

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมนิเทศไตรภาคีสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การนิเทศการสอนแบบไตรภาคีเป็นระบบการพัฒนาครูตามศักยภาพรายบุคคล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก มีการจัดทำคู่มือนิเทศการสอน ปฏิทิน การดำเนินงาน นำผลจากการนิเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา (โดยใช้แบบประเมินการนิเทศของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) โดยแต่ละโรงเรียนมีการนิเทศภายในสถานศึกษา ควบคู่กับนิเทศสัญจรไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นการสะท้อนการจัดการเรียนการสอนจากภายนอก นำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงการพัฒนาครูในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาทักษะการสอนของครูและมีโอกาสพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน Best Practice ร่วมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร เกิดเป็นแกนนำครูในการนิเทศ และครูผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแบ่งปันการเรียนการสอนที่ดี โดยดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน (แบบประเมินการนิเทศของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) ดังนี้ ๑) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐) : ๒) ระดับคุณภาพดีมาก (คะแนนร้อยละ ๘๐-๘๙) : ๓) ระดับคุณภาพดี (คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙) : ๔) ระดับคุณภาพพอใช้ (คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙) : ๕) ระดับคุณภาพปรับปรุง (คะแนนร้อยละต่ำกว่า ๖๐) เมื่อนิเทศระหว่างโรงเรียนเสร็จสิ้นจะเป็นการจัดกิจกรรมแบ่งปันการสอนที่ดีในกิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยนำ Best Practice จากผลการนิเทศสัญจรไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก เป็นผู้เผยแพร่ผลงานด้านการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และเพิ่มเติมกิจกรรม EDUCATION EXPO กิจกรรม Workshop Focus group Upskill และ Reskill เพื่อให้ครูได้ พัฒนาทักษะการสอนและการบริหารชั้นเรียน ประเมินผลการอบรมและกิจกรรมต่าง ๆ นำผลการประเมิน นำเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงการสอนในปีการศึกษาถัดไป เป็นรายงานนำเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการสอนในปีถัดไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลจากการใช้การระบบนิเทศไตรภาคี ช่วยสะท้อนและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยพบว่าครูกลุ่มครูที่ได้รับการนิเทศไตรภาคีมีจำนวนเพิ่มขึ้น และครูมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องในระยะ ๓ ปี ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลจำนวน ๑,๒๙๔ รางวัล พัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำนิเทศการสอนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ นักเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับเขต ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑,๗๘๗ รางวัล

- วิธีการประเมินผล

รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครู

แต่งตั้งคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก จัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศการสอน ประชุมวางแผนแนวทางการนิเทศการสอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือแบบบันทึกผลการนิเทศและรายละเอียด เกณฑ์การให้คะแนนต่าง ๆ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการนิเทศในชั้นเรียน บันทึกคะแนนการนิเทศลงในแบบฟอร์มบันทึกผลการนิเทศ (โดยใช้แบบประเมินการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูเครือข่ายนิเทศให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู จากนั้นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ส่งผลการนิเทศนำเสนอต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศของคุณครูแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาดำเนินการจัดทำ PLC Best Practice นำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป และเผยแพร่ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในกิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year เพื่อแบ่งปันรูปแบบการสอนที่ดี และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน

รายงานสรุปการนิเทศการสอน/พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน นำผลจากการนิเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สรุปผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

๑) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	(คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒) ระดับคุณภาพดีมาก	(คะแนนร้อยละ ๘๐-๘๙)
๓) ระดับคุณภาพดี	(คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙)
๔) ระดับคุณภาพพอใช้	(คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙)
๕) ระดับคุณภาพปรับปรุง	(คะแนนร้อยละต่ำกว่า ๖๐)

หลังจากกำหนด การดำเนินการตามหลักการนิเทศ โดยบูรณาการแนวคิดของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศเชิงสร้างสรรค์ และการนิเทศแบบ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายวิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครู ตลอดจนการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) ที่เน้นกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการนิเทศดำเนินการดังนี้

นิเทศภายในสถานศึกษา : ประชุมวางแผนระบบนิเทศของสถานศึกษาโดยใช้การนิเทศแบบ PLC (Professional Learning Community) โดยมี ครูผู้สอน (Model Teacher) : ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy) : ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) : ฝ่ายวิชาการ หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor) : ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) ซึ่งมีหน้าที่ตรวจสอบ เอกสารประกอบ การเรียน แผนการสอน และ สังเกตการสอนร่วมกับทีมวิชาการอีกทั้งยังมีครูที่มีผลงานในการแลกเปลี่ยน Best Practice คอยเป็นที่ปรึกษาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการสอน และประเมินผล รวมถึงให้ความรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อต่อยอดความรู้สู่ Best Practice ซึ่งผลการดำเนินการนิเทศการสอนครูมีผลการนิเทศในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ระดับ ๕) เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

นิเทศสัณฐานไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก : ประชุมวางแผนกำหนดนิเทศครูระหว่างโรงเรียนเพื่อสร้างชุมชนทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นการสะท้อนการจัดการเรียนการสอนจากภายนอก นำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงการพัฒนาครูในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาทักษะการสอนของครูและมีโอกาสพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จึงส่งให้ในระยะเวลา ๓ ปี สร้างครูแกนนำในการนิเทศการสอนไตรภาคีจำนวน ๑๗๖ คน และ มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice จำนวน ๙๓ นวัตกรรม รวมทั้งเป็นการ

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร เกิดเป็นแกนนำครูในการนิเทศ และครูผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ  
แก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ดี

กิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year : ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรม  
การพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดกิจกรรม Show & Share Teachers'  
Innovation of the year เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยนำครูที่มีวิธีการสอนที่โดดเด่นจากผลการ  
นิเทศสัจจรไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก สู่ครุต้นแบบการสร้างนวัตกรรม  
การสอนที่ดี เผยแพร่ผลงานด้านการสอนให้คณะครูทั้ง ๓ โรงเรียน รวมถึงโรงเรียนภายนอก และมีการจัด  
กิจกรรม EDUCATION EXPO เพื่อให้ครูได้ พัฒนาทักษะการสอนและการบริหารชั้นเรียน รวมทั้งประเมินผล  
การอบรมและกิจกรรมต่าง ๆ นำผลการประเมิน นำเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำข้อมูลสะท้อน  
กลับมาปรับปรุงการสอนในปีการศึกษาถัดไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ และนโยบายผู้อำนวยการที่สนับสนุนและผลักดันกิจกรรมการนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก เพื่อให้เกิดความสำเร็จ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับ  
โครงการนิเทศการสอน และ โครงการความร่วมมือนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล  
ภาคตะวันออก (โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา)

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบนิเทศการสอนแบบไตรภาคี ให้กับเครือข่าย  
ไตรภาคี แบบโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ๓ สถาบัน ในภาคตะวันออก (พ.ศ. ๒๕๖๓) ได้รับการยอมรับ  
จากโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งแต่ปี  
การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ และโรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา อำเภอบางปะอิน เข้ามาศึกษาดูงานเรื่อง การนิเทศการสอน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ภาค ๘ เป็น  
ประธานมหกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพอย่างยั่งยืน ACS Lifelong Learning & Education  
Expo 2024 พร้อมมอบเกียรติบัตรให้กับคณะครูที่มีผลงานจากการนิเทศการสอนจนเป็นแบบอย่างที่ดี Best  
Practice ในกิจกรรม ACS Show & Share Teacher's Innovation และเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอของครูที่  
เป็นแบบอย่างที่ดี ในโอกาสนี้มีโรงเรียนภายนอกเข้าร่วม ดังกล่าว เช่น โรงเรียนปัญญานมิต โรงเรียนเซนต์  
ปอลคอนแวนต์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนประเสริฐสุข โรงเรียนศรีสุวิ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โรงเรียนอัสสัมชัญ  
แผนกประถม และโรงเรียนอัสสัมชัญ ได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออก โดยให้  
บุคลากรมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมนิเทศ  
ไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ภาคตะวันออก สู่การขยายผลการปฏิบัติการนิเทศการสอน  
ในกิจกรรม "นิเทศเบญจภาคี" ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ ๕ สถาบัน จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์  
คาเบรียลแห่งประเทศไทย

วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดนครราชสีมา  
มาศึกษาดูงานระบบ นิเทศการสอนและกิจกรรมนิเทศไตรภาคี ซึ่งฝ่ายวิชาการไปให้ความรู้ หลักการ กับคณะครู

ครูโรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา เรื่องนิเทศการสอนและกิจกรรมนิเทศไตรภาคี เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน และการ  
แบ่งกลุ่มครูเพื่อรับการนิเทศรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖  
โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา ได้นำรูปแบบนิเทศการสอน และเครื่องมือ เกณฑ์ประเมิน และรูปแบบนิเทศจากโรงเรียน  
อัสสัมชัญศรีราชาไปปรับใช้ โดยงานการเรียนรู้การสอนและนิเทศ มีการติดตามการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องตลอดปี  
การศึกษา มีการกำกับติดตามการใช้นิเทศการสอนที่โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา นำไปใช้

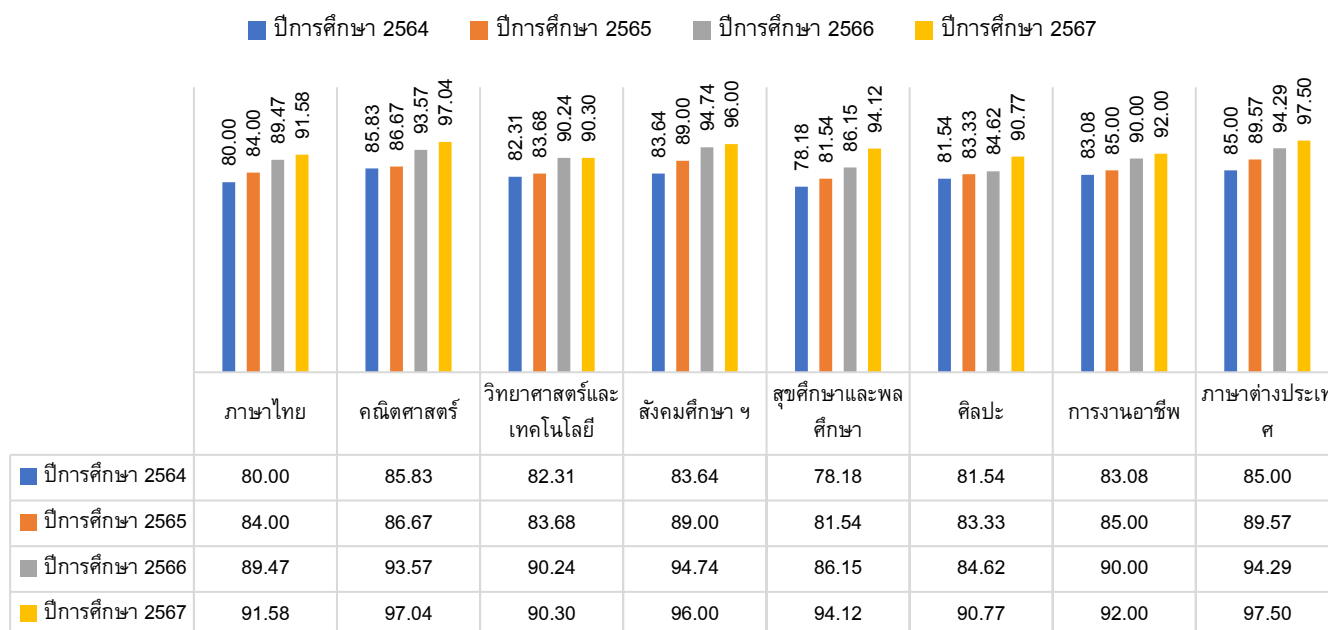
## เอกสารอ้างอิง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕

- สรุปสารสนเทศผลการนิเทศการสอนครูผู้สอนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80.00	84.00	89.47	91.58	เพิ่มขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	85.83	86.67	93.57	97.04	เพิ่มขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.31	83.68	90.24	90.30	เพิ่มขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	83.64	89.00	94.74	96.00	เพิ่มขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	78.18	81.54	86.15	94.12	เพิ่มขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	81.54	83.33	84.62	90.77	เพิ่มขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	83.08	85.00	90.00	92.00	เพิ่มขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	85.00	89.57	94.29	97.50	เพิ่มขึ้น

กราฟสรุปผลการนิเทศระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ระดับ 5) ปีการศึกษา 2564-2567



- นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็บบแบบอย่างที่ดี Best Practice ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอผลงาน
1	การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เรื่อง แผนภูมิรูปภาพโดยใช้รูปแบบ PERN MATH	นางสาวมัทรียา อาจธินาค
2	LHE Math Model	นางสาวฉวีวรรณ ก้นภัย
3	ชุดสื่อคณิตศาสตร์ธรรมชาติหรรษาพาเพลินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มิสทรงลักษณ์ บุญกระจ่าง
4	ชุดสื่อสนุกคิดกับคณิตศาสตร์	มิสอรอุมา พึ่งขจร
5	วีดิทัศน์ Math Animations ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาวทิพวรรณ สืบสมบัติ
6	การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามคาดหวัง (Expectation Method) โดยใช้เกมเอกนามยอดนักปั้นจาก Gamilab และ เกมบิงโก ในการจัดการเรียนการสอน	นายวิทยา คำพวง
7	SACC STEM	นางสาวรัชนี ทองคำ
8	CBL Visual lab	นางสาวธัญญารัตน์ สุขเกษม
9	การผสมกันของวัสดุ (การทำข้าวผัด)	นางนงนุช วรเวช
10	ชุดการทดลองเคมีแบบย่อส่วน เรื่อง กรด-เบส บูรณาการร่วมกับหลักการเคมีสีเขียว	นางสาวพัฒน์ี สกุลช่างเสนาะ
11	Learning by Playing	นางณัฐกร คูหาพัฒนกุล
12	การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เรื่อง เซลล์ โดยมีกิจกรรม STEM เป็นฐาน	นางสาวน้ำฝน คงแสนคำ
13	ABCD MODEL	นายณัฐพงศ์ จำเียรผล
14	iACS Model	นายปิยงกูร ปัญญาใหญ่
15	นวัตกรรมจัดการกิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี Tablet Computer ร่วมกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะ รายวิชา Coding & Robotics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา	นางอุมาพร รักเรียน
16	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (ปรัามิตโมเดล) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จลศาสตร์หุ่นยนต์ในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นายปริญญา ปริญญาพล
17	หยิบ จับ ปรับ แต่ง	นางสาวจิตาภา กงทอง

18	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวิชากราฟิก 1 ม.5 เรื่อง การถ่ายภาพ ตามแนว Bloom's Taxonomy X ClassPoint	นายสมมาตร ศรีวิศาลศักดิ์
----	--	--------------------------

ที่	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอผลงาน
19	การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบ CMC by Sararat	มิสสรารัตน์ พิษพันธ์
20	การพัฒนาทักษะและศักยภาพการจำคำศัพท์ภาษาจีนของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเชื่อมโยงเชื่อมโยง	มิสจุฑาทิพย์ อ่อนทอง
21	มาสเตอร์เซฟ คลาสรูม (การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองซีมรายการเกมโชว์)	มาสเตอร์เศรษฐวิทย์ โชติผดุงพงศ
22	ชุดสื่อการเรียนรู้ Melody of Memory	มิสดวงรัตน์ สุขมหา
23	การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Helaoshichinese ร่วมกับ การเรียนรู้แบบร่วมมือ	มาสเตอร์พัชรพล นิยมกิจ
24	การจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนรู้BผCนการเลCน Playbased Learning รCวมกัับ การสื่อ Color Mixing Games	มิสขนิษฐา บุญมาวงษา
25	Scale ชCวยหาตำแหน่งCงโครงสร้างBางการวาดภาพระบายสี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปgที่ 5-6 โดยใชBกระบวนการ เรียนรูB ลงมือทำ นำเสนอ	มาสเตอร์มานอช พรหมจรรย์
26	Active Learning Based on Game	มิสชุทtima มุยสะสุญญ
27	การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ Play based - Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	มาสเตอร์เกรียงไกร คงเมือง
28	Cippa Thai dance Model	มิสนิสา ยอดหนูน้อย
29	Learn practice using musical instrument through karaoke	มาสเตอร์ไพศร คูหาพัฒนกุล
30	การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite และ Online ช่วงโควิด – 19 ด้วย Learning Curve	มิสกนกกาญจน์ นิ่มนุช
31	การจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ VAKR3-S&I Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	มาสเตอร์วิลาศ ศิริพันธ์

32	กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคกรณีศึกษาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ เพื่อความเท่าทันพลวัตทางสังคมในพื้นที่ EEC	มาสเตอร์อภิภูมิ เป็ลียวปลอด
33	Young Creative Market สร้างอายุน้อย 100 ล้าน ด้วยเทคนิค การสอนแบบ CIPPA MODEL	มิสเจเรตา รัฐประเสริฐ
34	ภูมิศาสตร์รัฐคุดวงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	มิสมณฑกกาญจน์ สิทธิชูรัักษ์
35	สังคม สร้างสรรค์ งานปั้น สร้างศิลป์	มาสเตอร์การุณ วรศิลป์
36	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ด้วยกระดานผจญภัย ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา วิชาภาพยนตร์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ชั้น ม.4	มาสเตอร์ณัชพล พรหมโสภา
37	การจัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทย เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนกำเนิดพลายงาม ชั้น ป.6 แบบ onsite และ online ช่วงโควิด 19 ด้วย T.SAA Model	มิสลัดดาวรรณ ฮวบนิทร

ที่	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอผลงาน
38	การจัดการเรียนรู้ผ่าน Class Point สื่อการสอนโต้ตอบได้ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.4	มาสเตอร์นภัสสรดา โพธิ์
39	BBL (Brain Based Learning) กุญแจดอกที่ 5 สื่อและ นวัตกรรมกระตุ้นสมอง	มิสสรณยา ศรีช่วย
40	Learning by doing	มิสพจนารถ กลิ่นเชิดช
41	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสู่ความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วรรณคดี เป็นสื่อรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ม.2	มิสณัฐชยา วิเศษเกื้อกุล
42	ช่วยดูแล	มาสเตอร์สิริพจน์ อ้นประเสริฐ
43	เพื่อนช่วยเพื่อน พากันเรียน พากันเล่น เน้นกิจกรรมนนำภาสู่ความสำเร็จ	มาสเตอร์พิษณุพงษ์ สร้อยเกี้ยว
44	Reaction Ball	มาสเตอร์พงศกร พงศ์แก้ว
45	นักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด	มาสเตอร์เสฏฐวุฒิ แสงจันทร์
46	LPiE Model	มาสเตอร์ไพศาล โมชา
47	Recycle Learning	มาสเตอร์.สุรพล มั่นภาวนา
48	การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์	มิสสุกัญญา ชวนฤทัย
49	การทำงานยุคใหม่ หัวใจ Tiktok	มิสธัญชนก พรหมคีรี
50	DIY กระถางลูกฟูก ลังนม โรงเรียน	มิสจันทนา ศิริโสภภาพงษ์

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็บบอยางที่ดี Best Practice ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อผลงาน	ผู้นําเสนอผลงาน
1	การพัฒนา การอ่าน การเขียนโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning ) ในการจัดการเรียนรู้ เรื่องการประสมคำ	มาสเตอร์เกริกวรรธ เรื่องเดช
2	เกมปริศนาคำราชาศัพท์	มาสเตอร์ธนนชัย แจ่มแจ่ม
3	เกมทำภาษาไทย คำพ้องรูป คำพ้องเสียง	มิสสุทิตา จันทรทอง
4	การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เรื่องมุม โดยใช้รูปแบบ PERN MATH	มิสเทวี ศรีจรัส
5	สื่อ Happy Math ม.2	มิสพรเพ็ญ กะประโคน
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่บัดดี้	มิสพุทธรัตน์ ชะเอม
7	การสร้างสรรค้ชิ้นงานโดยใช้ GBL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ Engineering Design Process	มาสเตอร์วุฒิชัย ธรรมธวัชชัย
8	สื่อ Happy Science (ประถม)	มิสกรรณิการ์ โพธิ์วังศ
9	วิทย์ คิดสร้างสรรค์ (Active Learning)	มิสสุพรรณษา ชัยสงคราม

10	การพัฒนากิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยเทคนิคการตรวจสอบข้อมูล ขณะอ่าน (Lateral reading) เพื่อส่งเสริมทักษะ การรู้เท่าทันสื่อของ ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	มิสเจนจิรา บรรพพต
11	Social Studies Class by Thai Teacher P.4	มิสนาฏอนงค์ คายสุก
12	การจัดการเรียนการสอนโดย BOARD GAME เพื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning	มิสสมาภรณ์ จันทโรต
13	การพัฒนาทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วย H2I Gamification by Pollawich	มาสเตอร์พลวิชัย มุลครบูร
14	Phonic Modelling Dough Mats ป.1-ป.6	มิสอภิชญา พันธมนัสโสภา
15	การเรียนรู้จดจำคำศัพท์ภาษาจีน ผ่านบทเพลงและท่าทางประกอบ	มิสกรรณิการ์ สุขมูละ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เปี่ยมแบบอย่างที่ดี Best Practice ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอผลงาน
1	สร้างสรรค์ไวยากรณ์ด้วยเทคโนโลยี TechFlow Write" : นวัตกรรม การสอนไวยากรณ์การเขียนเรียนเองมีส่วนร่วมได้ ทุกที่ทุกเวลา	มิสพิชามญชู่ ทำจีน
2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปออนไลน์ (Game-based Learning)	มาสเตอร์คตติพนธ์ นนทบุตร
3	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักการใช้ภาษาไทย โดย การใช้บอร์ดเกมเป็นสื่อ	มิสฉัตรชนก เจริญสุข
4	สมรรถนะคณิตศาสตร์ : สู่ทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	มิสอติญาณ์ แดงสมุทร

5	Bingo Warriors : คู่คิดอัตราส่วนตรีโกณมิติ	มิสอัญมณี ตูลาพันธ์
6	รูปแบบการเรียน ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ 4A Model	มิสรุ่งตะวัน โพธิ์ไทร
7	Plearn Sci : The Interactive Movie	มาสเตอร์จักรกมล มุลประเสริฐ
8	Mobile in Equilibrium (Model based learning)	มิสกิงกาญจน์ บุญยะริส
9	สื่อการสอน Do you know where is the light from ?	มิสสุภาภรณ์ คันชะวิชัย
10	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน (CBL : Challenge Based Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบโครงการ	มิสวันเพ็ญ กันสุทธิ
11	Little Pilot	ม.โรจนิษฐ์ โพธิวงศ์ปารมี
12	การสอนด้วยเกม Source Code Secret. โค้ดลับดักเขียน	มาสเตอร์กฤตไนย แวสูงเนิน
13	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สาระภูมิศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 “Thomas The Explorer”	มิสศิริัญญา ทองเชื้อ
14	การประยุกต์ใช้ PTS MODEL ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Project Based Learning เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	มาสเตอร์ณภัทรพงศ์ ปรุณนิยม
15	MYSTERY BOX GAME	มิสเกศราภรณ์ ประกอบผล
16	BETED Model	มาสเตอร์ณัฐพงศ์ หอมไม่หาย
17	เครื่องมือวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย 5 ด้าน (Growth-analyzing tool and Physical Fitness Test in 5 aspects.)	มาสเตอร์ประจักษ์ ศรีภักดี
18	Anatomy Card Game	มาสเตอร์เสฏฐวุฒิ แสงจันทร์
19	Composition art by Cyanotype องค์ประกอบศิลป์สร้างสรรค์	มิสศิริภรณ์ วงษ์ศรีแก้ว
20	สร้างศิลป์คิดสร้างสรรค์	มิสอุษา อนุสิทธิ์

ที่	ชื่อผลงาน	ผู้นำเสนอผลงาน
21	Art of the Future (ศิลปะแห่งโลกอนาคต) โดยใช้ Application Procreate	มาสเตอร์ศาศวัต แสนศิริ
22	Eat Enjoy Calorie	มิสจรรยา ป่ารุ่งสุข
23	ABL for Active Learning to 4L	มิสอรนุช ชลาดี
24	BLD Model with 2C1S	มิสอาภรณ์ ชุ่นเจริญ

25	1 2 3 Action	มิสฟาติมา ไชยเผือก
26	21st Century Soft Skills	Mr.Michiel Burghouwt
27	English for Travelling based on Project Based Learning Approach	Mr. Guadalupe Moral
28	- เกมการ์ดมหาสนุก Spot It ! Pinyin	มิสจรรยาพร กล่อมสุวรรณ

ตารางแสดงจำนวนครูแกนนำนิเทศไตรภาคีและจำนวนครูที่ร่วมนำเสนอแบบอย่างที่ดี Best Practice

ปีการศึกษา	จำนวนครูแกนนำนิเทศไตรภาคี	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศภายนอก ACS		จำนวนครูที่ร่วมนำเสนอแบบอย่างที่ดี Best Practice	
		ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564	-	-	-	-	-
ปีการศึกษา 2565	52	3	26	9	50
ปีการศึกษา 2566	68	6	33	3	15
ปีการศึกษา 2567	56	3	26	3	28
รวม	176	12	85	15	93

ตารางแสดงผลการดำเนินงานโครงการนิเทศไตรภาคี ภาคตะวันออก

หัวข้อ	ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.50	90.80	92.80
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	88.10	90.16	92.50
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ สุ่มชนกรการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	90.00	94.24	98.00
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียง	86.67	91.86	92.00
5. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	86.67	92.20	94.40
รวมค่าเฉลี่ย	88.39	91.85	93.94

