

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การสื่อสารภาษาสู่มาตรฐานสากล (Language Communication Towards Global Standards)

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาตามมาตรฐานสากล

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และฝ่าย Modern Language Program ดำเนินการตามเป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นโยบายของผู้บริหารและยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ยกกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พันธกิจข้อที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ ๙ ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปีการศึกษา

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ A1
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับ A2
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ B1
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับ B2

โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วัดระดับทางภาษาด้วยข้อสอบมาตรฐาน เปรียบเทียบเป็นระดับ CEFR และนำผลสอบมาวิเคราะห์จำแนกผู้เรียนตามระดับความสามารถ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการประเมินและกำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากนั้นนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาตามมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน และวัดความสามารถทางทักษะภาษาตามโครงการวัดมาตรฐานระดับสากล ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล จากผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับ A1 ร้อยละ ๙๔ ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับ A2 ร้อยละ ๘๙ ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับ B1 ร้อยละ ๗๕ และ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับ B2 ร้อยละ ๗๗ จากผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานสากล และส่งผลให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนและภาษาของครูตามคุณภาพการศึกษาระดับสากล จนกระทั่งนักเรียนได้ผลการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามมาตรฐาน CEFR ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาอังกฤษโต้ตอบสื่อสารระหว่างคาบเรียนภาษาอังกฤษ หรือวิชาที่เรียนเป็น

ภาษาอังกฤษ เช่น Mathematics Science และ Social Studies ตลอดทั้งสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณะ มีรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ และการแข่งขันระดับประเทศเพิ่มขึ้นทุกปี ประกอบด้วยรางวัลคะแนนรวมเป็นอันดับที่ ๑ ในประเทศไทย (วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ได้รับรางวัลทุนการศึกษาและได้รับรางวัลเหรียญทองวิชาภาษาอังกฤษ การประเมินและทดสอบด้านการศึกษาระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ SIMSO ๒๐๒๓ (Siam International Math and Science Olympics ๒๐๒๓) การแข่งขันรายการ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) ๑๘๐ รางวัล Thailand English Speech Contest ๒๗ รางวัล Thailand Spelling Bee ๔๒ รางวัล การแข่งขันสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษระดับชาติ (สวช.) ๙๓ รางวัล การแข่งขันโอลิมปิก ๓๒ รางวัล HSK ๓๕ รางวัล IELTS ๘๙ และ อื่นๆ รวม ๘๔๔ รางวัล [เอกสารอ้างอิง](#)

๕. วิธีการประเมินผล

สถานศึกษาใช้การประเมินผลโดยข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ วัดมาตรฐาน CEFR และมาตรฐานภาษาจีน HSK โดยการสอบ การฟัง การอ่าน และการเขียน

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการสร้างประสบการณ์ให้มีความทันสมัยและหลากหลาย ดังนี้

๖.๑) แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ยกระดับการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิให้มีมาตรฐานสากล

๖.๒) นโยบายของผู้อำนวยการส่งเสริมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

๖.๓) มีงบประมาณของแผนงานงบประมาณมาตรฐานสากลตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.๔) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบการแข่งขันในรายการภาษาอังกฤษในระดับสถานศึกษา ระดับประเทศ และระดับสากล มีความร่วมมือทางวิชาการที่สนับสนุน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอกที่ให้การยอมรับ ดังนี้ Cambridge University Press and Assessment Normington Examination Centre British Council บริษัท ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

๖.๕) สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ให้การรับรองการทดสอบความสามารถด้านภาษาจีนของครูและนักเรียน

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๗.๑) ได้รับการแต่งตั้งเป็น Cambridge Assessment English Preparation Centre ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๖

๗.๒) เป็นศูนย์สอบ IELTS Test Center ที่ได้รับการรับรองจาก British Council ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับรางวัล Growth Achievement Awards จาก British Council Thailand ให้การยอมรับว่าเป็นศูนย์สอบ IELTS ที่มีการพัฒนาและมีผลการสอบที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๓) ได้รับรางวัล Cambridge English Excellence Award ๒๐๒๔ จากบริษัท SE-Education Public Company Limited เป็นรางวัลด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ และเป็นโรงเรียนที่ตั้งใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้การรับรองผลการสอบของผู้เรียนเทียบมาตรฐาน CEFR

๗.๔) สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญทำความร่วมมือกับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พัฒนาการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน และยกระดับศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรี

ราชาสู่ห้องเรียนขงจื้อ รับรองหลักสูตรการเรียนภาษาจีน มาตรฐานการสอบ HSK สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Office of Chinese Language Council International: TOCLCI หรือ HANBAN ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาชนจีน

๗.๕) การสร้างความร่วมมือระหว่าง Alta Vista Innovation High School, USA กับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยคณะผู้บริหารจาก Alta Vista Innovation High School USA เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อวางแผนการนำนักเรียนเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชายังเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการสื่อสารจนได้เผยแพร่

๘.๑) วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาศึกษาดูงาน และนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานตนเอง

๘.๒) วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะผู้บริหาร และอาจารย์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา ศึกษาดูงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้นำในชั้นเรียนและมีความสนใจในกระบวนการส่งเสริมความเป็นผู้นำด้านการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล ไปปรับใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

๘.๓) วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย พร้อมคณะผู้บริหารสถาบันขงจื้อและห้องเรียนขงจื้อแห่งประเทศไทย ศึกษาดูงานแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาภาษาจีน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อยกระดับศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาสู่ห้องเรียนขงจื้อ

๘.๔) การเผยแพร่ภาพการจัดการกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook LINE TikTok Instagram และ YouTube

๘.๕) วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าศึกษาดูงานการจัดการกิจกรรม English Talent Show การแสดงศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม EMSP Talent Show ของโปรแกรมพิเศษ EMSP โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราต่อไป