



รายงานผลเข้ารับการพัฒนา

1. ชื่อ/สกุล ม.ปรัชญา วิชา เลขที่ 0464 งาน/กลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม สังกัดฝ่ายกิจกรรม

() ครูผู้สอน (/) ครูสนับสนุน () เจ้าหน้าที่

() อบรม (/) สัมมนา () ศึกษาดูงาน () อื่น ๆ.....

เรื่อง ประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ 2568

จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

วัน/เดือน/ปี วันที่ 22 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 ถึง 15.00 น. นับเป็นจำนวนชั่วโมงอบรม 6 ชั่วโมง

สถานที่ ณ ห้องประชุม สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

2. สารสำคัญโดยสรุป

"แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)สู่การปฏิบัติในพื้นที่" โดย ดร.ชินฤติ บุตะเขียว รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

SDGs: เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(1) ที่มาของ SDGs (Sustainable Development Goals)

SDGs หรือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางการพัฒนาโลกที่มุ่งสร้างความสมดุลใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ที่สหประชาชาติกำหนดขึ้นในปี 2015 เพื่อให้ประเทศสมาชิก (รวมถึงประเทศไทย) ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างโลกที่ยั่งยืนสำหรับทุกคนภายในปี ภายในปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573)

ความเป็นมาโดยสังเขป:

• จุดเริ่มต้นจาก "Millennium Development Goals (MDGs)" ปี 2000–2015 ซึ่งมี 8 เป้าหมายหลัก ได้แก่:

- ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- การศึกษาขั้นพื้นฐานถ้วนหน้า
- ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศและเสริมพลังแก่สตรี
- ลดอัตราการตายของเด็ก
- ปรับปรุงสุขภาพของมารดา
- ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคอื่น ๆ
- รับประกันความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม
- สร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

• MDGs ประสบความสำเร็จบางประการ เช่น การลดจำนวนผู้ยากจนอย่างมาก แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำและความท้าทายที่ต้องจัดการต่อเนื่อง

• ปี 2015: สหประชาชาติได้จัดการประชุมสุดยอด (UN Sustainable Development Summit) ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ นครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 25 – 27 กันยายน 2015

- มีผู้นำจากกว่า 190 ประเทศทั่วโลกเข้าร่วม อาทิ นายบารัค โอบามา (อดีต ประธานาธิบดีสหรัฐฯ), นายสี จิ้นผิง (ประธานาธิบดีจีน), นายกรัฐมนตรีเดวิด คาเมรอน (สหราชอาณาจักร), นายกรัฐมนตรีชินโซ อาเบะ (ญี่ปุ่น) และผู้นำประเทศอื่น ๆ
- จากการประชุมฯ ได้ประกาศใช้ วาระการพัฒนาโลก 2030 ชื่อว่า “Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development” ที่มีเป้าหมาย 17 ประการ (SDGs) และเป้าหมายย่อยรวม 169 ข้อการประชุมเกี่ยวกับ SDGs ในประเทศไทย:
- ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับภูมิภาค เช่น Asia-Pacific Forum on Sustainable Development (APFSD) ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี
- การประชุมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและติดตามผลการดำเนินงาน SDGs ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก
- มีผู้แทนจากประเทศต่าง ๆ ภาครัฐ เอกชน องค์กรระหว่างประเทศ และหน่วยงาน ภาครัฐเข้าร่วมการประชุม
- ผลการประชุมเน้นการสนับสนุนแผนการพัฒนาของแต่ละประเทศและส่งเสริมความร่วมมือข้ามชาติในการขับเคลื่อน SDGs

(2) ความสำคัญของ SDGs

- เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาของโลกที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงกัน
- มุ่งเน้นการไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave no one behind)
- เชื่อมโยงกับการวางแผนเชิงนโยบายในระดับประเทศและท้องถิ่น
- สถานศึกษาสามารถเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อน SDGs โดยเฉพาะเรื่อง การศึกษา (SDG 4)

ต่อโลก:

- ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่เท่าเทียม
- ปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสภาพภูมิอากาศ
- สร้างเศรษฐกิจที่ยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave no one behind)

ต่อประเทศไทย:

- เป็นกรอบในการพัฒนาประเทศทุกระดับ ทั้งระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น
- ช่วยให้ไทยพัฒนาอย่างรอบด้าน ไม่เน้นเฉพาะเศรษฐกิจ

ต่อสถานศึกษาเอกชน:

- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องความยั่งยืน
- ปลูกฝังเยาวชนให้เป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบ
- บูรณาการสู่หลักสูตร กิจกรรม และการบริหารจัดการ

(3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ SDGs ในประเทศไทย

ประเทศไทยไม่ได้มี "กฎหมาย SDGs" โดยตรง แต่มีการบูรณาการ SDGs เข้ากับแผนพัฒนาและกฎหมายระดับประเทศหลายฉบับ เช่น:

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
- มาตรา 75 กำหนดให้รัฐต้องวางแผนพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับหลักการพัฒนายั่งยืน
2. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)
- เป็นแผนแม่บทของประเทศที่สอดคล้องกับ SDGs ทุกด้าน
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- บูรณาการ SDGs เข้ากับแผนพัฒนาในทุกมิติ
- 4. กฎหมายและนโยบายในแต่ละกระทรวง เช่น
 - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
 - กฎหมายสิ่งแวดล้อม
 - กฎหมายแรงงาน และสวัสดิการ

(4) องค์ประกอบและตัวชี้วัดของ SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals)	หัวข้อหลัก
SDG 1	ขจัดความยากจน
SDG 2	ขจัดความหิวโหย
SDG 3	สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
SDG 4	การศึกษาที่มีคุณภาพ
SDG 5	ความเท่าเทียมทางเพศ
SDG 6	น้ำสะอาดและการสุขาภิบาล
SDG 7	พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้
SDG 8	งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
SDG 9	อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน
SDG 10	ลดความเหลื่อมล้ำ
SDG 11	เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน
SDG 12	การบริโภคและการผลิตอย่างยั่งยืน
SDG 13	การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
SDG 14	การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
SDG 15	การใช้ทรัพยากรทางบกอย่างยั่งยืน
SDG 16	สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง
SDG 17	ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวอย่างตัวชี้วัดที่ใช้ในไทย (บางส่วน):

- อัตราการเข้าเรียนขั้นพื้นฐาน (SDG 4)
- อัตราความยากจนเชิงรายได้ (SDG 1)
- ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (SDG 13)
- สัดส่วนผู้หญิงในตำแหน่งบริหาร (SDG 5)

SDG4: การศึกษาที่มีคุณภาพ

1. เป้าหมายหลักของ SDG 4 "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" หมายถึง การจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

2. เป้าหมายย่อยของ SDG 4 (Targets 4.1 - 4.7)

- 4.1: นักเรียนทุกคนควรเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
- 4.2: ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง

- 4.3: ทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา
- 4.4: ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
- 4.5: ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น เพศ ความพิการ พื้นที่
- 4.6: ประชากรผู้ใหญ่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้
- 4.7: ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความยั่งยืน ความหลากหลาย วัฒนธรรม สิทธิ มนุษยชน และการเป็นพลเมืองโลก

3. ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- อัตราการเข้าเรียนและจบการศึกษา
- การเข้าถึงทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้
- การมีส่วนร่วมของนักเรียนกลุ่มเปราะบาง (เช่น เด็กพิการ เด็กชายขอบ)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์)
- จำนวนครูที่ผ่านการอบรมด้าน SDG หรือการจัดการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน

4. ความสำคัญของ SDG 4 ต่อสถานศึกษาเอกชน

- ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียน
- สร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนที่ใส่ใจความยั่งยืนและความเท่าเทียม
- เป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และบุคลากร
- ช่วยให้ผู้บริหารและครูสามารถวางแผนพัฒนาโรงเรียนเชิงระบบ

5. แนวทางการขับเคลื่อน SDG 4 ในสถานศึกษาเอกชน

- หลักสูตร: บูรณาการเนื้อหาเรื่อง SDGs และความยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ
- การเรียนการสอน: ใช้กิจกรรม Active Learning ที่ปลูกฝัง Soft Skills, Critical Thinking, Global

Citizenship

- การบริหาร: ส่งเสริมความเท่าเทียมในโอกาสเรียนรู้ เช่น ทุนการศึกษา เครื่องมือสำหรับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง
- การพัฒนาครู: อบรมครูให้เข้าใจและใช้ SDG เป็นกรอบในการพัฒนาเด็ก

6. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

- สร้างวิสัยทัศน์โรงเรียนสู่ความยั่งยืน
- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG 4
- สร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในชลบุรีเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองในการขับเคลื่อน SDGs

3. ประเด็นการนำมาประยุกต์ใช้และนำมาขยายผล

1. นำไปปรับใช้ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน
2. สร้างวิสัยทัศน์โรงเรียนสู่ความยั่งยืน
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG 4
4. สร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในชลบุรีเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองในการขับเคลื่อน SDGs

4. เอกสาร/สื่ออื่น ๆ (ระบุชื่อและนำส่งงานบุคลากร) ไฟล์ Power point การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย



(ม.ปรัชญา วิชา)

ผู้รับการพัฒนา

22 พฤษภาคม 2568

.....

หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ

...../...../.....



(ม.ปรัชญา วิชา)

หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

22 พฤษภาคม 2568



สรุปรายงานผลการนำผลการอบรม /สัมมนา /ดูงานไปประยุกต์ใช้

1. ชื่อ/สกุล ม.ปรัชญา วิชา เลขที่ 0464 งาน/กลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม สังกัดฝ่ายกิจกรรม

() ครูผู้สอน (/) ครูสนับสนุน () เจ้าหน้าที่

() อบรม (/) สัมมนา () ศึกษาดูงาน () อื่น ๆ.....

เรื่อง ประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ 2568

จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

วัน/เดือน/ปี วันที่ 22 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 ถึง 15.00 น. นับเป็นจำนวนชั่วโมงอบรม 6 ชั่วโมง

สถานที่ ณ ห้องประชุม สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

2. สรุปรายงานผลการนำผลของการเข้าร่วมอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา ไปประยุกต์ใช้โดยสังเขป

"แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติในพื้นที่" โดย ดร.ชื่นฤดี บุ
ตะเขียว รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

SDGs: เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(1) ที่มาของ SDGs (Sustainable Development Goals)

SDGs หรือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางการพัฒนาโลกที่มุ่งสร้างความสมดุลใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ที่สหประชาชาติกำหนดขึ้นในปี 2015 เพื่อให้ประเทศสมาชิก (รวมถึงประเทศไทย) ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างโลกที่ยั่งยืนสำหรับทุกคนภายในปี ภายในปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573)

ความเป็นมาโดยสังเขป:

• จุดเริ่มต้นจาก "Millennium Development Goals (MDGs)" ปี 2000–2015 ซึ่งมี 8 เป้าหมายหลัก ได้แก่:

- ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- การศึกษาขั้นพื้นฐานถ้วนหน้า
- ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศและเสริมพลังแก่สตรี
- ลดอัตราการตายของเด็ก
- ปรับปรุงสุขภาพของมารดา
- ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคอื่น ๆ
- รับประทานความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม
- สร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

• MDGs ประสบความสำเร็จบางประการ เช่น การลดจำนวนผู้ยากจนอย่างมาก แต่ยังมีความเหลื่อมล้ำและความท้าทายที่ต้องจัดการต่อเนื่อง

• ปี 2015: สหประชาชาติได้จัดการประชุมสุดยอด (UN Sustainable Development Summit) ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ นครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 25 – 27 กันยายน 2015

- มีผู้นำจากกว่า 190 ประเทศทั่วโลกเข้าร่วม อาทิ นายบารัค โอบามา (อดีต ประธานาธิบดีสหรัฐฯ), นายสี จิ้นผิง (ประธานาธิบดีจีน), นายกรัฐมนตรีเดวิด คาเมรอน (สหราชอาณาจักร), นายกรัฐมนตรีชินโซ อาเบะ (ญี่ปุ่น) และผู้นำประเทศอื่น ๆ
- จากการประชุมฯ ได้ประกาศใช้ วาระการพัฒนาโลก 2030 ชื่อว่า “Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development” ที่มีเป้าหมาย 17 ประการ (SDGs) และเป้าหมายย่อยรวม 169 ข้อการประชุมเกี่ยวกับ SDGs ในประเทศไทย:
- ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับภูมิภาค เช่น Asia-Pacific Forum on Sustainable Development (APFSD) ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี
- การประชุมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและติดตามผลการดำเนินงาน SDGs ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก
- มีผู้แทนจากประเทศต่าง ๆ ภาครัฐ เอกชน องค์กรระหว่างประเทศ และหน่วยงาน ภาครัฐเข้าร่วมการประชุม
- ผลการประชุมเน้นการสนับสนุนแผนการพัฒนาของแต่ละประเทศและส่งเสริมความร่วมมือข้ามชาติในการขับเคลื่อน SDGs

(2) ความสำคัญของ SDGs

- เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาของโลกที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงกัน
- มุ่งเน้นการไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave no one behind)
- เชื่อมโยงกับการวางแผนเชิงนโยบายในระดับประเทศและท้องถิ่น
- สถานศึกษาสามารถเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อน SDGs โดยเฉพาะเรื่อง การศึกษา (SDG 4)

ต่อโลก:

- ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่เท่าเทียม
- ปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสภาพภูมิอากาศ
- สร้างเศรษฐกิจที่ยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave no one behind)

ต่อประเทศไทย:

- เป็นกรอบในการพัฒนาประเทศทุกระดับ ทั้งระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น
- ช่วยให้ไทยพัฒนาอย่างรอบด้าน ไม่เน้นเฉพาะเศรษฐกิจ

ต่อสถานศึกษาเอกชน:

- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องความยั่งยืน
- ปลูกฝังเยาวชนให้เป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบ
- บูรณาการสู่หลักสูตร กิจกรรม และการบริหารจัดการ

(3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ SDGs ในประเทศไทย

ประเทศไทยไม่ได้มี "กฎหมาย SDGs" โดยตรง แต่มีการบูรณาการ SDGs เข้ากับแผนพัฒนาและกฎหมายระดับประเทศหลายฉบับ เช่น:

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
- มาตรา 75 กำหนดให้รัฐต้องวางแผนพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับหลักการพัฒนายั่งยืน
2. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)
- เป็นแผนแม่บทของประเทศที่สอดคล้องกับ SDGs ทุกด้าน
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- บูรณาการ SDGs เข้ากับแผนพัฒนาในทุกมิติ
- 4. กฎหมายและนโยบายในแต่ละกระทรวง เช่น
 - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
 - กฎหมายสิ่งแวดล้อม
 - กฎหมายแรงงาน และสวัสดิการ

(4) องค์ประกอบและตัวชี้วัดของ SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals)	หัวข้อหลัก
SDG 1	ขจัดความยากจน
SDG 2	ขจัดความหิวโหย
SDG 3	สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
SDG 4	การศึกษาที่มีคุณภาพ
SDG 5	ความเท่าเทียมทางเพศ
SDG 6	น้ำสะอาดและการสุขาภิบาล
SDG 7	พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้
SDG 8	งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
SDG 9	อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน
SDG 10	ลดความเหลื่อมล้ำ
SDG 11	เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน
SDG 12	การบริโภคและการผลิตอย่างยั่งยืน
SDG 13	การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
SDG 14	การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
SDG 15	การใช้ทรัพยากรทางบกอย่างยั่งยืน
SDG 16	สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง
SDG 17	ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวอย่างตัวชี้วัดที่ใช้ในไทย (บางส่วน):

- อัตราการเข้าเรียนขั้นพื้นฐาน (SDG 4)
- อัตราความยากจนเชิงรายได้ (SDG 1)
- ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (SDG 13)
- สัดส่วนผู้หญิงในตำแหน่งบริหาร (SDG 5)

SDG4: การศึกษาที่มีคุณภาพ

1. เป้าหมายหลักของ SDG 4 "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" หมายถึง การจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

2. เป้าหมายย่อยของ SDG 4 (Targets 4.1 - 4.7)

- 4.1: นักเรียนทุกคนควรเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
- 4.2: ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง

- 4.3: ทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา
- 4.4: ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
- 4.5: ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น เพศ ความพิการ พื้นที่
- 4.6: ประชากรผู้ใหญ่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้
- 4.7: ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความยั่งยืน ความหลากหลาย วัฒนธรรม สิทธิ มนุษยชน และการเป็นพลเมืองโลก

3. ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- อัตราการเข้าเรียนและจบการศึกษา
- การเข้าถึงทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้
- การมีส่วนร่วมของนักเรียนกลุ่มเปราะบาง (เช่น เด็กพิการ เด็กชายขอบ)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์)
- จำนวนครูที่ผ่านการอบรมด้าน SDG หรือการจัดการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน

4. ความสำคัญของ SDG 4 ต่อสถานศึกษาเอกชน

- ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียน
- สร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนที่ใส่ใจความยั่งยืนและความเท่าเทียม
- เป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และบุคลากร
- ช่วยให้ผู้บริหารและครูสามารถวางแผนพัฒนาโรงเรียนเชิงระบบ

5. แนวทางการขับเคลื่อน SDG 4 ในสถานศึกษาเอกชน

- หลักสูตร: บูรณาการเนื้อหาเรื่อง SDGs และความยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ
- การเรียนการสอน: ใช้กิจกรรม Active Learning ที่ปลูกฝัง Soft Skills, Critical Thinking, Global

Citizenship

- การบริหาร: ส่งเสริมความเท่าเทียมในโอกาสเรียนรู้ เช่น ทุนการศึกษา เครื่องมือสำหรับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง
- การพัฒนาครู: อบรมครูให้เข้าใจและใช้ SDG เป็นกรอบในการพัฒนาเด็ก

6. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

- สร้างวิสัยทัศน์โรงเรียนสู่ความยั่งยืน
- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG 4
- สร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในชลบุรีเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองในการขับเคลื่อน SDGs

3. การเผยแพร่ผลการเข้าร่วมอบรม /สัมมนา /ดูงาน แก่เพื่อนร่วมงาน/หน่วยงานในโรงเรียน หรือการนำไปสู่การสร้าง PLC แก่เพื่อนร่วมงาน /หน่วยงาน / (ถ้ามี)

นำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้ความรู้บุคลากรงานประกันคุณภาพ งานนโยบายและแผน และการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ โดยนำมาปรับใช้ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปี 2568-2570 ให้สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และกำหนดการพัฒนาสู่ความยั่งยืนไว้ในนโยบายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

1.การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล Good Governance Management

1.1 บริหารงานโดยยึดหลักการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ตามแนวทาง ESG Model ได้แก่

1) Environment : การบริหารที่ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และไม่สร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) Social : การบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม และการบริหารที่สร้างผลลัพธ์ที่ดีแก่ชุมชนและสังคม

3) Good Governance : การกำกับดูแล และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 5 ด้าน หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หลักความเสมอภาค (Equity) และหลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness)


.....
(ม.ปรัชญา วิชา)

ผู้รับการพัฒนา
22 พฤษภาคม 2568

.....
หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ

...../...../.....


.....

(ม.ปรัชญา วิชา)
หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
22 พฤษภาคม 2568