



รายงานผลเข้ารับการพัฒนา

1. ชื่อ/สกุล มิสปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี เลขที่ 0623 งาน/กลุ่มสาระ งานบริหารฝ่าย สังกัดฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ
() ครูผู้สอน (/) ครูสนับสนุน () เจ้าหน้าที่
(/) อบรม () สัมมนา () ศึกษาดูงาน () อื่น ๆ.....

เรื่อง บทเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียนและประชาชน เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

วัน/เดือน/ปี วันที่ 6 มิถุนายน 2564 เวลา 19.00 ถึง 20.00 น. นับเป็นจำนวนชั่วโมงการอบรม 1 ชั่วโมง
สถานที่ อบรมทาง web site สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. สาระสำคัญโดยสรุป

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายของกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่
ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีคือสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพ
ทางร่างกายและจิตสังคม รวมทั้งการมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษา
สงเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย
มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการ
ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม | มีคะแนนร้อยละ 86-100 |
| ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ | มีคะแนนร้อยละ 71-85 |
| ระดับ 3 หมายถึง ดี | มีคะแนนร้อยละ 56-70 |
| ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง | มีคะแนนร้อยละ 41-55 |
| ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา | มีคะแนนร้อยละ 1-40 |

สาระสำคัญของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561

2. ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

3. การประกันคุณภาพการศึกษา ยังคงหมายถึงการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณะชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

4. บทบาทของโรงเรียน

4.1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

4.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.3 ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

4.4 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 ติดตามผลการดำเนินการ

4.6 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

5. บทบาทของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

5.1 ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา

5.2 จัดส่งรายงานของสถานศึกษาพร้อมประเด็นที่ต้องการ ให้มีการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา
แห่งนั้น ได้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

5.3 ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

6. บทบาทของ สมศ.

6.1 จัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ดำเนินการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6.2 จัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบให้แก่สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ประเด็นการนำมาประยุกต์ใช้และนำมาขยายผล

1. นำความรู้ที่ได้ไปใช้การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาและงานนโยบายและแผน

4. เอกสาร/สื่ออื่น ๆ (ระบุชื่อและนำส่งงานบุคลากร)

- เกียรติบัตรแบบดิจิทัล ผู้เข้าอบรม 1 ฉบับ



ผู้รับการพัฒนา

19 กรกฎาคม 2564

.....
หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ

...../...../.....



หัวหน้าฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ

19 กรกฎาคม 2564



สรุปรายงานผลการนำผลการอบรม /สัมมนา /ดูงานไปประยุกต์ใช้

1. ชื่อ/สกุล มีสพฤตา โษษฐ์จันทร์ศรี เลขที่ 0623 งาน/กลุ่มสาระ งานบริหารฝ่าย สังกัดฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ
() ครูผู้สอน (/) ครูสนับสนุน () เจ้าหน้าที่
(/) อบรม () สัมมนา () ศึกษาดูงาน () อื่น ๆ.....

เรื่อง บทเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียนและประชาชน เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

วัน/เดือน/ปี วันที่ 6 มิถุนายน 2564 เวลา 19.00 ถึง 20.00 น. นับเป็นจำนวนชั่วโมงการอบรม 1 ชั่วโมง

สถานที่ อบรมทาง web site สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. สรุปรายงานผลการนำผลของการเข้าร่วมอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา ไปประยุกต์ใช้โดยสังเขป

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายของกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่
ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีที่สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะ
ทางร่างกายและจิตสังคม รวมทั้งการมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษา
สงเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย
มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการ
ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม | มีคะแนนร้อยละ 86-100 |
| ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ | มีคะแนนร้อยละ 71-85 |
| ระดับ 3 หมายถึง ดี | มีคะแนนร้อยละ 56-70 |
| ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง | มีคะแนนร้อยละ 41-55 |
| ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา | มีคะแนนร้อยละ 1-40 |

สาระสำคัญของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561

2. ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

3. การประกันคุณภาพการศึกษา ยังคงหมายถึงการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณะชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

4. บทบาทของโรงเรียน

4.1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

4.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.3 ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

4.4 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 ติดตามผลการดำเนินการ

4.6 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

5. บทบาทของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

5.1 ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา

5.2 จัดส่งรายงานของสถานศึกษาพร้อมประเด็นที่ต้องการ ให้มีการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ได้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

5.3 ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

6. บทบาทของ สมศ.

6.1 จัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ดำเนินการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6.2 จัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบให้แก่สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. การเผยแพร่ผลการเข้าร่วมอบรม /สัมมนา /ดูงาน แก่เพื่อนร่วมงาน/หน่วยงานในโรงเรียน หรือการนำไปสู่การสร้าง PLC แก่เพื่อนร่วมงาน /หน่วยงาน / (ถ้ามี)

นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้ความรู้กับบุคลากร งานประกันคุณภาพ งานนโยบายและแผน และงานที่เกี่ยวข้องโดยวันที่ 16 -30 เมษายน 2565 จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR ตามรูปแบบที่กำหนด โดยนำความรู้จากอบรมกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน




(มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี)
ผู้รับการพัฒนา
19 กรกฎาคม 2564

.....
หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ

...../...../.....


(มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี)
หัวหน้าฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ
19 กรกฎาคม 2564