



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา
รหัสโรงเรียน 1120100082
29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี 20110
โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รหัส 1120100082 ที่ตั้งเลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบล สุรศักดิ์ เขต/อำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805 email : acs1@acs.ac.th website : <http://www.acs.ac.th/> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรับนักเรียนชายและหญิง ทั้งประเภทประจำ และไป - กลับ จำนวนนักเรียน 4,202 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 391 คน โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมิน ร้อยละ 99.69 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชากำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้งครบ 4 ด้าน อย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อีกทั้งสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ร้อยละ 96.30 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาส่งเสริมครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ร้อยละ 96.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีการประกวดแข่งขันสร้างผลงาน นวัตกรรมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จนได้รับรางวัลอย่างมากมาย มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง 8 ข้อ และของโรงเรียนอีก 2 ข้อ ด้านยึดมั่นศีลธรรม มีวินัย อดทน และรับผิดชอบต่อสังคม และ ACS SMART CHARACTER มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565-2567 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฯ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่งมีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมถึงครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- สรุปผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้

6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

7. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570

8. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2565 - 2567

9. สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

10. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2567

10. แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

11. แบบรายงานผลการดำเนินงานนิเทศ ระดับปฐมวัย

12. รายงานการประชุมแผนกปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โรงเรียนจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพเด็ก เช่น เด็กที่มีน้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์ และมีการลดน้ำหนักของเด็กในเรื่องของการออกกำลังกาย

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2567
2. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560) ปีการศึกษา 2567
4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2567
5. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ปีการศึกษา 2567
6. สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
7. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
8. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570
9. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2565 - 2567
10. สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
11. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2567
12. สรุปผลแบบรายงานการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
13. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567
14. สรุปผลนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567
15. สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
16. สรุปสารสนเทศผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2567
17. การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โรงเรียนจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับใน ผ่านโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทักษะทางภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำผลมาใช้ในการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(.....นายพิสูตร วาปีโส.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญศรีราชา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100082

ที่อยู่ (Address) : 29

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

อำเภอ/เขต (District) : ศรีราชา

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-311-0556

โทรสาร (Fax.) : 038-323-805

อีเมล (Email) : acs1@acs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/>

ไลน์ (Line) : @acsnews

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/ACS2487>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภราดาเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนคร อาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อเปิดทำการสอนต่อไป ในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะภราดาจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภราดา ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถาง ปรับพื้นที่ให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรด เอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมาก และนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม ปลายปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลง โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชน ในท้องถิ่นได้สมัครเป็นนักเรียนประเภทไป-กลับ จำนวนมากขึ้น คณะภราดาจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภราดาเทโอฟาน (ชิน บุญยานันทน์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งอยู่เลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ เป็น 1 ในจำนวน 14 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยานสืบสานสู่การเป็น “เพชรบุรีพา” รมรื่นตระการตา ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย โดยมีคณะภราดาหมุนเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล"

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่ มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ค่านิยม

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

เอกลักษณ์

ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

ยึดมั่นสัจธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	31	28	0	0	59
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		31	28	0	0	59
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	99	66	0	0	165
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	126	75	0	0	201
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	109	96	0	0	205
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		334	237	0	0	571
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	138	107	0	0	245
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	169	98	0	0	267
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	161	75	0	0	236
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	163	96	0	0	259
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	172	101	0	0	273
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	192	90	0	0	282
รวม	ห้องเรียนปกติ 43		995	567	0	0	1,562
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	9	227	125	0	0	352
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	240	116	0	0	356
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	9	235	68	0	0	303
รวม	ห้องเรียนปกติ 27		702	309	0	0	1,011
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	11	263	117	0	0	380
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	11	268	106	0	0	374
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	11	209	95	0	0	304

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 33		740	318	0	0	1,058
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 123		2,802	1,459	0	0	4,261

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิสูตร วาปีโส
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0944232111

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	24	0	3	0	27
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	50	0	11	0	61
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	42	0	11	0	53
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	1	42	0	27	3	73
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	164	0	52	3	220
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	61	0	12	0	73
รวม	0	61	0	12	0	73
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	71	36	0	2	0	109
รวม	71	36	0	2	0	109
รวมทั้งสิ้น	72	261	0	66	3	402

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	59	6	10:1	30:1
ระดับอนุบาล	18	571	27	22:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	43	1,562	61	26:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	27	1,011	53	20:1	38:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	33	1,058	73	15:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	0	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	3	0	6
คณิตศาสตร์	2	1	3	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	8	0	13
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	5	2	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	3	0	5
ศิลปะ	3	0	1	0	4
การงานอาชีพ	0	1	1	1	3
ภาษาต่างประเทศ	1	0	5	0	6
รวม	19	3	29	3	54

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	65	48	113
- เนตรนารี	65	48	113
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	70	81	151
กิจกรรมแนะแนว	43	62	105
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	74	108	182

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

โครงการ : แผนงานระดับชั้น ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. งานกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 3. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 97.02 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. เด็กร้อยละ 95.50 บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานบริหารแผนกปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 4.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 5.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างมีคุณภาพ 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาอย่างมีคุณภาพ 7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 8.

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ 9.

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 10. การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 11. การจัดโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 12.

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ร้อยละ 90

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ร้อยละ 90

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด

ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4. ร้อยละ 90 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 5.ร้อยละ 92

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6.ร้อยละ 90 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7.ร้อยละ 90 เด็ก ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย 8.ร้อยละ 85

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 9.ร้อยละ 90

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 10.ร้อยละ 90 การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 11.ร้อยละ 90 จัดโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 12.ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2.

มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.

มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2.

ร้อยละ 90 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 90

มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขอย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8.

เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ

และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14.

จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 85 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2. เด็กร้อยละ 85 มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 4. เด็กร้อยละ 85 ได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 5. เด็กร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 6. เด็กร้อยละ 85 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. เด็กร้อยละ 85 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8. เด็กร้อยละ 85 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9. เด็กร้อยละ 85 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 11. เด็กร้อยละ 85 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 12. เด็กร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13. เด็กร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานสมวัย 14. ร้อยละ 85 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. ร้อยละ 85 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ONE CLASSROOM ONE PROJECT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2. เด็กมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. เด็กสามารถทำโครงการงานของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 99.45 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2. เด็กร้อยละ 99.34 มีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กร้อยละ 99.60 มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. เด็กร้อยละ 99.49 สามารถทำโครงการงานของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ แผนกปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับโรงเรียนภายนอก ครูและผู้บริหาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 97.33 ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 96.86 ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : แผนงานหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 90 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.82

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2.

ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4.

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 5.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง

เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน

และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 85 เข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูร้อยละ 85

ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3. ครูร้อยละ 87

บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูร้อยละ 87 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

5. ครูร้อยละ 90

ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. ครูร้อยละ 80 ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ครูร้อยละ 95

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8. ครูร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ครูร้อยละ 90

มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูร้อยละ 87 จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง

เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11. ครูร้อยละ 90

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวัดและประเมินผลปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเจ้าหน้าที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและเจ้าหน้าที่ ร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขอย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8.

เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ

และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14.

จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 85 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2. เด็กร้อยละ 85

มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 4. เด็กร้อยละ 85 ได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 5. เด็กร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 6. เด็กร้อยละ 85 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. เด็กร้อยละ 85 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8. เด็กร้อยละ 85 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9. เด็กร้อยละ 85 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 11. เด็กร้อยละ 85 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 12. เด็กร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13. เด็กร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานสมวัย 14. ร้อยละ 85 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. ร้อยละ 85 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ONE CLASSROOM ONE PROJECT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2.

เด็กมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. เด็กสามารถทำโครงการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 99.45 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2.

เด็กร้อยละ 99.34 มีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กร้อยละ 99.60 มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4.

เด็กร้อยละ 99.49 สามารถทำโครงการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนได้รับการตรวจมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

(มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) อย่างเป็นระบบและผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.

มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) ผ่านระบบ E-SAR สมศ. และมูลนิธิฯ

ตรงตามเวลาที่กำหนด และมีการเผยแพร่รายงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมต่าง ๆ

ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลและนำไปวางแผนพัฒนา 5.

ผู้ร่วมบริหารและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการศึกษามาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเทียบเคียงและกำหนัดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2567 2. โรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบที่ 5 จากคณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตรวจเยี่ยมโรงเรียน เมื่อวันที่ 20-23 สิงหาคม 2567 โดยให้ดำเนินการตามข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ ฯ 3. โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลแบบผสมผสาน ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารงานโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยสำรวจผู้ร่วมบริหารตามโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โดยมีผลสรุปภาพรวมระดับปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 97.22 4. โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) และจัดทำรายงานผ่านระบบ E-SAR และเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน 5. โรงเรียนได้มีการส่งบุคลากรในส่วนที่เป็นผู้ร่วมบริหาร และบุคลากรจากหน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการประกันคุณภาพ รวมถึงได้รับโอกาสในการร่วมเป็นคณะอนุกรรมการการตรวจติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.

มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน 3.

มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.

มีการสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5. หน่วยงานต่าง ๆ

มีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 97.22

มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน 3.

มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี 2567 4.

มีรายงานสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5. ร้อยละ 86.10

หน่วยงานต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 2.

มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 3.

หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 4. มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ

5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 6.

มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 8.

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ 9.

ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ 10. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ

ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ 11.

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 มีการประชุมวางแผนแต่ละหน่วยงานอย่างเป็นระบบ

โดยมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำเดือนอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 86

มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานผ่านระบบ SWIS PLUS สามารถตรวจสอบได้อย่างมีคุณภาพ

3. ร้อยละ 100

บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้ได้พัฒนาตนเองโดยการให้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา

และมีการอบรม Online บุคลากรอย่างน้อยได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. ร้อยละ 85.70 มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานโดยการจัดประชุมอย่างมีคุณภาพ

มีการประเมินคุณภาพการบริการของฝ่าย โดยภาพรวมมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 5. ร้อยละ 84

มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรภายในฝ่าย เช่น การมอบของขวัญวันคล้ายวันเกิด

การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ การมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงาน และบุคลากรที่ทำความดี

โดยมีการยกย่องเชิดชูบุคลากรในการประชุมบุคลากรประจำเดือน 6. ร้อยละ 85

มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ โดยมีการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรในฝ่ายทุกเดือน

มีการรายงานผลการปฏิบัติงานข้อมูลสถิติที่รับผิดชอบเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และระบุอุปสรรค

ปัญหาที่พบ แนวทางการแก้ไขในการทำงานอย่างมีคุณภาพ 7. ร้อยละ 85 มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ

โดยได้จัดทำเอกสาร บันทึกข้อความ จดหมายต่าง ๆ เพื่อประสานหน่วยงานต่าง ๆ

ตลอดปีการศึกษาทำให้มีหลักฐานและประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ร้อยละ 85.70

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ

โดยมีการติดตามการดำเนินงานแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2567 ทุกแผนงาน/โครงการ 9. ร้อยละ 95

ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ โดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง 10. ร้อยละ 86

ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ

ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

โดยมีการกำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหน้าที่ของคณะกรรมการ ฯ

ทำให้การขับเคลื่อนของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 11. ร้อยละ 82.21

จากแบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : แผนงานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.85

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้งานสรรหาการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้งานดำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อให้งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6.

เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7. เพื่อให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรม

อย่างมีคุณภาพ 8. เพื่อให้การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9. เพื่อให้การมีมุงเน้นบุคลากรโดยมีการจัด

สภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านการมุงเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11.

เพื่อให้พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12.

เพื่อให้มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13.

เพื่อให้มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานสรรหาการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 81

มีการบริหารงานดำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 81

มีการบริหารงานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 81

มีการบริหารงานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5. ครู ร้อยละ 81

ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหาร ร้อยละ 97

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7. ร้อยละ 70 มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8.

ร้อยละ 70 มีการการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9. ร้อยละ 70 มีการมุงเน้นบุคลากรโดยมีการจัด

สภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. ร้อยละ 70 เกิดผลลัพธ์ด้านการมุงเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11. ร้อยละ

80 มีการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละ 80

มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13. ร้อยละ 70

มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

โครงการ : แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.82

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2.

ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4.

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 5.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง

เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 85 เข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2.ครูร้อยละ 85

ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3.ครูร้อยละ 87

บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4.ครูร้อยละ 87 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

5.ครูร้อยละ 90

ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6.ครูร้อยละ 80 ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.ครูร้อยละ 95

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8.ครูร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9.ครูร้อยละ 90

มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10.ครูร้อยละ 87 จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง

เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11.ครูร้อยละ 90

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 85 เข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2.ครูร้อยละ 85

ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3.ครูร้อยละ 87

บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4.ครูร้อยละ 87 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

5.ครูร้อยละ 90

ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6.ครูร้อยละ 80 ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.ครูร้อยละ 95

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8.ครูร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9.ครูร้อยละ 90

มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10.ครูร้อยละ 87 จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง

เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11.ครูร้อยละ 90

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สะท้อนผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ

กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.

สะท้อนผลให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. สะท้อนครูในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 4.

สะท้อนผลของการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 5.

ร่วมพัฒนาระบบนิเทศกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 3 โรงเรียนในภาคตะวันออกในโครงการนิเทศไตรภาคี ระหว่าง ACS, ACR และ SLC

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานบริหารแผนกปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 4.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 5.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างมีคุณภาพ 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาอย่างมีคุณภาพ 7. เด็ก ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 8.

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ 9.

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 10. การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 11. การจัดโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 12.

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 90 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2.ร้อยละ 90

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3.ร้อยละ 90

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด

ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4.ร้อยละ 90 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 5.ร้อยละ 92

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6.ร้อยละ 90 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ

และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7.ร้อยละ 90 เด็ก ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย 8.ร้อยละ 85

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 9.ร้อยละ 90

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 10.ร้อยละ 90 การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 11.ร้อยละ 90 จัดโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 12.ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : งานบริหารฝ่ายปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีการวางแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน 2.

เพื่อให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงาน 3. เพื่อให้มีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน 4.

เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงาน 5. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่าย 6.

เพื่อมีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงาน 7. เพื่อให้มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายปกครองมีประสิทธิภาพ 8.

เพื่อให้การบริหารจัดการงานของฝ่ายปกครองบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ (ACS 8.3)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.86 2.

มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 96.43 3.

มีการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 98.57 4. มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานมีคุณภาพ

ร้อยละ 95.71 5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายมีคุณภาพร้อยละ 97.14 6.

มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 98.57 7.

มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.14 8.

ฝ่ายปกครองมีระบบการบริหารจัดการที่บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯอย่างมีคุณภาพร้อยละ 99.29

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีการปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างมีคุณภาพ 3. มีการให้คำปรึกษานักเรียน ที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและผู้ที่มิพฤติกรรม

ความต้องการที่พิเศษกว่าบุคคลอื่น 4. ส่งต่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและผู้ที่มิพฤติกรรม ความต้องการที่พิเศษกว่าบุคคล อื่น

อย่างมีคุณภาพ 5. ติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้จัดอบรมครูประจำชั้นเรื่องจิตวิทยาการดูแลนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีการปรับพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 96 2.

มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 96 3. มีการให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีพฤติกรรมความต้องการ

ที่พิเศษกว่าบุคคลอื่น ร้อยละ 96 4. ส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้ที่มิพฤติกรรม ความต้องการที่พิเศษกว่าบุคคลอื่น ร้อยละ

96 5. ติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 96 6. เพื่อให้จัดอบรมครูประจำชั้นเรื่องจิตวิทยาการดูแลนักเรียนร้อยละ

96

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน 2.

เพื่อป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษาโดยจัดให้มีการตรวจติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3.

มีการร่วมมือกับงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยตรวจสอบสภาวะของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพื่อหาสารเสพติดใน
ปัสสาวะ 4. มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติดในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด 5.

มีการจัดโครงการเพื่อเสริมสร้างการเข้าใจและปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายสิทธิเด็ก ฯ

และการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนใหม่มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 99.40

2. มีการป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษาโดยจัดให้มีการตรวจติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 99.10 3.

มีการร่วมมือกับงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยตรวจสอบสภาวะของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพื่อหาสารเสพติดใน
ปัสสาวะ ร้อยละ 99.40 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติดในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติดสากล ร้อยละ

98.49 5. นักเรียนได้เข้าใจและปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายสิทธิเด็ก ฯ และการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ ร้อยละ
98.80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานซ่อมบำรุง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. งานซ่อมบำรุงตามแผนงานประจำปีอย่างมีคุณภาพ 2. ดูแลซ่อมบำรุง ต่อเติม

ตกแต่งอาคารสถานที่อย่างมีคุณภาพ 3. ตรวจสอบเพื่อบำรุงรักษาอย่างมีคุณภาพ 4. งานขนย้าย/ตกแต่ง

จัดสถานที่อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานซ่อมบำรุงตามแผนงานประจำปีอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 85 2. ดูแลซ่อมบำรุง ต่อเติม

ตกแต่งอาคารสถานที่อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 85 3. ตรวจสอบเพื่อบำรุงรักษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 85 4.

งานขนย้าย/ตกแต่ง จัดสถานที่อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การดำเนินงานสิ่งแวดล้อมตามแผนงานประจำปีอย่างมีคุณภาพ 2.

งานจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ 3. งานจัดเก็บขยะ คัดแยกขยะอย่างมีคุณภาพ 4.

งานดูแลความสะอาดบริเวณพื้นที่โดยรอบอย่างมีคุณภาพ 5.งานทะเบียนอุปกรณ์วัสดุงานสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีแหล่งการเรียนรู้พอเพียงต่อการเรียนการสอน ร้อยละ 80 2.

มีการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 3. มีการจัดเก็บขยะ คัดแยกขยะอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 4.

มีการดูแลความสะอาดบริเวณพื้นที่โดยรอบอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 85.5.

มีทะเบียนอุปกรณ์วัสดุงานสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 85

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร้อยละ 99.82 2. ผู้เรียนเกิดความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 99.42 3.

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 99.70

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.

มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน 3.

มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.

มีการสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5. หน่วยงานต่าง ๆ

มีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 97.22

มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน 3.

มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี 2567 4.

มีรายงานสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5. ร้อยละ 86.10

หน่วยงานต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : โครงการ One Program : Vary Projects ม.ปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางภาษา 2.

ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางด้านภาษา 3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีทางด้านภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางภาษา ร้อยละ 97.20 2.

ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางด้านภาษา ร้อยละ 96 3.

ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีทางด้านภาษา ร้อยละ 98.20

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.29

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.งานวัดผลมีการดำเนิน งาน

ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางและตามสถานศึกษากำหนด มีเอกสาร

รายงานผลที่สะท้อนภาพความสำเร็จจริงของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา

2.โปรแกรมการวัดและประเมินผลมีระบบการบันทึกที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ 3.ข้อสอบมีคุณภาพตรงตามตัวชี้วัด

4.การดำเนินการสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

5.มีรายงานพัฒนาความก้าวหน้าที่จะสะท้อนระดับพัฒนาการของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา 6.มีสารสนเทศผล

สัมฤทธิ์ของผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ที่ถูกต้องสามารถนำไปใช้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.มีระบบการจัดทำเอกสาร และตรวจสอบคะแนนที่ถูกต้อง และรวดเร็ว ร้อยละ 98

2.มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98

3.มีข้อสอบสามารถวัดได้ครบทุกมาตรฐานตัวชี้วัด ร้อยละ 95

4.มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามระเบียบการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 98 5.นักเรียนร้อยละ

100 ได้รับรายงานผลการเรียนที่สะท้อนระดับพัฒนาการของผู้เรียนได้ตามสภาพจริง ถูกต้องและตรวจสอบได้ ร้อยละ 100

6.นักเรียนได้รับการทดสอบสอบระดับชาติที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 7.มีสารสนเทศการสอบวัดต่าง ๆ

สามารถนำไปใช้ตามความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ One club one project

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถทำโครงการ

ตามความถนัดและสนใจได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ร้อยละ 94.43 รู้จักวางแผนในการทำงานเป็นขั้นตอน

เลือกทำโครงการตามความถนัดและความสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศปี 2551

ตามอัตลักษณ์และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 71.76 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 2.

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 78.18 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 76.42 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป 4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 100

ได้รับการนิเทศติดตามการสอนทุกคน 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการ

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเยี่ยม 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปี 2551ตามอัตลักษณ์และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนดครบถ้วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ 2. นักเรียนมีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 3. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา

มีความเคารพต่อกติกาและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 92 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 2.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 87.31 มีทักษะทางการคิดคำนวณระดับดี 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ 4.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 82 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันภายในและภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skills)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skills)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ(Entrepreneur Skills) จำนวน 10 หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ผ่าน Digital เพื่อการศึกษาได้ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่าน Digital เพื่อการศึกษาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97.58 ครูผู้สอนได้พัฒนาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ผ่าน Digital เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่าน Digital เพื่อการศึกษาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ MLP STEM & Innotech Academy 2024

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถผลิตสิ่งประดิษฐ์ที่ประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารความเป็นผู้นำท่ามกลางบรรยากาศในสถานการณ์จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.64

นักเรียนมีความสามารถผลิตสิ่งประดิษฐ์ที่ประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 93.88

นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารความเป็นผู้นำท่ามกลางบรรยากาศในสถานการณ์จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม ACS Low Carbon Society

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญทั้งทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 2.

เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการค้นคว้าหาความรู้อย่างมีระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3.

เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 93.14

ได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญทั้งทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนร้อยละ 94.67

ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการค้นคว้าหาความรู้ที่มีระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. นักเรียนร้อยละ 73.78 ได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้ 2. ผู้เรียน ร้อยละ 84.56 เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความสามารถในการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ ACS กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรีอัสสัมชัญศรีราชา 2. เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิญาณตนแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนา 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานีเศรษฐกิจพอเพียงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95 นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรีอัสสัมชัญศรีราชา 2. ร้อยละ 100 นักเรียนปฏิญาณตนแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนา 3. ร้อยละ 97 นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานีเศรษฐกิจพอเพียงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 4. ร้อยละ 98.20 นักเรียนมีอัตลักษณ์ของอัสสัมชัญศรีราชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 65 2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 65

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 32.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 32.06 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 32.06 ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนได้รับการตรวจมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

(มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) อย่างเป็นระบบและผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.

มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด (สข.) ผ่านระบบ E-SAR สมศ. และมูลนิธิ

ตรงตามเวลาที่กำหนด และมีการเผยแพร่รายงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมต่าง ๆ

ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลและนำผลไปวางแผนพัฒนา 5.

ผู้ร่วมบริหารและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการศึกษามาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเทียบเคียงและการทำงานกำหนดค่าเป้าหมาย

ประจำปีการศึกษา 2567 2. โรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์การประเมิน สมศ.

รอบที่ 5 จากคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตรวจเยี่ยมโรงเรียน เมื่อวันที่ 20-23 สิงหาคม 2567 โดยให้ดำเนินการตามข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ ฯ 3.

โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลแบบผสมผสาน ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารงานโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ประจำปีการศึกษา 2567 โดยสำรวจผู้ร่วมบริหารตามโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน

และชุมชน โดยมีผลสรุปภาพรวมระดับปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 97.22 4.

โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน

ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งหน่วยงานต้นสังกัด (สข.) และจัดทำรายงานผ่านระบบ E-

SAR และเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน 5. โรงเรียนได้มีการส่งบุคลากรในส่วนที่เป็นผู้ร่วมบริหาร

และบุคลากรจากหน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการประกันคุณภาพ

รวมถึงได้รับโอกาสในการร่วมเป็นคณะกรรมการการตรวจติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (YCT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP/LPDP/ศิลป์-คำนวณ/IEP/สสวท.

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP/LPDP/ศิลป์-คำนวณ/IEP/สสวท.

มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนโปรแกรม SEP/LPDP/ศิลป์-คำนวณ/IEP/สสวท. ร้อยละ 65

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ผู้เรียนโปรแกรม SEP/LPDP/ศิลป์-คำนวณ/IEP/สสวท. ร้อยละ

65 มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (HSK) ชั้นม.5-6 สหศิลป์จีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนเป็นไปตามเกณฑ์ 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 2.

นักเรียนมีผลผ่านการทดสอบวัดระดับทางภาษาจีน HSK เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 85

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ชั้นม.5-6 สหศิลป์ญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นไปตามเกณฑ์ 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศภาษาญี่ปุ่นเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 49.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 2.

นักเรียนมีผลผ่านการทดสอบวัดระดับทางภาษาญี่ปุ่น JLPT เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 29

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล SEP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP

ได้รับการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษผ่านการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP

มีผลการสอบวัดระดับทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 59.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลการสอบผ่านเกณฑ์ โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 59.11

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 2.

มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 3.

หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 4. มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ

5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 6.

มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 8.

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ 9.

ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ 10. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ

ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ 11.

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 มีการประชุมวางแผนแต่ละหน่วยงานอย่างเป็นระบบ

โดยมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำเดือนอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 86

มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานผ่านระบบ SWIS PLUS สามารถตรวจสอบได้อย่างมีคุณภาพ

3. ร้อยละ 100

บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้ได้พัฒนาตนเองโดยการให้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา

และมีการอบรม Online บุคลากรอย่างน้อยได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. ร้อยละ 85.70 มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานโดยการจัดประชุมอย่างมีคุณภาพ

มีการประเมินคุณภาพการบริการของฝ่าย โดยภาพรวมมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 5. ร้อยละ 84

มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรภายในฝ่าย เช่น การมอบของขวัญวันคล้ายวันเกิด

การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ การมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงาน และบุคลากรที่ทำความดี

โดยมีการยกย่องเชิดชูบุคลากรในการประชุมบุคลากรประจำเดือน 6. ร้อยละ 85

มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ โดยมีการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรในฝ่ายทุกเดือน

มีการรายงานผลการปฏิบัติงานข้อมูลสถิติที่รับผิดชอบเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และระบุอุปสรรค

ปัญหาที่พบ แนวทางการแก้ไขในการทำงานอย่างมีคุณภาพ 7. ร้อยละ 85 มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ

โดยได้จัดทำเอกสาร บันทึกข้อความ จดหมายต่าง ๆ เพื่อประสานหน่วยงานต่าง ๆ

ตลอดปีการศึกษาทำให้มีหลักฐานและประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ร้อยละ 85.70

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ

โดยมีการติดตามการดำเนินงานแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2567 ทุกแผนงาน/โครงการ 9. ร้อยละ 95

ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ โดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง 10. ร้อยละ 86

ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ

ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

โดยมีการกำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหน้าที่ของคณะกรรมการ ฯ

ทำให้การขับเคลื่อนของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 11. ร้อยละ 82.21

จากแบบสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.

มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน 3.

มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.

มีการสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5. หน่วยงานต่าง ๆ

มีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 97.22

มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน 3.

มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี 2567 4.

มีรายงานสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5. ร้อยละ 86.10

หน่วยงานต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.85

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้งานสรรหาการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อให้งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6.

เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7. เพื่อให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย

และมีจริยธรรมอย่างมีคุณภาพ 8. เพื่อให้การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9.

เพื่อให้การมีมุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10.

เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11.

เพื่อให้พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12.

เพื่อให้มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13.

เพื่อให้มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานสรรหาอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 81

มีการบริหารงานธำรงรักษาอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานพัฒนาบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 81

มีการบริหารงานเกษียณอายุอย่างมีคุณภาพ 5. ครู ร้อยละ 81
ประพฤติดุปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหาร ร้อยละ 97
มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 7. ร้อยละ 70 มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย
และมีจริยธรรมอย่างมีคุณภาพ 8. ร้อยละ 70 มีการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9. ร้อยละ 70
มีการมีมุงเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. ร้อยละ 70
เกิดผลลัพธ์ด้านการมีมุงเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11. ร้อยละ 80
มีการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละ 80
มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13. ร้อยละ 70
มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : งานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.85

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้งานสรรหาการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2.
เพื่อให้งานดำรงรักษาการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อให้งานพัฒนาบุคลากรการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4.
เพื่อให้งานเกษียณอายุการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.
เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6.
เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7. เพื่อให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรม
อย่างมีคุณภาพ 8. เพื่อให้การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9. เพื่อให้การมีมุงเน้นบุคลากรโดยมีการจัด
สภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านการมีมุงเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11.
เพื่อให้พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12.
เพื่อให้มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13.
เพื่อให้มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานสรรหาการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 81
มีการบริหารงานดำรงรักษาการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 81
มีการบริหารงานพัฒนาบุคลากรการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 81
มีการบริหารงานเกษียณอายุการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5. ครู ร้อยละ 81
ประพฤติดุปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหาร ร้อยละ 97
ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7. ร้อยละ 70 มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8.
ร้อยละ 70 มีการการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9. ร้อยละ 70 มีการมีมุงเน้นบุคลากรโดยมีการจัด
สภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. ร้อยละ 70 เกิดผลลัพธ์ด้านการมีมุงเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11. ร้อยละ
80 มีการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละ 80
มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13. ร้อยละ 70
มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100

ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียน ร้อยละ 100 มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร้อยละ 99.82 2. ผู้เรียนเกิดความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 99.42 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 99.70

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ เครือข่ายภาคตะวันออก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3.

เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92 ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 92

ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3. ร้อยละ 92.80

ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100

ได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียน ร้อยละ 100 มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100

ได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียน ร้อยละ 100 มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่ออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ นักเรียนได้มีทัศนคติ มุมมองความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจเป้าหมายที่ตรงตามความถนัดความสนใจของตนเอง 3. เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มาเป็นข้อมูลประกอบการเลือกตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 93 มีทัศนคติ มุมมอง ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ 2. นักเรียนร้อยละ 93 ได้สำรวจเป้าหมายที่ตรงตามความถนัดความสนใจของตนเอง 3. ร้อยละ 93 จัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาเป็นข้อมูลประกอบการเลือกตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

และการประกอบอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : อาสาพัฒนาชุมชนและสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานนักเรียนจิตอาสาในระดับพื้นที่ให้มีความเข้มแข็ง

มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการแก้ไขปัญหาของชุมชน และส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี 2.

เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่นักเรียนจิตอาสาให้มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.60 นักเรียนจิตอาสาได้รับรู้

และปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการจิตอาสาซึ่งเป็นการขัดเกลาทางจิตใจให้กับสมาชิกได้เห็นคุณค่า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	571	531	92.99	40	7.01	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	571	554	97.02	17	2.98	0	0.00
ด้านสังคม	571	557	97.55	14	2.45	0	0.00
ด้านสติปัญญา	571	551	96.50	20	3.50	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	245	195	79.59	267	229	85.77	236	188	79.66	259	211	81.47	273	197	72.16	282	157	55.67
ภาษาไทย	245	215	87.76	267	214	80.15	236	163	69.07	259	210	81.08	273	221	80.95	282	240	85.11
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	245	208	84.90	267	255	95.51	236	213	90.25	259	219	84.56	273	237	86.81	282	222	78.72
ประวัติศาสตร์	245	220	89.80	267	196	73.41	236	216	91.53	259	227	87.64	273	208	76.19	282	258	91.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	245	245	100.00	267	267	100.00	236	236	100.00	259	258	99.61	273	273	100.00	282	282	100.00
ศิลปะ	245	245	100.00	267	267	100.00	236	236	100.00	259	258	99.61	273	273	100.00	282	282	100.00
การงานอาชีพ	245	243	99.18	267	267	100.00	236	234	99.15	259	258	99.61	273	273	100.00	282	279	98.94
ภาษาต่างประเทศ	245	212	86.53	267	191	71.54	236	165	69.92	259	172	66.41	273	167	61.17	282	178	63.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	245	204	83.27	267	232	86.89	236	184	77.97	259	0	0.00	273	179	65.57	282	206	73.05
เทคโนโลยี	245	0	0.00	267	0	0.00	236	0	0.00	259	198	76.45	273	208	76.19	282	220	78.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	354	271	76.55	359	175	48.75	312	151	48.40
ภาษาไทย	354	284	80.23	359	309	86.07	312	143	45.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	354	200	56.50	359	271	75.49	312	170	54.49
ประวัติศาสตร์	354	195	55.08	359	219	61.00	312	194	62.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	354	353	99.72	359	357	99.44	312	309	99.04
ศิลปะ	354	309	87.29	359	271	75.49	312	280	89.74
การงานอาชีพ	354	353	99.72	359	357	99.44	312	215	68.91
ภาษาต่างประเทศ	354	212	59.89	359	190	52.92	312	218	69.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	354	115	32.49	359	153	42.62	312	136	43.59
คีตศิลป์-นาฏศิลป์	354	353	99.72	359	352	98.05	312	308	98.72
เทคโนโลยี	354	232	65.54	359	216	60.17	312	162	51.92

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	350	232	66.29	356	155	43.54	303	135	44.55
ภาษาไทย	350	235	67.14	356	138	38.76	303	164	54.13
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	350	198	56.57	356	190	53.37	303	151	49.83
ประวัติศาสตร์	350	258	73.71	356	262	73.60	303	219	72.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	350	350	100.00	356	333	93.54	303	290	95.71
ศิลปะ	350	301	86.00	356	323	90.73	303	266	87.79
การงานอาชีพ	350	348	99.43	356	355	99.72	303	205	67.66
ภาษาต่างประเทศ	350	226	64.57	356	226	63.48	303	208	68.65
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	350	104	29.71	356	177	49.72	303	174	57.43
คีตศิลป์-นาฏศิลป์	350	349	99.71	356	354	99.44	303	296	97.69
เทคโนโลยี	350	325	92.86	356	286	80.34	303	224	73.93

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	381	202	53.02	376	191	50.80	308	215	69.81
ภาษาไทย	381	227	59.58	376	296	78.72	308	206	66.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	328	302	92.07	376	284	75.53	268	160	59.70
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	268	230	85.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	381	379	99.48	376	375	99.73	308	225	73.05
ศิลปะ	328	243	74.09	376	347	92.29	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	376	309	82.18	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	381	192	50.39	376	234	62.23	308	216	70.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	189	86	45.50	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	160	61	38.12	173	96	55.49	285	119	41.75
เคมี	107	81	75.70	186	119	63.98	227	100	44.05
เทคโนโลยี	328	277	84.45	358	260	72.63	308	235	76.30
ฟิสิกส์	107	31	28.97	186	100	53.76	227	184	81.06
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	139	112	80.58	26	26	100.00	227	176	77.53
สังคมศึกษา	328	328	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	371	177	47.71	369	198	53.66	304	153	50.33
ภาษาไทย	371	300	80.86	369	302	81.84	304	159	52.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	369	327	88.62	304	270	88.82
ประวัติศาสตร์	371	242	65.23	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	371	369	99.46	369	361	97.83	304	260	85.53
ศิลปะ	371	324	87.33	331	230	69.49	0	0	0.00
การงานอาชีพ	371	297	80.05	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	371	234	63.07	369	271	73.44	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	277	200	72.20
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	189	91	48.15	170	79	46.47	281	88	31.32
เคมี	214	138	64.49	158	106	67.09	227	93	40.97
เทคโนโลยี	336	256	76.19	369	285	77.24	0	0	0.00
ฟิสิกส์	214	140	65.42	158	118	74.68	227	142	62.56
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	214	126	58.88	158	93	58.86	227	185	81.50
อังกฤษเพิ่มเติม	276	142	51.45	278	154	55.40	192	164	85.42

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 282

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	264	29.21	40.72	42.71	43.06
วิทยาศาสตร์	264	42.87	49.70	47.04	50.59
ภาษาไทย	265	54.20	58.97	63.33	60.55
ภาษาอังกฤษ	264	33.49	67.99	60.63	60.03

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 303

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	172	26.53	33.95	32.88	37.75
วิทยาศาสตร์	170	34.22	40.95	34.00	39.63
ภาษาไทย	172	48.93	43.51	57.51	59.50
ภาษาอังกฤษ	169	30.93	51.53	52.87	37.75

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 304

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	12.50	28.33	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	34.40	29.93	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	63.01	44.97	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	39.19	26.61	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	39.42	35.75	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบวิชาละ 1-2 คนเท่านั้น จึงไม่นำมาคำนวณ

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 236

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	236	61.21	47.54	62.96	55.77
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	236	54.41	41.49	49.80	47.55

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 245

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	245	77.16	68.49	62.87	69.20
อ่านออกเสียง	245	80.28	71.04	79.59	78.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาเก	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิqh	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	245	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	267	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	236	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	259	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	273	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	282	220	10	54	54	102	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	352	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	356	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	303	236	0	79	84	24	17	6	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	380	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	374	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	304	249	0	209	215	178	34	12	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	205	205	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	282	282	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	303	303	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	304	304	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมทักษะการฟังโดยใช้นิทานในรูปแบบ Kids Story Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การส่งเสริมทักษะการอ่านพยัญชนะ ก-ฮ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสร้างสื่อการสอนด้วยเครื่องมือ Ai	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สร้างสรรค์ไวยากรณ์ด้วยเทคโนโลยี TechFlow Write" : นวัตกรรมการสอนไวยากรณ์การเขียนเรียนเองมีส่วนร่วมได้ทุกที่ทุกเวลา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สมรรถนะคณิตศาสตร์ : สู่ทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Plearn Sci : The Interactive Movie	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน (CBL : Challenge Based Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบโครงงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สารภูมิศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 “Thomas The Explorer”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
BETED Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Composition art by Cyanotype องค์ประกอบ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ศิลปสร้างสรรค์		การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ABL for Active Learning to 4L	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
21st Century Soft Skills	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลสุดยอดผู้บริหารดีศรีเอกชนจังหวัดชลบุรี	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2568
รางวัลยกย่องว่าเป็นผู้ทิศตนและทำคุณประโยชน์เพื่อการศึกษา ในการจัดงานวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออก ครั้งที่ 9 ประจำปี 2568	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
รางวัล สตุดิครูเอกชน ประจำปี 2568	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
รางวัลผู้ให้การสนับสนุนการจัดงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2568
รางวัลผู้ให้การสนับสนุนโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2568
รางวัลเกียรติบัตรความเป็นเลิศด้านการดูแลสุขภาพพนักงานในองค์กร	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลพญาไท ศรีราชา	2568
รางวัลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม (100 คะแนน)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2568
รางวัลผู้ให้การสนับสนุนการจัดงานวันครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีประจำปี 256	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
8				
รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 3 ปี ติดต่อกัน (ปีการศึกษา 2564-ปีการศึกษา 2566) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2567
รางวัล "Creativity for Sharing" สาขา Design งาน AdPeople Awards & Symposium 2024	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโฆษณาแห่งประเทศไทย	2567
ร่วมแสดงนิทรรศการกรมการวิชาการ "การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต Lifeing Learning" ในพื้นที่ EEC ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลเกียรติบัตรรางวัลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวม 2 ด้าน เต็ม 100 คะแนน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2567
รางวัลเกียรติบัตร มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย (Thai Language) 100 คะแนนเต็ม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE)

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สถาบันอาศรมศิลป์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพฯ ฯ
- University of Hyogo
- สถาบันภาษา Learn4Life ประเทศสหรัฐอเมริกา
- British Council ประเทศไทย
- สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- Global Education Center of East China Normal University
- Westcoast language school, Japan
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- สำนักวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
- โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา
- คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)
- บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- การส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
โรงเรียนดาราสมุทรศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ศรีราชา โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม
- สโมสรฟุตบอลพัทยา ยูไนเต็ด
- สถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมไอเมค
- Learn 4 Life California, USA
- การส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา (7 ภาศิ) ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม
ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศรีราชา และ สภ.ศรีราชา
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
และคณะกรรมการเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- Ronghuai International School, China
- บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กลาส จำกัด (มหาชน)
- Chengdu Experimental Foreign Languages School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน
- Sichuan Chengdu Shishi High School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน
- Guangzhou Middle School ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน
- Dongguan Foreign Language School (DFLS) ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร
- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 571

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	564	98.77	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		543		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		571		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		571		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		571		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	569	99.65	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		569		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		569		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		569		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		569		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		569		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		569		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		569		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		569		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		569		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97.00	569	99.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		569		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		569		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		569		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		569		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		569		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		569		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			97.00	567	99.30	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		567		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		567		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		567		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		567		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		567		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		567		
สรุปผลการประเมิน					99.34	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดี กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง ทดสอบร่างกาย เช่น วิ่ง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เล่นในสนามเด็กเล่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เต้นตามจังหวะเพลง กิจกรรมว่ายน้ำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและ มัดใหญ่ สามารถทรงตัว จัดกิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์สิ่งของ ที่ต้องใช้มือและตา ประสานได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อเสริมสร้างทักษะและกล้ามเนื้ออย่างเหมาะสม โดยมีการ ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานกรม อนามัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครูประจำชั้นบันทึกผลในสมุดพกทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของเด็ก และมีการ แนะนำสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยมีการส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถเช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดี กิจกรรมแข่งขันกรีฑาสี จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ จัดอาหารว่างและเสริมนมให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มนมทุกวัน

1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี เด็กมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

คุณครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายเป็นไป ตามวัยได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ให้เด็กกระโดดข้ามสิ่ง กีดขวาง เคลื่อนไหว ตามจังหวะเพลง เครื่องดนตรี เต้นแอโรบิก กิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่ประสาน สัมพันธ์กันเป็นประจำประจำ เช่น กิจกรรมศิลปะ วาด ภาพระบายสีด้วยสีไม้สีเทียน ฝึกการวาดภาพระบายสี ลาดเส้น ขีดเขียนการใช้กรรไกรตัดกระดาษ การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ใน กิจกรรมการสร้างสรรค์ เป็นต้น

1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ครูปฐมวัยมีการดูแลและบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อย่างเคร่งครัด การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันฝุ่นละออง PM 2.5 สำหรับเด็กที่มาโรงเรียนผู้ปกครองจะต้องส่งเด็กตรงจุดรับ-ส่ง มีการ ตรวจวัดไข้ เด็กต้องใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อน - หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งเวลาเข้าห้องส้วมด้วยตนเอง การให้ความรู้กับเด็กในการรักษา สุขภาพช่องปากและฟัน โดยงานอนามัย ของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน กลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลแหลมฉบัง และ โรงพยาบาลพญาไท ทำการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันให้กับเด็ก ชั้นอนุบาล 1 – 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพช่องปากและ ฟันของตนเอง และปราศจากโรคฟันผุ และโรคเหงือกอักเสบ

1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย ระเบียบมาตรการความปลอดภัยในระดับปฐมวัยการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและคุ้มครองนักเรียนระดับปฐมวัย และการป้องกันโรคระบาดในเด็กและบุคลากรทุกคน ในการจัดเรียนการสอนครูให้ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายเมื่ออยู่บ้านและโรงเรียน เช่น การปีนป่ายที่สูง การเล่นของมีคม การอยู่ใกล้ปลั๊กไฟ และเชื้อเพลิงทุกชนิดโดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอผ่าน YouTube จากคลิปการสอนของครูที่จัดทำขึ้นมา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมการฟังนิทานเรื่องความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแล

รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น นอกจากนี้ ภายโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยโดยติดตั้งอุปกรณ์ถึงดับเพลิงไว้ในตัวอาคารเรียน ติดสัญลักษณ์ลูกศรการเดิน ขึ้น-ลงบันได ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน และมีสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขวันงดสูบบุหรี่โลก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

ครูผู้สอนพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยฝึกให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกให้นั่งสมาธิในกิจกรรมยามเช้าเพื่อให้เด็กมีสมาธิ สงบจิตใจพร้อมเรียนรู้ในกิจกรรม ในแต่ละวันร้องเพลง ฟังเพลง เดินเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การติดปะ ต่อเติมภาพจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน การพับสี การติดสี การรูตสี เป็นต้น

2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูฝึกให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองเมื่อกำลังโมโห โกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมเพื่อน ๆ ได้ เช่น ฝึกระเบียบการเข้าแถว การเข้าแถวส่งงาน การรอคอยเวลาในการรับประทานอาหารเช้า เพื่อให้เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานการวาดภาพศิลปะ ระบายสี งานประดิษฐ์ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งมีทั้งการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กได้ดูผลงานของตัวเองและของเพื่อนแต่ละคน มีการสอบถามความพึงพอใจในผลงานของตนและของเพื่อน ๆ ว่าชอบ หรือไม่ชอบ โดยให้อธิบายเหตุผล นอกจากนี้ ยังมีการจัดโครงการ One classroom One project โครงการ STEAM for Kids Camp โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ และออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะรู้จักการยอมรับซึ่งกันและกัน ประสบการณ์

2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การตรงต่อเวลา เข้าเรียนให้ทันตามเวลาที่กำหนด การทำการบ้านมาส่งครูได้ทันเวลา

2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก โดยให้เล่าถึงผลงานจากภาพและผลงานของตนเองในกิจกรรม STREAMSS เช่น เรื่องปลาน้อยลอยน้ำ หุ่นมือหน้า สัตว์หรรษา มงกุฎผลไม้ วาน้อยลอยลม กลองหรรษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม กิจกรรมศิลปะ กิจกรรม One classroom One project เป็นต้น

2.6 ช่วยเหลือแบ่งปันช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ ตามกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การบริจาคเสื้อผ้าและสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นไปช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมทางภาคเหนือในช่วงเดือนกันยายน ปี พ.ศ. 2567 ทั้งนี้ได้สอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์

2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่อยากได้ของผู้อื่น ไม่หยิ่งของ ๆ เพื่อนโดยที่ยังไม่ได้รับอนุญาต รู้จักหน้าที่ของตนโดยการสอนให้ช่วยเหลือเพื่อนบ้านเล็ก น้อย ๆ เมื่อเวลาที่เด็กอยู่ทางบ้านกับผู้ปกครองและรับผิดชอบการส่งงานโดยสวดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์

2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมการเล่นทาน ดูลิขสิทธิ์การสอนเกี่ยวกับคุณธรรม โดยการยกตัวอย่างการทำความดี การซื่อสัตย์ สุจริตเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยสวดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้เด็กทำความดีโดยมีการมอบเกียรติบัตรผ่านโครงการเด็กดีศรีอัสสัม

2.9 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะโดยให้เด็กได้ร้อง เต้นตามตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางตามเพลง ทำท่าตามจินตนาการ ทำทางเลียนแบบสัตว์ต่าง ๆ เรียนรู้ง่าย ๆ ผ่านจังหวะเพลงจากเครื่องดนตรี หรือการร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก การวาดภาพ ฉีก ตัด ปะ ระบายสีภาพ เป็นต้น

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูปลูกฝังการฝึกทักษะให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว เข้าแถวเดินตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การตักน้ำ ตักนม การสลับสับเปลี่ยน การเก็บกระเป๋าน้ำร้อน เก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยที่ครูส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัย ของตนเอง เช่น กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม การเดินแถวขึ้น-ลงบันได กิจกรรมหลักในห้องเรียน การรับ-ส่งสิ่งของในห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สีไม้ สีเทียน น้ำดื่ม ตักนม และการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำการประดิษฐ์เป็นของเล่นต่าง ๆ ได้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรม ACS Go Green โดยมีส่วนร่วมในการเก็บฝ้าน้ำดื่มจากขวดพลาสติกที่นำไปใช้แล้วเพื่อนำมาประดิษฐ์เป็นเหรียญรางวัลในการแข่งขันวันวิชาการของโรงเรียน

3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด การปิดไฟ แอร์ พัดลม จอ Flip Board ทุกครั้งที่ไม่อยู่ในห้องเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม การรดน้ำต้นไม้ ปลูกฝังให้เด็กรักต้นไม้ รักธรรมชาติ จัดกิจกรรมให้เด็กดูแล รักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น เก็บใบไม้ ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะและคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์ เป็นต้น

3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดตามแบบไทย โดยจัดหน่วยการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับมารยาทให้กับเด็ก เช่น การพูด การฟัง การนั่ง การไหว้ผู้ใหญ่ การยิ้ม การทักทาย การกล่าวสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดแบบมี หางเสียง ก

ารมีสัมภาษะกับผู้นัฒ ฝึกให้เด็กเรียนรู้อากการสวดมนต์ นัฒสมาธิ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำชั้น

3.5 ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

ครูปลูกฝังให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ วัฒนธรรม ศาสนา เชื้อชาติ ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ให้การยอมรับความแตกต่างจากเพศหญิง ชาย สอนให้รู้จักการเคารพความแตกต่างของเพื่อน อายุ เชื้อชาติที่ต่างกัน หรือศาสนาที่แตกต่างกัน ครูได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันให้เด็กได้รับรู้โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้อื่นได้

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน โดยครูส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนโดยผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรม Cooking กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และใช้มาตรการ Small Bubble เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเสมอ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาสี และกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนเอกชนอำเภอสรรคบุรี โดยแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ และการประกวดกองเชียร์

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่านิทาน สนทนาโต้ตอบกับครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ การนำเสนอผลงานศิลปะ จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียนและเล่าเรื่องจากภาพได้

4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนสัตว์ ภาพวาดฝาผนัง บ่อน้ำหลุม หอสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สนามฟุตบอล เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่นจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STREAMS กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่ ได้แก่ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา ร้านทำฟาร์มดี CAFÉ & FARM

4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กเข้ามามุมหนังสือในห้องเรียน และให้เด็กเล่าเรื่องราวจากที่ฟัง เล่าเรื่องจากภาพ โดยจัดมุม Play ground เพื่อสำหรับอ่านหนังสือภายในอาคารเรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน ระดับปฐมวัย” ประจำปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. รางวัลครู / นักเรียนยอดเยี่ยม
2. รางวัลเล่าเรื่องจากภาพ
3. รางวัลอ่านจับใจความ
4. รางวัลบรรณรักษ์อาสา

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัด สิ้นใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการทดลอง คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ลองผิดลองถูก ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ อยากรทดลอง ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูฝึกให้เด็ก สามารถคิดแก้ ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการ การเล่นอิสระ การวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตาม จินตนาการ และการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ และการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรม STREMS

4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Flip board Touch จออัจฉริยะในห้องเรียนทุกห้องเรียน มีระบบสัญญาณ Internet Wi-Fi ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การใช้ IPAD ในห้อง Playground เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาใน เด็ก ครูให้เด็กใช้อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ใช้แวนชยายเพื่อทำการสำรวจพืช ใบไม้สัตว์เล็กต่าง ๆ ใช้แม่เหล็กทำการทดลอง ใช้กล้องถ่ายภาพ คน แมลง พืช ดิน ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ สารการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงระดับชั้นปฐมวัยที่ 3 ให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดรัดวิชาการ จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 6 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้ มีพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงชั้นอายุ

1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

มีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือก และตัดสินใจในการเล่นตามมุมในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ทำกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะรูปภาพ ให้เด็กเป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง เป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเองและเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ที่เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้ทำการทดลองด้วยตนเอง และทดลองร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม และมีการนำเสนอผลงานการทดลองของตนเองและของกลุ่ม

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองทราบ นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติมีการประเมินผลนิเทศการสอน ผู้นิเทศประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพงานนิเทศการสอนของสถานศึกษา และครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการนำผลนิเทศมาสรุป และนำมาผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 2 ห้อง จำนวนเด็ก 62 คน ห้องเรียนชั้นปฐมวัย 1-3 จำนวน 18 ห้อง จำนวนเด็ก 571 คน จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ครูไทย 2 คน ครูต่างชาติ 1 คน ผู้ช่วยครู 2 คน จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1-3 ครูไทย 27 คน ครูต่างชาติ 12 คน ผู้ช่วยครู 13 คน ซึ่งมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูผู้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการสอนอย่าง เหมาะสม

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาให้ครูที่ไม่จบตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้ได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยจำนวนชั่วโมงมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยอบรม ผ่านระบบ On-site และ Online

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอต่อ

ชั้นเรียน โดยมีครูที่จบตรงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 25 คน

2.5 จัดครูจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและผ่านการอบรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่ครูสภากำหนด โดยจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากร ให้ได้รับการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยจัดให้ครู อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สามารถจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ และให้ครูจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับ หน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็ก

3.2 ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องตามอายุของเด็ก ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามระบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ ครูจะมีการรายงานพัฒนาการภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนที่ต้องส่งเสริม ทักษะในด้านต่าง ๆ ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวโดยการให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองด้วยการกล่าวทักทายเด็กและผู้ปกครองเป็นประจำ มีความสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้ม การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองของเด็กด้วย การกล่าวทักทาย การไหว้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ งานราตรีสัมพันธ์ เป็นต้น

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูได้รับการนิเทศปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยจัดทำตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน จากนั้นหัวหน้าสายชั้นทุกระดับได้วางแผนดำเนินการนิเทศครูในสายชั้นตามกำหนดการ ในการนิเทศ ครูใช้กระบวนการ PLC แบบจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศมีจำนวน 4 คน คือ 1) หัวหน้าปฐมวัย 2) หัวหน้าสายชั้น 3) ครูระดับสายชั้น 4) ครูต่างระดับชั้น เป็นผู้บันทึกผลการนิเทศ และหลังจากนิเทศ ผู้นิเทศให้คำแนะนำ ข้อดี ข้อบกพร่องของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับใช้ ในการเรียนการสอนต่อไป

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายให้มีความสะอาด สบายงาม อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บสิ่งของมีคมให้พ้นจากมือเด็ก มีการดูแลความสะอาดของเล่น ของใช้ในห้องเรียนด้วยแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย โดย มีปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนให้มีความปลอดภัย ปรับปรุง ซ่อมสนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรง สวยงาม พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ จัดมุม Playground สนามเด็กเล่น พร้อมจัดทำรั้วบริเวณรอบอาคารเรียน ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้องลักษณะและปลอดภัย

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น การเกมการศึกษา การเล่นเกมบทบาทสมมติ กิจกรรมทัศนศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็นต้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี การต่อบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มดลูกดัด ปินปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยภายในห้องเรียนจัดให้มีกระดาน Flip Board Touch และจัดพื้นที่ Playground ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาจัดให้มีห้อง Smart Classroom ที่มีไว้สำหรับเด็กเข้าไปอ่านหนังสือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะ สร้างปฏิสัมพันธ์ เสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบ Internet Wi-Fi เพื่อเชื่อมต่อเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อสารของครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน และเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาสื่อการสอนมาประกอบการจัดกิจกรรม เสริมสร้างประสบการณ์

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยครูได้มีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกันตามระดับชั้น เรียนและหน่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ แผ่นแม่เหล็กการจับคู่ ภาพกับเงา การเรียงลำดับสูงต่ำ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ สื่อแม่เหล็กตามหน่วยการเรียนรู้ จับคู่ภาพสัมพันธ์ โดมิโน จับคู่ภาพกับคำจับคู่ภาพกับจำนวน

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนิเทศการจัดประสบการณ์เพื่อติดตามการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในด้านสื่อการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอน นิเทศบรรยากาศในห้องเรียน นิเทศโครงการ โดยในการจัด

การเรียนการสอนของครูปฐมวัยจะมีการใช้สื่อที่ค่อนข้างหลากหลายได้แก่ สื่อที่เป็นสื่อประดิษฐ์ และ สื่อเทคโนโลยี

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากพบว่าครูไม่ได้นำสื่อ มาใช้ประกอบการจัด กิจกรรม ก็จะมีการชี้แนะ แนะนำให้ครูใช้สื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอนต่อไป

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้จัดประสบการณ์ ครูดำเนินการรวบรวมไฟล์สื่อชนิดต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของเด็กแต่ละช่วงชั้น เช่น สื่อจับคู่ภาพสัมพันธ์จับคู่ภาพกับพยัญชนะ เป็นต้น เมื่อนำสื่อการเรียนการสอนไปสอนออนไลน์เสร็จแล้วก็นำคลิปไปเก็บรวบรวมไว้ที่ YouTube ของระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำวิดีโอสื่อการสอนต่าง ๆ มาใช้ในครั้งต่อไป โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการนำสื่อการเรียนรู้นี้เข้าร่วมประกวดผลงานกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ตามที่กระทรวงกำหนด เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระยะ 3 ปี ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ ดำเนินงานงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผน พัฒนา ฯ ได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ผลการประเมิน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้

หน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ประกอบด้วยสาระสำคัญทุก ส่วนของรายงานที่ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ ชื่อเสียง ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการให้ความเห็นชอบรายงานและนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบรายงานรูปเล่มเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 27

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	26	96.30	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		26		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		26		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		26		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	26	96.30	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		26		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		26		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		26		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	26	96.30	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		26		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		26		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		26		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		26		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	26	96.30	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		26		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		26		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		26		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		26		
สรุปผลการประเมิน					96.30	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จะมีการรายงานในสมุดพกประจำตัวของเด็กในทุกๆระดับชั้น โดยมีการรายงานตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 มาตรฐาน และมีบันทึกพัฒนาการ 4 ด้านของเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำตามใบงาน ดังนี้ 1.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย 3. วิเคราะห์ Keyword ของสาระที่ควรเรียนรู้ระดับปฐมวัย 4. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ 5. วิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 6 .วิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญ 7. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้ และนอกจากนั้นยังมีการวางแผนดำเนินงานการนิเทศครูในสายชั้น โดยนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนามารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะการคิด ภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุก 4 ด้าน นอกจากนี้ในทุก ๆ ภาคเรียนจะมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ one classroom one project โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ให้เด็กมีโอกาสนในการทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความถนัดตามความสามารถ กิจกรรมเสรีสร้างสรรค์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน เด็กจะได้เรียนรู้ ทักษะทางภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อน กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น การวาดภาพพระบายสีการตัดปะ ฝึกรูปภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย

2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถจากกิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมว่ายน้ำ รวมไปถึงทักษะทางด้านภาษาและวิชาการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของเด็กจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติและสื่อการสอนที่ทันสมัย

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ เป็นต้น การเล่นเครื่อง สนามเด็กเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากการทดลอง สังเกต สำรวจ การซักถาม การนำเสนอผลงานของตนเอง การเล่นถือเป็นการบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะการคิดและทางภาษาประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก โดยที่เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อ การเรียนการสอน เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และสว่างเพียงพอ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยช่วยเก็บของใช้ของเล่นให้เข้าที่เรียบร้อยหลังการใช้ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ร้องเพลง เล่นนิทาน นำสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม กับช่วงอายุ

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงานของเด็กมาตกแต่งในห้องเรียน การตกแต่งตามมุมต่าง ๆ และติดบอร์ด เมื่อเด็กเข้ามาเรียนก็จะให้ ช่วยกันดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน ช่วยครูจัดเก็บของเล่น จัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการปลูกต้นไม้ตามอาคารเรียนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนและครูร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น มุม Playground ห้องดนตรีห้อง Smart classroom เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการใช้เครื่องมือ IPAD ในการเล่นเกมการศึกษา การวาดภาพระบายสี การหาคำตอบ ฯลฯ โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการเครื่องมือที่เพียงพอต่อเด็กทุกคน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบหน่วยการเรียนรู้ ครูได้เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักของแต่ละสัปดาห์ ครูจัดทำสื่อให้เหมาะสม มีความปลอดภัยกับเด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในการสอนโดยอิงจากพัฒนาการของเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้านด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายที่ไม่ใช่เพียงแค่แบบทดสอบจากการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบจากผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์จินตนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมินพัฒนาภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ส่วนเด็กบางคนที่ควรเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูประจำชั้นจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลเพื่อทราบความก้าวหน้าและแนวทางการสร้างเสริมพัฒนาการเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านที่ควรส่งเสริมเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อให้ครูประจำชั้นได้พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยน ระดมความคิดเห็น และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยโรงเรียนมีการนำเสนอผลงาน Best Practice ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยเริ่มจากการระบุความเป็นมา หรือความต้องการในการพัฒนา หรือสภาพของปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ หรือ ขั้นตอนของการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น และการเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งแนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้ หรือพัฒนาต่อเนื่อง หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมาก ยิ่งขึ้น ในโครงการ Show & Share นวัตกรรมครูผู้สอน ร่วมกับ 3 โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยภาคตะวันออก ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3,631

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	3,390	93.36	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,390		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,390		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,390		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,390		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.00	3,590	98.87	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		3,590		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		3,590		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		3,590		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	3,415	94.05	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		3,415		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		3,415		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	3,537	97.41	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		3,537		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		3,537		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	3,054	84.11	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3,054		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	3,611	99.45	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		3,611		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		3,611		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	3,612	99.48	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		3,612		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		3,612		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	3,620	99.70	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		3,620		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		3,620		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	3,622	99.75	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		3,622		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	3,493	96.20	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		3,493		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		3,493		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.24	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปีการศึกษา 2565 – 2570 ตามเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรของโรงเรียน จัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามกิจกรรม โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมสอวัตและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่ กิจกรรม/โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมสอวัตและพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันทานาบาตะ กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสต์มาสให้นักเรียนได้สัมผัสเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ กิจกรรม Language – Art Culminating Project จัดการสอวัตคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการจัดสอวัตมาตรฐาน CEFR, YCT, HSK, JLPT, Cambridge : YLE, KET, IELTS โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการประเมินทักษะและการสอวัตทักษะการคิดคำนวณ โดยมีทำเอกสารให้นักเรียนได้ฝึกฝนในคาบเรียนหรือคาบสอนเสริม จัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องสูตรคูณและคิดเลขเร็วทุกระดับชั้นเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการเขียนสมการที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมมหากล่อม สำหรับนักเรียนมัธยมต้น และกิจกรรม A-matt สำหรับนักเรียนมัธยมปลาย พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการสอบ PISA โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการทำข้อสอบ PISA ให้นักเรียนได้ฝึกการคิด และตีความคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดังนี้

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.52
 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.74
 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.59
 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.43
- ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวม ร้อยละ 77.82

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม/โครงการ รองรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ร้อยละ 91
2. กิจกรรมสัปดาห์และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ 95.88
3. กิจกรรมสัปดาห์และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 96.23
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90.33

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. ถ้วยรางวัล Troghy of Overall Grade Top 3 Winner และได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ GMEC 2024
2. รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 ของภาค การแข่งขัน / สอบ certificate อันดับ 5 รายการการแข่งขัน TESC Thailand English speech contest
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 พร้อมเหรียญเงิน ในการแข่งขันเกมกระดานต่ออักษรไทย (คำคม) ACT ACADEMIC DAY 2024 "The Kingdom of Learning" โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

จากผลการส่งเสริมมีผลสรุปการประเมินด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.36

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปีการศึกษา 2565 – 2570 ตามเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพให้นักเรียนมีทักษะจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ให้ นักเรียนจัดทำโครงงานผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่ จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และวางแผนการทำงานร่วมกัน การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิจัยโลกศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม (GLOBE : Global Learning and Observations to Benefit the Environment) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทำงานวิจัยร่วมกันระหว่างครู นักวิทยาศาสตร์ โดยนำนักเรียนเข้าร่วมประกวดการนำเสนอวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (GLOBE) กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ทั้งระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรม ACS GOES GREEN & ACS ZERO WASTE TOGETHER รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเกี่ยวกับ STEM Education เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างความรู้กระบวนการคิด และวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จากการทำโครงงาน ผลงาน ชิ้นงาน โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด

มีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์งานจะนำไปสู่การคิด ตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ

การเรียนด้านเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทคโนโลยีที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจหลักและวิธีคิดเชิงวิศวกรรมมุ่งเน้นยกระดับการเรียนรู้สู่ปัญญาประดิษฐ์ ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเพื่อก่อให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา ประเมินความถูกต้องโดยการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ การนำหุ่นยนต์ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์เข้ามาให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทั้งเรื่อง Robotics Operating System (ROS) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Robotics และเริ่มต้นการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่อง AI ให้มีความเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น วิชาอิเล็กทรอนิกส์ พื้นฐาน ชั้น ม.6/5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยให้นักเรียนออกแบบการวางแผนผังเมือง โดยที่แต่ละทีมมีหน้าที่ออกแบบการวางระบบไฟฟ้าด้วยบอร์ดอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ Make X การแข่งขัน IOT Project การแข่งขันใน รายการ Thailand STEM Coding and Robotics Competition , Thailand Open ROS and Robotics จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน SMC CAMP เรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ Pneumatic

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิด ร้อยละ 99.50
2. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 97.24
3. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 100

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม/โครงการ รองรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.20
2. โครงการ MLP STEM & Innotech Academy ร้อยละ 96.26
3. โครงการ One Program : Vary Projects ร้อยละ 97.13
4. โครงการ One club one project ร้อยละ 94.43

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม การแข่งขันหุ่นยนต์ MAKE X 2024 THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP

ROBOTICS COMPETITION

- รางวัลการแข่งขันรายการ Make X Robotics Competition ในรอบ Global Final ณ เมืองเซินเจิ้น ประเทศจีน ได้แก่

- รางวัล Stable Pioneer Award
- รางวัล Engineering Notebook Award
- รางวัล Future Prospect Award
- รางวัล Team Collaborative Award

- รางวัลดีเด่น การนำเสนอผลวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี 2567 ในการประกวด GLOBE Student Research Competition 2024

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงการแนวคิดรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ Envi Mission ภารกิจรักษ์

สิ่งแวดล้อมปีที่ 4

จากผลการส่งเสริมโดยมีผลคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.87

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนทำงาน และมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ออกแบบนวัตกรรมภายใต้การเรียนรู้แบบ STEM Education เป็นหลักสูตรที่ถูกออกแบบขึ้น เพื่อใช้สอนในระบบชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใน 4 สาขาวิชาหลัก ได้แก่ วิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการสอนในรูปแบบของการออกแบบ และประดิษฐ์หุ่นยนต์หลากหลายรูปแบบ เพื่อนำมาสอนด้าน STEM โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกระบวนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การพยายามสร้างแรงผลักดันจะช่วยเสริมให้นักเรียนสามารถมีความคิดแตกต่าง นำสิ่งต่าง ๆ จากรอบตัวมากระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของ ผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล นำเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ และสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ACT MAKE X Robotics INVITATION 2024

- รางวัล Champion ประเภท Make X-Challenge รายการ 2024 World Robot Contest Make Asian Championships

- รางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าเฉลิมศึก ยุคล งานวิชาการ 80 ปี อัสสัมชัญศรีราชา ACS ACADEMIC DAYS 2024 : Celebrating 80 Years of Academic Excellence and Outstanding Performance ปีการศึกษา 2567

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม/โครงการ รองรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนระดับชั้นป.1 - ม.6 ร้อยละ 94.90
2. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ร้อยละ 87.50
3. โครงการ MLP STEM & Innotech Academy ร้อยละ 96.26
4. โครงการ One Program : Vary Projects ร้อยละ 97.13
5. โครงการ One club one project ร้อยละ 94.43

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.05

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดำเนินการวิเคราะห์หลัก

กสศ.โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ สอนโดยเน้นการปฏิบัติให้ควบคู่กับการเรียนรู้ทางทฤษฎี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ ความรู้ มีการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่ออุปกรณ์ ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนด กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ และสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ การเรียน การสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเป็นการเรียนรู้มีกิจกรรมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีการทำงานและชิ้นงาน มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการ ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้
สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ ดังนี้

- สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 100

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการ ได้ผลดังนี้

1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 95.98
3. โครงการ MLP STEM & Innotech Academy ร้อยละ 96.26

จากผลการส่งเสริมโดยมีผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 97.41

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบการดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์ หลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปีการศึกษา 2565 – 2567 ตามเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพ นักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะและ มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรการที่ 2.3.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน สส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยโรงเรียนร่วมกับ สมาคมผู้ประกอบการและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ACS Academic Enhancement 2024 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมนักเรียนทุกระดับชั้นในการพัฒนาสู่การแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนผ่านการคัดเลือก มีสิทธิ์เข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย 1 ปีการศึกษา 2567 ศูนย์มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 14 คน

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ที่กำหนดไว้ผู้เรียนมีผลการเรียน ดังนี้

- ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 84.61

- ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 83.61

จากผลดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.11

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานแนะแนวได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ โดยส่งเสริมให้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน เช่น กิจกรรมกายภาพบำบัด อาชีพที่ไม่เพียงแค่ร่างกาย แต่ฟื้นฟูทั้งชีวิต กิจกรรม Workshop การออกแบบธุรกิจ การออกแบบผลิตภัณฑ์ในเชิงธุรกิจ เป็นต้น กิจกรรมแนะแนวและแนะประสบการณ์ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งเน้นทางในการเตรียมตัว และอนาคตของอาชีพที่จะต่อยอดจากอาชีพที่ทุกคนอาจจะมองข้ามแต่กลับเป็นอาชีพที่สำคัญและจำเป็นกับทุกช่วงวัย การเข้าศึกษาดูงาน บริษัท มิตรบุษิณี มอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด ทั้งนี้ งานแนะแนว ร่วมกับฝ่ายวิชาการ ได้เชิญ สถาบัน Asian Institute of Hospitality Management (AIHM) AIHM เป็นสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ ด้าน Global Hospitality Management ก่อตั้งโดยบริษัทในเครือ Minor Group ผู้นำด้านการโรงแรมของประเทศไทย โดยร่วมมือกับ Les Roches ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ที่มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นด้านบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยวการโรงแรม มาแนะแนวการศึกษาให้ข้อมูลด้านอาชีพ การบริหารธุรกิจระดับสากล ให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.6 พร้อมให้ข้อมูลด้านทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่สนใจ รวมถึงเชิญคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ (SIIT) ซึ่งเป็นหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ นานาชาติ โดยให้ความรู้ด้านสาขาต่างๆ การเตรียมตัวสอบ ประกอบกับแนวทางการประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าทางอาชีพ พร้อมประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ให้กับนักเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.47

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ดำเนินการ ได้ผลดังนี้

- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน ร้อยละ 97.80

- โครงการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ID PLAN (Individual Development Plan) ร้อยละ 96.85

จากผลการส่งเสริมโดยมีผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.41

7. การมีคุณลักษณะและควาณิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ และอีก 2 ประการ คือ 9) ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม 10) ACS SMART CHARACTER โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมตัวบ่งชี้ของ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ จุดเน้นของสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน แต่ละวัย แต่ละบุคคล และนำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องในแต่ละ คุณลักษณะแล้วนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ ที่วิเคราะห์ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรก การเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข และพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยมีการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.67

นอกจากนี้ฝ่ายปกครอง โดยมอบหมายให้งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความกตัญญูกตเวที ต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณ ตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถาน ศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคมแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านการทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ โดยมีการสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

- นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ – ผู้ปกครอง ร้อยละ 99.86
- นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร้อยละ 98.90

จากผลการส่งเสริมมีผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 99.48

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ฯ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปลูกฝังความเป็นไทย สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวัน ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี ที่ดีในท้องถิ่นและของไทย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและ สัมมา คารวะแบบไทย โดยจัดโครงการ เสริมสร้างอัตลักษณ์ ACS สอดแทรกกิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมาษะให้เป็น ศาสนิกชนที่ดีของศาสนา, กิจกรรมสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ACS, กิจกรรมสถานี่การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงร่วมกับหน่วยงานโรงพยาบาลสมเด็จพระ ญ ศรีราชา จัดฐานกิจกรรมที่สะท้อน ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย มาในรูปแบบงานวัด ประเพณีไทย โดยในฐานการทำยาหม่องสมุนไพรไทย โดยคุณหมอละมุน จา กโรงพยาบาลสมเด็จพระ ญ ศรีราชา กิจกรรมวาดผืนอาชีพ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ในการวาดผืนอาชีพในอนาคตของนักเรียน การละเล่นงานวัดที่รวมเกมส์ต่าง ๆ จากการประยุกต์เนื้อหาของรายวิชาสังคม

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ผล ดังนี้

- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ข้อที่ 8 รักความเป็นไทย มีผลดำเนินการโดยภาพ

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทาง พอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เศรษฐกิจดีศรีของความสุข การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก คือ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตร โรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน, หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระเบียบการเมือง การปกครองในโลกปัจจุบัน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ได้แก่ งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และ ทักษะชีวิตแก่นักเรียน , กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการมุ่งเน้นพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการประเมินการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ผลดังนี้

- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.74

- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.73

จากผลดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.75

10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นความหลากหลายของการเรียนในวิชาพลศึกษา ได้มีกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเลือกประเภทกีฬาความถนัดความสามารถของตนเอง เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน มวยไทย เทควันโด เทนนิส เป็นต้น และส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเข้าเป็นนักกีฬาโรงเรียน เพื่อเป็น ตัวแทนในการแข่งขันภายนอก โดยมีกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กับครูพลศึกษาได้ฝึกซ้อม สำหรับกิจกรรมพิเศษมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นนักกีฬา โดยมีกีฬาเทควันโด แบดมินตัน หมากรุก ปีนหน้าผา วูตวูต เทเบิล เทนนิส เทนนิส ครูมุ่งเน้นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน และกีฬาพัฒนาตามหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนสามารถต่อยอดความสามารถทางกีฬาได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้กีฬาที่หลากหลายมากขึ้น มีทักษะและความชำนาญติดตัวนักเรียน ในวิชาสุขศึกษา มุ่ง

เน้นการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะชีวิต การรู้จักดูแลตนเองและการป้องกัน ตนเองจากภัยที่อาจจะเกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวหรือหรือรู้เท่าทันภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถรับมือกับและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและป้องกัน และให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมเต้นแอโรบิคเพื่อสุขภาพ, กิจกรรม ACS RUN เป็นต้น นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์พอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทาน อาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกาย มีการแนะแนวทางในกลุ่ม นักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน และแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือพอมเกินไป ครูแนะนำให้รับประทานโภชนาการตามหมวดหมู่และมีการพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนให้ช่วยกัน ดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทั้งโรงเรียนทำเป็นประจำทุกปีโดยมีผลการดำเนินงานระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.29

โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียน โดยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าในสาระณะสมบัติของส่วนรวม มีจิตสาธารณะร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งส่วนรวมและส่วนตน รู้จักช่วยเหลือสังคม อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ อดทน อุทิศตน และมีจิตสาธารณะ ไม่หวังผลตอบแทน เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์บริการชุมชนและสังคม โดยแต่ละระดับชั้นปฏิบัติกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ข้อที่ 3 มีระเบียบวินัย มีผลดำเนินการ ร้อยละ 99.63

- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ข้อที่ 9 ยึดมั่นสัจธรรม วิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม มีผลดำเนินการร้อยละ 99.71

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการ ดำเนินการ ได้ผลดังนี้

1. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา
2. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมมีผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 – 2564 รายงานสรุปการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาของโ

โรงเรียนผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนด โดยงานนโยบายและแผน
งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการนโยบายแผนและแผน ร่วมกันจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถาน
ศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต
โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต เป็นผู้นำ
การจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐาน
สากล” และสังเคราะห์มาเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 (ช่วงระยะเวลา 3
ปี) ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.
2565 – 2570 โรงเรียนได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 ผ่านความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และเผยแพร่แก่บุคลากร ชุมชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น หน้าเว็บไซต์ของ
โรงเรียน การประชุมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565 – 2567 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จใน
เป้าหมาย และค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โดยมีการบริหารงานตามโครงสร้างการบ
ริหารของโรงเรียนทั้งหมด 8 ดังนี้ 1) ฝ่ายวิชาการ 2) ฝ่ายปกครอง 3) ฝ่ายกิจกรรม 4) ฝ่ายนักเรียนประจำ 5) สำนัก
ผู้อำนวยการ 6) ฝ่ายธุรการการเงิน 7) ฝ่ายบริหารทั่วไป 8) ฝ่าย MLP (Modern Language Program) ผู้บริหารดำเนินการบริ
หารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 1. หลักการมีส่วนร่วม
และกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ 2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน 3. หลักความรับผิดชอบต่อ
ตัดสินใจ 4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเพื่อ
บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประกาศอย่างชัดเจน โดยมีหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารกำกับ ดูแล
ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 กำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับ ปฐ
มวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
วิเคราะห์มาตรฐาน รวมทั้งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จย้อนหลัง 3 ปี แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา และนำเสนอผ่านความเห็นชอบแก่คณะกรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นิเทศ
กำกับติดตามภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสรุปผลและนำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา นำไปสู่การจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแบบฟอร์มของภาครัฐ นำเสนอความเห็นชอบผ่าน
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย และนำผล
การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไปปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท่อ
งถิ่น โดยงานนโยบายและแผน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ
ศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 (ช่วงระยะ 3 ปี) โดยกำหนดปฏิทิน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีก

การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากร หน่วยงานภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารบุคลากรดำเนินการตามขั้นตอนสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับ ตำแหน่ง วางแผน กำกับ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการอบรบบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีการวางแผนทดแทนตำแหน่งบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสม จัดทำบทพหรณงานของบุคลากร คู่มือการปฏิบัติงานของบุ คคลากรในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ นอกจากนี้งานบุคลากรยังจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและขวัญกำลังใจเพื่อพัฒนาบุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปีตาม ประกาศที่กำหนด

โรงเรียนมีการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน โดยมีงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ร่วมกับครูประจำชั้น รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการทำจัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่ายปกครอง เพื่อดำเนินการประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

- กิจกรรมการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำการศึกษาระเบียบปฏิบัติว่าด้วยเรื่องการติด ตามพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน นำข้อมูลประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากงานระดับชั้น จัดเก็บสถิติการมาเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งข้อมูลการขาด ลา มาสาย ให้กับงานสารสนเทศ ประสานครูประจำชั้น และปกครองระดับชั้น เพื่อติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนต่อเนื่องเกิน 3 วัน ประมวลผลจากการติดตาม นักเรียน ขาดเรียนต่อเนื่องเกิน 3 วัน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สรุปรายชื่อข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ติดตามพฤติกรรมนักเรียน ศึกษา วิเคราะห์ และนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการดูแลนักเรียน

- กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา รับข้อมูลจากผลการคัดกรอง SDQ จากงานแนะแนว / ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนจากงานระดับชั้น และงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ทำการศึกษาข้อมูล และทำความเข้าใจในตัวนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางแก้ไขร่วมกับที่ปรึกษาพร้อมกับให้คำปรึกษานักเรียนชี้แจงข้อมูลให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ติดตามพฤติกรรม นักเรียน หากพบว่าพฤติกรรมยังไม่ดีขึ้น ส่งต่อให้แก่ผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมดูแลให้คำปรึกษา ในกรณีที่ยากต่อการช่วยเหลือ และนำผลการประเมินไปวางแผนในปีต่อไป

- กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และกิจกรรมไครเอย์เพื่อหานักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษาในแต่ละห้องเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นที่ปรึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา กำกับติดตาม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ร่วมกันปรับปรุงกิจกรรมรับฟังผลสะท้อนจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละเดือน และสรุปผล ในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

- กิจกรรมพบครูประจำชั้น มีการศึกษาข้อมูล ประชุมวางแผนกับคณะกรรมการในฝ่ายปกครอง เพื่อดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนครูประจำชั้นในการอบรมเรื่องจิตวิทยาในการดูแลนักเรียน พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนิเทศการสอนของครู โดยงานนิเทศ ฝ่ายวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ

การนิเทศการสอน เพื่อวางแผนดำเนินการนิเทศการสอนตามปฏิทินที่กำหนดอย่างเป็นระบบ ออกแบบเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้องตามมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ โดยคณะกรรมการนิเทศประชุมร่วมกันในทีมนิเทศแต่ละทีม เพื่อสรุปผลการนิเทศร่วมกัน เพื่อสะท้อนผลการนิเทศและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบเป็นรายบุคคล กรณีที่ผลการนิเทศต่ำกว่าระดับดี ให้มีการนัดหมายในการนิเทศซ้ำเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผลการนิเทศให้มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพและวิทยากรที่ทันสมัย / จัดทำ / พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เปิดเวทีให้ครูผู้สอนที่มีผลงานการจัดการเรียนการสอน / ผลงานนวัตกรรม ระดับดีเยี่ยม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับติดตามประเมินและสรุปผลดำเนินการนิเทศ และนำผลการประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป รวมถึงมีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เพื่อให้ทราบข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร้อยละ 82.21 อยู่ในระดับ “ความพึงพอใจมากที่สุด”

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิชาการ คณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้มุ่งจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาแนววมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่กับความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุขทนต์รียภาพ และมีมาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 – 2567 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 แนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและท้องถิ่น ที่ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ประสพความสำเร็จ (Success) เป็นคนคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ A : Authentic Learning (การเรียนรู้ที่แท้จริง) เป็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ท่ามกลางบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (Positive Environment) ด้วยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) C : Characters (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) เป็นการพัฒนาศักยภาพ ลักษณะนิสัยของผู้เรียน ตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี Spirituality Montfort Studies มีคุณลักษณะตามคุณค่า

พระวรสาร มีทัศนคติเชิงบวกต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี (personality) และมีความเป็นผู้นำ (leadership) S : Smart skills (ทักษะและสมรรถนะ) เป็นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สำคัญสู่ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ของผู้เรียน ทั้ง Hard skills และ Soft skills ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญเพื่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานแบบมืออาชีพ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย ตอบสนองตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และรองรับการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคต ดังนี้

1. หลักสูตร Integrated English Program (IEP) เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน 4 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ ๓ ในระดับประถมศึกษา และภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น เป็นภาษาที่ 3 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งจัดการเรียนการสอน STEM และ ROBOTIC เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีแผนการเรียนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ อาทิ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เป็นต้น ประกอบด้วยแผนการเรียน ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science Mathematics) ประกอบด้วย
 - 1.1 วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)
 - 1.2 วิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ (Architecture and Engineering Science)
 - 1.3 วิทยาศาสตร์นวัตกรรม (Innovation Science)
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ (Computer Science)
3. แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ (Business Management)
4. แผนการเรียน LPDP (Languages for Potential Development Program) ประกอบด้วย
 - 4.1 ภาษาอังกฤษ (English)
 - 4.2 ภาษาจีน (Chinese)
 - 4.3 ภาษาญี่ปุ่น (Japanese)

2. หลักสูตร Modern Language Program (MLP) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาไทยและวิชาประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอนโดยครูต่างชาติที่จบตรงตามสาขาวิชา จำนวน 25 คาบต่อสัปดาห์ ในรูปแบบ Active Learning รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการสอบวัดระดับตามมาตรฐานภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ (ESOL) ประเทศอังกฤษ ในระดับ Young Learners Exam (YLE), KET/PET และ IELTS จำนวนนักเรียนต่อห้องไม่เกิน 30 คน ต่อครู 2 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ดังนี้

- 2.1 Science - Mathematics
- 2.2 English – Mathematics

3. หลักสูตร Special English Program (SEP) เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge จัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม จำนวน 6 คาบต่อสัปดาห์ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ห้องเรียนละ 2 กลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 25 คน ตามระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตามแนวทางสสวท. (IPST) เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่มุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และมีความต้องการในการศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มีผู้เชี่ยวชาญและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ร่วมเป็นวิทยากร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรีและกีฬา และเป็นเลิศสู่สากล โรงเรียนจึงจัดให้นักเรียนได้เลือกเรียน ดนตรี และกีฬา อย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญที่ผลงานเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย รวมถึงโรงเรียนมีหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ทั้ง Soft Skills และ Hard Skills ให้แก่นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างหลากหลาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้บริหารได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรในทุกมิติ โดยเฉพาะจุดเน้นปี 2567 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสนับสนุนให้ครูเป็น Learning Coach ฝ่ายการอบรมระดับประเทศและต่างประเทศ พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ Upskill : การเพิ่มทักษะ Reskill : การเรียนรู้ใหม่ เพื่อการขับเคลื่อนของโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพทั้งส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน) มีการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานตามโครงการสร้างการบริหาร 8 ฝ่าย คู่มือพัฒนาดตนเอง รวมถึงกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบไว้ในคู่มือบทบรรณนางานของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในวิชาชีพครู การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น การอบรมแนวทางการใช้หลักสูตรมรฟอर्ट เพื่อเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนระดับปฐมวัย, การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชามรฟอर्टศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรมรฟอर्टศึกษาของในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, การอบรม ACS E-Learning โดยใช้โปรแกรม Moodle เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน, อบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในระบบ SWIS ให้กับครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การอบรมการใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) ให้กับบุคลากรใหม่, การอบรมวางแผนพัฒนาบุคลากรตาม

คู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง รวมถึงการไปศึกษาดูงานต่างประเทศของบุคลากรร่วมกับนักเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาให้เป็นมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ได้มีโอกาสการเรียนรู้เพิ่มเติมประสบการณ์ เป็
ดโลกทัศน์ทางการศึกษาต่างประเทศ จากการส่งเสริมและพัฒนาส่งผลให้บุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลสุดยอดครูดีศรีเอกชนจังหวัดชลบุรี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- รางวัลสุดยอดครูเอกชน ประเภทผู้บริหาร จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- รางวัลครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ จากโครงการ THE EDUCATORS THAILAND
- รางวัลเสาเกียรตินาคณานุชา (รางวัลความมั่นคงที่รองรับคุณงามความดี)
- รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทบุคลากรสนับสนุน จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอสรีราชา จ.ชลบุรี

ในสว่นของการถอดบทเรียนเพื่อสร้งนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - สร้างสรรค์ไวยากรณ์ด้วยเทคโนโลยี TechFlow Write" : นวัตกรรมการสอนไวยา
การเขียนเรียนเองมีส่วนร่วมได้ทุกที่ทุกเวลา
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - สมรรถนะคณิตศาสตร์ : สู่ทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน
(CBL : Challenge Based Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบโครงงาน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 “Thomas The Explorer”
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - BETED Model
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ - Composition art by Cyanotype – องค์ประกอบศิลป์
สร้างสรรค์
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ABL for Active Learning to 4L

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้?อย?างมีคุณภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดสภาพ
แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายฝ่าย
บริหารทั่วไปของโรงเรียนดำเนินการปรับปรุงให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง
อำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม และเป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าเรียนของ
นักเรียนให้มีมาตรฐาน มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย โดยในปีการศึกษา 2567 ดำเนินการ
ปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อาทิ สนามหญ้าเทียมอุดมประเสริฐ, สนามบาสโฮโนร่า, สนามบาสติกอุดม
ประเสริฐ, สนามฟุตบอล และสนามวอลเลย์บอล ที่มีคุณภาพและทันสมัยควบคู่ไปกับการพัฒนาดูแลสุขภาพของนักเรียน
ให้แข็งแรงและปลอดภัย ปลุกจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรม อ ส ข สีเขียว ปลุกต้นไม้รอบ
อาคารเรียน อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ความรู้และวิธีการจัดการขยะ ปลุกฝังแนวทางการประหยัดพลังงานเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักใน
การลดการใช้ทรัพยากร จัดกิจกรรมปลูกป่า สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบรับพระสมณสาส์น
Laudato Si ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ “Einstein Laboratory” อาคารเซนต์แมรี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริงตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นอาคารโดนาเซียง เพื่อเสริมพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรมกลางแจ้งของเด็กที่ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย สมอง สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่ดี มีการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนโดยการส่งน้ำจากรางระบายน้ำต่าง ๆ ไปกักเก็บไว้ในบ่อเพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำต่อไป อาทิ การรดน้ำต้นไม้ เป็นต้น และภายในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามความถนัดและสนใจ เช่น สนามฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส สนามกรีฑา สระว่ายน้ำ สนามกอล์ฟ และอื่น ๆ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ภายในอาคาร) ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี มีศูนย์สอบมาตรฐานสากล Cambridge, ศูนย์สอบ IELTS ศูนย์ภาษาวัฒนธรรมจีนและภาษาญี่ปุ่น มีศูนย์การเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร สวนสัตว์ เช่น กรงนกยูง นกกระเจียวเทศ พะ แทะ ค่ายลูกเสือลูกเสือวิภานเรือนไทยเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนมีการดูแลรักษาให้มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน อีกทั้งงานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการด้านป้องกันและควบคุมโรคนักเรียน โดยจัดกิจกรรมจัดการภาวะวิกฤตโรคระบาดและโรคทั่วไป, กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี, กิจกรรมทันตสุขภาพ, กิจกรรมจ่ายยาเม็ดเสริมธาตุเหล็กแก่นักเรียน ประถมศึกษา พร้อมทั้งจัดทำสมุดสุขภาพ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงการประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการพ่นหมอกควันกำจัดยุง กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย กำจัดสัตว์มีพิษ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีห้องสมุดของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) พร้อมทั้งมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 45 เครื่องสำหรับให้ผู้เรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้สำหรับการเรียนการสอน เป็นต้น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้?

โรงเรียนกำหนดนโยบายเป้าหมายในข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีงานศูนย์เทคโนโลยีรับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้สำหรับการบริหารจัดการ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ โดยมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้ 1) SWIS (School Web-based Information System) เพื่อดำเนินการสำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเข้าไปใช้งานด้านการเรียนการสอน เช่น ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนในความรับผิดชอบ, เช็ชื่อนักเรียนรายวัน รายคาบ, สร้างการบ้าน/เนื้อหา ออนไลน์, สร้างแบบทดสอบออนไลน์, บันทึกแผนการสอน, เพิ่มคำศัพท์ใน Pushing Knowledge, ด้านการวัดและประเมินผล เช่น กรอกโครงสร้างคะแนน, บันทึกคะแนน, ดูรายงานคะแนน สำหรับบุคลากรสนับสนุน รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โปสต์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย) บริหารแผนงาน-โครงการ เพื่อบันทึกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสำหรับการเบิกจ่ายงบประมาณ 2) ระบบ ACS E-learning Moodle สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

3. โปรแกรม Mas School เพื่อใช้ระบบการ ยืม-คืน หนังสือ E-Library

ทั้งนี้ งานสารสนเทศของโรงเรียน ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ครอบคลุม ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ทั้ง 8 ฝ่ายขอ

โรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศ
ครอบคลุมทุกฝ่าย มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามและการประเมินผล และมีการเผยแพร่การให้บริการ
ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย ด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สาร
สนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศ
เพื่อการรายงาน และมีเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 187

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	182	97.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		182		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		182		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		182		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		182		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		182		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	181	96.79	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		181		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		181		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		181		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	184	98.40	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		184		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		184		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	180	96.26	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		180		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		180		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		180		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		180		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	182	97.33	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		182		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		182		
สรุปผลการประเมิน					97.22	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยกำหนดไว้ในเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำ เป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรของสถานศึกษา มีการศึกษาทบทวนหลักสูตรในรายวิชา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายได้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การรวบรวมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อาทิเช่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคและการลำดับประโยค
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนของจำนวนนับไม่เกิน 20
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ร่างกายของเรา (อวัยวะภายในและอวัยวะภายนอก)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี เรื่อง โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ 1

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง ศิลปะตะวันตก
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ระบอบการเมือง การปกครองในโลกปัจจุบัน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Telling Stories

งานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศใด? มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนการสอนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน จากผลการส่งเสริมให้ครูใช้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.33

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม ACS E-Leaning (Moodle) Google Meet, Zoom ที่นำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูจึงต้องมีการอบรมพัฒนาในเรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น มีการนำเครื่องมือช่วยสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัยและ Applications ใหม่ ๆ เช่น Chat GPT และ Dictocomp มาช่วยในการสอนในรูปแบบออนไลน์ การสร้างเกมการเรียนการสอน มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้?ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียงส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยอบรมเกี่ยวกับการบันทึกแผนงาน โครงการ ผ่านระบบ SWIS เพื่อดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปี 2565-2570, อบรมเรื่องการสร้างอัตราส่วนและการบันทึกคะแนนสอบลงในระบบ SWIS, อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการบันทึกการออกแบบหน่วยการเรียนรู้กับคุณครูตามกลุ่มสาระฯ เพื่อให้คุณครูสามารถบันทึกหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนลงในระบบ SWIS Plus จากผลการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.79

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดของแต่ละบุคคล ให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกการสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข รักการเรียนรู้ ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพลวัตในชั้นเรียน สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำปรึกษา รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจและเป็นกลาง แสดงออกถึงความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการส่งเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ

เสนอให้ผู้เรียนสามัคคีดูแลช่วยเหลือ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข จากผลการส่งเสริมครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.40

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ งานวัดและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตร และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และ ด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน โดยครูศึกษาและวางแผนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินวัดคุณสมบัติ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนหรือจบปลายภาคเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลบันทึกหลังการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการส่งเสริมครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.26

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยกำหนดไว้ในเป้าหมายที่ 5 โรงเรียนมีการขยาย เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการ การศึกษาของโรงเรียน และชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1 ยุทธศาสตร์การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ โดยมอบหมายให้งานนิเทศการสอนจัดให้มีระบบนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการเปิดชั้นเรียน (Lesson study : LS) เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสมรรถนะของตน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมนิเทศไตรภาคีโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS, ACR, SLC) เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาระบบนิเทศ กับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 3 โรงเรียนในภาคตะวันออก ในโครงการนิเทศไตรภาคีระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ACS), โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (ACR) และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ (SLC) พร้อมทั้งเปิดเวทีเปิดเวทีให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระ ฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยเผยแพร่ผลงานด้วยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน Best Practice โดยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นแม่แบบขยายผลให้แก่โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ เครือข่ายภาคกลางและปริมณฑล ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จากผลการส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.33

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1.Learn 4 Life California, USA 2.การส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา (7 ภาคี) ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา คณบดีการค้าเซ็นทรัลศรีราชา และ สภ.ศรีราชา 3.ISTUDY EDUCATION 4.บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กลาส จำกัด (มหาชน) 5.Ronghuai International School, China 6.คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 7.คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 8.Chengdu Experimental Foreign Languages School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน 9.Sichuan Chengdu Shishi High School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน 10.Guangzhou Middle School ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน 11.Dongguan Foreign Language School (DFLS) ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน 12.คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร 13.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 14.มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. จิตอาสา CSR “ทำดีด้วยใจ แบ่งปันน้ำใจสู่น้อง” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรมการแสดงดนตรี - กิจกรรมส่งมอบความสุขแก่น้อง 2. กิจกรรม CSR “สร้างรอยยิ้มเพื่อน้อง” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรม Big Cleaning - กิจกรรมสร้างรอยยิ้มเพื่อน้อง 3. กิจกรรม CSR “รวมใจแดงขาวแบ่งปันความสุข” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรมมอบก้อนเห็ด - กิจกรรมแบ่งปันความสุข ดยมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า กษาโรค อาหารแห้ง องค์กรไอซ์ และอุปกรณ์การเรียน 4. กิจกรรม CSR “LET’S GO CHARITY” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ แบ่งปันน้ำใจสู่น้อง 5. โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS) ระดับชั้น ม.4-6

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1.รางวัล Future Prospect Award และ รางวัล Stable Pioneer Award MakeX Challenge Imagineering Make X World Committee ณ เมืองเซินเจิ้น ประเทศจีน นายเกียรติคุณ เกิดทอง ม.5/4 นายธัญพิสิษฐ์ ชัยศักดิ์นาวา ม.5/4 นายอภิชาจ พลตงนอก ม.5/4 นายธนพัฒน์ ธนพงศ์อนันต์ ม.5/4 นายศิวกร กุศลส่ง ม.5/4 นายอินทัช พิงพระพร ม.5/4 นายณัฐ ผิวมา ม.5/4 2.รางวัล Engineering Notebook Award Imagineering Make X World Committee ณ เมืองเซินเจิ้น ประเทศจีน นายภูริณัฐ กลิ่นจันทร์ ม.5/4 นายเจนป ราชญา โรจนเกียรติกำจร ม.5/4 3.รางวัล Team Collaborative Award MakeX Challenge Imagineering Make X World Committee ณ เมืองเซินเจิ้น ประเทศจีน นายอรรคเดช สำเร็จผล ม.5/4 นายจิรัฐ นิเวทวงศ์ ม.5/4 นายฐปนันท์ ศรีสุวรรณ ม.5/4 นายภูริภัทร ชวนขุนทด ม.5/4 นายชนัญญ์ กาฬสินธุ์มงคล ม.5/4 นายอชิรวิทย์ บั๊ทอง ม.5/4 4.รางวัลชนะเลิศ Make X Challenge 2024 World Robot Contest Make X Asian Championships นายพัชรพล พุทธการี ม.5/4 นายธัญกร ไชยศักดิ์ ม.5/4 นายธัญเทพ

เกษรทอง ม.5/4 5.รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานฯสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า MakeX Challenge ACR Robot MakeX Challenge ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถ้วยพระราชทานฯสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า นายภูริณัฐ กลิ่นจันทร์ ม.5/4 นายตฤณ ศิริเนตร ม.4/4 6. รางวัลนำเสนอดีเด่นการประกวดวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมระดับนักเรียน ประจำปี 2567 รายการ GLOBE Student Research Competition เด็กหญิงภัทรดา ยารุธ ม.3/1 เด็กหญิงอัญชิษฐา อินทฉาย ม.3/1 32.รางวัล Creativity for Sharing (CS Awards) งาน Creativity for People Kind 2024 (ประเภททีม) นางสาวณัฏฐนันท์ กัญจน์วรากล ม.4/2 นางสาวพิชามญชุ์ สิริจิระเจริญ ม.5/1 นายกฤษณ์กวิน วิญญาสุข ม.5/1 นายสิทธิพงศ์ นวมานกร ม.5/1 นางสาวมนัสวีร์ คงสวัสดิ์ ม.5/2 นางสาวจอมใจ เนื่องนิยม ม.5/2 นายณัฐพัชร ชื่นนิยม ม.5/2 นายคิมหันต์ เจือกุนทร ม.5/2 นางสาวอนัญรัตน์ ทอนสูงเนิน ม.5/3 นางสาวเบญญาภา อิงใจภักดี ม.5/3 นายนพรุจ ประกอบธรรม ม.5/3 7."รางวัล Bronze Award ระดับนานาชาติ สาขา Environmental Science ในหัวข้อ "A survey of phytoplankton as a bio indicator for assessing seawater quality in the province area of Chonburi Thailand" การแข่งขัน 4th International Research Project Olympiad (IRPrO) 2024 จัดโดย Indonesia Scientific Society (iss) ประเทศอินโดนีเซีย นางสาวลลิตวดี รัตนไชยศรี ม.6/1 นายกันต์กวี สีสลารมณ ม.6/1 นายวสุ วรรณถระกุล ม.6/1

- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 84.56
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 84.56

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
 2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
 3. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
 7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 8. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 9. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 11. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

มีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การจัดอบรมการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Audit) ของโรงเรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบมาท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน	
	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	97	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	97	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	97	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	95	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95	ยอดเยี่ยม

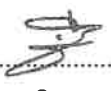


การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบมาท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....
(ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	93	ยอดเยี่ยม
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	91	
1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	93	
1.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	95	
1.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	91	
1.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	93	
1.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	95	
1.7 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	91	
1.8 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	93	
1.9 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	95	
1.10 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	91	
1.11 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	93	
1.12 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	95	
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ในชีวิตได้	95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีที่น่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปได้ให้นำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะต่อไป

- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

๑. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ประธานกรรมการ	.....
๒. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๓. ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๔. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๕. รศ.ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๖. ผศ.ดร.ลักคณา วรศิลป์ชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๗. ดร.สุนทร พิบูลย์เจริญสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๘. อาจารย์ทศพันธ์ สุวรรณทัต	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	.....
๙. มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	ผู้แทนครูในโรงเรียน	.....

และเลขานุการ



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปได้ให้การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

๑. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ประธานกรรมการ	.....
๒. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๓. ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๔. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๕. รศ.ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๖. ผศ.ดร.ลักคณา วรศิลป์ชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๗. ดร.สุนทร พิบูลย์เจริญสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๘. อาจารย์ทศพันธ์ สุวรรณทัต	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	.....
๙. มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	ผู้แทนครูในโรงเรียน	.....

และเลขานุการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ที่ 006 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------|----------|---|
| 1. ภราดา ดร.พิสูตร | วาปีโส | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภราดาสุรสิทธิ์ | สุขชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดาวิहार | ศรีหาพล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. ภราดาพิทยา | เต๋อยตา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. ภราดากรวิ | ยินดีเวท | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. มิสเสาวนีย์ | ชันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

ประธานกรรมการ	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี		
กรรมการ	มาสเตอร์ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	มาสเตอร์ปรัชญา	วิชา	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
	มาสเตอร์วิชัย	โพนทะยาน	มิสสุธิดา	ดินตะบุระ
	มิสอังคณา	คงอยู่	มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล
	มิสชนันท์ญาณ์	ศรีณยบุรณ์	มิสवासนา	พรยิ่ง
	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสเอมวิกา	นราเบญจพล
	มิสพรรณศร	สุขทรัพย์	มิสสายประทุม	บุญทา
	มิสฐิติชญา	บัณฑิต	มิสศิริพร	ศรีคำ
	มิสชุตติมา	วงศ์บุญ	มิสจวิไล	แจ่มศรี
	มิสอรรวดี	ทองขาว	มิสสุภาภรณ์	พรรัตนกิจกุล

มิสวรัญญา	วันสบดี	มิสสงคราม	ศิริศักดิ์
มิสจรี	ทวีธนาณิชย์	ม.สุจินต์	ศรชัย
ม.ศรายุทธ	อุดม	ม.ไพศาล	โมชา
มิสวลัยลักษณ์	โปตะวนิช	ม.วัชรารุช	ยางตลาด
มิสมนัสนันท์	เนื่องสมศรี	มิสสุวัฒนา	มันภวานา
ม.ประสิทธิ์	จิตต์นิยม	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล
มิสพวรรณ	อุนมาก	มิสภิญญานันท์	มีกลิ่นหอม
มิสจจิตร	ลิ้มบำรุง	มิสชมพูนุช	ลลิตมงคล
มิสรัตนา	นามวงษ์	มิสกนกกาญจน์	นิ่มนุช
มิสรัชตวรรณ	ศรีสุวรรณ	มิสพรทิพย์	ภูจอมจิตร
มิสรัตตวรรณ	ฮวบรินทร์	มิสคณินุช	พุ่มแจ้
ม.นิวัฒน์	ชุมจันทร์	มิสรุจี	เรืองทองดี
มิสจันทร์เพ็ญ	ธรรมเจริญ	ม.เสกสันต์	ตะพิมพ์
มิสสุรดา	สุริศร	มิสนิษฐา	สังข์ทอง
มิสปรารณา	วิโสรัย์		

กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) งานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1). มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- (4) งานวัดและประเมินผล

- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - (1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - (2) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - (4) งานวัดและประเมินผล
 - (5) งานอภิบาล
 - (6) งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - (1) งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ
 - (3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) งานนโยบายและแผน
- (2) งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) งานประกันคุณภาพการศึกษา
- (2) งานสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (2) งานนิเทศการสอน
- (3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) งานบุคลากร
- (2) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) งานห้องสมุด
- (2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) งานสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- (1) งานนิเทศการสอน

มีหน้าที่

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit)

4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	มิสอาภรพรรณ ไชยวารินทร์	มิสอาภารัตน์	เปิดดา
	มิสศิรินันท์ สมมนาแซง		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	มิสสายประทุม บุญทา	มิสรุ่งทิพา	ประสงค์
	มิสศิริพร ศรีคำ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	มิสฐิติชญา บัณฑิต	มิสอัญพัชญ์	เจนทวีทรัพย์
	มิสศิริกาญจน์ ศรีประเสริฐ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	มิสวิภาวดี ทรการ	มิสรุจิรา	แก้วอินธิ
	มิสเบญจวรรณ วรรณชาติ		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มิสอาภารัตน์	เปิดตา	มิสศิริพร	ศรีคำ
	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มิสพรรณศร	สุขทรัพย์	มิสเอมวิกา	นราเบญจพล
	มิสศิริกาญจน์	ศรีประเสริฐ		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	มิสวาสนา	พรยิ่ง	มิสศิรินันท์	สมมนาแซง
	มิสรุจิรา	แก้วอินธิ		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	มิสเอมวิกา	นราเบญจพล	มิสอาภรพรรณ	ไชยวารินทร์
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มิสศิริพร	ศรีคำ	มิสวาสนา	พรยิ่ง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	มิสอาภารัตน์	เปิดตา	มิสรุ่งทิวา	ประสงค์
	มิสมยุรา	ม่วงปิ่น		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม
	มิสอัญพัชญ์	เจนทวีทรัพย์		

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เกณฑ์ข้อที่ 1	ม.วัชชราวุธ	ยางตลาด	มิสอรอนงค์	ทักษนันท
	มิสมนัสนันท์	เนื่องสมศรี		
เกณฑ์ข้อที่ 2	ม.ตฤณ	โกมลธนกิจ	มิสทศย์รัตน์	สำเร็จผล
	มิสพรทิพย์	ภูจอมจิตร		
เกณฑ์ข้อที่ 3	มิสสุภาภรณ์	พรรัตนกิจกุล	มิสสุวัฒนา	มันภาวนา
	มิสรชิตวรรณ	ศรีสุวรรณ		
เกณฑ์ข้อที่ 4	มิสริญญรัตน์	ภูริชัยภักดิ์	มิสจิรวรรณ	สายธารทิพย์
	มิสวันเพ็ญ	อินทนาย		
เกณฑ์ข้อที่ 5	มิสจจจิตร	ลิ้มบำรุง	มิสคณินุช	พุ่มแจ้
	มิสกัญญาณัฐ	ดินตะบะ		
เกณฑ์ข้อที่ 6	มิสรัตนา	นามวงษ์	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
	ม.รุ่งสุริยา	นันทะพันธ์		

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ 1	มิสชมพูนุช	ลลิตมงคล	ม.นันทพงศ์	ศรีประเสริฐ
	มิวลัยลักษณ์	โปตะวนิช		
เกณฑ์ข้อที่ 2	มิสรัตดาวรรณ	ฮวนนรินทร์	มิสวรัญญา	วันสบดี
	มิสเฉลียว	นามทะจันทร์		
เกณฑ์ข้อที่ 3	มิสจจรี	ทวีธนาณิษฐ์	มิสสุรดา	สุริศร
	มิสนิษฐา	สังข์ทอง		
เกณฑ์ข้อที่ 4	มิสอังกราวดี	ทองขาว	มิสจันทร์เพ็ญ	ธรรมเจริญ
	มิสมนัสนันท์	เนื่องสมศรี		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ม.วิชัย	โพนทะยาน	มิสคณิงนุช	พุ่มแจ้
	ม.ปรัชญา	วิชา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	มิสสุธิดา	ดินตะบุระ	มิสสุรดา	สุริศร
	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	ม.สุภาพ	ยุย
	มิสปรารณา	วิโสรัมย์		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	มิสจวิไล	แจ่มศรี	ม.ศรายุทธ์	อุดม
	ม.ชัยวัชร	ต่อจรัส		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.5	ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสอัจฉราดี	ทองขาว
	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช		

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณออนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ที่ 006/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567

เพื่อให้การดำเนินงาน งานนโยบายและแผนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นไปตามกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับการบริหารของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาลให้มีการจัดการศึกษาที่สนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

1. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ภราดาพิทยา	เตื่อยตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. ภราดากรกวี	ยินดีเวช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
6. มิสเสาวนีย์	ขันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน งานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

ประธานกรรมการ	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี		
กรรมการ	มาสเตอร์ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
	มาสเตอร์วิชัย	โพนทะยาน	มาสเตอร์ปรัชญา	วิชา
	มิสสุธิดา	ดินตะบะระ	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	มิสวาสนา	พรยิ่ง	มิสอังคณา	คงอยู่
กรรมการและเลขานุการ	มิสปรารถนา	วิโสรัมย์	มิสสุรดา	สุริสร
	มิสนิษฐา	สังข์ทอง		

- มีหน้าที่
- กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 - รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 - รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

3. คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565-2570

ประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส		
รองประธานที่ปรึกษา	ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	ภราดาวิหาร	ศรีหาพล
	ภราดาพิทยา	เตื่อยตา	ภราดากรกวี	ยินดีเวช
ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	มิสเสาวนีย์	ขันโท		

ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

มิส ดร.ปฐตา โอษฐ์จันทร์ศรี

รองประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

มาสเตอร์ณัฐพงศ์ เอี่ยมเสถียร
มาสเตอร์วิชัย โพนทะยาน
มิสสุธิดา ดินตะบะ
มิสวาสนา พรยิ่ง

มิสบุญธิดา ทองเจริญพานิช
มาสเตอร์ปรัชญา วิชา
มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล
มิสอังคณา คงอยู่

คณะกรรมการดำเนินงาน

มิสศุภสิริ พิทักษ์สายชล
มิสทิพย์สุตา สุขหอม
มิสพรรณสร สุขทรัพย์
มิสฐิติชญา บัณจิต
มิสชุติมา วงศ์บุญ
มิสอรรวดี ทองขาว
มิสวรัญญา วนัสบดี
มิสจรี ทวีธนวาณิชย์
มาสเตอร์ศรายุทธ อุดม
มิสวลัยลักษณ์ โปตะวนิช
มิสมนัสนันท์ เนื่องสมศรี
มาสเตอร์ประสิทธิ์ จิตต์นิยม
มิสณพวรรณ อุ่นมาก
มิสจงจิตร ลัมบำรุง
มิสรัตนา นามวงษ์
มิสรัชตวรรณ ศรีสุวรรณ
มิสรัตดาวรรณ ฮวบรินทร์
มาสเตอร์นิวัฒน์ ชุมจันทร์
มิสจันทร์เพ็ญ ธรรมเจริญ
มิสปรารณา วิโสรัมย์
มิสนิษฐา สังข์ทอง

มิสชนันท์ญาณ ศรีณย์บุรณ์
มิสเอมวิภา นราเบญจพล
มิสสายประทุม บุญทา
มิสศิริพร ศรีคำ
มิสจงวิไล แจ่มศรี
มิสสุภาภรณ์ พรรัตนกิจกุล
มิสเนงคราญ ศิริศักดิ์
มาสเตอร์สุจินต์ ศรชัย
มาสเตอร์ไพศาล โมชา
มาสเตอร์วัชรารัฐ ยางตลาด
มิสสุวัฒนา มั่นภาวนา
มิสสุนิสา อวยพรชัยสกุล
มิสภิญญานันท์ มิกกลิ่นหอม
มิสชมพูนุช ลลิตมงคล
มิสกนกกาญจน์ นิ่มนุช
มิสพรทิพย์ ภูจอมจิตร
มิสคณินนุช พุ่มแจ้ง
มิสรุจี เรืองทองดี
มาสเตอร์เสกสันต์ ตะพิมพ์
มิสสุรดา สุริศร

คณะกรรมการและเลขานุการ

***ผู้รับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเป็นธรรมและสันติ (มิติที่ 2,3,6)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานบริหารฝ่ายปกครอง

1.1.1

งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.1 , 1.1.3 , 1.1.4

งานบุคลากร

1.1.2-1.1.4 , 1.1.8

งานหลักสูตรปฐมวัย

1.1.5-1.1.7

งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

1.1.5-1.1.7

งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต

1.1.9

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนที่ครบ (มิติที่ 3,6)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบุคลากร	1.2.1
งานอภิบาล	1.2.2
งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.2.3-1.2.5 , 1.2.7
งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนาฯ	1.2.3
งานซ่อมบำรุง	1.2.4
งานระดับชั้นปฐมวัย	1.2.6-1.2.7
งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.2.7

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานทุนการศึกษา	1.3.1-1.3.3

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบริหารฝ่ายวิชาการ	1.4.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	1.4.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	1.4.1-1.4.2
งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม	1.4.1-1.4.2
งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	1.4.1-1.4.2

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานหลักสูตรและการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มฯ)	1.5.1-1.5.4
งานวัดและประเมินผล	1.5.1-1.5.4
งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	1.5.1-1.5.4
งานหลักสูตรปฐมวัย	1.5.1-1.5.4

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานพัฒนาหลักสูตร	2.1.1
งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	2.1.1
งานหลักสูตรปฐมวัย	2.1.1

กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบริหารฝ่ายวิชาการ	2.2.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ฝ่าย MLP	2.2.1
งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	2.2.1

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาคำรเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์)	2.3.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	2.3.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ)	2.3.1
งานบริหารแผนก SEP	2.3.1
งานวิชาการฝ่าย MLP	2.3.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	2.3.2
งานหลักสูตรปฐมวัย	2.3.2-2.3.4
งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	2.3.2-2.3.4
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย)	2.3.3
งานบริหารฝ่ายวิชาการ	2.3.4
งานวิชาการ (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ) ฝ่าย MLP	2.3.4
งานสื่อและนวัตกรรมการระดับปฐมวัย	2.3.4

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานนโยบายและแผน	3.1.1
งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	3.1.1

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานนโยบายและแผน	3.2.1

กลยุทธ์ที่ 3.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	3.3.1-3.3.2

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานประกันคุณภาพการศึกษา	3.4.1

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบุคลากร	4.1.1-4.1.2

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบุคลากร	4.2.1

กลยุทธ์ที่ 4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบุคลากร	4.3.1-4.3.2
งานบริหารแผนก SEP	4.3.1

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานนิเทศการสอน	5.1.1-5.1.3
งานนิเทศจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	5.1.1-5.1.3

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานนิเทศการสอน	5.2.1
งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.2.1-5.2.3
งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	5.2.1
งานบริหารแผนกปฐมวัย	5.2.1
งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา	5.2.2-5.2.3

* ผู้รับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2,3,6)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบริหารฝ่ายปกครอง	1.1.1
งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1.1 , 1.1.3 , 1.1.4
งานนโยบายและแผน	1.1.1
งานบุคลากร	1.1.1-1.1.4 , 1.1.8
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	1.1.5-1.1.7
งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต	1.1.9

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบุคลากร	1.2.1
งานอภิบาล	1.2.2
งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.2.3-1.2.7
งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา	1.2.3
งานซ่อมบำรุง	1.2.4
งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.2.7

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานทุนการศึกษา	1.3.1-1.3.3

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบริหารฝ่ายวิชาการ	1.4.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	1.4.1
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	1.4.1-1.4.3
งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม	1.4.1-1.4.3
งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	1.4.4

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานหลักสูตรและการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มฯ)	1.5.1-1.5.4
งานวัดและประเมินผล	1.5.1-1.5.4

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.6.1-1.6.2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานพัฒนาหลักสูตร	2.1.1-2.1.2

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานพัฒนาหลักสูตร	2.2.1

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	มาตรการ
งานบริหารฝ่ายวิชาการ	2.3.1
งานวิชาการ (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ฝ่าย MLP	2.3.1-2.3.2
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	2.3.3 , 2.3.5
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์)	2.3.3 , 2.3.5
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ)	2.3.3 , 2.3.5
งานบริหารแผนก SEP	2.3.4
งานวิชาการฝ่าย MLP	2.3.4
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย)	2.3.5
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ศิลปะ)	2.3.5
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	2.3.5
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ)	2.3.5
งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา)	2.3.5
งานวัดผลและประเมินผล	2.3.5

กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย)

2.4.1

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ)

2.4.1

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์)

2.4.1

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาศักยภาพนักเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนและสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์)

2.5.1

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

2.5.1

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ)

2.5.1 , 2.5.4

งานบริหารแผนก SEP

2.5.1

งานวิชาการฝ่าย MLP

2.5.1

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

2.5.2

งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย)

2.5.3-2.5.4

งานห้องสมุด

2.5.5

งานบริหารฝ่ายวิชาการ

2.5.6

งานวิชาการ (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ) ฝ่าย MLP

2.5.6

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานแผนก SEP

3.1.1-3.1.3

งานวิชาการฝ่าย MLP

3.1.1-3.1.3

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานแผนก SEP

3.2.1-3.2.2

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานนโยบายและแผน

3.3.1

งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

3.3.1

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

3.4.1-3.4.2

งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

3.4.1-3.4.2

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานนโยบายและแผน

3.5.1

กลยุทธ์ที่ 3.6 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

3.6.1-3.6.2

กลยุทธ์ที่ 3.7 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

3.7.1

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานบุคลากร

4.1.1-4.1.3

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานบุคลากร

4.2.1

กลยุทธ์ที่ 4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานบุคลากร

4.3.1-4.3.2

งานบริหารแผนก SEP

4.3.1

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานนิเทศการสอน

5.1.1-5.1.3

งานศูนย์เทคโนโลยี

5.1.3

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานนิเทศการสอน

5.2.1

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2.1-5.2.3

งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา

5.2.2-5.2.3

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรียภาพเต็มศักยภาพและความถนัด

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มาตรการ

งานบริหารฝ่ายวิชาการ

6.1.1

งานศูนย์ดนตรี

6.1.1-6.1.3

งานกิจกรรม

6.1.1-6.1.3

งานกีฬาและนันทนาการ

6.1.1-6.1.3

งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

6.1.1-6.1.3

งานการเรียนรู้การสอน (กลุ่มสาระฯ ศิลปะ)

6.1.1-6.1.3

มีหน้าที่

1. วางแผนและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมแต่ละมาตรการ
2. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาฯ หรือตามรูปแบบของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่สอดคล้องกัน
3. ดำเนินการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด
4. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย

5. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
6. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
แต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ที่ 006/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567 สามารถดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำสารสนเทศดังต่อไปนี้

ประธานที่ปรึกษา ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส

ประธานดำเนินงาน มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี

คณะกรรมการสำนักผู้อำนวยการ

มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	มิสนิษฐา	สังข์ทอง	มิสคณินุช	พุ่มแจ่ม
มิสปรารธนา	วิโสรัมย์	ม.ภาณุเดช	ม่วงทอง	มิสสุรดา	สุริศร

คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรม

ม.ปรัชญา	วิชา	มิสพิยดา	วิชา	มิสพโยม	เนนาโนทอง
ม.เสกสันต์	ตะพิมพ์				

คณะกรรมการฝ่ายปกครอง

ม.วิชัย	โพนทะยาน	ม.ชัยวัชร	ต่อจรัส	มิสกรกมล	นุชศิริ
มิสนพวรรณ	อุ่นมาก				

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล	มิสวาสนา	พรยิ่ง
มิสชุติมา	วงศ์บุญ	มิสจางวิไล	แจ่มศรี	มิสอรรวดี	ทองขาว
มิสสุภาภรณ์	พรรัตน์กิจกุล	ม.ตฤณ	โกมลชนกจิ	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล
มิสสุวัฒนา	มันภาวนา	มิสภิญญานันท์	มีกลิ่นหอม	มิสพลอยมาดา	วิญญาสุข
มิสมนัสนันท์	เนื่องสมศรี	ม.ประสิทธิ์	จิตรนิยม		

คณะกรรมการฝ่ายธุรการ การเงิน

ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล	มิสชนันท์ญาณ	ศรัณยบุรณ์
มิสแสงเดือน	กิจบำรุง				

คณะกรรมการฝ่ายนักเรียนประจำ

ภราดาพิทยา	เตี้ยตา	มิสประภารัตน์	อุ่อรุณ	ม.ธีรทัศน์	เกษมณี
ม.ปรมัตถ์	เจวจินดา	มิสณัฐกฤตา	สังข์มณี		

คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

มิสสุธิตา	ตินตะบุระ	มิสภัทรวรรณ	ณวงษ์ศรี	มิสจันทร์เพ็ญ	ธรรมเจริญ
ม.รัฐนันท์	ญาณกฤตยา	มิสอัชชีชา	ตุ่นกลาง		

คณะกรรมการฝ่าย MLP (Modern Language Program)

มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช	มิสชมพูนุช	ลลิตมงคล	มิสพรทิพย์	ภูจอมจิตร
มิสจจจิตร	ลิ้มบำรุง	มิสฐนินา	พทุธถาวรกุล		

คณะกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

ม.ประสิทธิ์	จิตรนิยม	ม.ณัฐนัย	แก่นสิงห์	ม.สาธิต	สุวรรณกุล
ม.ศักดิ์สิทธิ์	สืบชมภู	ม.ฉัตรชัย	สิริชัยกาญจนา		

กรรมการและเลขานุการ มีสนิษฐา สังข์ทอง

หน้าที่ของคณะกรรมการมีดังนี้

1. สำรวจความต้องการใช้ข้อมูลของหน่วยงาน นำไปสู่การออกแบบ การจัดการ และการตอบสนองความต้องการอย่างเหมาะสม
2. กำหนดหัวข้อ รูปแบบการจัดเก็บ (เครื่องมือ) และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและในภาพรวมของโรงเรียน
3. วางระบบ กำหนดแนวทาง นโยบายในการพัฒนาระบบสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
4. ดำเนินการรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศให้ไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติงาน รวมถึงติดตามความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
5. วิเคราะห์ แปลข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น
6. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศก่อนเผยแพร่
7. สนับสนุน วางระบบ พัฒนา ดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้ และประยุกต์ให้เข้ากับงานที่ปฏิบัติจริง
8. ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ พร้อมทั้งประสานงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศและนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
9. รักษาความปลอดภัยของระบบ เปิดโอกาสให้สามารถเข้าถึงและมีการใช้ร่วมกัน รวมทั้งการให้สิทธิแก่ผู้เข้าใช้ระบบในขอบเขตที่เหมาะสม
10. การประเมินผลการใช้สารสนเทศของโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 20 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 30 เมษายน 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการ

ปฏิทินดำเนินงานสารสนเทศปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

วัน/เดือน/ปี	รายการ
16 พฤษภาคม 2567	แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ
มิถุนายน 2567	ประชุมคณะกรรมการงานสารสนเทศ
ตลอดปีการศึกษา	จัดเก็บ/รายงานสถิติ ประจำทุกเดือน
กุมภาพันธ์ 2568	ประชุมติดตามการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
กุมภาพันธ์ 2568	งานแนะแนวส่งข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ม.6 (รอบที่ 1)
วันสุดท้ายของการเรียน ภาค 2/2567	ส่งข้อมูลจำนวนนักเรียน 10 มิ.ย.66 / 10 พ.ย.66 / และวันสุดท้ายของการเรียน ให้คณะกรรมการ
20 เมษายน - 1 พฤษภาคม 2568	ส่งรายงานสถิติฝ่ายต่าง ๆ (การสรุปข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)
1-30 พฤษภาคม 2568	งานสารสนเทศรวบรวมข้อมูล /ตรวจสอบ เพื่อทำเล่มรายงานประจำปี
30 พฤษภาคม 2568	ประชุมสรุปรายงานสารสนเทศครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่หน่วยงานต่าง ๆ งานแนะแนวส่งข้อมูลนักเรียน ม.6 ศึกษาต่อ (ข้อมูลรอบที่ 2)
มิถุนายน 2568	รายงานสารสนเทศหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลาฯ ศธ.จังหวัด ชลบุรี สช. เป็นต้น
ช่วงเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2568	งานแนะแนวส่งข้อมูลนักเรียน ม.6 ศึกษาต่อ (ข้อมูลรอบที่ 3 ฉบับสมบูรณ์)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

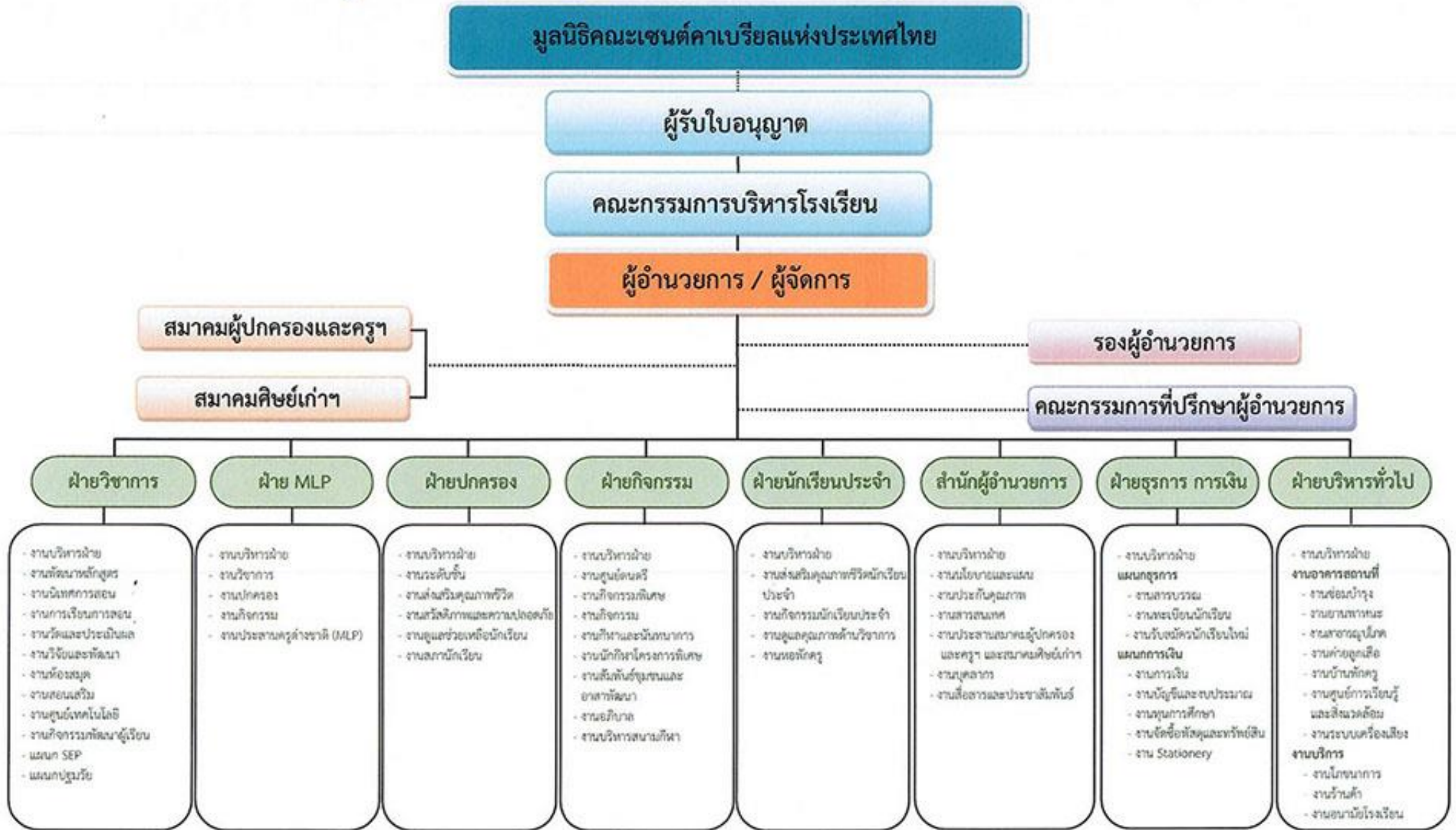
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญตราชา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้อำนวยการ
15 มกราคม 2567

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	80*	160	80*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	80	160*	80	160*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	120	120*	120	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math , Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบ ต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ โดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
โปรแกรมการเรียนรู้ IEP (Integrated English Program) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์	120	80*	120	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160*	120	160*	120	80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	120	120*	120	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math , Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบ ต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ โดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	80*	160	80*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	80	160*	80	160*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120**	120**	120**	120**	120**	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย "***" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย "**" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์ โดยครูต่างชาติ
 3. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงโฮมรูม โดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์	120	80*	120	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160*	120	160*	120	80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120**	120**	120**	120**	120**	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "***" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
2. เครื่องหมาย "*" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติ
3. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียนรู้ IEP (Integrated English Program) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารานุกรมศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียนรู้ IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การทำงานอาชีพ	20(0.5)		20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)		20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)		20(0.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies English และ Value Education รวม 8 คาบต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรม SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย "***" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย "**" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์
 3. กิจกรรมชุมนุม English for Communication skills ครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 4. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 5. กิจกรรมแนะแนว สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมห้องเรียนพิเศษเน้นวิทย์ คณิต ตามแนวทาง สสวท. ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	20(0.5)	60(1.5)	20(0.5)	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
เทคโนโลยี	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)	60(1.5)	20(0.5)
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
โครงการบูรณาการ (คณิต/วิทย์/เทคโนโลยี)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	160(4.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	220(5.5)	440(11.0)	180(4.5)	440(11.0)	120(3.0)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	60		60		60		60		60		60	
๖ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	80		120		80		60		100		160	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560				1,560			

หมายเหตุ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน(สสวท.) ค่ายวิชาการ นำเสนอโครงการ ฯลฯ



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โปรแกรมห้องเรียนพิเศษเน้นวิทย์ คณิต ตามแนวทาง สสวท. ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษเน้น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสสวท.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	160(4.0)	20(0.5)	-	200(5.0)	-	240(6.0)	-	240(6.0)	-	160(4.0)	60(1.5)	160(4.0)
เทคโนโลยี	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40(1.0)		40(1.0)
รวมเวลาเรียน	400(10.0)	120(3.0)	240(6.0)	300(7.5)	240(6.0)	340(8.5)	240(6.0)	340(8.5)	240(6.0)	340(8.5)	280(7.0)	300(7.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80		80		80		80		80		80	
๕ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	180		160		120		120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560				1,560			

หมายเหตุ 1. กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ / ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กิจกรรมส่งเสริมจลน ท่ายวิชาการ และการนำเสนอโครงงานฯ



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (HS , EAS, IS) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (HS , EAS, IS) เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	120(3.0)	40(1.0)	120(3.0)	20(0.5)	120(3.0)	40(1.0)	120(3.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
จุดเน้นตามสาขาวิชา	-	-	-	-	-	120(3.0)	-	120(3.0)	-	140(3.5)	-	120(3.0)
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย “*” หมายถึง บุคลากรการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	100(2.5)	40(1.0)	100(2.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)	140(3.5)	60(1.5)	160(4.0)
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

- หมายเหตุ
- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ (Business Management) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ (Business Management) เริ่มใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	80(2.0)	40(1.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	220(5.5)
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6

แผนการเรียนสหศิลป์ (การจัดการธุรกิจ) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนสหศิลป์ (การจัดการธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

- หมายเหตุ
- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (Creative Art ดนตรี และนิเทศศาสตร์) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (Creative Art ดนตรี และนิเทศศาสตร์) เริ่มใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	80(2.0)	40(1.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
จุดเน้นตามแผนการเรียนรู้	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	220(5.5)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (Creative Art และดนตรี) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (Creative Art และ ดนตรี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียนรู้	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้ LPDP : Languages for Potential Development Program (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้ LPDP : Languages for Potential Development Program (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น) เริ่มใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	80(2.0)	40(1.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
จุดเน้นตามภาษา (จีน, ญี่ปุ่น, อังกฤษ)	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	220(5.5)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนสหศิลป์ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น) ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนสหศิลป์ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

- หมายเหตุ
- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

The Curriculum Structure for Modern Language Program based on the Basic Education Core Curriculum – 2008:

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย (Thai Language)	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	160*	80*	160*	80*	160*	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	80*	160*	80*	160*	80*	160*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education)	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ (Art)	80*	-	80*	-	80*	-
การงานอาชีพ (Occupations)	40*	-	40*	-	40*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	120*	120*	120*	120*	120*	120*
ภาษาต่างประเทศ (Chinese)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย “*” หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ รวม 25 คาบต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยธรรมโดยครูประจำชั้นและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนทุกระดับชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

The Curriculum Structure for Modern Language Program based on the Basic Education Core Curriculum – 2008:
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย (Thai Language)	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	120*	80*	120*	80*	120*	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	120*	160*	120*	160*	120*	160*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษา และพลศึกษา (Health and Physical Education)	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ (Art)	80*	-	80*	-	80*	-
การงานอาชีพ (Occupations)	40*		40*		40*	
ภาษาต่างประเทศ (English)	120*	120*	120*	120*	120*	120*
ภาษาต่างประเทศ (Chinese)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ รวม 25 คาบต่อสัปดาห์
- บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยธรรมโดยครูประจำชั้นและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนทุกระดับชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย (Thai Language)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ (Art)	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-
งานอาชีพ(Occupations)	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*
Elective Subjects(SMART/ECT/EUL/JLS/CLS)	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*
รวมเวลาเรียน	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึงการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
- บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
- กิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนในช่วงมจรียะสอนโดยครูประจำชั้น
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science – Mathematics)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science – Mathematics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย (Thai Language)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	20 (0.5)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (1.0)*	60 (1.5)*	60 (1.5)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	200 (5.0)*	-	-	200 (5.0)*	-	200 (5.0)*	-	200 (5.0)*	60(1.5)*	180 (4.5)*	-	200 (5.0)*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษา และพลศึกษา (Health and Physical Education)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ (Art)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ (Occupations)	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	60 (1.5)*
Elective Subjects (BE/AI/ELC/CLC/JLC)	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	80 (2.0)*	-	80 (2.0)*
รวมจำนวนชั่วโมง	480 (12.0)	140 (3.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	300 (7.5)	320 (8.0)	200 (5.0)	420 (10.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย “*” หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดการเรียนการสอนในวันอังคารภาคบ่ายจำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์สำหรับกิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์



กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (English - Mathematics)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ (English - Mathematics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย (Thai Language)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	20 (0.5)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	60 (1.5)*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	20 (0.5)	40 (1.0)*	20 (0.5)
ประวัติศาสตร์ (History)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษา และพลศึกษา (Health and Physical Education)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ (Art)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ (Occupations)	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*
Elective Subjects (BE/AI/ELC/CLC/JLC)	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	80 (2.0)*	-	80 (2.0)*
รวมจำนวนชั่วโมง	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	300 (7.5)	320 (8.0)	260 (6.5)	360 (9.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดการเรียนการสอนในวันอังคารภาคบ่ายจำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์สำหรับกิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

เอกสารเพิ่มเติม



คู่มือ

ระบบเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



คำนำ

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเล่มนี้ ทางแผนกปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก อายุมากกว่า 3 ปีในระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยนี้ประกอบด้วย การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครู และผู้ดูแลเด็ก วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย ครู และผู้ดูแลเด็ก แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดย ครู และผู้ดูแลเด็ก แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

แผนกปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ส่วนที่ 2 องค์ความรู้การเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
2.1 การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
2.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครู และผู้ดูแลเด็ก	
2.2.1 ภัยสู่ความสำเร็จ	
2.2.2 ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	
ส่วนที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
3.1 วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย ครู และผู้ดูแลเด็ก	
3.2 แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดย ครู และผู้ดูแลเด็ก	
3.3 แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	

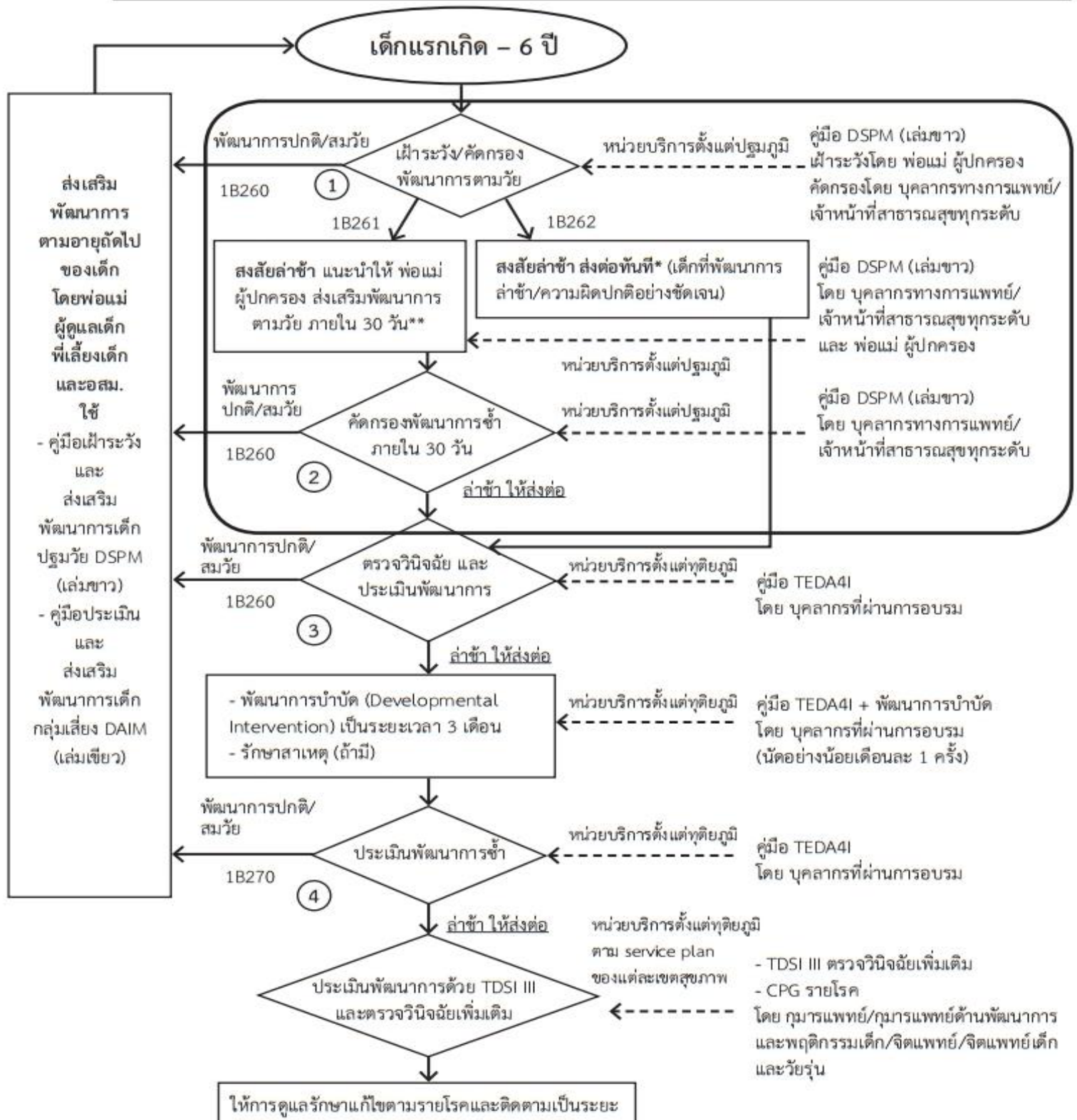
บทนำ

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ใช้สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก อายุมากกว่า 3 ปี ในระดับอนุบาลโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นกระบวนการดำเนินดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายรวมถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

แผนผังการดูแลเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก วัยแรกเกิด - 6 ปี



**ส่งรายชื่อเด็กส่งสัยล่าช้าให้อสม./พ่อแม่ กระตุ้นพัฒนาการและตามทุกสัปดาห์ หากสมวัยให้แจ้ง จนท.รพ.สต. เพื่อตรวจซ้ำและบันทึกข้อมูลลงโปรแกรม โดยหากเด็กคนใดยังส่งสัยล่าช้าอยู่ให้ออกาสเด็กได้ฝึกจนครบ 30 วัน ถ้ายังไม่ผ่านให้บันทึกว่า ล่าช้าแล้วส่งต่อ

*ส่งสัยล่าช้า ส่งต่อทันที คือเด็กที่พัฒนาการล่าช้า/ความผิดปกติอย่างชัดเจน เช่น ดาวน์ซินโดรม ศีรษะเล็ก เป็นต้น

- หมายเหตุ :**
- การเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กด้วย DSPM ทำโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองทุกช่วงอายุ
 - การคัดกรองพัฒนาการเด็กด้วย DSPM ทำโดยบุคลากรทางการแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ทุกอายุ 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน
 - TEDA4I คือ คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว)

1. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ใช้สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก อายุมากกว่า 3 ปี ในระดับอนุบาลโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้งนี้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่หน่วยบริการใกล้สถานศึกษา จะประเมินพัฒนาการเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ในช่วงวิธีประเมิน

- กรณีมีพัฒนาการสมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตามช่วงวิธีฝึกทักษะในช่วงอายุต่อไป
- กรณีมีพัฒนาการไม่สมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกทักษะเด็กเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 30 แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน

2. หลังจาก 30 วัน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขหน่วยบริการ ประเมินที่พัฒนาการเด็กซ้ำ ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ

เด็กปฐมวัย : DSPM (เล่มขาว) ในช่วงวิธีประเมินโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ของทักษะที่ไม่ผ่าน และทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ

- หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้าและทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ แสดงว่ามีพัฒนาการสมวัย ให้เฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยต่อเนื่องตามปกติ
- หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้า แต่พบทักษะอื่นมีพัฒนาการไม่สมวัยผู้ประเมินแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกพัฒนาเด็กในเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 30 วัน แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน
- หากเด็กยังไม่ผ่านทักษะที่เคยล่าช้า ให้ส่งต่อไปยังหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ ที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ

3. หน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ ที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการใช้คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDA41) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม โดยใช้โปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการของสถานบริการเป็น ระยะเวลา 3 เดือน

4. หลังจาก 3 เดือน สถานบริการที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการซ้ำด้วยคู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDAA) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม

- กรณีเด็กพัฒนาการสมวัย ให้ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ในระบบปกติ
- กรณีเด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย หรือมีปัญหาซ้ำซ้อน ส่งต่อหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์

5. สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย หน่วยบริการที่มีแพทย์ กุมารแพทย์ หรือหน่วยบริการตาม Service Plan ของแต่ละเขตบริการสุขภาพ ประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือประเมินและแก้ไข /ฟื้นฟูพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด - 6 ปี สำหรับบุคลากรสาธารณสุข หากยังพบปัญหาอยู่ให้แก้ไขหรือส่งต่อ และหรือ CPG รายโรค ให้การดูแลรักษาแก้ไขตามรายโรคและติดตามเป็นระยะ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กและครอบครัว

นิยามศัพท์ :	เด็กปฐมวัย	หมายถึง	เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาชั้นปีที่ 1
	Gross motor (GM)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	Fine Motor (FM)	หมายถึง	พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสปีญญา
	Receptive Language (RL)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา
	Expressive Language (EL)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการใช้ภาษา
	Personal and Social (PS)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม

EF: Executive Functions of the Brain ทักษะที่เป็นแกนหลัก 3 อย่างในวัยเด็กปฐมวัย หมายถึง การทำงานขั้นสูงของสมองที่ช่วยให้เราเข้าใจความรู้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจในการปฏิบัติ เป็นความสามารถของสมองที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วในช่วงปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในสังคมการศึกษา และการทำงานซึ่งในช่วงปฐมวัยประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 อย่าง ดังนี้

1. Working Memory: ทักษะความจำที่นำข้อมูลมาใช้งาน
2. Inhibitory Control/Self - Regulation: ทักษะการยับยั้งชั่งใจและควบคุมตนเอง
3. Cognitive Flexibility: ทักษะการคิดและปรับการกระทำอย่างยืดหยุ่น

การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผู้จัดทำต้องทำความเข้าใจปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันจึงจะทำให้ผลการประเมินมีความถูกต้องน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม

1.1 การเตรียมตัวผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ : ศึกษาทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สถานการณ์ของเด็ก และภูมิหลังครอบครัวในเขตความรับผิดชอบ จำเป็นต้องศึกษาเอกสารคู่มือเฝ้าระวังฯ ตั้งแต่ คำนำ ความนำ แผนผัง คำอธิบายแผนผัง แนวทางการใช้คู่มือฯ 4 ขั้นตอน การใช้ทักษะ วิธีการเฝ้าระวัง วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และรายละเอียดของอุปกรณ์ การใช้อุปกรณ์ และควรเตรียมคำพูดที่จะใช้ในข้อคำถามไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่ต้องใช้คำสั่ง เพื่อความรวดเร็ว ทดรองทำหรือฝึกก่อนการประเมินจริง เพื่อให้คิดความคุ้นเคยและมีความมั่นใจก่อนปฏิบัติจริง ซึ่งรวมถึงแนวทางการแนะนำส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วย

1.2 การเตรียมอุปกรณ์

- จัดเตรียมและตรวจสอบอุปกรณ์ให้ครบตามหมวดหมู่และเรียงตามลำดับการใช้ก่อนหลัง
- อุปกรณ์เปิดใช้ครั้งละ 1 ชุด ใช้เสร็จแล้วเก็บทันที แล้วจึงเปิดใหม่ เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและให้เด็กมีสมาธิ หรือสนใจในอุปกรณ์เฉพาะที่ต้องการจะใช้ประเมินเท่านั้น
- เมื่อประเมินเด็กในห้องที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินสามารถดัดแปลงใช้วัสดุในห้องที่มี ทดแทนได้อย่างเหมาะสมในการประเมินเด็ก
- ต้องทำความสะอาดอุปกรณ์และตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์หลังนำไปใช้ทุกครั้ง

1.3 การเตรียมสถานที่สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก : ควรเป็นห้องหรือมุมที่เป็นสัดส่วน ไม่คับแคบ เกิดไป อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เด็กรู้สึกสบาย ไม่หงุดหงิด และให้ความร่วมมือในการประเมิน ไม่มีสิ่งอื่นที่กระตุ้นหรือรบกวนความสนใจของ เด็ก เช่น โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ รูปหรือวัตถุที่มีสีสันฉูดฉาด ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวน หรือมีคนอื่นผ่านไปมา พื้นห้องสะอาดปลอดภัย ไม่ลื่น ไม่มีสิ่งของที่อาจเป็นอันตรายในท้อง อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องต้องมีความปลอดภัย ไม่แหลมคม ในที่ร่มหรือมีเหลี่ยมหรือมุมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ควรมีการจัดเบาะ โต๊ะ หรือเก้าอี้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินในแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม

1.4 การเตรียมเด็ก : เด็กต้องไม่ป่วยทางกาย ไม่หิว ไม่ง่วง อึดเกินไป หรือหงุดหงิด งอแง เนื่องจากจะทำให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการประเมิน พาเข้าห้องน้ำเข้าถ่ายให้เรียบร้อยก่อนการประเมิน เพื่อไม่ให้ขาดความต่อเนื่องในการประเมิน ให้เด็กเล่น พูดคุย ทำความคุ้นเคยกับผู้ประเมิน และอุปกรณ์บางส่วน

2. ขั้นตอนการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง : เด็กแต่ละวัยจะมีพัฒนาการทางร่างกาย ความคิดและอารมณ์ที่แตกต่างกัน ผู้ประเมินควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กก่อนที่จะทำการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

2.1 ช่วงอายุ 3 - 6 ปี ช่วงวัยนี้เด็กสามารถสื่อสารโต้ตอบและทำตามคำสั่งได้ดี ดังนั้นผู้ประเมินสามารถที่จะพูดคุยกับเด็กได้โดยตรง

2.2 การพูดคุยกับเด็กควรใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ระดับกับเสียงปกติ แต่เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคยกับผู้ประเมินแล้วควรปรับสีหน้าและน้ำเสียงใจ เช่น พูดเสียงสูง ต่ำ เพื่อสร้างความสนใจ หรือทำสีหน้าดีใจ ตื่นเต้น ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่จะเริ่มประเมิน โดยคำพูดที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธภาพกับเด็กวัยนี้ ได้แก่ การชวนคุยทั่ว ๆ ไป หรือการชม เช่น

- ผมเปื้อนสวดยังเลย ใครเป็นคนทำให้หนูคะ
- วันนี้ใครเป็นคนมาส่งหนูที่โรงเรียนคะ
- วันนี้หนูกินข้าวกับอะไรเอ่ย เป็นต้น

2.3 เมื่อเด็กให้ความร่วมมือในการประเมินหรือสามารถเริ่มประเมินได้ ควรพูดชมเชยเด็กทุกครั้ง

2.4 ผู้ประเมินแนะนำตัวเอง "ชื่อ ..เป็น .. วันนี้ประเมินพัฒนาการน้อง ... ระยะเวลาที่ใช้ทั้งหมด ประมาณ 10 - 20 นาที จะทำโดยสังเกตถามจากผู้ปกครอง และให้เด็กเล่นของเล่นหรืออุปกรณ์ที่เตรียมมาให้เด็กในขณะที่กำลังประเมินเด็ก ผู้ปกครองอยู่กับเด็กได้ตลอดเวลา แต่ไม่ต้องช่วยเด็กทำกิจกรรม บอก แนะนำ หรือทำแทนเด็ก เพราะจะทำให้ผลการประเมินไม่ตรงกับความเป็นจริง ถ้าเด็กและผู้ปกครองพร้อมแล้วเราจะเริ่มกันเลยนะคะ"

3. ขั้นตอนการประเมิน คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยฉบับนี้ อธิบายข้อประเมิน DSPM ให้ชัดเจน

1. วิธีการประเมินให้ชัดเจน (เป็นข้อซ้ำกับข้อที่อธิบายเนื้อหาส่งเสริม EF (Executive Functions) จำนวน 20 ข้อ) จำนวน 32 ข้อ
2. วิธีส่งเสริมพัฒนาการและฝึกทักษะ EF (Executive Functions) จำนวน 30 ข้อ

3.1 สอบถามวันเดือนปีเกิดจากผู้ปกครองแล้วคำนวณอายุเด็ก

วิธีการคำนวณ : เริ่มจาก วัน เดือน และปีที่ทำการประเมินเป็นตัวตั้ง วัน เดือน และปีเกิดเด็กเป็นตัวลบ ถ้าวันตัวตั้งจำนวนน้อยกว่าให้ยืมที่เดือนมา 1 เดือน (30 วัน) ถ้าตัวตั้งเดือนน้อยกว่าตัวลบให้ยืมที่ปี 1 ปี (12 เดือน)

ตัวอย่างที่ 1

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ทำการประเมิน	2556	3	5
วัน เดือน ปีเกิด	2551	8	10
เด็กอายุ	4	6	25

ตัวอย่างที่ 2

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ทำการประเมิน	2557	3	15
วัน เดือน ปีเกิด	2554	2	27
เด็กอายุ	3	0	18

3.2 เริ่มประเมินพัฒนาการจากด้านใดก่อนก็ได้ ที่ตรงกับช่วงอายุจริงของเด็ก

3.2.1 ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ผ่าน เมื่อเด็กประเมินผ่าน

3.2.2 ในกรณีที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ไม่ผ่าน

3.2.3 ในช่วงอายุใดที่มีข้อประเมิน 2 หรือ 3 ข้อ หากเด็กไม่ผ่านข้อใดข้อหนึ่งให้ถือว่าไม่ผ่านในช่วงอายุนั้น

3.3 ในกรณีที่มีการประเมินเพื่อติดตามพัฒนาการในครั้งต่อไป ให้เริ่มตัมประเมินข้อที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ในครั้งที่ผ่านมา

หมายเหตุ : - เมื่อประเมินเด็กในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินจะต้องทำความเข้าใจ ใช้คำพูด และ/หรือวัสดุทดแทนที่เหมาะสมในการประเมินเด็ก

- ข้อทดสอบทุกข้อได้มีการทดสอบเพื่อหาค่าเฉลี่ยความสามารถของเด็กไทยอย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถทำได้

- ข้อทดสอบที่มีเกณฑ์ผ่านเป็นจำนวนครั้ง เช่น อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง หมายถึง ให้โอกาสเด็กได้ทดสอบ 3 ครั้ง หากผ่านแล้วครั้งต่อไปไม่ต้องทดสอบ

4. ขั้นตอนสรุป : เมื่อประเมินพัฒนาการเด็กเสร็จแล้วทุกครั้ง ผู้ประเมินจะต้องสรุปผลการประเมินและให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ดังนี้

4.1 กรณีประเมินแล้วพบว่าสมวัย ให้แนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่อไปตามคู่มือฯ

4.2 กรณีที่เด็กประเมินแล้วพบว่าไม่สมวัย ผู้ประเมินให้คำแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือฯ ในข้อทักษะที่เด็กไม่ผ่านการประเมินบ่อย ๆ หลังจากนั้นอีก 1 เดือนกลับมาประเมินซ้ำ

4.3 กรณีประเมินซ้ำ หลังจากการกระตุ้นแล้วยังไม่สมวัย ต้องให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กในการส่งพ่อ เพื่อตรวจและวินิจฉัยเห็นที่โรงพยาบาล พร้อมใบส่งตัว

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยครู และผู้ดูแลเด็ก

กุญแจสู่ความสำเร็จ

- แสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการดูแลเด็กทุกคน ทุก ๆ วันตั้งแต่การกิน นอน เล่น ออกกำลังกาย และเรียนรู้ที่เหมาะสมถูกสุขอนามัยและความปลอดภัย
- ไม่เปรียบเทียบกันระหว่างเด็ก เพราะเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
- เด็กเรียนรู้ผ่านการฟัง การดู การจับต้อง การเล่น การทำตามแบบอย่าง และลงมือทำ ครู และผู้ดูแลจึงควรคุยกับเด็ก เล่น เล่าเรื่องสิ่งที่ทำกับเด็ก เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง ชื่นชมดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ดูรูป การมีกิจกรรมศิลปะและดนตรี และประสบการณ์ตรงอื่น ๆ
- ครู และผู้ดูแลเด็ก ต้องฟังเด็ก ส่งเสริมให้เด็กถามและสังเกต ชื่นชมกันสนทนาและให้เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ไม่ใช้วิธีบังคับฝืนใจ ไม่กดดันหรือเร่งรัดเด็ก ไม่ก้าวร้าวหรือทำร้ายเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ และวาจา
- เด็กต้องได้รับโอกาสฝึกการมีวินัยในตนเอง เช่น การกิน การนอนเป็นเวลา การเก็บของเล่น การที่ขยี้ในที่ขยี้ การล้างมือ การไม่แย่งของคนอื่น การไม่ทุบตีทำร้ายคนอื่น เป็นต้น
- โทรศัพท์หรือสื่อทำนองเดียวกันอาจขัดขวางพัฒนาการรอบด้านของเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี และรบกวนการนอนหลับของเด็ก
- ครู ผู้ดูแลเด็กต้องเป็นตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีสำหรับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทำ และควรชี้แจงเมื่อเด็กทำผิดพลาด เปลี่ยนเป็นให้กำลังใจ เมื่อเด็กพยายามทำสิ่งที่ฟังปรารถนา และชมเชย เมื่อเด็กทำได้ เด็กจะค่อยๆ รู้จักใช้เหตุผลและรักษาคำพูดตามแบบที่ครู และผู้ดูแลเด็กปฏิบัติ

ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

การฝึกทักษะเด็กมีเป้าหมายส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ก้าวหน้าเป็นไปตามวัย สามารถใช้ไปชีวิตจริงและในสภาพแวดล้อมจริง โดยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- คำพูดที่ใช้ควรง่าย สั้น ชัดเจน และคงเส้นคงวา
- ให้เวลาเด็กปฏิบัติตาม 3 - 5 วินาที ถ้าเด็กยังได้ทำ ให้พูดซ้ำ (ข้อความเหมือนเดิม) พร้อมให้การช่วยเหลือเด็กทำจนเสร็จ
- ให้ความช่วยเหลือเด็กเท่าที่จำเป็น ลดการช่วยเหลือลงเมื่อเด็กทำได้ ซึ่งอาจช่วยเหลือโดย
 - ทางกาย : จับมือทำ แตะข้อศอกกระตุ้น
 - ทางวาจา: บอกให้เด็กลงมือทำดู หากจำเป็นอาจจะบอกให้เด็กพราบบวิธี ทีละขั้น

- ทางท่าทาง ชี้ ผงกศีรษะ สายหน้า ชัดขวางไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ เช่น เมื่อบอกให้เด็กชี้แปรงสีฟัน แต่เด็กจะชี้แก้วน้ำ ให้ใช้มือปิดแก้วน้ำ เพื่อให้เด็กรู้ว่าจะต้องชี้แปรงสีฟัน

เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้แล้ว ให้เปลี่ยนข้อความแบบต่าง ๆ แต่มีความหมายเหมือนกัน เพื่อให้เด็กรู้จักสิ่งที่แตกต่างกัน การให้แรงเสริมควรให้ทันทีเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง ไม่ว่าจะวันเป็นการช่วยเพื่อให้เด็กทำได้หรือเด็กทำได้เอง เช่น ชมเชย ยิ้ม ประมือ สัมผัส ให้ขนม แต่ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. แรงเสริมควรเหมาะสมกับวัย เป็นสิ่งที่เด็กชอบแต่ละคนไม่เหมือนกัน
2. ควรให้แรงเสริมบ่อย ๆ เมื่อต้องการให้เกิดทักษะหรือพฤติกรรมใหม่
3. การลดแรงเสริมลงเมื่อเด็กทำได้ สังเกตว่าเด็กมีความพอใจรู้สึกดีในสิ่งที่ตนทำได้ จึงไม่จำเป็นต้องอาศัยแรงเสริมจากภายนอก
4. การให้รางวัล เช่น การแสดงความเอาใจใส่ ยิ้ม กอด ประมือหรือให้ของ เมื่อเด็กตั้งใจทำหรือทำสำเร็จ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็กในระยะยาว ต่างกับการให้สินบนและการขู่เชิญบังคับให้ทำ "ควรใช้การสอนโดยอธิบายอย่างนุ่มนวลแต่หนักแน่น"

วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย ครู และผู้ดูแลเด็ก

เมื่อเด็กอายุ	วิธีเล่นกับเด็ก	วิธีพูดคุยกับเด็ก
3 ปี ขึ้นไป	- สอนเด็กนับหนึ่ง สอง สาม - สอนเด็กเรียนรู้เรื่องขนาด รูปร่าง และสีของสิ่งต่าง ๆ และเปรียบเทียบกัน - ลูกชอบของเล่นที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก ทำให้มากที่สุด - ชวนเด็กวิ่งเล่น ออกกำลังกาย ฝึกการทรงตัว - สร้างสุขนิสัย เช่น การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ การแปรงฟัน การสวมรองเท้า - ฝึกทักษะการกินอาหารด้วยตนเอง - ให้โอกาสเด็กช่วยทำงานบ้านง่าย ๆ - ชวนเด็กวาดรูปและเล่าถึงสิ่งที่วาด ครู และผู้ดูแลเด็ก รับฟังอย่างตั้งใจ ตั้งคำถามต่อยอดจินตนาการเด็ก ไม่ตำหนิหรือขัดแย้ง - ในสิ่งที่เด็กเล่า - สอนให้รู้จักแบ่งปัน เก็บของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่น	- เด็กพูดได้เยอะแยะแล้ว และเด็กชอบถามอย่ารำคาญเด็ก เพราะเด็กกำลังอยากรู้อะไรต่าง ๆ รอบตัว - พูดคุย อ่านหนังสือภาพ เล่านิทาน ร้องเพลง ท่องบทกลอน และเล่น กับเด็กบ่อย ๆ - ใช้คำสุภาพพูดกับเด็ก ชวนเด็กเล่นสนุกโดยตั้งคำถามให้เด็กคิดและคาดเดาจากเนื้อเรื่องในนิทานหรือชีวิตประจำวัน - หากเด็กทำผิดพลาดอย่าซ้ำเติมเด็ก ให้กำลังใจเด็กแทน และสอนเด็กว่าอะไรถูกอะไรไม่เหมาะสม - เด็กชอบเลียนแบบ ดังนั้นครู และผู้ดูแลเด็ก ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้เด็ก

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
31 - 36 (2 ปี 7 เดือน - 3 ปี)	83 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ใส่กางเกงตัวเอง (PS)	ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล เด็กว่า “เด็กสามารถใส่กางเกงเอวยางยืด ได้เองหรือไม่” ผ่าน : เด็กใส่กางเกงเอวยางยืดได้เองโดย ไม่ต้องช่วย และไม่จำเป็นต้องถูกดัน	1. เริ่มฝึกเด็กโดยใช้กางเกงขาสั้นเอวยืด มีขั้นตอนดังนี้ 2. สอนให้เด็กรู้จักด้านนอกและด้านใน ด้านหน้าและด้านหลัง ของกางเกง 3. จัดให้เด็กนั่ง จับมือเด็กทั้ง 2 ข้าง จับที่ขอบกางเกง และดึงขอบกางเกง ออกให้กว้าง สอดขาเข้าไปในกางเกงที่ละข้างจนชายกางเกงพันข้อเท้า 4. ให้เด็กยืนขึ้น จับมือเด็กดึงขอบกางเกงให้ถึงระดับเอว 5. ถ้าเด็กเริ่มทำได้ให้ลดการช่วยเหลือลงทีละขั้นตอนและปล่อยให้ เด็กทำเอง
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	84 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ยืนขาเดียว 3 วินาที (GM)	แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้ เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยนขาได้) ผ่าน : เด็กยืนขาเดียวได้นาน 3 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	1. ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู 2. ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง 3. ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกให้เด็กทำตาม เมื่อเด็กยืนได้เปลี่ยนเป็น จับมือเด็กข้างเดียว 4. เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ค่อย ๆ ปล่อยมือให้เด็กยืน ทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำเช่นเดียวกัน
	85 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เลียนแบบวาดรูปวงกลม (FM) อุปกรณ์ : 1. ดินสอ 2. กระดาษ	วาดรูปวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ประมาณ 5 ซม. ให้เด็กดูและพูดว่า “ครูวาดรูปวงกลม” และให้เด็กทำตาม ผ่าน : เด็กสามารถวาดรูปวงกลมโดยไม่มี เหลี่ยม ไม่เวิ้ง และเส้นที่มาเชื่อมต่อซ้อน กันไม่เกิน 2 ซม. ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	1. สอนให้เด็กวาดวงกลมโดยเริ่มจากจุดที่กำหนดให้และกลับมา สิ้นสุดที่จุดกำหนดเดิม พร้อมออกเสียง โดยวาดเป็นวงกลมจากซ้ายไป ขวาพร้อมออกเสียง “วงกลม..หยุด” ยกมือขึ้นเพื่อให้เด็กเข้าใจคำว่า หยุด 2. จับมือเด็กวาดวงกลมและยกมือเด็กขึ้นเมื่อออกเสียง “วงกลม.... หยุด” โดยยกมือขึ้น ให้ตรงกับคำว่า หยุด 3. เมื่อเด็กทำได้ดีขึ้นค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลง จนสามารถหยุด ได้เองเมื่อลากเส้นมาถึงจุดสิ้นสุด



ช่วงอายุ 37 - 41 เดือน
<https://youtu.be/PUknPnBGdE>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	86 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ 2 กริยากับวัตถุ 2 ชนิด (RL) อุปกรณ์ : ของเล่น เช่น หวี ตุ๊กตาผ้า บอล ข้อน 	1. วางวัตถุ 4 ชนิด ตรงหน้าเด็กในระยะ ที่เด็กหยิบได้แล้วพูดกับเด็ก เช่น “หยิบหวี ให้ครูแล้วชี้ตุ๊กตาซิ” 2. วางสลับวัตถุทั้ง 4 ชนิดใหม่ 3. กรณีที่เด็กไม่ผ่านคำสั่งแรกให้เปลี่ยน เป็นคำสั่งอื่นได้อีก 2 คำสั่ง โดยอาจเปลี่ยน กริยาหรือวัตถุได้ ผ่าน : เด็กสามารถทำตามคำสั่งต่อเนื่อง ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน โดยออกคำสั่ง เน้นคำที่เป็นชื่อสิ่งของ และการกระทำ เช่น ขณะอาบน้ำ “เอาเสื้อใส่ตะกร้าแล้วหยิบ ผ้าเช็ดตัวมา” / ขณะแต่งตัว “ใส่กางเกงแล้วไปหวีผม” / ขณะ รับประทานอาหาร “เก็บจานแล้วเอาผ้าไปเช็ดโต๊ะ” 2. ถ้าเด็กทำได้เพียงคำสั่งเดียวให้ชี้ไปที่สิ่งของที่ไม่ได้ทำแล้วบอกซ้ำ หรือพูดกระตุ้นเตือนความจำเด็ก เช่น “ต่อไปทำอะไรอีกนะ?” หรือ “เมื่อก็บอกอะไรอีกนะ?” ฝึกซ้ำ ๆ จนเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ ถูกต้อง วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย
	87  ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ถามคำถามได้ 4 แบบ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม (EL)	1. สังเกตขณะเด็กเล่นของเล่นหรือ ประเมินทักษะอื่น 2. ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล เด็กว่า เด็กเคยถามคำถาม “ใคร” “อะไร” “ที่ไหน” “ทำไม” หรือไม่ ผ่าน : เด็กสามารถใช้คำถาม ถามต่างกัน 4 แบบ	1. เล่นนิทานให้เด็กฟัง ตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในนิทานให้เด็กตอบ และกระตุ้นให้เด็กเป็นผู้ถาม พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ตอบบ้าง 2. ตั้งคำถามจากชีวิตประจำวันให้เด็กตอบบ่อย ๆ เช่น “ใครสอน หนังสือ” “ร้องเพลงอะไร” “หนังสืออยู่ที่ไหน” “ทำไมต้องไป” ในชีวิตประจำวัน 3. เมื่อเด็กถาม ให้ตอบเด็กทุกครั้งด้วยความเอาใจใส่ และพูดคุยกับ เด็กในเรื่องที่เด็กถาม วัตถุประสงค์ : เพื่อฝึกความจำคำศัพท์และสามารถเลือกใช้ สื่อความหมายด้วยการพูดอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ยิ่งเด็ก สามารถตั้งคำถามได้มาก ยิ่งแสดงออกถึงความใฝ่รู้เป็นอย่างดี

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	88  ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่ม ได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ (PS)	ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กสามารถเล่นด้วยกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ได้หรือไม่ ผ่าน : เด็กสามารถเล่นในกลุ่มตามกฎ โดยไม่ต้องแนะนำเป็นรายบุคคล	1. ร่วมเล่นกิจกรรมง่าย ๆ กับเด็กเริ่มจากกลุ่มเล็ก ๆ เช่น เล่นซ่อนหา ต๋อบล็อก สร้างบ้าน เล่นขายของ เป็นต้น โดยตั้งกฎกติการ่วมกัน และส่งเสริมให้เด็กเล่นกับเพื่อน โดยคอยดูแลขณะกำลังเล่น 2. ถ้าเด็กยังไม่สามารถเล่นตามกฎกติกาได้ให้คอยกำกับเด็กจนเล่น ตามกฎกติกาได้เอง 3. ฝึกเด็กให้รู้จักแพ้ชนะในการเล่นกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นซ่อนหา เป็นต้น วัตถุประสงค์ : เพื่อฝึกการปฏิบัติตามกติกาการเล่นร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเป็นการฝึกการควบคุมอารมณ์ของเด็ก
	89 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ช่วยทำงานขั้นตอนเดียว ได้เอง (PS)	ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “เด็กสามารถช่วยทำงานง่าย ๆ เช่น ยกของ เก็บของ ได้เอง โดยผู้ใหญ่ไม่ต้อง ช่วยได้หรือไม่” ผ่าน : เด็กสามารถช่วยทำงานขั้นตอนเดียว ได้เอง	ชวนให้เด็กทำงานบ้านด้วยกัน เช่น เก็บของเล่น ล้างจาน กวาดบ้าน ช่วยเก็บเสื้อผ้า หยิบของ ฝึกทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อให้เด็กสามารถ ทำงานบ้านง่าย ๆ ได้ วัตถุประสงค์ : ส่งเสริมความภาคภูมิใจ

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	90 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ยืนขาเดียว 5 วินาที (GM)	แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้ เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (ให้เปลี่ยนขาได้) โดยไม่ยึดเกาะ ผ่าน : เด็กยืนขาเดียวได้นาน 5 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	1. ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู 2. ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง 3. ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกให้เด็กทำตาม เมื่อเด็กยืนได้ให้เปลี่ยน เป็นจับมือเด็กข้างเดียว 4. เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ค่อย ๆ ปลอมือให้เด็กยืน ทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำเช่น เดียวกัน
	91 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ใช้แขนรับลูกบอลได้ (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอลขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร 	1. ยืนห่างจากเด็ก 2 เมตร 2. บอกให้เด็กยื่นแขนออกมารับลูกบอล แล้วโยนลูกบอลไปที่เด็ก ผ่าน : เด็กสามารถยื่นแขนมารับและ ถือลูกบอลไว้ได้ 1 ใน 3 ครั้ง	1. เล่นโยนลูกโป่งกับเด็ก โดยโยนลูกโป่งขึ้นไปแล้วบอกให้เด็กรับ ให้ได้ เด็กก็จะรับลูกโป่งได้ง่ายเพราะมีเวลาเตรียมตัวนานก่อนที่ ลูกโป่งจะตกลงมาถึง ทำให้สามารถปรับตัวและปรับการทำงานของ มือกับตาได้ทัน 2. จับทำรับให้เด็กโดยหงายมือ งอข้อศอก ใช้แขนโอบรับ 3. ลดการช่วยเหลือจากจับมือเป็นจับแขนจนเด็กรับได้เอง 4. เมื่อรับลูกโป่งได้คล่องแล้ว ให้เปลี่ยนเป็นลูกบอล 5. เมื่อรับลูกบอลได้คล่องแล้ว เพิ่มระยะห่างที่จะรับลูกบอลเป็น 1 - 2 เมตร ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ลูกโป่ง ผ้ามัดเป็นก้อน



ช่วงอายุ 42 เดือน
<https://youtu.be/Vj1zr-KkDFc>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	92   ผ่าน  ไม่ผ่าน	แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ (FM) อุปกรณ์ : รูปทรงเรขาคณิต ที่มีสีเดียวกันทั้งหมด ได้แก่ 1. รูปทรงกระบอกสี 3 ชิ้น 2. รูปทรงสามเหลี่ยม 3 ชิ้น 3. รูปทรงสี่เหลี่ยม 3 ชิ้น 	1. วางรูปทรง ทั้ง 9 ชิ้นคละกัน ไว้ตรง หน้าเด็ก 2. แสดงวิธีแยกรูปทรงให้เด็กดู แล้วรื้อ ออก และพูดว่า “ครูจะวางรูปทรงกระบอก สีนี้ไว้ด้วยกัน ทรงสี่เหลี่ยมไว้ด้วยกัน และ ทรงสามเหลี่ยมไว้ด้วยกัน” 3. ยื่นรูปทรงทั้งหมดให้เด็กและบอกเด็ก ว่า “ลองทำเหมือนครู ชิคะ/ครับ” ผ่าน : เด็กสามารถแยกรูปทรงชนิดเดียวกัน เป็นกลุ่มได้ถูกต้องทั้ง 3 แบบ	1. สอนให้เด็กรู้จักรูปทรง โดยหยิบรูปทรงกระบอกสีวางไว้ใน จานที่ 1 รูปทรงสามเหลี่ยมวางไว้ในจานที่ 2 รูปทรงสี่เหลี่ยมวางไว้ ในจานที่ 3 2. บอกให้เด็กหยิบรูปทรงวางไว้ในจานที่มีรูปทรงนั้น จนครบทั้งหมด 3. ลดการช่วยเหลือลงจนเด็กสามารถทำได้เอง วัสดุที่ใช้แทนได้ : สิ่งของในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย - รูปทรงกระบอกสี - รูปทรงสี่เหลี่ยม เช่น กล่อง - รูปทรงสามเหลี่ยม เช่น ขนมเทียน พับใบตองเป็นสามเหลี่ยม วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำ ความเข้าใจ วิเคราะห์และแก้ปัญหา การแยกหมวดหมู่รูปทรงได้
	93   ผ่าน  ไม่ผ่าน	ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ ถูกตัดออกเป็น 3 ชิ้นได้ (FM) อุปกรณ์ : รูปภาพตัดออกเป็น 3 ชิ้น 1 รูป 	ให้เด็กดูภาพประกอบชิ้นส่วนที่สมบูรณ์ จากนั้นแยกชิ้นส่วนของภาพออกจากกัน วางไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วบอกให้เด็กประกอบ ชิ้นส่วนของภาพเข้าด้วยกัน ผ่าน : เด็กสามารถต่อชิ้นส่วนของภาพเข้า ด้วยกันได้เองถูกต้องอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง โดยต่อลงในกรอบ	1. วางรูปที่ตัดออกเป็น 3 ชิ้น ตรงหน้าเด็ก และวางอีกภาพต้นแบบไว้ ให้เด็กสังเกตรูปภาพนั้น 2. แยกรูปภาพทั้ง 3 ชิ้น ออกจากกันโดยการขยายรอยต่อให้กว้างขึ้น ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม 3. เพิ่มความยากโดยคละชิ้นส่วนของภาพทั้งหมด ช่วยกันกับเด็กต่อเป็น ภาพเหมือนเดิม ถ้าเด็กเริ่มทำได้แล้วปล่อยให้เด็กต่อภาพด้วยตนเอง ของที่ใช้แทนได้ : รูปภาพ รูปการ์ตูน ปฏิทิน ปกสมุด ปกหนังสือ ที่เหมือนกันทั้ง 2 ชิ้น ตัดชิ้นส่วนเป็น 3 ชิ้น วัตถุประสงค์ : ฝึกเชาว์ปัญญา การสังเกต วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	94  ผ่าน  ไม่ผ่าน	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ (FM) อุปกรณ์ : 1.ดินสอ 2.กระดาษ 3. กระดาษที่มีรูปร่างกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 2.5 ซม. ตามแบบ (ใช้เส้นวงกลมหนาๆ บนกระดาษขาว) 	ยื่นกระดาษที่มีรูปร่างกลมให้เด็กดูพร้อมพูดคำว่า “นี่คือรูปร่างกลม หนูลองวาดรูปร่างกลม (ตามตัวอย่าง) ให้ดูซิ” พร้อมกับส่งดินสอให้เด็กโดยไม่แสดงท่าทางการวาดให้เด็กดู ผ่าน : เด็กสามารถวาดรูปร่างกลมที่บรรจบกันตามแบบได้ โดยไม่มีเหลี่ยม ไม่เว้า เกยกันไม่เกิน 2 ซม. (ไม่จำกัดเส้นผ่านศูนย์กลาง)	1. วาดรูปร่างกลมให้เด็กดู 2. บอกให้เด็ก วาดรูปร่างกลมตาม 3. ถ้าเด็กวาดไม่ได้ ให้ช่วยจับมือเด็กวาด 4. เมื่อเด็กเริ่มวาดรูปร่างกลมได้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก วาดรูปร่างกลมลงในกระดาษ โดยไม่ให้เด็กเห็น แล้วส่งกระดาษที่พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กวาดให้เด็กและบอกว่า “หนูลองวาดรูปร่างกลมแบบนี้ซิคะ/ครับ”
	95   ผ่าน  ไม่ผ่าน	วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลังได้ตามคำสั่ง (RL) อุปกรณ์ : 1. ตุ๊กตาผ้า 1 ตัว 2. ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 2 ก้อน  หมายเหตุ : หากมีข้อจำกัดการใช้ตุ๊กตาสามารถใช้อุปกรณ์อื่นแทน เช่น รถของเล่น	1. วางตุ๊กตาในท่านั่งตรงหน้าเด็ก 2. ส่งก้อนไม้ให้เด็กแล้วพูดว่า “วางก้อนไม้ไว้ข้างหน้าตุ๊กตา” แล้วบอกต่อไปว่า “วางก้อน ไม้ไว้ข้างหลังตุ๊กตา” 3. เก็บก้อนไม้ออกให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวางได้ถูกต้องตำแหน่งทั้งข้างหน้าและข้างหลังอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ของเล่นหลาย ๆ ชนิด ที่สามารถวางของข้างหน้าและข้างหลังได้ เช่น แก้วไอ้โตะ ถ้วย ก้อนไม้ แสดงวิธีให้เด็กดูพร้อมอธิบาย และชวนให้ทำตาม เช่น “ดูซิก้อนไม้อยู่ข้างหน้าโตะ ก้อนไม้อยู่ข้างหลังโตะ” บอกเด็กให้ “วางก้อนไม้ ไว้ข้างหน้า” 2. ถ้าเด็กไม่ทำตามหรือทำตามไม่ถูก ให้แสดงให้ดูซ้ำ พร้อมทั้งช่วยจับมือเด็กทำหรือชี้ พร้อมกับพูดเน้น “ข้างหน้า” และ “ข้างหลัง” 3. ขณะเล่นกับเด็กให้วางของเล่นที่คล้าย ๆ กันไว้ข้างหน้า 1 ชิ้น และข้างหลัง 1 ชิ้น พูดบอกให้เด็กหยิบ เช่น “หยิบรถที่อยู่ข้างหลัง แก้วไอ้โตะ/ครับ” วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำและ การเข้าใจภาษา และนำไปปฏิบัติได้

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	96 ✳ □ ผ่าน □ ไม่ผ่าน	เลือกจัดกลุ่มวัตถุตามประเภท ภาพเสื้อผ้าได้ (RL) อุปกรณ์: ชุดจัดประเภทสิ่งของ 1. บัตรภาพสัตว์ 3 ชนิด 2. บัตรภาพอาหาร 3 ชนิด 3. บัตรภาพเสื้อผ้า 3 ชนิด 	วางวัตถุทั้งหมด 3 ประเภท คละกัน ลงตรงหน้าเด็ก แล้วพูดว่า “เลือกอันที่เป็นเสื้อผ้าส่งให้ ผู้ประเมิน” (ให้เด็กหยิบเพียง 3 ชิ้น) ผ่าน : เด็กสามารถเลือกภาพเสื้อผ้าได้ถูกต้อง อย่างน้อย 2 ใน 3 ชิ้น	1. วางเสื้อผ้าทั้งหมดให้เด็กดูแล้วบอกให้รู้จัก เสื้อผ้าที่ละชิ้น เช่น “นี่คือเสื้อผ้า มีกางเกง เสื้อ ถุงเท้า ...” 2. บอกให้เด็กเลือกเสื้อผ้าที่ละชิ้นตามคำบอก จนเด็กสามารถเลือกได้ ทั้ง 3 ชิ้น 3. นำเสื้อผ้าไปรวมกับวัตถุประเภทอื่น โดยเริ่มจากให้เด็กเลือกวัตถุ 2 ประเภท เช่น เสื้อผ้าและสัตว์ เมื่อเด็กเลือกได้ถูกต้อง แล้วจึงเพิ่มประเภทวัตถุเป็น 2 และ 3 ประเภท ของที่ใช้แทนได้ : - รูปเสื้อผ้า/อาหาร/สัตว์ โดยวาดหรือตัดมาจากหนังสือ นิตยสาร แผ่นพับ - สอนจากของจริง วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำ การแยกประเภทและนำมาประยุกต์เพื่อการเลือก และจัดหมวดหมู่
	97 ✳ □ ผ่าน □ ไม่ผ่าน	พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่านไป ใหม่ ๆ ได้ (EL)	ถามเด็กว่า “ก่อนมาที่นี่ หนูทำอะไรบ้างจ๊ะ” ผ่าน : เด็กสามารถเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ผ่านมาให้ผู้ใหญ่หรือเด็กด้วยกันฟังได้ อย่างน้อย 1 ครั้ง	1. ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วง เช่น กินข้าวเสร็จ, ล้างหน้า แปรงฟัน, เข้าห้องน้ำ, กินขนม, ตื่นนอน ฯลฯ ทั้งระยะเวลาสักครู่หนึ่ง แล้วถามเด็กว่า “เมื่อไหร่หนูไปทำอะไรมาคะ” 2. ถามถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาระยะเวลานานขึ้น แต่ไม่เกิน 10 นาที บ่อย ๆ และกระตุ้นให้เด็กตอบ ถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้ตบนาฬิกาหรือทำท่าทางประกอบและถามซ้ำ วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำเรียบเรียงความคิด นำมาสื่อสารด้วยการเล่า

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	98   ผ่าน  ไม่ผ่าน	พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง (EL)	1. ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “ถ้าเวลาที่เด็กต้องการหรือได้รับของ จากผู้อื่น เด็กจะพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้หรือไม่ 2. ก่อนยื่นของให้เด็ก รอดูการตอบสนองว่า เด็กพูด “ขอ” หรือไม่ 3. เมื่อเด็กได้รับของแล้ว เด็กพูดคำว่า “ขอบคุณ” หรือไม่ 4. เมื่อเด็กมีของอยู่ในมือ สังเกตหรือถาม จากผู้ปกครองว่าเด็กเคยพูดและให้ของ คนอื่นหรือไม่ ผ่าน : เด็กสามารถพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง 2 ใน 3 ความหมาย	1. พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ทำตัวอย่างการพูด “ขอ” “ขอบคุณ” “ให้” ให้เด็กได้ยินบ่อย ๆ เช่น 1.1 พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก พูดคำว่า “ขอ.....ให้แม่/ พ่อเนะจ๊ะ” กับลูกก่อนเวลาที่จะเอาของเล่นหรือขนมจากมือลูก ไม่เอาของจากมือเด็กก่อนเด็กยินยอม 1.2 เมื่อเด็กยื่นของที่อยู่ในมือให้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก พูดคำว่า “ขอบใจจ๊ะ/ขอบคุณค่ะ เป็นเด็กดีมากที่รู้จัก แบ่งของให้คนอื่น” 1.3 เวลาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก มีขนมต้องการแบ่งให้ ลูกรับประทาน ให้พูดกับเด็กว่า “วันนี้แม่/พ่อซื้อขนมมาด้วย จะแบ่ง ให้หนูและพี่ ๆ กินด้วยกันนะจ๊ะ กินด้วยกันหลายคนสนุกดี” 2. สอนและกระตุ้นให้เด็กพูด “ขอ” “ขอบคุณ” “ให้” เช่น 2.1 ฝึกลูกไม่ให้แย่งของ เช่น ก่อนจะให้ของ ให้เด็กแบมือ พูด “ขอ” แล้วจึงให้ของกับเด็ก 2.2 ให้เด็กพูด “ขอบคุณ” ทุกครั้ง เมื่อมีคนให้ความช่วยเหลือ หรือ ให้ของ 2.3 ฝึกเด็กให้รู้จักการแบ่งปันและการให้ เช่น แบ่งขนม ของเล่น ให้เพื่อน ๆ หรือคนรอบข้าง แล้วบอกให้เด็กพูดว่า “ให้”, เวลาทำขนมหรืออาหารให้ชวนเด็กนำอาหารเหล่านี้ไปแบ่งปัน เพื่อนบ้าน, ชวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการกุศล เป็นต้น วัตถุประสงค์ : รู้จักเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อฝึก มารยาทที่ดีทางสังคม

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	99  ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง (PS)	1. ถามเด็กว่า “หนูเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง” ใช้เพศของเด็กขึ้นต้นก่อน เพื่อหลีกเลี่ยง การที่เด็กพูดตามคำสุดท้าย 2. เมื่อเด็กตอบแล้วให้ถามกลับไปกลับมา 3 ครั้ง โดยสลับเพศทุกครั้งที่ถาม ผ่าน : เด็กสามารถตอบถูกต้องทั้ง 2 ใน 3 ครั้ง	1. สอนให้เด็กรู้ความแตกต่างของเพศชายและหญิง จากการแต่งตัว ทรงผม 2. บอกให้เด็กรู้ถึงเพศของสมาชิกในครอบครัว เช่น แม่เป็นผู้หญิง พ่อเป็นผู้ชาย หนูเป็นผู้หญิง วัตถุประสงค์ : การรู้จักตนเอง และนำสิ่งที่จดจำได้มาใช้ในการ ตอบคำถาม
	100  ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เองโดยไม่ต้อง ติดกระดุม (PS)	แสดงหรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือ ผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กสามารถใส่เสื้อผ้าหน้า ได้เองหรือไม่” ผ่าน : เด็กสามารถใส่เสื้อผ้าหน้าได้ด้วย ตนเองโดยไม่ต้องติดกระดุม (เสื้อมีแขน หรือไม่มีแขนก็ได้) และไม่ใช้การใส่เสื้อให้ ตุ๊กตา	1. ใส่เสื้อผ้าหน้าให้เด็กดู 2. นำเสื้อผ้าหน้าคลุมไหล่ของเด็กไว้และจับมือขวาของเด็ก จับคอ ปกเสื้อด้านซ้ายยกขึ้น 3. ให้เด็กสอดแขนซ้ายเข้าไปในแขนเสื้อด้านซ้าย 4. จับมือซ้ายของเด็ก จับคอปกเสื้อด้านขวา แล้วยกขึ้น 5. ให้เด็กสอดแขนขวาเข้าไปในแขนเสื้อด้านขวาเมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถ ทำได้เองทุกขั้นตอน วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำ และทักษะมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
43 - 48 (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	101 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	กระโดดขาเดียวได้ อย่างน้อย 2 ครั้ง (GM)	บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า หรือกระโดดให้เด็กดูก่อนแล้วบอกให้เด็ก ทำตาม ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ต่อเนื่องได้อย่างน้อย 2 ครั้ง	1. กระโดดขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้ทำตาม 2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยืนทรงตัวบนขา ข้างหนึ่ง และให้เด็กกระโดด เมื่อเด็กกระโดดได้แล้ว ให้ปล่อยมือ และบอกให้เด็กกระโดดอยู่กับที่ 3. ขยับห่างจากตัวเด็ก 1 ก้าว แล้วบอกให้เด็กกระโดดมาหา เมื่อทำได้แล้วให้เพิ่มระยะห่างเป็น 2 ก้าว 4. ชวนเด็กเล่นกระโดดขาเดียว ตามการละเล่นในแต่ละภาค เช่น เล่นต๊ะเต เป็นต้น 5. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรระมัดระวังในระหว่างการ กระโดด
	102 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 10 ซม. ออกเป็น 2 ชั้น (โดยใช้กรรไกรปลายมน) (FM) อุปกรณ์ : 1. กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก 2. กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 10 ซม.	1. แสดงวิธีตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ออกจากกันเป็น 2 ชั้น ให้เด็กดู โดยตัดจาก ด้านหนึ่งไปยังอีกด้านหนึ่งที่อยู่ตรงข้าม 2. ยื่นกรรไกรให้กับมือข้างที่ถนัดของเด็ก และยื่นกระดาษให้กับมืออีกข้างหนึ่ง พูดกับเด็กว่า “หนูลองตัดกระดาษนี้ซิ” ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษออกเป็น 2 ชั้น โดยตัดจากด้านหนึ่งไปยังอีกด้าน หนึ่งที่อยู่ตรงข้าม อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม 2. ถ้าเด็กไม่สามารถทำได้ สอนเด็กให้ใช้กรรไกรมือเดียวโดยสอดนิ้ว ให้ถูกต้องและฝึกขยับนิ้ว 3. เมื่อเด็กขยับนิ้วเป็นแล้วให้เด็กฝึกตัดกระดาษขนาด 5 ซม. เมื่อเด็กทำได้ให้เพิ่มขนาดกระดาษเป็น 10 ซม. 4. ชวนเด็กเล่นตัดกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ



ช่วงอายุ 43 - 48 เดือน
<https://youtu.be/nmYir2zyoUo>



คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
43 - 48 (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	103  ผ่าน  ไม่ผ่าน	เลียนแบบวาดรูป + (กากบาท) (FM) อุปกรณ์ : 1. ดินสอ 2. กระดาษ 	วางกระดาษตรงหน้าเด็ก แล้ววาดรูป + (กากบาท) ขนาดอย่างน้อย 4 ซม. ส่งดินสอให้เด็กและพูดว่า “หนูลองทำซิ” ให้เด็กวาด 3 ครั้ง โดยแต่ละครั้งให้แสดง การวาดรูป + (กากบาท) ให้เด็กดูก่อน ทุกครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดรูปโดยมีเส้นแนวตั้ง ตัดกับเส้นแนวนอนได้เอง อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง (ไม่จำเป็นต้องมีขนาดเท่ากับแบบ)	1. วาดรูป + (กากบาท) ให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง บอกให้เด็กทำตาม 2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้ทำเส้นประเป็นรูป + (กากบาท) แล้วจับมือเด็ก ลากเส้นตามแนว 3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ให้ลากเส้นตามเส้นประด้วยตัวเอง จากนั้นให้ วาดโดยไม่มีเส้นประ จนเด็กสามารถวาดรูป + (กากบาท) ได้เอง 4. ชวนเด็กเล่นลากเส้นต่อจุดเป็นรูปต่าง ๆ
	104  ผ่าน  ไม่ผ่าน	เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่า และเล็กกว่า (RL) อุปกรณ์ : ชุดวัตถุ 3 ขนาด สี เดียวกัน จำนวน 3 ชุด (ทรง กระบอกสั้น สีเหลี่ยม และ สามเหลี่ยม) 	1. วางวัตถุบนโต๊ะทีละชุด โดยไม่ต้อง เรียงขนาด 2. ชี้วัตถุชิ้นที่มีขนาดกลาง แล้วถามว่า “อันไหนใหญ่กว่าอันนี้” “อันไหนเล็กกว่า อันนี้” ทำให้ครบทั้ง 3 ชุดโดยเริ่มจาก ทรงกระบอกสั้น สีเหลี่ยมและสามเหลี่ยม ผ่าน : เด็กสามารถเลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่ กว่า และเล็กกว่าได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ชุด	1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน เช่น ขณะรับประทานอาหาร สอนเด็ก ให้รู้จักถ้วยใบใหญ่ ถ้วยใบกลาง ถ้วยใบเล็ก 2. ชี้ที่ถ้วยใบกลาง พร้อมกับชี้ที่ถ้วยใบใหญ่แล้วบอกเด็กว่า “ถ้วยนี้ใหญ่กว่าอันกลาง” และชี้ไปที่ถ้วยใบเล็ก แล้วบอกว่า ถ้วยนี้ เล็กกว่าอันกลาง” 3. ทดสอบความเข้าใจ โดยชี้ไปที่ถ้วยใบกลาง แล้วถามเด็กว่า “อันไหนใหญ่กว่าอันนี้” “อันไหนเล็กกว่าอันนี้” ฝึกเด็กบ่อยๆ โดยเปลี่ยนอุปกรณ์ให้หลากหลายมากขึ้น วัสดุใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย โดยเป็น ชนิดเดียวกันแต่มีขนาดต่างกัน เช่น ถ้วย จาน ช้อน

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
43 - 48 (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	105 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อกัน โดยมีความหมาย และเหมาะสมกับโอกาสได้ (EL)	สังเกตขณะทดสอบ หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่าเด็กสามารถพูดเกี่ยวกับคำพูด 5 ความหมายต่อไปนี้ได้แก่ 1. การบอกเล่า เช่น “หนูไปก่อนนะค่ะ” 2. การทักทาย เช่น “สวัสดีค่ะแม่” 3. การขอบคุณ เช่น “ขอบคุณค่ะคุณครู” 4. การแสดงความคิดเห็น เช่น “หนูว่าอันนี้สวยกว่า” 5. การขอโทษ เช่น “หนูขอโทษค่ะพ่อ” ผ่าน : เด็กสามารถพูดติดต่อกัน ได้ 3 คำ ได้ครบทั้ง 5 ความหมาย และเหมาะสมกับโอกาส	1. สอนให้เด็กพูดในโอกาสต่าง ๆ โดยพูดให้เด็กฟังเป็นตัวอย่าง แล้วบอกให้เด็กพูดตาม - สอนให้เด็กยกมือไหว้และกล่าวขอบคุณทุกครั้งที่ได้รับของจากผู้ใหญ่ เช่น “ขอบคุณครับน้า” - สอนให้เด็กยกมือไหว้และกล่าวสวัสดิ์ที่พบผู้ใหญ่หรือแขกของผู้ปกครองมาเยี่ยมที่บ้าน เช่น “สวัสดีครับลุง” - สอนให้เด็กกล่าวคำขอโทษทุกครั้งที่ทำผิด เช่น “ขอโทษครับพ่อ” - กระตุ้นให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นด้วยคำถาม เช่น “หนูว่าอันนี้เป็นอย่างไร” - สอนให้เด็กบอกเล่า เช่น “หนูลานะค่ะ” 2. เตือนเมื่อเด็กลืมกล่าวคำขอบคุณ สวัสดิ์ ขอโทษ และบอกเล่าทุกครั้ง วัตถุประสงค์ : ฝึกการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาส
	106 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย 2 ซม. ได้เอง 3 เม็ด (PS) อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้าที่มีกระดุมขนาดใหญ่ อย่างน้อย 2 ซม. 	ใส่กระดุมให้เด็กดู และถอดกระดุมออก แล้วบอกให้เด็กทำตาม ผ่าน : เด็กสามารถใส่กระดุมได้เอง 3 เม็ด	1. แสดงวิธีใส่กระดุมให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม 2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือทำโดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้ของมือข้างหนึ่งจับสายเสื้อที่ด้านที่มีรังดุม ดึงรังดุมให้กว้าง และใช้มืออีกข้างหนึ่งจับกระดุมตะแคงลง ดันใส่รังดุมครึ่งเม็ด 3. เปลี่ยนมือที่จับสายเสื้อมาดึงกระดุมให้หลุดจากรังดุมทั้งเม็ด 4. ค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลง จนสามารถทำได้เองทุกขั้นตอน ของที่ใช้แทนได้ : เสื้อที่มีกระดุมเม็ดใหญ่

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
49 - 54 (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	107 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	กระโดดสองเท้าพร้อมกันไป ด้านข้างและถอยหลังได้ (GM)	กระโดดไปด้านข้างทีละข้าง และกระโดด ถอยหลัง ให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดไปด้านข้างได้ ทั้ง 2 ข้าง และกระโดดถอยหลังได้โดยเท้า ทั้ง 2 ข้างไปพร้อมกัน	1. กระโดดไปทางด้านซ้าย ด้านขวา ถอยหลัง ให้เด็กดู 2. ยืนตรงข้ามเด็กจับมือเด็กไว้ พร้อมกับบอกว่า “กระโดดไป ทางซ้าย กระโดดไปทางขวา กระโดดถอยหลัง” พร้อมกับประคอง มือเด็กให้กระโดดไปในทิศทางตามที่บอก 3. ชวนเด็กเล่นกระโดดที่ไม่เป็นอันตราย 4. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรระมัดระวังในระหว่างการ กระโดด
	108 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ ที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 8 ชิ้นได้ (FM) อุปกรณ์ : รูปภาพที่มีส่วน ต่อกัน 8 ชิ้น 1 รูป 	1. วางรูปภาพที่ต่อแล้วไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วพูดกับเด็กว่า “หนูดูรูปภาพนี้” 2. นำชิ้นส่วนรูปภาพวางคละกันแล้วบอก กับเด็กว่า “ต่อให้เป็นรูปภาพนะคะ” ผ่าน : เด็กประกอบชิ้นส่วนรูปภาพได้ถูก ต้องทั้งหมด 8 ชิ้น	1. วางรูปที่ตัดออกเป็น 6 ชิ้น ตรงหน้าเด็กให้เด็กสังเกตรูปภาพนั้น 2. แยกรูปภาพทั้ง 6 ชิ้น ออกจากกันโดยการขยายรอยต่อให้ กว้างขึ้น ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม 3. แยกภาพที่ต่อออกจากกัน โดยการสลับตำแหน่งภาพบน - ล่าง ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม 4. แยกภาพที่ต่อออกจากกัน โดยการสลับตำแหน่งภาพซ้าย - ขวา ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม 5. เพิ่มความยาก โดยคละชิ้นส่วนของภาพทั้งหมด ช่วยกันกับเด็ก ต่อเป็นภาพเหมือนเดิม ถ้าเด็กเริ่มทำได้แล้วปล่อยให้เด็กต่อภาพด้วย ตนเอง 6. หากเด็กต่อภาพได้คล่องแล้วให้เปลี่ยนเป็นภาพที่ตัดแบ่งเป็น 8 ชิ้น ของที่ใช้แทนได้ : รูปภาพ รูปการ์ตูนอื่น ๆ ตัดออกเป็น 8 ชิ้น



ส่วนอายุ 49 - 54 เดือน
<https://youtu.be/RaVBw9yt3k>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
49 - 54 (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	109 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา กลางวัน กลางคืน (RL) อุปกรณ์ : รูปภาพ 1. เวลากลางวัน 3 รูป 2. เวลากลางคืน 3 รูป 	1. วางรูปกลางวัน 1 รูป กลางคืน 1 รูป ตรงหน้าเด็กแล้วบอกเด็กว่า “ชีรูปที่เป็น เวลากลางวัน” “ชีรูปที่เป็นเวลากลางคืน” 2. ให้เด็กชี้ภาพทีละชุด จนครบ 3 ชุด ทำทีละชุดโดยวางภาพสลับที่กัน ผ่าน : เด็กสามารถชี้ภาพกลางวันและ กลางคืนได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ชุด	1. นำรูปภาพที่แสดงเวลากลางวัน และกลางคืนอย่างละ 1 รูป ให้เด็กดูพร้อมกับอธิบายรูปกลางวัน กลางคืนทีละรูป 2. บอกให้เด็กชี้ทีละภาพ ถ้าเด็กชี้ไม่ถูกต้อง ให้จับมือเด็กชี้พร้อมกับ ย้ำชื่อรูปภาพแต่ละภาพจนเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง ให้ลดการช่วยเหลือลง 3. ฝึกให้เด็กรู้จักกลางวัน กลางคืน ในสถานการณ์จริง ของที่ใช้แทนได้ : - สภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์จริง - รูปภาพกลางวัน กลางคืนทั่วไป
	110 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง เมื่อถามว่า “ถ้ารู้สึกร้อน” “ไม่สบาย” “หิว” จะอย่างไร (EL) วัตถุประสงค์ : ฝึกการแก้ปัญหา เพื่อให้ดูแลตนเองได้	ถามเด็กว่า “ถ้าหนูรู้สึกร้อนหนูจะทำ อย่างไร” “ถ้าหนูไม่สบายหนูจะอย่างไร” “ถ้าหนูหิวหนูจะอย่างไร” ผ่าน : เด็กสามารถตอบถูก 2 ใน 3 คำถาม เช่น ร้อน ตอบว่า ไปอาบน้ำ เปิดพัดลม ไม่สบาย ตอบว่า ไปนอน ไปหาหมอ กินยา หิว ตอบว่า กินข้าว กินขนม	1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน เมื่อเด็กมาบอกความต้องการ เช่น หิว ร้อน ปวดหัว ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ถามเด็กว่า “แล้วหนู จะอย่างไร” เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดก่อน 2. ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้พูดอธิบาย เช่น ถ้าหนูหิวน้ำต้องไปดื่มน้ำ ถ้าหนูร้อนหนูต้องไปอาบน้ำหรือเปิดพัดลม ถ้าหนูปวดหัวก็ต้อง ทานยาหรือไปหาหมอ 3. ชวนเด็กพูดคุยและกระตุ้นให้ตอบคำถามในสถานการณ์อื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น เกือบของผู้อื่นได้จะอย่างไร เห็นเพื่อนหกล้มจะทำ อย่างไร เห็นขยะตกที่พื้นจะอย่างไร ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้สอนวิธี ที่ถูกต้องเหมาะสมให้เด็ก

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
49 - 54 (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	111 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ทำความสะอาดตนเองหลัง จากอุจจาระได้ (PS)	ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เมื่อเด็ก อุจจาระแล้วเด็กสามารถทำความสะอาด ตนเองได้โดยการล้างกันและล้างมือได้หรือไม่” ผ่าน : เด็กสามารถทำความสะอาดตนเอง โดยการล้างกัน ล้างมือ หลังจากขับถ่าย อุจจาระได้	1. ฝึกเด็กล้างกัน โดยจับมือข้างที่ถนัดของเด็กให้ถือสายชำระฉีดน้ำ หรือใช้ขันน้ำราดน้ำที่ก้นของเด็กพร้อมกับจับมืออีกข้างของเด็ก ให้ถูกันจนสะอาด 2. ตักน้ำราดโถส้วมหรือกดชักโครกทำความสะอาดส้วม 3. พาเด็กไปเช็ดก้นให้แห้ง และล้างมือให้สะอาด โดยจับมือเด็กทำ ทุกขั้นตอน จนเด็กสามารถทำได้เอง
55 - 59 (4 ปี 7 เดือน - 4 ปี 11 เดือน)	112 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อส้นเท้า (GM)	ก้าวเดินโดยให้ส้นเท้าข้างหนึ่งไปต่อชิดกับ ปลายเท้าอีกข้างหนึ่งให้เด็กดูแล้วบอกให้ เด็กทำตาม ผ่าน : ถ้าเด็กสามารถเดินโดยส้นเท้าต่อกับ ปลายเท้าได้ 4 ก้าว โดยไม่เสียการทรงตัว	1. เดินก้าวสลับเท้าโดยให้ส้นเท้าต่อกับปลายเท้าอีกข้างให้เด็กดู 2. บอกให้เด็กทำตาม โดยช่วยพยุงและกระตุ้นให้เด็กใช้ส้นเท้าต่อ กับปลายเท้าอีกข้าง เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือลง จนเด็ก สามารถเดินได้เอง 4 - 5 ก้าว โดยไม่เสียการทรงตัว
	113 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	จับดินสอได้ถูกต้อง (FM) อุปกรณ์ :  1. ดินสอ 2. กระดาษ	ยื่นกระดาษและดินสอให้เด็ก และบอกว่า “หนูลองใช้ดินสอเขียนดูนะ” ผ่าน : เด็กสามารถจับดินสอ โดยจับสูงกว่า ปลายประมาณ 1 - 2 ซม. และดินสออยู่ ระหว่างนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ และนิ้วกลาง	1. จับดินสอให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง แล้วชวนให้เด็ก จับดินสอขีดเขียน 2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ช่วยจับมือเด็กโดยให้ดินสออยู่ระหว่างส่วนปลาย ของนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง และสูงกว่าปลายดินสอประมาณ 1 - 2 ซม. จนเด็กทำได้เอง
	114 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เลือกสีได้ 8 สี ตามคำสั่ง (RL) อุปกรณ์ : ก้อนไม้ 10 สี 10 ก้อน 	วางก้อนไม้ 10 ก้อน ตรงหน้าเด็ก แล้วบอก เด็กว่า “หยิบก้อนไม้สีฟ้า” ผู้ประเมินนำ ก้อนไม้ที่เด็กหยิบกลับไปวางที่เดิม บอกให้ เด็กหยิบสีอื่น ๆ จนครบ 8 สี (สีฟ้า สีเขียว สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีส้ม) ผ่าน : เด็กสามารถหยิบก้อนไม้ได้ถูกต้อง 8 สี ตามคำสั่งแต่ละครั้ง	1. สอนให้เด็กรู้จักสีจากสิ่งของที่มีอยู่ในบ้าน เช่น ผัก ผลไม้ เสื้อผ้า ของใช้ โดยพูดบอกเด็กในแต่ละสี แล้วให้เด็กพูดตาม 2. นำของที่มีอยู่ใกล้ตัวสีละ 1 ชิ้น โดยเริ่มต้นจาก 4 สี ได้แก่ สีแดง สีฟ้า สีเขียว สีเหลือง มาคละรวมกัน แล้วถามเด็ก “อันไหนสี...” 3. หากเด็กรู้จักสีทั้ง 4 สี แล้ว ให้เพิ่มจำนวนสีขึ้นเรื่อย ๆ จนครบ ทั้ง 8 สี (สีฟ้า สีเขียว สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีส้ม) วัสดุที่ใช้แทนได้ : - สีเทียน/สีไม้ - สิ่งของในบ้านที่มีสีต่างกัน เช่น ดอกไม้ เสื้อผ้า



คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
55 - 59 (4 ปี 7 เดือน - 4 ปี 11 เดือน)	115  ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม (EL)	ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กสามารถพูดคุยกับเพื่อนโดยผลัดกันได้หรือไม่” ผ่าน : เด็กสามารถผลัดกันพูดโต้ตอบในกลุ่มได้	1. กระตุ้นให้เด็กพูดคุย หรือโต้ตอบกันขณะเล่นด้วยกัน เช่น เล่นขายของเล่น เป็นหมอกับคนไข้ ครูกับนักเรียน หรือเล่นนิทานให้เด็กฟัง โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกนิทาน ถามคำถามเกี่ยวกับนิทานและฝึกให้เด็กยกมือขึ้นก่อนตอบคำถาม 2. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เช่น ถามเด็กว่า “วันนี้เราจะกินอะไรกันดี” “เดี๋ยวเราจะอ่านหนังสืออะไรดี” 3. เปิดโอกาสให้เด็ก ฝึกพูดคุยกันในกลุ่ม เพื่อแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน เช่น ขออาสาสมัครในการช่วยแจกนมให้กับเพื่อน ๆ ช่วยเก็บขยะ เก็บของเล่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ 4. ถ้าเด็กพูดแทรกให้บอกเด็กว่า “หนูรอก่อนนะ เดี๋ยวแม่ขอพูดให้จบก่อน แล้วหนูค่อยพูดต่อ” ทำทุกครั้งที่เด็กพูดแทรก วัตถุประสงค์ : ฝึกการพูดโต้ตอบ และการควบคุมตนเองให้อดทนรอในเวลาที่เหมาะสม ยึดหยุ่นทางความคิด พูดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กลุ่มพูด และเป็นการสร้างทักษะการเข้าสังคม
	116 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เล่นเลียนแบบบทบาทของผู้ใหญ่ได้ (PS)	ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กเคยเล่นเลียนแบบบทบาทอาชีพของผู้ใหญ่โดยเล่นกับเพื่อนได้หรือไม่” ผ่าน : เด็กสามารถเล่นเลียนแบบผู้ใหญ่ได้อย่างน้อย 1 บทบาท เช่น พ่อ แม่ ครู แพทย์ พยาบาล หัวหน้ากลุ่ม โดยเลียนแบบผ่านทางน้ำเสียงท่าทางการแต่งตัวกับเพื่อนได้	1. ร่วมเล่นบทบาทสมมติกับเด็ก เช่น เล่นเป็นครู เล่นเป็นหมอเล่นเป็นหัวหน้า เล่นเป็นพ่อค้า โดยให้เด็กเลือกเองว่าอยากเล่นเป็นใคร 2. ให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น ช่วยหาอุปกรณ์เพื่อให้เด็กนำไปประกอบการเล่น เช่น ของใช้ในบ้าน เสื้อผ้า โดยเลือกของให้เหมาะสมกับบทบาทและปลอดภัย 3. มอบหมายให้เด็กได้มีโอกาสผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เป็นหัวหน้าทีมในการเก็บของเล่น จัดโต๊ะ เก้าอี้

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยพยุงและสัมผัสกับปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่งท่ามกลางไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่กางแขนพยุงตัวอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินทรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสีติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้คล่องลดระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ตรงกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่งโดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
	118 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM) อุปกรณ์ : รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 2.5x2.5 เซนติเมตร บนกระดาษพื้นขาว (เส้นดำบนพื้นขาวความหนาเส้น 2 มิลลิเมตร)	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็กให้เด็กดูรูป ☐ ชี้และบอกเด็กว่า “เขียนให้เหมือนรูปนี้” (โดยห้ามพูดว่า “สี่เหลี่ยม” และไม่ต้องใช้นิ้วเขียนเป็น ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องตัดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียงและความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกันได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. เอาจุ๊ปากที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยมแล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบอื่น ๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหัดวาดสิ่งที่เป็รูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	119 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	วาดรูปคนได้ 6 ส่วน (FM) อุปกรณ์ : กระดาษและดินสอ 	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอไว้ข้างหน้าเด็ก บอกเด็กว่า “วาดรูปคน ให้สมบูรณ์ 1 รูป บนกระดาษนี้” ต้องแน่ใจว่าเด็กวาดเสร็จ จึงประเมิน ผ่าน : เด็กสามารถวาดรูปคนได้ 6 ส่วนขึ้น ไป ส่วนที่เป็นคู่มือเป็น 1 ส่วน เช่น หู ตา แขน ขา เท้า (หน้าวงกลม นับเป็น 1 ส่วน) 	1. ชี้ชวนเด็กให้ดูตัวคน/รูปคนว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง 2. วาดรูปวงกลม แล้วให้เด็กวาดเพิ่มส่วนประกอบของใบหน้า หลังจากนั้นพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ว่ามีหน้าที่อะไร 3. ให้เด็กมองดูคนว่านอกจากหน้าแล้วมีส่วนประกอบของร่างกาย อื่น ๆ ได้แก่ คอ ลำตัว แขน ขา มือ เท้า แล้วให้เด็กลองวาดดู 4. แสดงความสนใจและชมเชยเมื่อเด็กพยายามวาด และพูดคุยขยาย ความเข้าใจการรับรู้และการฝึกทักษะในการวาด คุยกับเด็กว่า อวัยวะ ที่วาด คืออะไรและใช้ทำอะไร 5. ให้เด็กได้มีโอกาสในการวาดสิ่งต่าง ๆ เช่น รูปคน หรือสัตว์ต่าง ๆ โดยมีผู้ใหญ่ชี้แนะ แล้วให้เด็กวาดเองโดยอิสระและเล่าว่าวาดรูป อะไร
	120 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	จับใจความเมื่อฟังนิทานหรือ เรื่องเล่า (RL) อุปกรณ์ : ใบนิทาน “หนังสือนิทาน ในสวน” 	วิธีประเมิน 1. บอกเด็กว่า “ครูจะเล่านิทานให้ฟัง หนูตั้งใจฟังนะคะ แล้วครูจะถามให้หนูตอบ นะคะ” 2. เล่าเรื่องนิทานในสวน ให้เด็กฟัง ตามใบ นิทานจนจบ โดยใช้เวลา 2-3 นาที พูดอย่าง ชัดเจน และน่าสนุก แล้วถามเด็กว่า ก. “หนูลองบอกครูซิว่า นิทานที่ฟังเกี่ยวกับ อะไร แล้วเรื่องราวเป็นยังไงคะ” ให้เด็กตอบ ข. “เมื่อเพื่อนๆ แวะมาชวนให้ไปวิ่งเล่น ทำไมกระต่ายขาวจึงอยู่ทำสวน ไม่ไปวิ่งเล่น กับเพื่อน” ให้เด็กตอบ ถ้าเด็กยังตอบไม่ได้ ให้เล่าได้อีก 1 ครั้ง	1. พูดคุย เล่านิทานให้เด็กฟัง ชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า ให้เด็กพูดถึงสิ่งที่ชอบในเรื่องนั้น โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองสรุปใจความว่า เป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร 2. ให้เด็กเล่าเรื่องนั้นให้กับคนในครอบครัวฟัง โดยผู้ใหญ่แสดงความ สนใจฟัง และชวนพูดคุยขยายความต่อยอด หรือซักถามเด็กเพิ่มเติม เพื่อให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน 3. เลือกนิทานที่มีเนื้อหาน่าสนใจ ชวนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรม และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะ สมองในด้านบริหารจัดการ(EF) ในขณะส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยเฉพาะการรู้จักฟังให้ได้ใจความ เช่น นิทานในสวน พระราชาใจดี ตักแตนผู้ซื่อสัตย์

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
			ผ่าน : เด็กสามารถใช้คำพูดบอกเรื่องราวที่ครอบคลุมเนื้อหา ได้ทั้งข้อ ก และข้อ ข ก. อย่างน้อยได้ใจความ 1 ใน 2 ประเด็น ดังนี้ - กระต่ายขาว ขยัน ชอบทำสวน และขุดบ่อเก็บน้ำ เมื่อได้พืชผัก ก็ใจดีนำไปแบ่งให้สัตว์อื่น ๆ กิน - เพื่อน ๆ ที่มัวเที่ยวเล่นไม่ทำสวน ถึงเวลาแห่งแล้งก็ไม่มีผักกิน กระต่ายขาวทำสวนมีผักเยอะก็เลยแบ่งให้ ข. เด็กสามารถตอบคำถามได้ใจความประมาณนี้ “กระต่ายขาว ตั้งใจทำงานให้เสร็จ/กระต่ายขาวสนุกและวิ่งไปมากับการทำสวนอยู่แล้ว/กระต่ายขาวรู้จักคิดเลือกทำสวนแทนการไปวิ่งเล่น เพราะมีประโยชน์มากกว่า (มีพืชผักไว้กิน)”	
60 (5 ปี)	121 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	นับก้อนไม้ 5 ก้อน (รู้จำนวนเท่ากับ 5) (RL) อุปกรณ์ : ก้อนไม้ 8 ก้อนและกระดาษ 1 แผ่น 	วิธีประเมิน วางก้อนไม้ 8 ก้อน ไว้บนโต๊ะ ข้างหน้าเด็ก วางกระดาษ 1 แผ่น ไว้ข้างก้อนไม้ บอกเด็กว่า “หยิบก้อนไม้ 5 ก้อนวางบนกระดาษ” เมื่อเด็กทำเสร็จ ถามเด็กว่า “บนกระดาษมีก้อนไม้กี่ก้อน” ผ่าน : เด็กวางก้อนไม้ 5 ก้อน และบอกจำนวนถูกต้อง โดยไม่ต้องนับ 1-2-3-4-5 ซ้ำ ถ้าเด็กทำไม่ผ่านในครั้งแรกให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง	1. เล่นกับเด็ก สอนให้นับสิ่งของเพิ่มขึ้นทีละชิ้น 2. ฝึกเด็กให้รู้จักจำนวน โดยนำสิ่งของมากกว่า 5 ชิ้นมาวางไว้ นับให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกให้เด็กหยิบสิ่งของ มา 2 ชิ้น แล้วค่อย ๆ เพิ่มจำนวนถึง 5 ชิ้น 3. เมื่อเด็กรู้จักจำนวน 5 ชิ้นแล้ว ค่อยเพิ่มจำนวนมากขึ้น 4. สอนให้เด็กรู้จักตัวเลขอารบิก 1-5 แล้วนำเอาสิ่งของมาเรียงตามจำนวนของตัวเลขนั้น ๆ เมื่อเด็กทำได้แล้ว เพิ่มจำนวนตัวเลขเป็น 6-10 วัตถุประสงค์ เพื่อเรียนรู้หลักคณิตศาสตร์เบื้องต้น เรื่องจำนวนและตัวเลข

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	122 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ ถูกต้อง 5 ตัว ดังนี้ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” (EL) อุปกรณ์ : แผ่นพยัญชนะ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” (แผ่นละตัว) ก ก ก ก ก	วิธีประเมิน วางแผ่นพยัญชนะทีละ 1 แผ่น ชี้และถาม เด็กว่า “นี่ตัวอะไร” ให้เด็กอ่าน ตามลำดับ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” ผ่าน : เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ ถูกต้อง ทั้ง 5 ตัว เช่น ตัว ก เด็กอ่านได้ว่า กอ หรือ กอไก่ ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรกให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง เฉพาะพยัญชนะตัวนั้น ไม่ต้อง อ่านซ้ำทั้ง 5 ตัว หมายเหตุ หากมีการออกเสียงตามภาษา ท้องถิ่นที่แตกต่างจากภาษากลางให้ถือว่า ผ่าน	1. นำหนังสือหรือแผ่นภาพที่มีตัวพยัญชนะไทย ชี้ตัวพยัญชนะแล้ว อ่านให้เด็กฟังทีละตัว เพื่อให้เด็กรู้จักและพูดตาม เช่น ชี้ตัว ก แล้วพูด กอไก่ และให้เด็กพูดตาม 2. ให้เด็กชี้ตัวพยัญชนะและผู้ใหญ่อ่าน แล้วให้เด็กอ่านตาม 3. ให้เด็กชี้ตัวพยัญชนะและอ่านเอง 4. พูดถึงคำที่ใช้เสียงพยัญชนะนั้น ๆ เป็นเสียงต้น/พยัญชนะต้น เช่น ก ออกเสียง กอ เป็นเสียงต้น/พยัญชนะต้น ของคำว่า ไก่ กบ กา แก้ว กล้วย กิน เป็นต้น 5. ต่อไปค่อย ๆ เพิ่มให้เด็กได้เรียนรู้รูปและเสียงพยัญชนะตัวอื่น ๆ และสระง่าย ๆ เช่น สระ อา วัตถุประสงค์ รู้จักพยัญชนะและเปล่งเสียงพยัญชนะง่าย ๆ ซึ่งนำไปสู่ การรู้จักเสียงต้น/พยัญชนะต้นของคำ เป็นทักษะเบื้องต้นของการพูด และการอ่าน
	123 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	รู้จักพูดอย่างมีเหตุผล (EL)	1. ถามพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแล เด็ก ว่า เด็กมีการพูดอย่างมีเหตุผล ด้วยการ ใช้คำว่า “ทำไม” ในการถาม เช่น “ทำไม ต้องกินข้าว”/ “ทำไมต้องนอน” 2. ถามคำถาม 3 ข้อ และให้เด็กตอบทีละ ข้อ ดังนี้ “ทำไมหนูต้องล้างมือ” “ทำไมหนูต้องกินผัก” “เวลาเล่นเสร็จทำไมหนูต้องเก็บของเล่น” ผ่าน : เด็กทำได้ทั้งข้อ 1 และ 2 1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก ตอบว่า เด็กมีการใช้คำว่า “ทำไม” ในการ ตั้งคำถาม เช่น	1. พ่อ แม่ ผู้ปกครองอธิบายถึงเหตุผลและทำเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับ การกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมต้องแปรงฟัน ทำไมต้องล้าง มือ ทำไมต้องรับประทานอาหารผัก 2. พ่อแม่ต้องไม่ให้เหตุผลผิด ๆ หรือหลอกลูก เช่น ไม่รับประทานอาหาร ข้าวให้หมดเดี๋ยวตำรวจจับ ตีแกลกินตับ ผีหลอก แต่ควรอธิบายด้วย เหตุผลง่าย ๆ และทำเป็นตัวอย่างที่ถูกต้อง 3. ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงให้ลูกอธิบายถึงเหตุที่เกิดขึ้น เช่น ทำไม เวลาไอต้องปิดปาก 4. ทำกิจกรรมร่วมกับลูกหรือชวนลูกทำงานด้วยกัน แล้วให้ลูกสังเกต ชวนให้เกิดคำถามและคิดหาเหตุผล เช่น ชวนทำกับข้าว ให้สังเกตว่า ไข่มุกกับไข่ดิบเป็นอย่างไร ทำขนมที่ลูกได้เห็นการแปรสภาพ เช่น ขนมครก ขนมเค้ก ขนมกล้วย การพับกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)			“ทำไมต้องกินข้าว”/ “ทำไมหนูต้องนอน” 2. เด็กตอบได้อย่างมีเหตุผล อย่างน้อย 1 ใน 3 ข้อ เช่น มือสกปรก/ต้องล้างมือ ก่อนกินข้าว/กินผักทำให้เด็กร่างกาย แข็งแรง (ถ้ามีคำว่า “เพราะ” นำหน้า ถือว่า ดีมาก ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย)	
	124 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	แสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อ เห็นเพื่อนเจ็บหรือไม่สบาย (PS)	วิธีประเมิน ถามเด็กว่า “เมื่อหนูเห็นเพื่อนร้องไห้เพราะ เสียใจหรือเจ็บ หนูจะทำอะไร” ผ่าน : เด็กตอบแสดงความเห็นอกเห็นใจ เช่น หนูเข้าไปช่วยเพื่อน ปลอบเพื่อนหรือ บอกครู/ผู้ใหญ่ให้มาช่วยเพื่อน	1. ทำตัวเป็นแบบอย่างในการแสดงความรู้สึกเห็นใจ และช่วยเหลือ ผู้อื่น 2. เล่านิทาน หรือเล่นบทบาทสมมติในเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เมื่อเห็นเพื่อนหรือญาติหรือคนหกล้ม 3. ส่งเสริมหรือชี้แนะให้เด็กรู้สึกเห็นใจและแนะนำให้เด็กแสดงความ ห่วงใยด้วยการพูดหรือแสดงความเห็นอกเห็นใจ เข้าช่วยเหลือ 4. ในกรณีที่พบอุบัติเหตุร้ายแรงเกินกำลังให้เด็กรู้จักบอกให้ผู้ใหญ่ เข้ามาช่วยเหลือ 5. ชมเชยและชี้ให้เห็นผลที่เกิดจากการกระทำดีของเด็ก

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
61 - 66 (5 ปี 1 เดือน - 5 ปี 6 เดือน)	125 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า 4 ครั้ง ทีละข้าง (GM)	วิธีประเมิน บอกเด็กว่า “กระโดดขาเดียวต่อเนื่อง 4 ครั้ง ไปข้างหน้า ทำทีละข้าง” หรือ กระโดดให้เด็กดูก่อนแล้วบอกให้เด็ก ทำตาม ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าต่อเนื่อง 4 ครั้ง ทั้ง 2 ข้าง (ซ้ายและ ขวา) ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรก ให้โอกาส อีก 1 ครั้ง	1. จับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยืนทรงตัวบนขาข้างเดียว เมื่อมั่นใจปล่อย มือเด็กเพื่อให้เด็กยืนขาเดียวเองทีละข้าง 2. กระโดดขาเดียวให้เด็กดูและบอกให้ทำตาม โดยกระโดดขาเดียว อยู่กับที่ก่อน 3. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม 4. ชวนเด็กเล่นกระโดดขาเดียว (กระด่ายขาเดียว) ตามการละเล่นในแต่ละพื้นที่ 5. เมื่อเด็กทำได้จะเป็นพื้นฐานของการออกกำลังกายอย่างอื่นต่อไป เช่น กระโดดเชือก ฟุตบอล บาสเกตบอล ยิมนาสติก เต้นระบำ หรือ รำไทย
	126 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ตัดกระดาษตามเส้นตรง ต่อเนื่อง ยาว 15 ซม. (FM) อุปกรณ์ : 1. กระดาษที่มีเส้นตรงยาว 15 ซม. จากขอบ 2. กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก  	วิธีประเมิน บอกให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้น ตรงยาว 15 ซม. ต่อเนื่อง ผ่าน : เด็กสามารถตัดกระดาษตาม เส้นตรงได้ อย่างต่อเนื่อง ยาว 15 ซม.	1. ชวนเด็กให้ช่วยทำงานบ้านที่ออกกำลังมือและนิ้วมือ เน้นการใช้หัว แม่มือกับนิ้วชี้ เช่น ช่วยบิดผ้า ช่วยหยิบของใช้ เด็ดผัก ใช้นิ้วหนีบ ใช้ตะเกียบ ใช้คีมคีบสิ่งของ ใช้ช้อนส้อม จับไม้พาย ทากาว ทาแยม หรือทำงานบ้านที่เน้นการใช้ดากับมือประสานกัน เช่น จัดโต๊ะอาหาร เด็ดผัก เตรียมอาหาร สอนให้ใช้สองมือทำงานร่วมกันด้วยตนเอง เช่น ผูกและแกะปมเชือกรองเท้า ถัดกระดุมเสื้อ ใส่เข็มขัด 2. ชวนทำกิจกรรมที่ใช้เครื่องเขียนและอุปกรณ์ศิลปะที่หลากหลาย ที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น สีเทียน พู่กัน สีไม้ สีเมจิก (ไร้สารพิษ) การทำศิลปะโดยใช้วัสดุตามธรรมชาติและวัสดุผสมสี ให้เป็นสีต่าง ๆ 3. ชวนเด็กทำกิจกรรมที่ต้องใช้กรรไกรและสอนวิธีการใช้อย่าง ปลอดภัย (ใช้กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก) โดยเริ่มจากการตัดเป็น เส้นตรง แล้วจึงค่อยฝึกตัดเป็นรูปต่าง ๆ

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
61 - 66 (5 ปี 1 เดือน - 5 ปี 6 เดือน)	127 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บวกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 (RL)	วิธีประเมิน ถามเด็กว่า 1+2 เท่ากับเท่าไร 5+5 เท่ากับเท่าไร ผ่าน : ถ้าเด็กสามารถรวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกันโดยใช้จำนวน 1-5 โดยตอบถูกต้องทั้ง 2 คำถาม ให้โอกาสตอบ 2 ครั้ง	1. ชวนเด็กนับสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน ของใช้ในบ้าน เช่น ไม้หนีบผ้า โต๊ะ เก้าอี้ จาน ชาม หรือนับของที่แม่ซื้อมาจากตลาด 2. คอยและชี้ชวนให้เด็กรู้ว่าของอะไรที่นับจำนวนได้ กับนับไม่ได้ เช่น เก้าอี้ นับได้ ทราายนับไม่ได้หรือนับลำบาก แต่ถ้าจะนับต้องบรรจุในภาชนะ เช่น ใส่ทรายในถุง ใส่ข้าวสารในถุงแล้วนับเป็นจำนวนถุง 3. ชวนเด็กเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลข เช่น เกมจับคู่ภาพกับจำนวน เกมหาเลขคู่ เกมหาเลขคี่ หมากรุก เวลารับรถชวนลูกให้สังเกตหมายเลขทะเบียนรถและพยัญชนะ ตัวเลขสัญญาณไฟจราจรที่แสดงตัวเลขนับถอยหลัง 4. สอนให้เด็กรู้จักการบวกโดยนำสิ่งของชนิดเดียวกัน 2 จำนวนมารวมกัน เช่น มีไม้หนีบผ้า 3 อัน สีเหลือง 4 อัน รวมมีไม้หนีบผ้าอัน 5. เล่นเกมที่ต้องมีการนับจำนวน นับคะแนนการบวก การลบนับเดินหน้ำนับถอยหลัง 6. เล่านิทานและอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข 7. ชวนเปรียบเทียบจำนวนคน พืช สัตว์ สิ่งของ
	128 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เด็กสามารถอธิบายหน้าที่หรือคุณสมบัติของสิ่งของได้อย่างน้อย 6 ชนิด (EL)	วิธีประเมิน ถามเด็กด้วยคำถามปลายเปิด เช่น “...เป็นอย่างไร” ให้อธิบายถึงสิ่งของ 8 ชนิด ได้แก่ บ้าน บอล เก้าอี้ ส้ม จาน แมว ทะเล/คลอง หลังกา/เพดาน ตามคุณสมบัติข้างล่างอย่างน้อย 1 อย่าง 1. การใช้งาน 2. รูปร่าง 3. ส่วนประกอบ 4. จัดอยู่ในประเภทอะไร ผ่าน : เด็กสามารถอธิบายคุณสมบัติของสิ่งของได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ชนิด	1. พูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชี้ให้สังเกตรูปร่างลักษณะการใช้งาน ส่วนประกอบทำมาจากสิ่งใด 2. อธิบายหน้าที่และคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวจากของจริงหรือรูปภาพให้เด็กฟังบ่อยๆ เช่น “ลูกบอลกลม ๆ เอาไว้เตะ” “แมวเป็นสัตว์เลี้ยงมี 4 ขา ร้องเหมียว ๆ” 3. กระตุ้นให้เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับหน้าที่หรือคุณสมบัติของสิ่งของต่าง ๆ จนเด็กสามารถตอบได้เอง

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
61 - 66 (5 ปี 1 เดือน - 5 ปี 6 เดือน)	129 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ช่วยงานบ้าน (PS)	วิธีประเมิน ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กว่า เด็กช่วยงานบ้านง่าย ๆ ได้หรือไม่ เช่น - เก็บที่นอน/พับผ้าห่ม - ช่วยตากผ้า/เก็บผ้า - เก็บของเล่น/ของใช้เข้าที่ ผ่าน : พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็ก ตอบ ได้ว่าเด็กช่วยเหลืองานบ้านได้อย่างน้อย 2 อย่าง	ฝึกเด็กในสถานการณ์จริงโดยทำเป็นตัวอย่างและชักชวนเด็กทำ รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์และงานที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น ไม้กวาด ที่ตักผง ผ้าเช็ดพื้น หรือสิ่งอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กกวาดบ้าน ถูบ้าน เช็ดเก้าอี้
67 - 72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	130 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ (GM) อุปกรณ์ : สิ่งกีดขวาง (เช่น เก้าอี้ กรวย กล้อง) ตั้งระยะห่าง 1 เมตร จำนวน 3 จุด	วิธีประเมิน 1. ตั้งสิ่งกีดขวาง (เช่น เก้าอี้ กรวย กล้อง) ใน แนวตรง ระยะห่าง 1 เมตร จำนวน 3 จุด โดยบอก เด็กว่า “เรามาเล่นวิ่งอ้อมสิ่งกีดขวางกันเถอะ” 2. สาธิตวิธีวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางให้เด็กดู 3. จัดให้เด็กยืนบนพื้นราบและบอกให้เด็กวิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวางแล้วให้เด็กวิ่งกลับมาที่จุดเดิม ผ่าน : เด็กวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้โดย ไม่หกล้มหรือชนสิ่งกีดขวาง	1. ชี้ให้ดูสิ่งกีดขวางว่าจะวิ่งจากไหนไปไหน 2. สาธิตให้เด็กดู 3. วิ่งไปพร้อมกับเด็ก 4. บอกให้เด็กรู้จักจังหวะในการวิ่ง เช่น พูดว่า “หยุด” พร้อมพาเด็ก หยุดวิ่งพูดคำว่า “วิ่งอ้อม” พร้อมพาเด็กวิ่งอ้อมสิ่งกีดขวาง ทำเช่นนี้ จนกว่าเด็กวิ่งได้เอง 5. เมื่อเด็กทำได้ให้เพิ่มสิ่งกีดขวางตามความเหมาะสม วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตสิ่งแวดล้อม วางแผนเพื่อแก้ไข สถานการณ์และทำงานจนสำเร็จ
	131 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูปสามเหลี่ยม (FM)  อุปกรณ์ : - กระดาษแข็งที่มีภาพ สามเหลี่ยมด้านเท่า ขนาด 1 นิ้ว - กระดาษ ดินสอ 	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็ก ดูรูป Δ ชี้และบอกเด็กว่า “เขียนให้เหมือน รูปนี้” (โดยห้ามพูดว่า “สามเหลี่ยม” และ ไม่ต้องใช้นิ้วเขียนเป็น Δ) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเขียนรูปสามเหลี่ยม Δ ได้โดยเด็กทำได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ชี้ชวนให้เด็กดูสิ่งรอบตัวที่เป็นรูปสามเหลี่ยม เช่น หลังคาบ้าน กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสพับครึ่งทะแยงมุมเป็นรูปสามเหลี่ยม ผ้าพันคอ ที่เป็นรูปสามเหลี่ยม ด้านข้างของหมอนขวาน ธงรูปสามเหลี่ยม 2. วาดรูปสี่เหลี่ยมแล้วขีดเส้นทะแยงมุมเพื่อให้เป็นสามเหลี่ยม 2 อัน ให้เด็กดู แล้วให้เด็กวาดตาม 3. เขียนจุดสามจุดแล้วให้เด็กโยงเส้นระหว่างจุดเป็นรูปสามเหลี่ยม แล้วให้เด็กวาดโดยผู้ใหญ่ไม่ต้องจุดให้ก่อน 4. ชวนเด็กให้วาดรูปสามเหลี่ยมประกอบเป็นรูปต่าง ๆ และนำมาต่อ เติมกับภาพที่เด็กวาด เช่น รูปดาว ใบของเรือ หลังคาบ้าน ผีเสื้อ โบว์ วัตถุประสงค์: เพื่อให้เด็กรู้จักวาดรูปสามเหลี่ยมซึ่งเป็นรูปเรขาคณิต เป็นพื้นฐานคณิตศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

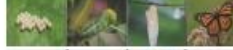
คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
67 - 72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	132 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลบเลข (RL)	วิธีประเมิน ถามเด็กว่า “แม่มีไข่ 5 ฟอง หอดไข่ให้ลูกกินไปแล้ว 2 ฟองเหลือไข่กี่ฟอง” ผ่าน : ถ้าเด็กสามารถหาค่าลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ให้โอกาสตอบ 2 ครั้ง	1. ชวนเด็กลบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน ของใช้ในบ้าน เช่น ไม้หนีบผ้า โต๊ะ เก้าอี้ จาน ชาม หรือนับของที่แม่ซื้อมาจากตลาด 2. คอยและชี้ชวนให้เด็กรู้ว่าของอะไรที่นับจำนวนได้ กับนับไม่ได้ เช่น เก้าอี้ นับได้ ทราย นับไม่ได้หรือนับลำบาก แต่ถ้าจะนับต้องบรรจุในภาชนะ เช่น ใส่ทรายในถุง ใส่ข้าวสารในถุง แล้วนับเป็นจำนวนถุง 3. ชวนเด็กเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลข เช่น เกมจับคู่ภาพกับจำนวน เกมหาเลขคู่ เกมหาเลขคี่ หมากเก็บ เวลารถชนลูกให้สังเกตหมายเลขทะเบียนรถและพยัญชนะ ตัวเลขสัญญาณไฟจราจรที่แสดงตัวเลขนับถอยหลัง 4. สอนให้เด็กรู้จักการลบ โดยนำสิ่งของชนิดเดียวกัน 2 จำนวนมาหักลบกัน เช่น มีส้ม 5 ลูก กินไป 3 ลูก เหลือส้มกี่ลูก 5. เล่นเกมที่ต้องมีการนับจำนวน นับคะแนนการบวก การลบ นับเดินหน้านับถอยหลัง 6. เล่นนิทานและอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข 7. ชวนเปรียบเทียบจำนวนคน พี่ข สัตว์ สิ่งของ
	133 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เด็กสามารถบอกชื่อสิ่งของได้ 3 หมวด ได้แก่ สัตว์, เสื้อผ้า, อาหาร (EL) อุปกรณ์ : ชุดภาพสิ่งของ 3 หมวด 1. หมวดสัตว์ ได้แก่ วัว ไก่ ช้าง 2. หมวดเสื้อผ้า ได้แก่ เสื้อยืด กระโปรง กางเกง 3. หมวดอาหาร ได้แก่    ปลา ไข่ดาว    ผัดผัก   	วิธีประเมิน 1. ผู้ทดสอบยกตัวอย่างให้เด็กดู เช่น จาน ชาม ถ้วย เรียกว่าภาชนะ (ของใส่อาหารไว้กิน) 2. ผู้ทดสอบเอารูปทั้ง 3 ชุดให้เด็กดูทีละชุด แล้วถามทีละชุดว่า “รูปทั้งหมดนี้คืออะไร” ผ่าน : เด็กสามารถบอกประเภทสิ่งของได้ถูกต้อง ได้แก่ สัตว์, เสื้อผ้า, อาหาร (ให้โอกาสเด็กตอบ ชุดละ 1 ครั้ง)	1. ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักหมวดสิ่งของต่าง ๆ เช่น หมวดเสื้อผ้า ได้แก่ กระโปรง หมวดสัตว์ ได้แก่ กระบือ หมวดอาหาร ได้แก่ กระบือ 2. เมื่อเด็กตอบได้ทั้ง 3 หมวดแล้วให้สอนเด็กให้รู้จักหมวดอื่น ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก เช่น หมวดอุปกรณ์การเรียน (เครื่องเขียน) หมวดเครื่องครัว (อุปกรณ์ทำอาหาร) หมวดเครื่องเรือน (เฟอร์นิเจอร์) หมวดเครื่องนอน (ของที่ใช้สำหรับนอน) หมวดอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น 3. ถามเด็กถึงเหตุผลในการจัดหมวดหมู่สิ่งของนั้น ๆ 4. ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กสามารถแยกประเภทสิ่งของได้เอง

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
73 - 78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	136 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เขียนชื่อตนเองได้ถูกต้อง (FM) อุปกรณ์ : กระดาษ, ดินสอ	วิธีประเมิน บอกเด็กเขียนชื่อของตนเอง ผ่าน : เด็กเขียนชื่อตนเองได้ถูกต้อง (ชื่อเล่นหรือชื่อจริง)	1. เขียนชื่อเด็กบนกระดาษให้เด็กดู อ่านและสะกดให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กใช้นิ้วลากตามพยัญชนะและสระชื่อของตนเอง 2. เขียนชื่อเด็กโดยเขียนตัวอักษรทีละตัว แล้วให้เขียนตามแบบถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเขียนเพื่อให้เขียนได้ถูกต้องตามทิศทางของตัวอักษร จนเด็กเขียนได้ 3. ฝึกให้เด็กเขียนชื่อด้วยตนเอง 4. ฝึกให้เด็กเขียนนามสกุล และชื่อคนในครอบครัว
	137 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	อ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ และเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร (RL) อุปกรณ์ - หนังสือเด็กที่มีภาพประกอบโดยแต่ละหน้า มีคำน้อยกว่า 20 คำมีคำซ้ำและคล้องจองกันใช้ประโยคง่าย ๆ ตัวหนังสือใหญ่ และแยกคำชัดเจน	วิธีประเมิน 1. ให้เด็กอ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ 2. บอกให้เด็กเล่าเรื่องในหนังสือเล่มนั้นให้ผู้ประเมินฟัง ผ่าน : 1. เด็กอ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ 2. เด็กเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร	1. จัดมุมโดมมหนึ่งของบ้านให้เหมาะกับการอ่านหนังสือ แบ่งส่วนสำหรับวางหนังสือของลูกและจัดให้มีหนังสือสำหรับลูกได้อ่านเล่นให้หลากหลายโดยให้ลูกหยิบเองแล้ววางคืนได้ง่าย 2. จัดให้มีช่วงเวลาให้อ่านหนังสือด้วยตัวเองหรืออ่านกับผู้ใหญ่ เช่น ก่อนนอน หลังอาบน้ำ เวลาร่าง วันหยุดสุดสัปดาห์ ฯลฯ หนังสือนิทานที่แนะนำ เช่น สวรรค์ของปองแป้ง ปองแป้งแต่งตัว กุ้งกิ้งปดฟัน หนูนิตติเกม ยายกะตา  3. แนะนำเด็กในการหยิบ การใช้และเก็บหนังสืออย่างทะนุถนอมและให้รู้จักวิธีจับหนังสือ เปิดหนังสือ 4. ชวนเด็กอ่านคำที่เห็นตามี่ต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายโฆษณาป้ายประกาศ ชื่อร้าน หรือป้ายทางด่วนที่ผ่านเป็นประจำ ป้ายถนน ป้ายขอย สร้างบรรยากาศให้รู้จักรักและสนใจการอ่าน

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
73 - 78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	138 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	สามารถคิดเชิงเหตุผล และอธิบายได้ (EL) อุปกรณ์ : ชุดเหตุการณ์ 3 ชุด ชุดที่ 1 แม่ไก่ (แม่ไก่ฟักไข่ ลูกไก่โผล่ออกจากไข่ ลูกเจี๊ยบ ไก่ตัวเต็มวัย) ชุดที่ 2 ผีเสื้อ (ไข่ผีเสื้อ หนอน ดักแด้ ผีเสื้อ) ชุดที่ 3 ดอกไม้ (ต้นกล้า ต้นอ่อน ดอกบาน ดอกโรย)	วิธีประเมิน นำรูปเหตุการณ์ มาวางให้เด็กดูทีละชุด โดยบอกภาพแรกเป็นภาพตั้งต้นให้ก่อน ชุดที่ 1 แม่ไก่ เริ่มภาพแรก คือ แม่ไก่ฟักไข่ ชุดที่ 2 ผีเสื้อ เริ่มภาพแรก คือ ไข่ผีเสื้อ ชุดที่ 3 ดอกไม้ เริ่มภาพแรก คือ ต้นกล้า แล้วให้เด็กเรียงภาพต่อจากแผ่นแรก โดย <u>เรียงลำดับก่อนหลัง และอธิบาย</u> สิ่งที่เกิดขึ้นตามลำดับ ผ่าน : เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์และอธิบายเป็นเหตุเป็นผล ได้ 2 ใน 3 ชุด ชุดแม่ไก่  ชุดผีเสื้อ  ชุดดอกไม้ 	1. ชี้และอธิบายให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อเวลาเปลี่ยนไป 2. ให้สังเกตตามช่วงเวลาใน 1 วัน เช่น จากมีดมาสว่างพระอาทิตย์อยู่ตรงไหน ก่อนจะมีดพระอาทิตย์อยู่ตรงไหน 3. ชี้ชวนดูการเปลี่ยนแปลงของการเจริญเติบโตของพืชที่โตเร็ว เช่น ถั่วงอก ต้นหอม ผักบุ้ง 4. กระตุ้นให้เด็กอธิบายจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงหรือรูปภาพ โดยผู้ใหญ่ให้ความสนใจ พุดคุย ชักถามและขยายความให้ชัดเจนและกว้างขึ้น
	139 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง (PS)	วิธีประเมิน ถามจากผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กหรือครูประจำชั้นว่า “เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองหรือไม่” เช่น - การดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน : แต่งตัวกินข้าว อาบน้ำ แปรงฟัน - งานด้านการเรียนรู้ : วาดรูป อ่าน เขียน ร่วมกิจกรรม - งานด้านศิลปะ การร้องเพลง การออกกำลังกาย ผ่าน : ผู้ปกครองตอบว่าเด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	1. ทำตัวเป็นตัวอย่างในด้านการงานให้เสร็จไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง ตั้งเป้าหมายที่เหมาะสม ทำได้จริงและทำให้สำเร็จเพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็ก 2. กำหนดเป้าหมายของงานหรือกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก และสนับสนุนช่วยเหลือให้เด็กทำงานสำเร็จตามเป้าหมายนั้น โดยคำนึงถึงระดับพัฒนาการและความสามารถ 3. ให้เด็กบอกเป้าหมายในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและให้โอกาสเด็กทำเองจนสำเร็จ ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ 4. แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กพยายามทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย และพุดคุยถึงวิธีที่จะทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดย ครู และผู้ดูแลเด็ก

Developmental Surveillance and Promotion Record Teacher and Care Giver

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....

คำชี้แจง : เด็กทำได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ผ่าน เด็กทำไม่ได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ไม่ผ่าน

ด้าน อายุ	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (Gm)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและ สังคม Personal and Social (PS)
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	84. ยืนขาเดียว 3 วินาที ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	85. เลียนแบบวาดรูปวงกลม ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	86. ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ 2 กริยากับวัตถุ 2 ชนิด ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	87. ถามคำถามได้ 4 แบบ เช่น มีผู้ใหญ่แนะนำ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	88. ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่ม ได้โดย ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน 89. ช่วยทำงานขั้นตอนเดียวได้เอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
43 - 48 (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	101. กระโดดขาเดียวได้ อย่างน้อย 2 ครั้ง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	102. ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 10 ซม. ออกเป็น 2 ชิ้น (โดยใช้กรรไกรปลายมน) ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน 103. เลียนแบบวาดรูป + (กากบาท) ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	104. เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่ กว่า และเล็กกว่า ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	105. พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อกันโดยมีความหมาย และเหมาะสมกับโอกาสได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	106. ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย 2 ซม. ได้เอง 3 เม็ด ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
49 - 54 (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	107. กระโดดสองเท้าพร้อมกัน ไปด้านข้างและถอยหลังได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	108. ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ ที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 8 ชิ้นได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	109. เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา กลางวัน กลางคืน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	110. ตอบคำถามได้ถูกต้อง เมื่อถามว่า "ถ้ารู้สิกร้อน" "ไม่ สบาย" "หิว" จะทำอะไร ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	111. ทำความสะอาดตนเอง หลังจากอุจจาระได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดย ครู และผู้ดูแลเด็ก

Developmental Surveillance and Promotion Record Teacher and Care Giver

ด้าน อายุ	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (Gm)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและ สังคม Personal and Social (PS)
55 - 59 (4 ปี 7 เดือน - 4 ปี 1 เดือน)	112. เดินต่อส้นเท้า ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	113. จับดินสอได้ถูกต้อง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	114. เลือกสีได้ 8 สี ตามคำสั่ง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	115. ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อน ในกลุ่ม ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	116. เล่นเลียนแบบบทบาทของ ผู้ใหญ่ได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
61-66 (5 ปี 1 เดือน - 5 ปี 6 เดือน)	125. กระโดดขาเดียวไปข้าง หน้า 4 ครั้ง ที่ละข้าง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	126. ตัดกระดาษเส้นตรงต่อเนื่อง ยาว 15 ซม. ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	127. บวกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ ไม่เกิน 10. ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	128. เด็กสามารถอธิบาย หน้าที่ หรือคุณสมบัติของ สิ่งของได้อย่างน้อย 6 ชนิด ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	129. ช่วยงานบ้าน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	130. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	131. ลอกรูปสามเหลี่ยม ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	132. ลบเลข ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	133. เด็กสามารถบอกชื่อ สิ่งของได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	134. เด็กแปรงฟันได้ทั่วทั้งปาก 3 หมวด ได้แก่ สัตว์, เสื้อผ้า, อาหาร ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	135. เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ ตกลงกันให้คู่กับสัญญาณเสียง ที่ผู้ใหญ่ทำขึ้น 2 ชนิดต่อกัน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	136. เขียนชื่อตนเองได้ถูกต้อง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	137. อ่านหนังสือที่มีภาพอย่าง ต่อเนื่องจนจบ และเล่าได้ว่า เป็นเรื่องอะไร ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	138. สามารถคิดเชิงเหตุผล และอธิบายได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	139. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

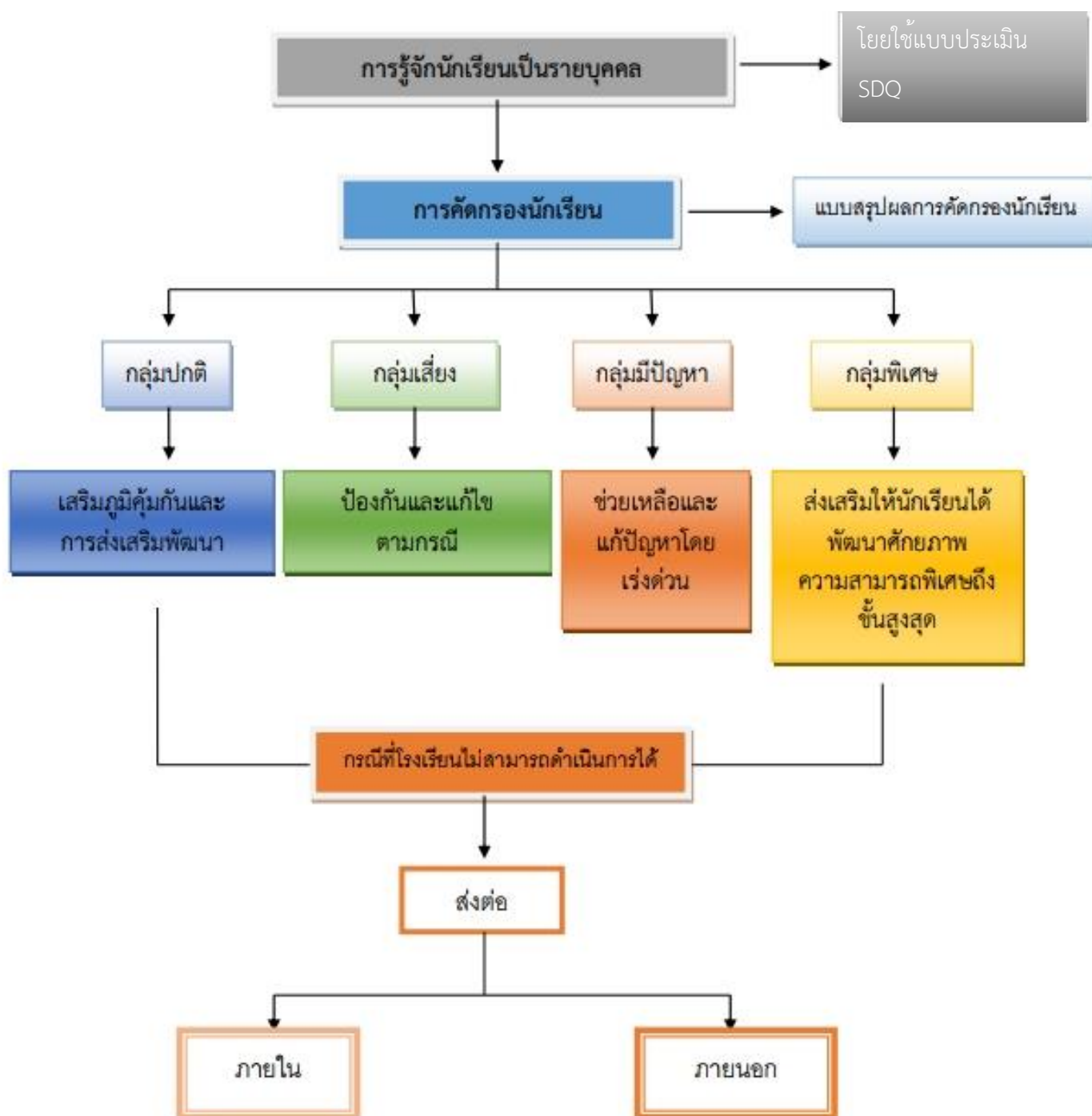
Developmental Screening and Promotion Record by Health Personnel

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....

คำชี้แจง : เด็กทำได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ผ่าน เด็กทำไม่ได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ☐ ไม่ผ่าน

ด้าน อายุ	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (Gm)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม Personal and Social (PS)
42 เดือน (3 ปี 6 เดือน)	90.ยืนขาเดียว 5 วินาที ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 91.ใช้แขนรับลูกบอลได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	92.แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 93.ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ ถูกต้องออกเป็น 3 ชิ้นได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 94.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	95.วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลังได้ ตามคำสั่ง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 96.เลือกจัดกลุ่มวัตถุตาม ประเภทภาพเสื้อผ้าได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	97.พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่านไปใหม่ ๆ ได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 98.พูด "ขอ" หรือ "ขอบคุณ" หรือ "ให้" ได้เอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	99.บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 100. ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เองโดยไม่ต้อง ติดกระดุม ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....
60 เดือน (5 ปี)	117. เดินต่อเท้าเป็น เส้นตรง ไปข้างหน้าได้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	118. ลอกรูป ☐ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 119. วาดรูปคนได้ 6 ส่วน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	120. จับใจความเมื่อฟังนิทานหรือ เรื่องเล่า ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 121. นับก้อนไม้ 5 ก้อน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	122. อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ ถูกต้อง 5 ตัว ดังนี้ "ก" "ง" "ด" "น" "ย" ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป..... 123. รู้จักพูดอย่างมีเหตุผล ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....	124. แสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อ เห็นเพื่อนเจ็บหรือไม่สบาย ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....

แผนผัง การคัดกรองนักเรียนด้วย SDQ



แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของกรมสุขภาพจิต (SDQ)

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของกรมสุขภาพจิต (SDQ) จัดทำขึ้นเพื่อประเมินพฤติกรรมของ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เพื่อใช้ในการคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคล ตลอดจนการส่งเสริมและช่วยเหลือ นักเรียนตามสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถึงลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกเหนือจากการสังเกตด้านการเรียนหรือด้านอื่น ๆ โดยทั่วไป ซึ่งหากตรวจพบปัญหาในด้านใด ๆ จะได้ดำเนินการแก้ไข ปัญหา เหล่านี้ ได้ทันเวลาที่

สำหรับแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 มี 1 ฉบับ คือ ฉบับครูประเมิน นักเรียน เท่านั้น โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

ด้าน 1 ด้านอารมณ์

ด้าน 2 ด้านความประพฤติ / เกเร

ด้าน 3 ด้านติกรรมการสมาธิสั้น / อยู่ไม่นิ่ง

ด้าน 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ด้าน 5 ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

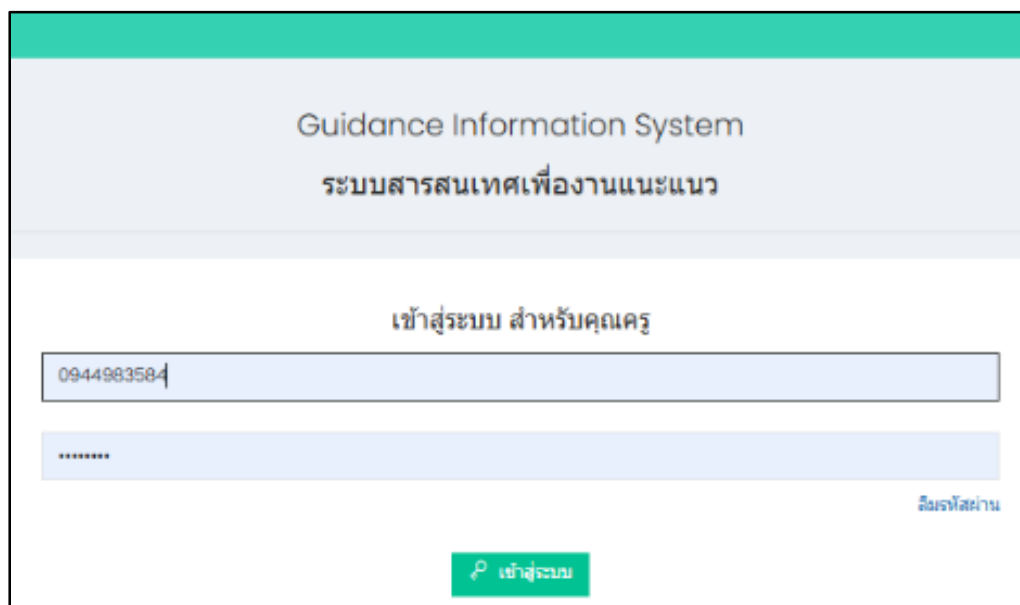
อย่างไรก็ตาม แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) นี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งในการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเท่านั้น เพราะยังมีวิธีการอื่น ๆ ในการดูแลเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

คู่มือการเข้าใช้ ระบบแอดมิชชันพรีเมียม (admissionpremium)

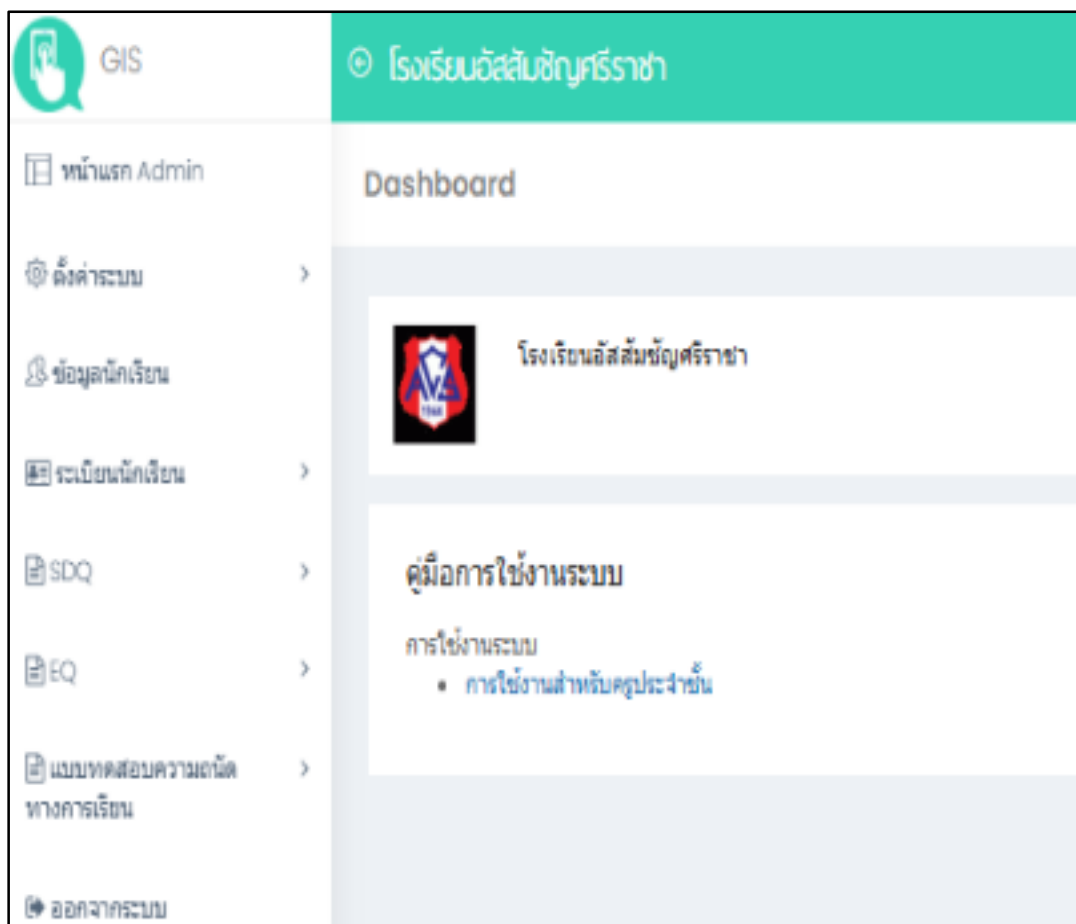
1. เข้าใช้ระบบแอดมิชชันพรีเมียมสำหรับครูประจำชั้น และครูแนะแนว

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.1 ภาพหน้าจอการเข้าสู่ เว็บ <https://www.admissionpremium.com/gis/admin/login.php> สำหรับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.2 ใส่รหัสการเข้าใช้ของครูประจำชั้น และเข้าสู่ระบบการใช้งาน

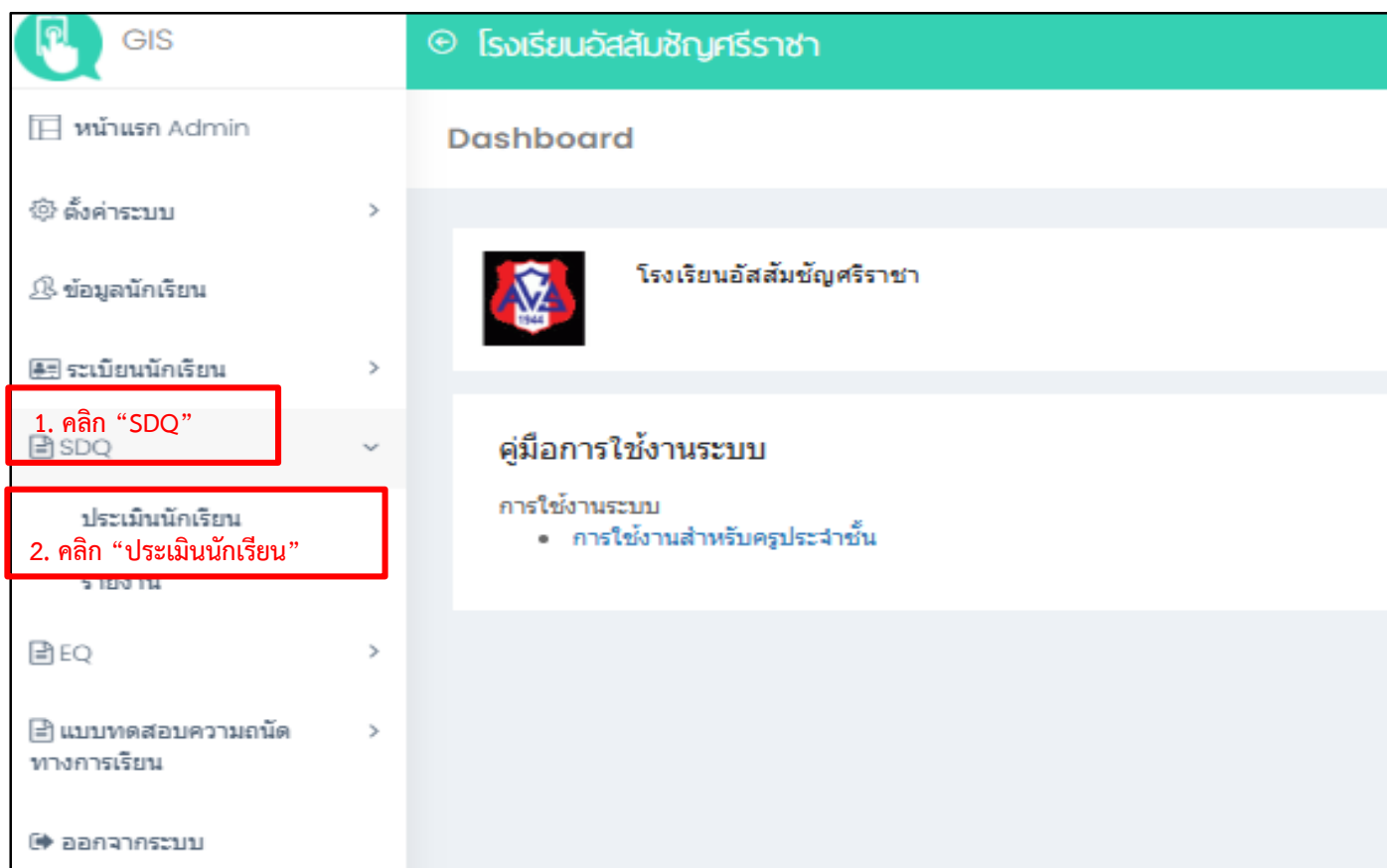


ภาพ
SDQ 1.3
เข้าใช้
ประจำ



ตัวอย่าง
หน้าจอ การ
งานของครู
ชั้น

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.4 การเลือกรายการทางซ้ายของหน้าจอเพื่อเข้าสู่การทำแบบประเมิน SDQ (ประเมินนักเรียน)



ภาพตัวอย่าง SDQ 1.5 เลือกปีการศึกษา ชั้นเรียน และห้องเรียน เพื่อทำการประเมิน SDQ นักเรียน

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.6 ทำแบบประเมิน SDQ นักเรียน โดยครูประจำชั้นประเมิน

ปีการศึกษา	ห้อง	รหัสนักเรียน	ครูประเมิน นร.		สถานะการประเมิน เทอมที่ 1			สถานะการประเมิน เทอมที่ 2			ลบ
			เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู	
2566	-	43448	กิตติกร วรคิณวณิช								
2566	ม.1/1	35804	กัญญาพร จันทะลา								
2566	ม.1/1	35825	พัชระ บุญเพ็ง								
2566	ม.1/1	35843	วชิราภรณ์ จูทอง								
2566	ม.1/1	35871	ณัฐพร โฉมพันธ์								
2566	ม.1/1	35879	ณชัย สมธิมา								
2566	ม.1/1	35887	ณัฐพร โฉมพันธ์								

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.7 แบบประเมิน SDQ นักเรียน (สำหรับครูประเมินนักเรียน) แบ่งเป็น 2 ส่วน

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.7.1 ส่วนที่ 1 แบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน จำนวนทั้งหมด 25 ข้อ

1. สนุกกับการเล่น	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
2. สนุกกับเพื่อน	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
3. มีความประพฤติเรียบร้อย (เช่น ไม่ดื้อ ไม่ดื้อ)	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
4. เล่นกับเพื่อนอย่างเหมาะสม (เช่น ไม่เล่นรุนแรง)	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
5. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
6. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
7. เล่นกับเพื่อนอย่างเหมาะสม	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
8. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
9. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
10. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
11. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
12. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
13. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
14. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
15. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
16. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
17. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
18. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
19. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
20. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
21. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
22. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
23. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
24. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย
25. มีความประพฤติเรียบร้อย	ดีมาก	พอ	น้อย	ไม่เลย

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.7.2 ส่วนที่ 2 แบบประเมินด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

1.7.3 การตอบคำถามในส่วนนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป คลิก “ส่งแบบประเมิน”

ส่วนที่ 2
 โดยรวมแล้วคุณคิดว่า เด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่
 ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

1. เลือกคำตอบ “ไม่”

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหามาก

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

2. คลิก “ส่งแบบประเมิน”

ส่งแบบประเมิน

1.7.4 ถ้าตอบว่า “ใช่” ต้องตอบคำถามในส่วนที่ 2 ให้ครบ แล้ว คลิก “ส่งแบบประเมิน”

ส่วนที่ 2
 โดยรวมแล้วคุณคิดว่า เด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่
 ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น
 ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป
 ถ้าตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

1. เลือกคำตอบ “ใช่”
ตอบคำถามในส่วนที่ 2 ให้ครบ

น้อยกว่า 1 เดือน

1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

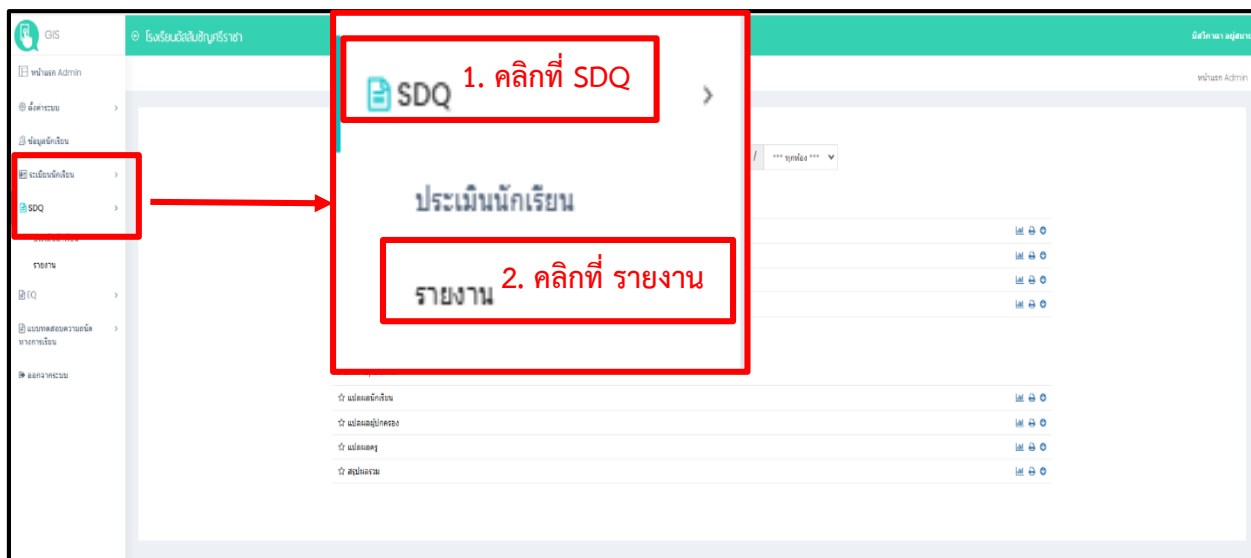
มาก

2. คลิก “ส่งแบบประเมิน”

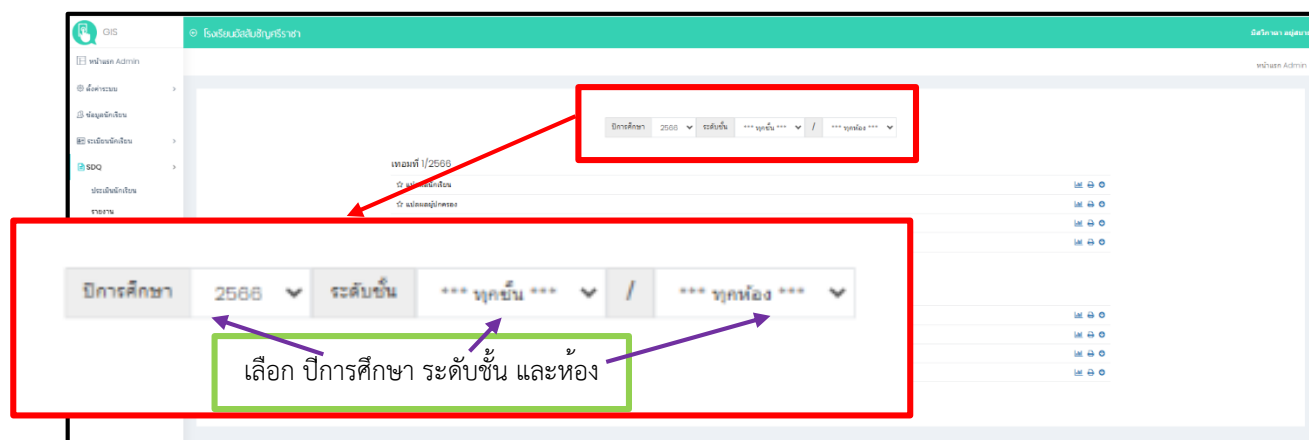
ส่งแบบประเมิน

2. การดูผลการประเมินของนักเรียน (สำหรับครูประจำชั้น)

ภาพตัวอย่าง SDQ 2.1 การดูผลการประเมินของนักเรียน คลิกที่ SDQ และ เลือก รายงาน



ภาพตัวอย่าง SDQ 2.2 การดูผลการประเมินของนักเรียน เลือก ปีการศึกษา ระดับชั้น และห้อง



ภาพตัวอย่าง SDQ 2.3 การดูผลการประเมินของนักเรียน เลือก สรุปผลรวม



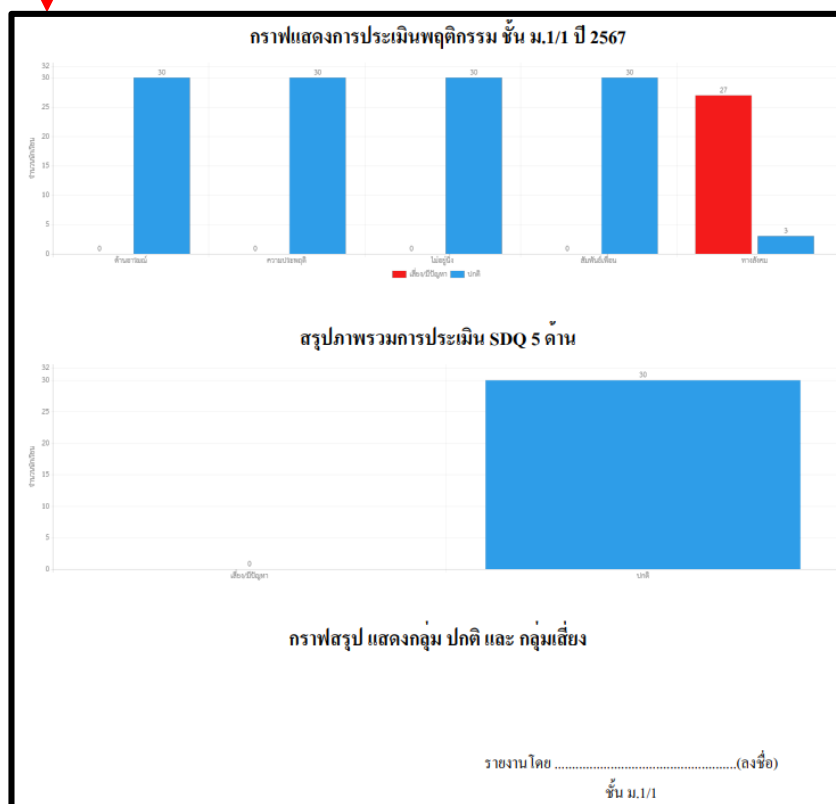
2.3.2 หมายถึง ผลการประเมินภาพรวม กราฟของห้องเรียน



2.3.4 หมายถึง พิมพ์ผลการประเมินรายบุคคลของห้องเรียน



2.3.2 หมายถึง ผลการประเมินรายบุคคลของห้องเรียน





2.3.4 หมายถึง พิมพ์ผลการประเมินรายบุคคลของห้องเรียน

สรุปการแปลผล SDQ (สรุปผลรวม) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

การแปลผลคะแนน SDQ ระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน					รายงาน นักเรียนประเมินตนเอง (สรุปผลรวม)					
ชั้น ม.1/1					1.ด้านอารมณ์	2.ความประพฤติ	3.ไม่อยู่นิ่ง	4.สัมพันธ์เพื่อน	5.ทางสังคม	ภาพรวม 4 ด้าน
ที่	ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	เพศ	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล
1.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
2.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
3.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	เสี่ยง	ปกติ
4.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	มีจุดแข็ง	ปกติ
5.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	มีจุดแข็ง	ปกติ
6.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	เสี่ยง	ปกติ
7.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
8.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
9.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
10.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	มีจุดแข็ง	ปกติ
11.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
12.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
13.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
14.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
15.	1/1			-	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ

ตัวอย่างผลการประเมิน

รายบุคคล

.

ภาคผนวก

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (เด็กชาย/เด็กหญิง).....ชั้น อนุบาล.....

วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

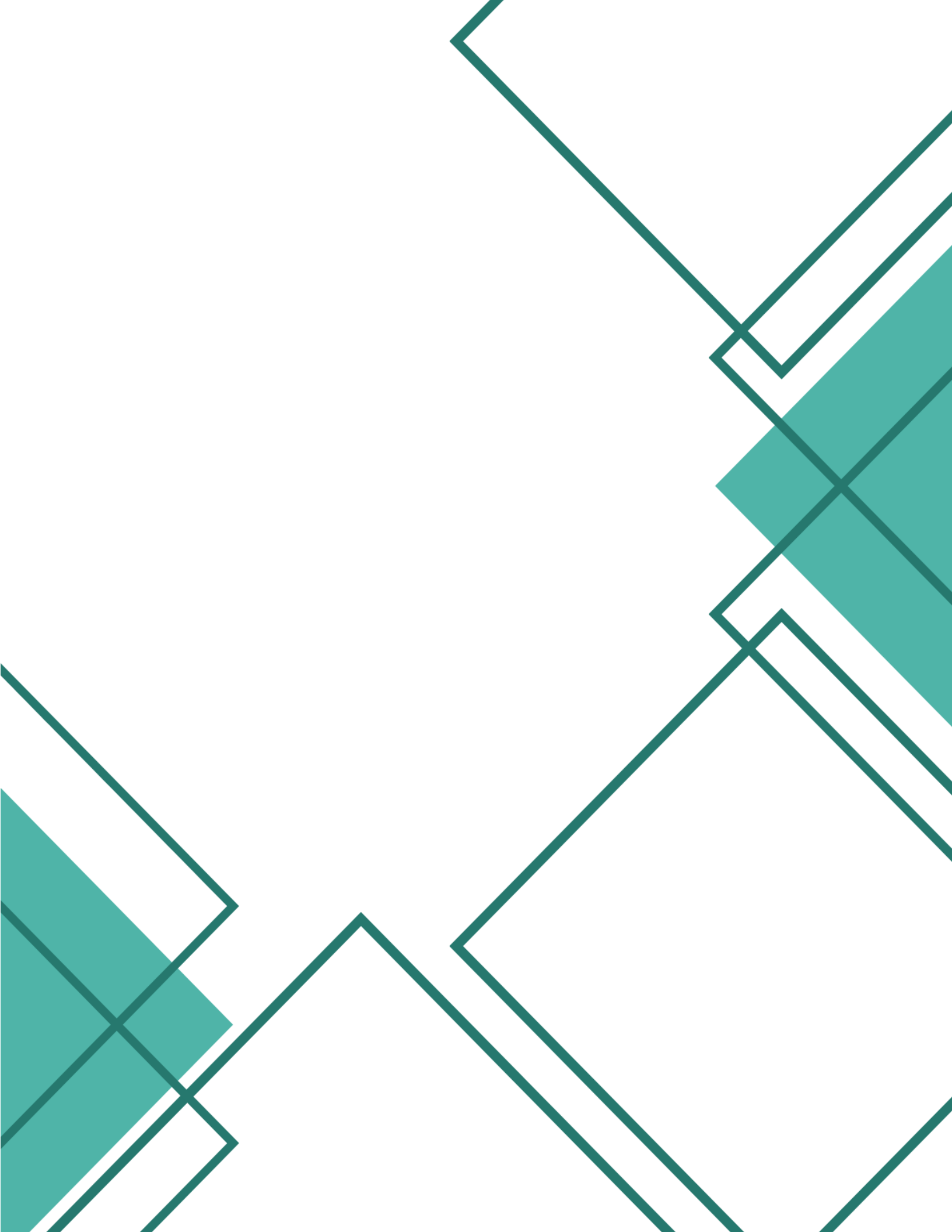
ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่ จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								

23	เขากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่ จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
24	ซื่อสัตย์ รู้สึกลัวตกต่ำได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน				จัดอยู่ในกลุ่ม.....					
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน				☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)			☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

งานระดับชั้นระดับปฐมวัย

คณะกรรมการงานระดับชั้นระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

- 1.มิสฐิติชญา บัณญัติย์ หัวหน้างานระดับชั้นระดับปฐมวัย /ครูประจำชั้นอนุบาล 2A
หน้าที่รับผิดชอบประสานงานระดับชั้นอนุบาล 2 (MLP)
- 2.มิสอาภารัตน์ เปตดา ครูประจำชั้นอนุบาล 1/3
หน้าที่รับผิดชอบประสานงานระดับชั้นอนุบาล 1
เลขานุการงานระดับชั้นระดับปฐมวัย
- 3.มิสวิลาวัลย์ จันทร์อยู่ ครูพิเศษสอนวิชาการอ่าน
หน้าที่รับผิดชอบประสานงานระดับชั้นอนุบาล 1 (MLP)
- 4.มิสรุ่งทิวา ประสงค์ ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2
หน้าที่รับผิดชอบประสานงานระดับชั้นอนุบาล 2 (IEP)
- 5.มิสอัญพัชญ์ เจนทวีทรัพย์ ครูประจำชั้นอนุบาล3/4
หน้าที่รับผิดชอบประสานงานระดับชั้นอนุบาล 3 (IEP)
- 6.มิสอมราพร ตันเจริญ ครูประจำชั้นอนุบาล3/2
หน้าที่รับผิดชอบประสานงานระดับชั้นอนุบาล 2 (MLP)
- 7.ม.เอกชัย อุดมเกตุ ครูพิเศษสอนว่ายน้ำ
หน้าที่รับผิดชอบประสานงานระดับชั้นอนุบาล 3





คู่มือ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
จังหวัดชลบุรี

คำนำ

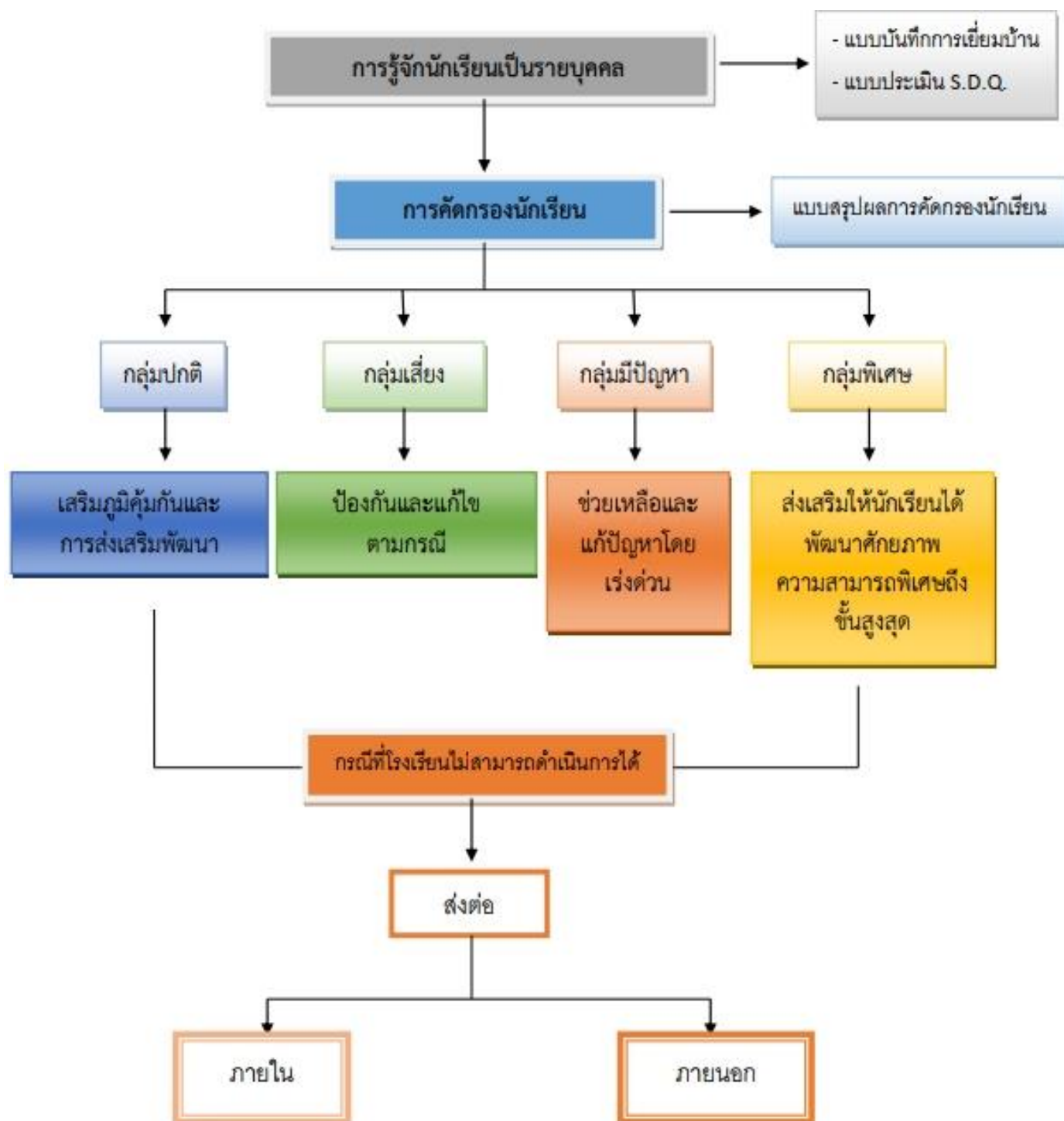
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่าง ๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูที่ปรึกษาและผู้สนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา ไม่มากก็น้อย ถ้าข้อความหรือเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างไร คณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ผังการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
กำหนดการปฏิบัติงาน งานระบบดูแลช่วยเหลือ	5
บทนำ	6
คู่มือการเข้าใช้ ระบบแอดมิชชั่นพรีเมียม (admissionpremium)	10
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	20
การใช้งานระบบ SWIS PLUS ในการรายงานพฤติกรรม และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน	21
ภาคผนวก	24
ตัวอย่างระเบียบสะสม	25
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ครูประเมินนักเรียน	27
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) นักเรียนประเมินตนเอง	29
แบบประเมินพฤติกรรมฉบับผู้ปกครอง (SDQ)	31
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	33
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการแปลผล	35
การให้คะแนนและการแปลผล	37

ผังการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กำหนดการปฏิบัติงาน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. แบบคัดกรองนักเรียน S.D.Q. - นร. ประเมินตนเอง - ครูประเมินนักเรียน 2. แบบทดสอบ E.Q.	- มิถุนายน - มิถุนายน - กรกฎาคม	- งานแนะแนว - ครูประจำชั้น - งานแนะแนว
2. การคัดกรองนักเรียน	แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน - นักเรียนกลุ่มปกติ - นักเรียนกลุ่มเสี่ยง - นักเรียนกลุ่มมีปัญหา - นักเรียนกลุ่มพิเศษ	สิงหาคม	- งานแนะแนว
3. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน - นักเรียนกลุ่มปกติ เสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา - นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ป้องกันและแก้ไขตามกรณี - นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน - นักเรียนกลุ่มพิเศษ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษถึงขั้นสูงสุด 2. แบบรายงานการส่งต่อ - ภายใน - ภายนอก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ 3. การติดตาม ประเมินผล ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา - บันทึกการติดตาม ประเมินผล	สิงหาคม - สิ้นสุดปีการศึกษา	- งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูประจำชั้น - ผู้เกี่ยวข้องตามกรณี - ผู้เชี่ยวชาญ
4. สรุปและรายงาน	แบบสรุปและรายงาน	มีนาคม	- งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	1) ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ

3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ 3) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน * อื่น ๆ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญห (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ระดับชั้นต่าง ๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ

2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ

2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่

- 1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 3) ข้อมูลจากกระเบียนสะสม
- 4) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)

2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก

- 1) ระเบียนสะสม
- 2) แบบประเมินตนเอง (SDQ)
- 3) การสัมภาษณ์ ฯลฯ

2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

- 1) กิจกรรมโฮมรูม
- 2) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)

2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

- 1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy)
- 4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
- 5) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ,

การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น

2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไป (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)

- 1) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
- 2) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
- 3) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ

3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)

4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ
5. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

คณะกรรมการทีมประสานงาน

1. ระเบียบสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
3. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
5. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)
6. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
7. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหานักเรียน
8. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
9. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
10. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
11. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
12. บันทึกการประชุมระดับชั้น

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของกรมสุขภาพจิต (SDQ)

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของกรมสุขภาพจิต (SDQ) จัดทำขึ้นเพื่อประเมินพฤติกรรมของ นักเรียน ชั้นอนุบาล 2 และ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เพื่อใช้ในการคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคล ตลอดจน การส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถึงลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวก และด้านลบ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกเหนือจากการสังเกตด้านการเรียนหรือด้านอื่น ๆ โดยทั่วไป ซึ่งหาก ตรวจพบปัญหาในด้านใด ๆ จะได้ดำเนินการแก้ไขปัญหานั้นได้ทันเวลาที่

สำหรับแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 มี 1 ฉบับ คือ ฉบับ ครูประเมินนักเรียน เท่านั้น โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

ด้าน 1 ด้านอารมณ์

ด้าน 2 ด้านความประพฤติ / เกเร

ด้าน 3 ด้านติกรรมการสมาธิสั้น / อยู่ไม่นิ่ง

ด้าน 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ด้าน 5 ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

อย่างไรก็ตาม แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) นี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งในการศึกษานักเรียนเป็น รายบุคคลเท่านั้น เพราะยังมีวิธีการอื่น ๆ ในการดูแลเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

11

คู่มือการเข้าใช้ ระบบแอดมิชชันพรีเมียม (admissionpremium)

1. เข้าใช้ระบบแอดมิชชันพรีเมียมสำหรับครูประจำชั้น และครูแนะแนว

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.1 ภาพหน้าจอการเข้าสู่ เว็บ

<https://www.admissionpremium.com/gis/admin/login.php> สำหรับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.2 ใส่รหัสการเข้าใช้ของครูประจำชั้น และเข้าสู่ระบบการใช้งาน

The screenshot shows the login interface for the 'Guidance Information System' (ระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว). The page has a teal header and a light blue background. The title 'Guidance Information System' and its Thai equivalent 'ระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว' are centered. Below this, a prompt 'เข้าสู่ระบบ สำหรับคุณครู' (Login for teachers) is displayed. There are two input fields: the first contains the ID '0944983584' and the second contains masked characters '*****'. A blue link 'ลืมรหัสผ่าน' (Forgot password) is located to the right of the password field. At the bottom center is a green button with a key icon and the text 'เข้าสู่ระบบ' (Login).

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.3 หน้าจอ การเข้าใช้งานของครูประจำชั้น

The screenshot displays the teacher dashboard for 'โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา' (Assumption Sacred Heart School). The interface is divided into a left sidebar and a main content area. The sidebar, under a 'GIS' header, lists menu items: 'หน้าแรก Admin', 'ตั้งค่าระบบ', 'ข้อมูลนักเรียน', 'ระเบียบนักเรียน', 'SDQ', 'EQ', 'แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน', and 'ออกจากระบบ'. The main area features a teal header with the school name and a 'Dashboard' title. It includes the school's logo and name, followed by a section titled 'คู่มือการใช้งานระบบ' (System Usage Manual) which lists 'การใช้งานระบบ' (System Usage) and 'การใช้งานสำหรับครูประจำชั้น' (System Usage for Class Teachers).

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.4 การเลือกรายการทางซ้ายของหน้าจอเพื่อเข้าสู่การทำแบบประเมิน SDQ (ประเมินนักเรียน)



GIS

- หน้าแรก Admin
- ตั้งค่าระบบ
- ข้อมูลนักเรียน
- ระเบียบนักเรียน
- 1. คลิก "SDQ"
- 2. คลิก "ประเมินนักเรียน"
- ประเมินนักเรียน
- EQ
- แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน
- ออกจากระบบ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

Dashboard



โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

คู่มือการใช้งานระบบ

การใช้งานระบบ

- การใช้งานสำหรับครูประจำชั้น

13

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.5 เลือกปีการศึกษา ชั้นเรียน และห้องเรียน เพื่อทำการประเมิน SDQ นักเรียน

ปีการศึกษา

ทุกปีการศึกษา

▼

ชั้น

*** ทุกชั้น ***

▼

ห้อง

*** ทุกห้อง ***

▼

หรือ

ค้นหาด้วยรหัสหรือชื่อ

ค้นหา

ลำดับ	ปีการศึกษา	ห้อง	รหัสนักเรียน	ชื่อสกุล
-------	------------	------	--------------	----------

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.6 ทำแบบประเมิน SDQ นักเรียน โดยครูประจำชั้นประเมิน

The screenshot shows a table with columns for 'โรงเรียน' (School), 'ครู' (Teacher), 'นักเรียน' (Student), 'ผู้ปกครอง' (Parent), and 'ครู' (Teacher). The table is divided into two main sections: 'โรงเรียน' (School) and 'ครู' (Teacher). The 'โรงเรียน' section has columns for 'โรงเรียน' and 'ครู'. The 'ครู' section has columns for 'ครู' and 'นักเรียน'. The table is filtered by 'โรงเรียน' (School) and 'ครู' (Teacher). A red box highlights the data for 'โรงเรียน' (School) and 'ครู' (Teacher). A blue box highlights the data for 'ครู' (Teacher) and 'นักเรียน' (Student). A red arrow points from the teacher's data to the school's data.

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.7 แบบประเมิน SDQ นักเรียน (สำหรับครูประเมินนักเรียน) แบ่งเป็น 2 ส่วน
ภาพตัวอย่าง SDQ 1.7.1 ส่วนที่ 1 แบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน จำนวนทั้งหมด 25 ข้อ

1. สนุกสนานเพลิดเพลิน	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
2. สนุกสนานได้ตลอดเวลา	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
3. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
4. เป็นเด็กที่มีสมาธิ (สนใจเรียน เล่นกีฬา)	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
5. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
6. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
7. เป็นเด็กที่มีสมาธิ (สนใจเรียน เล่นกีฬา)	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
8. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
9. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
10. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
11. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
12. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
13. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
14. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
15. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
16. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
17. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
18. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
19. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
20. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
21. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
22. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
23. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
24. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี
25. มีความประพฤติเรียบร้อย	ไม่มี	ค่อนข้างมี	มี

ภาพตัวอย่าง SDQ 1.7.2 ส่วนที่ 2 แบบประเมินด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น
1.7.3 การตอบคำถามในส่วนนี้ ถ้าตอบว่า “ ไม่ ” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป คลิก “ส่งแบบประเมิน”

14

ส่วนที่ 2

โดยรวมแล้วคุณคิดว่า เด็กมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

1. เลือกคำตอบ “ไม่”

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหามาก

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

2. คลิก “ส่งแบบประเมิน”

ส่งแบบประเมิน

1.7.4 ถ้าตอบว่า “ใช่” ต้องตอบคำถามในส่วนที่ 2 ให้ครบ แล้ว คลิก “ส่งแบบประเมิน”

ส่วนที่ 2

โดยรวมแล้วคุณคิดว่า เด็กมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ถ้าตอบว่า “ ไม่ ” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ ใช่ ” กรุณาตอบข้อต่อไป

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

2. ปัญหาเกิดกับเด็กหรือไม่

3. ปัญหาเกิดกับเด็กหรือไม่

4. ปัญหาเกิดกับเด็กหรือไม่

1. เลือกคำตอบ “ใช่”

ไม่

ใช่ มีปัญหาน้อย

ใช่ มีปัญหามาก

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ตอบคำถามในส่วนที่ 2 ให้ครบ

น้อยกว่า 1 เดือน

1 - 5 เดือน

6 - 12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

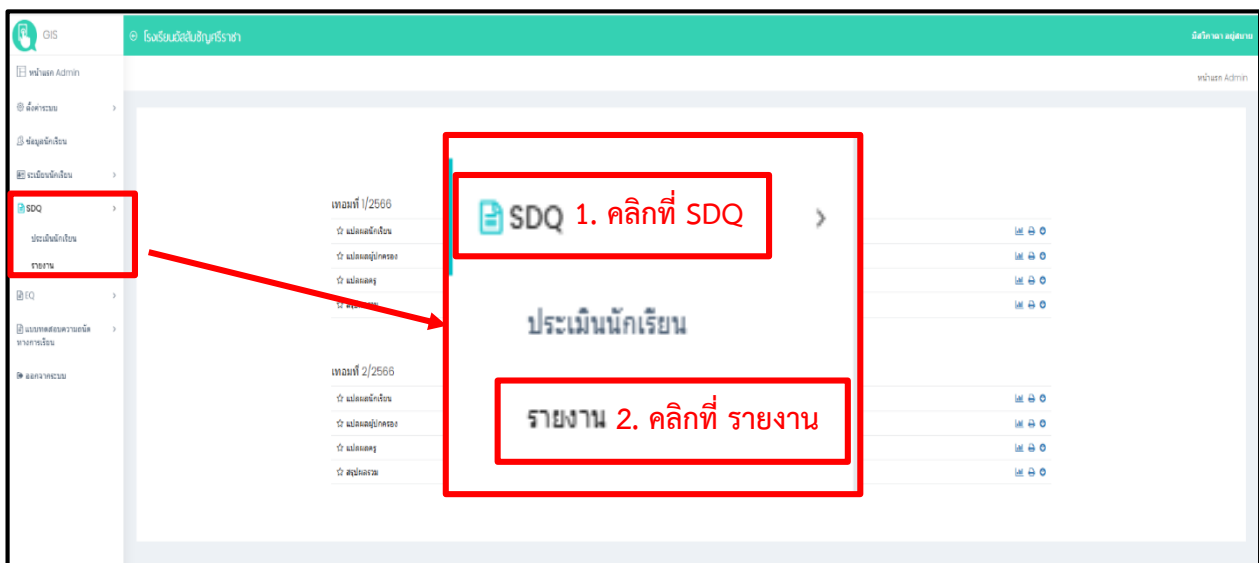
มาก

2. คลิก “ส่งแบบประเมิน”

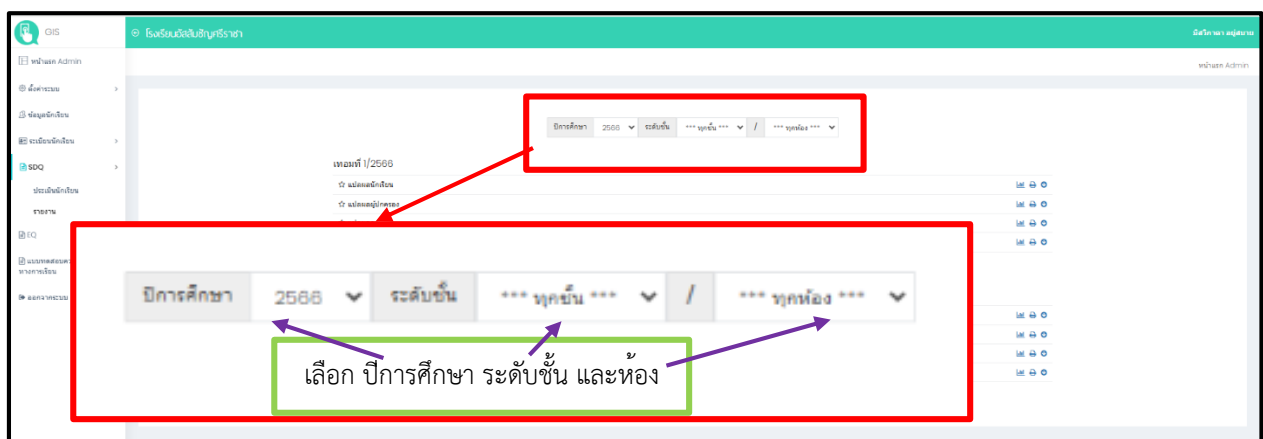
ส่งแบบประเมิน

2. การดูผลการประเมินของนักเรียน (สำหรับครูประจำชั้น)

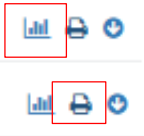
ภาพตัวอย่าง SDQ 2.1 การดูผลการประเมินของนักเรียน คลิกที่ SDQ และ เลือก รายงาน



ภาพตัวอย่าง SDQ 2.2 การดูผลการประเมินของนักเรียน เลือก ปีการศึกษา ระดับชั้น และห้อง

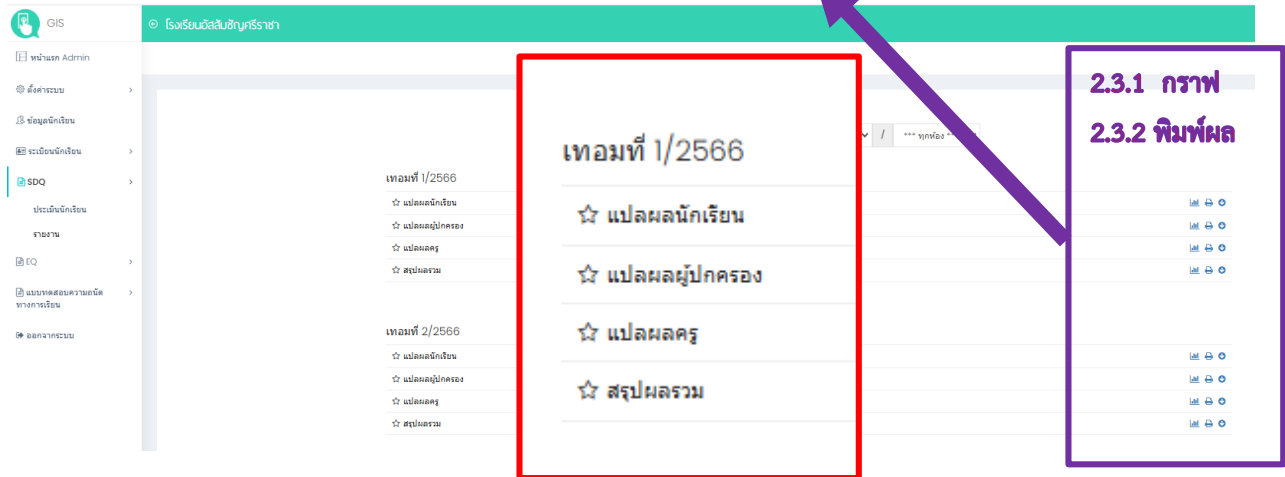


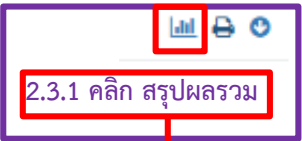
ภาพตัวอย่าง SDQ 2.3 การดูผลการประเมินของนักเรียน เลือก สรุปผลรวม



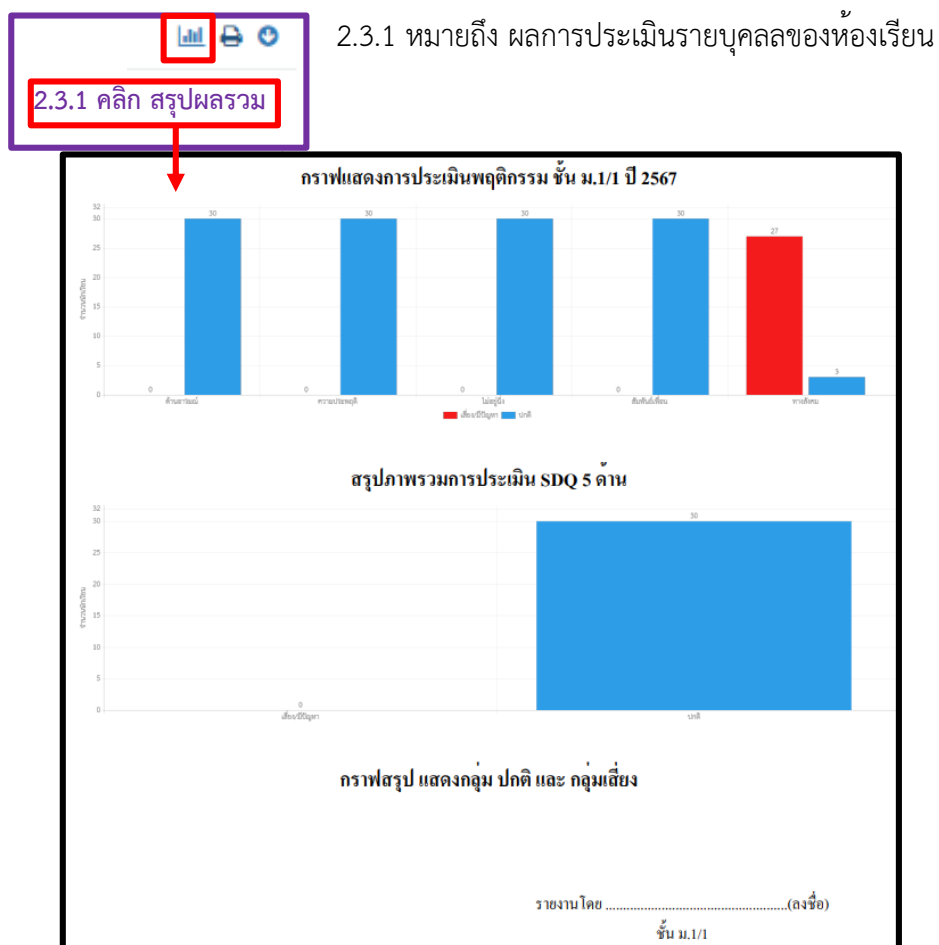
2.3.1 หมายถึง ผลการประเมินภาพรวม กราฟของห้องเรียน

2.3.2 หมายถึง พิมพ์ผลการประเมินรายบุคคลของห้องเรียน





2.3.1 หมายถึง ผลการประเมินรายบุคคลของห้องเรียน





2.3.2 หมายถึง พิมพ์ผลการประเมินรายบุคคลของห้องเรียน

สรุปการแปลผล SDQ (สรุปผลรวม)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

การแปลผลคะแนน SDQ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					รายงาน นักเรียนประเมินตนเอง (สรุปผลรวม)					
ชั้น ม.1/1					1.ด้านอารมณ์	2.ความประพฤติ	3.ไม้อยู่นิ่ง	4.สัมพันธ์เพื่อน	5.ทางสังคม	ภาพรวม 4 ด้าน
ที่	ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	เพศ	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล
1.	1/1	36791	ตัวอย่างผลการประเมิน รายบุคคล		ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
2.	1/1	36797			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
3.	1/1	36815			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	เสี่ยง	ปกติ
4.	1/1	36818			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	มีจุดแข็ง	ปกติ
5.	1/1	36821			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	มีจุดแข็ง	ปกติ
6.	1/1	36824			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	เสี่ยง	ปกติ
7.	1/1	36829			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
8.	1/1	36840			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
9.	1/1	36844			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
10.	1/1	36859			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	มีจุดแข็ง	ปกติ
11.	1/1	36865			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
12.	1/1	36870			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
13.	1/1	36878			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
14.	1/1	36889			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ
15.	1/1	36893			ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ

AdmissionPremium.com

Reported by

Admission Premium

17

3. เข้าใช้ระบบแอดมิชชั่นฟรีเมีเยมสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

ภาพตัวอย่าง SDQ 3.1 ภาพหน้าจอการเข้าสู่ เว็บ <https://www.admissionpremium.com/gis/acs1/login>

Admission Premium

ระบบสารสนเทศเพื่อภาคแนะแนว 4.0
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

เข้าสู่ระบบสำหรับนักเรียน

Username

Password

ภาพตัวอย่าง SDQ 3.2 ใส่รหัสเข้าใช้สำหรับนักเรียน (รายบุคคล)

The screenshot shows the 'Admission Premium' login interface. At the top left, it says 'ระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว 4.0 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา'. On the right, there's a monitor icon displaying a diagram. In the center, there's a school crest with 'AVA' and '1944'. Below the crest, the text 'เข้าสู่ระบบสำหรับนักเรียน' is displayed. The login form consists of three fields: 'Username' with the instruction '1. กรอกรหัสประจำตัวนักเรียน', 'Password' with the instruction '2. กรอกรหัสเข้าใช้สำหรับนักเรียน', and a 'เข้าสู่ระบบ' button with the instruction '3. คลิกเข้าสู่ระบบ'.

Admission Premium

ระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว 4.0
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

AVA
1944

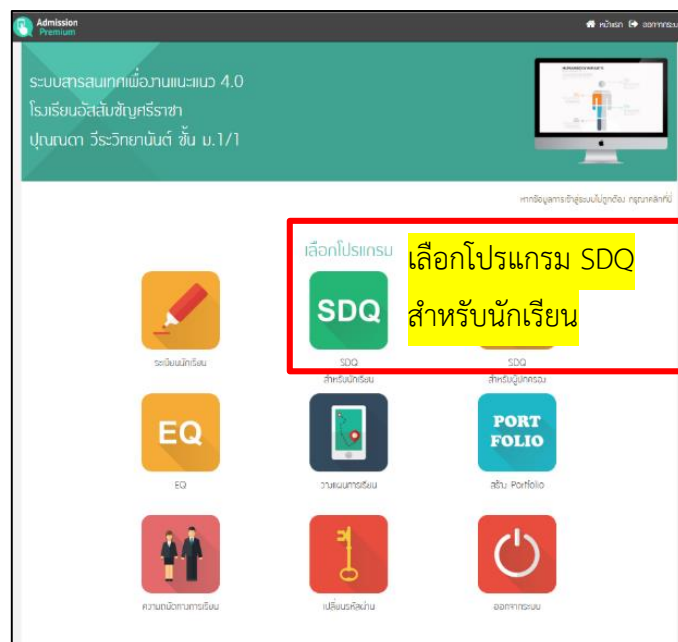
เข้าสู่ระบบสำหรับนักเรียน

Username 1. กรอกรหัสประจำตัวนักเรียน

Password 2. กรอกรหัสเข้าใช้สำหรับนักเรียน

เข้าสู่ระบบ 3. คลิกเข้าสู่ระบบ

ภาพตัวอย่าง SDQ 3.3 เมื่อเข้ามาในระบบ เลือกโปรแกรม SDQ สำหรับนักเรียน



ภาพตัวอย่าง SDQ 3.4 ตัวอย่างแบบประเมิน SDQ สำหรับนักเรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน
ภาพตัวอย่าง SDQ 3.4.1 ส่วนที่ 1 มีจำนวน 25 ข้อ

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง
Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

กรุณาเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่สุดในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจในความรู้สึกของคนอื่น	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2. ฉันอยู่ไม่ยั้ง ฉันมีสมาธิ ไม่ดี	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยๆ	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
4. ฉันสนใจแบบเป็นสิ่งที่คนอื่นสนใจ (ของเล่น เกม ปากกา เป็นต้น)	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5. ฉันโกรธแค้น แกล้งใครตามใจตัวเอง	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6. ฉันชอบอยู่คนเดียว ฉันชอบเล่นคนเดียว หรืออยู่ตามลำพัง	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
7. ฉันมักทำตามใจคนอื่นมากเกินไป	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
8. ฉันขี้กลัว	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
9. โลกๆ ที่ฟังฉันได้ทำให้เขาเสียใจ ฉะนั้นฉันได้ช่วยเหลือคนอื่น	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
10. ฉันอยู่ไม่สุข ขี้กังวล	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
11. ฉันมีเพื่อนสนิท	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อยๆ ฉันทำใครบางคนเสียใจถึงขั้นต้องขอโทษ	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
13. ฉันไม่มีความสุข หมดไฟ หมดไฟบ่อย	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
14. เพื่อนๆ ส่วนมากชอบฉัน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
15. ฉันฉวยโอกาสง่าย ฉันรู้ดีกว่าไม่มีสมาธิ	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเกิดความเครียดในตนเองง่าย	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
18. มีคนว่าฉันโหด หรือขี้โมโหบ่อยๆ	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
19. เด็กๆ คนอื่น ชอบเล่นกับฉันคนเดียว	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
20. ฉันมักจะเอาของเล่นของคนอื่น (ของเล่น , ตุ๊กตา , เสื้อผ้า เป็นต้น)	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
21. ฉันคิดก่อนทำ	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
22. ฉันเอาของเล่นคนอื่นมาเล่น ที่โรงเรียน หรือที่อื่นๆ	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
23. ฉันเข้ากับผู้อื่นได้ดี ฉันมีความสุข	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
25. ฉันทำมาได้ดีจนสำเร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง

ภาพตัวอย่าง SDQ 3.4.2 ส่วนที่ 2 ประเมินพฤติกรรม ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถ
เข้ากับผู้อื่น

3.4.2.1 ถ้าตอบว่า “ ไม่ ” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป

ส่วนที่ 2

โดยถามผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กที่มีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้เกี่ยวกับ
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

1. เลือกคำตอบ “ ไม่ ”

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหามาก

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

2. คลิก “ ส่งแบบประเมิน ”

ส่งแบบประเมิน

3.4.2.2 ถ้าตอบว่า “ ใช่ ” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ส่วนที่ 2

โดยถามผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กที่มีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้เกี่ยวกับ
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

คำตอบว่า “ ไม่ ” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป

คำตอบว่า “ ใช่ ” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

2. ปัญหาทำให้เด็กมีปัญหาด้านการเรียนหรือไม่

3. ปัญหาทำให้เด็กมีปัญหาด้านการเข้าสังคมหรือไม่

การตอบคำถาม

การตอบคำถาม

4. ปัญหาของลูกทำให้คุณหรือผู้ปกครองมีความวิตกกังวลหรือไม่ (เฉลยหรือ เฉลย ไม่ เฉลย)

1. เลือกคำตอบ “ ใช่ ”

ตอบคำถามในส่วนที่ 2 ให้ครบ

ไม่	ใช่ มีปัญหาน้อย	ใช่ มีปัญหามาก	ใช่ มีปัญหาอย่างมาก
น้อยกว่า 1 เดือน	1 – 5 เดือน	6 – 12 เดือน	มากกว่า 1 ปี
ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก

2. คลิก “ ส่งแบบประเมิน ”

ส่งแบบประเมิน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียน
ที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้าน
จึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครอง
ก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือ
ข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับ
ผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- 2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติ
ตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากใน
เรื่องที่สนทนากัน
- 2.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือ
โรงเรียน
- 2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลา
ที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- 2.9 รับผิดชอบที่ักข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านดัง
ตัวอย่าง ข้างต้น

การใช้งานระบบ SWIS PLUS ในการรายงานพฤติกรรม และการส่งต่อข้อมูล นักเรียน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาพตัวอย่าง 1 เข้าเว็บไซต์ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา <http://www.acs.ac.th>

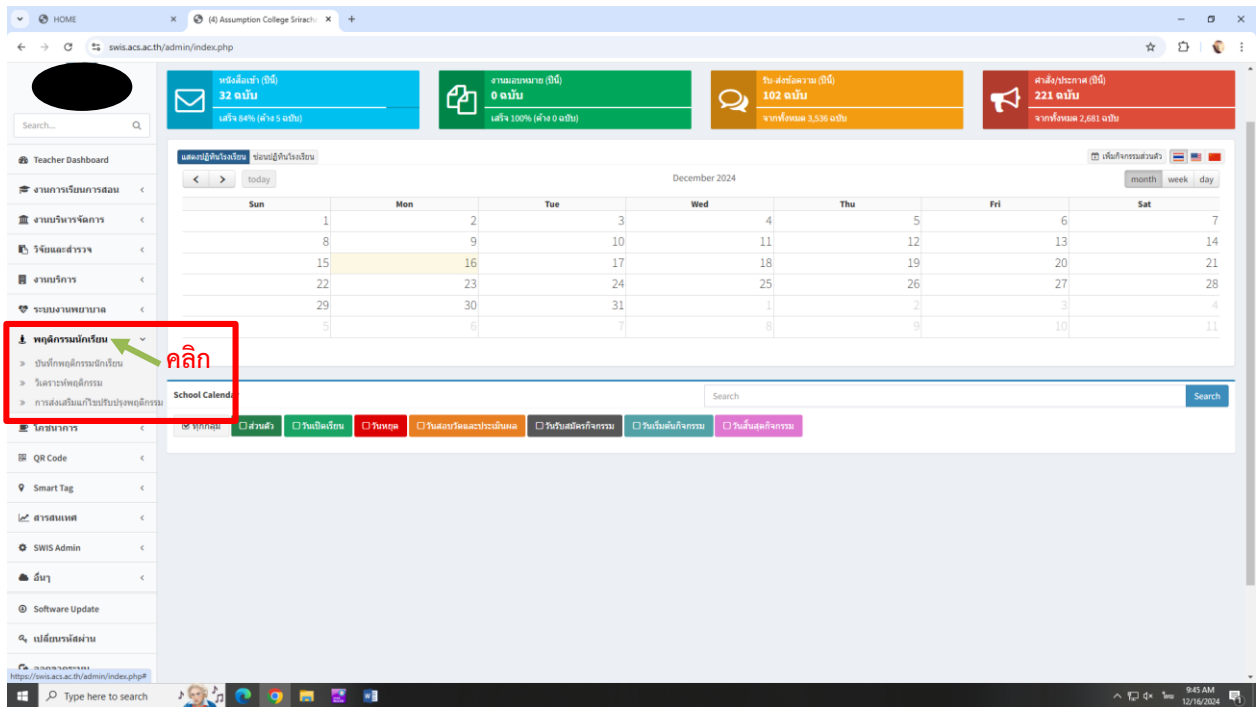


22

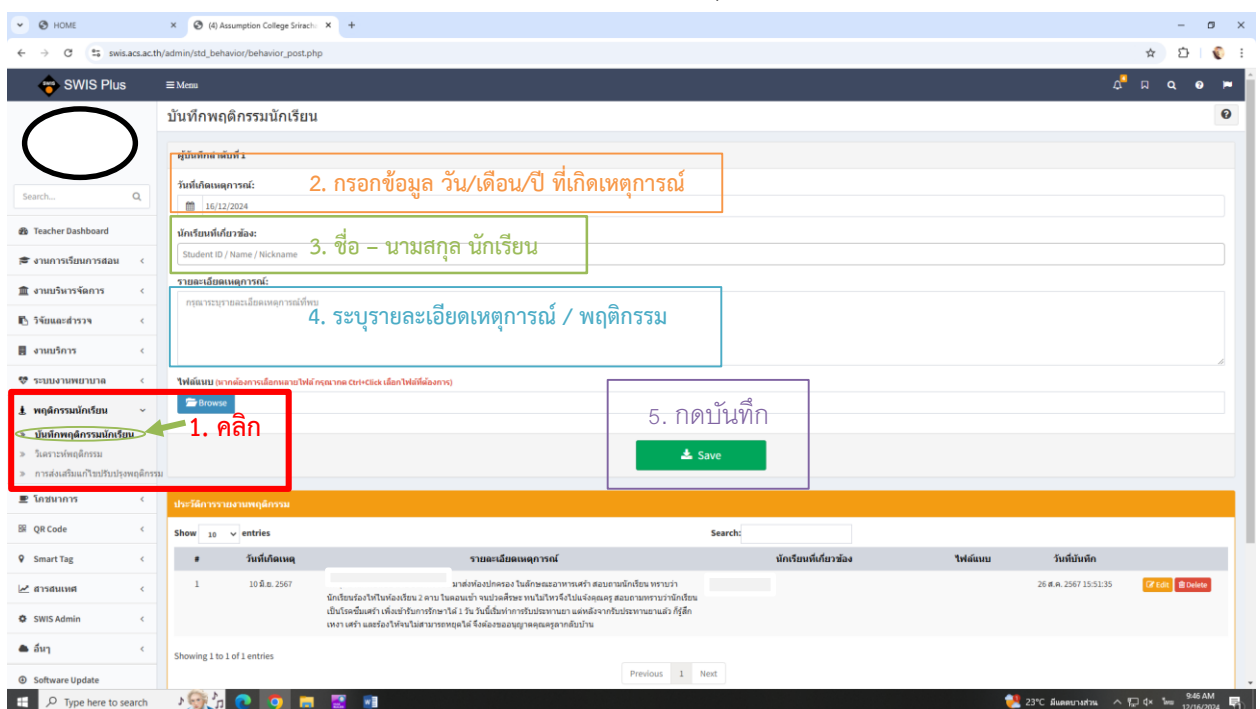
ภาพตัวอย่าง 2 คลิก SWIS PLUS



ภาพตัวอย่าง 3 คลิก “พฤติกรรมนักเรียน”



ภาพตัวอย่าง 4 คลิก “บันทึกพฤติกรรมนักเรียน”



ภาคผนวก

ระเบียบสสสนักเรียนรายบุคคล (ปพ.8)

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กา ☒ ในช่อง ☐ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

1. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ม...../.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....
 โทรศัพท์.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....หมู่ที่.....
บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 อาศัยอยู่กับ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....
 เดินทางมาโรงเรียนโดย ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ☐ รถรับส่ง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
 ชื่อครูที่ปรึกษา1.....2.....
 ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
 ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
 ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....
 เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
 ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน
 สถานภาพบิดา มารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้างกัน ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 รายได้ของครอบครัว ☐ ตั้งแต่ 27,000 บาทต่อปีขึ้นไป ☐ 20,000 - 26,999 บาทต่อปี ☐ น้อยกว่า 20,000 บาทต่อปี
 ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องเป็น.....
 งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....
 หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ
 1.....2.....

2. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว
 โรคที่เคยเป็น เมื่อ ปี พ.ศ. การรักษา.....
 ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ พ.ศ. สถานที่เข้ารับการรักษา.....

3. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละ บาท
 ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท
 ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า ☐ มากเกินไป ☐ พอดี ☐ ไม่พอใช้บางครั้ง ☐ น้อยเกินไป

4. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า	☐	น่าเรียนมาก	☐	น่าเรียนพอควร	☐	ไม่น่าเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน	☐	อบอุ่นมาก	☐	อบอุ่นพอควร	☐	ห่างเหินกัน		
	☐	สามัคคีกัน	☐	ต่างคนต่างอยู่	☐	แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า	☐	อบอุ่นมาก	☐	อบอุ่นพอควร	☐	ห่างเหินกัน		
	☐	สามัคคีกัน	☐	ต่างคนต่างอยู่	☐	ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน	☐	เจ็บเหงาน่าเบื่อ

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ

1.....2.....

5. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า	☐	เรียนไม่เข้าใจ	☐	เบื่อเรียนบางวิชา	☐	เรียนไม่ทันเพื่อน
	☐	อยากเลิกเรียน	☐	ต้องการให้เพื่อนช่วย	☐	ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ยอมรับได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

ผลการเรียนเฉลี่ย

ม . 1 ปีการศึกษา.....		ม . 2 ปีการศึกษา.....		ม . 3 ปีการศึกษา.....	
เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....	
ม . 4 ปีการศึกษา.....		ม . 5 ปีการศึกษา.....		ม . 6 ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....

6. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น	☐	ผู้นำ	☐	ผู้ตาม	☐	ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้	☐	ง่าย	☐	ค่อนข้างง่าย	☐	ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ	☐	ด้วยความกระตือรือร้น	☐	ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้	☐	พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำงานมากกว่าเพื่อน	☐	ทำงานเท่ากับเพื่อน	☐	ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

7. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกว่โลกนี้ ☐ น้อย ☐ ไม่น้อย ข้าพเจ้ารู้สึกว่ตัวเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า

ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ดีควรมีลักษณะ.....

ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมที่ดีควรมีลักษณะ.....

8. เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

9. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

9.1	☐	เรื่องครอบครัว	9.6	☐	เรื่องการวางตัวในสังคม
9.2	☐	เรื่องการเรียนรู้	9.7	☐	เรื่องการใช้เวลาว่าง
9.3	☐	เรื่องสุขภาพ	9.8	☐	เรื่องการเลือกอาชีพ
9.4	☐	เรื่องเศรษฐกิจ	9.9	☐	เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
9.5	☐	เรื่องการคบเพื่อน	9.10	☐	เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา จาก

☐ บิดา	☐ มารดา	☐ ครูแนะแนว	☐ ครูที่ปรึกษา	☐ เพื่อน	☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมทางเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือซี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซึ่กั้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)		☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3))		

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่
- ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
- ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน
- ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน
- ☐ 1 – 5 เดือน
- ☐ 6 – 12 เดือน
- ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้ได้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย
- ☐ เล็กน้อย
- ☐ ค่อนข้างมาก
- ☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นท้ออย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|--|--|
| ☐ ไม่ | ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน | ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมทางเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่
- ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
- ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน
- ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน
- ☐ 1 – 5 เดือน
- ☐ 6 – 12 เดือน
- ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐	
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย
- ☐ เล็กน้อย
- ☐ ค่อนข้างมาก
- ☐ มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

- ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
1. เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ระหว่างเวลา.....น.
 2. ผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวข้อง.....อายุ.....ปี การศึกษา.....
 3. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่..... หมู่ที่..... บ้าน..... ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 สถานที่อยู่อาศัย ☐ ของตนเอง ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านพัก/บ้านเช่า ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 สภาพภายในบ้าน ☐ สะอาดมีระเบียบ ☐ ไม่ค่อยสะอาดมีระเบียบ ☐ สกปรกไม่มีระเบียบ ☐ อื่นๆ.....
 4. สมาชิกครอบครัวนักเรียนมีทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 พี่น้องที่เกิดจากบิดากับมารดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 พี่น้องที่เกิดจากมารดากับบิดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 5. ความสัมพันธ์ของครอบครัว ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง
☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 6. ปัจจุบันบิดามารดานักเรียน ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ บิดามารดาเสียชีวิต
☐ บิดาสมรสใหม่ ☐ มารดาสมรสใหม่ ☐ บิดามารดาสมรสใหม่ ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 7. นักเรียนอาศัยอยู่กับ ☐ ตามลำพัง ☐ บิดามารดา ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ญาติ เป็น..... ☐ อื่นๆระบุ.....
 8. นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดู ☐ ตามใจ ☐ ใช้เหตุผล ☐ ปลอมปละละเลย ☐ เข้มงวดกวดขัน ☐ อื่นๆระบุ.....
 9. อาชีพของผู้ปกครอง ☐ เกษตรกร ☐ ค้าขาย ☐ รับราชการ ☐ รับจ้าง ☐ อื่นๆระบุ.....
 10. รายได้ของครอบครัวต่อปี ☐ ไม่เกิน 40,000 บาท ☐ 40,001 – 99,999 บาท ☐ 100,000 บาทขึ้นไป
 11. รายได้กับรายจ่ายของครอบครัว ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอในบางครั้ง ☐ ขัดสน
 12. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ☐ ไม่มี ☐ มี เกี่ยวข้องเป็น.....กับนักเรียน
 ถ้ามี สารเสพติดที่ใช้คือ ☐ บุหรี่ ☐ สุรา ☐ ยาบ้า ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 13. หน้าที่รับผิดชอบที่บ้าน ☐ ไม่มี ☐ ทำครั้งคราวคือ..... ☐ มี หน้าที่ประจำคือ.....
 14. นักเรียนมีงานพิเศษทำ ☐ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....รายได้ต่อ ☐ วัน ☐ เดือน.....บาท
 15. นักเรียนมาโรงเรียน ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน..... ☐ รถประจำทาง/รถประจำหมู่บ้าน
☐ อื่นๆ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน.....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....นาที
 16. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนในแต่ละวัน ☐ ไม่ได้เลย ☐ ได้บางวันๆละ.....บาท ☐ ได้ทุกวันๆละ.....บาท
 17. นักเรียนเข้านอนเวลา ☐ ก่อน 22.00 น. ☐ 22.00 - 24.00 น. ☐ หลัง 24.00 น.
 18. นักเรียนตื่นนอนเวลา ☐ ก่อน 05.00 น. ☐ 05.00 - 06.00 น. ☐ หลัง 06.00 น.
 19. นักเรียนนอนค้างคืนบ้านเพื่อน/คนอื่น ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 20. นักเรียนเที่ยวกลางคืน ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 21. นักเรียนดูโทรทัศน์ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 22. นักเรียนเล่นเกมส์ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 23. นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือ ☐ ไม่มี ☐ มี เบอร์..... การพูดโทรศัพท์มือถือ ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 24. นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ ☐ ง่าย ☐ ค่อนข้างง่าย ☐ ยาก
 25. เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมักจะ ☐ ผู้นำ ☐ ผู้ตาม ☐ ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
 26. นักเรียนรู้สึกตัวว่าโลกนี้ ☐ น่าอยู่ ☐ ไม่น่าอยู่ นักเรียนรู้สึกตัวตนเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า

27. ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน ☐ ศึกษาต่อ ☐ ประกอบอาชีพ ระบุ.....
28. เมื่อโตขึ้นนักเรียนต้องการมีอาชีพ 1..... 2.....
29. นักเรียนทำการบ้าน / อ่านหนังสือ ☐ ไม่เคย ☐ ครึ่งคร่าว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
30. การเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ไม่มีปัญหา ☐ เรียนไม่เข้าใจ ☐ เบื่อเรียนบางวิชา
☐ อายากเลิกเรียน ☐ เรียนไม่ทันเพื่อน ☐ ต้องการให้เพื่อนช่วย ☐ ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาได้
สาเหตุของปัญหาทางการเรียน คือ.....
31. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนมักจะ ☐ เก็บไว้นคนเดียว ☐ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ☐ ปรึกษาเพื่อน ☐ ปรึกษาครู
☐ ปรึกษากับมารดา / ผู้ปกครอง ☐ อื่นๆ ระบุ
32. ปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ในขณะนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
☐ เรื่องครอบครัว ☐ เรื่องการคบเพื่อน ☐ เรื่องเศรษฐกิจ/ทุนการศึกษา ☐ เรื่องการวางตัวในสังคม
☐ เรื่องสุขภาพ ☐ เรื่องการเลือกอาชีพ ☐ เรื่องการเลือกศึกษาต่อ ☐ เรื่องการปรับตัวเข้ากับครูในโรงเรียน
☐ อื่นๆ ระบุ.....
33. คุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน

คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ความรับผิดชอบ				ความมีน้ำใจ/เอื้ออาทร			
ความขยันหมั่นเพียร				การตรงต่อเวลา			
ความอดทน				ความมั่นใจในตนเอง			
ความมีระเบียบวินัย				การใฝ่หาความรู้			
ความซื่อสัตย์				การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
อื่นๆ.....							

34. สิ่งที่คุณปกครองสามารถให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน

.....

.....

35. ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นของ

ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน.....

.....

ผู้เยี่ยมบ้าน.....

.....

36. สรุปภาพรวมคุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียน

ด้านดี / เด่น

.....

.....

ด้านที่ต้องปรับปรุง / ด้อย

.....

.....

ลงชื่อ นักเรียน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยมบ้าน

(.....)

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข
การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว
การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1.	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5.	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11.	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15.	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
19.	ฉันไม่รู้ว่ฉันเก่งเรื่องอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					

23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนนและการแปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (SDQ) (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันซีงัวงว	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันซีก้าว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแรงแ และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโง่ทก หรือซีกองบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 4)	☐ เสี่ยง (5)	☐ มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของคุณดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)		☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การให้คะแนนและการแปลผล (SDQ) (สำหรับครู/ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ตู้ง่วงลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กั้ว ู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกรเร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามทีผู้ใหญต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซึ่โก่ง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ทีโรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นั้งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความต้งอกต้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กทีเล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 – 10)		☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 – 3)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ		0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ					
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู				
✓		0	0	1	2
✓	✓	0	0	1	2
✓	✓	0	0	1	2
✓		0	0	1	2
สรุปการแปลผล		คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
		คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
		คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศหญิง อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 29.50	29.50 - 53	สูงกว่า 53
13	ต่ำกว่า 33	33 - 55.50	สูงกว่า 55.50
14	ต่ำกว่า 36.50	36.50 - 56.50	สูงกว่า 56.50
15	ต่ำกว่า 38.50	38.50 - 57	สูงกว่า 57
16	ต่ำกว่า 40	40 - 57.50	สูงกว่า 57.50
17	ต่ำกว่า 41	41 - 57.50	สูงกว่า 57.50
18	ต่ำกว่า 41.50	41.50 - 58	สูงกว่า 58

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 139	139 - 160.50	สูงกว่า 160.50
13	ต่ำกว่า 143.50	143.50 - 162.50	สูงกว่า 162.50
14	ต่ำกว่า 147	147 - 163.50	สูงกว่า 163.50
15	ต่ำกว่า 148.50	148.50 - 164	สูงกว่า 164
16	ต่ำกว่า 149	149 - 164	สูงกว่า 164
17	ต่ำกว่า 149.50	149.50 - 164	สูงกว่า 164
18	ต่ำกว่า 150	150 - 164.50	สูงกว่า 164.50

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 22.50	22.50 - 38	สูงกว่า 38
136 - 140	ต่ำกว่า 25.50	25.50 - 42.50	สูงกว่า 42.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28.50	28.50 - 47	สูงกว่า 47
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 51.50	สูงกว่า 51.50
151 - 155	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 55.50	สูงกว่า 55.50
156 - 160	ต่ำกว่า 34	34 - 59	สูงกว่า 59
161 - 165	ต่ำกว่า 43	43 - 62.50	สูงกว่า 62.50
166 - 170	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศชาย อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 28	28 - 54.50	สูงกว่า 54.50
13	ต่ำกว่า 32.50	32.50 - 58.50	สูงกว่า 58.50
14	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 61.50	สูงกว่า 61.50
15	ต่ำกว่า 40	40 - 64	สูงกว่า 64
16	ต่ำกว่า 44	44 - 66	สูงกว่า 66
17	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 67	สูงกว่า 67
18	ต่ำกว่า 48	48 - 68	สูงกว่า 68

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 135.50	135.50 - 164.50	สูงกว่า 164.50
13	ต่ำกว่า 141	141 - 170	สูงกว่า 170
14	ต่ำกว่า 147.50	147.50 - 173	สูงกว่า 173
15	ต่ำกว่า 153.50	153.50 - 176	สูงกว่า 176
16	ต่ำกว่า 158.50	158.50 - 177	สูงกว่า 177
17	ต่ำกว่า 160.50	160.50 - 177.50	สูงกว่า 177.50
18	ต่ำกว่า 161.50	161.50 - 179	สูงกว่า 179

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 23.50	23.50 - 37	สูงกว่า 37
136 - 140	ต่ำกว่า 26	26 - 41.50	สูงกว่า 41.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28	28 - 45	สูงกว่า 45
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 49	สูงกว่า 49
151 - 155	ต่ำกว่า 34.50	34.50 - 58	สูงกว่า 58
156 - 160	ต่ำกว่า 38	38 - 57.50	สูงกว่า 57.50
161 - 165	ต่ำกว่า 42	42 - 61.50	สูงกว่า 61.50
166 - 170	ต่ำกว่า 45.50	45.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50
171 - 175	ต่ำกว่า 44.50	44.50 - 69	สูงกว่า 69
176 - 180	ต่ำกว่า 53	53 - 72.50	สูงกว่า 72.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง

และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

43

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหาทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง				ให้		1		คะแนน					
ตอบจริงบางครั้ง				ให้		2		คะแนน					
ตอบค่อนข้างจริง				ให้		3		คะแนน					
ตอบจริงมาก				ให้		4		คะแนน					

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง				ให้		4		คะแนน					
ตอบจริงบางครั้ง				ให้		3		คะแนน					
ตอบค่อนข้างจริง				ให้		2		คะแนน					
ตอบจริงมาก				ให้		1		คะแนน					

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ● ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาคำว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เฉลยใบงาน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น		✓						1
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	✓					0		
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ		✓		1				
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			✓					2
5	ฉันโกรธแรง และมักอารมณ์เสีย			✓		2			
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			✓				2	
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก		✓			1			
8	ฉันขี้อ้างวุ่น			✓	2				
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ		✓						1
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	✓					0		
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			✓				0	
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นท้อแท้ที่ฉันต้องการได้	✓				0			
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			✓	2				
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน		✓					1	
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ		✓				1		
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			✓	2				
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			✓					2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อ้างวุ่น	✓				0			
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	✓						0	
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)		✓						1
21	ฉันคิดก่อนทำ			✓			0		
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	✓				0			
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน		✓					1	
24	ฉันขี้อ้างวุ่น รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			✓	2				
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	✓					2		
รวมคะแนนแต่ละด้าน					9	3	3	4	7
การแปลผล					ม	ป	ป	ส	
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้ 19 คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม มีปัญหา				
คะแนนด้านที่ 5 ได้ 7 คะแนน					☒ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐

ไม่

☒

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐

ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐

น้อยกว่า 1 เดือน

☐

1 – 5 เดือน

☒

6 – 12 เดือน

☐

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☒	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☒	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☒	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☒	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

2

แปลผล.....เสี่ยง.....

ใบงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว

การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับ

กับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		
5	ฉันมีปฏิกิริยาได้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร	✓				
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				
รวม						
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			
รวม						
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		
รวม						
37.	ฉันรู้สึกดีเกี่ยวกับผู้อื่น				✓	
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะเป็นอยู่ในบทบาทใด			✓		
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			
รวม						

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว

การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับ

กับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาดต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		4
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			3
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			3
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		3
5	ฉันมีปฏิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			3
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		3
รวม						19
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	4
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร	✓				4
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				4
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	4
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			3
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	4
รวม						23
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				4
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	4
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	4
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				4
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	4
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				4
รวม						24
19	ฉันไม่รู้ว่ฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		2
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		3
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		2
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	4
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	4

24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			3
รวม						18
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		3
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		2
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	1
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			2
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	1
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	1
รวม						10
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		3
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	4
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			3
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	4
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			3
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		3
รวม						20
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	1
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		3
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		3
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		2
รวม						9
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		3
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	4
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		3
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			2
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				4
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		3
รวม						19
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			3
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	4
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	4
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	4
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				4
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			3
รวม						22

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		1		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		2		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		3		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		4		คะแนน			

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ											
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้											
ตอบไม่จริง						ให้		4		คะแนน	
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		3		คะแนน	
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		2		คะแนน	
ตอบจริงมาก						ให้		1		คะแนน	

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและ

มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้

อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ● ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือ คู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

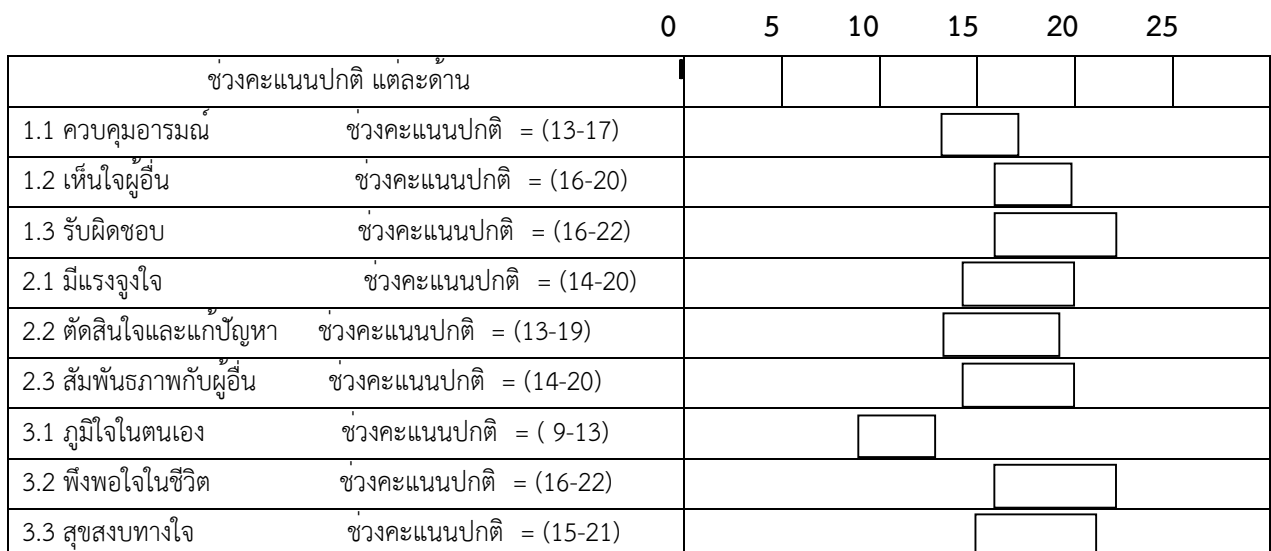
เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

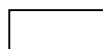
องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบ เก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบ สุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

52

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		1		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		2		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		3		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		4		คะแนน			

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		4		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		3		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		2		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		1		คะแนน			

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	19	สูง	66	สูง	164	สูง
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	23	สูง				
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	24	สูง				
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	18	ปกติ	48	ปกติ		
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	10	ต่ำ				
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	20	ปกติ				
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	9	ปกติ	50	ปกติ		
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	19	ปกติ				
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	22	สูง				

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ● ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

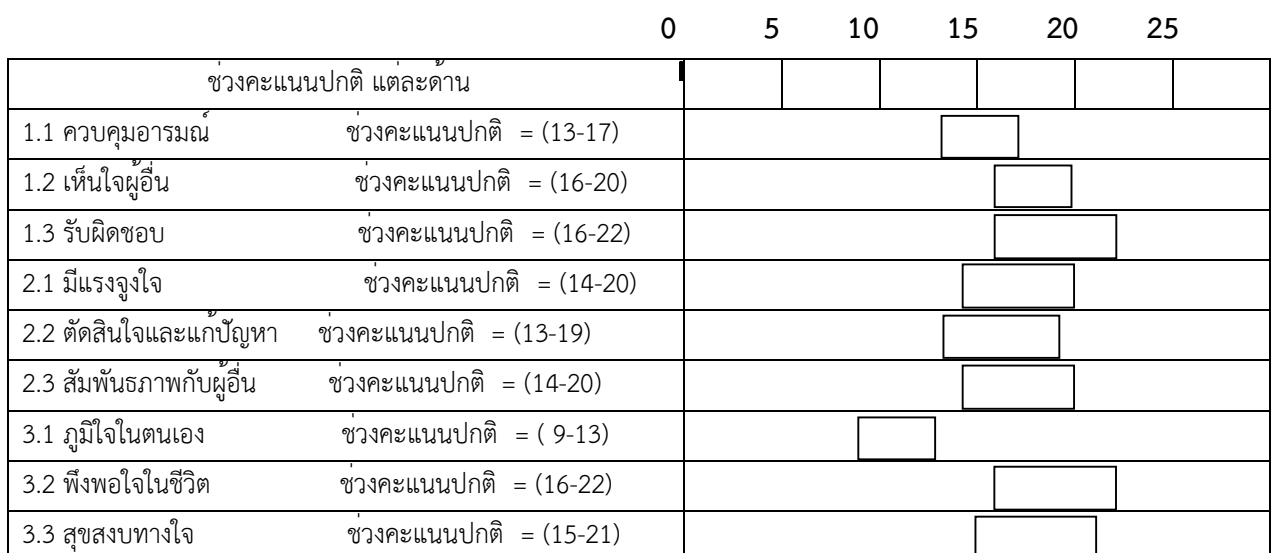
เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 – 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

54

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ

หมายถึงคะแนนช่วงปกติ