



รายงานผลเข้ารับการพัฒนา

1. ชื่อ/สกุล ม.วิชัย โพนทะยาน เลขที่ 0254 งาน/กลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่ายปกครอง สังกัดฝ่ายปกครอง

() ครูผู้สอน (/) ครูสนับสนุน () เจ้าหน้าที่

() อบรม (/) สัมมนา () ศึกษาดูงาน () อื่น ๆ.....

เรื่อง การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2566 ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 52

หัวข้อ “ก้าวไปด้วยกันเพื่ออนาคตการศึกษาคาทอลิกไทยที่ดีกว่าเดิม”

จัดโดย สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

วัน/เดือน/ปี วันที่ 21- 22 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 ถึง 17.00 น. วันที่ 23 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น.

นับเป็นจำนวนชั่วโมงอบรม 17 ชั่วโมง

สถานที่ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี

2. สาระสำคัญโดยสรุป

1. ความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาและการศึกษาคาทอลิก โดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม

นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สรุปสิ่งที่ได้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา 1 ปีที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับสากล , ระดับประเทศ จนถึงการศึกษาคาทอลิกระดับสากลและการศึกษาคาทอลิก

สรุปรายงานประจำปี ในประเด็นหลัก ๆ ดังนี้

1. ความเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีผลต่อโรงเรียน
2. บทบาทเพิ่มเติมของเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสารและผลกระทบที่เกิดขึ้น
3. Global Compact on Education และการจัดการศึกษาคาทอลิก
4. กฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่กระทบโรงเรียน
5. จุดเน้นใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา

2. แรบบันดาลใจจาก FABC 2022 และ Synod ต่อการศึกษาคาทอลิก โดย อาจารย์ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย

อุปนายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

การประชุม Synod และ FABC ต่างให้ความสำคัญเกี่ยวกับ การรับฟังกัน รับฟังด้วยความตั้งใจเป็นการรับฟังไม่ใช่เพื่อตอบโต้ แก้วตัว หรือรีบตัดบทเพื่อจะได้บอกส่วนที่เป็นเฉพาะความคิดของเราแต่ Synod และ FABC ต่างต้องการให้เรา รับฟัง เพื่อที่จะเข้าใจสิ่งที่เขาบอก สิ่งที่เขาพูด จะได้เข้าใจปัญหา ความทุกข์ยาก และความวิตกกังวลของเขา จะได้เข้าใจว่าทำไมเขาจึงคิด ทำ หรือประพฤติปฏิบัติเช่นนั้น

หากสถานศึกษาของเราแค่นำเรื่องนี้เรื่องเดียวไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ ผู้บริหารมีเวลาและตั้งใจให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้พูด ได้อธิบาย เพื่อที่จะเข้าใจเขา หากเราสามารถจัดเวลาที่จะรับฟังผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่เรียบร้อย เกเร มีปัญหาต่าง ๆ รับฟังเพื่อที่จะเข้าใจว่าทำไมเขาจึงคิด ทำ หรือประพฤติปฏิบัติเช่นนั้น หากเราทำได้ดังกล่าว โดยไม่รีบ ตัดบท ไม่ยอมให้พูดต่อ โดยอ้างแต่เรื่องผิดกฎ ผิดระเบียบ เราจะเห็นบรรยากาศในสถานศึกษาของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก

3. ความท้าทายของโลกศตวรรษที่ 21 กับการบริหารความเสี่ยงในการจัดการศึกษา โดย ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ ประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI)

เห็นได้ชัดในทศวรรษ ที่ 1 และ 2 ของศตวรรษที่ 21 ว่าโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในทุกมิติโดยเฉพาะในทศวรรษที่ 2 กับอุบัติการณ์ของการแพร่ระบาดของโควิด -19 การศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างใน 20 ปีที่ผ่านมา และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นฐานที่ดีของการก้าวต่อไปข้างหน้าหรือไม่ สิ่งท้าทายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศคืออะไรบ้าง ความหวังให้สังคมไทยที่ดีขึ้นกว่าเดิมด้วยการศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิม อยู่ตรงไหนบ้าง อะไรคือสิ่งที่นักการศึกษาไทยพึงมี

4. ทศนคติและทักษะของครุมีอาชีพในโลกที่เปลี่ยนไป โดย อาจารย์วีระพงศ์ ทวีศักดิ์ นักดนตรีพิณแก้ว วิทยากร และนักสร้างแรงบันดาลใจ

เรือสำเภาใหญ่ที่ท่องไปในมหาสมุทร ไม่สามารถเปลี่ยนทิศทางของคลื่นลมพายุที่ซัดถาโถมเข้ามาได้ แต่เราสามารถปรับเปลี่ยนทิศทางของใบเรือและหางเสือ แปลงคลื่นลมพายุเหล่านั้นให้กลายเป็นพลังขับเคลื่อน เรือจึงพุ่งทะยานไปข้างหน้าสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างรวดเร็ว ในโลกยุคใหม่ที่เต็มไปด้วยกระแสของการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกัน ถึงแม้ **“ครุมีอาชีพ” จะไม่สามารถปรับเปลี่ยนทิศทางของพายุแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ แต่เมื่อเราปรับเปลี่ยนทัศนคติ และกรอบความคิดของตัวเอง (Mindsets) กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงนอกจากจะไม่สามารถทำอะไรเราได้แล้ว ยังกลายเป็นพลังหนุนเสริม ให้ชีวิตของบรรดาเยาวชนและตัวเราเอง มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมั่นคง ยั่งยืนและสง่างาม**

5. การส่งเสริมดูแลสุขภาวะเด็กและเยาวชนในบริบทสถานศึกษา โดย บาทหลวงจิตตพล ปลั่งกลาง อธิการเจ้าคณะแขวงคณะพระมหาไถ่

เด็กและเยาวชนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศและมนุษยชาติโดยรวม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่พวกเขาจะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดี เพื่อที่พวกเขาจะได้พัฒนาและเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถและคุณภาพ พวกเขาจำเป็นที่จะต้องได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาเติบโตในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจิตสังคม ซึ่งในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีที่พวกเขากำลังเรียนรู้และเติบโตอยู่นี้ ได้นำความท้าทายต่าง ๆ มากมายมาสู่ชีวิตของพวกเขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความท้าทายต่อสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ความรู้สึก อาจกล่าวได้ว่า บริบทของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน จะมุ่งเน้นเพียงแค่วิชาการและจริยธรรมพื้นฐานไม่ได้ แต่จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจให้กับนักเรียน รวมถึงบุคลากรของโรงเรียนด้วย

6. ก้าวเดินไปด้วยกันด้วยคุณธรรมแห่งศาสนา โดย อาจารย์ประมวล เพ็งจันทร์ นักวิชาการอิสระ

มิติสำคัญประการหนึ่งของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก คือการรู้จักและเข้าใจหลักสำคัญและแนวทางปฏิบัติของศาสนิกในทุกศาสนาที่มีผู้นับถือในสถานศึกษานั้น ๆ และในสังคมไทย เพื่อที่จะเคารพในความแตกต่าง และร่วมกันพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น มีความยุติธรรม มีความสงบสุข มากขึ้นด้วยพลังสร้างสรรค์ ของศาสนิกชนต่างศาสนา การก้าวเดินไปด้วยกันด้วยคุณธรรมแห่งศาสนาถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้และเติบโตของเด็กและเยาวชน เพราะคุณธรรมแห่งศาสนา ไม่ว่าจะเป็นศาสนาใดก็ตามถือเป็นแนวทางที่จะนำพวกเขาเหล่านั้นไปสู่ ความดีงามและความสุขแท้ของชีวิต ทักษะและความรู้ทางวิชาการเพียงเท่านั้นไม่อาจเติมเต็มชีวิตของมนุษย์ได้ ดังนั้น การเติบโตในคุณธรรมความดีงามทั้งหลายจึงเป็นสิ่งที่เราจะละเลยไม่ได้ ยิ่งในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความท้าทายต่าง ๆ มากมายต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา หากขาดซึ่งคุณธรรมแล้ว ชีวิตก็อาจจะดำเนินไปในทิศทางที่ไม่เหมาะสม คุณธรรมจึงถือได้ว่าเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และเติบโตไปสู่คนที่มีคุณภาพคนที่มีจิตใจดีงาม เป็นพลเมืองที่คู่คุณค่าของโลกใบนี้

7. “It takes a village to raise a child” โดย รองศาสตราจารย์.ดร.จรี วิจิตรวาทการ
ประธานศูนย์สาธารณประโยชน์และประชาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

“It takes a village to raise a child” คือภาษิตจากแอฟริกาที่พระสันตะปาปาได้ทรงนำมาใช้อย่างมีความหมายและความลุ่มลึก เพื่อช่วยสร้างความตระหนักรู้ของชาวโลกถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ทุกคนทุกภาคส่วนต้องเข้าใจ เข้าถึง ร่วมมือร่วมใจ รวมทั้งรวมพลังกัน ให้ระบบการศึกษามีบทบาทในการบรรเทาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่มนุษย์และโลกของมนุษย์กำลังเผชิญอยู่การบรรยายครั้งนี้ จะเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ถึงปัจจัยและสาเหตุต่าง ๆ ที่ได้หล่อหลอมและรื้อระบบการศึกษา (โดยเฉพาะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทของประเทศไทย)ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่ได้ตามมา กล่าวคือ จะทำอย่างไรให้การศึกษามีความหมาย สามารถจะตอบโจทย์ของผู้ศึกษาและสังคมได้ประเด็นที่ใหญ่อีกเรื่อง คือ อะไรคือบทบาทของโรงเรียนและของครู รวมทั้งผู้ปกครองที่พึงประสงค์ในยุคนี้ ควรจะมีรูปแบบไหน คำถามที่ท้าทายยิ่งขึ้น คือ ในบริบทของความเปลี่ยนแปลงที่เร็ว จนตามทันได้ยากนั้น โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และระบบการศึกษารวมถึงกระบวนการเรียนรู้ ควรจะให้ความสำคัญกับเรื่องอะไรบ้าง ควรจะจัดลำดับความสำคัญเรื่องอะไรบ้าง มากน้อยอย่างไร (prioritize) ท้ายสุดภายในสถานะของพลวัตแห่งการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสถานะของความยุ่งเหยิง ต่าง ๆ (disruption) ที่เกิดขึ้นนั้น จะมีวิถีทางใดที่จะช่วยประคับประคองหรือพยุง ‘village’ ไว้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการหล่อหลอมอภิบาลและเสริมสร้างเด็กและเยาวชนต่อไปได้

8. ทุกภาคส่วนของสังคมก้าวไปด้วยกันในการดูแลโลก โดย ดร.ปัญญาพร เวชยันต์วิวัฒน์ นักวิชาการสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ภัยพิบัติที่ทวีความรุนแรง ฤดูกาลและสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบในทางลบต่อมนุษย์ พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อม เราในฐานะผู้อยู่อาศัยและใช้ทรัพยากรในโลกใบนี้จึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อบรรเทาผลกระทบดังกล่าวได้อีกต่อไป ความร่วมมือนี้จำเป็นต้องได้รับจากทุกภาคส่วน ไม่ใช่เป็นความรับผิดชอบของคนใด คนหนึ่ง หรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง การบรรยายนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกซึ่งเป็นตัวการหลักที่ก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน โดยจะนำเสนอทิศทางการดำเนินงานในระดับนานาชาติและระดับชาติ รวมไปถึงมาตรการและแนวปฏิบัติที่ดี ในสถานศึกษาเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการลดการเกิดของเสีย การคัดแยกขยะที่ต้นทาง การลดขยะอาหาร การหมุนเวียนทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีความมุ่งหวังว่าผู้เข้าร่วมประชุมจะสามารถนำแนวทางและมาตรการต่าง ๆ ไปปรับใช้ และต่อยอดการดำเนินงานที่สถานศึกษาของตนต่อไป

9. อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพื่ออนาคตที่ดีกว่าเดิม โดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม

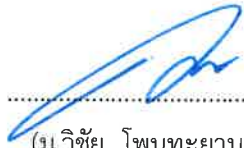
นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

พระศาสนจักรคาทอลิกทั้งระดับสากลและท้องถิ่นประเทศไทยตั้งความคาดหวังไว้อย่างสูงกับการศึกษาคาทอลิกที่เป็นความหวังของโลกเพื่ออนาคตที่ดีกว่าเดิม ประเด็นสำคัญต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกพึงตระหนักให้ความสำคัญและสร้างการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนที่ตนรับผิดชอบ

3. ประเด็นการนำมาประยุกต์ใช้และนำมาขยายผล

1. นำความรู้ไปปรับใช้ในการปรับทัศนคติและการคิดเชิงบวกในการทำงานและการบริหารงาน
2. การช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
3. การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

4. เอกสาร/สื่ออื่น ๆ (ระบุชื่อและนำส่งงานบุคลากร) -



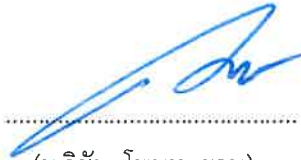
(ม.วิชัย โพนทะยาน)

ผู้รับการพัฒนา

23 สิงหาคม 2566

.....

หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ



(ม.วิชัย โพนทะยาน)

หัวหน้าฝ่ายปกครอง

23 สิงหาคม 2566



สรุปรายงานผลการนำผลการอบรม /สัมมนา /ดูงานไปประยุกต์ใช้

1. ชื่อ/สกุล ม.วิชัย โพนทะยาน เลขที่ 0254 งาน/กลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่ายปกครอง สังกัดฝ่ายปกครอง

() ครูผู้สอน (/) ครูสนับสนุน () เจ้าหน้าที่

() อบรม (/) สัมมนา () ศึกษาดูงาน () อื่น ๆ.....

เรื่อง การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2566 ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 52

หัวข้อ “ก้าวไปด้วยกันเพื่ออนาคตการศึกษาคาทอลิกไทยที่ดีกว่าเดิม”

จัดโดย สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

วัน/เดือน/ปี วันที่ 21- 22 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 ถึง 17.00 น. วันที่ 23 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น.

นับเป็นจำนวนชั่วโมงอบรม 17 ชั่วโมง

สถานที่ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี

2. สรุปรายงานผลการนำผลของการเข้าร่วมอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา ไปประยุกต์ใช้โดยสังเขป

1.ความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาและการศึกษาคาทอลิก โดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม

นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สรุปสิ่งที่ได้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา 1 ปีที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับสากล , ระดับประเทศ จนถึงการศึกษาคาทอลิกระดับสากลและการศึกษาคาทอลิก

สรุปรายงานประจำปี ในประเด็นหลัก ๆ ดังนี้

1. ความเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีผลต่อโรงเรียน
2. บทบาทเพิ่มเติมของเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสารและผลกระทบที่เกิดขึ้น
3. Global Compact on Education และการจัดการศึกษาคาทอลิก
4. กฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่กระทบโรงเรียน
5. จุดเน้นใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา

2. แร่งบันดาลใจจาก FABC 2022 และ Synod ต่อการศึกษาคาทอลิก โดย อาจารย์ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย

อุปนายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

การประชุม Synod และ FABC ต่างให้ความสำคัญเกี่ยวกับ การรับฟังกัน รับฟังด้วยความตั้งใจเป็นการรับฟังไม่ใช่เพื่อตอบโต้ แก้วตัว หรือรับตบเพื่อจะได้บอกส่วนที่เป็นเฉพาะความคิดของเราแต่ Synod และ FABC ต่างต้องการให้เรา รับฟัง เพื่อที่จะเข้าใจสิ่งที่เขาบอก สิ่งที่เขาพูด จะได้เข้าใจปัญหา ความทุกข์ยาก และความวิตกกังวลของเขา จะได้เข้าใจว่าทำไมเขาจึงคิด ทำ หรือประพฤติปฏิบัติเช่นนั้น

หากสถานศึกษาของเราแค่นำเรื่องนี้เรื่องเดียวไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ ผู้บริหารมีเวลาและตั้งใจให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้พูด ได้อธิบาย เพื่อที่จะเข้าใจเขา หากเราสามารถจัดเวลาที่จะรับฟังผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่เรียบร้อย เกเร มีปัญหาต่าง ๆ รับฟังเพื่อที่จะเข้าใจว่าทำไมเขาจึงคิด ทำ หรือประพฤติปฏิบัติเช่นนั้น หากเราทำได้ดังกล่าว โดยไม่รีบ ตัดบท ไม่ยอมให้พูดต่อ โดยอ้างแต่เรื่องผิดกฎ ผิดระเบียบ เราจะเห็นบรรยากาศในสถานศึกษาของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก

3. ความท้าทายของโลกศตวรรษที่ 21 กับการบริหารความเสี่ยงในการจัดการศึกษา โดย ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ ประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI)

เห็นได้ชัดในทศวรรษ ที่ 1 และ 2 ของศตวรรษที่ 21 ว่าโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในทุกมิติโดยเฉพาะในทศวรรษที่ 2 กับอุบัติการณ์ของการแพร่ระบาดของโควิด -19 การศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างใน 20 ปีที่ผ่านมา และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นฐานที่ดีของการก้าวต่อไปข้างหน้าหรือไม่ สิ่งท้าทายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศคืออะไรบ้าง ความหวังให้สังคมไทยที่ดีขึ้นกว่าเดิมด้วยการศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิม อยู่ตรงไหนบ้าง อะไรคือสิ่งที่นักการศึกษาไทยพึงมี

4. ทศนคติและทักษะของครุมีอาชีพในโลกที่เปลี่ยนไป โดย อาจารย์วีระพงศ์ ทวีศักดิ์ นักดนตรีพิณแก้ว วิทยากร และนักสร้างแรงบันดาลใจ

เรือสำเภาใหญ่ที่ท่องไปในมหาสมุทร ไม่สามารถเปลี่ยนทิศทางของคลื่นลมพายุที่ซัดถาโถมเข้ามาได้ แต่เราสามารถปรับเปลี่ยนทิศทางของใบเรือและหางเสือ แปลงคลื่นลมพายุเหล่านั้นให้กลายเป็นพลังขับเคลื่อน เรือจึงพุ่งทะยานไปข้างหน้าสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างรวดเร็ว ในโลกยุคใหม่ที่เต็มไปด้วยกระแสของการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกัน ถึงแม้ **“ครุมีอาชีพ” จะไม่สามารถปรับเปลี่ยนทิศทางของพายุแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ แต่เมื่อเราปรับเปลี่ยนทัศนคติ และกรอบความคิดของตัวเอง (Mindsets) กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงนอกจากจะไม่สามารถทำอะไรเราได้แล้ว ยังกลายเป็นพลังหนุนเสริม ให้ชีวิตของบรรดาเยาวชนและตัวเราเอง มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมั่นคง ยั่งยืนและสง่างาม**

5. การส่งเสริมดูแลสุขภาวะเด็กและเยาวชนในบริบทสถานศึกษา โดย บาทหลวงจิตตพล ปลั่งกลาง อธิการเจ้าคณะแขวงคณะพระมหาไถ่

เด็กและเยาวชนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศและมนุษยชาติโดยรวม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่พวกเขาจะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดี เพื่อที่พวกเขาจะได้พัฒนาและเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถและคุณภาพ พวกเขาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาเติบโตในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจิตสังคม ซึ่งในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีที่พวกเขากำลังเรียนรู้และเติบโตอยู่นี้ ได้นำความท้าทายต่าง ๆ มากมายมาสู่ชีวิตของพวกเขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความท้าทายต่อสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ความรู้สึก อาจกล่าวได้ว่า บริบทของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน จะมุ่งเน้นเพียงแค่วิชาการและจริยธรรมพื้นฐานไม่ได้ แต่จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจให้กับนักเรียน รวมถึงบุคลากรของโรงเรียนด้วย

6. ก้าวเดินไปด้วยกันด้วยคุณธรรมแห่งศาสนา โดย อาจารย์ประมวล เพ็งจันทร์ นักวิชาการอิสระ

มิติสำคัญประการหนึ่งของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก คือการรู้จักและเข้าใจหลักสำคัญและแนวทางปฏิบัติของศาสนิกในทุกศาสนาที่มีผู้นับถือในสถานศึกษานั้น ๆ และในสังคมไทย เพื่อที่จะเคารพในความแตกต่าง และร่วมกันพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น มีความยุติธรรม มีความสงบสุข มากขึ้นด้วยพลังสร้างสรรค์ ของศาสนิกชนต่างศาสนา การก้าวเดินไปด้วยกันด้วยคุณธรรมแห่งศาสนาถือเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้และเติบโตของเด็กและเยาวชน เพราะคุณธรรมแห่งศาสนา ไม่ว่าจะเป็นศาสนาใดก็ตามถือเป็นแนวทางที่จะนำพวกเขาเหล่านั้นไปสู่ ความดีงามและความสุขแท้ของชีวิต ทักษะและความรู้ทางวิชาการเพียงเท่านั้นไม่อาจเติมเต็มชีวิตของมนุษย์ได้ ดังนั้น การเติบโตในคุณธรรมความดีงามทั้งหลายจึงเป็นสิ่งที่เราจะละเลยไม่ได้ ยิ่งในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความท้าทายต่าง ๆ มากมายต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา หากขาดซึ่งคุณธรรมแล้ว ชีวิตก็คงจะดำเนินไปในทิศทางที่ไม่เหมาะสม คุณธรรมจึงถือได้ว่าเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และเติบโตไปสู่คนที่มีความดีงามที่มีจิตใจดีงาม เป็นพลเมืองที่คุณค่าของโลกใบนี้

7. “It takes a village to raise a child” โดย รองศาสตราจารย์.ดร.จรี วิจิตรวาทการ

ประธานศูนย์สาธิตนโยบายและประชาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

“It takes a village to raise a child” คือภาษิตจากแอฟริกาที่พระสันตะปาปาได้ทรงนำมาใช้อย่างมีความหมายและความลุ่มลึก เพื่อช่วยสร้างความตระหนักรู้ของชาวโลกถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ทุกคนทุกภาคส่วนต้องเข้าใจ เข้าถึง ร่วมมือร่วมใจ รวมทั้งรวมพลังกัน ให้ระบบการศึกษามีบทบาทในการบรรเทาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่มนุษย์และโลกของมนุษย์กำลังเผชิญอยู่การบรรยายครั้งนี้ จะเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ถึงปัจจัยและสาเหตุต่าง ๆ ที่ได้หล่อหลอมและรุมเร้าระบบการศึกษา (โดยเฉพาะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทของประเทศไทย)ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่เราได้ตามมา กล่าวคือ จะทำอย่างไรให้การศึกษามีความหมาย สามารถจะตอบโจทย์ของผู้ศึกษาและสังคมได้ประเด็นที่ใหญ่ยิ่งเรื่อง คือ อะไรคือบทบาทของโรงเรียนและของครู รวมทั้งผู้ปกครองที่พึงประสงค์ในยุคนี้ ควรจะมีรูปแบบไหน คำถามที่ท้าทายยิ่งขึ้น คือ ในบริบทของความเปลี่ยนแปลงที่เร็ว จนตามทันได้ยากนั้น โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และระบบการศึกษารวมถึงกระบวนการเรียนรู้ ควรจะให้ความสำคัญกับเรื่องอะไรบ้าง ควรจะจัดลำดับความสำคัญเรื่องอะไรบ้าง มากน้อยอย่างไร (prioritize) ท่ามกลางในสภาวะของพลวัตแห่งการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสภาวะของความยุ่งเหยิง ต่าง ๆ (disruption) ที่เกิดขึ้นนั้น จะมีวิถีทางใดที่จะช่วยประคับประคองหรือพยุง ‘village’ ไว้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการหล่อหลอมอภิบาลและเสริมสร้างเด็กและเยาวชนต่อไปได้

8. ทุกภาคส่วนของสังคมก้าวไปด้วยกันในการดูแลโลก โดย ดร.ปัญญาพร เวชยันต์วิวัฒน์ นักวิชาการสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ภัยพิบัติที่ทวีความรุนแรง ฤดูกาลและสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบในทางลบต่อมนุษย์ พืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อม เราในฐานะผู้อยู่อาศัยและใช้ทรัพยากรในโลกใบนี้จึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อบรรเทาผลกระทบดังกล่าวได้อีกต่อไป ความร่วมมือนี้จำเป็นต้องได้รับจากทุกภาคส่วน ไม่ใช่เป็นความรับผิดชอบของคนใด คนหนึ่ง หรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง การบรรยายนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกซึ่งเป็นตัวการหลักที่ก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน โดยจะนำเสนอทิศทางการดำเนินงานในระดับนานาชาติและระดับชาติ รวมไปถึงมาตรการและแนวปฏิบัติที่ดี ในสถานศึกษาเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการลดการเกิดของเสีย การคัดแยกขยะที่ต้นทาง การลดขยะอาหาร การหมุนเวียนทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีความมุ่งหวังว่าผู้เข้าร่วมประชุมจะสามารถนำแนวทางและมาตรการต่าง ๆ ไปปรับใช้ และต่อยอดการดำเนินงานที่สถานศึกษาของตนต่อไป

9. อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพื่ออนาคตที่ดีกว่าเดิม โดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม

นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

พระศาสนจักรคาทอลิกทั้งระดับสากลและท้องถิ่นประเทศไทยตั้งความคาดหวังไว้อย่างสูงกับการศึกษาคาทอลิกที่เป็นความหวังของโลกเพื่ออนาคตที่ดีกว่าเดิม ประเด็นสำคัญต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกพึงตระหนักถึงความสำคัญและสร้างการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนที่ตนรับผิดชอบ

3. การเผยแพร่ผลการเข้าร่วมอบรม /สัมมนา /ดูงาน แก่เพื่อนร่วมงาน/หน่วยงานในโรงเรียน หรือการนำไปสู่การสร้าง PLC แก่เพื่อนร่วมงาน /หน่วยงาน / (ถ้ามี)

วันที่ 27 กันยายน 2566 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในการประชุมครู ครั้งที่ 3/2566 ให้บุคลากรได้ทราบความเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีผลต่อโรงเรียน บทบาทเพิ่มเติมของเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสารและผลกระทบที่เกิดขึ้น Global Compact on Education และการจัดการศึกษาคาทอลิก กฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่กระทบโรงเรียน และจุดเน้นใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนต้องปรับตัว



(ม.วิชัย โพนทะยาน)

ผู้รับการพัฒนา

23 สิงหาคม 2566

หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ

...../...../.....



(ม.วิชัย โพนทะยาน)

หัวหน้าฝ่ายปกครอง

23 สิงหาคม 2566

หมายเหตุ: กรุณาส่งรายงานผลการนำไปใช้และกำหนดการทำงานบุคลากรภายใน 7 วัน หลังเข้ารับการพัฒนาโดยคำนวณชั่วโมงเฉพาะช่วงเวลาอบรมเท่านั้น