๒๓๕	๔๙.๗๘	๙๐.๒๖	ยอดเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๙๖๓	๓๑๘	๑๑๘	๙๗	๕๓	๓๗๘	๕๓๓	๓๕.๗๔	๕๗.๙๒	กำลังพัฒนา

ตารางที่ ๔๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับคุณภาพ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับคุณภาพ
ป.๖	ภาษาไทย	๕๒.๐๓	๔๖.๕๘	๕.๔๕	๖๒.๓๔	๕๕.๙๐	๖.๔๔	พอใช้	๕๖.๒๐	๔๙.๐๗	๗.๑๓	พอใช้
	คณิตศาสตร์	๕๑.๙๐	๓๗.๑๒	๑๔.๗๘	๕๕.๒๖	๓๗.๕๐	๑๗.๗๖	ดีมาก	๔๙.๘๗	๓๒.๙๐	๑๖.๙๗	ดีมาก
	วิทยาศาสตร์	๔๕.๕๗	๓๙.๑๒	๖.๔๕	๔๕.๖๘	๓๙.๙๓	๕.๗๕	พอใช้	๔๔.๔๔	๓๖.๕๖	๗.๘๘	พอใช้
	ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๑๗	๓๖.๓๔	๒๕.๘๓	๖๖.๒๙	๓๙.๒๔	๒๗.๐๕	ดีเยี่ยม	๖๒.๔๓	๓๔.๔๒	๒๘.๐๑	ดีเยี่ยม
ม.๓	ภาษาไทย	๔๙.๕๙	๔๘.๒๙	๑.๓๐	๕๗.๕๘	๕๔.๔๒	๓.๑๖	พอใช้	๕๖.๕๘	๕๕.๑๔	๑.๔๔	พอใช้
	คณิตศาสตร์	๓๓.๘๗	๒๖.๓๐	๗.๕๗	๓๖.๓๐	๓๐.๐๔	๖.๒๖	พอใช้	๓๓.๐๔	๒๖.๗๓	๖.๓๑	พอใช้
	วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๘	๓๒.๒๘	๒.๑๐	๓๗.๓๒	๓๖.๑๐	๑.๒๒	พอใช้	๓๑.๒๑	๓๐.๐๗	๑.๑๔	พอใช้
	ภาษาต่างประเทศ	๔๐.๓๗	๓๐.๔๕	๙.๙๒	๓๙.๖๘	๒๙.๔๕	๑๐.๒๓	ดี	๔๔.๕๔	๓๓.๒๕	๑๑.๒๙	ดี
ม.๖	ภาษาไทย	๔๓.๓๙	๔๙.๒๕	-๕.๘๖	๔๔.๖๒	๔๗.๓๑	-๒.๖๙	ปรับปรุง	๓๘.๖๙	๔๒.๒๑	-๓.๕๒	ปรับปรุง
	คณิตศาสตร์	๒๗.๐๕	๒๔.๕๓	๒.๕๒	๓๔.๑๕	๓๐.๗๒	๓.๔๓	พอใช้	๒๗.๙๘	๒๕.๔๑	๒.๕๗	พอใช้
	วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๒	๒๙.๓๗	-๐.๓๕	๓๐.๔๓	๓๐.๕๑	-๐.๐๘	ปรับปรุง	๒๘.๘๗	๒๙.๒๐	-๐.๓๓	ปรับปรุง
	สังคมศึกษาฯ	๓๒.๔๕	๓๔.๗๐	-๒.๒๕	๓๔.๐๔	๓๕.๑๖	-๑.๑๒	ปรับปรุง	๓๔.๓๐	๓๕.๗๐	-๑.๔๐	ปรับปรุง
	ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๓๑	๒๘.๓๑	๖.๐๐	๓๙.๖๗	๓๑.๔๑	๘.๒๖	พอใช้	๓๕.๘๐	๒๘.๒๐	๗.๖๐	พอใช้

หมายเหตุ: ปรับปรุง = ต่ำกว่า ๐ พอใช้ = ๐ ถึง ๙.๙๙ ดี = ๑๐.๐๐ ถึง ๑๔.๙๙ ดีมาก = ๑๕.๐๐ ถึง ๑๙.๙๙ ดีมาก = ตั้งแต่ ๒๐.๐๐

ตารางที่ ๔๔ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ค่าเฉลี่ย
ป. ๖	ภาษาไทย	๕๙.๒๔	๖๐.๘๒	๘๔.๐๑	๗๑.๐๙	๗๒.๒๔	๖๙.๔๘
	คณิตศาสตร์	๗๗.๒๒	๗๓.๑๓	๘๔.๐๑	๖๘.๒๕	๘๓.๒๑	๗๗.๑๖
	วิทยาศาสตร์	๖๐.๙๒	๖๓.๐๖	๘๒.๕๓	๖๓.๐๓	๖๗.๓๐	๖๗.๓๗
	สังคมศึกษาฯ	๖๒.๑๘	๖๑.๙๔				
	ภาษาต่างประเทศ	๗๙.๔๑	๗๗.๙๙	๗๔.๒๒	๘๔.๓๖	๘๑.๗๕	๗๙.๕๕
	เฉลี่ย	๖๗.๗๙	๖๗.๓๙	๖๔.๙๕	๕๗.๓๕	๗๖.๑๒	๖๖.๗๒
ม. ๓	ภาษาไทย	๕๖.๐๗	๔๑.๕๖	๕๓.๗๓	๕๘.๑๔๖	๕๖.๐๒๒	๕๓.๑๑
	คณิตศาสตร์	๕๒.๓	๕๐.๘๖	๕๕.๒๒	๕๑.๙๖๖	๕๗.๔๒	๕๓.๕๕
	วิทยาศาสตร์	๕๔.๑๘	๔๘.๑๗	๔๘.๑๓	๔๕.๐๗๐	๕๑.๘๒๑	๔๙.๔๗
	สังคมศึกษาฯ	๕๒.๗๒	๕๗.๒๑				
	ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๗๖	๖๗.๑๖	๖๖.๓๓	๖๙.๒๙๖	๖๔.๖๐	๖๖.๐๓
	เฉลี่ย	๕๕.๖๑	๕๒.๙๙	๔๔.๖๘	๔๔.๙๐	๕๗.๔๗	๕๑.๑๓
ม. ๖	ภาษาไทย	๓๒.๘๑	๔๕.๐๙	๗๖.๖๓	๔๖.๘๔	๓๙.๗๗	๔๘.๒๓
	คณิตศาสตร์	๓๖.๐๒	๔๕.๐๕	๘๕.๐๗	๔๕.๗๓	๔๐.๕๒	๕๐.๔๘
	วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๔	๓๔.๑๗	๙๐.๐๖	๔๐.๒๕	๓๙.๘๓	๔๗.๔๑
	สังคมศึกษาฯ	๓๙.๒๔	๔๒.๕๗	๙๔.๖๕	๔๐.๔๐	๔๒.๖๙	๕๑.๙๑
	ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๐๒	๔๖	๘๘.๒๒	๕๗.๐๔	๕๔.๕๒	๕๙.๗๖
	เฉลี่ย	๓๘.๗๗	๔๒.๕๘	๘๖.๙๓	๔๖.๐๕	๔๓.๔๗	๕๑.๕๖
เฉลี่ยรวม ๓ ระดับ		๕๔.๐๖	๕๔.๓๒	๖๕.๕๒	๔๙.๔๓	๕๙.๐๒	๕๖.๔๗

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (มฐ.๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีรูปแบบการสอน เช่น การสอนแบบกลุ่มทำงาน การสอนแบบอภิปรายรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนได้ร่วมวางแผนการทำงานลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมการทำสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมการทำเครื่องมือใช้งาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ การทำโครงงานเพื่ออาชีพ และการเข้าร่วมแข่งขันทำอาหารในโครงการวันวิชาการ และจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกระดับชั้นเรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM + Robotics Education จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning และให้นักเรียนได้ลงมือ คิดสร้างสรรค์ ออกแบบชิ้นงาน และทำงานจนสำเร็จ โดยประเมินผลจาก ชิ้นงาน การสังเกต/ตรวจสอบ กระบวนการทำงานครบทุกขั้นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข ตั้งใจ กระตือรือร้น พากเพียร ละเอียดรอบคอบ และยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับในความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ และมีความภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

พัฒนาผู้เรียนให้ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการให้นักเรียนสร้างชิ้นงานและนำเสนอชิ้นงานและวิจารณ์ผลงานในเชิงสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกชื่นชมและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินผู้เรียนด้านการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการให้นักเรียนได้จัดทำชิ้นงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามขั้นตอนและกระบวนการในการทำงานอย่างตั้งใจ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าหาความรู้จากอาชีพที่สนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต มีกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพได้รู้จักและเข้าใจลักษณะการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ และมีการแนะแนวทางการเลือกคณะ การวางแผนเพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายบุคคล เพื่อกระตุ้นและเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่มหาวิทยาลัย และต่อยอดไปถึงงานของอาชีพที่รองรับในอนาคต ผลการดำเนินงานผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผนและวิเคราะห์ตามแผนที่วางเอาไว้ มีการทำงานเป็นขั้นตอนรวมไปถึงนำเสนอผลงานและวิจารณ์ผลงานในเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่งานอาชีพต่อไป การออกแบบให้นักเรียนทำชิ้นงานและสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ผู้เรียนจะมีการออกแบบโดยการที่จะต้องวิเคราะห์งาน การวางแผนในแต่ละกลุ่ม โดยที่แต่ละกลุ่มสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีเหตุผลและเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้สร้างขึ้นมา มีการติดต่อสื่อสารประจำกลุ่มรวมไปถึงสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและวิจารณ์ผลงานของผู้อื่นได้เหมาะสม และประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินผู้เรียนด้านความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องทำให้เกิดทักษะความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จัดการเรียนรู้การสอน หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเนื้อหาที่เรียน เช่น การทำงานบ้าน เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพใช้เครื่องมือต่างๆ ได้ถูกต้องตรงกับประเภทของงาน กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำเครื่องมือใช้งาน มีการพัฒนาในขั้นตอนของกระบวนการในการทำงานมีการวางแผนในการทำงานที่เป็นระบบขั้นตอนตั้งเป้าหมายในการเรียนและการดำเนินชีวิต จนถึงประเมินผลงานในขั้นตอนสุดท้าย ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบวิธีแก้ไขปัญหา และมุ่งมั่นที่จะทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนใช้ความรู้จากการเรียนวิชา STEM Robotics มาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาและสามารถนำเสนอโดยบอกถึงที่มาและวิธีการแก้ไขปัญหานั้นได้ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและรวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสามารถในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มนักเรียนมีส่วนร่วมกับการชิ้นงานนั้น ๆ เมื่อวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาพร้อมที่จะสร้างสามารถอธิบายผลงานตนเองให้กับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ใช้ได้กับชีวิตประจำวัน สามารถรองรับต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจได้ในอนาคตได้

๖.๑ วางแผนการทำงาน การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดการตรวจสอบทบทวนปรับปรุงแก้ไขการทำงาน และการทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีเครื่องมือประเมิน มีชิ้นงาน การสังเกต /ตรวจสอบกระบวนการทำงานจนครบขั้นตอน

๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ เช่น การทำอาหาร กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ โครงการวันวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารในงานวันวิชาการ

๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ มีชิ้นงานและกระบวนการทำงาน และสังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต และการแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า และการเขียนเรียงความเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น เก็บขยะตอนเช้า อาสาจราจร นักเรียนจิตอาสา เก็บกวาดลานวัด เยี่ยมเยียนผู้ด้อยโอกาสและให้นักเรียนจดบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน เช่น จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ๔ ทักษะ กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม Lunch time activity ทักษะศึกษา บูรณาการเนื้อหาเรื่อง อยู่อย่างพอเพียง ในเนื้อหาสาระ ศาสนา ศิลปกรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และยังมีการให้นักเรียนตระหนักถึงการเรียนรู้อย่างเข้าใจ ใส่ใจเพียรพยายามในการเรียนรู้ ศึกษาหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี และสร้างคามมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียน เข้าเรียนตรงเวลา รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดเก็บสิ่งของให้เป็นที่เป็นทาง อบรมนักเรียนหน้าแถวตอนเช้า โดยฝ่ายปกครองระดับ และครูประจำชั้น นอกจากนี้ยังสร้างความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน ไม่ขโมยของผู้อื่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

แผนกปกครอง (๒.๑) แบ่งการบริหารงานออกเป็น งานปกครองระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย งานปกครองนักเรียนโปรแกรม MLP และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรูปแบบจัดโครงการ และกิจกรรม ได้แก่

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย การรักษาความสะอาด และการมีจิตสาธารณะของนักเรียน จัดทำป้ายรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จัดการประกวดห้องเรียนใฝ่ใจความสะอาด

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน รณรงค์เผยแพร่ระบอบประชาธิปไตยและเลือกตั้งประธานนักเรียน, อบรมคณะกรรมการนักเรียน และจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้แก่ นักเรียนชั้นม.๑ และ ม.๔ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณความดีถูกต้องต่อผู้มีพระคุณ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

- จัดค่ายฝึกวินัย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ณ ค่ายทหารบางพระ อ.บางพระ จ.ชลบุรี และวัดเขาดินวนาราม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นคนดีของประเทศชาติ

- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกชั้นปีทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ณ วัดเขาหินวนาราม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้ารับฟังเทศน์ในช่วงเช้าและหลังจากนั้นได้ทำความสะอาดและซ่อมแซมบูรณะกุฏิวัด และบริเวณรอบ ๆ พื้นที่ในวัด จัดกิจกรรมอัสสัมชัญศรีราชา จิตอาสาเราทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยน่านักเรียนจิตอาสาไปร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาและแบ่งปันความสุขสู่น้อง ๆ ณ ศูนย์ธารชีวิต พัทยา จังหวัดชลบุรี

- บันทึกรักความดีของผู้เรียน โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และเป็นนักเรียนที่ดี ครูมีการประชาสัมพันธ์การทำความดีของนักเรียน โดยบันทึกความดีในรูปแบบโซเชียลมีเดีย เช่น โปรแกรมกลุ่ม Line และผ่านทาง Facebook ของแผนกปกครอง เป็นต้น

นอกจากนี้ แผนกปกครอง ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เช่น งานสัปดาห์และความปลอดภัย โดยจัดโครงการสัปดาห์ต้านยาเสพติดและอบายมุข เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในปีการศึกษานี้ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบคอนเสิร์ตรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด LOVE IS HI! School # รักแรก เพื่อรณรงค์เผยแพร่ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน กิจกรรม โครงการป้องกันและระงับอัคคีภัย โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามกฎหมายและกฎจราจร เป็นต้น

กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการแบบ Co & Steps พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ BBLบูรณาการเนื้อหาเรื่อง (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในเนื้อหาสาระฯ ศาสนาศีลธรรม สาระฯ หน้าที่พลเมือง สาระฯ ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา การแสดงออกซึ่งความรักชาติ ทำนุบำรุงสิ่งที่เป็นสาธารณสมบัติ ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีความเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีมิสซาว์นศรัทธาเดือนของนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ จัดสถานที่ให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามทำละหมาด จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส จัดโครงการ Social Day เข้าร่วมกิจกรรมงานวันวิชาการ และโครงการพัฒนาครู ๘ กลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น

จัดการเรียนการสอนบูรณาการเนื้อหาเรื่อง (๕) อยู่อย่างพอเพียง ในเนื้อหาสาระฯ ศาสนาศีลธรรม และสาระฯ เศรษฐศาสตร์ สาระฯ ภูมิศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน มีคุณธรรมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดและดูแลรักษาอย่างดี รวมทั้งใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คำนึงค่ารวมทั้งใช้เวลาอย่างเหมาะสมด้วย โดยจัดโครงการ One Project One Classroom ที่ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัตินำสิ่งของที่เหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมจากชิ้นงาน นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านคุณธรรม (๒) ความซื่อสัตย์ ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งด้านความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ นักเรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อนและไม่ให้เพื่อนลอกการบ้านของตนเอง ทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ให้เพื่อนลอกการบ้านของตนเอง ไม่ลักขโมยของผู้อื่นมีความซื่อสัตย์ในการทำชิ้นงานไม่นำชิ้นงานของผู้อื่นมาส่ง ใช้อุปกรณ์การเรียนของตนเองหากยืมเพื่อนต้องมีการขออนุญาตก่อนเสมอ หากพบเห็นสิ่งของมีค่าที่ไม่ใช่ของตนเองหรืออุปกรณ์การเรียนแล้วนำส่งครูเพื่อหาเจ้าของที่แท้จริง อีกทั้งนักเรียนมีความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านคิดคำนวณ คณิตคิดเร็ว ก่อนเรียน ท่องสูตรคูณในระดับประถมศึกษาและการทำแบบฝึกหัด จัดกิจกรรมกลุ่ม โครงงานคณิต Project Model กิจกรรมทำชิ้นงานทางคณิตศาสตร์ Mind Mapping ความน่าจะเป็น การัดสมการกำลังสอง ที่ค้นหนังสือ กระดานตะปู แบบจำลองภาคตัดกรวย รูปทรงเรขาคณิตสามมิติให้กับนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน (๓) มีวินัย ครูผู้สอนและนักเรียนจะมีข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมกฎระเบียบที่จะต้องทำความเข้าใจร่วมกันในห้องเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบในตนเองและเพื่อนร่วมห้อง รู้จักหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบในหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมายและจัดการกับตนเองได้ในระหว่างที่มีการเรียนการสอน และการฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติหรือการทดสอบในแต่ละหน่วย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎกติกาของการเข้าร่วมการแข่งขัน ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้ความร่วมมือและเคารพกฎกติกาที่มีร่วมกัน นักเรียนมีระเบียบวินัยและเข้าใจในสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มีข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ ๘๐ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง การปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงเรียน ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา รู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอีกด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจเอาใจใส่ตั้งใจศึกษาหาความรู้เอาใจใส่เพียรพยายามในการเรียนรู้ (๔) ใฝ่เรียนรู้ โดยศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี โดยครูประเมินนักเรียนจากแบบสังเกต เวลาเรียน สมุดและใบงานมีการจดบันทึก ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เช่น ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สื่อต่าง ๆ สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้จดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ มีผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน ครูและผู้อื่น นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงให้ดีขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๗) รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการชีวิตประจำวันกับเพื่อนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสืบทอดและเผยแพรภูมิปัญญาไทยได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้น ๓ ด้าน คือ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียน (๔) ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Active learning เน้นการปฏิบัติฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานภายใน

ห้องเรียนคนละ ๑ ชิ้นงาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คนละ ๒ ชิ้นงาน/ภาคเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คนละ ๓ ชิ้นงาน/ภาคเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น Lunch time activity ,โครงการทัศนศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเสร็จทันเวลา พัฒนางาน/กิจกรรมที่ทำอย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๔) ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนมีความตั้งใจเอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ จัดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมชิ้นงานหรือใบงาน สมุดบันทึกความรู้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างถูกต้องจากชิ้นงานจากการสืบค้น อ่านจากหนังสือจากอินเทอร์เน็ตบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน / ครู / ผู้อื่น โดยประเมินจากชิ้นงาน/ใบงาน และรูปภาพการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ STEM Education การทำการทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การทำกิจกรรมกลุ่ม/การนำเสนอผลงาน โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการสัปดาห์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ One classroom One project โครงการ ACS To love environment ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากหนังสือเรียน กิจกรรมการสร้างรูปความคิด การค้นหาความรู้จากการอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักเรียน (๘) มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น ชี้แนวทางให้นักเรียนเห็นประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวมมากกว่าส่วนตน จะทำให้เขาเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น เช่น กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ(งานคุณธรรม จริยธรรม) การเยี่ยมเยียนผู้ที่ยากลำบากและเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม อีกทั้ง กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ยังฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำความสะดวก เก็บขยะร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะให้มากขึ้น

กลุ่มสาระการงานอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ขยัน อดทน และเสียสละ ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้และการทำหน้าที่ในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย รับบทบาทหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในทุกชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยฝึกให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน จัดทำชิ้นงานหรือใบงาน เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การทำงานบ้าน ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการฝึกให้นักเรียนใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้ถูกต้องตรงกับประเภทของงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำโครงงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๕, และ ๖ และให้นักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมวันวิชาการ การทำกิจกรรมร่วมกันก่อให้เกิดทักษะการทำงาน รักการทำงาน และภาคภูมิใจในความสำเร็จ

แผนกปกครอง (๒.๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวทีต่อผู้มีพระคุณ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดีและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยแผนกปกครองส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาส ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น หรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ครอบครัวและโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการตักน้ำดื่ม วินัย ใส่ใจความสะอาด กิจกรรมสัปดาห์นักบุญหลุยส์ มารีย์ ฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความกตัญญูท่เวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมุ่งมั่นในการเรียน

งานอภิบาล (๑๔.๑.๑) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (อัตลักษณ์ผู้เรียน) โดยการพัฒนาให้นักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมความจริงของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักธรรม คำสอนและคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การจัดพิธีบูชาขอบพระคุณทุกวันศุกร์ต้นเดือนของศาสนาคริสต์ การนิมนต์พระมาเทศน์ทุกวันศุกร์ต้นเดือนให้แก่แก่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและปฏิบัติทางศาสนาอื่น ๆ ตามที่ผู้เรียนนับถือ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตรเทศกาลเข้าพรรษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการสัปดาห์ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และมีการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตอบสนองกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการอบรมหน้าแถว Home Room เมืองครุฑมนูมาทอลิก จัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมคำสอนศาสนาต่าง ๆ กิจกรรมเข้าเฝ้าพบปะกับผู้อำนวยการและครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา เช่น ค่ายผู้นำวัยซีเอส ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต โดยยึดแนวทางตามจารีตประเพณี หลังจากการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วง ใช้การประเมินผลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ ส่งผลให้นักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึมซับ วัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ส่งผลให้ปฏิบัติตนมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาในการจัดงานกิจกรรมด้วยการให้ข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและให้มีส่วนร่วมในการจัดงานกิจกรรมมากขึ้น ผลการดำเนินงาน นักเรียน ครู บุคลากร ยึดมั่นในสัจธรรมความจริงที่ปรากฏ มีความขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อกับอุปสรรค รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุและผล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรมประจำใจ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๒.๑.๓ (๗)) มีกระบวนการพัฒนา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ อาทิสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เช่น ด้านอาหารท้องถิ่น อาหารไทย การเย็บปักถักร้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีในท้องถิ่นและของไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันกับเพื่อนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยได้

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๒.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ในเนื้อหาสาระฯ หน้าที่พลเมือง ในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกักัน และการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎ กติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรมและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการวัดประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกันเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เช่น กิจกรรม Intetnational เพื่อให้นักเรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๑.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยพัฒนาผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง การดูแลสุขภาพและการป้องกันการบาดเจ็บและอันตรายจากสิ่งต่างๆรอบตัว โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเน้นที่การได้ฝึกปฏิบัติและจำลองจากสถานการณ์จริง มีการติดต่อหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนการสอน เพื่อให้มาเป็นวิทยากรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ฟังและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากหน่วยงานสาธารณสุข การช่วยเหลือตนเองจากอันตรายที่เกิดขึ้น โดยหน่วยงานกู้ภัย การเรียนรู้สุขบัญญัติด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การดูแลสุขภาพ เล็บมือและเท้า ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะอธิบายและเขียนความรู้ลงในใบงานที่มีในท้ายบทเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บางส่วนที่ยังไม่สามารถอ่านเขียนได้คล่อง ได้มีการใช้การทดสอบด้วยการซักถามและนักเรียนสามารถตอบและอธิบายได้ นักเรียนยังสามารถถ่ายทอดเรื่องราวและบอกเล่าไปยังผู้ปกครองได้ จากการสุ่มถามจากผู้ปกครองและการพูดคุยกับระหว่างผู้ปกครองครูประจำชั้นและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งออกเป็นนักเรียนกลุ่มที่เลือกเรียนกีฬาเฉพาะทาง เช่น เทคควันโด วูวี่น้ำ มวยไทย ปีนหน้าผา แบดมินตัน เทนนิส หมากร้อม กิจกรรมแดนซ์ ด้วยความสมัครใจและกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนในชั้นโม่เรียน ซึ่งในกลุ่มนี้จะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกำหนดมาและเพิ่มเติมในส่วนของกรีฑาและวูวี่น้ำ ที่ทุกระดับชั้นต้องเรียนรู้ หลังจากจบไปแล้วนักเรียนทุกคนต้องสามารถมีความรู้ทางด้านกรีฑาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง และวูวี่น้ำนักเรียนทุกคนต้องสามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้เมื่ออยู่ในน้ำ และมีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนโดยช่วงชั้นที่๑ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน ทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนที่แบบมีอุปกรณ์ เสริมด้วยการละเล่นพื้นบ้านที่จะนำไปสู่เกมกีฬาให้นักเรียนได้เข้าใจกฎกติกาต่างๆ ในการเล่นเป็นทีม ช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการเรียนการสอนเคลื่อนไหวแบบอุปกรณ์ รู้จักควบคุม

ร่างกายของตนเองและอุปกรณ์ในการเล่น ฟุต ซาลอนไปในทิศทางที่ต้องการและเกมนำไปสู่กีฬาเช่น แครบบอล แอนด์บอล ดอจบอล ช่วงชั้นที่ ๓ จัดการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา แบ่งออกเป็นกีฬาไทยและกีฬาสากล ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้กีฬาไทย ได้แก่ ตะกร้อ กระบี่กระบอง มวยไทย กีฬาสากล ยืดหยุ่น เป็นทักษะที่ใช้สำหรับการป้องกันตัว ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัว บาสเกตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล (และจะมีการเสริมกีฬาแบบใหม่เข้ามาเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในด้านกีฬาแบบใหม่ ๆ ที่มากขึ้นกว่าเดิม)

ทั้งนี้ในการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ยังเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเข้ามาฝึกปฏิบัติเพื่อให้รู้ถึงความสามารถของตนเอง นักเรียนที่มีทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา ครูพลศึกษาจะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการฝึกเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเป็นนักกีฬาของโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่อ่อนทางด้านทักษะกีฬา จะมีการให้ทำแบบฝึกหัดในแต่ละด้านที่นักเรียนทำไม่ได้ โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก และดูแลพัฒนาการของนักเรียนว่าดีขึ้นหรือไม่ครูมีการแนะนำเพื่อต่อยอดให้กับนักเรียน การจัดกิจกรรมการป้องกันและดูแลตนเองให้ปลอดภัยในชีวิตให้นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและป้องกัน และให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง นักเรียนให้ความสนใจกับสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งฟังเรื่องราวอย่างเดียว มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่จากฐานที่สุ่มร่องในเรื่องการดูแลตนเอง เช่น การล้างมือ การป้องกันโรคจากการไอและจามให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การเผยแพร่เรื่องการป้องกันโรคให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการใช้เวลาว่างในการกระจายข้อมูลและข่าวสารที่ถูกต้องให้กับนักเรียนรับรู้ ผ่านเสียงตามสายหรือจากฐานที่สุ่มร่องนักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือปฏิบัติและฝึกเอง และยังสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองได้รับได้อย่างถูกต้องจากการจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้จักการดูแลรักษาตนเองอย่างถูกวิธี จากการเผยแพร่แนะนำถึงวิธีการแปรงฟัน การล้างมือ การป้องกันเชื้อโรค การไอ การสวมหน้ากากอนามัย ทำให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจวัตรที่ต้องทำประจำ เช่น ต้องล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และออกจากห้องน้ำ มีความภาคภูมิใจในห้องเรียนของตนเองในการได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำห้องทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๑.๒) พัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียนจะมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำทุกเดือน เพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกายมีการแนะนำแนวทางในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน และแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้รับประทานอาหารเช้าตามหมวดหมู่และมีการพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนให้ช่วยกันดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทั้งโรงเรียนทำเป็นประจำทุกปี โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา คือ ช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษาที่ ๑ ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๒ และปลายปีการศึกษา ระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยมีการทดสอบทั้งหมด ๗ รายการด้วยกัน ได้แก่ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง การนั่งงอตัวไปข้างหน้า กระโดดไกล ซิทอัพ ดันพื้น วิ่งกลับตัว วิ่ง ๕๐ เมตร เมื่อทำการทดสอบสอบแล้วจะนำผลที่ได้มาเปรียบว่านักเรียนอยู่ในระดับใด และมีรายการไหนที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์แต่ละหัวข้อที่กำหนดให้ปฏิบัติ โดยจะมีการตามซ่อมเพื่อติดตามดูแลการพัฒนาของนักเรียนว่าสามารถทำได้มากกว่าเดิมหรือเท่าเดิม โดยจะมีการให้ใบบันทึกและแบบฝึกในแต่ละรายการที่ช่วยสร้างเสริมสมรรถภาพในแต่ละด้านที่นักเรียนทดสอบไม่ผ่าน นำกลับไปฝึกและมีการนัดหมายเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียนว่าสามารถที่จะผ่านแบบทดสอบสมรรถภาพได้หรือไม่ พร้อมทั้งแนะนำท่าทางการฝึกที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนไม่มีการพัฒนาขึ้นจะมีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโดยให้นักเรียนเลือกเล่นกีฬาสิ่งที่ตนเองสนใจ

จากผลการดำเนินงานนักเรียนสามารถทำการทดสอบได้ร้อยละ ๘๐ และยังมีนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพ ร้อยละ ๒๐ นักเรียนไม่ผ่านการนั่งงอตัวไปข้างหน้า นั้นหมายถึงว่านักเรียนไม่มีความอ่อนตัวหรือการยืดหยุ่นของร่างกายไม่ดี ทำให้ต้องเพิ่มเรื่องของการยืดเหยียดกล้ามเนื้อและการฝึกการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกต้องให้กับนักเรียนในช่วงเวลาเรียน และบอกแบบฝึกสำหรับการฝึกนอกเวลาเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของนักเรียนทางด้านร่างกายของตนเอง และรับรู้สมรรถภาพทางกายของตนเองในแต่ละประเภทว่าอยู่ระดับใด สามารถที่จะเลือกกิจกรรมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายให้ดีขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๑.๓) พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในเรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยเน้นที่การลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในสาระที่ ๕ การสอนให้รู้เท่าทันและหลีกเลี่ยง มีการนำวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เพิ่มเติม เสริมจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท มีการจัดการเรียนการสอนโดยการอธิบายถึงลักษณะของสารเสพติดแต่ละประเภทที่พบได้ใกล้ตัวและที่พบตามข่าวรู้ถึงโทษของสารเสพติด จากการยกตัวอย่างให้นักเรียนได้เห็นภาพให้นักเรียนได้รับรู้ และสามารถที่จะหลบเลี่ยงจากสารเสพติดใกล้ตัว สามารถที่จะแนะนำคนรอบข้างได้ว่าไม่ควรข้องเกี่ยวกับสารเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุความรุนแรง ด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และวิธีการดูแลรักษาป้องกันทั้งจากที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนสามารถที่จะหลบเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ และช่วยเหลือตนเองให้รอดจากเหตุการณ์อันตรายได้ด้วยการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาและไหวพริบ มีการฝึกทักษะในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น จากการเชิญวิทยากรวิชาชีพเฉพาะด้าน เช่น พยาบาล ตำรวจ และหน่วยกู้ภัย ทำให้นักเรียนได้ลงฝึกปฏิบัติจริงจากเหตุการณ์จำลอง และได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเองที่ได้เข้าร่วมฝึก และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่และไปช่วยเหลือบุคคลอื่นได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมวันต้านยาเสพติด มีการแข่งขันตอบปัญหาวาดภาพต่อต้านยาเสพติด การโต้วาที หรือร่วมโครงการ To be number one และมีการเชิญวิทยากรในด้านต่างๆ มาให้ความรู้เสริมจากบทเรียนที่นักเรียนได้เรียน ได้ทดลองฝึกปฏิบัติและลงมือทำจริง นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการดำเนินงานโดยรวมนักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกทักษะจริงและประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการเรียนรู้และจดจำ ได้ดีกว่าการนั่งฟังการอธิบายและขอการเรียนรู้ที่ได้ลงมือฝึกทักษะและให้ความสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว สามารถที่จะวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ว่าจะเกิดอันตรายกับตนเองหรือไม่ และสามารถที่จะแนะนำกับครอบครัวที่บ้านได้ และสามารถนำไปใช้ในการปกป้องตนเองและหลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาให้ความรู้ โทษและพิษภัยของยาเสพติด และอบายมุข การป้องกันตนเองจากความรุนแรง และปัญหาทางเพศ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมให้ความรู้เมื่อประสบอุบัติเหตุ เช่น ธรณีพิบัติ อุทกภัย วาตภัย เติมน้ำมันรถต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการยุติความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก

งานแนะแนว (๑.๔) ส่งเสริมผู้เรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง เห็นว่าตนเองมีคุณค่า มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีลักษณะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม กล้าแสดงออกและสามารถปรับตัวได้ดี มีสุขภาพกาย และสุขภาพใจที่ดีรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสำรวจความพร้อม เช่น การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินตนเอง SDQ แบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ EQ บริการสารสนเทศประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อและอาชีพ และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบจากการเขียนบทความให้ความรู้ลงวารสารทิวสน ตลอดจนมีกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียนด้วย

- การรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โดยการจัดกิจกรรมทดสอบความถนัดทางการเรียนและแบบทดสอบบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับอาชีพ นำผลที่ได้แจ้งแก่นักเรียนทราบถึงจุดเด่น และข้อควรพัฒนา อีกทั้งสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อนำผลที่ได้มาจัดข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน

- การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง โดยการทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เช่น กิจกรรมที่เน้นขอข่ายส่วนตัวและสังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

- การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม กิจกรรมที่พัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมการเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยที่ช่วยให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับอนาคตทางการศึกษาที่นักเรียนสนใจ ตลอดจนกิจกรรมแนะแนวภายในห้องเรียน เช่น กิจกรรมไต่ถามอาชีพ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูแนะแนวจะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละช่วงวัย

จากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง นักเรียนได้ทราบว่าตนเองถนัดอะไร ชอบหรือมีความต้องการในเรื่องการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวอะไรบ้าง รู้และเข้าใจว่าตนเองมีบุคลิกภาพ นิัยเป็นอย่างไร ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในตนเอง ภาควิชาใจในตนเอง และนำจุดอ่อนมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง ตลอดจนสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่เพื่อนหรือรุ่นน้องได้ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง นักเรียนเกิดความรู้และเข้าใจในตนเองถึงพัฒนาการทางอารมณ์ของตนเอง สามารถเรียนรู้และพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ตลอดจนการควบคุมอารมณ์ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต และเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนได้ การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้ภาษา การแสดงกิริยาท่าทางได้อย่างเหมาะสมตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ ตามบุคลิกและลักษณะนิสัยของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องการบริบทการดำเนินชีวิต แสดงให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นในสังคม

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

งานแนะแนว (๑.๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นโดยให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กิจกรรมที่พัฒนาด้านทักษะชีวิต ด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ซึ่งได้แก่ กิจกรรมของแห่งความดี เพื่อนของฉันคือ...? วงล้อของสังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงทัศนคติด้านบวกต่อเพื่อนร่วมห้องและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน ตลอดจนการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น กิจกรรมแนะแนวในขอข่ายด้านส่วนตัวและสังคม เน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม และโครงการอาชีพ กิจกรรมสัมผัสสถาบันและสัมผัสอาชีพ ที่เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมห้องเรียน อีกทั้งยังได้มีการพบปะผู้คนต่างสถาบันที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การปรับตัวในสังคม

การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม กิจกรรมแนะแนวแนว ไม่ว่าจะด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ล้วนเป็นกิจกรรมที่มีการสอดแทรกให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม เพื่อให้การให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับบริบททางสังคม กิจกรรมที่มุ่งเน้นการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมที่ชัดเจนที่สุดคือ การทำกิจกรรมสัมผัสอาชีพที่ให้นักเรียนออกไปเรียนรู้การประกอบอาชีพด้วยตนเอง

การปฏิบัติหน้าที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ซึ่งมีการพัฒนาโดยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนทั้งต่อตนเองและสังคม และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในขอบข่ายงานแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ตนเองอาศัยอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมแนะแนวและการให้คำปรึกษา การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน

จากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นักเรียนเกิดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แนวทางการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนใหม่ ความไว้วางใจในตัวเพื่อน มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ทำให้รู้จักการวิเคราะห์หุ้บนิสัยตนเอง การแสดงความรับผิดชอบ การปรับปรุงตนเอง ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำข้อบกพร่องต่างๆ มาปรับปรุงตนเองให้ดียิ่งขึ้น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ซึ่งกิจกรรมที่จัดส่งผลให้นักเรียนรู้จักเห็นใจผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถ มองผู้อื่นในแง่ดี ความความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เมื่อนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง นักเรียนก็จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้ดี เป็นคนดีของสังคม ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นเรื่องเสื่อมเสียและสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (๑.๖) ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการโดยพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล จัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดความรู้ ทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการสร้างผลงานทางศิลปะ โดยเข้าร่วมแข่งขันและสร้างผลงานศิลปะภายในโรงเรียน และนำชิ้นงานที่สร้างสรรค์มาร่วมจัดงานตามเทศกาลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการของโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันภายนอกในงานวันวิชาการของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและมีการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งทางด้านศิลปะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตลอดปีการศึกษา การแข่งขันภายนอก ได้แก่ การแข่งขันการประกวดวาดภาพระบายสี รายการ"ชลบุรีนาเทียว" ครั้งที่ ๒ จัดโดยสมาคมแหล่งท่องเที่ยวชลบุรี โครงการประกวดศิลปกรรม ปตท.เยาวชนภาคตะวันออกครั้งที่ ๑ จัดโดยหน่วยงาน ปตท. / คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ นาฏศิลป์อนุรักษ์ ม.ปลาย (๔-๖) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย/สพม.๑๘ แข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้นป.๑- ป.๓ วาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑-ป.๖ ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมากโดยประเมินจากการจัดกิจกรรม workshop ทางศิลปะ การสร้างผลงานในการแข่งขันภายในโรงเรียน และนำชิ้นงานที่สร้างสรรค์มาร่วมจัดงานตามเทศกาลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โดยพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนโดยเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน ทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบและตามความถนัด และมีการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ จัดการสอนดนตรีทั้งแบบรายบุคคลและรวมวงดนตรี นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และศิลปะเพิ่มเติมในคาบเรียนที่ ๘ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนพัฒนาฝีมือยิ่งขึ้น มีศูนย์ดนตรีพิเศษซึ่งมีอุปกรณ์และเครื่องดนตรีหลากหลายชนิด มีจำนวนเพียงพอให้กับผู้เรียนที่ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนประเภทดนตรีได้ตามความถนัดและสนใจโดยมีการตรวจเช็คคุณภาพของเครื่องดนตรีอยู่เสมอ และจัดหาเครื่องดนตรีที่มีคุณภาพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียนจัดกิจกรรมการแสดงออกด้านดนตรีนักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมาก เช่น จัดกิจกรรมแสดงคอนเสิร์ต โครงการ Music Camp ผลจากการพัฒนาผู้เรียน ทำให้สามารถส่งเข้าแข่งขันด้านดนตรีในรายการต่าง ๆ เช่น งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ

นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยกิจกรรมกีฬาภายนอก มีการคัดเลือกนักเรียนที่สนใจและมีความสามารถในด้านกีฬา เข้าร่วมฝึกและเป็นนักกีฬาของโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนในคาบ ๘ เวลา ๑๕.๔๐-๑๖.๓๐ น.และต่อเนื่องไปจนถึง ๑๗.๓๐ น. สำหรับนักกีฬาที่ใช้เวลาในการฝึกซ้อมต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากทั้งทางกิจกรรมพิเศษ ที่ได้มีกิจกรรมกีฬารองรับให้กับนักเรียนที่สนใจและมีความสามารถ ได้แก่ เทควันโด มวยไทย หมากล้อม แบดมินตัน วูตวู น้ำ ปีนหน้าผา และสำหรับนักเรียนโครงการช้างบ้าน ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา และนักกีฬาช้างเผือก ได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ นอกจากนี้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะได้รับการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอแล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนทั้งหมดได้ออกไปแข่งขันนอกสถานที่ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ในด้านการแข่งขัน และเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนไม่ว่าผลที่ได้มาจะเป็นแพ้หรือชนะ นักเรียนก็ต้องพัฒนาดตนเองต่อไปให้ดีขึ้นเรื่อยๆ มีการวางแผนเป้าหมายให้นักเรียนได้ก้าวตามไปตามระดับ จากการแข่งขันระดับเขต อำเภอ จังหวัด ภาค และประเทศ สุดท้ายคือเป็นตัวแทนเยาวชนไปแข่งระดับประเทศ

โครงการกีฬา ได้มีการจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาตามที่ตนเองถนัด และได้ใช้ความสามารถของตนเองในแต่ละด้าน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรัก ชอบ ในสิ่งที่ตนเองได้ทำ ได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ได้รู้จักความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น นอกจากการได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแล้วนักเรียนยังได้เรียนรู้จักแพ้ ชนะ และอภัย จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนยังช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถให้ก้าวขึ้นมาเป็นนักกีฬาทิมโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดการแข่งขันกีฬาประจำปี การศึกษา การแข่งขันกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล การจัดกิจกรรมออกแกลนซ์เกมให้นักเรียนประจำทุกคนได้เลือกเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเลือกเรียนด้านกีฬาต่าง ๆ นักเรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้เป็นอย่างดี แสดงความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ผลงานออกมาดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘	ยอดเยี่ยม	๘๙
	๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๑)	๑๐๐		
	๒) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๒)	๙๖		
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖.๕๓	ยอดเยี่ยม	๘๙
	๑) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๒)	๙๖		
	๒) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑๒.๓)	๑๐๐		
	๓) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒.๔)	๑๐๐		
	๔) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๑๒.๕)	๑๐๐		
	๕) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑๒.๖)	๘๖.๖๗		
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (๑๐.๑)	๑๐๐		
	๒) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (๑๐.๒)	๑๐๐		
	๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๑๐.๓)	๑๐๐		
	๔) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑๐.๔)	๙๒		
	๕) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๑๐.๕)	๙๐		
	๖) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (๑๐.๖)	๘๐		
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑.๕๑	ดีเลิศ	๙๑
	๑) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (๗.๗)	๖๙.๐๓		
	๒) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (๘.๔)	๙๕		
	๓) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๑๐.๕)	๙๐		
	๔) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (๑๓.๒)	๑๐๐		
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ (๑๑.๑)	๘๐		

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
	๒) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๑๓.๑)	๑๐๐		
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๑๑.๓)	๘๖.๖๗		
	๒) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑๒.๓)	๑๐๐		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ (ผลเฉลี่ย ๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖)		๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ โดยนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔ และผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๙ ซึ่งนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นเป้าหมายในการจัดทำโดยใช้มาตรฐานเป็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ใช้ตัวบ่งชี้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จใช้ประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้เป็นมาตรการ โดยประกอบด้วยงาน โครงการ กิจกรรม และภาระงาน โดยมีการวิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบหลักและร่วมของแต่ละตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา ฯ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอก เพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส และอุปสรรคเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ยุทธศาสตร์และมาตรการ โดยมีวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาคือ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล” และมีพันธกิจเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุตามเป้าหมาย คือ ๑) จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล ๔) พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕) ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๖) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ๗) พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา และ ๘) พัฒนาโปรแกรมการเรียน โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ มีเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล (World - Class Standard School) และการพัฒนาตามทิศทางการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

งานประกันคุณภาพและงานนโยบายและแผน (๑๒.๑,๑๒.๒) ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ สารและมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และมาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา นำมาจัดทำและกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดด้านของมาตรฐานเป็นด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ และด้านมาตรการส่งเสริมจัดทำเกณฑ์การประเมินของแต่ละมาตรฐาน โดยจัดทำแบบ Analytic Rubric ของแต่ละประเด็นการพิจารณาของตัวบ่งชี้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานในแต่ละปีการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

งานนโยบายและแผน (๑๒.๒) ดำเนินการให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภภาพแวดล้อมและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ กลยุทธ์ มาตรการ ตามแผนพัฒนาฯ เพื่อจัดทำ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ มีการวิเคราะห์และกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนดำเนินการ ประกอบด้วยภาระงานประจำ ภาระงานตามตัวบ่งชี้ ภาระงานร่วม โครงการ ภาระงานตามแผนพัฒนา ฯ และภาระงานสู่มาตรฐานสากล ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ และขึ้นปรับปรุง พัฒนา และการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติงานประจำปีไปสู่การปฏิบัติและกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจิตสภภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

งานสารสนเทศ ฝ่ายธุรการ-การเงิน (๑๒.๓) ได้ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานสารสนเทศ ไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ ทั้ง ๘ ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วยด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศการวางแผนในการดำเนินงาน จัดเก็บข้อมูล การติดตาม และการประเมินผล ประกอบด้วย ตัวแทนของทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลโดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและมอบหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีปฏิทินการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน และความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีของโรงเรียน และมีการนำสารสนเทศของโรงเรียนไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนด้านอื่นๆ และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพ (๑๒.๔) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม จัดทำและใช้เครื่องมือประเมินภายในที่มีคุณภาพ (บันทึกภาคสนาม) และบันทึกผลการประเมินรายมาตรฐานที่มีคุณภาพ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่การตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายในจากคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (FSG) จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการติดตามการดำเนินเพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมและงานของสถานศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการวัดและประเมินผลมาตรฐานการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

งานประกันคุณภาพ (๑๒.๕) มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินดำเนินการติดตามและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน (การบริหารวิชาการ

การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สร้างการมี ส่วนร่วมเปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการ ดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานประกันคุณภาพ (๑๒.๖) มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศใน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการสรุปและ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญทุก ส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนการนำเสนอรายงานผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาของ โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน อย่างเหมาะสม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐.๑, ๑๐.๒) งานหลักสูตร ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการพัฒนางาน วิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำรายละเอียดวิชาเพิ่มเติม และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละ แผนการเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาจากหน่วยงานภายนอก และนำนโยบาย รัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้แทน ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วนและมีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ มีการ นิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดให้มีการทบทวน

หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผลการพัฒนาโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนิน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบปฏิทิน และทีมครูนิเทศที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน ร่วมประชุมคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและแนวทางการพัฒนาตามนโยบาย รวมทั้งวิเคราะห์ผลการนิเทศของปี การศึกษา ที่ผ่านมา จัดทำคู่มือและเครื่องมือนิเทศการสอน จัดทำปฏิทินนิเทศ ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาประชุมชี้แจงการดำเนินการนิเทศ จัดอบรมให้ความรู้ ชี้แจง ครูผู้สอนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และแนวทางการนิเทศแบบ PLC ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน มี แผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้แก่โครงการพัฒนาครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยเน้น BBL / Active Learning โครงการ PLC (การสอนโดยใช้กระบวนการ co - ๕ steps) โครงการ พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนิเทศติดตามโดยอาจารย์ที่ปรึกษา มีการประเมิน สรุปผลและรายงาน ผลการนิเทศทุกภาคเรียน มีการติดตามการดำเนินงาน และจัดทำสารสนเทศและสรุปผลการดำเนินงานนิเทศ การสอน มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริม ครูที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่างๆ พร้อมทั้งเป็นพี่เลี้ยง / วิทยากรร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และการนำผลมาวางแผนเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นของแต่ละ กลุ่มสาระฯ ตามความต้องการและ ความจำเป็นในภาคเรียนและปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม (๑๐.๒) ตามจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้าง เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ และค้นพบตนเอง ได้เลือกเรียน ตามความถนัด และความสนใจ มีการบูรณาการ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะความสามารถทางภาษาจีน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ภาษา จีน) นอกจากนี้ยังจัดรายวิชาเพิ่มเติม STEM ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ Robotics ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์) รวมทั้งรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์คำนวณ แผนการเรียน ศิลป์ภาษา (จีน ญี่ปุ่น อังกฤษ) และแผนการเรียนศิลป์กีฬา นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกเล่นกีฬาและ ดนตรีตามความสนใจและความถนัดจากผู้ฝึกสอนมืออาชีพอย่างหลากหลาย ประเภทกีฬา ได้แก่ เทควันโด ฟุตบอล ปีนหน้าผา ฟุตซอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ประเภทดนตรี ได้แก่ เปียโน กีตาร์ไฟฟ้า กีตาร์คลาสสิก กลองชุด เบส อูคูเลเล่ เป็นต้น

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๑๐.๓) สถานศึกษาก่อตั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวน กิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมลูกเสือ/เนตรนารี /นักศึกษาวิชาทหาร งานแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่าง เหมาะสม ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่

ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และชุมชนมาให้ความรู้ในด้านการศึกษาต่อและอาชีพ จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ อย่างหลากหลาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยงานหลักสูตร (๑๐.๔) โดยดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาครู เพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ ครูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงานที่ให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเอง และมีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการจัดงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศภายในของครูผู้สอน การให้ความรู้ครูเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การส่งครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนให้ครูฝึกทักษะนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการประกวด การเข้าร่วมแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (๑๐.๖) โดยแผนกปกครองร่วมกับงานแนะแนวและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญา และการส่งต่อ ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และมีการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังนี้

- มีแผนงาน โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน (SDQ) เป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
- มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนมีการประสานและส่งต่อการแก้ไข
- มีรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
- มีผลการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนโดยงานวิจัย (๗.๗) ดำเนินการโดยกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/บทความทางวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง เพื่อที่ครูจะได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ครูสนใจ ทั้งการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนการพัฒนาศักยภาพนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาดตนเองของครู อีกทั้งครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยงานบุคลากร (๘.๔) ดำเนินการโดยมีโครงการให้ครูได้พัฒนาตลอดปีการศึกษา และฝ่ายวิชาการจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายและเป็นระบบโดยการดำเนินการอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทักษะ ๓R ๗C ของครู ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ กับ การเขียนแผนเชิงรุกผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO-๕ STEPS) โครงการ พัฒนาครูตามจุดเน้น ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการ และบริบทของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้

- โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่กับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โครงการปฐมนิเทศ บุคลากรใหม่ภายในโรงเรียน โครงการอบรม-สัมมนาบุคลากรเปิดปีการศึกษา โครงการสัมมนาครูผู้ร่วมบริหาร ของโรงเรียน โครงการอบรม-สัมมนาบุคลากรไปต่างประเทศ โครงการศึกษาดูงานเพิ่มพูนประสบการณ์การ บริหารการศึกษา โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ (ครูและเจ้าหน้าที่) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร

- ครูผู้สอน แผนการเรียนรู้สหศิลป์-การจัดการธุรกิจ เข้าร่วมฟังบรรยายเรื่อง สมรรถนะของเด็กสาย พันธุ์ใหม่ที่จำเป็นในอุตสาหกรรมไมซ์และหลักสูตรการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะ แห่งอนาคต โดย ดร.ปริญญา นาคปฐม คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

- ครูผู้สอนกลุ่มสังคมศึกษาฯ เข้าร่วมสัมมนาในหัวข้อ มองโลกอย่างเข้าใจด้วยเศรษฐศาสตร์ โดย วิทยากร จาก วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

- ครูผู้สอน แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ EEC (Non-degree แบบ Credit bank) โดย ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาค ตะวันออก มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เข้าร่วมสัมมนาในหัวข้อ Needs Assessment for Curriculum & Instruction Development โดย ผศ.ดร.ลินจง ฉ. โรจน์ประเสริฐ จากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (School with positive environment for authentic learning)

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีทักษะในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดอบรมในหัวข้อ “Teaching with heart by life Coach” ให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา

- ส่งเสริมกระบวนการคิดสู่การสร้างนวัตกรรม ด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยจัดผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายวิชาการ ทักษะศึกษา กิจกรรมงานวันวิชาการ ฯลฯ นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน โดยจัด โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (English for ACS Teacher) โครงการอบรมการออกแบบการ จัดระบบการสอนแบบหลักสูตรอังกฤษ (ORGANIZATION OF PEDAGOGY) ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอตติงแฮม ประเทศมาเลเซีย ส่งครูเข้าร่วมพัฒนาภาษาอังกฤษโครงการศึกษาต่อด้าน ภาษาอังกฤษ หลักสูตรระยะสั้น ณ เมือง Hyderabad ประเทศอินเดีย โดยทุนการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- สรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรม
- สรุปผลปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๐๓ อยู่ในระดับดี
- สรุปผลครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานภาพรวม เพื่อนำไปพัฒนางาน ร้อยละ ๙๐.๖๐
- สรุปผลการพัฒนาอบรมพัฒนาของบุคลากรทั้งหมด ภาพรวมร้อยละ ๘๙.๖๓

นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสรุปผลการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรม มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการมอบหมายงานและหน้าที่ของบุคลากรตามวุฒิและจัดตามประสบการณ์ การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายใน (๑๐.๕) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินและแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบล่วงหน้าทางระบบ e-office หลังการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร นอกจากการสังเกตการสอนอย่างเป็นทางการแล้ว ทางโรงเรียนได้จัดชั่วโมงประชุมกลุ่มสาระฯ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่นๆ ในรูปแบบ PLC รวมทั้งเชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาร่วมนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และกรรมการนิเทศมีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗) นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชน โดยส่งครูเข้าร่วมรับการประเมินครูดีเด่นของสถาบันต่างๆ เช่น ครูดีเด่นสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา เป็นต้น จากการผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ครูส่วนใหญ่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (ตามตารางการพัฒนาดตนเอง) ดังนี้

ตารางที่ ๔๕ แสดงเปรียบเทียบรางวัลครูดีเด่นและครูผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๒

ลำดับ	ประเภทรางวัล	จำนวนครูที่ได้รับ							
		๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑	ครูดีเด่น งานสายสัมพันธ์วันครู ๓ ดาวบูรพา	๖	๖	๕	๕	-	-	-	-
๒	ครูดีในดวงใจ	๒๐	๒๐	๑	๑	๗	๗	๗	๗
๓	ครูที่มีผลงานดีเด่น								
	๓.๑ ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เจริญทอง	๑๕	๑๓	๑๑	๗	๙	๗	๑๒	๑๐
	๓.๒ ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เจริญเงิน	-	-	๓	๓	๑	๒	๖	๔
	๓.๓ ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภทเจริญทองแดง	๒	-	-	-	-	-	-	-
	๓.๔ ครูดีเด่นของสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิ/คุรุสภา/ลูกเสือ								
	๑) รางวัลชนะเลิศ	-	๑	๑	-	๑	-	-	-
	๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑								๒
	๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒								๓
	๒) รางวัลชมเชย	๑	๑	-	๒	๑	-	๒	-
	๓) รางวัลครูดีเด่นคุรุสภา	๒	-	-	๑	-	-	-	๑
	๔) รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษา (สกสค.)	๑	-	๑	๑	-	-	-	-
	๕) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น (สนง.คุรุสภา)	๑	-	-	๑	-	-	-	-
	๖) รางวัลนักแนะแนวเก่งดีมีคุณภาพ (สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย)	๑	-	-	-	-	-	-	-
	๗) รางวัลผู้กำกับลูกเสือดีเด่น	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	ครูผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของนักเรียน								
	๑) ด้านกิจกรรม	-	๗	๑๔	๑๔	๑๔	๑๓	๒๕	๒๔
	๒) ด้านบำเพ็ญประโยชน์	-	๕	๑	๒	-	๑	๖	-
	๓) ด้านวิชาการ	๔๐	๔	๓๗	๖๑	๓๖	๓๑	๒๙	๓๙
๕	ครูได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (จ.ภ.3), (บ.ภ.5)	๕	๕	๕	๔	๓	-	๒	๗
๖	ครูได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๖	๔๒	๖	๑๒	-	-	-	-
๗	ครูได้รับรางวัลครูดีบนแผ่นดินพ่อ	๒	-	-	-	-	-	-	-
๘	ครูได้รับรางวัลครูแห่งท้องถิ่นไทย	๖	๙	-	-	-	-	-	-
	รวมจำนวนทั้งสิ้น	๑๒๘	๑๑๓	๘๕	๑๑๔	๗๒	๖๑	๘๙	๙๗

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๑๓.๒) งานหลักสูตรและงานการเรียนการสอน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น

๑. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมเนื้อหา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา ได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการบันทึกความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบเอกสารและทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ความรู้จำเป็นภายในสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ที่จำเป็นภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของสถานศึกษาที่วิเคราะห์มาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำมาแบ่งปันให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาความรู้ที่จำเป็นและประเมินผลการพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากร ตลอดจนการนำไปใช้และผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กร มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ความรู้จำเป็นภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของสถานศึกษาที่วิเคราะห์มาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องและมีการนำความรู้ที่จำเป็นแบ่งปันให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๕. การสร้างเครือข่ายความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายไม่ต่ำกว่า ๕ เครือข่าย มีการเผยแพร่ความรู้ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การสนทนา การบรรยาย ทางเอกสาร และทางด้านเทคโนโลยี เช่น ระบบ Line และ Facebook เป็นต้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๑๑.๑,๑๓.๑)

งานอาคารสถานที่ (๑๑.๑) โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีบริหารจัดการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความมั่นคงแข็งแรง สวยงาม สะอาดและปลอดภัย มีการซ่อมบำรุง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการทุกวันอย่างสม่ำเสมอทำให้มี อาคารเรียน ที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้าและสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน มีอาคารเรียนยอห์น แมรี ที่ได้มาตรฐาน มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่พร้อมไปด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องประชุม ที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีการตรวจเช็ควัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดทุกวัน และการดูแลภายในห้องน้ำให้มีความพร้อมในการใช้งาน มีโรงอาหารขนาดใหญ่ที่สะอาดเรียบร้อย จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี จัดให้มีพนักงานดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้มีอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้า และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพการใช้การได้ดี มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ มากมาย ให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามความถนัดและสนใจ เช่น สนามฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส สนามกรีฑา สระว่ายน้ำ และอื่น ๆ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ภายในอาคาร) ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ มีศูนย์การเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร สวนสัตว์เขน กรงนกยูง กรงกระต่าย ในบริเวณบ้านเรือนไทย ค่ายลูกเสือ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้รับดูแลทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามและปลอดภัย ตลอดจนมีการดูแลรักษาให้มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งานตลอด

งานหลักสูตร (๑๓.๑) ร่วมกับงานอาคารสถานที่ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย

๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานโดยครูผู้สอนนำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร ให้นักเรียนตั้งชื่อต้นไม้ และบอกถึงคุณประโยชน์ของต้นไม้เหล่านั้น ๆ แหล่งเรียนรู้บ้านเรือนไทย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์จริงและมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้อีกด้วย

๒. มีการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ งานหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการศึกษาหาความรู้และใช้ประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ออกแบบบันทึกการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมแรลลี่ เป็นต้น

๔. สรุปและประเมินผล และรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา ฯ ในการไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกต่าง ๆ มีเครื่องมือประเมินที่เหมาะสม เช่น การสังเกตจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงาน และแบบประเมินผลสำรวจความพึงพอใจ เป็นต้น

๕. มีการรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการบันทึกและรายงานสรุปผลการประเมินต่าง ๆ จากการไปใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนงานที่กำหนด

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

งานสารสนเทศ ฝ่ายธุรการการเงิน (๑๒.๓) ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาโดยสถานศึกษากำหนดภาระงานสารสนเทศไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ ทั้ง ๘ ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศที่ครบทุกฝ่าย มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามและการประเมินผล และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย ด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน และมีเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

งานห้องสมุด (๑๑.๓) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยโดยใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ MAS - Library สำหรับลงทะเบียนฐานข้อมูลหนังสือ ทำบาร์โค้ด บริการยืม-คืน และบริการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศซึ่งสามารถบันทึก จัดเก็บ และรายงานสถิติการใช้บริการห้องสมุดแบบแยกประเภทต่าง ๆ มีการจัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการให้บริการ จำนวน ๔๐ เครื่อง และมี Smart TV จำนวน ๓ เครื่องสำหรับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ ห้องสมุดได้มีการทำวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการและความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดด้านต่าง ๆ คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านคุณภาพการบริการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินความพึงพอใจพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ห้องสมุดได้ดำเนินการโครงการ ACS_E-Library เพื่อเป็นการให้บริการสื่อทรัพยากรสารสนเทศแบบ ONLINE และโครงการปรับปรุงห้องสมุด

โดยจัดทำมุม Kids Zone เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่สำหรับใช้บริการที่ทันสมัยดึงดูดให้เด็ก ๆ เข้ามาใช้บริการ ห้องสมุดมากขึ้น และได้จัดซื้อ Smart TV จำนวน ๓ เครื่องไว้สำหรับประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็น อุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนรู้และสร้างความบันเทิงให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาพัก

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีข้อมูลและสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนดำเนินการนำข้อมูลและ สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียน การสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย ร้อยละ
		เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๑๒๔	๖๒	๕๑	๑๑	-	-	๑๒๔	๕๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา (๗.๓)	๑๒๔	๖๒	๕๑	๑๑	-	-	๑๒๔	๕๐	๑๐๐		
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒๔	๕๒	๖๔	๗	๑	-	๑๒๓	๔๑.๙๔	๙๙.๑๙	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(๗.๔)	๑๒๔	๕๒	๖๔	๗	๑	-	๑๒๓	๔๑.๙๔	๙๙.๑๙		
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒๔	๗๒.๕	๔๑.๕	๙.๕	๑	-	๑๒๓.๕	๕๘.๔๗	๙๙.๖๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(๗.๒)	๑๒๔	๘๓	๓๒	๘	๑	-	๑๒๓	๖๖.๙๔	๙๙.๑๙		
	๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก(๗.๓.๓)	๑๒๔	๖๒	๕๑	๑๑	-	-	๑๒๔	๕๐	๑๐๐		
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒๔	๕๔	๖๒	๕	๓	-	๑๒๑	๔๓.๕๕	๙๗.๕๘	ดีเยี่ยม	๙๑
	๑) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย(๗.๕)	๑๒๔	๕๔	๖๒	๕	๓	-	๑๒๑	๔๓.๕๕	๙๗.๕๘		
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้									๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (๑๓.๒)									๑๐๐		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ (ผลเฉลี่ย ๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔+๓.๕)										๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = $\frac{๙๐ - ๑๐๐}{๔}$ ดีเลิศ = $\frac{๘๐ - ๘๙}{๓}$ ดี = $\frac{๗๐ - ๗๙}{๒}$ ปานกลาง = $\frac{๖๐ - ๖๙}{๑}$ กำลังพัฒนา=ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ (๗.๓)

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบแผนการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย ช่วยให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามทักษะความสามารถของผู้เรียน และครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย เป็นประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน ใช้เทคนิคการสอนตามที่ออกแบบไว้ และใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกและประเมินหลังการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด

จากการศึกษาเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้สัมภาษณ์ครูผู้สอนคณะกรรมการนิเทศภายใน และสังเกตการสอนพบว่า ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญามากกว่า ๓ รูปแบบ การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การทำกิจกรรมเดี่ยว ใช้เกมช่วยในกิจกรรมการสอนการรายงานหน้าชั้นเรียนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคู่มือสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเป็นระบบ โดยการดำเนินการ ได้แก่ จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง ทักษะ ๓R ๘C ของคุรุยุค ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ กับ การเขียนแผนฯ เชิงรุกผ่าน PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO – ๕STEPS) โครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของ แต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดสู่การสร้างนวัตกรรมด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ STEM , Project -Base Learning (PBL) , Brain Base Learning (BBL) มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยกระตุ้นและ ให้คำแนะนำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

- ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิตมีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ (๓R ๘C) ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ แบบ Authentic Learning รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง (positive environment for authentic learning)

- ระดับมัธยมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มี มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ (๓R ๘C) ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Authentic Learning อย่างหลากหลายตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง (positive environment for authentic learning)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๗.๔)

ครูจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆ ที่หลากหลาย นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Youtube facebook และ Line เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอนในห้องเรียนแต่ละห้องอย่างเหมาะสมกับสภาพและความแตกต่างระหว่างห้องเรียน

จากการศึกษาเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ สัมภาษณ์ครูผู้สอน คณะกรรมการนิเทศภายในและสังเกตการสอน พบว่า ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อ สิ่งพิมพ์ CD คลิป VDO จาก Youtube สื่อต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต สื่อ Power-point โปรแกรม Learn Education มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น การให้นักเรียนรู้จักการทำข้าวหลาม ขนมจาก เมี่ยง กวยเตี๋ยว ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงประโยชน์ และองค์ประกอบ ตลอดจนแหล่งวัตถุดิบต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวในจังหวัดหรือท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ ตลอดจนการแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้าน แนะนำอาชีพในท้องถิ่น เรียนรู้เกี่ยวกับพลศึกษา หินจากอ่างศิลา เชื่อมโยงการเรียนสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรียนรู้เกี่ยวกับเกะลอย และประเพณีกองข้าว และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายวิชาการ ทัศนศึกษา กิจกรรมงานวันวิชาการ เป็นต้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน มีทักษะการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๗.๒) โดยจัดอบรมในหัวข้อ Teaching with heart by life Coach เพื่อนำทักษะการเป็น Coach ไปใช้ในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (๗.๓) มองผู้เรียนในแง่ดี ไม่ตำหนิ ทำทางเป็นกลาง วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ส่งเสริมส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนให้รางวัลด้วยวิธีชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน รับฟังปัญหาเข้าใจปัญหาหาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ ค่ายวิชาการ ค่ายสัมพันธ์ ช่วยในการสร้างความรักความสามัคคี เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาจัดวัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างครบครัน อาทิ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ กระดานอัจฉริยะ ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการ เพื่อเอื้อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ IPAD เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรจากบริษัท SPVI จำกัด (มหาชน) มาให้ความรู้

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมสัมมนาในหัวข้อ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน อย่างมีประสิทธิภาพตามวัย โดยอาจารย์พงษ์กรณ์ วีรพิพรรธ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหิดล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (School with positive environment for authentic learning) ในระดับประถมศึกษา มีศูนย์การเรียนรู้ เช่น ห้อง STEM อาคารโดนาเซีย ห้องเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ห้องสมุดลวสุต อาคารโดนาเซีย มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่านยั่งยืน และห้อง Robot อาคารเซนต์แมรี เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ THAILAND ๔.๐ ที่เน้นการเรียนรู้หุ่นยนต์ควบคู่ไปกับวิชาหลักสูตรแกนกลาง

ระดับมัธยมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุลมีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก เป็นเลิศทางด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ (๓R ๘C) ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Authentic Learning อย่างหลากหลายตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง (positive environment for authentic learning)

ครูผู้สอน แผนการเรียนสหศิลป์-การจัดการธุรกิจ เข้าร่วมฟังบรรยายเรื่อง สมรรถนะของเด็กสายพันธุ์ใหม่ที่เป็นในอุตสาหกรรมใหม่และหลักสูตรการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะแห่งอนาคต โดย ดร.ปริญญานาคปทุม คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

ครูผู้สอนกลุ่มสังคมศึกษาฯ เข้าร่วมสัมมนาในหัวข้อ มองโลกอย่างเข้าใจด้วยเศรษฐศาสตร์ โดยวิทยากรจาก วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

ครูผู้สอน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ EEC (Non-degree แบบ Credit bank) โดยความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เข้าร่วมสัมมนาในหัวข้อ Needs Assessment for Curriculum & Instruction Development โดย ผศ.ดร.ลินจง ฉ. โรจน์ประเสริฐ จากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (School with positive environment for authentic learning)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (๗.๕) เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลบันทึกหลังการสอน นำส่งงานนิเทศเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนทุกครั้ง ประเมินผลจากสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย จากการศึกษาเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน ของนักเรียน สัมภาษณ์ครูผู้สอน คณะกรรมการนิเทศภายในและสังเกตการสอน พบว่าครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อย ๓ วิธีการ เช่น การทำชิ้นงาน งานเดี่ยว งานคู่ งานกลุ่ม ทำแบบทดสอบ การสอบปฏิบัติ การตอบคำถาม การสังเกต

พฤติกรรมของนักเรียน จากการทำโครงงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด ทดสอบย่อยด้วยวาจา แบบทดสอบแบบอัตนัย การลงมือปฏิบัติจริงและมีขั้นตอนการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แสดงข้อมูลตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทางเอกสารและเว็บไซต์ ของโรงเรียน รวมทั้งจัดวันสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น เพื่อ ร่วมกันพูดคุยปรึกษาหารือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อ นำผลมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๑๓.๒)

โรงเรียนจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือ นิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินและแจ้งให้ ผู้รับการนิเทศทราบล่วงหน้าทางระบบ e-office หลังการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร นอกจากการสังเกตการสอนอย่างเป็นทางการแล้วทางโรงเรียนยังได้จัด ชั่วโมงประชุมกลุ่มสาระฯ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่น ๆ ในรูปแบบ PLC รวมทั้งได้เชิญ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาร่วมนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุปผลการประเมินการ จัดการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนำผลการนิเทศไปพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชน โดยส่งครูเข้าร่วมรับการประเมินครู ดีเด่นของสถานบันต่าง ๆ เช่น ครูดีเด่นสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา เป็นต้น

มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบนิเทศการสอน และรายงานผลการนิเทศ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงใน บันทึกลับหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การ ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และการประเมินหลังการสอน มีการ วัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

◆ ระดับปฐมวัย

๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๑. คุณภาพเด็ก	๙๘.๕๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)	๙๘.๑๒	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.๒)	๙๙.๓๑	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๓)	๙๙.๒๕	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๔)	๙๗.๕๐	
มาตรฐานที่ ๒	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๕๘	ดีเลิศ
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (๗.๑)	๘๐.๐๐	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (๕.๙)	๑๐๐	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (๕.๖,๖.๕,๙.๒)	๘๙.๐๐	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (๗.๕,๙.๑)	๙๒.๐๐	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (๙.๑)	๘๔.๐๐	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.๘)	๙๒.๔๕	
มาตรฐานที่ ๓	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	
	สรุปผลประเมินระดับปฐมวัย (ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑+๒+๓)	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น ระดับปฐมวัย

๒.๑ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตเต็มวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขนิสัยที่ดี มีความสุขร่าเริงแจ่มใส เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายจัดโครงการกรีฑาสีอนุบาล และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น กีฬาอนุบาลภาคตะวันออก กีฬาอนุบาลกีฬาเอกชนอำเภอศรีราชา ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเองรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒) ด้านอารมณ์จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม

๓) ด้านสังคม เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สนทนาได้ ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและท างานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔) ด้านสติปัญญา เด็กสามารถอ่าน เขียน ภาพ และประโยคสัญลักษณ์ได้ เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสนับสนุนความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ โดยการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีจุดเน้นจุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความโดดเด่นสะท้อนออกมาตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย และมีทักษะพื้นฐานเหมาะสม

๓) กำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม” และจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจุดเด่นด้านภาษาดี เช่น หน่วยหนูเป็นเด็กไทย หน่วยอาเซียนที่รัก อีกทั้งจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาที่ ๓ ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และจัดแผนการเรียนรู้ด้านภาษาในโปรแกรม MLP (Modern Language Program) การส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา ได้แก่ โครงการแข่งขันกรีฑาสีอนุบาล โครงการแข่งขันกีฬานูบาลภาคตะวันออก โครงการแข่งขันกีฬานูบาลเอกชนอำเภอศรีราชา จุดเด่นด้านเน้นการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๖ กิจกรรมหลัก เช่น การเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน และจุดเด่นด้านคุณธรรม โดยจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ปลูกฝังเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับปฐมวัยและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๕) ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีความเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากขึ้น

๖) จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๖ กิจกรรมหลัก การเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการบ้านน้อยวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ และเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน เช่น สวนสัตว์ ACS สวนสมุนไพร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่อน้ำหลวยสำราญ ห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น

๗) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๘) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีการสำรวจความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น

๙) มีกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน โดยจะมีผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยครูสอนในสิ่งที่ตนเองถนัดเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น สอนโครงงานในห้องเรียน แขนววิช สลัดผัก การทำไข่เค็ม ทำโมบาย โครงการวันวิทยาศาสตร์ สอนเรื่องการทำซอสพริกศรีราชา สานทางมะพร้าว การทำน้ายาล้างจาน และช่วยสอนกีฬาชนิดต่างๆ ซึ่งกิจกรรมทั้งหลายนี้จะช่วยให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการค้นหาคำตอบและข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการเรียนรู้แบบ Project Approach

๓) ครูมีการจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนสัตว์ บ่อน้ำหลุมยี่สาม บ้านเรือนไทย ห้องสมุดโรงเรียน สนามกีฬา รวมทั้งจัดบอร์ดและมุมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทุก ๆ สัปดาห์

๔) ครูมีการสังเกตและบันทึกผลงานจากการทำกิจกรรมประจำวัน

๕) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินแจ้งให้ผู้ทำการนิเทศทราบล่วงหน้า หลังจากการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้แก่ผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๖) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น

- การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและเข้าร่วมแข่งขันภายนอก ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะจนเกิดผลสำเร็จและได้รับรางวัลต่าง ๆ
- ครูใช้ห้องปฏิบัติการในการพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านสติปัญญา
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ
- การจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน
- เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

๓. จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒) เด็กบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรพัฒนาในด้านโภชนาการ และการออกกำลังกาย

๓) ในการจัดโครงการ Project Approach ควรเพิ่มเป็นภาคเรียนละ ๑ โครงการ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

๔) พัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ทั้งด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้เด็กได้เรียนรู้และนำไปใช้ได้มากขึ้น

๓.๒ จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ครู และบุคลากร และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้

๒) วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นได้

๓) การพัฒนาครูทางวิชาชีพให้มีการมีส่วนร่วมมากขึ้นโดยใช้กิจกรรม PLC โดยดำเนินการร่วมกับการนิเทศ

๔) การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูระดับปฐมวัย ควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒) จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

๔. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๔.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก

- ๑) งานบริหารแผนกปฐมวัย จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
- ๓) โครงการพัฒนาเด็กตามพัฒนาการ ๔ ด้าน
- ๔) โครงการวันสำคัญทางศาสนาและโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๕) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ การพัฒนาวิชาชีพครู

- ๑) โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ๒) ใช้กิจกรรม PLC โดยดำเนินการร่วมกับการนิเทศ
- ๓) ส่งเสริมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๔) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

๔.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้

- ๑) การบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนามและดูแลระบบสาธารณูปโภค
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๕. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑) ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตาม ๖ กิจกรรมหลัก ฝึกให้เด็กมีทักษะการคิด แสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยจัดโครงการ Project Approach เด็กได้เรียนรู้ โดยครูจะเลือกหัวข้อเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก ๆ เป็นหลัก และระดมประสบการณ์ความรู้แนวคิดจากเด็ก ๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมและได้เรียนรู้ด้วยตัวเองเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

๒) เด็กปฐมวัย มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกต่อชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การเป็นพิธีกร การเป็นผู้นำในกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมการพูดเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การแสดงดนตรี การร้องเพลง การเต้นในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น จัดโครงการเด็กดีศรีอัสสัม เพื่อคัดเลือกเด็กดีมีคุณธรรมและมอบรางวัลเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการบันทึกพัฒนาการ แบบการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลการสังเกต บันทึกหลังสอน บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ จัดทำ portfolio ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ และรางวัลที่ได้รับ

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีการวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในช่วงต่าง ๆ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กได้ทำการทดลองด้วยตนเอง และเรียนรู้จากการทดลองในแต่ละกิจกรรมการทดลอง ทำให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันได้ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสและบอกข้อมูลที่ได้จากการสังเกต บรรยายลักษณะของสิ่งของที่มองเห็น เสียงที่ได้ยิน กลิ่นที่ได้สูดดมรสชาติที่ได้ชิมและจากการสัมผัส เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างถาวร การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจแล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึกและการคิดวิเคราะห์ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

๒) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมสนับสนุนให้ความสำคัญและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างจริงจังต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลประเมินและสารสนเทศมาพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรักการอ่าน การสื่อสาร และการเรียนรู้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้จากธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้ เช่น โครงการ project approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการสร้างสรรค์สังคม โครงการสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมกรีฑาสีระดับปฐมวัย กิจกรรมแรลลี่ระดับอนุบาล กิจกรรมนิทานสัมพันธ์ และเข้าร่วมกิจกรรมงานวันวิชาการของโรงเรียน

๒) โครงการการเรียนรู้หาประสบการณ์นอกห้องเรียนและนอกตำราเรียน เป็นโครงการที่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดการเรียนรู้แบบโครงการที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและนอกเหนือจากตำราเรียน ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีบรรยากาศของการเรียนรู้นอกห้องเรียนอีกด้วยจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่จริง อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากการดู อ่าน ฟังและสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัย โรงเรียนกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ซึ่งหัวข้อที่ทำวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูระดับปฐมวัย

๖) ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี -

๗) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๗.๑ โครงการ project Approach จัดกิจกรรมแสดงผลงาน โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามให้เด็ก ๆ ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งของจริงและการจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้แสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ

๗.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างตั้งใจ รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รักการเรียนรู้และยังสามารถถ่ายทอดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้ลงมือทดลองด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๗.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพัฒนาการสื่อสารทั้ง ๔ ทักษะทางภาษาอังกฤษใช้ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงบูรณาการสู่การเรียนรู้โดยตรงจากครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษา Native Speaker ทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน Cambridge

๗.๔ โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกระดับอนุบาล เช่น แข่งขันกีฬาภาคตะวันออก แข่งขันกีฬาเอกชนอำเภอศรีราชา เป็นโครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะด้านกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เสริมสร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย และส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ อดทนมุ่งมั่น รู้แพ้รู้ชนะและมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ำแรงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย มีความภาคภูมิใจกับรางวัลที่ได้รับ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอีกด้วย

๗.๕ โครงการสร้างสรรค์สังคม เป็นโครงการที่แสดงออกถึงการช่วยเหลือสังคม ฝึกให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยความร่วมมือของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการนำสิ่งของต่าง ๆ ไปบริจาค และจัดกิจกรรมของวันผู้มีสรวง เป็นการนำสิ่งของต่าง ๆ ที่เหลือใช้ หรือจัดหาไปบริจาค เช่น อุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษาหรือสิ่งของอื่น ๆ ที่จำเป็นให้กับโรงเรียนผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และสร้างความตระหนักให้เด็กรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ครบ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๑. คุณภาพผู้เรียน	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๒.๑๘	
	๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ(๓.๑,๔.๑, ๕.๓)	๙๗.๒๓	
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	๙๕.๒๔	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๔.๔)	๙๕.๓๕	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๓.๔)	๙๗.๘๓	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๙.๔๖	
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕๗.๙๙	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มฐ.๖)	๙๓.๗๑	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๒๓	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๒.๑,๒.๒,๑๔.๑.๑)	๙๘.๒๓	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒.๑.๓(๗))	๙๙.๗๔	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๒.๓)	๙๙.๐๓	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (มฐ.๑)	๙๑.๙๒	
มาตรฐานที่ ๒	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๑๒.๑ , ๑๒.๒)	๙๘.๐๐	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๑๒.๒ -๑๒.๖)	๙๖.๕๓	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มฐ.๑๐)	๙๓.๖๗	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๗.๗,๘.๔, ๑๐.๕,๑๓.๒)	๘๑.๕๑	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๑๑.๑,๑๓.๑)	๙๐.๐๐	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๑๑.๓,๑๒.๓)	๙๓.๓๔	
มาตรฐานที่ ๓	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ (๗.๓)	๑๐๐	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๗.๔)	๙๙.๑๙	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๗.๒, ๗.๓.๓)	๙๙.๖๐	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๗.๕)	๙๗.๕๘	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๑๓.๒)	๑๐๐	
	สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑+๒+๓)	๙๕.๓๙	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = $\frac{๙๐ - ๑๐๐}{๔}$ ดีเลิศ = $\frac{๘๐ - ๘๙}{๓}$ ดี = $\frac{๗๐ - ๗๙}{๒}$ ปานกลาง = $\frac{๖๐ - ๖๙}{๑}$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

๒. จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวสรุปเป็นความรู้ได้ จากการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน และจัดโครงการเสริมศักยภาพทักษะทางภาษาทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาาร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย การฟัง พูด อ่าน และเขียน และการสอบวัดคุณภาพทักษะด้านภาษาไทยและด้านภาษาอังกฤษ

๒) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผู้เรียนสามารถจัดทำใบงานชิ้นงานด้วยโปรแกรม Excel ,Power Point, Robot การจัดทำสารคดีหนังสือ โฆษณา ลง ในช่องยูทูบได้และส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ตลอดจนมีการฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะชำนาญการ เข้าร่วมการแข่งขัน Robot รายการ MakeX Thailand Stem Mbot Challenge ๒๐๑๙ จนได้รับรางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับชิงแชมป์โลกที่ประเทศจีน ในรายการ ๒๐๑๙ Make X World Champion Ship เป็นต้น

๓) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดอบรมครูในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบ Active Learning จัดทำแผนการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น CO ๕ Step, ๔ Skill, GPAS ๕ Step ,Active Learning และCommunicative Approach รวมถึงมีการสอดแทรกแนวข้อสอบเข้ากับการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนพัฒนาทักษะ เช่น Lunch time activity และ English Camp การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการจัดการสอนที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

๔) มีแผนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการนำเสนอและการวางแผนในการทำงานการออกแบบและสร้างสรรค์งานจากสิ่งที่เรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบนวัตกรรม การเรียนรู้กับการส่งเสริมส่งเสริมศึกษา STEM ROBOTIC EDUCATION ช่วยพัฒนาบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยที่นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่นำมาใช้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับส่งเสริมศึกษาในระดับประถมและมัธยมศึกษา และมีการใช้การเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

๕) ครูจัดกระบวนการสอนแบบ Co ๕ Steps พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ BBL เพื่อให้ นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนในด้านภาษาดี พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ๔ ทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียน นำเสนอผลงานในรูปแบบโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนโดยเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

๖) งานหลักสูตรการเรียนการสอน จัดโครงการ One Classroom One Project เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ผ่านการจัดทำโครงงาน และมีความพร้อมการเป็นผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๗) ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การดูแลสุขภาพนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและอย่างสม่ำเสมอ เป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๘) ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้มีความหลากหลายส่งเสริมนักเรียนในด้านสุนทรียภาพทั้งในด้านกีฬา ด้านดนตรีและด้านศิลปะ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบและความถนัด มีบุคลากรที่มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีเครื่องดนตรี กีฬาและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดของตน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพ และสามารถสร้างผลงานตามสุนทรียศาสตร์ของแต่ละบุคคล

๙) ผู้เรียนเข้าใจ รู้หน้าที่ของตนเอง รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียน มีวินัยในตนเอง เรียนรู้เมื่อทำผิดกติกาของห้อง และมีเหตุผลในการปฏิบัติตามข้อตกลง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจและมีจิตสาธารณะ

๑๑) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อหาประสบการณ์ในการเรียนรู้ การนำเสนอการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในการทำงานนักเรียนมีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การบันทึกความดี การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ กิจกรรม Homeroom ค่ายคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ เป็นต้น

๒) การเรียนการสอนแบบ Active learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงาน เพื่อการพัฒนาคุณธรรมใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก

๓) การดูแลสุขภาพตนเองเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ทั่วถึงและเป็นสิ่งที่น่าสนใจ แปลกใหม่สำหรับนักเรียนจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง การดูแลรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการติดต่อหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนการสอน เพื่อให้มาเป็นวิทยากรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ฟังและได้ฝึกลงมือปฏิบัติจำลองจากสถานการณ์จริง

๔) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดนักเรียนสร้างผลงานตามสุนทรียศาสตร์ของแต่ละบุคคล มีบุคลากรผู้ฝึกสอนด้านดนตรีที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีเครื่องดนตรี และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดของตน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพ

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมทดสอบความถนัดทางการเรียนและแบบทดสอบบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับอาชีพ การทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ กิจกรรมไต่เวทีอาชีพ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมที่พัฒนาด้านทักษะชีวิต ด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

๖) นักเรียนเข้าใจและรู้จักหน้าที่ของตนเอง รับทราบกฎระเบียบข้อตกลงในห้องเรียน เป็นการฝึกวินัยในตนเอง นักเรียนจะเรียนรู้เมื่อทำผิดกติกาโดยที่เขาได้รับทราบในข้อตกลงทำให้เขามีเหตุผล

๗) พัฒนาการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสมดุลทั้งด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา นักเรียนได้เลือกและได้แสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างแท้จริง

๒.๒ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการทบทวนการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒) โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและมั่นใจว่าเป็นสถานศึกษา จะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓) วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดวิชาเพิ่มเติมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนกีฬา และดนตรี ตามความสนใจและความถนัดจากผู้ฝึกสอนมืออาชีพอย่างหลากหลาย เช่น ประเภทยกน้ำหนัก ฟุตบอลเทควันโด ปีนหน้าผา ฟุตซอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ประเภทยูโด ได้แก่ เปียโน กีตาร์ไฟฟ้า กีตาร์คลาสสิก กลองชุด เบส อูคูเลเล่ เป็นต้น

๔) มีการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรมพัฒนาครูประจำปี การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียนและทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านการบริหารของโรงเรียนครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมและศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ

๕) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการบริหารที่สู่มาตรฐานสากล

๖) โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗) มีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคลจากคณะกรรมการนิเทศและเพื่อนครู การรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองทุกปี

๘) จัดบรรยากาศห้องสมุดให้มีชีวิตชีวา จัดให้มีมุมต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมและเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้สถิติการใช้บริการห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๙) มีระบบการจัดทำสารสนเทศที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยกำหนดงานสารสนเทศไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งนำไปใช้ด้านการตัดสินใจเพื่อเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การมีสารสนเทศที่สมบูรณ์ ทันสมัยและครบถ้วน จะช่วยสนับสนุนงานทั้ง ๘ ฝ่ายของโรงเรียนให้การตัดสินใจมีความถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะ ๓ R ๘C ของครูยุค ๔.๐ ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ กับการเขียนแผนฯ เชิงรุกผ่าน PLC โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (CO – ๕ STEPs) พัฒนาครูตามจุดเน้น ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระฯ ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเหมาะสม รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดการสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

๓) มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำปฏิทินและแจ้งทราบล่วงหน้า หลังการนิเทศมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการนิเทศ นอกจากการสังเกตการสอนอย่างเป็นทางการทางโรงเรียนได้จัดชั่วโมงประชุมกลุ่มสาระฯ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่น ๆ ในรูปแบบกระบวนการ PLC

๔) พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะปัญหาและธรรมชาติของนักเรียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนครูจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๕) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน เพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจากการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๖) ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ (English for ACS Teacher) โครงการอบรมการออกแบบการจัดระบบการสอนแบบ หลักสูตร ภาษาอังกฤษ (ORGANIZATION OF PEDAGOGY) ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอตติงแฮม ประเทศมาเลเซีย โครงการศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษหลักสูตรระยะสั้น ณ เมือง Hyderabad ประเทศอินเดีย โดยทุนการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๗) ครูมีความรู้ ความสามารถ ศึกษา ค้นคว้าริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาวิชาชีพ มีผลงานจากการส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน และโรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบนิเทศภายใน มีกระบวนการนิเทศกำกับ ดูแล ติดตาม เพื่อให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตน

๓ จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระฯ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความกระตือรือร้น มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงเท่าที่ควร และควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ มีการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) ควรมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์และบูรณาการเรียนรู้ ด้านทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้กับผู้เรียนการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นอีก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการและสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายและการดูแลสุขภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้นจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย การมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ และการป้องกันและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษได้อย่างถูกต้อง และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๕) พัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องต่อพัฒนาการของนักเรียน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมและลงมือปฏิบัติได้จากสถานการณ์จริง การกล้าแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๖) ควรเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ออกสู่ภายนอกและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานเพิ่มขึ้น

๓.๒ จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) โรงเรียนควรมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรและบุคลากร และบุคลากรกับโรงเรียน

๓) จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูบางส่วนที่ยังใช้สื่อเทคโนโลยีได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมครูผู้สอนควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในและต่างประเทศในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคตให้เพิ่มขึ้น

๓.๓ จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงาน สถาบันต่างๆแต่ก็ยังมีจำนวนน้อย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมและผลักดันให้ครูเข้าประกวดแข่งขันมากขึ้น

๓) การส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน

๔) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๗) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๘) ครูผู้สอนควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๙) ครูจัดทำความรู้จำเป็น (Knowledge Mapping) จากการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรูปแบบ PLC และการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๔.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพ ทางกายและการดูแลสุขภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
- เผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ออกสู่ภายนอกและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานมากขึ้น

๔.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ

- ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆให้มากขึ้น

๔.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพของนักเรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใน และต่างประเทศในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่อาชีพในอนาคตเพิ่มขึ้น
- การจัดทำความรู้จำเป็น (Knowledge Mapping) จากการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและอื่นๆ ในรูปแบบ PLC และการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- การเรียนวิชา STEM Robotic นักเรียนใช้ความรู้ในเชิงวิศวกรรมในการออกแบบและพัฒนา

๕. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์

๒. จัดการเรียนการสอนวิชา STEM Robotic นักเรียนใช้ความรู้ในเชิงวิศวกรรมในการออกแบบและพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓. ครูนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ

๔. จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม นำความรู้และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น เช่น ผลการทดสอบ NT และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๖. นักเรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆ ที่หลากหลาย สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

๗. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ จากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น ได้เป็นผู้ดำเนินการและปฏิบัติด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติงาน การนำเสนองานและการแสดงความคิดเห็น

๘. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถเล่นกีฬาได้หลายประเภท มีความกระตือรือร้นและ เต็มใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและกีฬายานนอก นักกีฬาเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับรุ่นน้องและรุ่นพี่ได้ และมีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความโดดเด่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในด้านภาษาสื่อสาร ด้านกีฬา และด้านการเรียนรู้และด้านคุณธรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการจัดวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนกีฬาและดนตรีตามความสนใจและความถนัดจากผู้ฝึกสอนมืออาชีพ อย่างหลากหลาย

3. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำสู่การปฏิบัติที่เห็น ผลเป็นเชิงประจักษ์ได้

๔. โรงเรียนได้รูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาการเสริมสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และความไว้วางใจกับชุมชนจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระบบนิเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ โดยการพัฒนากระบวนการและครูนิเทศและครูนิเทศเครือข่าย ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนได้เข้าใจในบทบาทหน้าที่และพัฒนางานด้านวิชาการโดยเฉพาะการใช้และพัฒนา หลักสูตรสู่การปฏิบัติการจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากร พัฒนางานสู่การพัฒนาความก้าวหน้าสู่ครูมืออาชีพ

๒) การจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓R ๘C เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางควบคู่กับหนังสือประกอบการเรียนการสอนจากต่างประเทศ ในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและประวัติศาสตร์ เน้นเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น

๓) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความเป็นผู้นำระเบียบวินัย ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้คู่คุณธรรม ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ มาร์รี ๗ การสร้างภาวะผู้นำ และการศึกษาเพื่อให้มีงานทำตามคติพจน์ของโรงเรียน “LABOR OMNIA VINCIT” ความวิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

๔) พัฒนาศักยภาพ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้ลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ (สสวท.) และโครงการโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)

๕) จัดการเรียนการสอนที่เน้น STEM EDUCATION , PBL และ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเติมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการเรียนรายวิชา STEM ROBOTICS

๖) ด้านสุนทรียศาสตร์ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในด้านดนตรี ศิลปะ เสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาอย่างหลากหลายกว่า ๑๐ ประเภทดนตรี และ กว่า ๑๐ ประเภทกีฬา ตามความถนัดและความสนใจ

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

- ไม่มี-

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๘.๑ โครงการ One Classroom One Project เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ผ่านการจัดทำโครงงาน และมีความพร้อมการเป็นผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๘.๒ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำราภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และใช้ตำราเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมใช้ตำราเรียนของต่างประเทศ Cambridge (IGCSE) ประเทศอังกฤษ และ Oxford ประเทศสหรัฐอเมริกา

๘.๓ งานกีฬา เป็นการส่งเสริมทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีกีฬาหลากหลายประเภทให้นักเรียนสามารถเลือกเล่นได้ตามความถนัดและสนใจ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีโครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และมีผลงานด้านกีฬาอย่างภาคภูมิใจ

๘.๔ งานสภานักเรียน โดยเลือกตัวแทนของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน จากการสมัครของนักเรียน ผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย จัดเป็นคณะกรรมการสภานักเรียนร่วมประชุมวางแผนการทำงานร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาประชุมปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน และจัดกิจกรรมที่เป็นการรณรงค์ให้นักเรียนทำความดีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

๘.๕ โครงการ ACS อาสาช่วย เพื่อแสดงออกถึงการช่วยเหลือสังคมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ครบ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๑ _____ ๑



๑) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๑
- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐาน ฯ ระดับปฐมวัย	๑
- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐาน ฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
๒) ผลสอบระดับโรงเรียน / ระดับประเทศ	๓
๓) การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ	๖
๔) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
๑. ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับปฐมวัย	๗
๒. ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
๕) การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และหน่วยงานรับผิดชอบ	๑๗
- ระดับปฐมวัย	๑๗
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๖) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (รอบสาม) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๒๐
๗) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖



๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.๑	๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.๒	๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.๓	๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	มฐ.๔	๘๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗.๑	๘๑
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๙	๘๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๖, ๖.๕, ๙.๒	๘๒
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗.๕, ๙.๑	๘๒
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙.๑	๘๑
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.๘	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๒	๘๑
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๓, ๕.๘	๘๒
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๔	๘๑
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๕, ๕.๖, ๕.๑๐	๘๒

- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		มาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓.๑,๔.๑, ๕.๓	๙๑
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๑,๔.๒, ๔.๓	๙๑
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๔	๙๑
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓.๔	๙๑
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ / ๕.๔	๗๗/๕๘
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.๖	๙๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒.๑ ,๒.๒ , ๑๔.๑.๑	๙๑
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑.๓ (๗)	๙๑
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒.๓	๙๑
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.๑	๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๑๒.๑,๑๒.๒	๘๙
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๑๒.๒-๑๒.๖	๘๙
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.๑๐	๙๑
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๗.๗, ๘.๔, ๑๐.๕,๑๓.๒	๙๑
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๑๑.๑,๑๓.๑	๙๑
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๑๒.๓	๙๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		๗.๓	๙๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๗.๔	๙๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๗.๒, ๗.๓	๙๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๗.๕	๙๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๑๓.๒	๙๑

๒) ผลสอบระดับโรงเรียน / ระดับประเทศ

- ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า
ป.๖	ภาษาไทย	๕๒.๐๓	๔๖.๕๘	สูงกว่า	๖๒.๓๔	๕๕.๙๐	สูงกว่า	๕๖.๒๐	๔๙.๐๗	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	๕๑.๙๐	๓๗.๑๒	สูงกว่า	๕๕.๒๖	๓๗.๕๐	สูงกว่า	๔๙.๘๗	๓๒.๙๐	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	๔๕.๕๗	๓๙.๑๒	สูงกว่า	๔๕.๖๘	๓๙.๙๓	สูงกว่า	๔๔.๔๔	๓๖.๕๖	สูงกว่า
	สังคมศึกษา ฯ	ปีนี้มีสอบ			ปีนี้มีสอบ			ปีนี้มีสอบ		
	ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๑๗	๓๖.๓๔	สูงกว่า	๖๖.๒๙	๓๙.๒๔	สูงกว่า	๖๒.๔๓	๓๔.๔๒	สูงกว่า
ม.๓	ภาษาไทย	๔๙.๕๙	๔๘.๒๙	สูงกว่า	๕๗.๕๘	๕๔.๔๒	สูงกว่า	๕๖.๕๘	๕๕.๑๔	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	๓๓.๘๗	๒๖.๓๐	สูงกว่า	๓๖.๓๐	๓๐.๐๔	สูงกว่า	๓๓.๐๔	๒๖.๗๓	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๘	๓๒.๒๘	สูงกว่า	๓๗.๓๒	๓๖.๑๐	สูงกว่า	๓๑.๒๑	๓๐.๐๗	สูงกว่า
	สังคมศึกษา ฯ	ปีนี้มีสอบ			ปีนี้มีสอบ			ปีนี้มีสอบ		
	ภาษาต่างประเทศ	๔๐.๓๗	๓๐.๔๕	สูงกว่า	๓๙.๖๘	๒๙.๔๕	สูงกว่า	๔๔.๕๔	๓๓.๒๕	สูงกว่า
ม.๖	ภาษาไทย	๔๓.๓๙	๔๙.๒๕	ต่ำกว่า	๔๔.๖๒	๔๗.๓๑	ต่ำกว่า	๓๘.๖๙	๔๒.๒๑	ต่ำกว่า
	คณิตศาสตร์	๒๗.๐๕	๒๔.๕๓	สูงกว่า	๓๔.๑๕	๓๐.๗๒	สูงกว่า	๒๗.๙๘	๒๕.๔๑	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๒	๒๙.๓๗	ต่ำกว่า	๓๐.๔๓	๓๐.๕๑	ต่ำกว่า	๒๘.๘๗	๒๙.๒๐	ต่ำกว่า
	สังคมศึกษา ฯ	๓๒.๔๕	๓๔.๗๐	ต่ำกว่า	๓๔.๐๔	๓๕.๑๖	ต่ำกว่า	๓๔.๓๐	๓๕.๗๐	ต่ำกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๓๑	๒๘.๓๑	สูงกว่า	๓๙.๖๗	๓๑.๔๑	สูงกว่า	๓๕.๘๐	๒๙.๒๐	สูงกว่า

- ตารางแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของผู้เรียนที่สูงกว่าขีดจำกัด	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของผู้เรียนที่สูงกว่าขีดจำกัด	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของผู้เรียนที่สูงกว่าขีดจำกัด
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖												
ภาษาไทย	๔๖.๕๔	๒๖๙	๑๗๗	๖๕.๘๐	๕๕.๘๕	๒๑๑	๑๕๐	๗๑.๐๙	๔๙.๐๓	๒๖๓	๑๙๐	๗๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๗	๒๖๙	๑๙๘	๗๓.๖๑	๓๗.๔๔	๒๑๑	๑๔๔	๖๘.๒๕	๓๒.๘๕	๒๖๒	๒๑๘	๘๓.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๘	๒๖๙	๑๘๔	๖๘.๔๐	๓๙.๘๙	๒๑๑	๑๓๓	๖๓.๐๓	๓๕.๕๑	๒๖๓	๑๗๗	๖๗.๓๐
สังคมศึกษาฯ												
อังกฤษ	๓๖.๒๘	๒๖๙	๒๑๖	๘๐.๓๐	๓๙.๑๘	๒๑๑	๑๗๘	๘๔.๓๖	๓๔.๓๖	๒๖๓	๒๑๕	๘๑.๗๕
เฉลี่ย	ร้อยละ			๗๒.๐๓	ร้อยละ			๗๑.๖๘	ร้อยละ			๗๖.๑๒
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓												
ภาษาไทย	๔๘.๒๕	๔๐๒	๒๑๖	๕๓.๗๓	๕๔.๓๗	๓๕๖	๒๐๗	๕๘.๑๕	๕๕.๐๙	๓๕๗	๒๐๐	๕๖.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๕	๔๐๒	๒๒๒	๕๕.๒๒	๒๙.๙๙	๓๕๖	๑๘๕	๕๑.๙๗	๒๖.๖๘	๓๕๗	๒๐๕	๕๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๕	๔๐๑	๑๙๓	๔๘.๑๓	๓๖.๐๖	๓๕๕	๑๖๐	๔๕.๐๗	๓๐.๐๔	๓๕๗	๑๘๕	๕๑.๘๒
สังคมศึกษาฯ												
อังกฤษ	๓๐.๔๑	๔๐๑	๒๖๖	๖๖.๓๓	๒๙.๔๑	๓๕๕	๒๔๖	๖๙.๓๐	๓๓.๒๑	๓๕๖	๒๓๐	๖๔.๖๑
เฉลี่ย	ร้อยละ			๕๕.๘๕	ร้อยละ			๕๖.๑๒	ร้อยละ			๕๗.๔๗
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖												
ภาษาไทย	๔๙.๑๘	๓๖๘	๑๔๓	๓๘.๘๖	๔๗.๒๔	๓๙๕	๑๘๕	๔๖.๘๔	๔๒.๑๕	๓๔๒	๑๓๖	๓๙.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๖	๓๗๔	๑๕๙	๔๒.๕๑	๓๐.๖๓	๓๙๘	๑๘๒	๔๕.๗๓	๒๕.๓๓	๓๔๓	๑๓๙	๔๐.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๒	๓๖๕	๑๔๗	๔๐.๒๗	๓๐.๔๖	๓๙๕	๑๕๙	๔๐.๒๕	๒๙.๑๕	๓๔๔	๑๓๗	๓๙.๘๓
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๖๖	๓๗๕	๑๔๐	๓๗.๓๓	๓๕.๑๓	๓๙๖	๑๖๐	๔๐.๔๐	๓๕.๖๖	๓๔๒	๑๔๖	๔๒.๖๙
อังกฤษ	๒๘.๒๕	๓๖๒	๒๐๔	๕๖.๓๕	๓๑.๓๕	๓๙๘	๒๒๗	๕๗.๐๔	๒๙.๑๕	๓๔๓	๑๘๗	๕๔.๕๒
เฉลี่ย	ร้อยละ			๔๓.๐๗	ร้อยละ			๔๖.๐๕	ร้อยละ			๔๓.๔๗

- ตารางแสดงเปรียบเทียบร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เฉลี่ย
ป. ๖	ภาษาไทย	๘๔.๐๑	๗๑.๐๙	๗๒.๒๔	๗๕.๗๘
	คณิตศาสตร์	๘๔.๐๑	๖๘.๒๕	๘๓.๒๑	๗๘.๔๙
	วิทยาศาสตร์	๘๒.๕๓	๖๓.๐๓	๖๗.๓๐	๗๐.๙๕
	ภาษาต่างประเทศ	๗๔.๒๒	๘๔.๓๖	๘๑.๗๕	๘๐.๑๑
	เฉลี่ย	๘๑.๑๙	๗๑.๖๘	๗๖.๑๓	๗๖.๓๓
ม. ๓	ภาษาไทย	๕๓.๗๓	๕๘.๑๔	๕๖.๐๒	๕๕.๙๖
	คณิตศาสตร์	๕๕.๒๒	๕๑.๙๖	๕๗.๔๒	๕๔.๘๗
	วิทยาศาสตร์	๔๘.๑๓	๔๕.๐๗	๕๑.๘๒	๔๘.๓๔
	ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๓๓	๖๙.๒๙	๖๔.๖๑	๖๖.๗๔
	เฉลี่ย	๕๕.๙๕	๕๖.๑๒	๕๗.๔๗	๕๖.๔๘
ม. ๖	ภาษาไทย	๗๖.๖๓	๔๖.๘๔	๓๙.๗๗	๕๔.๔๑
	คณิตศาสตร์	๘๕.๐๗	๔๕.๗๓	๔๐.๕๒	๕๗.๑๑
	วิทยาศาสตร์	๙๐.๐๖	๔๐.๒๕	๓๙.๘๓	๕๖.๗๑
	สังคมศึกษาฯ	๙๔.๖๕	๔๐.๔๐	๔๒.๖๙	๕๙.๒๕
	ภาษาต่างประเทศ	๘๘.๒๒	๕๗.๐๔	๕๔.๕๒	๖๖.๕๙
	เฉลี่ย	๘๖.๙๓	๔๖.๐๕	๔๓.๔๗	๕๘.๘๑
เฉลี่ยรวม ๓ ระดับ		๗๔.๖๙	๕๗.๙๕	๕๙.๐๒	๖๓.๘๗

๓) การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ และได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสมและ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ

- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่นำไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนา ของสถานศึกษาที่ตรงกับสภาพจริงทุกประการ

คณะกรรมการลงนามรับรองข้อมูลเพื่อนำสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| ๑. ภราดา ดร.วิรัช บุญพรหมณ์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | |
| ๒. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| ๓. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| ๔. ภราดา ดร.ประวีติ สุทธิพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| ๕. ดร.สุมิตร เพชรภักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| ๖. รศ.ดร.สฎายุ ชีระวนิชตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| ๗. นายพงษ์สวัสดิ์ รัตนะเหลี่ยม | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง | |
| ๘. ม.เชิดชัย ยังให้ผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้แทนครู | |
| ๙. ดร.อาทิตย์ สอนสุจิตรา | กรรมการและเลขานุการ | |

๔) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก				*คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
	เต็ม	๓	๒	๑	๓		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)				๙๘.๑๒	ยอดเยี่ยม	๙๐
	๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี (ม.๑)	๕๓๒	๕๒๕	๗	-	๙๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
	๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน (ม.๒)	๕๓๒	๕๑๙	๑๓	-	๙๗.๕๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.๒)				๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม	๙๕
	๑. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข(ม.๓)	๕๓๒	๕๒๘	๔	-	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
	๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว (ม.๔)	๕๓๒	๕๒๖	๖	-	๙๘.๘๗	ยอดเยี่ยม
	๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม(ม.๕)	๕๓๒	๕๓๑	๑	-	๙๙.๘๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม (มฐ.๓)				๙๙.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๕
	๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ม.๖)	๕๓๒	๕๒๗	๕	-	๙๙.๐๖	ยอดเยี่ยม
	๒. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย (ม.๗)	๕๓๒	๕๓๒	-	-	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ม.๘)	๕๓๒	๕๒๕	๗	-	๙๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๔)				๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๓
	๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย(ม.๙)	๕๓๒	๕๒๒	๑๐	-	๙๘.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ม.๑๐)	๕๓๒	๕๑๖	๑๖	-	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม
	๓. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์(ม.๑๑)	๕๓๒	๕๒๑	๑๑	-	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม
	๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (ม.๑๒)	๕๓๒	๕๒๐	๑๒	-	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ผลเฉลี่ย ๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔)					๙๘.๕๕	ยอดเยี่ยม	

* หมายเหตุ คิดร้อยละจากจำนวนเด็ก ระดับ ๓

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = $\frac{๙๐ - ๑๐๐}{๔}$ ดีเลิศ = $\frac{๘๐ - ๘๙}{๓}$ ดี = $\frac{๗๐ - ๗๙}{๒}$ ปานกลาง = $\frac{๖๐ - ๖๙}{๑}$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(๗.๑)	๘๐	ดีเลิศ	๙๑
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (๕.๙)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๙	ดีเลิศ	๙๒
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๒
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๔	ดีเลิศ	๙๑
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒.๔๕	ยอดเยี่ยม	๙๐
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ (ผลเฉลี่ย ๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖)		๘๙.๕๘	ดีเลิศ	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = $\frac{๙๐-๑๐๐}{๔}$ ดีเลิศ = $\frac{๘๐-๘๙}{๓}$ ดี = $\frac{๗๐-๗๙}{๒}$ ปานกลาง = $\frac{๖๐-๖๙}{๑}$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็น ร้อยละ		ระดับ คุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ								๖๕.๒๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล(๕.๒)	๒๓	๑๕	๖	๒	-	-	๒๓	๖๕.๒๒	๑๐๐		
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข								๗๓.๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒
	๑. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก(๕.๓)	๒๓	๑๖	๖	๑	-	-	๒๓	๖๙.๕๗	๑๐๐		
	๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง(๕.๘)	๒๓	๑๘	๕	-	-	-	๒๓	๗๘.๒๖	๑๐๐		
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย								๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก(๕.๔)	๒๓	-	๒๓	-	-	-	๒๓	๐	๑๐๐		
	๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา(๕.๗)	๒๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐	๑๐๐		

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก							๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๒	
	๑. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(๕.๕)	๒๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐	๑๐๐		
	๒. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก(๕.๑๐)	๒๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐	๑๐๐		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ (ผลเฉลี่ย ๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)								๘๔.๗๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = $\frac{๙๐-๑๐๐}{๔}$ ดีเลิศ = $\frac{๘๐-๘๙}{๓}$ ดี = $\frac{๗๐-๗๙}{๒}$ ปานกลาง = $\frac{๖๐-๖๙}{๑}$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

- สรุปประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา (เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๐		ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒	
	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพเด็ก	๙๗.๕๗	ยอดเยี่ยม	๙๔.๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารจัดการ	๙๘.๖๔	ยอดเยี่ยม	๘๒.๖๕	ดีเลิศ	๘๙.๕๘	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๘.๘๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	๙๘.๓๔	ยอดเยี่ยม	๙๒.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = $\frac{๙๐-๑๐๐}{๔}$ ดีเลิศ = $\frac{๘๐-๘๙}{๓}$ ดี = $\frac{๗๐-๗๙}{๒}$ ปานกลาง = $\frac{๖๐-๖๙}{๑}$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

- ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย (๓ ปีการศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค. ๖๑) มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		๙๗.๕๗	๙๔.๘๐	๙๘.๕๕
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.๑	๙๔.๖๖	๙๕.๕๐	๙๘.๑๒
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.๒	๙๘.๑๘	๙๕.๒๘	๙๙.๓๑
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.๓	๙๘.๖๑	๙๕.๔๘	๙๙.๒๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.๔	๙๘.๘๑	๙๒.๙๔	๙๗.๕๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๘.๖๔	๘๒.๖๕	๘๙.๕๘
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗.๑	๙๗.๕๕	๗๒.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๖,๖.๕, ๙.๒	๙๘.๔๓	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗.๕, ๙.๑	๙๙.๑๙	๗๔.๗๐	๙๒.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙.๑	๙๙.๒๐	๗๖.๐๐	๘๔.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.๘	๙๗.๔๙	๘๕.๒๒	๙๒.๔๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๙๘.๘๒	๑๐๐	๑๐๐
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๒	๙๙.๐๓	๑๐๐	๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๓, ๕.๘	๙๘.๓๙	๑๐๐	๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๔, ๕.๗	๙๙.๗๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๕, ๕.๑๐	๙๘.๑๕	๑๐๐	๑๐๐
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย (ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑+๒+๓)		๙๘.๓๔	๙๒.๔๘	๙๖.๐๔

๒. สรุปประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา สพฐ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓,๕๐๕	๒,๑๘๙	๘๘๙	๓๓๐	๙๐	๗	๓,๕๐๘	๖๒.๔๕	๙๗.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีนิสัยและทักษะการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (๓.๑)	๓,๕๐๕	๒,๒๒๕	๙๔๐	๒๗๖	๕๙	๕	๓,๕๔๑	๖๓.๔๘	๙๘.๑๗		
	๒) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (๔.๑)	๓,๕๐๕	๒,๓๓๕	๖๑๓	๓๓๐	๒๑๑	๑๖	๓,๒๗๘	๖๖.๖๒	๙๓.๕๒		
	๓) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๕.๓)	๓,๕๐๕	๒,๐๐๘	๑,๑๑๓	๓๘๔	-	-	๓,๕๐๕	๕๗.๒๙	๑๐๐		
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓,๕๐๕	๒,๐๔๙	๑,๑๐๖	๑๘๓	๑๖๑	๖	๓,๓๓๘	๕๘.๔๖	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (๔.๑)	๓,๕๐๕	๒,๓๓๕	๖๑๓	๓๓๐	๒๑๑	๑๖	๓,๒๗๘	๖๖.๖๒	๙๓.๕๒		
	๒) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้) (๔.๒)	๓,๕๐๕	๑,๙๙๓	๑,๒๓๐	๑๑๕	๑๖๖	๑	๓,๓๓๘	๕๖.๘๖	๙๕.๒๔		
	๓) กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์) (๔.๓)	๓,๕๐๕	๑,๘๑๘	๑,๔๗๕	๑๐๕	๑๐๗	-	๓,๓๙๘	๕๑.๘๗	๙๖.๙๕		
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓,๕๐๕	๑,๘๕๔	๑,๓๖๐	๑๒๘	๑๖๓	-	๓,๓๔๒	๕๒.๙๐	๙๕.๓๕	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) (๔.๔)	๓,๕๐๕	๑,๘๕๔	๑,๓๖๐	๑๒๘	๑๖๓	-	๓,๓๔๒	๕๒.๙๐	๙๕.๓๕		

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓,๕๐๕	๒,๓๗๕	๘๖๓	๑๙๑	๗๖	-	๓,๔๒๙	๖๗.๗๖	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและ เป็นพลเมืองดิจิทัล (๓.๔)	๓,๕๐๕	๒,๓๗๕	๘๖๓	๑๙๑	๗๖	-	๓,๔๒๙	๖๗.๗๖	๙๗.๘๓		
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา								๔๑.๕๓	๗๓.๗๓	ดี	๗๗/๕๘
	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๕.๑)	๓,๔๑๗	๑,๖๕๑	๘๔๒	๕๖๔	๒๙๕	๖๕	๓,๐๕๗	๔๘.๓๒	๘๙.๕๖		
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๕.๔)	๙๖๔	๓๓๕	๙๙	๑๒๕	๔๘	๓๕๗	๕๕๙	๓๔.๗๕	๕๗.๙๙		
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓,๕๐๕	๒,๔๖๖	๗๒๖.๗๕	๙๑.๗๕	๒๑๙.๕๐	๑	๓,๒๘๔.๕๐	๗๐.๓๖	๙๓.๗๑	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๖.๑)	๓,๕๐๕	๒,๓๒๐	๘๑๐	๑๒๒	๒๕๒	๑	๓,๒๕๒	๖๖.๑๙	๙๒.๗๘		
	๒) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๖.๒)	๓,๕๐๕	๒,๕๓๘	๕๖๗	๑๓๑	๒๖๘	๑	๓,๒๓๖	๗๒.๔๑	๙๒.๓๓		
	๓) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๖.๓)	๓,๕๐๕	๒,๔๔๘	๗๒๓	๗๗	๒๕๖	๑	๓,๒๔๘	๖๙.๘๔	๙๒.๖๗		
	๔) มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๖.๔)	๓,๕๐๕	๒,๕๕๘	๘๐๗	๓๗	๑๐๒	๑	๓,๔๐๒	๗๒.๙๘	๙๗.๐๖		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผลเฉลี่ย ๑.๑ (ผลเฉลี่ย ประเด็นที่ ๑+๒+๓+๔+๕+๖)								๕๘.๙๑	๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓,๕๐๕	๑,๗๒๖.๖๗	๑,๒๔๙	๔๖๗.๓๓	๕๒.๖๗	๙.๓๓	๓,๔๔๓	๔๙.๒๖	๙๘.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒.๑)	๓,๕๐๕	๑,๘๕๕	๑,๒๗๕	๓๒๙	๒๖	๒๐	๓,๔๕๙	๕๒.๙๒	๙๘.๖๙		
	๒) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ (๒.๒)	๓,๕๐๕	๑,๗๐๓	๑,๒๘๓	๔๗๖	๔๐	๓	๓,๔๖๒	๔๘.๕๙	๙๘.๗๗		
	๓) อัตลักษณ์ผู้เรียน(มีผลการประเมินผลผู้เรียน) (๑๔.๑.๑(๕))	๓,๕๐๕	๑,๖๒๒	๑,๑๘๙	๕๙๗	๙๒	๕	๓,๔๐๘	๔๖.๒๘	๙๗.๒๓		
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓,๕๐๕	๑,๔๓๕	๑,๘๘๔	๑๗๗	๖	๓	๓,๔๓๖	๔๐.๙๔	๙๙.๗๔	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) รักความเป็นไทย (๒.๑.๓(๗))	๓,๕๐๕	๑,๔๓๕	๑,๘๘๔	๑๗๗	๖	๓	๓,๔๓๖	๔๐.๙๔	๙๙.๗๔		

ตัวบ่งชี้/ประเด็น			จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
	๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓,๕๐๕	๓,๑๓๑	๓๒๒	๑๘	๒๗	๗	๓,๔๗๑	๘๙.๓๓	๙๙.๐๓	ยอดเยี่ยม	๙๑
		๑) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๒.๓)	๓,๕๐๕	๓,๑๓๑	๓๒๒	๑๘	๒๗	๗	๓,๔๗๑	๘๙.๓๓	๙๙.๐๓		
	๔.	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๓,๕๐๕	๑,๖๘๑.๘๓	๑,๐๖๔	๔๗๕.๘๓	๒๑๙.๖๗	๖๒.๓๓	๓,๒๒๑.๖๗	๙๗.๙๘	๙๑.๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๑
		๑) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๑.๑)	๓,๕๐๕	๑,๕๗๗	๑,๐๘๕	๓๔๘	๕๖๖	๒๙	๓,๐๑๐	๘๕.๙๙	๘๕.๘๘		
		๒) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑.๒)	๓,๕๐๕	๑,๘๔๖	๗๙๔	๔๑๓	๒๖๘	๑๘๔	๓,๐๕๓	๕๒.๖๗	๘๗.๑๐		
		๓) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑.๓)	๓,๕๐๕	๑,๔๖๖	๘๗๔	๗๕๒	๒๘๒	๑๓๑	๓,๐๒๒	๘๑.๘๓	๘๘.๒๒		
		๔) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑.๔)	๓,๕๐๕	๑,๑๘๐	๑,๓๗๐	๗๔๕	๑๙๒	๑๘	๓,๒๙๕	๓๓.๖๗	๙๔.๐๑		
		๕) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑.๕)	๓,๕๐๕	๒,๐๔๐	๑,๑๐๙	๒๔๖	๙๖	๖	๓,๓๙๕	๕๘.๒๐	๙๖.๘๖		
		๖) สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ (๑.๖)	๓,๕๐๕	๑,๙๘๒	๑,๑๕๒	๓๕๑	๑๔	๖	๓,๔๘๕	๕๖.๕๕	๙๙.๔๓		
		ผลเฉลี่ย ๑.๒ (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ ๑+๒+๓+๔)									๕๖.๘๘	๙๗.๒๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ (ผลเฉลี่ยตัวบ่งชี้ ๑.๑+๑.๒)									๕๗.๘๙	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม		

* หมายเหตุ รวมจำนวนระดับ ๕ - ๓ และคิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๐ - ๑๐๐/ ๔ ดีเลิศ = ๘๐-๘๙/ ๓ ดี = ๗๐ - ๗๙/ ๒ ปานกลาง = ๖๐ - ๖๙/ ๑ กำลังพัฒนา= ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘	ยอดเยี่ยม	๘๙
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖.๕๓	ยอดเยี่ยม	๘๙
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๑
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑.๕๑	ดีเลิศ	๙๑
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม	๙๑
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ (ผลเฉลี่ย ๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖)		๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๐ - ๑๐๐ / ๔ ดีเลิศ = ๘๐-๘๙ / ๓ ดี = ๗๐ - ๗๙ / ๒ ปานกลาง = ๖๐ - ๖๙ / ๑ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า ๖๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับ คุณภาพ (๕-๓)	เป้าหมาย ร้อยละ
		เต็ม	๕	๔	๓	๒	๑	๕-๓	๕	๕-๓		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๑๒๔	๖๒	๕๑	๑๑	-	-	๑๒๔	๕๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒๔	๕๒	๖๔	๗	๑	-	๑๒๓	๔๑.๙๔	๙๙.๑๙	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒๔	๗๒.๕	๔๑.๕	๙.๕	๑	-	๑๒๓.๕	๕๘.๔๗	๙๙.๖๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
	๑) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(๗.๒)	๑๒๔	๘๓	๓๒	๘	๑	-	๑๒๓	๖๖.๙๔	๙๙.๑๙		
	๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก(๗.๓.๓)	๑๒๔	๖๒	๕๑	๑๑	-	-	๑๒๔	๕๐	๑๐๐		
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒๔	๕๔	๖๒	๕	๓	-	๑๒๑	๔๓.๕๕	๙๗.๕๘	ดีเยี่ยม	๙๑
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้									๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ (ผลเฉลี่ย ๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔+๓.๕)										๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม = ๙๐ - ๑๐๐ / ๔ ดีเลิศ = ๘๐-๘๙ / ๓ ดี = ๗๐-๗๙ / ๒ ปานกลาง = ๖๐-๖๙ / ๑ กำลังพัฒนา=ต่ำกว่า ๖๐

- สรุปประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๐		ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒	
	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	๙๕.๐๘	ดีเยี่ยม	๙๕.๔๘	ยอดเยี่ยม	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารจัดการ	๙๘.๐๐	ดีเยี่ยม	๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม	๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๙๗.๒๖	ดีเยี่ยม	๙๒.๘๗	ยอดเยี่ยม	๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม
๔. ระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	๙๗.๔๓	ดีเยี่ยม				
ผลเฉลี่ย	๙๖.๙๔	ดีเยี่ยม	๙๒.๘๔	ดีเยี่ยม	๙๕.๓๙	ยอดเยี่ยม

- ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค.๖๑)		มาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียน	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			๙๕.๐๘	๙๕.๔๘	๙๔.๗๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	๓.๑,๔.๑, ๕.๓	๙๖.๗๙	๙๔.๒๕	๙๗.๒๓
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	๙๗.๔๘	๙๖.๕๕	๙๕.๒๔
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๔	๙๗.๔๖	๙๖.๒๘	๙๕.๓๕
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๓.๔	๙๖.๑๑	๙๙.๖๙	๙๗.๘๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑	๗๕.๗๕	๘๙.๘๙	๘๙.๔๖
		๕.๔	๕๖.๙๘	๕๕.๒๙	๕๗.๙๙
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.๖	๙๗.๗๓	๙๙.๙๔	๙๓.๗๑
	รวมผลประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			๙๑.๙๙	๙๓.๒๒
๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒.๑, ๒.๒, ๑๔.๑.๑	๙๘.๙๙	๙๙.๕๓	๙๘.๒๓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑.๓ (๗)	๙๗.๓๕	๑๐๐	๙๙.๗๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒.๓	๙๘.๐๙	๙๙.๔๔	๙๙.๐๓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.๑	๙๘.๒๔	๙๑.๙๔	๙๑.๙๒
	รวมผลประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			๙๘.๑๗	๙๗.๗๓

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค.๖๑)		มาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียน	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๙๘.๐๐	๙๐.๑๗	๙๒.๑๘
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๒.๑ , ๑๒.๒		๙๗.๕๐	๙๔	๙๘.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๒.๒ -๑๒.๖		๙๖.๙๑	๙๓.๔๐	๙๖.๕๓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มฐ.๑๐		๙๗.๙๒	๙๐.๑๗	๙๓.๖๗
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗.๗,๘.๔, ๑๐.๕,๑๓.๒		๙๘.๔๖	๙๕.๔๕	๘๑.๕๑
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๑.๑,๑๓.๑		๙๙.๒๐	๙๔.๗๐	๙๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๑.๓,๑๒.๓		๙๘.๐๐	๙๓.๓๐	๙๓.๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๙๗.๒๖	๙๒.๘๗	๙๙.๒๗
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๗.๓		๙๗.๙๔	๙๖.๙๕	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗.๔		๙๗.๖๖	๙๘.๔๗	๙๙.๑๙
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗.๒, ๗.๓.๓		๙๗.๘๕	๙๖.๙๕	๙๙.๖๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗.๕		๙๖.๖๙	๑๐๐	๙๗.๕๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๓.๒		๙๖.๑๗	๗๒	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล			๙๗.๔๓	-	-
การใช้ระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในเพื่อยก ระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น			๙๗.๔๓		
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน (ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑+๒+๓+๔)			๙๖.๙๔	๙๒.๘๔	๙๕.๓๙

๕. การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และหน่วยงานรับผิดชอบ

- ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค. ๖๑) มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน การศึกษา โรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ หลัก/ร่วม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.๑	งานการเรียนการสอน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.๒	งานการเรียนการสอน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.๓	งานการเรียนการสอน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.๔	งานการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗.๑	งานหลักสูตร
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๙	งานนิเทศการสอน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๖ ๖.๕ ๙.๒	งานนิเทศการสอน งานบริหารแผนก งานนิเทศการสอน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗.๕ ๙.๑	งานบริหารทั่วไป งานบริหารแผนก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙.๑	งานบริหารแผนก
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘.๑- ๘.๖ ๘.๓	งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๒	งานนิเทศการสอน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๓, ๕.๔	งานนิเทศการสอน งานนิเทศการสอน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๔	งานนิเทศการสอน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๕, ๕.๖ ๕.๑๐	งานนิเทศการสอน งานนิเทศการสอน

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค. ๖๑)		มาตรฐานการศึกษา โรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓.๑ ๔.๑ ๕.๓	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ งานวัดและประเมินผล
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๔	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓.๔	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ๕.๔	งานวัดและประเมินผล งานวัดและประเมินผล
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ๖.๒ ๖.๓ ๖.๔	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒.๑ ๒.๒ ๑๔.๑.๑	งานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานแผนกกิจการนักเรียน
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑.๓ (๗)	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒.๓	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ ๑.๕ ๑.๖	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย งานแนะแนว งานแนะแนว กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค. ๖๑)		มาตรฐานการศึกษา โรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ หลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๒.๑ ๑๒.๒	งานนโยบายและแผน งานนโยบายและแผน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๕ ๑๒.๖	งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ งานประกันคุณภาพ งานประกันคุณภาพ งานประกันคุณภาพ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐.๑-๑๐.๒ ๑๐.๓ ๑๐.๔ ๑๐.๕ ๑๐.๖	งานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานแนะแนว	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗.๗ ๘.๔ ๑๐.๕ ๑๓.๒	งานวิจัยและพัฒนา งานบุคลากร งานนิเทศการสอน งานหลักสูตรและการเรียนการสอน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑๑.๑ ๑๓.๑	ฝ่ายอาคารสถานที่ งานหลักสูตร /(หลัก) งานอาคารสถานที่ (ร่วม)	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๑.๓ ๑๒.๓	งานห้องสมุด งานสารสนเทศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ในชีวิตได้	๗.๓	งานนิเทศการสอน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗.๔	งานนิเทศการสอน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗.๒ ๗.๓	งานนิเทศการสอน งานนิเทศการสอน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗.๕	งานนิเทศการสอน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๓.๒	งานหลักสูตร (หลัก) กลุ่มสาระ ฯ ๘ กลุ่ม (ร่วม)	

๖) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ผลการประเมินภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๐	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๒) จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีอัตลักษณ์ คือ “ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม” มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม” มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ของเด็ก

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการให้มีจำนวนเด็กต่อห้อง และพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูส่งเสริมให้เด็กทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ทดลองการใช้สิ่งของ หรือเล่นด้วยวิธีการของตนเอง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สัดส่วนนักเรียน : ห้อง แต่ละห้องมีจำนวนนักเรียนมาก (๔๐ คน/ห้อง) มีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษาควรพิจารณาจัดห้องเรียนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและตามเกณฑ์ (สัดส่วนเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วน ครู ๑: เด็ก ๑๐-๑๕ คน) ซึ่งจะเป็นปัญหาในเรื่องพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมในห้องเรียนและพื้นที่สำหรับเด็กนอน

๕) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเข้มข้น ดำเนินการตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนเรียนโดยใช้กระดานอัจฉริยะ (Active Board) ผลการดำเนินการผู้เรียนมีทักษะภาษาดี เกิดเป็นอัตลักษณ์ที่ปรากฏชัดในผู้เรียน

๖) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ.รอบสาม

รายละเอียด ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข โครงการ/กิจกรรม หรือสิ่งที่ดำเนินการ/	ผลสำเร็จ
ด้านผลการจัดการศึกษา		
๑) ครูส่งเสริมให้เด็กทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ทดลองการใช้สิ่งของ หรือเล่นด้วยวิธีการของตนเอง	ส่งเสริม และพัฒนาครู ให้ผ่านการอบรม - สัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยให้เด็กทดลองการใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการของตนเอง	ครูได้รับการพัฒนา การจัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก เด็กมีพัฒนาการเป็นรายบุคคล ผ่านการจัดประสบการณ์ ทั้ง ๔ ด้าน
ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
๑) สัดส่วนนักเรียน : ห้อง แต่ละห้อง มีจำนวนนักเรียนมาก (40 คน/ห้อง)จำนวนสูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษา ควรพิจารณาจัดห้องเรียนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและตามเกณฑ์ (สัดส่วนเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วน ครู ๑: เด็ก ๑๐-๑๕ คน) ซึ่งจะเป็นปัญหาในเรื่องพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมในห้องเรียนและพื้นที่สำหรับเด็กนอน	เพิ่มห้องเรียน -และกำหนดสัดส่วนนักเรียน : ห้อง ให้มีสัดส่วน นักเรียน : ห้องเรียน ที่เหมาะสมและตามเกณฑ์ (สัดส่วนเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วน ครู ๑: เด็ก ๑๐-๑๕ คน) และมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมในห้องเรียน และพื้นที่ สำหรับเด็กนอน	ปีการศึกษา -๒๕๖๐ กำหนดให้เพิ่มห้องเรียน และมีสัดส่วนจำนวนนักเรียน : ห้องเรียนที่เหมาะสมตามเกณฑ์ ทำให้มีพื้นที่ สำหรับจัดกิจกรรมและพื้นที่สำหรับเด็กนอน ได้สัดส่วนเหมาะสมตามเกณฑ์ (๑๒.๖๐) จำนวนครูทั้งหมด ๔๘ คน เด็ก ๕๗๑ คน

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑) ผลการประเมินภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม		
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

๒) จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาเกิดอัตลักษณ์กับผู้เรียน “ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม” มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ โรงเรียนส่งเสริม “ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้คู่คุณธรรม” มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จตามเป้าหมาย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ครูและนักเรียนควรร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันวางแผนพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อยที่มีปัญหาเหมือนกันหรือมีแผนพัฒนาร่วมกัน ครูเอาใจใส่ ผู้เรียนเป็นพิเศษ กิจกรรมเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน กิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โครงการฝึก ทักษะและประสบการณ์ MLP/SEP ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการสื่อสาร โครงการ Summer Course ต่างประเทศ ครูฝึกให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการพัฒนาตนเอง และให้มีการพัฒนาด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา ทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อย พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้

๓. ครูพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย ข้อสอบเน้นทักษะการคิดใน แนวข้อสอบ O-NET จัดให้มีการติวข้อสอบ O-NET ให้นักเรียนเคยชินกับข้อสอบ

๕) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษเข้มข้น ดำเนินการตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนเรียนโดยใช้กระดานอัจฉริยะ (Active Board) ผลการดำเนินการผู้เรียนมีทักษะภาษาดี เกิดเป็นอัตลักษณ์ที่ปรากฏชัดในผู้เรียน

๖) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ.รอบสาม

รายละเอียด ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข งาน/โครงการ/กิจกรรม หรือสิ่งที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
ด้านผลการจัดการศึกษา		
๑) ครูและนักเรียนควรร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันวางแผน พัฒนาแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มย่อยที่มีปัญหาเหมือนกันหรือ มีแผนพัฒนาร่วมกัน ครูเอาใจใส่ ผู้เรียนเป็น พิเศษ กิจกรรมเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน กิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โครงการฝึกทักษะ และประสบการณ์ MLP/SEP ให้ผู้เรียนฝึก ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการเรียนและ การสื่อสาร โครงการ Summer Course ต่างประเทศ ครูฝึกให้ผู้เรียนมี ความตระหนัก ในการพัฒนาตนเอง และให้มีการพัฒนาด้วย ตนเอง อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) อย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาการอ่านของนักเรียนโดยการ คัดกรองทักษะการอ่านของนักเรียน ระดับ ประถมศึกษา (ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ – ๖) โดยการทดสอบ การอ่านออกเสียงภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล พร้อมทั้ง นำมาพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ในภาคฤดูร้อน เพื่อให้นักเรียน มีทักษะพื้นฐาน เพื่อ การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ อีกด้วย	จากการสอบวัดทักษะการอ่านออก เสียงของนักเรียน พบว่า การอ่าน ออกเสียงภาษาไทย มีจำนวน นักเรียนที่มีผลการสอบวัดฯ ระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๙๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๙๐ และการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษ มีจำนวนนักเรียน ที่มีผลการสอบวัดฯ ระดับ Satisfactory ขึ้นไปจำนวน ๗๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๙

รายละเอียด ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข งาน/โครงการ/กิจกรรม หรือสิ่งที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
ด้านผลการจัดการศึกษา (ต่อ)		
๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อย พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียน การสอน การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้	จัดให้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ๓R ๘C ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน ๕ ขั้นตอน พร้อมทั้งทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ๓R ๘C ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน ๕ ขั้นตอน พร้อมทั้งทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓) ครูพัฒนาการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย ข้อสอบเน้นทักษะการคิด ในแนวข้อสอบ O-NET จัดให้มีการติวข้อสอบ O-NET ให้นักเรียน เคยชินกับข้อสอบ	ครูผู้สอนพัฒนาการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยใช้แนวข้อสอบ O-NET นอกจากนี้ยังสอดแทรกแนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องทุกระดับชั้น	ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ พัฒนาการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยใช้แนวข้อสอบ O-NET นอกจากนี้ยังสอดแทรกแนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องทุกระดับชั้น

๗) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย เป็นไปนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว ฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.วิรัช นุญพราหมณ์		
รองประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.เลอชัย ลวสุต	ภราดา ดร.อานันท์ ปรีชาวุฒิ	
	ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์	ภราดาจำรัส แก้วอำคา	
	ภราดากฤษดา งามวงศ์	ภราดาศิริชัย ผังรักษ์	
ประธานคณะกรรมการ	มิสอังคณา คงอยู่		
รองประธานคณะกรรมการ	มิสประภารัตน์ อู่อรุณ		
กรรมการ	มิสสายทิพย์ สวัสดิกุล	มิสปสุตา โขษฐ์จันทร์ศรี	
	ม.เชิดชัย ยังให้ผล	ม.สุภาพ ชื่นใจ	
กรรมการและเลขานุการ	มิสลักษณารีย์ สุริศร		

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) การศึกษาเสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๓) กำกับติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจติดตามคุณภาพและประเมินตนเองมีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์		
รองประธานที่ปรึกษา	ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์	ภราดาจำรัส แก้วอำคา	
	ภราดาเกษดา งามวงศ์	ภราดาศิริชัย ผังรักษ์	
	ภราดาธารชานนท์ อุดมสูงเนิน		
ประธานคณะกรรมการ	มิสอังคณา คงอยู่		
รองประธานคณะกรรมการ	มิสประภารัตน์ อยู่รุ่ง		
กรรมการ	มิสสายทิพย์ สวัสดิกุล	มิสปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	
	ม.เชิดชัย ยังให้ผล	ม.สุภาพ ชื่นใจ	
	ม.เสกสันต์ ตะพิมพ์	มิสสุวรรณา ญวงษ์ศรี	
	มิสบุญธิดา ทองเจริญพานิช	มิสอรรวดี ทองขาว	
	มิสสุวัฒนา มั่นภาวนา	ม.ตฤณ โกมลธนกิก	
	ม.วธัญญ์ เกตุน้อย	ม.วิชัย โพนทะยาน	
	ม.ยุทธนา ธรรมประเสริฐ		
กรรมการและเลขานุการ	มิสลักษณารีย์ สุริศร		

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา
- ๓) ทบทวน ตรวจสอบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
- ๔) ดำเนินการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) นิเทศ กำกับติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง บรรลุตาม มาตรฐาน คุณภาพที่กำหนดไว้

๓) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑.๑ – ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒.๑ – ๒.๓

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓.๑ – ๓.๓

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญา

งานการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔.๑ – ๔.๕

๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานนิเทศการสอน มาตรฐานที่ ๕.๑ – ๕.๑๐

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานบริหารแผนกปฐมวัย มาตรฐานที่ ๖.๑ – ๖.๗

มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการศึกษา

งานหลักสูตร มาตรฐานที่ ๗.๑ – ๗.๓

งานบริหารทั่วไป มาตรฐานที่ ๗.๔ – ๗.๕

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๘.๑ – ๘.๖

งานสนเทศ มาตรฐานที่ ๘.๓

๓) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม

งานบริหารแผนกปฐมวัย มาตรฐานที่ ๙.๑

งานนิเทศการสอน มาตรฐานที่ ๙.๒

๔) ด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

งานปกครอง มาตรฐานที่ ๑๐.๑ – ๑๐.๒

งานการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๑๐.๒

งานกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑๐.๒

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

งานบริหารแผนกปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑๑.๑ – ๑๑.๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาตรฐานที่ ๑.๑ – ๑.๒ , ๑.๖

งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย มาตรฐานที่ ๑.๓

งานแนะแนว มาตรฐานที่ ๑.๔ – ๑.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มาตรฐานที่ ๑.๖

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

งานปกครอง มาตรฐานที่ ๒.๑ – ๒.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มาตรฐานที่ ๒.๓

ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาตรฐานที่ ๒.๔

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๓.๑ – ๓.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๓.๔

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๔.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๔.๒ – ๔.๔

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๕.๑, ๕.๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๕.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	มาตรฐานที่ ๕.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มาตรฐานที่ ๕.๑
งานวัดและประเมินผล	มาตรฐานที่ ๕.๒-๕.๔

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๖.๑-๖.๔
---	--------------------

๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานนิเทศการสอน	มาตรฐานที่ ๗.๑-๗.๖
งานวิจัยและพัฒนา	
งานบุคลากร	มาตรฐานที่ ๗.๘
งานบริหารฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ ๗.๙

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานนโยบายและแผน	มาตรฐานที่ ๘.๑-๘.๓, ๘.๕
งานบุคลากร	มาตรฐานที่ ๘.๔

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชน
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ ๙.๑-๙.๓

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๐.๑-๑๐.๔

งานนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๐.๕

งานแนะแนว

มาตรฐานที่ ๑๐.๖

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ

งานอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๑๑.๑

งานอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๑.๒

งานห้องสมุด

มาตรฐานที่ ๑๑.๓

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑๒.๑-๑๒.๖

งานสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๑๒.๓

๓) ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้สถานศึกษาเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้ (CSR.และ PLC.)

งานหลักสูตร (หลัก)

มาตรฐานที่ ๑๓.๑-๑๓.๒

งานอาคารสถานที่ (ร่วม)

มาตรฐานที่ ๑๓.๑

งานศูนย์เทคโนโลยี (ร่วม)

มาตรฐานที่ ๑๓.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐานที่ ๑๓.๒

๔) ด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ที่กำหนดขึ้น

งานกิจกรรมพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑๔.๑.๑, ๑๔.๒

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

งานบริหารฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑๕.๑.๒ - ๑๕.๒

มีหน้าที่

- ๑) วางแผน และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ
- ๒) ดำเนินการวัดและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ

๔. คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประธานที่ปรึกษา	ภราดาจรัส แก้วอำคา			
รองประธานที่ปรึกษา	ภราดาชานนท์ อุดมสูงเนิน			
ประธานคณะกรรมการ	มิสอังคณา คงอยู่			
รองประธานดำเนินการ	มิสประภารัตน์ อู่อรุณ			
กรรมการ	มิสสายทิพย์ สวัสดิกุล	มิสนันทา สันะเปสนันท์		
	มิสสุวัฒนา มั่นภาวนา	มิสสุนิสา อวยพรชัยสกุล		
	ม.ภคภพ ประทุมสิทธิกุล	มิสอศัญญา แดงสมุทร		
	ม.ธวัชชัย แก้วชื่นชัย	มิสนนทลี ชื่นอารมณ		
	มิสวิษญาภา อำนาจนากุล	มิสจันทร์แรม น้อยจันทร์		
	มิสเฉลียว นามทะจันทร์	มิสรุ่งทิวา ประสงค์		
	มิสจิรวรรณ สายธารทิพย์	มิสปรารธนา วิโสรัมย์		
	กรรมการและเลขานุการ	มิสลักษณารีย์ สุริศร		

มีหน้าที่

- ๑) ประชุม วางแผนและกำหนดแนวทาง วิธีการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- ๒) ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้ตามระยะเวลาของการดำเนินงาน
- ๓) ดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจัดทำบันทึกภาคสนามและจัดทำรายงานคุณภาพตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- ๔) จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑	มิสหทัยรัตน์ เหล่ารักผล	มาสเตอร์เอกชัย อุดมเกต
มาตรฐานที่ ๒	มิสทิพย์สุดา สุขหอม	มิสสายประทุม บุญทา
มาตรฐานที่ ๓	มิสอัญพัชญ์ เจนทวีทรัพย์	มิสศิรินันท์ สมณาแขง
มาตรฐานที่ ๔	มิสพรรณศร สุขทรัพย์	มิสมนทิพย์ คชวัฒน์
	มิสธัญจิรา ทรัพย์อำนวยสุข	

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๕	มิสจิตติญา บัณฑิตย์ มิสมยุรา ม่วงปิ่น	มิสศิริกาญจน์ ศรีประเสริฐ
มาตรฐานที่ ๖	มิสสุรธนา ญวงษ์ศรี	มิสศิริกาญจน์ ศรีประเสริฐ
มาตรฐานที่ ๗	มิสอุษา จันทร์พงษ์ มิสอาภารัตน์ เปตดา	มิสศิริพร ศรีคำ
มาตรฐานที่ ๘	มิสสุรธนา ญวงษ์ศรี	มิสรุ่งทิวา ประสงค์

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙	มิสอมรพร ตันเจริญ	มิสวาสนา พรยิ่ง
--------------	-------------------	-----------------

ด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๐	มิสวิลาวัลย์ จันทร์อยู่ ม.อัมรินทร์ ทองคำแท้	มิสศิริรัตน์ พันธุ์ยิ้ม
---------------	---	-------------------------

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑	มิสสุวรรณา ญวงษ์ศรี มิสพรรณศร สุขทรัพย์	มิสเอมวิกา นราเบญจพล
---------------	--	----------------------

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑	มิสรุจี เรื่องทองดี ม.วัชชราวุธ ยางตลาด	มิสนพวรรณ อุ่นมาก
มาตรฐานที่ ๒	มิสนันทา ลีนะเปสนันท์ ม.ณัฐพงศ์ เอี่ยมเสถียร	มิสจิรนนท์ นิยมไทย
มาตรฐานที่ ๓	มิสบุปผาชาติ บุญสมภาพ	ม.สุจินต์ ศรชัย
มาตรฐานที่ ๔	มิสบุปผาชาติ บุญสมภาพ	ม.ณัฐพงศ์ เอี่ยมเสถียร
มาตรฐานที่ ๕	มิสบุปผาชาติ บุญสมภาพ ม.ตฤณ โกมลธนกิจ ม.ณัฐพงศ์ เอี่ยมเสถียร มิสรุจี เรื่องทอง มิสนันทา ลีนะเปสนันท์	มิสจิรนนท์ นิยมไทย มิสสุภาภรณ์ พรรัตน์กิจกุล ม.สุจินต์ ศรชัย ม.วัชชราวุธ ยางตลาด
มาตรฐานที่ ๖	ม.สุจินต์ ศรชัย	

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๗	มิสสายทิพย์ สวัสดิกุล	มิสคณินช พุ่มแจ้
มาตรฐานที่ ๘	มิสประภารัตน์ อู่อรุณ	มิสคณินช พุ่มแจ้
มาตรฐานที่ ๙	มิสอังคณา คงอยู่	
มาตรฐานที่ ๑๐	มิสสายทิพย์ สวัสดิกุล	มิสนพวรรณ อุ่นมาก
มาตรฐานที่ ๑๑	ม.สุภาพ ชื่นใจ มิสสุนิสา อวยพรชัยสกุล	มิสจันทร์เพ็ญ ธรรมเจริญ
มาตรฐานที่ ๑๒	มิสประภารัตน์ อู่อรุณ	มิสปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓	มิตสายทิพย์ สวัสดิกุล	ม.สุภาพ ชื่นใจ
	ม.ประสิทธิ์ จิตรนิยม	มิตบุปผาชาติ บุญสมภพ
	มิตจรีนันท์ นิยมไทย	ม.ตฤณ โกมลธนกิจ
	มิตสุภาภรณ์ พรรตินิกกุล	ม.ณัฐพงศ์ เอี่ยมเสถียร
	ม.สุจินต์ ศรชัย	มิตรุจี เรืองทองดี
	ม.วิชชารัฐ ยางตลาด	

ด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๔ ม.วรัญญู เกตุน้อย

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ มิตสายทิพย์ สวัสดิกุล

มีหน้าที่

- ๑) นำผลการดำเนินงานและผลการประเมินจากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายนอกมาจัดทำรายงานตามรูปแบบการรายงานที่กำหนด
- ๒) ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- ๓) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภายในสิ้นปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

เลขที่ ๒๙ หมู่ ๑๐ ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี