

มาตรฐานตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสาร หลักฐานสะท้อนตามเกณฑ์ การประเมิน				วิธีการและผล การดำเนินการ ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ ๕	หน่วยงาน /ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้							
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓		
คำอธิบาย ผู้เรียนมีสมรรถ นะตามหลักสูตร สถานศึกษา สามารถประยุกต์ ใช้ทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการพัฒนาการ เรียนรู้ การแก้ ปัญหา การปรับ ตัวให้พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทสถาน ศึกษา	<u>ระดับการประเมิน ๓</u>					คณะกรรมการ งานหลักสูตรและ การสอน ฝ่ายวิชา การโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดย อ้างอิงจากหลัก สูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้น ฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับ ปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่มุ่งพัฒ นาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ ซึ่งการ พัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุมาตรฐาน ฝ่ายวิชาการ กำหนดให้แต่ละ กลุ่มสาระฯ วิเคราะห์หลัก สูตร วางแผนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและ	งานหลัก สูตร งาน การเรียน การสอน และนิเทศ งานวัด และประ เมินผล

<p>• ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p>				<p>ประเมิน ผลที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้</p> <p>๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว การอ่านบทประพันธ์ ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ การท่องอาขยาน ผูกเขียนประโยค จากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผูก</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>กล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ โดย แสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน (Role Play) ฝึก การอ่านจับใจ ความจากเนื้อหา ในบทเรียน พูด ตอบคำถามในชั้น เรียนโดยใช้คำ ศัพท์และประโยค ในบทเรียน ฝึก แต่งประโยค ฝึก พูดและนำเสนอ ผลการเรียนรู้หน้า ชั้นเรียน ทำแบบ ทดสอบ Mock Test ภาษาอังกฤษ เทียบเคียง CEFR โดยใช้ข้อ สอบ Cambridge English Qualifications สอบ CEFR โดย ใช้ข้อสอบบริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) ฝึกทำแบบทดสอบ Mock Test HSK,Cambridge English Qualifications (ESOL) จัดโดย</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>• ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>• ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เข้าใจ</p>				<p>Normington Examination Centre สอบ HSK สถาบัน ขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ นักเรียนคั่นคว่ำ และนำเสนอผล การศึกษาคั่นคว่ำด้วยตนเอง</p> <p>๒. ความสามารถด้านการคิด ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้นักเรียน เรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน การเรียนรู้แบบตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบสร้างคำถาม การเรียนรู้แบบปฏิบัติ การ ฯลฯ</p> <p>๓. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนปฏิบัติการ</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมี การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>• ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>• ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>					<p>วิทยาศาสตร์ การสอนโครงการ วิทยาศาสตร์ การนำเสนอทางวิชาการ การโต้วาที โดยใช้ประเด็นปัญหาทางสังคม และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการใช้สถานการณ์จริงเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย</p> <p>๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม</p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p>ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p> <p>• SMART SKILL</p> <p>ความสามารถในการเรียนรู้ การดำรงชีวิตการทำงาน และการเป็นผู้ประกอบการแบบมีอาชีพ</p> <p><u>ระดับการประเมิน ๔</u> ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><u>ระดับการประเมิน ๕</u> ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมาย</p>					<p>๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีด้วยการใช้โปรแกรมและอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p> <p>Learning Skills จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Authentic Activities ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>Thinking Skills จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ (Critical Thinking) ทักษะการแก้ปัญหา</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>				<p>ตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สู่นวัตกรรม (Creativity & Innovation Problem Solving) และ การพัฒนาการพึ่งพาตนเอง ความพอเพียงมุ่งสู่ความยั่งยืน (Sufficiency and Sustainability) Language and Technology Skills จัดกิจกรรมการสื่อสารในระดับสากล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการทำงาน จากการค้า เน้นการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน จากยุทธศาสตร์สถานศึกษาข้อที่ ๒ ผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ยก ระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐาน</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>สากล ฝ่ายวิชา การ ให้ทุกกลุ่ม สาระฯ จัดกิจ กรรมนอกห้อง เรียนที่เน้นให้ผู้ เรียนพัฒนาความ สามารถทั้ง ๕ ด้าน และความ สามารถที่โดดเด่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ รับรางวัลการแข่ง ขันจากภายนอก และมีผลสอบตาม มาตรฐานสากล บรรลุค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทุกปี คือ ความสามารถ ด้านการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมดัง ต่อไปนี้ กิจกรรม English Talent Show, วัน Halloween, กิจกรรม Project จบการศึกษาของ นักเรียนแผนการ เรียนที่เกี่ยวข้อง กับด้านภาษา, กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางด้าน ภาษา เพื่อคัด เลือกนักเรียนเป็น ตัวแทนโรงเรียน</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p> เข้าแข่งขันในวัน วิชาการ กิจกรรมการสอบ วัดระดับเทียบ เคียงมาตรฐาน CEFR กิจกรรม พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านทักษะ ภาษาจีน/ภาษา ญี่ปุ่น กิจกรรม ACS Morning Talk สอบวัด (HSK) Chinese Standard Test กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภา ษาต่างประเทศ กิจกรรมเสริม สร้างนิสัยรักการ อ่านร่วมกับหน่วย งานห้องสมุด กิจกรรมพัฒนา การอ่านออก เขียนคล่องจาก ดรณศึกษา (ป.๑- ๔) กิจกรรมฝึก พัฒนาการเขียน สะกดคำของผู้ เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ </p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>๕-๖ การท่องเที่ยว อาชยาน กิจกรรม พัฒนางานเขียน กิจกรรมส่งเสริม การใช้ภาษาไทย อ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง คัดลาย มือ อ่านเขียนและ สื่อสาร กิจกรรม พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน</p> <p>จากผลการ จัดกิจกรรมที่ กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถใน การคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี บรรลุค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ต่อเนื่องทุกปี และยังส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัม ฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา ทุกปี</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ยังเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความสามารถในการสื่อสารได้มาตรฐานการสอบ CEFR และ HSK และบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับและได้เผยแพร่ขั้นตอน วิธีดำเนินงาน ผ่านการศึกษาดูงานจากองค์กรภายนอกต่อเนื่องมากกว่า ๓ปี มีผลการพัฒนาการเป็น Best Practice คือ กิจกรรม การสื่อสารภาษาสู่มาตรฐานสากล (Language Communication Towards Global Standards) ดังรายละเอียดแนบท้าย</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

๑. ผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน
๒. ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๓. ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๔. ผลการเฝ้าระวังการคิดหรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษาดำเนินการ
๗. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
๘. รางวัลต่างๆ ของผู้เรียน
๙. ตัวอย่าง ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร	การนำเสนอผลงาน การใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อ การแสดง ออก	การนำเสนอราย งานเรื่อง Subject -Verb Agreement	การนำเสนอราย งานเรื่อง Modals Verb	การนำเสนอราย งาน เรื่อง Comparative Degree
๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร	การนำเสนอผลงาน การเขียนกราฟและ ความสัมพันธ์ของ ลิมิต	การนำเสนอผลงาน การเขียนกราฟและ ความสัมพันธ์ของ ลิมิต	การนำเสนอผลงาน การเขียนกราฟและ ความสัมพันธ์ของ ลิมิต	การนำเสนอผลงาน การเขียนกราฟและ ความสัมพันธ์ของ ลิมิต
๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร	การนำเสนอ English Project ของนักเรียนชั้นม.๖	การนำเสนอ English Project ของนักเรียนชั้นม.๖	การนำเสนอ English Project ของนักเรียนชั้นม.๖	การนำเสนอ English Project ของนักเรียนชั้นม.๖
๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร	การนำเสนอผลงาน จากการเฉลยแนว ข้อสอบเข้ามหา วิทยาลัย ชั้น ม.๖	การนำเสนอผลงาน จากการเฉลยแนว ข้อสอบเข้ามหา วิทยาลัย ชั้น ม.๖	การนำเสนอผลงาน จากการเฉลยแนว ข้อสอบเข้ามหา วิทยาลัย ชั้น ม.๖	การนำเสนอผลงาน จากการเฉลยแนว ข้อสอบเข้ามหา วิทยาลัย ชั้น ม.๖

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร	การนำเสนอผลงาน จัดป้ายนิเทศวัน ต่อต้านยาเสพติด	การนำเสนอผลงาน จัดป้ายนิเทศวัน ต่อต้านยาเสพติด	การนำเสนอผลงาน จัดป้ายนิเทศวัน ต่อต้านยาเสพติด	การนำเสนอผลงาน จัดป้ายนิเทศวัน ต่อต้านยาเสพติด
๖	ความสามารถ ในการสื่อสาร	การเขียน Essay เล่าเรื่องจากภาพ	การเขียน Essay เล่าเรื่องจากภาพ	การเขียนภาพเล่า เรื่องจาก Passage	การเขียนภาพเล่า เรื่อง จาก Passage
๗	ความสามารถ ในการสื่อสาร	My body worksheet	My school worksheet	Signs in my area	My dream jobs
๘	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ประดิษฐ์หนังสือ เล่มเล็ก วิชา วิทยาศาสตร์	ประดิษฐ์หนังสือ เล่มเล็ก วิชา วิทยาศาสตร์	ประดิษฐ์หนังสือ เล่มเล็ก วิชา วิทยาศาสตร์	ประดิษฐ์หนังสือ เล่มเล็ก วิชา วิทยาศาสตร์
๙	ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	การนำเสนองาน วิชาเศรษฐศาสตร์ แผนการเรียนการ จัดการธุรกิจ	การนำเสนองาน วิชาเศรษฐศาสตร์ แผนการเรียนการ จัดการธุรกิจ	การนำเสนองาน วิชาเศรษฐศาสตร์ แผนการเรียนการ จัดการธุรกิจ
๑๐	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ประดิษฐ์หนังสือ เล่มเล็กจากเนื้อหา บทเรียนวิชา ภาษาไทย	ใบงานกิจกรรมที่ ทำในวันสำคัญ ต่างๆ	ประดิษฐ์การ์ดวัน พ่อ	ประดิษฐ์การ์ดวัน แม่
๑๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร	เรียงความต่อต้าน ยาเสพติด	เรียงความต่อต้าน ยาเสพติด	คลิปวิดีโอต่อต้าน ยาเสพติด	คลิปวิดีโอต่อต้าน ยาเสพติด
๑๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	ประกวดร้องเพลง ลูกทุ่งวันภาษาไทย	ประกวดร้องเพลง ลูกทุ่งวันภาษาไทย	ประกวดร้องเพลง ลูกทุ่งวันภาษาไทย
๑๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร	Talk Show – Anti Drug	Talk Show – Anti Drug	Talk Show – Anti Drug	Talk Show – Anti Drug
๑๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร	Mathematics Presentation (Shapes)	Mathematics Presentation Project	Science Presentation (Body)	Science Presentation (Waves)
๑๕	ความสามารถ ในการคิด	ผลงานวิดีโอทำ อาหารนำเสนอวิชา ภาษาอังกฤษ	ผลงานวิดีโอทำ อาหารนำเสนอ วิชาการงาน วิชาภาษาอังกฤษ	ผลงานวิดีโอ นำเสนอวิชา ภาษาอังกฤษ	ผลงานวิดีโอ เสนองานวิชาการ งาน

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๖	ความสามารถ ในการคิด	การทำใบงานสรุป เรื่อง แคลคูลัส เบื้องต้น ม.๖	การทำใบงานสรุป เรื่อง แคลคูลัส เบื้องต้น ม.๖	การทำใบงานสรุป เรื่อง แคลคูลัส เบื้องต้น ม.๖	การทำใบงานสรุป เรื่อง แคลคูลัส เบื้องต้น ม.๖
๑๗	ความสามารถ ในการคิด	เขียนบทความจาก ภาพที่กำหนดให้	กิจกรรมการพูด เพื่อการสื่อสาร	แต่งคำประพันธ์ ประกวดสัปดาห์ นักบุญหลุยส์	การอ่านคำประ พันธ์ที่หลากหลาย
๑๘	ความสามารถ ในการคิด	ใบงานห้องนอน	ผลงานวิดีโอ แนะนำตัว	ใบงานเทศกาล	การพูดนำเสนอ อาชีพในฝัน
๑๙	ความสามารถ ในการคิด	แบบฝึกประเมิน การอ่าน เขียน การ คิดวิเคราะห์	แบบฝึกประเมิน การอ่าน เขียน การ คิดวิเคราะห์	แบบฝึกประเมิน การอ่าน เขียน การ คิดวิเคราะห์	แบบฝึกประเมิน การอ่าน เขียน การ คิดวิเคราะห์
๒๐	ความสามารถ ในการคิด	วิเคราะห์ตัวละคร วรรณคดีเรื่อง อิเหนา	วิเคราะห์ตัวละคร วรรณคดีเรื่อง อิเหนา	วิเคราะห์ตัวละคร วรรณคดีเรื่อง อิเหนา	วิเคราะห์ตัวละคร วรรณคดีเรื่อง อิเหนา
๒๑	ความสามารถ ในการคิด	การพูดในโอกาส ต่างๆ	การโต้วาที	การพูดในโอกาส ต่างๆ	การโต้วาที
๒๒	ความสามารถ ในการคิด	ใบสถานการณ์เรื่อง ดอกเบ๊ยะและ มูลค่าเพิ่ม	ใบงาน เรื่อง ระบบ สมการเชิงเส้น	สาธิตวิธีการแก้ ปัญหา เรขาคณิต วิเคราะห์ ภาคตัด กรวย	สาธิตวิธีการแก้ ปัญหา เรขาคณิต วิเคราะห์ ภาคตัด กรวย
๒๓	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	-	ใบงาน Coding วิชาเทคโนโลยี ม.๑	ใบงาน Coding วิชาเทคโนโลยี ม.๑	ใบงาน Coding วิชาเทคโนโลยี ม.๑
๒๔	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	การออกแบบสื่อ โฆษณาสินค้า online	การออกแบบสื่อ โฆษณาสินค้า online	การออกแบบสื่อ โฆษณาสินค้า online	การออกแบบสื่อ โฆษณาสินค้า online
๒๕	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	-	การแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าในขณะ จัดกิจกรรม	จัดกิจกรรม เผยแพร่ให้เพื่อน นักเรียนระดับ ต่างๆ	ทำใบงานและ สืบค้นข้อมูล

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๖	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	Impromptu Speech: My best lunch	Impromptu Speech: Things you can't learn at school or college.	Impromptu Speech: How can we prevent bullying?	Impromptu Speech: What do you want to be in the future?
๒๗	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	Essay for Valentine	Greeting cards in festival	Cambridge writing task ๑	Cambridge writing task ๒
๒๘	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	Request and command sentences	Greeting number ๑-๒๐	Writing: Daily routine	Writing: My future
๒๙	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	การนำเสนอผลงาน กิจกรรมชุมนุม	การนำเสนอผลงาน กิจกรรมชุมนุม	การนำเสนอผลงาน กิจกรรมชุมนุม	การนำเสนอผลงาน กิจกรรมชุมนุม
๓๐	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	กิจกรรมใบงานทาง ตรรกศาสตร์และ ความสมเหตุสมผล	ตะลุมข้อสอบเชิง ประยุกต์ฟังก์ชัน เอกซ์โพเนนเชียล และลอการิทึม	สรุปผังความคิด เกี่ยวกับแคลคูลัส	สรุปผังความคิด เกี่ยวกับแคลคูลัส
๓๑	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	การทำโครงการ วิทยาศาสตร์ และ นำเสนอชั้น ม.๖	การทำโครงการ วิทยาศาสตร์ และ นำเสนอชั้น ม.๖	การทำโครงการ วิทยาศาสตร์ และ นำเสนอชั้น ม.๖	การทำโครงการ วิทยาศาสตร์ และ นำเสนอชั้น ม.๖
๓๒	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	บทปฏิบัติการ หน่วยของสิ่งมีชีวิต	บทปฏิบัติการ หน่วยของสิ่งมีชีวิต	บทปฏิบัติการ หน่วยของสิ่งมีชีวิต	บทปฏิบัติการ หน่วยของสิ่งมีชีวิต
๓๓	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	การจัดทำโครงการ วันตรุษจีนของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Chinese	การจัดทำโครงการ วันตรุษจีนของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Chinese	การจัดทำโครงการ วันตรุษจีนของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Chinese	การจัดทำโครงการ วันตรุษจีนของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Chinese

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓๔	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	การจัดทำโครงการ วันทานาบาตะของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Japanese	การจัดทำโครงการ วันทานาบาตะของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Japanese	การจัดทำโครงการ วันทานาบาตะของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Japanese	การจัดทำโครงการ วันทานาบาตะของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP Japanese
๓๕	ความสามารถ ในการแก้ ปัญหา	-	การจัดทำโครงการ วันฮาโลวีนของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP English	การจัดทำโครงการ วันฮาโลวีนของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP English	การจัดทำโครงการ วันฮาโลวีนของ นักเรียนแผนการ เรียน LPDP English
๓๖	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	การเขียน Essay วันสำคัญต่างๆ	การเขียน Essay วันสำคัญต่างๆ	การเขียน Essay วันสำคัญต่างๆ	การเขียน Essay วันสำคัญต่างๆ
๓๗	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	Video clip: Who am I?	Video clip: Who am I?	Video clip: Our School	Video clip: Our School
๓๘	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	การแข่งขัน Speech Contest	การแข่งขัน Speech Contest	การแข่งขัน Speech Contest	การแข่งขัน Speech Contest
๓๙	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	-	การจัดทำ BM Market ของนัก เรียนแผนการเรียน การจัดการธุรกิจ	การจัดทำ BM Market ของนัก เรียนแผนการเรียน การจัดการธุรกิจ	การจัดทำ BM Market ของนัก เรียนแผนการเรียน การจัดการธุรกิจ
๔๐	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	การพูดในโอกาส ต่างๆ	การโต้วาที	การพูดในโอกาส ต่างๆ	การโต้วาที

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔๑	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะ ชีวิต	การสร้างแบบ จำลอง DNA	.ใบงานพันธุศาสตร์ ประชากร	ใบงานระบบนิเวศ	ใบงานระบบนิเวศ
๔๒	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบฝึกประเมิน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์	แบบฝึกประเมิน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์	แบบฝึกประเมิน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์	แบบฝึกประเมิน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
๔๓	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การประกวดร้อง เพลงลูกทุ่งพร้อม เต้นประ กอบวัน ภาษาไทย	การประกวดร้อง เพลงลูกทุ่งพร้อม เต้นประ กอบวัน ภาษาไทย	การประกวดร้อง เพลงลูกทุ่งพร้อม เต้นประ กอบวัน ภาษาไทย	การประกวดร้อง เพลงลูกทุ่งพร้อม เต้นประ กอบวัน ภาษาไทย
๔๔	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	-	SEP Day Camp	SEP Day Camp	SEP Day Camp
๔๕	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	English Talent Show	English Talent Show	English Talent Show	English Talent Show
๔๖	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การแต่งคำประ พันธ์ในโอกาสวัน สำคัญต่างๆ	การแต่งคำประ พันธ์ในโอกาสวัน สำคัญต่างๆ	การแต่งคำประ พันธ์ในโอกาสวัน สำคัญต่างๆ	การแต่งคำประ พันธ์ในโอกาสวัน สำคัญต่างๆ
๔๗	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบฝึกการเขียน ภาษาไทย	แบบฝึกการเขียน ภาษาอังกฤษ	แบบฝึกการเขียน ภาษาไทย	แบบฝึกการเขียน ภาษาอังกฤษ
๔๘	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	กิจกรรมงานวัน ตรุษจีน	กิจกรรมงานวัน ตรุษจีน	กิจกรรมงานวัน ตรุษจีน	กิจกรรมงานวัน ตรุษจีน
๔๙	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	กิจกรรมงานวันทา นาคาตะ	กิจกรรมงานวันทา นาคาตะ	กิจกรรมงานวันทา นาคาตะ	กิจกรรมงานวันทา นาคาตะ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕๐	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมงานวัน ฮาโลวีน	กิจกรรมงานวัน ฮาโลวีน	กิจกรรมงานวัน ฮาโลวีน	กิจกรรมงานวัน ฮาโลวีน
๕๑	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	-	การเขียนสตอรี่ บอร์ดภาพยนตร์ สั้น แผนการเรียน นิเทศศาสตร์	การเขียนสตอรี่ บอร์ดภาพยนตร์ สั้น แผนการเรียน นิเทศศาสตร์	การเขียนสตอรี่ บอร์ดภาพยนตร์ สั้น แผนการเรียน นิเทศศาสตร์
๕๒	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การสร้างแบบ จำลอง DNA	การสร้างแบบ จำลอง DNA	การสร้างแบบ จำลอง DNA	การสร้างแบบ จำลอง DNA
๕๓	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การหาข้อมูล นำเสนอผลงาน รายวิชาต่างๆ	การหาข้อมูล นำเสนอผลงาน รายวิชาต่างๆ	การหาข้อมูล นำเสนอผลงาน รายวิชาต่างๆ	การหาข้อมูล นำเสนอผลงาน รายวิชาต่างๆ
๕๔	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	กิจกรรมศึกษาสม บัติเชิงกลของสาร	กิจกรรมศึกษาสม บัติเชิงกลของสาร	กิจกรรมศึกษาสม บัติเชิงกลของสาร	กิจกรรมศึกษาสม บัติเชิงกลของสาร
๕๕	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การนำเสนอโครง สร้างของพืชดอก	การนำเสนอการ ตอบสนองของพืช	การนำเสนอโครง สร้างของพืชดอก	การนำเสนอการ ตอบสนองของพืช
๕๖	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเขียนโปรแกรม รายวิชา Robotics	การเขียนโปรแกรม รายวิชา Robotics	การเขียนโปรแกรม รายวิชา Robotics	การเขียนโปรแกรม รายวิชา Robotics
๕๗	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การทำ Portfolio วิชาเทคโนโลยี ม.๖	การทำ Portfolio วิชาเทคโนโลยี ม.๖	การทำ Portfolio วิชาเทคโนโลยี ม.๖	การทำ Portfolio วิชาเทคโนโลยี ม.๖
๕๘	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	-	การออกแบบสื่อ โฆษณาสินค้า ออนไลน์	การออกแบบสื่อ โฆษณาสินค้า ออนไลน์	การออกแบบสื่อ โฆษณาสินค้า ออนไลน์
๕๙	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การทำโครงงาน นวัตกรรม Stem Innotech	การทำโครงงาน นวัตกรรม Stem Innotech	การทำโครงงาน นวัตกรรม Stem Innotech	การทำโครงงาน นวัตกรรม Stem Innotech

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียน	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖๐	Smart Skill ความสามารถ ในการเรียนรู้	-	-	-	กิจกรรมรู้หน้าที่ รับผิดชอบ ดูแล ความ สะอาดรอบ อาคาร
๖๑	Smart Skill ความสามารถ ในการเรียนรู้	-	-	-	กิจกรรม Outstanding Classroom
๖๒	Smart Skill ความสามารถ ในการเรียนรู้	-	-	-	กิจกรรม One Classroom One Project
๖๓	Smart Skill ความสามารถ ในการเรียนรู้	-	-	-	กิจกรรม งานสภา ที่ดูแลน้อง
๖๔	Smart Skill ความสามารถ ในการเรียนรู้	-	-	-	กิจกรรม เป็นผู้ให้ และแบ่งปัน

๘.รางวัลต่างๆ ของผู้เรียน

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	เด็กชายกันต์ณภัทร ประสงค์ปัญญา ป.๔B เหรียญทองแดง การ แข่งขันคณิตศาสตร์ ประเทศไทย TMC ๒๐๒๑ (Thailand Mathematic Contest ๒๐๒๑)	เด็กชายภริพัฒน์ สิงห์สม บูรณ์ ม.๒/๑ รางวัล ชนะเลิศ /เกียรติบัตร เรียงร้อยถ้อยความ ระดับ ม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงณัฐนันท์ จุ้ย วิเศษและเด็กหญิง กฤษฎีย์ ต้นฮะเส็ง ม.๓/๑ รางวัลเหรียญ ทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ กวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ (กาพย์ยานี๑๑) ชั้นม.ต้น การแข่งขัน	เด็กหญิงกชกร เงินท้วม ม.๑B รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน คณิตคิดเร็ว สมาคม ลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (I.A.M.A.) เขตเศรษฐกิจฮ่องกง

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สาธารณรัฐประชาชน จีน
๒	เด็กชายกฤตานนท์ สมหวัง ป.๓B เหรียญ ทองแดง การแข่งขัน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ในรายการ SIMSO ๒๐๒๑ (Siam International Math and Science Olympics ๒๐๒๑)	เด็กหญิงทักษอร แจ่ม จันทร์ เด็กชายอภิภู น้อมจันทิก รางวัล ชนะเลิศ/เกียรติบัตร ต่อ คำศัพท์ภาษาไทย ระดับ ม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	นายอมฤต อภิโกล ม.๖/๒ รางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	เด็กชายชินทัพนธ์ ต้นติ โชติมัธยรางวัล Top ๑๐ เหรียญทองแดง งาน Robothink Dream Asia ๒๐๒๔ การ แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับ เอเชีย Centrepont Bandar Utama, Petaling Jaya, Malaysia
๓	เด็กหญิงปทุมณา ปลื้มจิตต์ ป.๕A เหรียญทอง การแข่ง ขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.๔-๖ หลักสูตรพิเศษ รายการ แข่งขันทักษะ วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๖ ตัวแทนแข่งขันรอบ ระดับจังหวัด	เด็กหญิงปาณภัช ศรีรัตน โช ป.๖ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง + เกียรติ บัตร การแข่งขันเล่า นิทานคุณธรรม ระดับ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงกัญญณ์ชชา ประสงค์ปัญญา ม.๓/๑ ชนะเลิศ / เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑- ๓ การแข่งขันศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การ ศึกษา ครั้งที่ ๗๑	เด็กหญิงณิรดา รัตนา ธนบดี เกียรติบัตร เหรียญทอง Thailand Spelling Bee, TSB ๒๐๒๔ TAC Thailand Academic Contest & Language Institute Thammasat University
๔	ด.ญ. นิชาดา อิน พรหม แข่งขัน ม.๒A ตัวแทนแข่งขันรอบ ระดับจังหวัดพูดภาษา อังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ม.๑-๓	เด็กหญิงณิชากัทธ นาค ขุนทด ป.๖/๒ เด็กหญิง ภรภักญ์ นิมเจริญารรณ ป.๖/๓ เด็กชายชัชสุน ชอย ป.๖/๔ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ	นายธนินท์รัฐ อภัย สันติกุล ม.๖/๔ รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ / เหรียญทอง การแข่ง ขันอัจฉริยภาพทางคณิต ศาสตร์ ม.๔-๖ การ	เด็กชายณัฐวรธรณ์ พนารัตน์ เกียรติบัตร เหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิต ศาสตร์โอลิมปิกนานา ชาติ (รอบคัดเลือก

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
	หลักสูตรพิเศษรายการ แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประ ดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ ๖	เหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยา ศาสตร์ ระดับประถม ศึกษาตอนปลาย การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	ระดับตัวแทนประเทศ ไทย) International Mathematical Genius Olympiad (IMGO)
๕	เด็กชาย สิงห์พันธ์ ลิขิต อุดมทรัพย์ ป.๓/๓ เหรียญทอง คณิตเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่๖	เด็กหญิงกัญณัชชา ประสงค์ปัญญา ม.๒/๑ รางวัลระดับเหรียญทอง เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงกัญณัชชา ประสงค์ปัญญา ม.๓/๑ รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics ๒๐๒๓)	เด็กชายณัฐวรรธน์ พนารัตน์ เด็กหญิง ณัฐนิชา ลี เด็กชาย ณัฐภูพล มรรคไพบุลย์ รางวัลชนะเลิศ Crossword ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓-๔
๖	เด็กชายพันธุ์รัช โขติ รัตน์สิริกุล ม.๓/๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง อัจฉริยภาพทางคณิต ศาสตร์ ระดับมัธยม ศึกษาปีที่ ๑-๓ การ แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประ ดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ ๖	เด็กชายภูมิธรรม เนติ วิภัชธรรม ม.๑/๑ รางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับ ที่ ๓ การพูดสุนทรพจน์ (Impromptu Speech) การแข่งขันศิลปหัตถ กรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงกัญณัชชา ประสงค์ปัญญา ม.๓/๑ รางวัลคะแนนรวมเป็น อันดับที่ ๑ ในประเทศ ไทย (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภา ษาอังกฤษ) ได้รับรางวัล ทุนการศึกษาและ รางวัลเหรียญทองวิชา ภาษาอังกฤษ การประ เมินและทดสอบด้าน การศึกษาระดับชาติ	เด็กชายจัสติน เฟธ วอ วอร์ บัณฑิตนาการ และ เด็กชาย ปพนธัญ จันทร์อารีย์ รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน ACT English Quiz ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
๗	นางสาวรินรภัทร์ เกียรติหิรัญโชติ ม.๕/๕ นายรุจิภาส จงศักดิ์	นายรุจิภาส จงศักดิ์ สวัสดี ม.๖/๑รางวัล ชนะเลิศ + โล่รางวัล	เด็กชายธนากร ประสพเนตร ป.๔/๖ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ราย	นางสาวทิพรัตน์ ต่อ ประเสริฐ และนายภู รินทร์ สุขแก้ว รางวัล

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
	สวัสดี ม.๕/๑ นายกิตติ โชติ กิจโชติดำรงม.๕/ ๑ นายภูริ โกตี ม.๖/๑ นายเกษฎา ราชกิจ ม.๖/๑ รางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล ๓๐,๐๐๐ บาท เกียรติบัตรการ ประกวดคลิปวิดีโอสั้น โครงการประกวดคลิป วิดีโอสั้น young มีดี young Media โดยสสสย./กทปส	พระราชทาน การแข่ง ขัน/การพิจารณาคัด เลือกบุคคล เยาวชน เข้า รับรางวัลพระราชทาน สาขา เยาวชนผู้สร้าง ชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับองค์กรส่งเสริม กิจกรรมเยาวชนสร้าง สรรค์พัฒนาสังคม	วิชาคณิตศาสตร์ NT ป.๓ สอบประเมินคุณ ภาพระดับชาติ	ชนะเลิศ การแข่งขัน ACT English Quiz ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
๘	เด็กหญิงกัลยากร ทับ เทศ ม.๒/๖ รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง Impromptu Speech การแข่งขัน ทักษะวิชาการและประ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียน เอกนครครั้งที่ ๖	เด็กหญิงวิรัชญา เข้มกล้าดี ม.๓B รางวัล Teamwork Award ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียง รายการInternational Friends For Peace ๒๐๒๒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	เด็กชายธนากร ประสพเนตร ป.๔/๖ ถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว รุ่นประถมศึกษาปีที่ 3 สมาคมลูกคิดและคณิต ศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	เด็กหญิงนาตาลี กลอ เรีย มอตเตอร์ เด็ก หญิงศิริภัสสร จันทสิน เด็กชายदनัย ศรีบุญ เรือง ม.๓B รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน Young Scientist Competition ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๙	เด็กชายปัญญา พวงสุข ม.๓/๕ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง Spelling Bee การ แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประ ดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกนครครั้งที่ ๖	นายสุพงศ์ เมี้ยนธรา ม.๖/๕ นายอัชพล จัน ทนวนานนท์ ม.๖/๒ รางวัลชนะเลิศ/เกียรติ บัตร ประกวดสื่อสร้าง สรรค์เนื่องในวันภาษา ไทยแห่งชาติ สำนักงาน วัฒนธรรม	เด็กชายเทพวิษณุ มหารชกุล ป.๕/๔ รางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันหมากล้อม รุ่น Friendship อายุไม่ เกิน ๑๒ ปี ชมรม หมากล้อมจังหวัด ชลบุรี	นางสาวทิพรัตน์ ต่อ ประเสริฐ รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน การแข่งขัน Speech Competition ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐	เด็กหญิงกัญญ์ชชา ประสงค์ปัญญา ม.๑/๑ รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ลำดับที่ ๕ เกียรติบัตร Story Telling การแข่งขัน ทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ ๖ ผ่าน ระบบ Zoom	เด็กชายพศิน ทิพย์เกษร เด็กชายจิรัฏฐ์ สุพัฒน์ผล เด็กชายกันต์ณภัทร ประสงค์ปัญญา ป.๖B รางวัลเหรียญทองแดง/ เกียรติบัตร แข่งขันสอบ วัดทักษะวิชาการระดับ ชาติ (สวช.) (ตัวแทน จังหวัด) โครงการสอบวัด ทักษะวิชาการและ โอลิมปิกนานาชาติ	นายจักราวุธ เปรมศักดิ์ ม.๕/๔ นางสาวชารดา นาวาร์ตันน์ ม.๕/๒ รางวัลระดับเหรียญ ทอง การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถ กรรมนักเรียนเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	เด็กชายณัฐชานนท์ โทนทรนง ม.๓/๑ รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทองอันดับ ๑ และเป็นตัวแทนแข่งขัน ในระดับภาคตะวันออกเฉียง แข่งขัน อัจฉริยภาพ ทางคณิต ศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓ การแข่งขัน ทักษะวิชาการโรงเรียน เอกชนภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๙
๑๑	นายภัทรพล แซ่เฮ้ง นายสืบสกุล วิญญาสุข นางสาวจันทร์จรัส ตั้ง เจริญศิริ นายรัชพล ศิลปประเสริฐนายพัชร พล ไตรรักษ์ นายปัฐ พลสิทธิวิง ม.๕/๕ รางวัลชนะเลิศ ถ้วย รางวัล เกียรติบัตร เงิน รางวัล ๔,๐๐๐ บาท Intelligent Innovator โดย Make x Thailand ๒๐๒๑	นายก้องภพ กสิบุตร ม.๖/๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง + โล่รางวัล การแข่งขัน ACADEMIC WAR การตอบปัญหา ทางวิชาการ "สงคราม แห่งปัญญา" ครั้งที่ ๔ รายวิชาธุรกิจ จุฬาลง กรณ์มหาวิทยาลัย & TCASter	นายทวีชัย จิตรรัตน์ ม.๖ รางวัลระดับเหรียญ ทอง (อันดับ ๓ ตัวแทนแข่งขัน) การ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถ กรรมนักเรียนเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	เด็กชายปณณธร วีระ วิทยานันท์ เด็กชาย ปวีร์ โฆษิตวัฒนา เด็กชายภูมิธรรม เนติ วิภาชธรรม ม.๓/๑ รางวัลระดับเหรียญเงิน / เกียรติบัตร การแข่ง ขันตอบปัญหาทางวิท ยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยม การแข่งขัน ทักษะวิชาการโรงเรียน เอกชนภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๙
๑๒		เด็กหญิงธัญจิรา ยิ้ม สวัสดี ม.๒/๑ รางวัล เหรียญทอง/เกียรติบัตร การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบ	นางสาวชนิษฐา บุตรีดี ม.๔ รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๔-๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม	เด็กชายปภักร มีดอก การ เด็กชายปารเมษฐ์ เครือทอง เด็กชาย ณัฐชัช เจตนาวณิชย์ ป.๓/๔ รางวัลเหรียญ ทอง แข่งขันตอบ

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
		แแรกระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	ปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้น
๑๓		นายสรชัย ยะหัตตะ นายชนันธร พิรุณรักษ์ นางสาวสุรางค์พิมล พฤตพงษ์ปานิจ นายธีธิตี เอี่ยมสุนทร นายณภัทร ประกอบ วณิชกุล นายคริส รักการ ม.๕/๕ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน MakeX International Invitation Tournament ๒๐๒๒ บริษัท Imagineering Education จำกัด	นายกิตติศักดิ์ ดุจดา นายสรชัย ยะหัตตะ นายลัททพล วิริยะอมร พันธ์ นายชิษณุพงศ์ใจ ทัศน์กุล นายชิษณุพงศ์ หล้าชนบท นายญาณ วุฒิโรจนพร นายสุภา เจนวรรณ รางวัล Best Excellent Presentation Award รายการ Make X Thailand National Championship ๒๐๒๓	นายวีรภัทร แซ่ตั้ง นายธณัช ระหมันยะ ม.๕/๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ / โล่ / เงินรางวัล ๒,๐๐๐ บ./ เกียรติบัตร ตอบปัญหา ทางวิชาการด้านการ จัดการการท่องเที่ยว การตอบปัญหาทาง วิชาการด้านการจัดการ การท่องเที่ยวและการ จัดงานอย่างยั่งยืน วิทยาลัยนานาชาติ ม.บูรพา
๑๔		เด็กชายชลสิน จันทบุตร ป.๒ รางวัลเหรียญ ทองแดง/เกียรติบัตร โครงการประเมินและ พัฒนาความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET)	นางสาวกัลยกร ทับ เทศ ม.๔/๘ สอบผ่าน ได้คะแนน ๒๐๐ HSK ๒ และ HSK๓ สถาบัน ขงจื้อ ม.บูรพา	นายพัชรพล พุทธการี นายธัญกร ไชยศักดิ์ นายธัญเทพ เกษรทอง ม.๕/๔รางวัลชนะเลิศ / ถ้วยรางวัล / เงินรางวัล ๒๕,๙๘๓.-(๗๕๐ USD.) รายการ Make X Challenge ๒๐๒๔ World Robot Contest Make X Asian Championships สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
				ลาดกระบัง/ บ.อิมเมจิ เนียร์ริง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
๑๕		เด็กหญิงกวีติกา ชิงค์ ชาวสวน ม.๒B รางวัล Innovator Award ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียง	เด็กชายกันต์ณภัทร ประสงค์ปัญญา ป.๖B รางวัลถ้วยรางวัล Champion จาก คะแนนรวมสูงสุด (Overall) และเหรียญ ทองจากการแข่งขัน ประเภ Mathematics และได้เป็นตัวแทนไป แข่งขันในรอบ Final Roundประเทศฮ่องกง ในฐานะ Champions Team Thailand	เด็กหญิงณัฐนิชา ลี ป.๔A เกียรติบัตร เหรียญทอง Thailand Spelling Bee, TSB ๒๐๒๔ โดย TAC Thailand Academic Contest & Language InstituteThammasat University
๑๖		เด็กหญิงภัทรวดี ศิริ สวัสดี ป.๓A รางวัลชนะเลิศ แข่งขันเล่านิทาน ACEP Academic Day ๒๐๒๒		เด็กหญิงนาตาลี กลอ เรีย มอตเตอร์ เด็ก หญิงศิริภัสสร จันทสิน เด็กชายรุจดนัย ศรีบุญ เรือง ม.๓B รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน Young Scientist Competition ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น งานวันวิชา การ ACT Academic Day ๒๐๒๔ : The Kingdom of Learning

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อรางวัลต่างๆ ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๗				นางสาวทิพรัตน์ ต่อ ประเสริฐ ม.๕B รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน การแข่งขัน Speech Competition ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานวันวิชา การ ACT Academic Day ๒๐๒๔ : The Kingdom of Learning

๙. ตัวอย่างโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - พัฒนาครู	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครู - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมการแข่งขันภายนอก - กิจกรรมพัฒนาความเข้มข้นสู่มหาวิทยาลัย	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครู - เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.๑-๔) - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ (ป.๕-๖) - กิจกรรมท่องอาขยาน - กิจกรรมพัฒนางานเขียน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
				- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย - โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อเข้าแข่งขัน
๒	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - กิจกรรม English Talent Show	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - กิจกรรม English Talent Show	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - กิจกรรม English Talent Show - กิจกรรม ACS Morning Talk - การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - กิจกรรม English Talent Show - กิจกรรม ACS Morning Talk - การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR
๓	นักเรียนจัดนิทรรศการ ภาษาและวัฒนธรรม จีนตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง โดยใช้ภาษาจีน อ่านและเขียนในการ ดำเนินการและใช้ ภาษาจีนสื่อสารในการ นำเสนอผลงาน	นักเรียนจัดนิทรรศการ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ตามความสามารถและ ความสนใจของตนเอง โดยใช้ภาษาจีนอ่านและ เขียนในการดำเนินการ และใช้ภาษาจีนสื่อสาร ในกานำเสนอผลงาน	นักเรียนจัดนิทรรศการ ภาษาและวัฒนธรรม จีนตามความสามารถ และความสนใจของ ตนเอง โดยใช้ภาษาจีน อ่านและเขียนในการ ดำเนินการและใช้ ภาษาจีนสื่อสารในการ นำเสนอผลงาน	นักเรียนจัดนิทรรศการ ภาษาและวัฒนธรรม จีนตามความสามารถ และความสนใจของ ตนเอง โดยใช้ภาษาจีน อ่านและเขียนในการ ดำเนินการและใช้ ภาษาจีนสื่อสารในการ นำเสนอผลงาน
๔	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาจีน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้ทักษะการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาจีนในการนำ เสนอ เช่น แสดง	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเขียน สื่อสาร ภาษาจีน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนใน การนำเสนอ เช่น แสดง บทบาทสมมุติ เรื่อง ประวัติ ศาสตร์จีน การ	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ ทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนในการ นำเสนอ เช่น แสดง บทบาทสมมุติเรื่อง	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงานด้วย การสื่อสารเป็นภาษา จีน เช่นการทำคลิป

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	บทบาทสมมุติเรื่อง ประวัติศาสตร์จีน การ เล่าเรื่องจากภาพ พูด แนะนำเรื่องของตนเอง เพื่อน ครอบครัวและ สิ่งรอบตัวเป็นภาษาจีน	เล่าเรื่องจากภาพ พูด แนะนำเรื่องของตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสิ่ง รอบตัวเป็นภาษาจีน	ประวัติ ศาสตร์จีน การ เล่าเรื่องจากภาพ พูดแนะนำเรื่องของ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวเป็นภาษาจีน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงาน	แนะนำสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนเป็นภาษา จีน คลิปวิดีโอทำ อาหารโดยใช้ภาษาจีน ในการนำเสนอ ประ กวดคลิปวิดีโอแสดง บทบาทสมมุติโดยใช้ ภาษาจีนในการสื่อสาร เป็นต้น
๕	กิจกรรม Chinese Standard Test สอบวัดระดับความรู้ ทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.๔ - ๖ (ศิลป์-ภาษาจีน)	กิจกรรม Chinese Standard Test สอบวัดระดับความรู้ ทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.๔ - ๖ (ศิลป์-ภาษาจีน)	กิจกรรม Chinese Standard Test สอบวัดระดับความรู้ ทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.๔ - ๖ (ศิลป์-ภาษาจีน)	กิจกรรม Chinese Standard Test สอบวัดระดับความรู้ ทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.๔ - ๖ (ศิลป์-ภาษาจีน)
๖	กิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	กิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	- กิจกรรมอบรมพัฒนา ครู - กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - กิจกรรมส่งเสริม ทักษะวันภาษาไทย แห่งชาติ - กิจกรรมการแข่งขัน ภายนอก - กิจกรรมพัฒนาความ เข้มข้นสู่มหาวิทยาลัย	- กิจกรรมอบรมพัฒนา ครู - เสริมสร้างนิสัยรักการ อ่าน - กิจกรรมพัฒนาการ อ่านออกเขียน คล่องจากหนังสือดรุณ ศึกษา (ป.๑ - ๔) - กิจกรรมพัฒนาการ อ่านและการ เขียน สะกดคำ (ป.๕-๖) - กิจกรรมท่องอาขยาน - กิจกรรมพัฒนางาน เขียน - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ภาษาไทย

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
				- โครงการส่งเสริม อัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อ เข้าแข่งขัน
๗	กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์	กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์	กิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	กิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์
๘	กิจกรรมสนุกกับ วิทยาศาสตร์	กิจกรรมสนุกกับ วิทยาศาสตร์	กิจกรรมสนุกกับ วิทยาศาสตร์	กิจกรรมสนุกกับ วิทยาศาสตร์
๙		กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ STEM and Innotech นำเสนอผลงาน	กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ STEM and Innotech นำเสนอผลงาน	กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ STEM and Innotech นำเสนอผลงาน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม การสื่อสารภาษาสู่มาตรฐานสากล (Language Communication Towards Global Standards)

๑. ความเป็นมา

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” ซึ่งโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) พัฒนาความสามารถที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีการส่งเสริมสมรรถนะให้ครบทั้ง ๕ ด้านทุกปีการศึกษา ได้เกิดความโดดเด่นในสมรรถนะการสื่อสาร ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันที่รับรองมาตรฐานสากลให้แก่สถานศึกษาต่างๆ โรงเรียนจัดให้สอบภาษาต่างประเทศโดยเทียบเท่ามาตรฐานสากล จัดอบรมความรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลโดยกำหนดให้มีมาตรฐานทางภาษาเทียบเท่า CEFR จากจุดเริ่มต้นดังกล่าวจนถึงปัจจุบันจึงได้มีการกำหนดความต่อเนื่องในการสอบวัดระดับความสามารถในการสื่อสารเทียบกับมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับ โดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ มาตรฐานภาษาอังกฤษ Cambridge ESOL ประเทศอังกฤษ และ IELTS British Council มาตรฐานภาษาจีน HSK สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ HANBAN ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการของจีน ดังตารางด้านล่าง

การทดสอบ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ทดสอบภาษาอังกฤษ	สอบ CEFR โดย Cambridge ESOL สอบ Mock Test (IELTS)	สอบ CEFR โดย Cambridge ESOL สอบ IELTS โดย British Council	สอบ CEFR โดย Cambridge ESOL สอบ IELTS โดย British Council	สอบ CEFR โดย Cambridge ESOL สอบ IELTS โดย British Council
ทดสอบภาษาจีน	สอบ HSK สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	สอบ HSK สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	สอบ HSK สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	สอบ HSK สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาตามมาตรฐานสากล

๓. กระบวนการดำเนินการ

กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กระบวนการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
Plan (วางแผน)	<p>๑. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ การงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์สถานการณ์ ตรวจสอบความต้องการ และปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ ภาษาต่างประเทศ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร และทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น</p> <p>๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารตามมาตรฐานสากล โดยแตกต่างกันออกไปตามช่วงชั้น</p> <p>๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่าง</p>	<p>๑. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ การงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์สถานการณ์ ตรวจสอบความต้องการ และปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และนำประเด็นพิจารณาในปีที่แล้วร่วมพูดคุยวางแผนด้วย</p> <p>๒. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ ภาษาต่างประเทศ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร และทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น โดยพิจารณาจุดทักษะที่ผู้เรียนต้องพัฒนาเร่งด่วน</p> <p>๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารตาม</p>	<p>๑. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ การงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ตรวจสอบความต้องการและปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งจากผู้สอนและผู้เรียน พร้อมทั้งนำเสนอประเด็นพิจารณาในปีที่แล้วร่วมพูดคุยวางแผนด้วย</p> <p>๒. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ ภาษาต่างประเทศ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรและทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น โดยพิจารณาจุดทักษะที่ผู้เรียนต้องพัฒนาเร่งด่วนและจุดเด่นที่ควรต่อยอด</p> <p>๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และ สื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<p>๑. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ การงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ตรวจสอบความต้องการและปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งจากผู้สอนและผู้เรียน พร้อมทั้งนำเสนอประเด็นพิจารณาในปีที่แล้วร่วมพูดคุยวางแผนด้วย</p> <p>๒. คณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ การงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรและทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น โดยพิจารณาจุดทักษะที่ผู้เรียนต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน และจุดเด่นที่ควรต่อยอด</p> <p>๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)</p>

	<p>ประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กำหนดเครื่องมือการประเมิน เลือกเครื่องมือและวิธีการในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่เหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานสากล โดยเน้นจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามช่วงชั้น</p> <p>๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กำหนดเครื่องมือการประเมิน โดยเลือกเครื่องมือ และวิธีการในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและหลากหลาย</p>	<p>ฐานสากล โดยเน้นจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามช่วงชั้น โดยคำนึง ถึงความยืดหยุ่นของหลักสูตร</p> <p>๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กำหนดเครื่องมือการประเมิน โดยเลือกเครื่องมือ และวิธีการในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและหลากหลาย พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</p>	<p>ออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสาร ตามมาตรฐานสากล โดยเน้นจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามช่วงชั้น โดยคำนึงถึงความยืดหยุ่นของหลักสูตร</p> <p>๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กำหนดเครื่องมือการประเมิน โดยเลือกเครื่องมือ และวิธีการในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและหลากหลาย พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</p>
<p>Do (ปฏิบัติ)</p>	<p>๑. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ร่วมกับงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ จัดอบรมครูผู้สอน พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจและสามารถสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ร่วมกับงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ จัดอบรมครูผู้สอน พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจและสามารถสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประเด็นที่</p>	<p>๑. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ร่วมกับงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ จัดอบรมครูผู้สอน พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจและสามารถสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนสามารถใช้</p>	<p>๑. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ร่วมกับงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ จัดอบรมครูผู้สอน พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจและสามารถสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนสามารถใช้หลักสูตร</p>

	ภาษาต่างประเทศ สรุปผลการดำเนิน โครงการและรายงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	การสอน เพื่อให้ผู้ สอนได้ปรับใช้ ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. คณะกรรมการวิชา การงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สรุปผลการดำเนิน โครงการและรายงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	มีคุณภาพในระยะยาว เพื่อให้ผู้สอนได้ปรับใช้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. คณะกรรมการวิชา การงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สรุปผลการดำเนิน โครงการและรายงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	อังกฤษมีคุณภาพใน ระยะยาว เพื่อให้ ผู้สอนได้ปรับใช้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. คณะกรรมการ วิชาการงานกลุ่ม สาระฯภาษาต่างประ เทศ สรุปผลการดำ เนินโครงการและ รายงานให้ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้เกี่ยว ข้องทราบ
--	---	---	--	--

กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน

กระบวนการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
Plan (วางแผน)	๑. คณะกรรมการงาน หลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ งานกลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศวางแผน เพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาจีนที่เน้นความ เป็นเลิศและสอดคล้อง กับมาตรฐานสากล ที่ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษา จีน ๒. คณะกรรมการงาน หลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ งานกลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศ สํารวจ และวิเคราะห์ความ ต้องการของนักเรียน	๑. คณะกรรมการ งานหลักสูตรและการ สอน คณะกรรมการ วิชาการงานกลุ่ม สาระฯ ภาษาต่าง ประเทศ วางแผนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรภาษา จีนที่เน้นความเป็น เลิศและสอดคล้องกับ มาตรฐานสากล ที่ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูดอ่าน เขียน ภาษา จีน โดยนำประเด็นที่ ควรพัฒนามาร่วม พูดคุยและวางแผน ๒. คณะกรรมการ งานหลักสูตรและการ สอน คณะกรรมการ วิชาการงานกลุ่ม สาระฯ ภาษาต่าง	๑. คณะกรรมการงาน หลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ งานกลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศ วางแผน เพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาจีนที่เน้นความ เป็นเลิศและสอดคล้อง กับมาตรฐานสากล ที่ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษา จีน โดยนำประเด็นที่ ควรพัฒนามาร่วมพูด คุยและวางแผน ๒. คณะกรรมการงาน หลักสูตรและการสอน คณะกรรมการวิชาการ งานกลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศ สํารวจ และวิเคราะห์ความ	๑. คณะกรรมการ งานหลักสูตรและการ สอน คณะกรรมการ วิชาการงานกลุ่ม สาระฯภาษาต่างประ เทศ วางแผนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรภา ษาจีนที่เน้นความเป็น เลิศและสอดคล้องกับ มาตรฐานสากล ที่ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษา จีน โดยนำประเด็นที่ ควรพัฒนามาร่วมพูด คุยและวางแผน ๒. คณะกรรมการ งานหลักสูตรและการ สอน คณะกรรมการ วิชาการงานกลุ่ม สาระฯ ภาษาต่าง

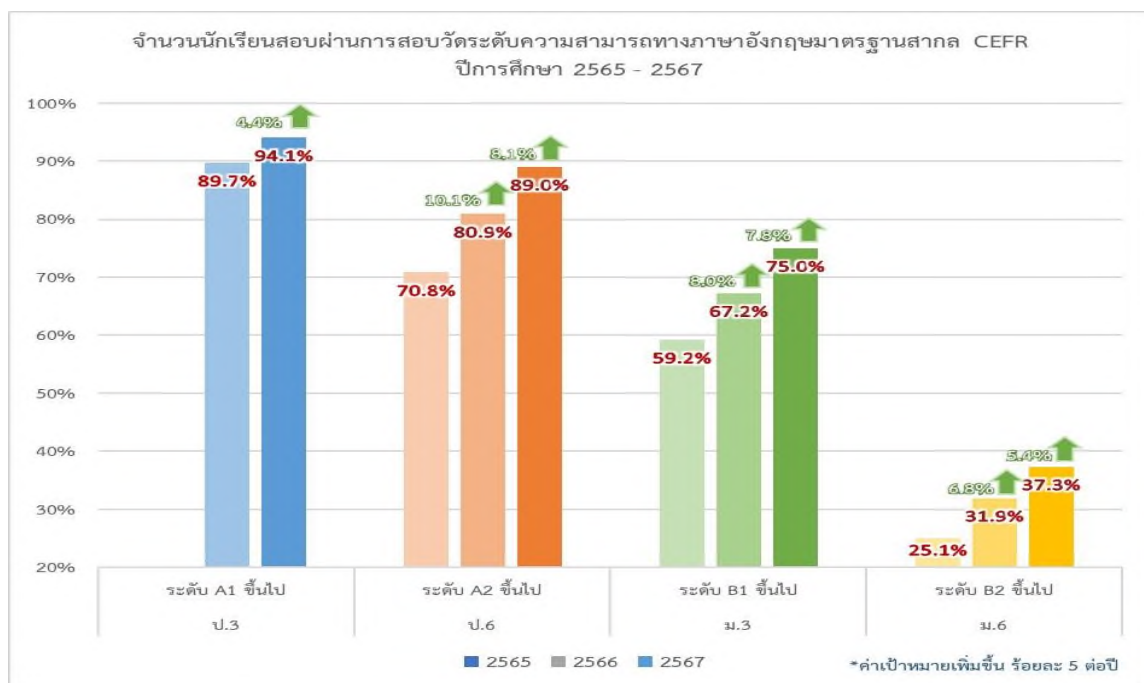
	<p>๓. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนครูในการพัฒนาทักษะการสอนภาษาจีนผ่านการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>๔. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๓. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนครูในการพัฒนาทักษะการสอนภาษาจีนผ่านการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>๔. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๓. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนครูในการพัฒนาทักษะการสอนภาษาจีนผ่านการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>๔. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๓. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนครูในการพัฒนาทักษะการสอนภาษาจีนผ่านการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>๔. คณะกรรมการวิชาการงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
--	---	---	---	---

๔. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาตามมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน และวัดความสามารถทางทักษะภาษาตามโครงการวัดมาตรฐานระดับสากล มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล จากผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

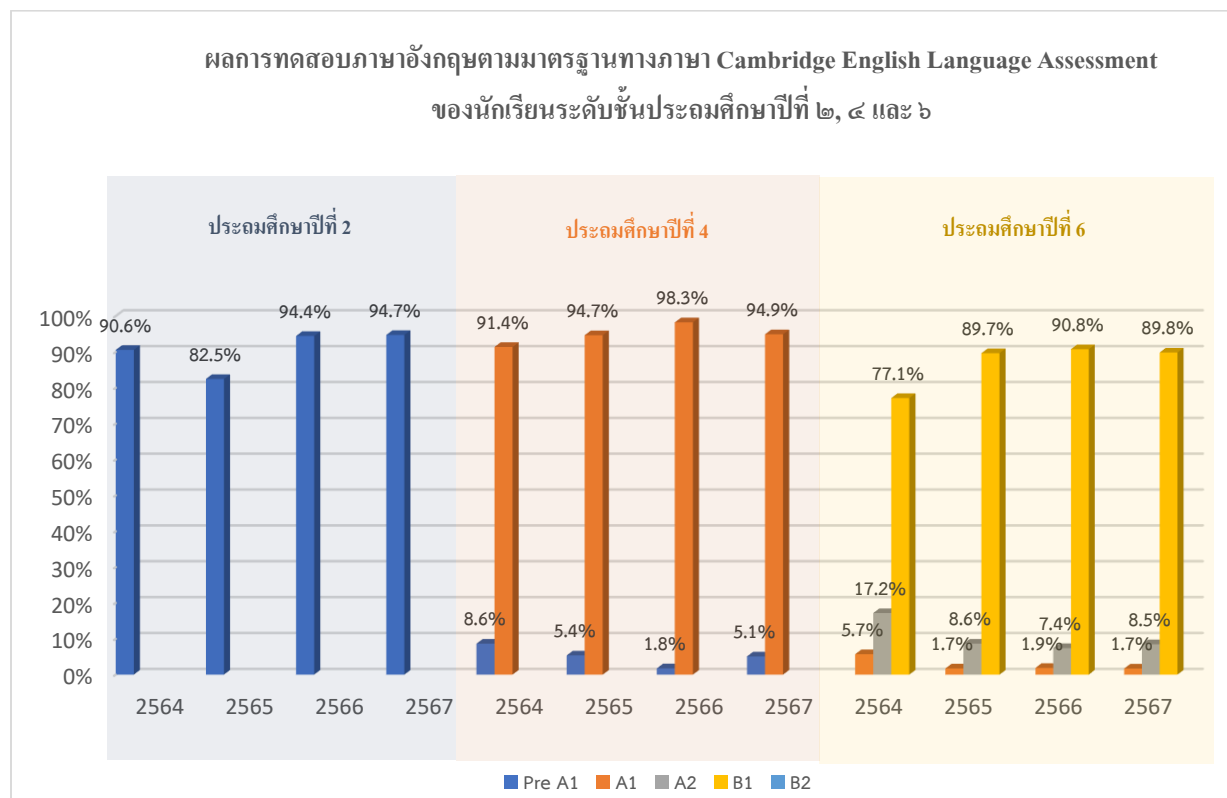
ตารางที่ ๑ : ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานทางภาษา CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ป.6 (281)	ม.3 (363)	ม.6 (379)	ป.3 (243)	ป.6 (246)	ม.3 (351)	ม.6 (360)	ป.3 (236)	ป.6 (220)	ม.3 (236)	ม.6 (249)
Pre A1	37 (13.17%)	-	-	25 (10.29%)	-	-	-	14 (5.94%)	11 (5%)	-	-
A1	45 (16.01%)	66 (18.18%)	2 (0.53%)	218 (89.71%)	47 (19.11%)	19 (5.42%)	111 (30.83%)	222 (94.06%)	13 (5.91%)	9 (3.81%)	53 (21.29%)
A2	162 (57.65%)	82 (22.59%)	129 (34.04%)	-	147 (59.76%)	96 (27.35%)	100 (27.79%)	-	94 (42.73%)	50 (21.19%)	77 (30.92%)
B1	37 (13.17%)	146 (40.22%)	153 (40.37%)	-	52 (21.14%)	171 (48.72%)	34 (9.44%)	-	102 (46.36%)	159 (67.37%)	26 (10.44%)
B2	-	69 (19.01%)	95 (25.06%)	-	-	56 (15.95%)	111 (30.83%)	-	-	17 (7.20%)	87 (34.94%)
C1	-	-	-	-	-	9 (2.56%)	3 (0.83%)	-	-	1 (0.42%)	6 (2.41%)
C2	-	-	-	-	-	-	1 (0.28%)	-	-	-	-
ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	199 (70.82%)	215 (59.2%)	95 (25.06%)	218 (89.71%)	199 (80.89%)	236 (67.24%)	115 (31.94%)	222 (94.06%)	196 (89.01%)	177 (75.00%)	93 (37.34%)
ค่าเป้าหมาย	A2 ขึ้นไป	B1 ขึ้นไป	B2 ขึ้นไป	A1 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น 5%	เพิ่มขึ้น 5%	เพิ่มขึ้น 5%	เพิ่มขึ้น 5%	เพิ่มขึ้น 5%	เพิ่มขึ้น 5%	เพิ่มขึ้น 5%
สรุป	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ

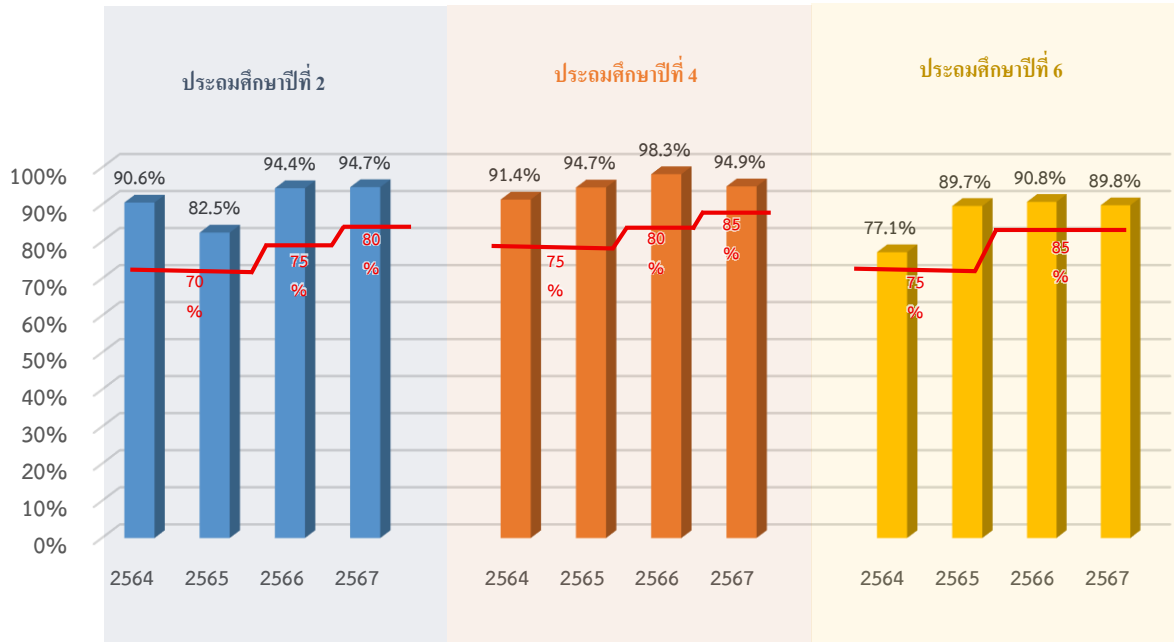


ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานทางภาษา Cambridge ESOL ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

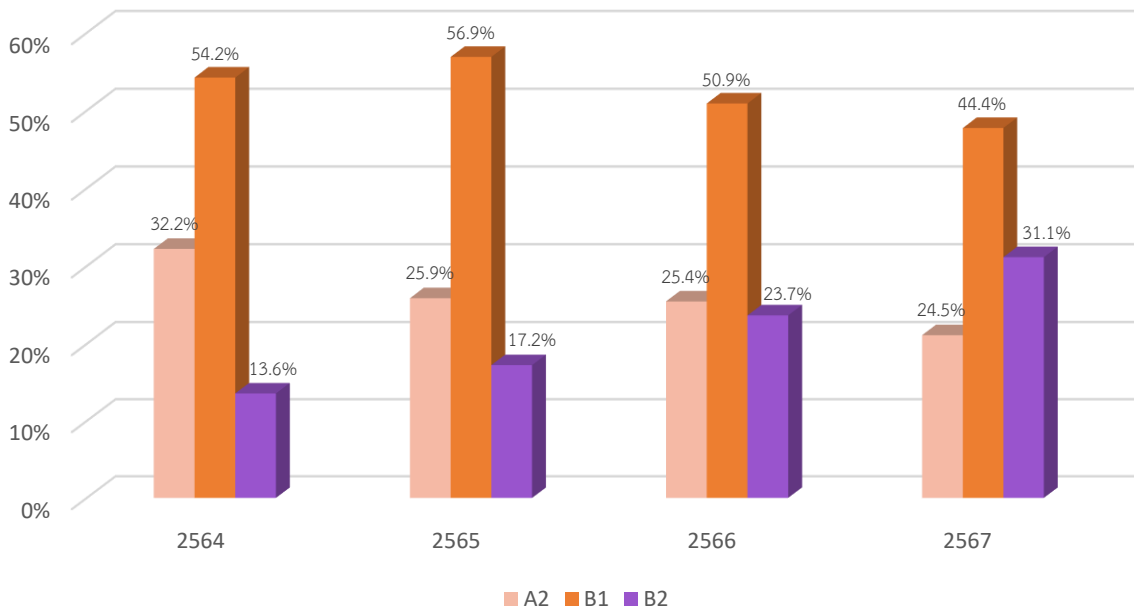
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ผู้เรียน/ จำนวนเต็ม	ป.2 (53)	ป.4 (58)	ป.6 (35)	ม.3 (59)	ป.2 (57)	ป.4 (56)	ป.6 (58)	ม.3 (58)	ป.2 (54)	ป.4 (57)	ป.6 (54)	ม.3 (55)	ป.2 (57)	ป.4 (59)	ป.6 (59)
Pre A1	48 (90.56%)	5 (8.63%)	-	-	47 (82.45%)	3 (5.35%)	-	-	51 (94.44%)	1 (1.75%)	-	-	54 (94.73%)	3 (5.08%)	-	-
A1 (100-119)	-	53 (91.37%)	2 (5.70%)	-	-	53 (94.65%)	1 (1.72%)	-	-	56 (98.25%)	1 (1.85%)	-	-	56 (94.92%)	1 (1.69%)	-
A2 (120-139)	-	-	6 (17.16%)	19 (32.20%)	-	-	5 (8.63%)	15 (25.86%)	-	-	4 (7.40%)	14 (25.45%)	-	-	5 (8.48%)	11 (24.45%)
B1 (140-159)	-	-	27 (77.14%)	32 (54.24%)	-	-	52 (89.65%)	33 (56.89%)	-	-	49 (90.75%)	28 (50.90%)	-	-	53 (89.83%)	20 (44.44%)
B2 (160-179)	-	-	-	8 (13.56%)	-	-	-	10 (17.24%)	-	-	-	13 (23.65%)	-	-	-	14 (31.11%)
ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์	48 (90.56%)	53 (91.37%)	27 (77.14%)	40 (67.80%)	47 (82.45%)	53 (94.65%)	52 (89.65%)	43 (74.13%)	51 (94.44%)	56 (98.25%)	49 (90.75%)	41 (74.55%)	54 (94.73%)	56 (94.92%)	53 (89.83%)	34 (75.55%)
ค่าเป้าหมาย	70%	75%	75%	60%	70%	75%	75%	60%	75%	80%	80%	65%	80%	85%	85%	70%
สรุป	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ

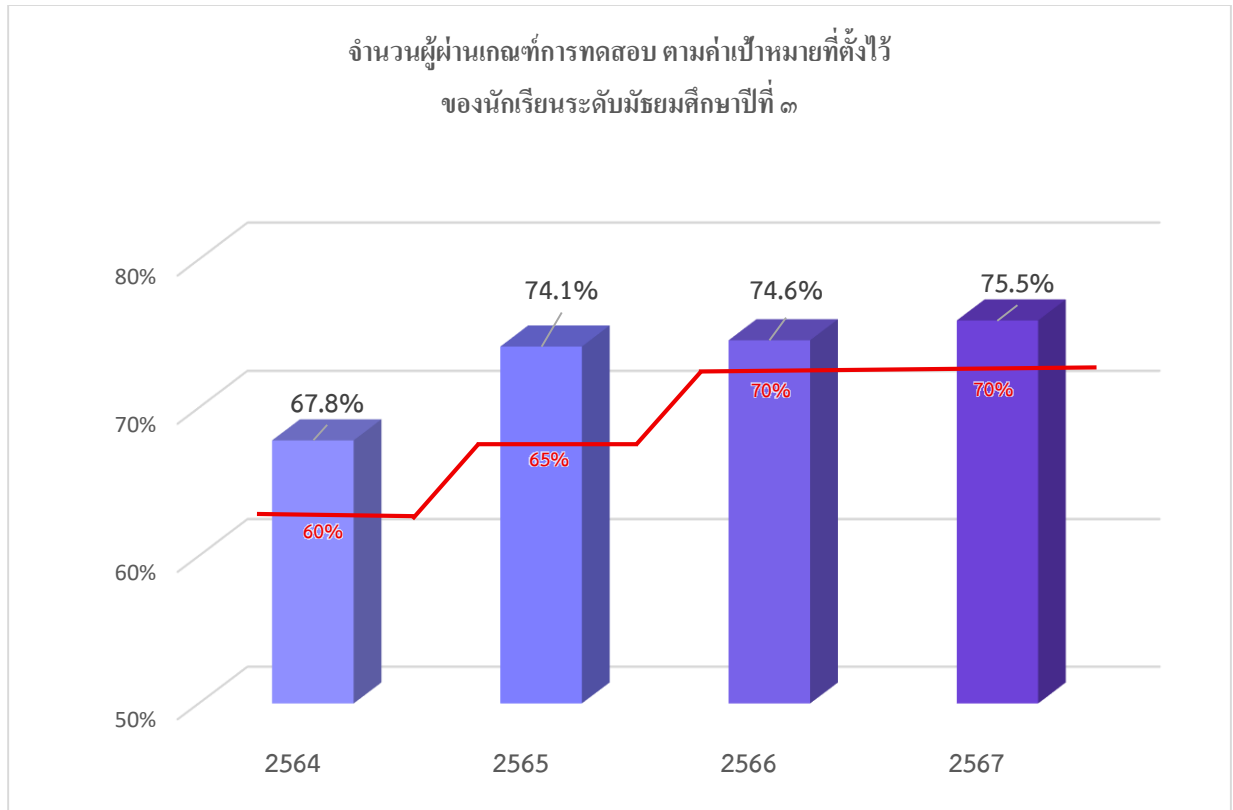


จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานทางภาษา Cambridge English Language Assessment
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

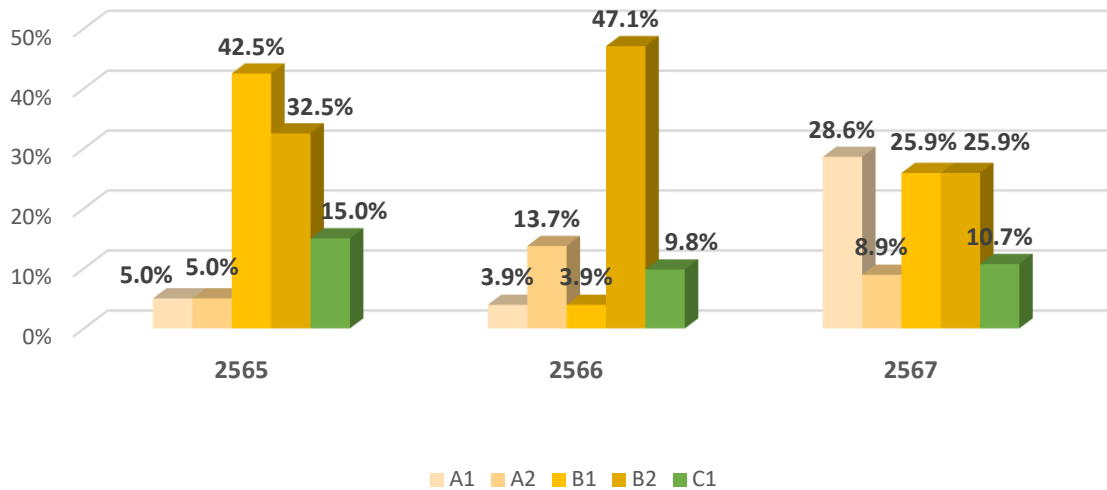




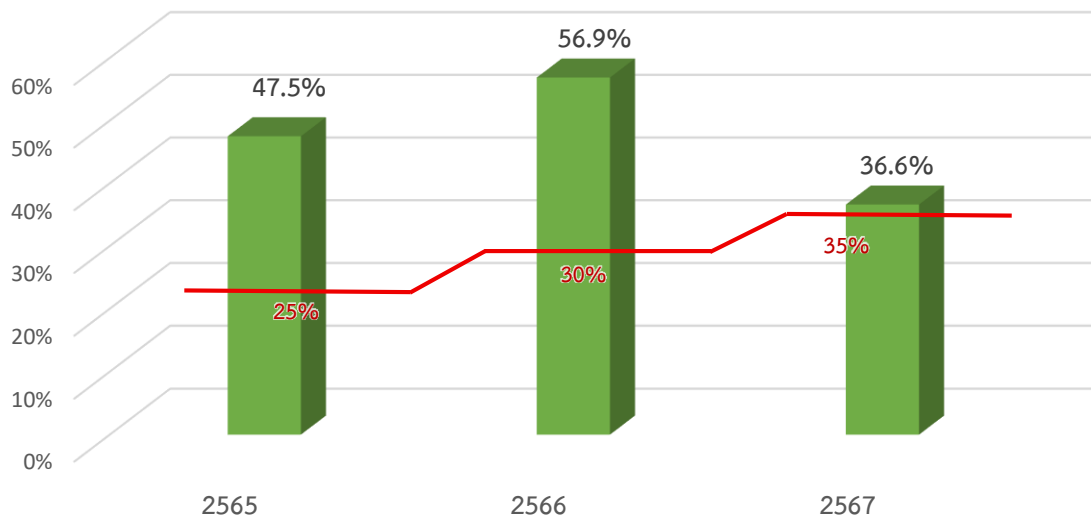
ตารางที่ ๒ : ตารางผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานทางภาษา International English Language Testing System (IELTS) – British Council ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ผู้เรียน/ จำนวนเต็ม	ม.5-6	ม.5-6 (40)	ม.5-6 (51)	ม.5-6 (112)
A1 (Band Score of 0-3.5)	-	2 (5%)	2 (3.93%)	32 (28.58%)
A2 (Band Score of 4)	-	2 (5%)	7 (13.73%)	10 (8.93%)
B1 (Band Score 4.5-5)	-	17 (42.50%)	2 (3.93%)	29 (25.90%)
B2 (Band Score 5.5-6.5)	-	13 (32.50%)	24 (47.06%)	29 (25.90%)
C1 (Band Score of 7-8)	-	6 (15%)	5 (9.81%)	12 (10.72%)
C2 (Band Score of 8.5-9)	-	-	-	-
ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	-	19 (47.50%)	29 (56.87%)	41 (36.61%)
ค่าเป้าหมาย	-	Band Score 5.5 ขึ้นไป (25%)	Band Score 5.5 ขึ้นไป (30%)	Band Score of 5.5 ขึ้นไป (35%)
สรุป	-	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานทางภาษา IELTS
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖

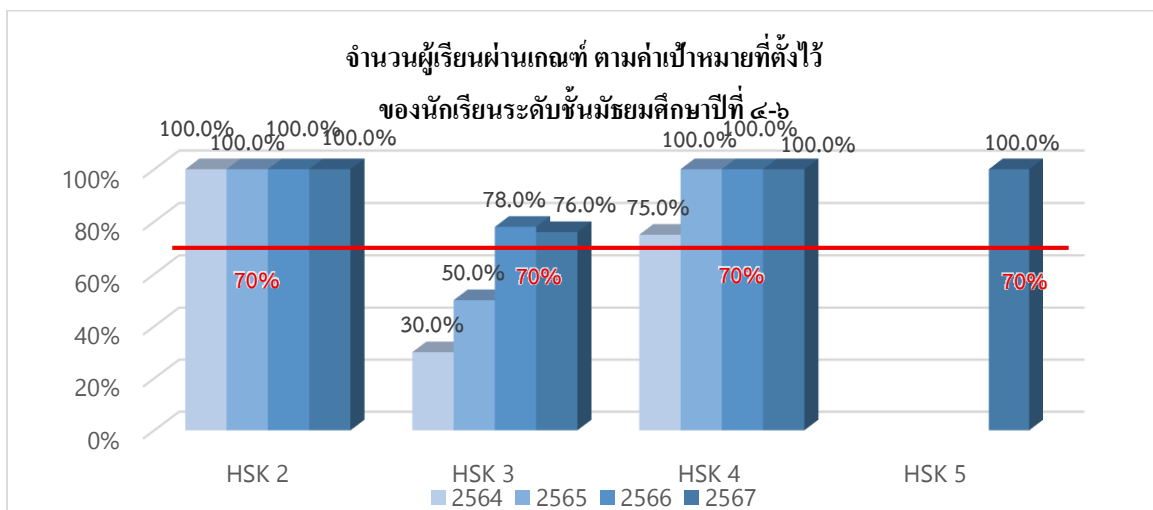
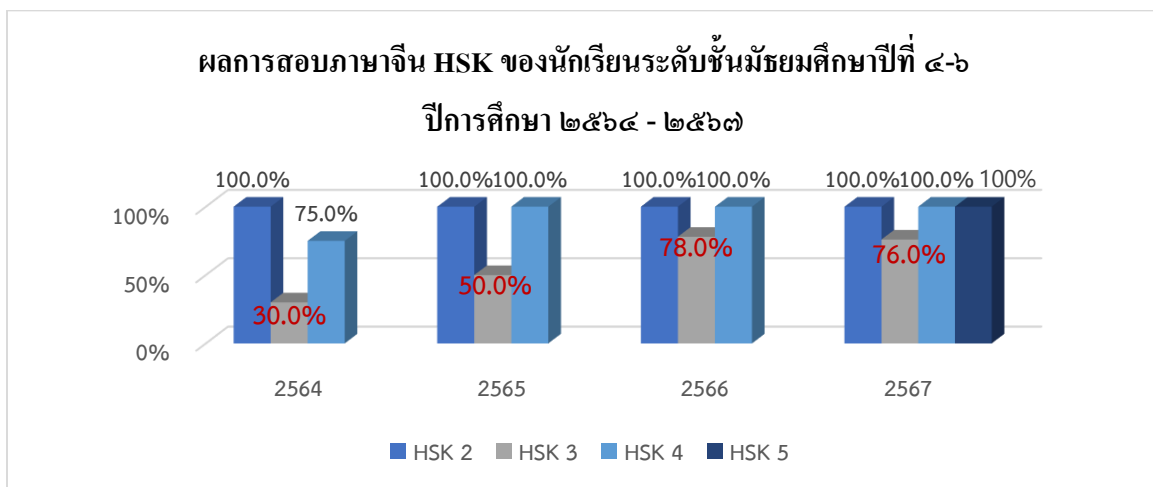


จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖

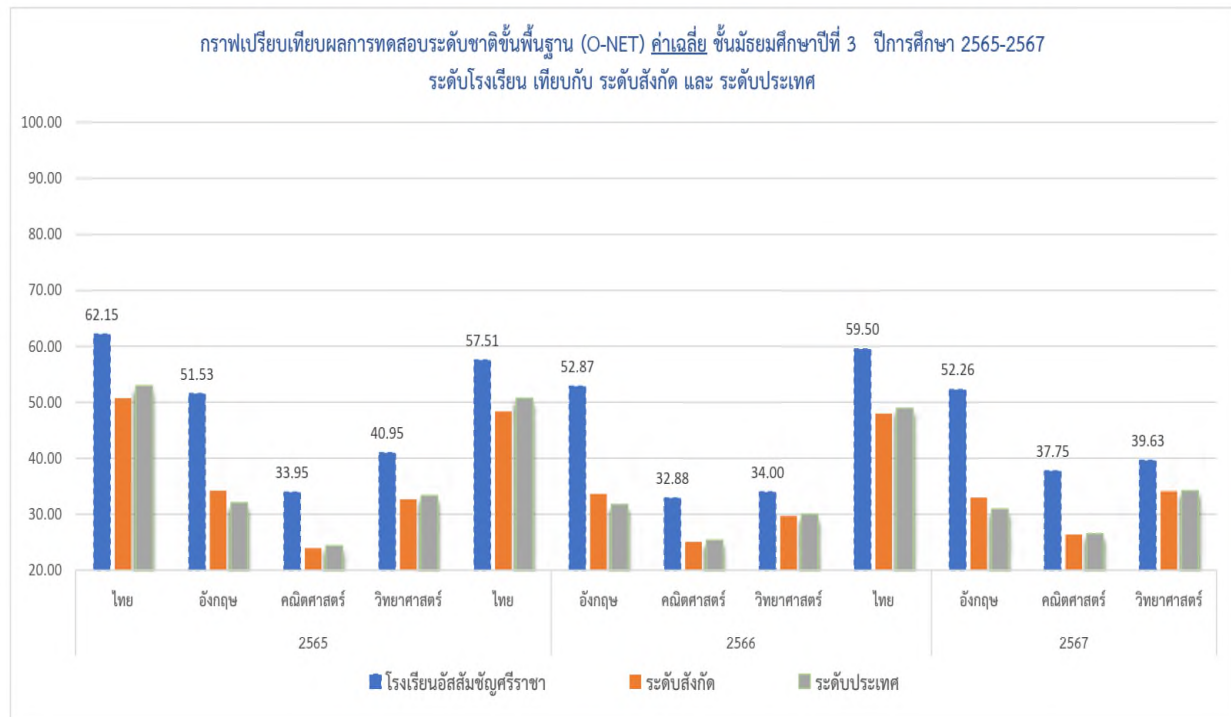
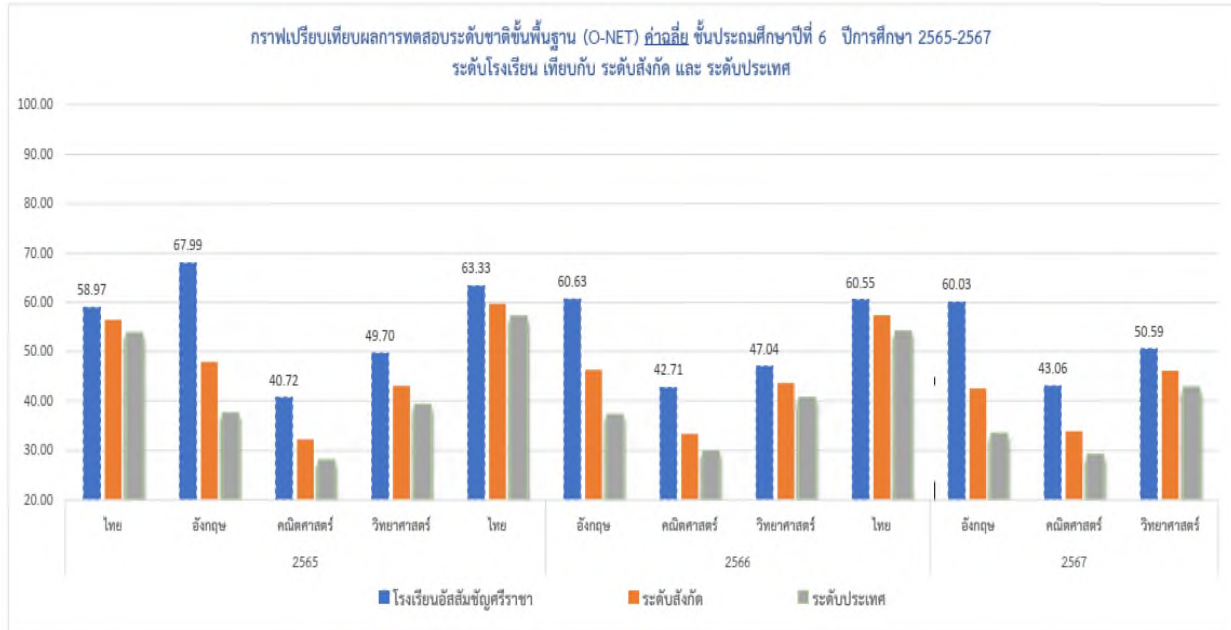


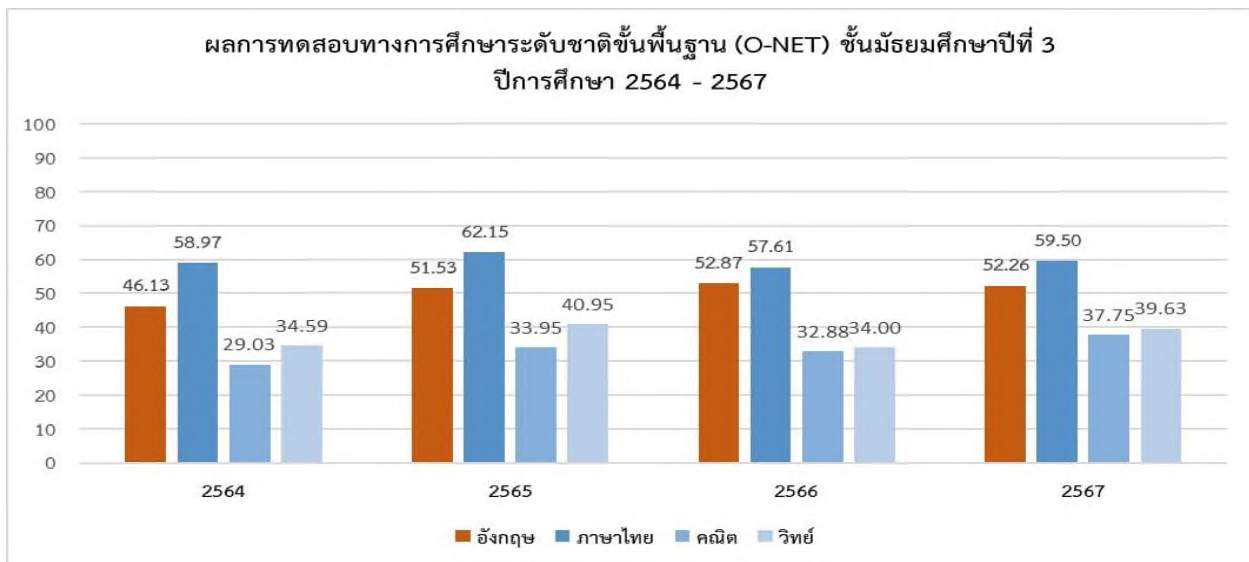
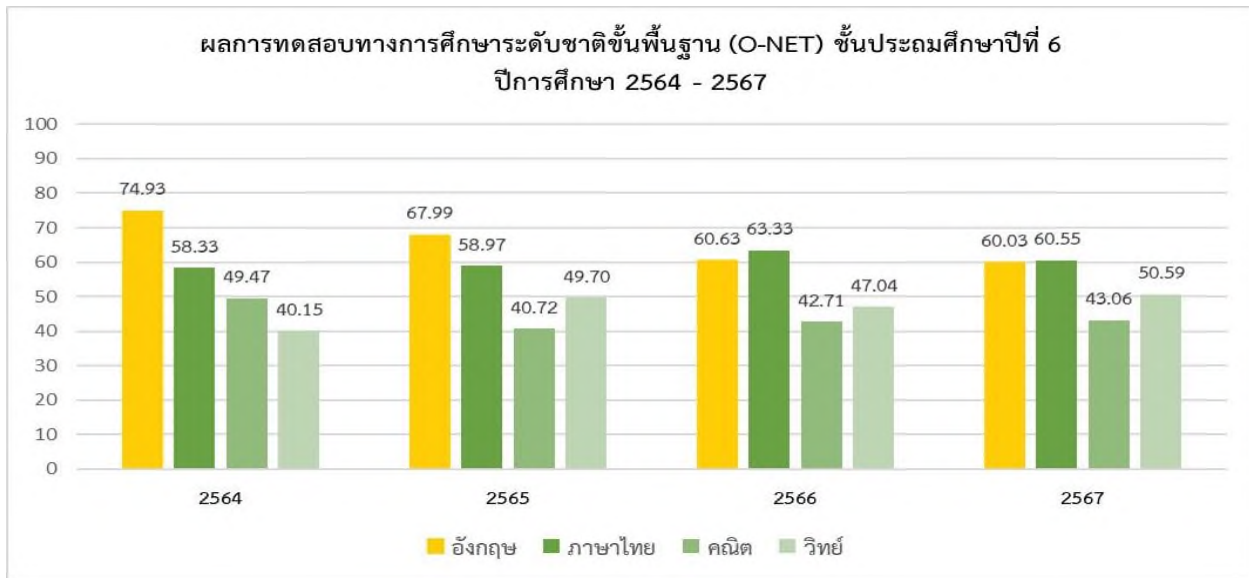
ตารางที่ ๓ : สรุปผลเปรียบเทียบผลการสอบ HSK ของนักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ม.๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ระดับ การ สอบ	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์				ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์				ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์				ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์			
	ค่า เป้าหมาย	จำนวน ผู้สอบ ผ่าน เกณฑ์	ผลการ สอบ ผ่าน เกณฑ์	สรุป	ค่า เป้าหมาย	จำนวน ผู้สอบ ผ่าน เกณฑ์	ผลการ สอบ ผ่าน เกณฑ์	สรุป	ค่า เป้าหมาย	จำนวน ผู้สอบ ผ่าน เกณฑ์	ผลการ สอบ ผ่าน เกณฑ์	สรุป	ค่า เป้าหมาย	จำนวน ผู้สอบ ผ่าน เกณฑ์	ผลการ สอบผ่าน เกณฑ์	สรุป
HSK 2	70%	13	100%	บรรลุ	70%	7	100%	บรรลุ	70%	18	100%	บรรลุ	70%	15	100%	บรรลุ
HSK 3	70%	7	30%	ไม่ บรรลุ	70%	7	50%	ไม่ บรรลุ	70%	11	78%	บรรลุ	70%	10	76%	บรรลุ
HSK 4	ไม่ได้ระบุ ใน หลักสูตร	6	75%	บรรลุ	ไม่ได้ระบุ ใน หลักสูตร	2	100%	บรรลุ	70%	2	100%	บรรลุ	70%	8	100%	บรรลุ
HSK 5	ไม่ได้จัดสอบ เนื่องจากไม่ได้ระบุในหลักสูตร												1	100%	บรรลุ	



ตารางที่ ๔ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗





จากผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานสากล และส่งผลให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนตามคุณภาพการศึกษาระดับสากล จนกระทั่งนักเรียนได้ผลการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามมาตรฐาน CEFR ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาอังกฤษโต้ตอบสื่อสารระหว่างคาบเรียนในรายวิชาอื่นๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตลอดทั้งสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณะ เอกสารอ้างอิง https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_7C-VOskaVpzy1KsmLZwDx1p_jUYukS5/edit?usp=sharing&ouid=117515896369200683621&rtpof=true&sd=true

๕. วิธีการประเมินผล

สถานศึกษาใช้การประเมินผลโดยข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ วัดมาตรฐาน CEFR และมาตรฐานภาษาจีน HSK โดยการสอบ การฟัง การอ่าน และการเขียน

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการสร้างประสบการณ์ให้มีความทันสมัยและหลากหลาย ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ยกระดับการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

๒. นโยบายของผู้อำนวยการส่งเสริมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. มีงบประมาณของแผนงานงบประมาณมาตรฐานสากลตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบการแข่งขันในรายการภาษาอังกฤษในระดับสถานศึกษา ระดับประเทศ และระดับสากล มีความร่วมมือทางวิชาการที่สนับสนุน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอกที่ให้การยอมรับ ดังนี้ Cambridge University Press and Assessment, Normington Examination Centre, British Council, บริษัท ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) และ IDP Education Services Co., Ltd. เพื่อให้สามารถเข้าถึงเครื่องมือและกลวิธีการจัดการเรียนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ

๕. สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ให้การรับรองการทดสอบความสามารถด้านภาษาจีนของครูและผู้เรียน

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. ได้รับการแต่งตั้งเป็น Cambridge Assessment English Preparation Centre ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๖

๒. เป็นศูนย์สอบ IELTS Test Center ที่ได้รับการรับรองจาก British Council ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับรางวัล Growth Achievement Awards จาก British Council Thailand ให้การยอมรับว่าเป็นศูนย์สอบ IELTS ที่มีการพัฒนาและมีผลการสอบที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ได้รับรางวัล Cambridge English Excellence Award ๒๐๒๔ จากบริษัท SE-Education Public Company, Limited เป็นรางวัลด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ และเป็นโรงเรียนที่ตั้งใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้การรับรองผลการสอบของผู้เรียนเทียบมาตรฐาน CEFR

๔. สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญทำความร่วมมือกับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พัฒนาการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน และยกระดับศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสู่ห้องเรียนขงจื้อ รับรองหลักสูตรการเรียนภาษาจีน มาตรฐานการสอบ HSK สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Office of Chinese Language Council International: TOCLCI หรือ HANBAN ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาชนจีน

๕. การสร้างความร่วมมือระหว่าง Alta Vista Innovation High School, USA กับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยคณะผู้บริหารจาก Alta Vista Innovation High School, USA เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน การจัดการเรียนการ

สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อวางแผนการนำนักเรียนเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชายังเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ความสามารถ ในการสื่อสารจนได้เผยแพร่

๑. วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย จังหวัด เชียงราย เข้าศึกษาดูงานด้านบริหารงานสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาศึกษาดูงาน และนำรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานตนเอง

๓. วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะผู้บริหารและอาจารย์ มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล จังหวัด นครราชสีมา ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้นำในชั้นเรียนและมีความสนใจในกระบวนการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล ไปปรับใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

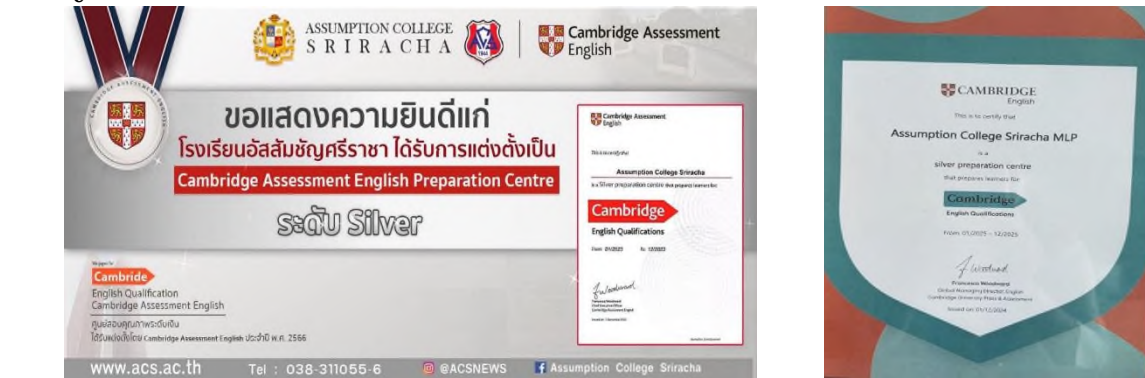
๔. วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนไตร มิตรวิทยาลัย พร้อมคณะผู้บริหารสถาบันขงจื้อและห้องเรียนขงจื้อ แห่งประเทศไทย ศึกษาดูงานแนวทางการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาภาษาจีน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อยกระดับศูนย์ภาษาและ วัฒนธรรมจีนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสู่ห้องเรียนขงจื้อ

๕. การเผยแพร่ภาพการจัดกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook, LINE, TikTok, Instagram และ YouTube

๖. การแสดงศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในกิจกรรม English Talent Show ตั้งแต่ปี ๒๕๕๖

ภาคผนวก

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับแต่งตั้งเป็น Cambridge Assessment English Preparation Centre ระดับเหรียญเงิน ประจำปี ๒๕๕๖



ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรองมาตรฐานแต่งตั้งเป็นศูนย์สอบ IELTS Test Centre โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัล Partner Excellence Award จาก British Council, Thailand เนื่องจากเป็นศูนย์สอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ IELTS (The International English Language Testing System) ที่มีการดำเนินการที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีการจัดเตรียมความพร้อมของนักเรียนและสถานที่อย่างครบถ้วนตามมาตรฐาน



ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัล “Cambridge English Excellence Award ๒๐๒๔” จาก บริษัท SE-Education Public Company, Limited ซึ่งเป็นรางวัลด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ และเป็นโรงเรียนที่มีความตั้งใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



คณะศึกษาดูงานจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล



คณะผู้บริหาร คณะครู จากโรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม จ.พระนครศรีอยุธยา เข้าศึกษาดูงาน



คณะผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย จังหวัดเชียงราย เข้าศึกษาดูงานด้านบริหารงานสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ



ผู้อำนวยการสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย พร้อมทั้งคณะผู้บริหาร สถาบันขงจื่อ และห้องเรียนขงจื่อ แห่งประเทศไทย ศึกษาดูงานแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรของ รายวิชาภาษาจีน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีน และเข้าเยี่ยมชมศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา



การสร้างความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ MOU Signing Ceremony Between Alta Vista Innovation High School, California USA and Assumption College Sriracha



หนังสือขอบคุณจากหน่วยงานเข้าศึกษาดูงาน



ที่ ศธ ๐๙๐๙๕.๐๖๖/๙๐๐.๑

โรงเรียนวัดขุนพลวิทยาราม
๗๓ หมู่ ๔ ต.บ้านเลน อ.บางปะอิน
จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๙๑๖๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๖


เรื่อง ขอขอบคุณในการให้ความอนุเคราะห์ทางเข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน (MLP) การจัดการบริหารของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ

เรียน ภรดา ดร.พิศุทธ วาปีโส
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ด้วยโรงเรียนวัดขุนพลวิทยาราม ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและคณะผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในการให้คณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน MLP (Modern Language Program) การจัดการบริหารของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผู้สืบทอด ซึ่งบุคลากรได้จากการศึกษาดูงานครั้งนี้ ทางโรงเรียนนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดขุนพลวิทยาราม ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์และความเมตตาในครั้งนี้เป็นอย่างสูง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องในโลกต่อไป


ขอแสดงความนับถือ



(ดร.พิมปนารา เสารนิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนพลวิทยาราม

กลุ่มบริหารบุคคล
โทร. ๐-๓๕๖๖-๒๒๗๗
ผู้อำนวยการโรงเรียน : ๐๙๙-๓๕๐๘๖๒๖๖

"เรียนดี มีความสุข"



ที่ นว ๑๓๗๘/๒๕๖๗

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอขอบคุณ

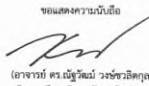
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ตามที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้ให้ความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในการนำคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้เข้ารับอบรมในโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ชื่อหลักสูตร "ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติสร้างผู้นำใหม่ในโรงเรียน โดยออกฤทธิ์ตามมิติ ๔ ด้านร่วมกับการใช้ทีมเป็นฐาน" จำนวน ๘๘ คน เข้าเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้รับการต้อนรับจากผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี และได้รับทราบข้อมูลด้านมีการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติให้ผู้เรียนเป็นผู้นำไปเรียนที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่า ซึ่งขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.ณัฐฉัตร วงษ์ศรีวงศ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

คณะศึกษาดูงาน
โทร. ๐ ๙๕๐๐ ๖๖๖๖ ต่อ ๒๕๗
โทร ๐ ๙๕๐๐ ๖๖๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
Vongchavalitkul University
www.vu.ac.th Vong@vu.ac.th 0 4400 9711



ที่ 307/2568

1 กรกฎาคม 2568

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ 296 / 2568 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2568

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง ด้วยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ขอความอนุเคราะห์ให้คุณครูเข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม MLP Talent Show ของโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรม EMSP Talent Show ของนักเรียนโปรแกรมพิเศษ EMSP (English, Math and Science Program) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น

ทางโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณในน้ำใจของท่านที่มีให้กับโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ อัสสัมชัญของคณะ ท่านนักดูงานทุกท่าน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่ท่านมอบให้ไปตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา และบุคลากรในหน่วยงานที่มีทัศนคติที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความสุข และกิจการมีความเจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้นต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.พิมปนารา เสารนิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ฝ่ายบริหาร
โทรศัพท์ 0-3853-5481 ต่อ 444

Labar Omnia Vincit

128 หมู่ ๓ ต.พนาภิรักษ์ อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา ๒๕๐๐๐
128 Suphah Rd., Muang, Chachoengsao, 24000 THAILAND
☎ 0-3853-5481, 0-3853-5485 📠 0-3853-5484