



## แบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE)

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

**“เครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน”**



โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

## คำนำ

เอกสารแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.10 ว่าด้วย “การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน” ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการ “เครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน” ได้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมถึงชุมชนในท้องถิ่นและต่างประเทศ อันนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำแนวทางที่ดีไปปรับใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

นายปรัชญา วิษา และคณะฯ

๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	1
3. กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน	1
4. ผลการดำเนินงาน	6
5. วิธีการประเมินผล	13
6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ	13
7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ	14
8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (โครงการ/กิจกรรม)	15
9. ภาคผนวก	21

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

#### ชื่อโครงการ/กิจกรรม เครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน

##### 1. ความเป็นมา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีแผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 -2570 ที่ 5 เรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567 ในยุทธศาสตร์ที่ 5 เรื่อง ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคต ที่พร้อมปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลง นักเรียนออกสู่เวทีโลกด้วยศักยภาพแข่งขันด้านความรู้ และทักษะหลากหลายได้อย่างมั่นใจ บนพื้นฐานของการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในทุกภาคส่วน มีองค์กร หน่วยงาน สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ครูและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมยกระดับคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนและเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

##### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสร้างเครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล สถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ทั้งในและต่างประเทศ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมืองที่ดี มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม ผ่านโครงการ ACS อาสาช่วย

##### 3. กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
Plan (วางแผน)	1. งานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่าย MLP ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และสำนัก	1. ผู้อำนวยการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการ	1. ผู้อำนวยการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการ	1. ผู้อำนวยการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา



กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
		<p>ได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบัน</p> <p>4. จัดทำแผนการค้นหาสถาบันหน่วยงานองค์กรที่เหมาะสม โดยรวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>5. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่พัฒนาการศึกษาและองค์กรที่มีกระบวนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการให้องค์ความรู้ที่เป็นเลิศ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, และ คำแนะนำ จากผู้เชี่ยวชาญในวงการการศึกษา</p>	<p>ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>5. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่พัฒนาการศึกษาและองค์กรที่มีกระบวนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการให้องค์ความรู้ที่เป็นเลิศ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, และ คำแนะนำ จากผู้เชี่ยวชาญในวงการการศึกษา</p> <p>6. กำหนดเป้าหมายในการค้นหาหน่วยงานที่เหมาะสม และเขียนเกณฑ์ที่ชัดเจนในการคัดเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุด เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบัน, คุณภาพของการสอนและการวิจัย, และการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถาบันนั้น ๆ</p>
Do (ปฏิบัติ)	<p>1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการค้นหาตามแผนที่กำหนด</p> <p>2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือกหน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น</p> <p>3. ลงนามความร่วมมือทางด้านการวิชาการ</p>	<p>1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการค้นหาตามแผนที่กำหนด</p> <p>2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือกหน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น</p> <p>3. ลงนามความร่วมมือทางด้านการวิชาการตลอดจน</p>	<p>1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการค้นหาตามแผนที่กำหนด</p> <p>2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือกหน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น</p> <p>3. ลงนามความร่วมมือทางด้านการวิชาการตลอดจน</p>	<p>1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการค้นหาตามแผนที่กำหนด</p> <p>2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือกหน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น</p> <p>3. ลงนามความร่วมมือทางด้านการวิชาการตลอดจนติดตามข้อมูลเพื่อดำเนิน</p>

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	<p>ตลอดจนติดตามข้อมูล เพื่อดำเนินกิจกรรม อย่างน้อยปีละ 1 สถาบัน</p>	<p>ติดตามข้อมูลเพื่อดำเนิน กิจกรรม อย่างน้อยปีละ 2 สถาบัน</p>	<p>ติดตามข้อมูลเพื่อดำเนิน กิจกรรม อย่างน้อยปีละ 3 สถาบัน</p> <p>4. พิจารณาความน่าเชื่อถือ ของสถาบันควรเน้นที่ ประวัติ และที่มาของ สถาบัน รวมถึงการบริหาร จัดการที่ดีของสถาบันนั้น ๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ ผ่าน การ วิ จั ย ท าง อินเทอร์เน็ต การ ตรวจสอบ สติ การ ประสานงานและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันนั้น ๆ เพื่อให้การทำงานร่วมกับสถาบันมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กิจกรรม อย่างน้อยปีละ 3 สถาบัน</p> <p>4. พิจารณาความน่าเชื่อถือ ของสถาบันควรเน้นที่ ประวัติและที่มาของสถาบัน รวมถึงการบริหารจัดการที่ดี ของสถาบันนั้น ๆ ซึ่ง สามารถตรวจสอบได้ผ่าน การวิจัยทางอินเทอร์เน็ต การตรวจสอบ สติ การ ประสานงานและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันนั้น ๆ เพื่อให้การทำงานร่วมกับสถาบันมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. พิจารณาถึงประโยชน์ที่ สามารถนำมาซึ่งกับองค์กร ของเรา เช่น การเข้าถึง ทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นเลิศ, โครงสร้างที่มีความ ยืดหยุ่นในการพัฒนา โครงการและการศึกษา รวมถึงการสร้างเครือข่ายที่ แข็งแกร่ง</p>
<p><b>Check</b> <b>ตรวจสอบ)</b></p>	<p>1. ตรวจสอบผลการ ดำเนินการค้นหา วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ จากสถาบันที่ติดต่อ และ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ กำหนดไว้เพื่อตรวจสอบ ว่าสถาบันดังกล่าวมี คุณสมบัติที่เหมาะสม หรือไม่</p>	<p>1. ตรวจสอบผลการ ดำเนินการ ค้นหา วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ จากสถาบันที่ติดต่อ และ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ กำหนดไว้เพื่อตรวจสอบ ว่าสถาบันดังกล่าวมี คุณสมบัติที่เหมาะสม หรือไม่</p> <p>2. จัดทำแผนการค้นหา หน่วยงานและองค์กรที่ เหมาะสมเพิ่มเติม โดย รวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับ ชื่อเสียงของสถาบัน, การ ติดต่อสอบถามข้อมูลจาก หน่วยงาน, และการ</p>	<p>1. ตรวจสอบผลการ ดำเนินการค้นหา วิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้รับจากสถาบันที่ ติดต่อ และเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อ ตรวจสอบว่าสถาบัน ดังกล่าวมีคุณสมบัติที่ เหมาะสมหรือไม่</p> <p>2. จัดทำแผนการค้นหา หน่วยงานและองค์กรที่ เหมาะสมเพิ่มเติม โดย รวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับ ชื่อเสียงของสถาบัน, การ ติดต่อสอบถามข้อมูลจาก หน่วยงาน, และการเข้าถึง ข้อมูลจากงานวิจัยที่</p>	<p>1. ตรวจสอบผลการ ดำเนินการค้นหา วิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้รับจากสถาบันที่ ติดต่อ และเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อ ตรวจสอบว่าสถาบัน ดังกล่าวมีคุณสมบัติที่ เหมาะสมหรือไม่</p> <p>2. จัดทำแผนการค้นหา หน่วยงานและองค์กรที่ เหมาะสมเพิ่มเติม โดย รวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับชื่อเสียง ของสถาบัน, การติดต่อ สอบถาม ข้อมูล จาก หน่วยงาน, และการเข้าถึง</p>

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
		เข้าถึงข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษา	เกี่ยวข้องกับในวงการศึกษา 3. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, งานวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการ, และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในวงการศึกษา 4. กำหนดเป้าหมายในการค้นหาหน่วยงานที่เหมาะสม และเขียนเกณฑ์ที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นภาพรวมของคุณสมบัติที่ต้องการ เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบันในการพัฒนาการศึกษา, คุณภาพของการสอนและการวิจัย, และการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น ๆ	ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษา 3. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, งานวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการ, และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในวงการศึกษา 4. กำหนดเป้าหมายในการค้นหาหน่วยงานที่เหมาะสม และเขียนเกณฑ์ที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นภาพรวมของคุณสมบัติที่ต้องการ เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบันในการพัฒนาการศึกษา, คุณภาพของการสอนและการวิจัย, และการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น ๆ
Act (ปรับปรุง)	1. ประเมินผลและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของสถาบันที่ค้นหา และตัดสินใจเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ทบทวนข้อมูลที่ได้รับจากการค้นหาสถาบันที่เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลจากเว็บไซต์ทางการ, งานวิจัยที่เผยแพร่, และข้อมูลที่ได้รับจากการติดต่อสอบถามกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ทำการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของ	1. ประเมินผลและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของสถาบันที่ค้นหา และตัดสินใจเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ทบทวนข้อมูลที่ได้รับจากการค้นหาสถาบันที่เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลจากเว็บไซต์ทางการ, งานวิจัยที่เผยแพร่, และข้อมูลที่ได้รับจากการติดต่อสอบถามกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ทำการวิเคราะห์และ	1. ประเมินผลและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของสถาบันที่ค้นหา และตัดสินใจเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ทบทวนข้อมูลที่ได้รับจากการค้นหาสถาบันที่เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลจากเว็บไซต์ทางการ, งานวิจัยที่เผยแพร่, และข้อมูลที่ได้รับจากการติดต่อสอบถามกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ทำการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของสถาบันตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น ความ	1. ประเมินผลและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของสถาบันที่ค้นหา และตัดสินใจเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ทบทวนข้อมูลที่ได้รับจากการค้นหาสถาบันที่เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลจากเว็บไซต์ทางการ, งานวิจัยที่เผยแพร่, และข้อมูลที่ได้รับจากการติดต่อสอบถามกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ทำการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของสถาบันตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น ความเชื่อ

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	สถาบันตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ เช่น ความเชื่อถือของสถาบัน, คุณภาพของการสอนและการวิจัย, และความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ ที่เสนอ	สถาบันตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ เช่น ความเชื่อถือของสถาบัน, คุณภาพของการสอนและการวิจัย, และความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ ที่เสนอ 4. อ้างอิงข้อมูลที่ได้รับและผลประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงคุณภาพทางวิชาการและประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป 5. จัดทำขั้นตอนการดำเนินการเพื่อเริ่มต้นการร่วมงานกับสถาบันที่เลือกไว้ รวมถึงการเสนอแผนการพัฒนาและการจัดทำข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอน	เชื่อถือของสถาบัน, คุณภาพของการสอนและการวิจัย, และความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ ที่เสนอ 4. อ้างอิงข้อมูลที่ได้รับและผลประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงคุณภาพทางวิชาการและประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป 5. จัดทำขั้นตอนการดำเนินการเพื่อเริ่มต้นการร่วมงานกับสถาบันที่เลือกไว้ รวมถึงการเสนอแผนการพัฒนาและการจัดทำข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอน	สอนและการวิจัย, และความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษา 4. อ้างอิงข้อมูลที่ได้รับและผลประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกสถาบันที่เหมาะสมที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงคุณภาพทางวิชาการและประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป 5. จัดทำขั้นตอนการดำเนินการเพื่อเริ่มต้นการร่วมงานกับสถาบันที่เลือกไว้ รวมถึงการเสนอแผนการพัฒนาและการจัดทำข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอน 6. พิจารณาถึงความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษาที่เสนอโดยสถาบัน ว่าสอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายของโรงเรียน

#### 4. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทำให้โรงเรียน คณะครูและนักเรียน ได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน สถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก ทั้งในและต่างประเทศ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมืองที่ดี มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม ผ่านโครงการ ACS อาสาช่วย มีการเผยแพร่ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
2564	ด้านวิชาการ - ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษภาษาจีน	ด้านวิชาการ - ได้ฝึกฝนองค์ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนได้ไปฝึกฝนประสบการณ์ในต่างประเทศเพื่อไปเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษ	ด้านวิชาการ - ได้รับความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือ จำนวนเพิ่มมากขึ้น และมีหลักสูตรที่เกิดจากการทำความร่วมมือเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
	<p>และภาษาญี่ปุ่น รวมทั้งสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต เช่น การรู้จักเสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต</p>	<p>ตลอดจนได้สอวัตความรู้มาตรฐานจากสถาบันต่างๆทั้งในและต่างประเทศ</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - การเป็นครูไม่ได้มีเพียงหน้าที่สอนหนังสือ แต่ยังรวมถึงการอบรมจิตใจและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ศิษย์ การทำจิตอาสาจึงเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยเติมเต็มบทบาทของครูให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะครูมิใช่เพียงผู้สอน แต่เป็นผู้ให้ และผู้สร้างแรงบันดาลใจครูที่ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา จะได้เรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับคนหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ชุมชน หรือเยาวชน การมีส่วนร่วมในจิตอาสาทำให้ครูเข้าใจชีวิต เข้าใจสังคม และเข้าใจศิษย์มากขึ้น เกิดความเมตตา และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการสอนอย่างมีชีวิตชีวาและใกล้ชิดความเป็นจริง</p> <p>นอกจากนี้ การทำจิตอาสายังช่วยเสริมสร้างพลังใจและแรงบันดาลใจให้แก่ครูเอง ความสุขที่เกิดจากการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นพลังบวกที่สะท้อนกลับมาสู่จิตใจของครู ทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง มีพลังในการสอน และมองเห็นความหมายของการเป็นครูอย่างแท้จริง ที่สำคัญ การทำจิตอาสาของครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ เมื่อศิษย์เห็นครูลงมือทำ พวกเขาจะซึมซับคุณค่าของการเป็นผู้ให้ และพร้อมเติบโตเป็นคนดี มีน้ำใจต่อผู้อื่น</p>	<p><b>ด้านจิตอาสา</b> - โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศแห่งความดีงาม เป็นชุมชนแห่งการแบ่งปัน ที่ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อส่วนรวมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนไม่ได้เรียนรู้แค่ในห้องเรียน แต่ได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง และเห็นตัวอย่างที่ดีจากครูและเพื่อนร่วมสถาบัน</p> <p>ประการที่สอง กิจกรรมจิตอาสาช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โรงเรียนที่มีนักเรียนและบุคลากรมีจิตสาธารณะ ย่อมได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมว่าเป็นสถานศึกษาที่มุ่งสร้าง “คนดี” ไม่ใช่แค่ “คนเก่ง”</p> <p>ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในพันธกิจของโรงเรียน</p>
2565	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสอวัตระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษภาษาจีน</p>	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้ฝึกฝนองค์ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนได้ไปฝึกฝนประสบการณ์ในต่างประเทศเพื่อไป</p>	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้รับความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือ จำนวนเพิ่มมากขึ้น และมีหลักสูตรที่เกิดจากการความร่วมมือเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความ</p>

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
	<p>และภาษาญี่ปุ่น รวมทั้งสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - สร้างโอกาสในการแข่งขันฟุตบอล FA THAILAND Youth League มีเวทีให้กับนักกีฬาของโรงเรียนได้แสดงทักษะและมีมือ สร้างผลงานการแข่งขันและชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน มีการสนับสนุนชุดแข่งขันให้กับนักกีฬาตลอดปีการศึกษา</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต เช่น การรู้จักเสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต</p>	<p>เรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษตลอดจนได้สอวัตความรู้มาตรฐานจากสถาบันต่างๆทั้งในและต่างประเทศจำนวนมากขึ้น</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลในการสร้างแผนการฝึกซ้อม การพัฒนานักกีฬามีการสนับสนุนชุดฝึกซ้อมสำหรับผู้ฝึกซ้อมตลอดปีการศึกษา มีการส่งผู้ฝึกสอนไปอบรมยังสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในนามของ สโมสรฟุตบอลพัทยาบอลฟีนิกส์ ยูไนเต็ด</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - การเป็นครูไม่ได้มีเพียงหน้าที่สอนหนังสือ แต่ยังรวมถึงการอบรมจิตใจและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ศิษย์ การทำจิตอาสาจึงเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยเติมเต็มบทบาทของครูให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะครูมิใช่เพียงผู้สอน แต่เป็นผู้ให้ และผู้สร้างแรงบันดาลใจครูที่ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา จะได้เรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับคนหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ชุมชน หรือเยาวชน การมีส่วนร่วมในจิตอาสาทำให้ครูเข้าใจชีวิต เข้าใจสังคม และเข้าใจศิษย์มากขึ้น เกิดความเมตตา และสามารถนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการสอนอย่างมีชีวิตชีวาและใกล้ชิดความเป็นจริง นอกจากนี้ การทำจิตอาสาช่วย</p>	<p>ต้องการของผู้เรียน รวมถึงมีโอกาและประสบการณ์ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและครูมากขึ้น</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - ทางสโมสรฟุตบอลพัทยาบอลฟีนิกส์ ยูไนเต็ด ให้ความสำคัญร่วมมือลงนามกับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในการให้นักกีฬาโครงการพิเศษประเภทฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี 16 ปี และ 18 ปี เข้าร่วมการแข่งขันในนามทีมสโมสรฟุตบอลพัทยา ยูไนเต็ด มีการสนับสนุนชุดการแข่งขัน รวมเป็นมูลค่า 200,000 บาท และสนับสนุนเงินแก่นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นละ 100,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 300,000 บาท และพัฒนาเยาวชนไทยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสู่ความเป็นเลิศในกีฬาฟุตบอล</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศแห่งความดีงาม เป็นชุมชนแห่งการแบ่งปัน ที่ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อส่วนรวมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนไม่ได้เรียนรู้แค่ในห้องเรียน แต่ได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง และเห็นตัวอย่างที่ดีจากครูและเพื่อนร่วมสถาบัน ประการที่สอง กิจกรรมจิตอาสาช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โรงเรียนที่มีนักเรียนและบุคลากรมีจิตสาธารณะ ย่อมได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมว่าเป็นสถานศึกษาที่มุ่งสร้าง “คนดี” ไม่ใช่แค่ “คนเก่ง” ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในพันธกิจของโรงเรียน</p>

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
		<p>เสริมสร้างพลังใจและแรงบันดาลใจให้แก่ครูเอง ความสุขที่เกิดจากการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นพลังบวกที่สะท้อนกลับมาสู่จิตใจของครู ทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง มีพลังในการสอน และมองเห็นความหมายของการเป็นครูอย่างแท้จริง ที่สำคัญ การทำจิตอาสาของครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ เมื่อศิษย์เห็นครูลงมือทำ พวกเขาจะซึมซับคุณค่าของการเป็นผู้ให้ และพร้อมเติบโตเป็นคนดี มีน้ำใจต่อผู้อื่น</p>	
2566	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - การได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น รวมทั้งสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ตามความสามารถของระดับการวัดผลประเมินผล</p> <p><b>ด้านสวัสดิภาพ</b> - ได้รับการปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัยตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - สร้างโอกาสในการแข่งขันฟุตบอล FA THAILAND Youth League ระดับประเทศ มีเวทีให้กับนักกีฬาของโรงเรียนได้แสดงทักษะและฝีมือ สร้างผลงานการแข่งขันและชื่อเสียงให้กับ</p>	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้ฝึกฝนองค์ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนถึงได้ไปฝึกฝนประสบการณ์ในต่างประเทศเพื่อไปเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษ ตลอดจนถึงสอบวัดความรู้มาตรฐานจากสถาบันต่างๆทั้งในและต่างประเทศจำนวนมากขึ้น พร้อมทั้งคุณครูได้รับประสบการณ์สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p><b>ด้านสวัสดิภาพ</b> - ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการร่วมมือเสริมสร้างเครือข่ายการดูแลนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งเป็นการแบ่งปันขอบวนการคิด กระบวนการดำเนินการและผลการปฏิบัติการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและความเหมาะสมต่อการดูแลนักเรียน</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่สำหรับการนำไปพัฒนาต่อยอดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจให้กับนักกีฬา/นักเรียน ที่เล่นกีฬาฟุตบอลหรือนักกีฬาของโรงเรียน</p>	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้รับความร่วมมือในการลงนามร่วมกันจำนวนเพิ่มมากขึ้น และมีหลักสูตรที่เกิดจากการความร่วมมือเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน รวมถึงมีโอกาสและประสบการณ์ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและครูมากขึ้น</p> <p><b>ด้านสวัสดิภาพ</b> - ได้รับความร่วมมือในการลงนาม และสร้างเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่าง 5 โรงเรียน</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - ทางสโมสร พัทยา ยูไนเต็ด ให้ความร่วมมือลงนามกับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในการให้นักกีฬาโครงการพิเศษประเภทฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี 16 ปี และ 18 ปี เข้าร่วม</p>

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
	<p>ตนเองและโรงเรียน สนับสนุนชุดแข่งขันให้กับนักกีฬาตลอดปีการศึกษา</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต เช่น การรู้จักเสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต</p>	<p><b>ด้านจิตอาสา</b> - การเป็นครูไม่ได้มีเพียงหน้าที่สอนหนังสือ แต่ยังรวมถึงการอบรมจิตใจและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ศิษย์ การทำจิตอาสาจึงเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยเติมเต็มบทบาทของครูให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะครูมิใช่เพียงผู้สอน แต่เป็นผู้ให้ และผู้สร้างแรงบันดาลใจครูที่ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา จะได้เรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับคนหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ชุมชน หรือเยาวชน การมีส่วนร่วมในจิตอาสาทำให้ครูเข้าใจชีวิต เข้าใจสังคม และเข้าใจศิษย์มากขึ้น เกิดความเมตตา และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการสอนอย่างมีชีวิตชีวาและใกล้ชิดความเป็นจริง นอกจากนี้ การทำจิตอาสายังช่วยเสริมสร้างพลังใจและแรงบันดาลใจให้แก่ครูเอง ความสุขที่เกิดจากการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นพลังบวกที่สะท้อนกลับมาสู่จิตใจของครู ทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง มีพลังในการสอน และมองเห็นความหมายของการเป็นครูอย่างแท้จริง ที่สำคัญ การทำจิตอาสาของครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ เมื่อศิษย์เห็นครูลงมือทำ พวกเขา ก็จะซึมซับ</p>	<p>การแข่งขันในนามทีมสโมสรฟุตบอลพัทยา ยูไนเต็ด สนับสนุนชุดการแข่งขัน รวมเป็นมูลค่า 200,000 บาท และสนับสนุนเงินแก่นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นละ 100,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 300,000 บาท พัฒนาเยาวชนไทยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรัทธาสู่ความเป็นเลิศในกีฬาฟุตบอล</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศแห่งความดีงาม เป็นชุมชนแห่งการแบ่งปัน ที่ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อส่วนรวมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนไม่ได้เรียนรู้แค่ในห้องเรียน แต่ได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง และเห็นตัวอย่างที่ดีจากครูและเพื่อนร่วมสถาบัน ประการที่สอง กิจกรรมจิตอาสาช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โรงเรียนที่มีนักเรียนและบุคลากรมีจิตสาธารณะ ย่อมได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมว่าเป็นสถานศึกษาที่มุ่งสร้าง “คนดี” ไม่ใช่แค่ “คนเก่ง” ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในพันธกิจของโรงเรียน</p>

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
		คุณค่าของการเป็นผู้ให้ และพร้อมเติบโตเป็นคนดี มีน้ำใจต่อผู้อื่น	
2567	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น รวมทั้งสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ตามความสามารถของระดับการวัดผลประเมินผล</p> <p><b>ด้านสวัสดิภาพ</b> - ได้รับการปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัยตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - มีการพัฒนาทักษะการฝึกซ้อม อันจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการแข่งขันที่ดียิ่งขึ้น สร้างประสบการณ์จากการแข่งขันในระดับประเทศและระดับนานาชาติ จากรายการการแข่งขันที่สนับสนุนโดย สโมสรฟุตบอล บีจี ปทุม ยูไนเต็ด เช่น ASSETWISE x BGPU YOUTH CUP 2024 / Lion City Cup 2024 เป็นต้น มีการสร้างโอกาสในการเข้าร่วมสโมสรฟุตบอลชั้นนำของประเทศจากการแสดงผลงานการแข่งขัน ที่</p>	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้ฝึกฝนองค์ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตลอดจนได้ไปฝึกฝนประสบการณ์ในต่างประเทศเพื่อไปเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษ ได้สอบวัดความรู้มาตรฐานจากสถาบันต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศจำนวนมากขึ้น พร้อมทั้งคุณครูได้รับประสบการณ์สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p><b>ด้านสวัสดิภาพ</b> - ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการร่วมมือเสริมสร้างเครือข่ายการดูแลนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งเป็นการแบ่งปันขอบวนการคิด กระบวนการดำเนินการและผลการปฏิบัติการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและความเหมาะสมต่อการดูแลนักเรียน</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่สำหรับการนำไปพัฒนาต่อยอดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจให้กับนักกีฬา/นักเรียน ที่เล่นกีฬาฟุตบอลหรือนักกีฬาของโรงเรียน ครูผู้ฝึกสอนได้รับการอบรมจากเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักกีฬาแบบมืออาชีพในระดับประเทศ และการอบรมในสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ด้วยการสนับสนุนของ สโมสรฟุตบอล บีจี ปทุม ยูไนเต็ด</p>	<p><b>ด้านวิชาการ</b> - ได้รับความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือ จำนวนเพิ่มมากขึ้น และมีหลักสูตรที่เกิดจากการทำความร่วมมือเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน รวมถึงมีโอกาสและประสบการณ์ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและครูมากขึ้นทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นโรงเรียนชั้นนำในกลุ่มโรงเรียนเอกชนของจังหวัดชลบุรี ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักมากขึ้น</p> <p><b>ด้านสวัสดิภาพ</b> - ได้รับความร่วมมือในการลงนาม และสร้างเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่าง 5 โรงเรียน 1 สถานีตำรวจ 1 ศูนย์การค้า</p> <p><b>ด้านกีฬา</b> - ได้รับความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือ บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กลาส จำกัด (มหาชน) (สโมสรฟุตบอล บีจี ปทุม ยูไนเต็ด) ให้การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล อุปกรณ์ฟิตเนส เครื่องออกกำลังกาย เครื่องแต่งกาย ตลอดปีการศึกษา การสนับสนุนการพัฒนาผู้ฝึกสอนเพิ่มองค์ความรู้ในการแข่งขันและการพัฒนานักกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป้าหมายสูงสุด การส่งเสริมการแข่งขันในรายการ</p>

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
	<p>มีความเป็นมืออาชีพมากยิ่งขึ้น ได้รับการพัฒนาร่างกายด้วยอุปกรณ์ฟิตเนส เครื่องออกกำลังกายที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จากสโมสรฟุตบอล บีจี ปทุม ยูไนเต็ด</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต เช่น การรู้จักเสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต</p>	<p><b>ด้านจิตอาสา</b> - การเป็นครูไม่ได้มีเพียงหน้าที่สอนหนังสือ แต่ยังรวมถึงการอบรมจิตใจและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ศิษย์ การทำจิตอาสาจึงเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยเติมเต็มบทบาทของครูให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะครูมิใช่เพียงผู้สอน แต่เป็นผู้ให้ และผู้สร้างแรงบันดาลใจครูที่ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา จะได้เรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับคนหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ชุมชน หรือเยาวชน การมีส่วนร่วมในจิตอาสาทำให้ครูเข้าใจชีวิต เข้าใจสังคม และเข้าใจศิษย์มากขึ้น เกิดความเมตตา และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการสอนอย่างมีชีวิตชีวาและใกล้ชิดความเป็นจริง นอกจากนี้ การทำจิตอาสายังช่วยเสริมสร้างพลังใจและแรงบันดาลใจให้แก่ครูเอง ความสุขที่เกิดจากการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นพลังบวกที่สะท้อนกลับมาสู่จิตใจของครู ทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง มีพลังในการสอน และมองเห็นความหมายของการเป็นครูอย่างแท้จริง ที่สำคัญ การทำจิตอาสาของครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ เมื่อศิษย์เห็นครูลงมือทำ พวกเขา ก็จะซึมซับคุณค่าของการเป็นผู้ให้ และพร้อมเติบโตเป็นคนดี มีน้ำใจต่อผู้อื่น</p>	<p>ต่าง ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์และการพัฒนาข้อบกพร่องต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านจิตอาสา</b> - โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศแห่งความดีงาม เป็นชุมชนแห่งการแบ่งปัน ที่ทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อส่วนรวมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนไม่ได้เรียนรู้แค่ในห้องเรียน แต่ได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง และเห็นตัวอย่างที่ดีจากครู และเพื่อนร่วมสถาบัน ประการที่สอง กิจกรรมจิตอาสาช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โรงเรียนที่มีนักเรียนและบุคลากรมีจิตสาธารณะ ย่อมได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมว่าเป็นสถานศึกษาที่มุ่งสร้าง “คนดี” ไม่ใช่แค่ “คนเก่ง” ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในพันธกิจของโรงเรียน</p>

## 5. วิธีการประเมินผล

5.1 สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

5.2 ติดตามสถิติและประโยชน์ที่เกิดจากการลงนามความร่วมมือให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

5.3 การสอบมาตรฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English (CAE) ให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามมาตรฐานทางภาษาที่โรงเรียนกำหนด

5.4 มีผลงานการแข่งขันที่ดียิ่งขึ้น ทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ นักกีฬาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสามารถเข้าสโมสรฟุตบอลชั้นนำของประเทศได้ เช่น สโมสรฟุตบอล บีจี ปทุม ยูไนเต็ด สโมสรบีจี แทมปีเนส โรเวอร์ส ประเทศสิงคโปร์ / สโมสร ชลบุรี เอฟซี เป็นต้น รวมถึงมีการต่อยอดองค์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ สำหรับการเป็นนักกีฬามีอาชีพ

5.5 แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

## 6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

6.1 ถูกขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565-2570 และแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2565-2567 ในยุทธศาสตร์ที่ 5 เรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

6.2 ผู้อำนวยการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ การสัมมนาบุคลากรของโรงเรียนประจำปี การประชุมพนักงาน การประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ การประชุมคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ การปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประชุมนักเรียนทุกระดับชั้น

6.3 การได้รับการสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และด้านต่าง ๆ โดยมีบุคลากรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ ได้แก่ ครูและนักเรียน เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก, ผู้บริหาร การมีผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารเข้าร่วมในโครงการกิจกรรม แสดงถึงการสนับสนุนและให้ความสำคัญจากระดับนโยบาย ซึ่งเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ, ผู้ปกครองเครือข่ายการเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมและสนับสนุนกิจกรรม แสดงให้เห็นถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับผู้ปกครอง, โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล การรวมตัวกันของ 14 สถาบันในโครงการค่ายพัฒนาผู้นำ แสดงถึงพลังของเครือข่ายขนาดใหญ่ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.4 ความต่อเนื่องและยั่งยืน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความยั่งยืนในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม การบูรณาการในหลักสูตร การจัดกิจกรรมในโรงเรียน ถูกจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ไม่ได้เป็นเพียงโครงการชั่วคราว แต่เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมและพันธกิจของโรงเรียน

6.5 การสร้างเครือข่ายและการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น เครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล การที่โรงเรียนในเครือฯ ทั้ง 14 สถาบันมารวมตัวกันในโครงการค่ายพัฒนาผู้นำ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งเสริมสร้างมุมมองและทักษะการทำงานร่วมกันในวงกว้าง

ปัจจัยเหล่านี้เมื่อทำงานร่วมกัน ทำให้กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาผู้นำของโรงเรียนประสบความสำเร็จ สามารถสร้างประโยชน์ให้กับทั้งนักเรียนผู้เข้าร่วม ชุมชน และสังคมโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.6 ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

6.7 ได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา

6.8 ได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอก ทั้งในและต่างประเทศ

## 7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

7.1 เครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาภายในประเทศ ได้ให้การยอมรับโดย ลงนามความร่วมมือทางด้านการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

<https://drive.google.com/drive/folders/1HuzpAv8myn4O87Jwfl-qCWm1VAGyQRny>

7.2 เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาภายนอกประเทศ โรงเรียนมีการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และต่อยอดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

7.2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับสากล การทำความร่วมมือ ระหว่างสถาบันขงจื่อมหา วิทยาลัยอัสสัมชัญและโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เพื่อพัฒนาด้านบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน

7.2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับสากล โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทำความร่วมมือกับ British Council, Thailand ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็น ศูนย์สอบ IELTS (International English Language Testing System) แห่งแรกในภาคตะวันออก และได้รับรางวัล The Growth Achievement Award จาก British Council, Thailand เป็น 1 ใน 10 โรงเรียนทั่วประเทศที่ได้รับรางวัลนี้

7.3 มาตรฐานการศึกษาระดับสากล Cambridge International Examination (CIE) เป็นมาตรฐาน การสอบวัดของประเทศอังกฤษ โดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับการยอมรับเป็นศูนย์สอบ ตามมาตรฐาน ของหลักสูตร และได้รับรางวัล Cambridge English Excellence Award

7.4 เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายนอกประเทศด้านอื่นๆ

7.4.1 University of Hyogo ได้ร่วมมือพัฒนาทางด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อของนักเรียน

7.4.2 Ronghuai International School, China ได้ร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียน ไป แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่าง บุคลากรเพื่อการพัฒนาครู

7.4.3 Chengdu Experimental Foreign Languages School ได้ร่วมมือดำเนินโครงการ นักเรียน ไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู

7.4.4 Sichuan Chengdu Shishi High School ได้ร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียน ไป แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่าง บุคลากรเพื่อการพัฒนาครู

7.4.5 Guangzhou Middle School ได้ร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียน ไปแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรม ในต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรเพื่อพัฒนา ครู

7.4.6 Dongguan Foreign Languages School ได้ร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียน ไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู

7.4.7 Learn 4 life California USA ได้ร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียน ไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู

7.5 เครือข่ายความร่วมมือด้านสวัสดิภาพนักเรียนได้รับความร่วมมือในการลงนาม และสร้างเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่าง 5 โรงเรียน 1 สถานีตำรวจ 1 ศูนย์การค้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งเป็นการแบ่งปันขบวนการคิด กระบวนการดำเนินการและผลการปฏิบัติการที่ทำให้เกิดประสิทธิผลและความเหมาะสมต่อการดูแลนักเรียน

[https://drive.google.com/drive/folders/15SBSUJrYVswAmpCpD3LQ\\_qLt0gKtNX6L](https://drive.google.com/drive/folders/15SBSUJrYVswAmpCpD3LQ_qLt0gKtNX6L)

7.6 เครือข่ายความร่วมมือด้านกีฬา ได้รับความร่วมมือในการลงนามร่วมกับสโมสรฟุตบอลในประเทศไทย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่สำหรับการนำไปพัฒนาต่อยอดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ให้กับนักกีฬา/นักเรียน ที่เล่นกีฬาฟุตบอลหรือนักกีฬาของโรงเรียน ครูผู้ฝึกสอนได้รับการอบรมจากเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักกีฬาแบบมืออาชีพในระดับประเทศ

7.7 เครือข่ายความร่วมมือด้านจิตอาสา ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนานักเรียนทางด้านจิตใจและทักษะชีวิต เช่น การรู้จักเสียสละเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้เด็กนักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้แก่

- 7.7.1 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
- 7.7.2 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
- 7.7.3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา
- 7.7.4 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
- 7.7.5 ศูนย์อำนวยการจิตอาสาพระราชทานภาค 1
- 7.7.6 ศูนย์อำนวยการจิตอาสาพระราชทานจังหวัดชลบุรี
- 7.7.7 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- 7.7.8 สำนักงานลูกเสือจังหวัดชลบุรี
- 7.7.9 ศูนย์ธารชีวิตเด็ก พัทยา
- 7.7.10 โรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่พัทยาฯ

## 8) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (โครงการ/กิจกรรม)

8.1 จากที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินการ โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีคณะครูและนักเรียนจากทั้ง 14 สถาบันเข้าร่วมกิจกรรมนี้ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ

ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำดังกล่าว นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายใต้ โครงการ ACS อาสาช่วย ซึ่งจัดขึ้นโดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โครงการนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต อาทิ การ

รู้จักเสียสละ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ และวินัยในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

จากความสำเร็จและประโยชน์อันเป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจาก โครงการ ACS อาสาช่วย ได้มีโรงเรียน ในเครือข่ายนิคมชะเอมแห่งประทศไทย จำนวน 3 โรงเรียน ได้นำโครงการ ACS อาสาช่วย ของ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ไปถ่ายทอดและปรับใช้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดโครงการจิตอาสาใน โรงเรียน ดังนี้

- 1.) โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ภายใต้ชื่อโครงการ “อัสสัมชัญปันน้ำใจ”
- 2.) โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ภายใต้ชื่อโครงการ “ACR เพื่อนมงฟอร์ตจิตอาสาพัฒนา”
- 3.) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ภายใต้ชื่อโครงการ “กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์”

## 8.2 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี อื่น ๆ

ลำดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
1	สถาบัน ขงจื่อ มหา วิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาและศิลปวัฒนธรรมจีน ทำให้นักเรียนแผนการ เรียนสหศิลป์-ภาษาจีนได้รับ ทุนการศึกษาแลกเปลี่ยน ระยะสั้น ณ เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้รับการสนับสนุนทั้ง ด้านวิชาการ การจัดการ เรียนการสอน หนังสือ สื่อ การสอน การอบรมครู กิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรม จีน การจัดสอบ HSK และ ได้รับเงินสนับสนุนเพื่อจัดซื้อ ของตกแต่งภายในศูนย์ ภาษาและวัฒนธรรมจีนใหม่	สถาบัน ขงจื่อ มหา วิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาและศิลปวัฒนธรรม จีน ทำให้นักเรียน แผนการเรียนสหศิลป์- ภาษาจีน ได้รับ ทุนการศึกษาแลกเปลี่ยน ระยะสั้น ณ เมืองเทียน จีน สาธารณรัฐประชาชน จีน และได้รับการ สนับสนุนทั้งด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน หนังสือ สื่อ การสอน การอบรมครู กิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรมจีน การจัดสอบ HSK และ ได้รับเงินสนับสนุนเพื่อ จัดซื้อของตกแต่งภายใน ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม จีนใหม่	สถาบัน ขงจื่อ มหา วิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาและศิลปวัฒนธรรม จีน ทำให้นักเรียนแผนการ เรียนสหศิลป์-ภาษาจีนได้รับ ทุนการศึกษาแลกเปลี่ยน ระยะสั้น ณ เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้รับการสนับสนุนทั้ง ด้านวิชาการ การจัดการ เรียนการสอน หนังสือ สื่อ การสอน การอบรมครู กิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรม จีน การจัดสอบ HSK และ ได้รับเงินสนับสนุนเพื่อจัดซื้อ ของตกแต่งภายในศูนย์ ภาษาและวัฒนธรรมจีนใหม่	สถาบัน ขงจื่อ มหา วิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาและศิลปวัฒนธรรม จีน ทำให้นักเรียนแผนการ เรียนสหศิลป์-ภาษาจีนได้รับ ทุนการศึกษาแลกเปลี่ยน ระยะสั้น ณ เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้รับการสนับสนุนทั้ง ด้านวิชาการ การจัดการ เรียนการสอน หนังสือ สื่อ การสอน การอบรมครู กิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรม จีน การจัดสอบ HSK และ ได้รับเงินสนับสนุนเพื่อจัดซื้อ ของตกแต่งภายในศูนย์ ภาษาและวัฒนธรรมจีนใหม่
2	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สนับสนุนพัฒนาความ ร่วมมือทางวิชาการด้าน	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สนับสนุนพัฒนาความ ร่วมมือทางวิชาการด้าน	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สนับสนุนพัฒนาความ ร่วมมือทางวิชาการด้าน	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สนับสนุนพัฒนาความ ร่วมมือทางวิชาการด้าน

ลำดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	<p>ต่างๆ ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์พัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาของชุมชนและสังคมประเทศชาติผ่านทาง การเรียนการสอน โดยจัดอบรมเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสม</p> <p>-จัดโครงการการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนครู อาจารย์หรือผู้ปกครองร่วมกิจกรรมทางวิชาการ</p> <p>- มอบทุนการศึกษา จำนวน 5 ทุน ประเภททุน 100 %</p>	<p>ต่างๆ ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์พัฒนาทักษะความรู้ทาง วิชาการแก่นักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน การศึกษาของชุมชนและ สังคมประเทศชาติผ่านทาง การเรียนการสอน โดยจัดอบรมเนื้อหาที่ สอดคล้องเหมาะสม</p> <p>-จัดโครงการการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และจัด ทุนการศึกษาให้กับ นักเรียนเปิดโอกาสให้ นักเรียนครูอาจารย์หรือ ผู้ปกครองร่วมกิจกรรม ทางวิชาการ</p> <p>- มอบทุนการศึกษา จำนวน 5 ทุน ประเภท ทุน 100 %</p>	<p>ต่างๆ ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์พัฒนาทักษะ ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนการศึกษาของ ชุ ม ช น แ ล ะ ส ัง ค ม ประเทศชาติผ่านทาง การเรียนการสอน โดยจัดอบรม เนื้อหาที่ สอดคล้อง เหมาะสม</p> <p>-จัดโครงการการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และจัด ทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนครู อาจารย์หรือผู้ปกครองร่วม กิจกรรมทางวิชาการ</p> <p>- มอบทุนการศึกษา จำนวน 5 ทุน ประเภททุน 100 %</p>	<p>ต่างๆ ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์พัฒนาทักษะ ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนการศึกษาของ ชุ ม ช น แ ล ะ ส ัง ค ม ประเทศชาติผ่านทาง การเรียนการสอน โดยจัดอบรม เนื้อหาที่ สอดคล้อง เหมาะสม</p> <p>-จัดโครงการการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และจัด ทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนครู อาจารย์หรือผู้ปกครองร่วม กิจกรรมทางวิชาการ</p> <p>- มอบทุนการศึกษา จำนวน 5 ทุน ประเภททุน 100 %</p>
3		<p>ทำความร่วมมือกับ British Council, Thailand ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็น ศูนย์สอบ IELTS (International English Language Testing System) แห่งแรกในภาค ตะวันออก</p>	<p>ทำความร่วมมือกับ British Council, Thailand ทำให้ โรงเรียนได้รับการรับรองให้ เป็น ศูนย์สอบ IELTS (International English Language Testing System) แห่งแรกในภาค ตะวันออก</p> <p>และได้รับรางวัล Partner Excellence Awards</p>	<p>ทำความร่วมมือกับ British Council, Thailand ทำให้ โรงเรียนได้รับการรับรองให้ เป็น ศูนย์สอบ IELTS (International English Language Testing System) แห่งแรกในภาค ตะวันออก</p> <p>และได้รับรางวัล The Growth Achievement Award จาก British Council, Thailand เป็น 1 ใน 10 โรงเรียนทั่วประเทศที่ได้รับรางวัลนี้</p>
4	<p>ได้รับการยอมรับเป็นศูนย์ สอบ ตามมาตรฐานของ หลักสูตร ระดับสากล Cambridge International Examination (CIE) เป็น</p>	<p>ได้รับการยอมรับเป็นศูนย์ สอบ ตามมาตรฐานของ หลักสูตร ระดับสากล Cambridge International Examination (CIE) เป็น</p>	<p>ได้รับการยอมรับเป็นศูนย์ สอบ ตามมาตรฐานของ หลักสูตร ระดับสากล Cambridge International Examination (CIE) เป็น</p>	<p>ได้รับการยอมรับเป็นศูนย์ สอบ ตามมาตรฐานของ หลักสูตร ระดับสากล Cambridge International Examination (CIE) เป็น</p>

ลำดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	มาตรฐานการสอบวัดของ ประเทศอังกฤษ	มาตรฐานการสอบวัดของ ประเทศอังกฤษ	ประเทศอังกฤษ และได้รับ รางวัล Cambridge English Excellence Award	มาตรฐานการสอบวัดของ ประเทศอังกฤษ
5	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมมือ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Stem Education) และทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมมือ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Stem Education) และทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมมือ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Stem Education) และทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ นักเรียนมีผล การศึกษาต่อใน คณะ วิศวกรรมศาสตร์มากขึ้น	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมมือ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Stem Education) และทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ นักเรียนมีผล การศึกษาต่อใน คณะ วิศวกรรมศาสตร์มากขึ้น และได้รับโควตาของ มหาวิทยาลัยมหิดลเพิ่มขึ้น
6		คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมมือทางวิชาการใน การพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ค ครู และบุคลากรของ โรงเรียนได้เพิ่มความรู้ และประสบการณ์ ทางด้านนิเทศศาสตร์ จาก แหล่งการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ร่วมกัน ออกแบบและพัฒนา แผนการเรียนสหศิลป์- นิเทศศาสตร์หรือแผนการ เรียนที่เกี่ยวข้องในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมมือทางวิชาการในการ พัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรของโรงเรียนได้เพิ่ม ความรู้และประสบการณ์ ทางด้านนิเทศศาสตร์ จาก แหล่งการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ร่วมกัน ออกแบบและพัฒนา แผนการเรียนสหศิลป์-นิเทศ ศาสตร์หรือแผนการเรียนที่ เกี่ยวข้องใน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมมือทางวิชาการในการ พัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรของโรงเรียนได้เพิ่ม ความรู้และประสบการณ์ ทางด้านนิเทศศาสตร์ จาก แหล่งการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ร่วมกัน ออกแบบและพัฒนา แผนการเรียนสหศิลป์-นิเทศ ศาสตร์หรือแผนการเรียนที่ เกี่ยวข้องใน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
7		สโมสรฟุตบอลพิทยาดอล พินส์ ยูไนเต็ด ให้ความ ร่วมมือลงนามกับโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ในการ ให้นักกีฬาโครงการพิเศษ ประเภทฟุตบอล รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี 16 ปี และ 18 ปี เข้าร่วมการแข่งขัน ในนามทีมสโมสรฟุตบอล	สโมสร พัทยา ยูไนเต็ด ใ้ ความร่วมมือลงนามกับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในการให้นักกีฬาโครงการ พิเศษประเภทฟุตบอล รุ่น อายุไม่เกิน 14 ปี 16 ปี และ 18 ปี เข้าร่วมการแข่งขันใน นามทีมสโมสรฟุตบอล พิทยา ยูไนเต็ด สนับสนุนชุด	สโมสร บีจี ปทุม ยูไนเต็ด ใ้ การสนับสนุนความร่วมมือ ทางด้านกีฬา กับนักกีฬา ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรี ราชา ทำให้มีนักกีฬาของ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ติดทีมชาติไทย ในรุ่นอายุไม่ เกิน 17 ปี - รุ่นอายุไม่เกิน 23 ปี และนักกีฬาฟุตบอล

ลำดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
		พัทยา ยูไนเต็ต มีการสนับสนุนชุดการแข่งขันรวมเป็นมูลค่า 200,000 บาท และสนับสนุนเงินแก่นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นละ 100,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 300,000 บาท และพัฒนาเยาวชนไทยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสู่ความเป็นเลิศในกีฬาฟุตบอล	การแข่งขัน รวมเป็นมูลค่า 200,000 บาท และสนับสนุนเงินแก่นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นละ 100,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 300,000 บาท พัฒนาเยาวชนไทยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสู่ความเป็นเลิศในกีฬาฟุตบอล	ชายหาดทีมชาติไทย พร้อมทั้งสามารถเข้าร่วมสังกัดสโมสรฟุตบอลชั้นนำของประเทศได้ เช่น สโมสรฟุตบอล บีจี ปทุม ยูไนเต็ด / สโมสรบีจี แคมป์เนส โรเวอร์ส ประเทศสิงคโปร์ / สโมสร ชลบุรี เอฟซี สโมสร บางกอก เอฟซี / สโมสร เชียงใหม่ สนับสนุนทุนการศึกษาในโครงการ Yamaoka Hanasaka Academy
8		โครงการ ACS สานฝันเพื่อน้อง ครั้งที่ 1 เปิดคลินิกสอนกีฬาฟุตบอลเบื้องต้นและทักษะฟุตบอลขั้นพื้นฐานให้นักเรียน “โรงเรียนบ้านตำบลพุดจางาน อำเภอรพท จันทบุรี ได้มีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย กล้าแสดงทักษะทางด้านฟุตบอลในการแข่งขัน พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน ตามเจตนารมณ์ของนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ด ในการรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม	โครงการ ACS สานฝันเพื่อน้อง ครั้งที่ 2 เปิดคลินิกสอนกีฬาฟุตบอลเบื้องต้นและทักษะฟุตบอลขั้นพื้นฐานให้นักเรียน “โรงเรียนบ้านท่าช้าง” ตำบลหมูสี อำเภอกำแพง จังหวัดนครราชสีมา ได้มีส่วนร่วมในการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียนและคณะครูความสามัคคีอันดี กล้าแสดงทักษะทางด้านฟุตบอลในการแข่งขัน พร้อมทั้งสนับสนุนการปรับปรุงระบบน้ำประปา เครื่องทำน้ำเย็น ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น การมอบอุปกรณ์กีฬา และการจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน ตามเจตนารมณ์ของนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ด ในการรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม	โครงการ ACS สานฝันเพื่อน้อง ครั้งที่ 3 เปิดคลินิกสอนกีฬาฟุตบอลเบื้องต้นและทักษะฟุตบอลขั้นพื้นฐานให้นักเรียน “โรงเรียนเกาะสีชัง” ตำบลท่าเทววงษ์ อำเภอกะสี จังหวัดชลบุรี ได้มีส่วนร่วมในการออกกำลังกายสามารถทำองค์ความรู้ไปสอนให้กับเยาวชนในพื้นที่ได้ พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา เครื่องทำน้ำเย็น การจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน และการมอบอุปกรณ์กีฬาจานร้อนอันเป็นกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเกาะสีชัง ตามเจตนารมณ์ของนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ด ในการรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม
9	โครงการ ACS อาสาช่วย	โครงการ ACS อาสาช่วย	โครงการ ACS อาสาช่วย	โครงการ ACS อาสาช่วย
10	กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904	กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904	กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904	กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904

ลำดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
11		โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้ง 14 สถาบัน	โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้ง 14 สถาบัน	โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้ง 14 สถาบัน



## ภาคผนวก



## โรงเรียนได้ตกลงทำความร่วมมือกับ BRITISH COUNCIL, THAILAND

ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็น ศูนย์สอบ IELTS (International English Language Testing System) แห่งแรกในภาคตะวันออก ที่ทำความร่วมมือกับ British Council, Thailand นอกจากนี้ นักเรียนภายในโรงเรียนที่สามารถเข้าสอบได้ ยังเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสามารถสมัครเข้าสอบ เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการสอบ HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) / YCT (Youth Chinese Test) ซึ่งเป็นการสอบมาตรฐานภาษาจีนระดับนานาชาติ ในส่วนของการสอบ YCT และ HSK โรงเรียนเปิดเป็นศูนย์สอบ ในระดับ 1-2 ซึ่งเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการประสานงานกับสถาบันขงจื้อและศูนย์สอบที่ได้รับการรับรองจากประเทศจีน



Congratulations to

**Assumption College Sriracha**

Pathway to Excellence

for achieving the

**Cambridge English Excellence Award 2024**

The event was organized by SE-Education Public Company, Limited.  
On July 9th, 2024, at the Novotel Bangkok Bangna Hotel.

Shaping the Present for a Brighter Future

[www.acs.ac.th](http://www.acs.ac.th)

[AssumptionCollegeSriracha](https://www.facebook.com/AssumptionCollegeSriracha)

[@acnews](https://www.instagram.com/acnews)

[ACS1944](https://www.youtube.com/channel/UC...)

[ACS1944](https://www.tiktok.com/@acsnews)

0-3631-1055-6



Awarded to

**Assumption College Sriracha**

In recognition of

**Partner Excellence Awards 2024**

**From the British Council, Thailand**



This is to certify that

**Assumption College Sriracha**

is an authorised British Council IELTS Test Centre

**2024 - 2025**



โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ผ่านการรับรองมาตรฐานให้เป็นศูนย์สอบ IELTS Test Centre จาก British Council, Thailand

ได้รับแต่งตั้งโดย British Council, Thailand เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2567

## ต้อนรับคณะผู้บริหารศึกษาดูงานจาก สถาบันขงจื้อ และห้องเรียนขงจื้อแห่งประเทศไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ทำความร่วมมือกับทางสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เป็นระยะเวลาทั้งหมด 7 ปี มีความสัมพันธ์อันดีมาโดยตลอด จึงทำให้ออกจากการมาศึกษาดูงานแล้ว จุดประสงค์หลัก เพื่อมาพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน และยกระดับศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสู่ห้องเรียนขงจื้อในอนาคตอันใกล้นี้อีกด้วย



## โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นศูนย์สอบการวัดระดับมาตรฐานภาษาจีน YCT



## โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นศูนย์สอบ IELTS





## โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

งานวันวิชาการ ACS Academic Days เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเป็นเวทีในการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาศักยภาพทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามความถนัด สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เรียนรู้เปิดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นสร้างความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนในทุกสังกัด และโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย





## ผลสัมฤทธิ์ การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6 ในรอบ PORTFOLIO สูงขึ้นทุกปี

**สรุปผลสัมฤทธิ์ การเข้าศึกษาต่อ**  
ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2567

mytcas.com

### TCAS 68

TCAS : Thai University Central Admission System

ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

รอบที่ 1 portfolio	ประกาศผล 5 พ.พ.68
รอบที่ 2 Quota	ประกาศผล 2 พ.ค.68
รอบที่ 3 Admission	1 ประกาศผล 20 พ.ค.68 2 ยืนยันสิทธิ์ 25 พ.ค.68
รอบที่ 4 Direct Admission	1 ประกาศผล 06 มิ.ย.68 2 ยืนยันสิทธิ์ 17 มิ.ย.68

**ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA**

### #ACS7861

สรุปผลสัมฤทธิ์ การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
TCAS : Thai University Central Admission System

### จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียน	จำนวน/คน
ห้องเรียนพิเศษตามแนวทางสสวท.	23
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	89
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์	26
แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ	30
แผนการเรียน LPDP (อังกฤษ,จีน,ญี่ปุ่น)	66
แผนการเรียนสหศิลป์	30
MLP-Innovation Science	27
MLP-International Business	13
<b>รวม</b>	<b>304</b>

**ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA**

### #ACS 7861

สรุปผลสัมฤทธิ์ การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
TCAS : Thai University Central Admission System

### สถิติแสดงร้อยละการเข้าศึกษารอบที่ 1 Portfolio ปีการศึกษา 2564-2567

ตารางแสดงสถิติจำนวนนักเรียนการเข้าศึกษารอบที่ 1 Portfolio ปีการศึกษา 2564-2567

เป้าหมายตามจุดเน้น ร้อยละของนักเรียนในรอบ Portfolio ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น 5%

**จากข้อมูลพบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อรอบ Portfolio เพิ่มขึ้น**

1. ครูประจำชั้นและครูแนะแนว ให้ข้อมูลนักเรียนด้านการศึกษาต่อในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย ตลอดจนได้ให้คำปรึกษานักเรียนในการทำแฟ้มสะสมผลงานการ
2. จัดเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มาบรรยายทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
3. การจัดการเรียนรู้นอกสถานศึกษาและลงมือปฏิบัติ (Workshop) เชื่อมชมสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง
4. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด
5. จัดโครงการ ACS ACADEMIC ENHANCEMENT 2024 ส่งเสริมพัฒนามุ่งให้นักเรียนมีความพร้อมในการลงสู่สนามสอบในระบบ TCAS และด้านต่างๆ
6. การส่งเสริมผู้เรียนตามนโยบายการส่งเสริมให้นักเรียนทดสอบมาตรฐานด้านต่าง ๆ เช่น การสอบวัดมาตรฐานด้านภาษา IELTS / สอบวน. /การทำ Project /
7. การบริหารบุคลากรในการรับสมัครสอบ วางแผนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียน การฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
8. การจัดงานแสดงความยินดี ACS PRIDE เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจ แรงบันดาลใจ



## ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาต่อในรอบ PORTFOLIO มากขึ้น



**ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA #ACS 7861**

สรุปผลสัมฤทธิ์ การเข้าศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
TCAS : Thai University Central Admission System



### ACS ACADEMIC ENHANCEMENT



### สาธารณประโยชน์/จิตอาสา



### Work Shop



### เครือข่ายการศึกษา, MOU



### ความภาคภูมิใจ แรงบันดาลใจ



### ส่งเสริมการสร้างผลงาน



**ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA**

### การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนา Hard Skills และ Soft Skills

#### สถานที่ฝึกประสบการณ์

- โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี
- โรงพยาบาลแหลมฉบัง
- Copeland (Thailand) Limited
- โรงพยาบาลพญาไทหมคน
- โรงพยาบาลเวชศาสตร์เขตร้อน
- โรงพยาบาลปลวกแดง
- โรงพยาบาลปอไร่
- โรงพยาบาลราชวิถี
- โรงพยาบาลสัตว์ มทร.ตะวันออก
- ฟาร์ม ชาวิน แรนซ์
- บริษัท Pongsiri โลจิสติกส์
- โรงพยาบาลสัตว์ศรีราชา
- ร.มหาวิทยาลัยบูรพา



## โรงเรียนได้ตกลงทำความร่วมมือ 7 ภาคี ว่าด้วยการส่งเสริม สวัสดิภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา

อันประกอบด้วย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา, โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์, โรงเรียนศรีราชา, โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาควม สถานีดารวจภูธรศรีราชา และ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ศรีราชา เพื่อให้  
เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการร่วมมือเสริมสร้างเครือข่ายการดูแลนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน  
ตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการแบ่งปันกระบวนการคิด กระบวนการดำเนินการ และผล  
การปฏิบัติที่ทำให้เกิดประสิทธิผลและความเหมาะสมต่อการดูแลนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแนวทางป้องกันและ  
แก้ไขปัญหาในการดูแลนักเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกัน



## โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กล๊าส จำกัด (มหาชน)

โดยการร่วมมือครั้งนี้ มุ่งเน้นในการอบรมเพิ่มองค์ความรู้ใหม่กับผู้ฝึกสอน ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ และสู่ความเป็นเลิศ ต่อยอดสู่การเป็นนักฟุตบอลอาชีพที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ สโมสรฟุตบอลบีจี ปทุม ยูไนเต็ด ยังให้การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ห้องฟิตเนส อุปกรณ์อื่นๆ สำหรับใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา



### สิ่งที่ได้รับจากข้อตกลงจากความร่วมมือ

- ร่วมมือในการอบรมเพิ่มองค์ความรู้ใหม่กับผู้ฝึกสอน เพื่อพัฒนาเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ ต่อยอดสู่การเป็นนักฟุตบอลอาชีพที่มีคุณภาพ
- สโมสรฟุตบอลบีจี ปทุม ยูไนเต็ด จะให้การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ห้องฟิตเนส อุปกรณ์อื่นๆ สำหรับใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา





## ผลสัมฤทธิ์จากการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กล๊าส จำกัด (มหาชน)

โดยการร่วมมือครั้งนี้ มุ่งเน้นในการอบรมเพิ่มองค์ความรู้ใหม่กับผู้ฝึกสอน ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ และสู่ความเป็นเลิศ ต่อยอดสู่การเป็นนักฟุตบอลอาชีพที่มีคุณภาพ ๆ

**CHAMPIONS**  
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา  
การแข่งขัน ASSETWISE x BGPU YOUTH CUP 2024 (U18)  
ถ้วยชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 350,000 บาท  
ณ สนามบึง สดเตี้ย

**CHAMPIONS**  
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา  
การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน 7 คน รายการ "เมืองไทย มางานคัพ 2024/25"  
ถ้วยเกียรติยศ และ ทุนการศึกษา 100,000 บาท  
ณ สนาม แทค สดเตี้ย

**CHAMPIONS**  
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา  
การแข่งขัน MIKASA U14 CHAMPION CUP 2025  
ถ้วยชนะเลิศพร้อมเงินรางวัล 50,000 บาท  
ณ สนามฟุตบอล ไร่ฟ้าแดดส์ จังหวัดชลบุรี

**นายธีรภัทร ปรีทอง**  
นักเรียนชั้น ม.6/6 รหัสประจำตัว 44114  
นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี  
และ นักฟุตบอลสโมสร บีจี ปทุม ยูไนเต็ด  
ได้รับการประกาศรายชื่อเป็น  
นักฟุตบอลทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน 23 ปี  
เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล โอลิมปิก คัพ 2025  
ระหว่างวันที่ 17-26 มีนาคม 2568 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

**นายบัณฑิตวัฒน์ ใจมัน**  
ศิษย์เก่า ACS รุ่น 7861  
รหัสประจำตัว 41120  
ได้รับการเชิญสัญญาเป็นนักฟุตบอลสโมสรบีจี ปทุม ยูไนเต็ด  
ปัจจุบันลงเล่นให้สโมสรบีจี แทมปินาส โรเวอร์ส ประเทศสิงคโปร์

ได้รับการเชิญสัญญาเป็นนักฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลบีจี ปทุม ยูไนเต็ด

**นายภริชชนก จินทร์ดี (เป็ดทอง)**  
นักเรียนชั้น ม.6/7  
นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

**นายสิริภพ เป็นนาวรอม (เขน)**  
นักเรียนชั้น ม.6/7  
นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

**นายเพชรชาติ สุนด์ (ไฟฟัส)**  
นักเรียนชั้น ม.6/6  
นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี



## โครงการสานฝันพี่ เพื่อ น้อง

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการสานฝันพี่เพื่อ น้อง เป็นการเปิดคลินิกสอนฟุตบอลขั้นพื้นฐาน มอบอุปกรณ์กีฬา และมอบปัจจัยต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ๆ เยาวชน ในชุมชน โดยมีผู้อำนวยการ คณะผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน นักกีฬาฟุตบอล โครงการพิเศษของโรงเรียน และได้เชิญผู้ปกครองเครือข่าย ร่วมจัดทำโครงการ 3 ปี ติดต่อกัน





## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ

ฝ่ายกิจกรรม



# ACS สานฝัน พี่เพื่อน้อง ครั้งที่ 2

โดย งานนันทกีฬาโครงการพิเศษ



ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส ผู้อำนวยการ จัดโครงการ “ACS สานฝันพี่เพื่อน้อง ครั้งที่ 2” พร้อมด้วยคณะผู้ฝึกสอนและนักกีฬาฟุตบอลโครงการพิเศษ รุ่น 18 ปี จำนวน 20 คน นำอุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์การศึกษา เครื่องทำน้ำเย็น และเงินสนับสนุนปรับปรุงระบบน้ำประปา พร้อมเปิดคลินิกสอนฟุตบอลและวอลเลย์บอลขั้นพื้นฐาน จัดเลี้ยงอาหารกลางวันให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเสือ และโรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลหมูสี อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ในวันที่ 20 มกราคม 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาขอขอบคุณ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ชมรมฟุตบอลผู้ปกครองโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และชมรมฟุตบอลผู้ปกครองโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และผู้ร่วมสนับสนุนทุกท่าน ที่ได้มอบอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การศึกษา และเงินสมทบ รวมถึงการสนับสนุนในด้านต่างๆ ให้กิจกรรมนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



## โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ สมาคมผู้ปกครองและครู (PTA) และ สมาคมศิษย์เก่าฯ (ACSA)

ในการร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เช่น ร่วมกันจัดทำโครงการ ACS Academic Enhancement เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ, ร่วมจัดกิจกรรมคอนเสิร์ต ACS Summer Concert เพื่อสนับสนุนทักษะด้านดนตรีและศิลปะ, กิจกรรมการแข่งขันโบว์ลิ่ง ACS Family Bowling, กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล ACS Football Invitation, กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ ACS SepakTakraw Invitation, กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ACS Premier League เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวและทักษะด้านกีฬา, กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ ACS Family Night, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และส่งเสริมการแสดงของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์, ร่วมจัดทำโครงการตรวจสุขภาพครูและเจ้าหน้าที่ประจำปี เป็นต้น





## โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ สมาคมผู้ปกครองและครู (PTA) และ สมาคมศิษย์เก่าฯ (ACSA)

ในการร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เช่น ร่วมกันจัดทำโครงการ ACS Academic Enhancement เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ, ร่วมจัดกิจกรรมคอนเสิร์ต ACS Summer Concert เพื่อสนับสนุนทักษะด้านดนตรีและศิลปะ, กิจกรรมการแข่งขันโบว์ลิ่ง ACS Family Bowling, กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล ACS Football Invitation, กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ ACS SepakTakraw Invitation, กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ACS Premier League เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวและทักษะด้านกีฬา, กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ ACS Family Night, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และส่งเสริมการแสดงของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์, ร่วมจัดทำโครงการตรวจสุขภาพครูและเจ้าหน้าที่ประจำปี เป็นต้น





## โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ สมาคมผู้ปกครองและครู (PTA) และ สมาคมศิษย์เก่าฯ (ACSA)

ในการร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เช่น ร่วมกันจัดทำโครงการ ACS Academic Enhancement เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ, ร่วมจัดกิจกรรมคอนเสิร์ต ACS Summer Concert เพื่อสนับสนุนทักษะด้านดนตรีและศิลปะ, กิจกรรมการแข่งขันโบว์ลิ่ง ACS Family Bowling, กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล ACS Football Invitation, กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ ACS SepakTakraw Invitation, กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ACS Premier League เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวและทักษะด้านกีฬา, กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ ACS Family Night, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และส่งเสริมการแสดงของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์, ร่วมจัดทำโครงการตรวจสุขภาพครูและเจ้าหน้าที่ประจำปี เป็นต้น





## โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน เช่น กิจกรรมจิตอาสา อสข อาสาช่วย We Care for ACS โดยมีคณะครู และนักเรียน เข้าร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ โดยนักเรียนร่วมกิจกรรม เช่น ปรับปรุงดูแลต้นไม้ ช่วยกันรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม บริจาคสิ่งของให้กับผู้ขาดแคลนและด้อยโอกาส สอนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนโรงเรียนที่ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมนันทนาการ มารีรี่ เดอ มงฟอร์ต เพื่อผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส โดยกิจกรรมนี้ได้เชิญชวนนักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมบริจาคข้าวสาร อาหารแห้ง เครื่องปรุงอาหาร เพื่อมอบให้กับศูนย์ธารชีวิตเด็ก พิษยา เป็นต้น



โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภาคละ  
สถานศึกษา และนักเรียนจิตอาสา  
ร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด  
โลก ประจำปี 2567 ณ ที่ว่าการ  
อำเภอศรีราชา เมื่อวันที่ 26  
มิถุนายน 2567 (27 มิ.ย. 2567)

ที่ว่าการอำเภอ  
ศรีราชา



โครงการ อสข. อาสาช่วย We  
Care for ACS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
5/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-  
คณิตศาสตร์ (26 มิ.ย. 2567)

โรงเรียนวัดวังหิน(สงฆ์ประชาแม่คค)



โครงการ อสข. อาสาช่วย We  
Care for ACS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
5/3 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต  
ศาสตร์ (26 มิ.ย. 2567)

วัดวังหิน



โครงการ อสข. อาสาช่วย We  
Care for ACS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
5/6 แผนการเรียน LPDP English  
(26 มิ.ย. 2567)

วัดนาพร้าวเก่า



โครงการ อสข. อาสาช่วย We  
Care for ACS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
6/1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-  
คณิตศาสตร์ตามแนวทางสสวท.  
(IPST Enrichment Program of  
Science-Mathematics) (26 มิ.ย.  
2567)

CAMILLIAN  
SOCIAL CENTER  
RAYONG

## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ

### ออส อาสาช่วย : We Care for ACS “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

โดย : บัณฑิต.ปสุดา โอบอุบลจันทร์ศรี

“จิตอาสา” จึงหมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจอิมใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่มุ่งดูดีเมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนแปลงเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเยือกเย็น และพลังแห่งความดีอีกทั้งยังช่วยลด “อึดตา” หรือความเป็นตัวตนของตนเองลงได้

ความมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เสริมสร้างจิตสำนึกของการเป็นผู้ให้ ซึ่งสอดคล้องกับพระสมณสาสน์ Laudato Si' ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ซึ่งเป็นนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม ACS Smart Character “เราทำความดีด้วยหัวใจ” โดยส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น โดยจัดโครงการ **ออส อาสาช่วย : We Care for ACS** ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเคารพศักดิ์ศรีและความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
2. เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมให้กับนักเรียน มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3. นำจิตตารมณ์จากสมณสาสน์เลา ดา โดซี ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสไปสู่การปฏิบัติ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ทำกิจกรรมจิตอาสาโดยการเก็บขยะบริเวณชายฝั่งทะเลด้านสวนสุขภาพและรอบบริเวณเกาะลอย โดยการทำกิจกรรมในครั้งนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความตั้งใจเก็บขยะได้จำนวนมาก เป็นการลดขยะที่จะเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตในทะเลและทำให้รอบเกาะลอยสะอาด สวยงามเป็นสถานที่ที่น่าเที่ยวตลอดไป และเป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ทำกิจกรรมจิตอาสาโดยการปรับปรุงดูแลต้นไม้ ช่วยกันรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อม ณ สวนสมุนไพร โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 แผนการเรียน IPST ได้ร่วมบริจาคสิ่งของอุปโภค-บริโภค และทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม Big Cleaning ร่วมทำความสะอาด และกิจกรรมนันทนาการ ณ Camillian Social Center Rayong

## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



12-13 มิถุนายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 แผนการเรียนสหศิลป์ นิเทศศาสตร์-ดนตรี ได้ทำความสะอาดถนน ลานวัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง เช็ดทำความสะอาดกระจก พัดลม ราวบันได ล้างห้องน้ำ ณ สำนักสงฆ์เขาพระครู อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี



14 มิถุนายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 แผนการเรียน LPDP-English ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา โดยการแบ่งกลุ่มกันทำความสะอาด อาทิ ล้างห้องน้ำ กวาดลานวัด ทำความสะอาดภายในและรอบๆ ศาลา พร้อมทั้งบริจาคสิ่งของให้กับวัดเขาแดงอ่อน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี



14 มิถุนายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้ร่วมกันบริจาคสิ่งของอุปโภคบริโภคและจัดกิจกรรมนันทนาการ และช่วยกันกวาดขยะ ณ สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการการุณยเวศม์ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี



15 มิถุนายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ทำกิจกรรมจิตอาสา โดยการสอนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะ ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมให้เด็กพิเศษ และมีการร่วมเล่นฟุตบอลกับน้องๆ อย่างสนุกสนานอย่างมีความสุข และยังได้บริจาคของใช้ อาหาร ขนม นม ของเล่นต่างๆ ให้กับมูลนิธิบ้านครูบุญชูเพื่อเด็กพิเศษ



17 มิถุนายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ได้ไปแบ่งปันความสุขร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ เล่นฟุตบอลกับเด็กพิเศษ รวมถึงนำสิ่งของอุปโภคบริโภคไปบริจาค ณ มูลนิธิบ้านครูบุญชูเพื่อเด็กพิเศษ



18 มิถุนายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ทำกิจกรรมกับผู้ป่วยและผู้พิการ เช่น วาดรูประบายสี ร้อยลูกปัด พับกระดาษเล่นบิงโก และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่จัดกิจกรรม และช่วยกันเก็บกิ่งไม้รอบบริเวณ ณ สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการการุณยเวศม์ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ทำกิจกรรมบริเวณประตูแดง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ร่วมกับชุมชนอัสสัมชัญศรีราชา โดยถอนต้นไม้ที่ขึ้นข้างทาง กวาดใบไม้ เก็บขยะ กวาดถนน ให้สะอาดตา กิจกรรมนี้ช่วยให้เกิดความรักต่อสิ่งแวดล้อม มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เสริมประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 แผนการเรียน LPDP-English ทำกิจกรรมจิตอาสาโดยการเก็บขยะ กวาดใบไม้ เช็ดถู พระพุทธรูปและศาลาอเนกประสงค์ ทำให้วัดสะอาด เป็นการทะนุบำรุงพระพุทธศาสนาและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม นอกจากนั้นยังอิมบิว และอิมใจที่ได้เป็นพลังเล็กๆ ที่ช่วยผลักดันสังคมให้น่าอยู่ขึ้น ณ วัดนาพร้าวเก่า อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 แผนการเรียนสหศิลป์-ภาษาอังกฤษ ทำกิจกรรมอาสา เพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 สอนระบายสีถุงผ้า กลุ่มที่ 2 สอนระบายสีหน้าเด็ก กลุ่มที่ 3 สอนทำแบ่งโดว์ ณ มูลนิธิบ้านบุญชูเพื่อเด็กพิเศษ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้ไปทำความสะอาดห้องน้ำของวัด กวาดใบไม้ และเก็บเศษขยะข้างบริเวณบ่อน้ำ ทำความสะอาดถนน ลาน วัด ณ วัดวังหิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษ ได้ช่วยกันทำกิจกรรมต่างๆ อาทิ ล้างห้องน้ำ กวาดใบไม้บนทางเดิน ถนน ทำความสะอาดลานวัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง ด้วยความตั้งใจ เสียสละ อดทน เพื่อส่วนรวม ณ วัดนาพร้าวเก่า อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ

ฝ่ายกิจกรรม

งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม จัดค่าย อสช อาสาช่วย เพื่อสิ่งแวดล้อม ระหว่างวันที่ 5 - 8 ตุลาคม 2566 ณ พื้นที่เทศบาลปากน้ำประแส จังหวัดระยอง โดย ภรดา ดร.พิสูตร วาปีโส ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พร้อมด้วยคณะครู นักเรียนจิตอาสา ร่วมปลูกต้นไม้กว่า 100 ต้น ในกิจกรรม อสช อาสาช่วย เพื่อสิ่งแวดล้อม ณ พื้นที่ชายฝั่งเทศบาลตำบลปากน้ำประแส อำเภอกแกลง จังหวัดระยอง นายไชยรัตน์ เอื้อตระกูล นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลปากน้ำประแส กล่าวต้อนรับและบรรยายถึงประโยชน์ของต้นไม้ที่ปลูก ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำริของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส เกี่ยวกับความสำคัญของการดูแลอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลน เทศบาลตำบลปากน้ำประแส ร่วมกับชุมชน ได้อนุรักษ์และปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับชุมชน เป็นการคืนระบบนิเวศทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ยังเป็นการน้อมนำพระสมณสาส์น “ขอสรรเสริญองค์พระผู้เป็นเจ้า” (Laudato Si’) ที่สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส มีพระประสงค์ให้มนุษย์ทั้งปวงได้ร่วมมือกันรักษาโลกของเราไว้เพื่อคนรุ่นหลัง กิจกรรมอาสาพัฒนา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ความรับผิดชอบต่อสังคมตามคำปณิธานของโรงเรียน

กิจกรรม อสช อาสาช่วย เพื่อสิ่งแวดล้อม ในเขตพื้นที่ทุ่งโปรงทอง กว่า 500 ไร่ พื้นที่ป่าชายเลนในเขตความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลปากน้ำประแส อำเภอกแกลง จังหวัดระยอง เป็นเขตพื้นที่สร้างโอโซน สร้างสมดุลทางธรรมชาติให้กับระบบนิเวศน์ แต่เนื่องจากเป็นพื้นที่ชายฝั่ง จึงมีบรรดาขยะและสิ่งของจากทะเล ผลัดเข้ามาติดรากของต้นไม้ ต้นโปรงทอง หลังจากสมาชิกค่าย อสช อาสาช่วย เพื่อสิ่งแวดล้อม ล่องเรือชม พื้นที่ป่าชายเลนที่ทางเทศบาลและชุมชน ปลูกและอนุรักษ์ จากนั้นทำจิตอาสาเก็บขยะที่ลอยจากทะเลเข้ามาภายในป่าชายเลน ระยะทาง 2.6 กิโลเมตร และบริเวณชายฝั่งทะเล ช่วงเย็น จังหวัดระยองร่วมกับหน่วยงานราชการจัดกิจกรรมวิถีชาวเลเล่นห่ประแส ส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดระยอง กิจกรรมอาสาพัฒนา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ความรับผิดชอบต่อสังคมตามคำปณิธานของโรงเรียน



# ค่าย อสช

## อาสาช่วย เพื่อสิ่งแวดล้อม

จิตอาสา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

โดย งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา

“

โลกของเราต้องการการดูแล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อบ้านของเรา

”

นางสาวพยุภี มีจระ ม.6/9

“

คืนสมดุลให้ร่างกาย ด้วยธรรมชาติ เป็นช่วงเวลาที่พวกเรา คินอากาศดีๆ ให้กับโลก

”

นายธนกร กุลวัฒนโยธิน ม.5SM



## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ

80 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

### จิตอาสาพระราชทาน

“เราชาวอัสสัมชัญศรีราชา  
ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม”

คำปณิธานนี้เป็นหัวใจสำคัญที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ปลูกฝังให้กับนักเรียนทุกคนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ “จิตอาสา” และ “จิตสาธารณะ” ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเชื่อมั่นว่าคุณลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเสียสละโดยไม่หวังผลตอบแทน ซึ่งสอดคล้องกับพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทาน “โครงการจิตอาสาพระราชทาน” เพื่อเชิญชวนให้คนไทยร่วมกันทำความดีด้วยหัวใจ

#### จุดเริ่มต้นของการเป็นจิตอาสาพระราชทาน

ในปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้สนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทานเป็นครั้งแรกในงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การเข้าร่วมในครั้งนั้นถือเป็นก้าวแรกของการ “ทำความดีด้วยหัวใจ” และจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการพัฒนาจิตสำนึกแห่งความเสียสละเพื่อสังคม

นับตั้งแต่นั้นมา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการร่วมงานกับศูนย์อำนวยการจิตอาสาพระราชทานในระดับอำเภอและจังหวัด ตลอดจนการจัดกิจกรรมจิตอาสาภายในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกต่อสังคมอย่างลึกซึ้ง





## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ

### พัฒนาการของกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน

งานสัมพันธชุมชนและอาสาพัฒนาของโรงเรียนได้นำสภานักเรียนไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน 904 บางเขน เพื่อเรียนรู้ถึงหลักการ แนวคิด และศาสตร์ของพระราชทาน นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลสู่การปฏิบัติงานจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2564 กลุ่มงานลูกเสือของโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษาของสำนักงานลูกเสือจังหวัดชลบุรี โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีจิตอาสาเพื่อให้นักเรียนออกปฏิบัติงานจิตอาสาในชุมชน โดยมุ่งเน้นการช่วยเหลือและพัฒนาพื้นที่ต่างๆ ทั้งในระดับโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง

ปี พ.ศ. 2567 ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทานภาค 1 ได้เชิญครูและนักเรียนเข้าร่วมอบรม หลักสูตรจิตอาสา 904 ภาค 1 รุ่นที่ 4/67 ณ ศูนย์ฝึกจิตอาสาภาค 1 ค่ายพระรามหก จังหวัดเพชรบุรี เป็นเวลา 15 วัน ในการอบรมครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน และการประยุกต์ใช้แนวคิดของพระราชทานในชีวิตประจำวัน หลังจากนั้นได้นำความรู้มาขยายผลผ่านกิจกรรมในโรงเรียน จิตอาสาภายในสถานศึกษา การพัฒนาพื้นที่สาธารณะ และการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพระราชทานในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาไม่เพียงแต่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมโดยรวม แต่ยังช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่มั่นคง มีความเสียสละ และพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมในอนาคต การดำเนินงานจิตอาสาของโรงเรียนถือเป็นการต่อยอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอย่างแท้จริง

ด้วยการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชายังคงมุ่งมั่นที่จะสร้างคนดีมีคุณภาพ พร้อมรับผิชอบต่อสังคมและประเทศชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาในแนวทางของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



จิตอาสาพัฒนา

โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน

18 มิ.ย.67

### จิตอาสา 904 ทำความสะอาด และปรับปรุงภูมิทัศน์



ณ วัดวังหิน อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี



(หลักสูตรพื้นฐาน (ภาค 1) สัปดาห์ 4/67)



การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



วารสาร ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน

ฉบับวันศุกร์ที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2567



จิตอาสา 904 ร่วมกิจกรรมเพาะกล้าไม้โกงกาง เพื่อปลูกป่าชายเลน  
พร้อมทั้งทำความสะอาด และปรับปรุงภูมิทัศน์

ณ ต.สัตหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

เมื่อวันที่ 11 ก.ค.67

(หลักสูตรพื้นฐาน (ภาค 1) รุ่นที่ 4/67)



โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน :





## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



### จิตอาสาช่วยเหลือประชาชน

โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน

7 ส.ค.67



จิตอาสา 904 ร่วมมอบเครื่องอุปโภค บริโภค  
ให้กับผู้สูงอายุ และผู้ป่วยไร้



ณ ชุมชนศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

(หลักสูตรพื้นฐาน (ภาค 1) รุ่นที่ 4/67)

7



## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



### วารสาร ประชาสัมพันธ์

### โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน

ณ วันพฤหัสบดีที่ 24 ตุลาคม พ.ศ.2567



จิตอาสา 904 ร่วมอำนวยความสะดวก และให้บริการประชาชนที่มาฟ้าฯ  
รับเสด็จ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วย สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรีนารีรัตนราชกัญญา ไปพระราชพิธีทรงบำเพ็ญ  
พระราชกุศลทักษิณานุประทานในวัน "ปิยมหาราช" ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ณ พระที่นั่งอัมรินทร์วินิจฉัย ในพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 23 ต.ค.67

(เสด็จฯ 4/62, 5/63, เสด็จฯ พิษณุ 4/63, เสด็จฯ พิษณุ (ทก 1) 5/65, 5/67, เสด็จฯ พิษณุ (ทก 2) 3/66 และเสด็จฯ พิษณุ (ทก 4) 3/66)



โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน :



การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน

ฉบับวันจันทร์ที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2568



จิตอาสา 904 และเยาวชนจิตอาสาช่วยอำนวยความสะดวก และให้บริการประชาชน ที่มาฟ้าฯ รับเสด็จ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เสด็จพระราชดำเนิน  
ไปในการพระราชพิธีทรงบำเพ็ญพระราชกุศลวิสาขบูชา และเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ  
ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม ในพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร  
เมื่อวันที่ 11 พ.ศ.68

(นิตยสารสถาบันประจำ รุ่นที่ 2/61, รุ่นที่ 3/62, รุ่นที่ 4/62, รุ่นที่ 5/63, นิตยสารพันธฐาน รุ่นที่ 1/62, รุ่นที่ 4/63,

นิตยสารพันธฐาน (ภาค 1) รุ่นที่ 1/63, รุ่นที่ 2/65, รุ่นที่ 4/67, รุ่นที่ 5/67, รุ่นที่ 6/68 และนิตยสารพันธฐาน (ภาค 2) รุ่นที่ 3/66)



โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน :





การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน

ฉบับวันอาทิตย์ที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2568



มอบเครื่องอุปโภค บริโภค ให้กับผู้สูงอายุ



กิจกรรมปลูกต้นไม้



ทำความสะอาด และปรับปรุงภูมิทัศน์



อำนวยความสะดวก ให้กับประชาชน  
ที่เดินทางมาร่วมสักการะพระบรมสารีริกธาตุ (องค์ปฐม)



## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน

### การทำกิจกรรมจิตอาสา

เมื่อวันที่ 31 มี.ค.68

จิตอาสา 904 ให้ความรู้แก่เยาวชน ในหัวข้อ  
แนวทางปฏิบัติตัวเมื่อเกิดเหตุการณ์ภัยพิบัติ



ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี



(หลักสูตรพื้นฐาน (ภาค 1) รุ่นที่ 4/67)

30



## โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือฯ

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมุณิธิคุณเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้ง 14 สถาบัน โดยแต่ละสถาบันได้จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำ ซึ่งเป็นกิจกรรมร่วมของโรงเรียนในเครือฯ เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ





## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ

จากที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินการ โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีคณะครูและนักเรียนจากทั้ง 14 สถาบันเข้าร่วมกิจกรรมนี้ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ

ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำดังกล่าว นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายใต้ โครงการ ACS อาสาช่วย ซึ่งจัดขึ้นโดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โครงการนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต อาทิ การรู้จักเสียสละความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

จากความสำเร็จและประโยชน์อันเป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจาก โครงการ ACS อาสาช่วย ได้มีโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 3 โรงเรียน ได้นำโครงการ ACS อาสาช่วย ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ไปถ่ายทอดและปรับใช้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดโครงการจิตอาสาในโรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ภายใต้ชื่อโครงการ “อัสสัมชัญปันน้ำใจ”
- 2) โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ภายใต้ชื่อโครงการ “ACR เพื่อนมงฟอร์ตจิตอาสาพัฒนา”
- 3) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ภายใต้ชื่อโครงการ “กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์”

### หนังสือรับรอง

#### การนำโครงการจิตอาสา "ACS อาสาช่วย" ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ไปปรับใช้ในโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินการ โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีนักเรียนจากทั้ง 14 สถาบันเข้าร่วมกิจกรรมนี้ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ

ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำดังกล่าว นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายใต้ โครงการ ACS อาสาช่วย ซึ่งจัดขึ้นโดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โครงการนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต อาทิ การรู้จักเสียสละความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

จากความสำเร็จและประโยชน์อันเป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการ ACS อาสาช่วย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เห็นว่ากิจกรรมนี้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาดังนั้น งานอาสาพัฒนา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้นำโครงการดังกล่าวมาถ่ายทอดและปรับใช้กับครูและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดโครงการจิตอาสาในโรงเรียน ภายใต้ชื่อ โครงการ ACR เพื่อนมงฟอร์ตจิตอาสาพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนและคุณครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

หนังสือฉบับนี้จึงเป็นหลักฐานยืนยันว่าโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้นำโครงการจิตอาสา "ACS อาสาช่วย" ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาไปปรับใช้ ซึ่งสอดคล้องกับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและการได้รับการยอมรับในด้านกิจกรรมเพื่อสังคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ประภาพันธุ์ ไชยศรี)

หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

ขอแสดงความนับถือ

## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ

### หนังสือรับรอง

#### การนำโครงการจิตอาสา "ACS อาสาช่วย" ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ไปปรับใช้ในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินการ โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีนักเรียนจากทั้ง 14 สถาบันเข้าร่วมกิจกรรมนี้ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ

ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำดังกล่าว นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายใต้ โครงการ ACS อาสาช่วย ซึ่งจัดขึ้นโดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โครงการนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต อาทิ การรู้จักเสียสละความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

จากความสำเร็จและประโยชน์อันเป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการ ACS อาสาช่วย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เล็งเห็นว่ากิจกรรมนี้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น งานสถานักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาจึงได้นำโครงการดังกล่าวมาถ่ายทอดและปรับใช้กับครูและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดโครงการจิตอาสาในโรงเรียน “อัสสัมชัญปันน้ำใจ” โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนและคุณครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

หนังสือฉบับนี้จึงเป็นหลักฐานยืนยันว่าโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้นำโครงการจิตอาสา "ACS อาสาช่วย" ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาไปปรับใช้ ซึ่งสอดคล้องกับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและการได้รับการยอมรับในด้านการกิจกรรมเพื่อสังคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



มาสเตอร์ภาสกร กอหมื่นกลาง

หัวหน้างานสถานักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ขอแสดงความนับถือ

### กิจกรรม “อัสสัมชัญปันน้ำใจ”

วันศุกร์ที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2568 ณ โรงเรียนบ้านหนองห้าง ตำบลโนนเพ็ด  
อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา



### กิจกรรม “อัสสัมชัญปันน้ำใจ”

วันเสาร์ที่ 11 มกราคม 2568 ณ สถานสงเคราะห์เด็กบ้านมิตรภาพ ตำบลสูงเนิน  
อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา



## การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี และการได้รับการยอมรับ



# Saint Louis School

Chachoengsao

### หนังสือรับรอง

การนำโครงการจิตอาสา "ACS อาสาช่วย" ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา  
มาปรับใช้ในโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้ดำเนินโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีนักเรียนจากทั้ง 14 สถาบันเข้าร่วมกิจกรรมนี้ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ

ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำดังกล่าว นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายใต้ โครงการ ACS อาสาช่วย ซึ่งจัดขึ้นโดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โครงการนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิต อาทิ การรู้จักเสียสละ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและวินัยในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่ดีต่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

จากความสำเร็จและประโยชน์อันเป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการ ACS อาสาช่วย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เล็งเห็นว่ากิจกรรมนี้เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาดังนั้น งานสภานักเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงได้นำโครงการดังกล่าวมาถ่ายทอดและปรับใช้กับครูและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดโครงการจิตอาสาในโรงเรียน ภายใต้ชื่อ “กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์” โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนและคุณครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

หนังสือฉบับนี้จึงเป็นหลักฐานยืนยันว่าโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้นำโครงการจิตอาสา "ACS อาสาช่วย" ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มาปรับใช้ ซึ่งสอดคล้องกับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและการได้รับการยอมรับในด้านการกิจกรรมเพื่อสังคม

ขอแสดงความนับถือ



(ภราดา กุลชาติ จันทะโชโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



## Labor Omnia Vincit

128 ถ.ศุภกิจ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000  
128 Supakit Rd., Muang, Chachoengsao, 24000 THAILAND.  
☎ : 0-3853-5481, 0-3853-5485 📠 : 0-3853-5484



## มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PERSONAL DATA PROTECTION ACT : PDPA)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีงานศูนย์เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ได้ออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูลเครือข่าย ผ่านระบบ SWIS ที่เหมาะสม มีมาตรฐานและปลอดภัย เพื่อป้องกันการเข้าถึงฐานข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลแบบภายใน (Internal Server) เมื่อจะใช้งานต้องมีการใส่รหัส (User name/Password) ตามกฎหมายการคุ้มครองส่วนบุคคล โดยทางโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองให้รับทราบถึงกระบวนการใช้งาน ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ให้กับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อรับทราบถึงแนวปฏิบัติ





## แบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE)

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

**“เครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน”**