



รายงานผลเข้ารับการพัฒนา

1. ชื่อ/สกุล มีบุญธิดา ทองเจริญพานิช เลขที่ 0224 งาน/กลุ่มสาระ หัวหน้าแผนก MLP สังกัดฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ
 (/) ครูผู้สอน () ครูสนับสนุน () เจ้าหน้าที่
 (/) อบรม () สัมมนา () ศึกษาดูงาน () อื่น ๆ.....

เรื่อง สัมมนาของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย หัวข้อ "การศึกษาเป็นความหวังของโลก"

วัน/เดือน/ปี วันที่ 20 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30 ถึง 12.30 น. นับเป็นจำนวนชั่วโมงอบรม 4 ชั่วโมง

สถานที่ ระบบ zoom

2. สาระสำคัญโดยสรุป

การศึกษาเป็นความหวังของโลก ก้าวเดินไปด้วยกัน ในพันธกิจการศึกษาคาทอลิก

In education dwells the seed of hope; a hope of peace and justice; a hope of beauty, of goodness; a hope of social harmony.



What is the compact

คำมั่นสัญญาคือ "ให้มั่นใจว่า ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับศักดิ์ศรีของความเป็นบุคคลมนุษย์ และกระแสนี้เรียกแห่งความเป็นพี่น้องที่มีร่วมกัน"

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา ด้วยตัวชี้วัดและการประเมิน

ระบบการศึกษาที่ผิวเผิน และ ใช้ทางลัด และใช้มาตรฐานเดียว

"เราจำเป็นต้องมุ่งมั่นอย่างกล้าหาญ ที่จะสลัดทิ้งซึ่ง (1) การศึกษาที่ผิวเผินและใช้ทางลัดที่มีอยู่มากมาย (2) การศึกษาที่มุ่งแสวงหาประโยชน์หรือการมุ่งสร้างเพียงความสามารถในการแสวงหาประโยชน์ (3) การศึกษาที่อิงกับผลสอบ

และผลการประเมินตามแบบมาตรฐานตามระบบระเบียบของราชการ และ (4) การศึกษาแบบที่ทำให้เราสัมผัสระหว่างการศึกษา
ให้ศึกษากับการออกคำสั่งให้ปฏิบัติตามซึ่งจะจบลงด้วยการลดคุณค่าวัฒนธรรมของเราจนในที่สุดจะไม่เหลืออะไรเลย

การศึกษาต้องไม่ขึ้นอยู่กับผลการสอบมาตรฐานเพียงอย่างเดียว แต่วัดจากความสามารถในการสร้างการปรับเปลี่ยน
จิตใจของผู้คนในสังคมและช่วยก่อให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ โลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม”

การศึกษาต้องเป็นเมล็ดพันธุ์แห่งความหวัง

4. มีความสัมพันธ์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้พื้นฐานของการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
5. ความสันติสุขและยุติธรรมเปลี่ยนโลกให้ดีกว่าเดิมขจัดวัฒนธรรมที่ขี้ขลาดและเฉยเมย
6. ความสมัคสมานกลมเกลียวกัน สร้างวัฒนธรรมใหม่ที่มีสภาพอย่างเสมอภาค ในท่ามกลางความต่างที่หลากหลาย

1. ความหวังแห่งความงดงามและดีงาม

ถ้าที่จะยกมนุษย์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่ขี้ขลาดทำให้คนปฏิเสธอดีตและรากเหง้าของตนเองและ
ขาดความหวังต่ออนาคต การจัดการศึกษาต้องบูรณาการความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลด้วยกัน และระหว่างบุคคลกับโลก
การศึกษาต้องให้เยาวชนสามารถเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับความหวังต่ออนาคต เพื่อสร้างตัวตนของเขาขึ้นมาใหม่
(Rebuilding Our Identity)

2. ความหวังแห่งความสันติสุขและยุติธรรม

ถ้าที่จะทุ่มเทอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบทวนกระแสบริโภคนิยมและทุนนิยมเพื่อให้บุคคลใช้ชีวิตอย่างมี
วิจารณญาณและมุ่งประโยชน์ส่วนรวม เทคโนโลยีมีจังหวะที่รวดเร็วและต่อเนื่อง สามารถใช้ทักษะด้าน “How” เท่านั้น
การศึกษาต้องปลูกฝังให้รู้จักไตร่ตรองแยกแยะ เห็นภาพในมุมกว้าง ภาพใหม่ รู้จักตั้งคำถาม “Why” และค้นคว้าหาคำตอบ
จนรู้จักตนเอง ผู้อื่น และพระเจ้า (Educating the Questing)

3. ความหวังแห่งความสมัคสมานกลมเกลียวกัน

ถ้าที่จะสร้างบุคคลเพื่อรับใช้ชุมชนกิจกรรมเพื่อสังคมเป็นพื้นฐานของการถ่ายทอดและแสวงหาความรู้ทั้งปวง
การศึกษาต้องเร่งสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของคนต่างรุ่น ต่างสมัย (Intergeneration Solidarity) และเชื่อมโยงมนุษย์
เข้ากับจักรวาลและโลกเพื่อพิทักษ์ และปกป้องโลกด้วยการศึกษาที่เป็นองค์รวมโดยเฉพาะนิเวศวิทยากับมานุษยวิทยา

แล้วโรงเรียนคาทอลิกจะต้อง “ลงมือปฏิบัติและประเมิน” ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาได้อย่างไร?

มาตรฐานคุณภาพตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

การตรวจเยี่ยมควรคำนึงถึงด้านต่าง ๆ ดังนี้

5. คุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้การสอนตามหลักสูตรนั้นอย่างน้อยมีความโดดเด่นทางวิชาการเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่เดียวกัน
6. ความเป็นพระศาสนจักรของโรงเรียนซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในความเป็นหนึ่งเดียวกับพระศาสนจักรที่เฉพาะเจาะจงและที่เป็นสากล
7. งานอภิบาลของโรงเรียนและความสัมพันธ์กับวัดในท้องถิ่น
8. ความสอดคล้องของแผนงานการศึกษาหลักคำสอนและธรรมเนียมของพระศาสนจักร

การบริหารทรัพยากรสินทางโลกของโรงเรียน

5. คุณภาพของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์ระหว่าง “บุคคล” เป็นศูนย์กลาง ด้วยตระหนักว่า คุณภาพของการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้อื่น และการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพและตรรกะการคิดทั้ง “How” และรู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบของคำถาม “Why” เพื่อให้เกิดทักษะความคิดไตร่ตรองอย่างลึกซึ้งและมีวิจารณญาณ

วางแผน วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กำหนดโครงสร้างรายวิชา จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการคุณค่าพระวรสาร ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง

6. ความเป็นพระศาสนจักรของโรงเรียน

เปิดโอกาสในทางการศึกษาให้แก่ทุกคนด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม โดยเฉพาะให้แก่เด็กและเยาวชนหญิง ผู้เปราะบางที่สุดและคนชายขอบ

รับฟังเด็กและเยาวชน เพื่อให้เขาเป็นศูนย์กลางของการศึกษา และพร้อมปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ไม่ใช่ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียน

ต้องจัดให้มีมาตรการที่มีผลอย่างแท้จริงในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน ให้ความปลอดภัย ต้องไม่มีการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

7. งานอภิบาลโรงเรียน

จัดทำแผนอภิบาลของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานอภิบาล โดยให้มีผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

พัฒนาบุคลากรฝ่ายจิตตภิบาลให้มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และสร้างเครือข่ายครูแกนนำจิตตภิบาล

ให้มีการสอนคำสอนสำหรับนักเรียนคาทอลิกอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ และสอนคริสตศาสตร์และจริยศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน

8. การบริหารทรัพยากรสินทางโลก

ปรับสภาพแวดล้อมการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งด้านการคิด การลงมือทำ และด้านจิตใจโดยให้มีส่วนร่วมทุก ๆ ฝ่ายในชุมชนท้องถิ่น

สนับสนุนการใช้พลังงานและทรัพยากรหมุนเวียน และสร้างพื้นที่สีเขียวให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม

จัดกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานและทรัพยากรหมุนเวียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



มาตรฐานการศึกษา

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คำนวณ จัดวิเคราะห์ วิจัย แยกแยะ ใช้เหตุผล ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

- เข้าใจความต้องการการเรียนรู้ของตนเอง รับฟัง แลกเปลี่ยน และเสนอความเห็นต่อครูและเพื่อนด้วยความเคารพและเสมอภาค

- ใคร่ครวญแยกแยะ ตอบทบทวนด้วยความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เห็นภาพใหญ่อย่างเชื่อมโยง

- ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

- ใช้เทคโนโลยีและมีมารยาทตระหนักถึงความคิด การปฏิบัติ “How” และตั้งคำถาม “Why” เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

1.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน



มาตรฐานการศึกษา

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ให้คุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น โดยไม่แบ่งแยกด้วยความต่างใด ๆ

- เปิดรับความต่างที่หลากหลาย ใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดีด้วยความเสมอภาคกับผู้อื่นจนเป็นหนึ่งเดียวกัน

- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ไม่วางเฉยต่อเสียงเรียกร้องเพื่อโอกาสการใช้สังคม

2. กระบวนการบริหารและจัดการ



มาตรฐานการศึกษา

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ลอดคล้องกับสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาชาติ ทิศทางการเปลี่ยนแปลง
- รับฟังเด็กและเยาวชน เพื่อให้เขาเป็นศูนย์กลางของการศึกษาและพร้อมปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ไม่ใช่ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน
- เปิดโอกาสให้แก่มุคคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนหญิง ผู้เปราะบางและคนชายขอบ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะที่วัดผลและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสนใจและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะที่วัดผลและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสนใจและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะที่วัดผลและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสนใจและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะที่วัดผลและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสนใจและเรียนรู้ด้วยตนเอง

ลักษณะที่เป็นรูปธรรมของพันธสัญญาาระดับโลกในเรื่องการศึกษาซึ่งแสดงออกผ่านทาง การให้ความร่วมมือด้วยความสมัครสมานกลมเกลียวกัน สิ่งนี้เกิดขึ้นได้จากจิตสำนึกอย่างลึกซึ้งต่อการมีส่วนร่วมในรูปแบบของ “เวทีที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการกิจด้านการศึกษานี้ แต่ละคนมาจากสถานการณ์และความรับผิดชอบเฉพาะของตนเอง”

การศึกษาเป็นความหวังของโลก การศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น การศึกษาทำให้ทุกคนมีจิตใจที่ดีขึ้น การศึกษาทำให้ทุกคนรักสิ่งแวดล้อม การศึกษาทำให้ทุกคนมีความรัก ถึงแม้การมองเห็นต่างของแต่ละคนที่เกิดขึ้นเพราะเราต่างยืนอยู่ในจุดที่ต่างกันก็ตาม ถ้าทุกคนมีความรักและความเข้าใจกัน จะทำให้โลกมีแต่ความสุข และไม่มีความขัดแย้ง

3. ประเด็นการนำมาประยุกต์ใช้และนำมาขยายผล

1. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาคาทอลิก การส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรได้ปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสาร
2. นำความรู้ไปขยายผลให้บุคลากรเข้าใจและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และความรู้ไปสอนนักเรียน
3. นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องไปวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์การจัดการศึกษาคาทอลิก

4. เอกสาร/สื่ออื่น ๆ (ระบุชื่อและนำส่งงานบุคลากร)

ผู้รับการพัฒนา

22 สิงหาคม 2565

หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ

22/8/65

หัวหน้าฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ

22 สิงหาคม 2565

“เราจำเป็นต้องมุ่งมั่นอย่างกล้าหาญ ที่จะสลัดทิ้งซึ่ง (1) การศึกษาที่ผิวเผินและใช้ทางลัดที่มีอยู่มากมาย (2) การศึกษาที่มุ่งแสวงหาประโยชน์หรือการมุ่งสร้างเพียงความสามารถในการแสวงหาประโยชน์ (3) การศึกษาที่อิงกับผลสอบ และผลการประเมินตามแบบมาตรฐานตามระบบระเบียบของราชการ และ (4) การศึกษาแบบที่ทำให้เราสับสนระหว่างการให้ศึกษากับการออกคำสั่งให้ปฏิบัติตาม ซึ่งจะจบลงด้วยการลดคุณค่าวัฒนธรรมของเราจนในที่สุดจะไม่เหลืออะไรเลย

การศึกษาต้องไม่ขึ้นอยู่กับผลการสอบมาตรฐานเพียงอย่างเดียว แต่วัดจากความสามารถในการสร้างการปรับเปลี่ยนจิตใจของผู้คนในสังคมและช่วยก่อให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ โลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม”

การศึกษาต้องเป็นเมล็ดพันธุ์แห่งความหวัง

4. มีความสัมพันธ์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้บนพื้นฐานของการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
5. ความสันติสุขและยุติธรรมเปลี่ยนโลกให้ดีกว่าเดิม จัดวัฒนธรรมทั้งกว้างและเฉยเมย
6. ความสมัคสมานกลมเกลียวกัน สร้างวัฒนธรรมใหม่ที่มีอิสรภาพอย่างเสมอภาค ในท่ามกลางความต่างที่หลากหลาย

1. ความหวังแห่งความงามและความดีงาม

กล้าที่จะยกมนุษย์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ วัฒนธรรมทั้งกว้างทำให้คนปฏิเสธอดีตและรากเหง้าของตนเองและขาดความหวังต่ออนาคต การจัดการศึกษาต้องบูรณาการความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลด้วยกัน และระหว่างบุคคลกับโลก การศึกษาต้องให้เยาวชนสามารถเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับความหวังต่ออนาคต เพื่อสร้างตัวตนของเขาขึ้นมาใหม่ (Rebuilding Our Identity)

2. ความหวังแห่งความสันติสุขและยุติธรรม

กล้าที่จะทุ่มเทอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบทวนกระแสบริโภคนิยมและทุนนิยมเพื่อให้บุคคลใช้ชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและมุ่งประโยชน์ส่วนรวม เทคโนโลยีมีจังหวะที่รวดเร็วและต่อเนื่อง สามารถใช้ทักษะด้าน “How” เท่านั้น การศึกษาต้องปลูกฝังให้รู้จักไตร่ตรองแยกแยะ เห็นภาพในมุมกว้าง ภาพใหม่ รู้จักตั้งคำถาม “Why” และค้นคว้าหาคำตอบ จินตนาการตนเอง ผู้อื่น และพระเจ้า (Educating the Questing)

3. ความหวังแห่งความสมัคสมานกลมเกลียวกัน

กล้าที่จะสร้างบุคคลเพื่อรับใช้ชุมชนกิจกรรมเพื่อสังคมเป็นพื้นฐานของการถ่ายทอดและแสวงหาความรู้ทั้งปวง การศึกษาต้องเร่งสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของคนต่างรุ่น ต่างสมัย (Intergeneration Solidarity) และเชื่อมโยงมนุษย์เข้ากับจักรวาลและโลกเพื่อพิทักษ์ และปกป้องโลกด้วยการศึกษาที่เป็นองค์รวมโดยเฉพาะนิเวศวิทยากับมานุษยวิทยา

แล้วโรงเรียนคาทอลิกจะต้อง “ลงมือปฏิบัติและประเมิน” ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาได้อย่างไร?

มาตรฐานคุณภาพตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

การตรวจเยี่ยมควรคำนึงถึงด้านต่าง ๆ ดังนี้

5. คุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้การสอนตามหลักสูตรนั้นอย่างน้อยมีความโดดเด่นทางวิชาการเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่เดียวกัน
6. ความเป็นพระศาสนจักรของโรงเรียนซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในความเป็นหนึ่งเดียวกับพระศาสนจักรที่เฉพาะเจาะจงและที่เป็นสากล

7. งานอภิบาลของโรงเรียนและความสัมพันธ์กับวัดในท้องถิ่น
8. ความสอดคล้องของแผนงานการศึกษาหลักคำสอนและธรรมเนียมของพระศาสนจักร

การบริหารทรัพยากรสิ่งทางโลกของโรงเรียน

5. คุณภาพของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์ระหว่าง “บุคคล” เป็นศูนย์กลาง ด้วยตระหนักว่า คุณภาพของการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้อื่น และการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพและตรรกะการคิดทั้ง “How” และรู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบของคำถาม “Why” เพื่อให้เกิดทักษะความคิดไตร่ตรองอย่างลึกซึ้งและมีวิจารณญาณ

วางแผน วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร กำหนดโครงสร้างรายวิชา จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการคุณค่าพระวรสาร ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง

6. ความเป็นพระศาสนจักรของโรงเรียน

เปิดโอกาสในทางการศึกษาให้แก่ทุกคนด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม โดยเฉพาะให้แก่เด็กและเยาวชนหญิง ผู้เปราะบางที่สุดและคนชายขอบรับฟังเด็กและเยาวชน เพื่อให้เขาเป็นศูนย์กลางของการศึกษา และพร้อมปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ไม่ใช่ให้ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียนต้องจัดให้มีมาตรการที่มีผลอย่างแท้จริงในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน ให้ความปลอดภัย ต้องไม่มีการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

7. งานอภิบาลโรงเรียน

จัดทำแผนอภิบาลของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานอภิบาล โดยให้มีผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลพัฒนาบุคลากรฝ่ายจิตตาคิบาลให้มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน และสร้างเครือข่ายครูแกนนำจิตตาคิบาลให้มีการสอนคำสอนสำหรับนักเรียนคาทอลิกอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ และสอนคริสตศาสนตร์และจริยศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน

8. การบริหารทรัพยากรสิ่งทางโลก

ปรับสภาพแวดล้อมการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งด้านการคิด การลงมือทำ และด้านจิตใจโดยให้มีส่วนร่วมทุก ๆ ฝ่ายในชุมชนท้องถิ่น

สนับสนุนการใช้พลังงานและทรัพยากรหมุนเวียน และสร้างพื้นที่สีเขียวให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม

จัดกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานและทรัพยากรหมุนเวียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		1.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานการศึกษา	มองให้ไกลออกไปด้วย GCE	มาตรฐานการศึกษา	มองให้ไกลออกไปด้วย GCE
- สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ทำแผน คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ใช้เหตุผล คัดเลือก และแก้ปัญหาได้ - ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	- เข้าใจความต้องการการเรียนรู้ของตนเอง รับฟัง แลกเปลี่ยน และเสนอความเห็นพร้อมและเพื่อหาความเท่าเทียมและเสมอภาค - ไตร่ตรองแยกแยะ ถอดบทเรียนด้วยความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เห็นภาพใหญ่อย่างเป็องค์รวม - ใช้เทคโนโลยีและมีสมรรถภาพพระพรสวรรค์ในการปฏิบัติ “How” และตั้งคำถาม “Why” เพื่อหาคำตอบด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น	สามารถอยู่ร่วมกับความแตกต่างและหลากหลาย	- ให้คุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น โดยไม่แบ่งแยกด้วยความต่างใด ๆ - เปิดรับความต่างที่หลากหลาย ใช้ชีวิตอย่างมีอิสระภาพแต่ด้วยความเสมอภาคกับผู้อื่นจนเป็นหนึ่งเดียวกัน - มุ่งประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ไม่วางเฉยต่อเสียงเรียกร้องเพื่อโอกาสการใช้สังคม

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานการศึกษา

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาชาติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง
- รับฟังเด็กและเยาวชน เพื่อให้เขาเป็นศูนย์กลางของการศึกษาและพร้อมปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ไม่ใช่ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน
- เปิดโอกาสให้นักทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนหญิง ผู้เปราะบางและคนชายขอบ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา

มองให้ไกลออกไปด้วย GCE

- จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ วิชาที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้ยุคโลกาภิวัตน์ ให้เรียนได้สะดวกตามวิถีชีวิตตนเอง
- จัดการเรียนรู้กับชุมชน "บุคคล" เป็นศูนย์กลาง ด้วยคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ความเข้มแข็งและกระตือรือร้น รักเรียน และผู้ดี
- จัดการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการเชิงนิเวศน์ โดยแต่ละโรงเรียนและภาคเอกชน เพื่อเป็นความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมและมนุษย์
- จัดการเรียนรู้การสร้างทักษะ "How" และรู้จักคิด ทำตามและหาข้อสอบ "Why" เพื่อให้ได้ความเข้าใจถึง "ไม่กินกัน ไม่โกงกัน"
- จัดการเรียนรู้ฝึก ฝึกฝน ทักษะสู่สังคมโลก อนาคต และสิ่งแวดล้อม

ลักษณะที่เป็นรูปธรรมของพันธสัญญาระดับโลกในเรื่องการศึกษา ยังแสดงออกผ่านทาง การให้ความร่วมมือด้วยความสมัครสมานกลมเกลียวกัน สิ่งนี้เกิดขึ้นได้จากจิตสำนึกอย่างลึกซึ้งต่อการมีส่วนร่วมในรูปแบบของ “เวทีที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในภารกิจด้านการศึกษานี้ แต่ละคนมาจากสถานการณ์และความรับผิดชอบเฉพาะของตนเอง”

การศึกษาเป็นความหวังของโลก การศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น การศึกษาทำให้ทุกคนมีจิตใจที่ดีขึ้น การศึกษาทำให้ทุกคนรักสิ่งแวดล้อม การศึกษาทำให้ทุกคนมีความรัก ถึงแม้การมองเห็นต่างของแต่ละคนที่เกิดขึ้นเพราะเราต่างยืนอยู่ในจุดที่ต่างกันก็ตาม ถ้าทุกคนมีความรักและความเข้าใจกัน จะทำให้โลกมีแต่ความสุข และไม่มีความขัดแย้ง

3. การเผยแพร่ผลการเข้าร่วมอบรม /สัมมนา /ดูงาน แก่เพื่อนร่วมงาน/หน่วยงานในโรงเรียน หรือการนำไปสู่การสร้าง PLC แก่เพื่อนร่วมงาน /หน่วยงาน / (ถ้ามี)

วันที่ 8 กันยายน 2565 มีสบุญธิดา ทองเจริญพานิช หัวหน้าแผนก MLP นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานสำนักงานผู้อำนวยการ ครั้งที่ 3/2565 เพื่อวางแผนและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ณ ห้องประชุมเซนต์ชาร์ล อาคารศักดิ์ กิจเจริญ นอกจากนี้ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2565 ได้นำความรู้ไปขยายผลในการประชุมคณะกรรมการระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีภรรดา ดร.พิสูตร วาปีโส ผู้อำนวยการ เป็นประธานในการประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินงานระบบประกันของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการระบบงานประกันคุณภาพ และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน 70 คน ณ ห้องประชุมอาคารยอห์น แมรี่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

(มีสบุญธิดา ทองเจริญพานิช)

ผู้รับการพัฒนา

22 สิงหาคม 2565

หน.กลุ่มสาระฯ/หัวหน้าแผนกฯ/หน.งานฯ

22/ 8/ 65

(มีส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี)

หัวหน้าฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ

22 สิงหาคม 2565