



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา
รหัสโรงเรียน 1120100082
29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี 20110
โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญราชินี รหัสโรงเรียน 1120100082 ที่ตั้ง 29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบล/แขวง สุรศักดิ์ เขต/อำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20110 โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน อีเมล (E-mail) : acs1@acs.ac.th เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรับนักเรียนชายและหญิง ทั้งประเภทประจำและไป - กลับ มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 4,251 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 335 คน โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยโดยได้ดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่จะเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 4 ครั้ง นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้ง ยังได้มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งต้นแอโรบิค กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรวมทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่าเริงแจ่มใสเพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเอง การดื่มนม ดื่มน้ำ การเก็บกระเป๋ เป็นต้น มีกา รปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน โดย ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ซึ่งทางโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อีกทั้งยังมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็ก เป็นรายบุคคล รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นเกมปฏิบัติ อย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัด

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมแสดงผลงาน ป้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการ ไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศ มากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการ พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีจรรยาบรรณ คิดอย่างมี วิจยรณณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี?องงานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกำหนดเป้าหมายหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหาร จัดการให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครูครุรักนักเรียน และ นักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุขมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของทุก กลุ่มสาระ ฯ และทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2565 - 2567
3. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
4. รายงานประชุมคณะกรรมการวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566
5. สมุดรายงานบันทึกประจำตัวเด็ก และสมุดบันทึก อป.

6. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก (เพิ่มเติมจากการตรวจสอบสภาพประจำวัน)
7. แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566
8. รายงานสรุปผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
9. คู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
10. สรุปบันทึกผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในนามมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter)
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management
3. การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. การพัฒนานักเรียน Student Development

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้ GAME Model
2. Percussion in Early Learning

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิธิดาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565 - 2567
3. แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566
4. หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560) ปีการศึกษา 2566
5. หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566
6. สรุปผลนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566
7. สรุปผลการวิจัยสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
8. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566
9. สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566
10. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
11. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
12. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566
13. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การบริหารจัดการ School Management
 - 1.1 สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในนามมงฟอร์ตในศตวรรษที่21 (Monfortian Education Charter)
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Education
 - 2.1 มุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนที่สูงขึ้นโดยให้ความสนใจเป็นพิเศษกับการ ทดสอบระดับประเทศและการทดสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากล
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ Personnel Management
 - 3.1 การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. การพัฒนานักเรียน Student Development
 - 4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา ค่านิยม สิทธิและหน้าที่ และจิตวิญญาณของการอนุรักษ์โลก (ฉลาด มีวินัย มีจิตอาสา ขยัน อดทน และองค์ธรรมสูงสุดตามความเชื่อของตนเอง)
 - 4.2 ส่งเสริมความสะอาด วินัย และความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
 - 4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา (ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. สร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ GBL (Game-Based Learning) ร่วมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process)
2. การพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประสมคำ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ PERN MATH

4. Lateral reading

กิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลขณะอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียน

5. การพัฒนาทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วย H2I Gamification

ลงชื่อ.....

(.....นายพิสูตร วาปีโส.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญศรีราชา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100082

ที่อยู่ (Address) : 29

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

อำเภอ/เขต (District) : ศรีราชา

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-311-0556

โทรสาร (Fax.) : 038-323-805

อีเมล (Email) : acs1@acs.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acs.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภคินีเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนคร อาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อเปิดทำการสอนต่อไป ในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะภคินีได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภคินี ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถาง ปรับพื้นที่ให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร้ตะไคร้เป็นไร้สับปะรดจนกลายเป็นไร้สับปะรด เอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมาก และนำผลผลิตจากไร้ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม ปลายปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลง โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชน ในท้องถิ่นได้สมัครเป็นนักเรียนประเภทไป-กลับ จำนวนมากขึ้น คณะภคินีจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภคินีเทโอฟาน (จีน บุญยานันท์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งอยู่เลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ เป็น 1 ในจำนวน 14 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยานสืบสานสู่การเป็น “เพชรบุรพา” รมรื่นตระการตา ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย โดยมี คณะภคินีหมื่นเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรธรรมและการเข้าถึงองค์จักรธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งพอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล"

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวม่งพอร์ต
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีกระบวนการจัดการองค์การสู่ มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ค่านิยม

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นใจจักรธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งพอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวม่งพอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

เอกลักษณ์

ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

ยึดมั่นสัจธรรม มีวินัย อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	33	25	0	0	58
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		33	25	0	0	58
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	122	71	0	0	193
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	99	91	0	0	190
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	121	84	0	0	205
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		342	246	0	0	588
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	168	98	0	0	266
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	152	70	0	0	222
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	152	91	0	0	243
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	165	100	0	0	265
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	178	86	0	0	264
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	165	81	0	0	246
รวม	ห้องเรียนปกติ 42		980	526	0	0	1,506
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	9	247	116	0	0	363
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	247	67	0	0	314
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	10	267	87	0	0	354
รวม	ห้องเรียนปกติ 28		761	270	0	0	1,031
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	11	276	109	0	0	385
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	11	224	96	0	0	320
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	11	255	108	0	0	363

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 33		755	313	0	0	1,068
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 123		2,871	1,380	0	0	4,251

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิสูตร วาปีโส
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0944232111

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	23	0	3	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	33	0	11	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	32	0	12	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	24	0	20	3	47
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	118	0	46	3	167
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	61	0	12	0	73
รวม	0	61	0	12	0	73
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	71	35	0	2	0	108
รวม	71	35	0	2	0	108
รวมทั้งสิ้น	71	214	0	60	3	348

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	58	6	10:1	29:1
ระดับอนุบาล	18	588	26	23:1	33:1
ระดับประถมศึกษา	42	1,506	44	35:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28	1,031	44	24:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	33	1,068	47	23:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	0	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	0	3	0	7
คณิตศาสตร์	1	2	3	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	8	0	12
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	4	2	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	3	0	1	0	4
การงานอาชีพ	0	1	1	1	3
ภาษาต่างประเทศ	1	0	4	0	5
รวม	17	5	26	3	51

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	57	40	97
- เนตรนารี	57	40	97
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	56	80	136
กิจกรรมแนะแนว	0	64	64
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	67	104	171

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตสโตนคอลลองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการ ONE CLASSROOM ONE PROJECT แผนกปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนสามารถทำงานกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ แผนกปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อเป็นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี

โครงการ : งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9.

เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

12. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13.

เพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย 14. เพื่อให้มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย 14. มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานหลักสูตรปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อให้มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.

เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2.

มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.

มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2. เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานวัดและประเมินผล ระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีกระบวนการจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.

การจัดและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

5. มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA 6.

การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูงมีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจอย่างมีคุณภาพ 7.

การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

และการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.

การจัดและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

5. มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA 6.

การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูงมีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจอย่างมีคุณภาพ 7.

การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

และการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีการวางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 3.

เพื่อให้หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 7. เพื่อให้มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ

8. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ 9.

เพื่อให้ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ 10.

เพื่อให้ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ 11. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ 12.

เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 13.

เพื่อให้ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA อย่างมีคุณภาพ

14. เพื่อให้มีการมุ่งเน้นการออกแบบระบบงาน จัดการระบบงาน และการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอย่างมีคุณภาพ 15.

เพื่อให้มีการออกแบบกระบวนการทำงานและจัดกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

มีการวางแผนงานแต่ละหน่วยงานอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำเดือน 2. ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกเดือน 3.

มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา

และมีการอบรมออนไลน์ บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา 4.

มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานโดยการจัดประชุม มีการประเมินคุณภาพการบริการของฝ่าย

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรภายในฝ่าย เช่น การมอบของขวัญวันเกิด

การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ

การมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานและบุคลากรที่ทำความดีโดยมีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในการจัด

ประชุมประจำเดือน 6. มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานโดยมีการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรในฝ่ายทุกเดือน

กำหนดให้บุคลากรทุกคนส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลสถิติที่รับผิดชอบเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

พร้อมระบุอุปสรรคปัญหาที่พบ และแนวทางการแก้ปัญหาในการทำงาน 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายโดยจัดทำเอกสาร

บันทึกข้อความ จดหมายต่าง ๆ เพื่อประสานหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 8.

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยมีการกำกับติดตามการดำเนิน

งานตามแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566 9. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงโดยจัดทำเล่มคู่มือการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 10.

ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดโดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 11. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการกำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการ

บริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหน้าที่ของคณะกรรมการ ฯ

ทำให้การขับเคลื่อนของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 12.

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการประสานงานกับสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา และเข้าร่วมประชุมกับ 2 สมาคม อย่างสม่ำเสมอ

พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือการสนับสนุนจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างดีตลอดปีการศึกษา 13.

ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA โดยวางแผนจัดระบบงานทุกอย่างให้เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ การประกาศระเบียบต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ถูกต้องตามกฎหมาย การปรับรูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดทำบทพรรณนางานของครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงานให้มีความชัดเจน 14.

มีการมุ่งเน้นการออกแบบระบบงาน จัดการระบบงาน

และการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินโดยมีการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตลอดปีการศึกษา

โดยมีการให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสวมหน้ากากอนามัยและทำตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

และทำแผนเผชิญเหตุโดยมีการประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจ

และเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินทำให้โรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 15.

มีการออกแบบกระบวนการทำงานและจัดกระบวนการทำงานโดยการจัดทำคู่มือ บทพรรณนางานของครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 กำหนดไว้เพื่อใช้เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของโรงเรียน 2. เพื่อให้การติดตาม

ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน 3.

เพื่อให้การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุง 4.

มีการจัดทำรายงานการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา 5. เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน

และชุมชนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการศึกษามาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเทียบเคียงและการทำงานกำหนดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 2.

โรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 7 ข้อ จากคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตรวจเยี่ยมโรงเรียนโดยผลการประเมินตามกฎกระทรวง ฯ 7 ข้อ มีผลอยู่ระหว่างดำเนินการ 3.

มีการนำผลการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยมโรงเรียนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุงระบบการบริหารงานของโรงเรียน 4.

โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งหน่วยงานต้นสังกัด (สข.) และจัดทำรายงานผ่านระบบ E-SAR 5.

มีการจัดทำข้อมูลแบบผสมผสาน ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารงานโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ประจำปีการศึกษา 2566 โดยสำรวจผู้ร่วมบริหารตามโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน

และชุมชน โดยมีผลสรุปภาพรวมระดับปฏิบัติตามนโยบายของ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 94.64

และผลสรุปภาพรวมความพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ร้อยละ 83.18

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน

โครงการ : งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.85

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้งานสรรหาที่มีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อให้งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6.

เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7. เพื่อให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม

อย่างมีคุณภาพ 8. เพื่อให้การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9.

เพื่อให้การมีมุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10.

เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11.

เพื่อให้พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12.

เพื่อให้มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13.

เพื่อให้มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานสรรหาที่มีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2. งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3.

งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4. งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7.

มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8. การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9.

การมีมุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10.

เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11.

พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12.

มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13.

มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้แผนก SEP มีการจัดทำแผนการสอนรายปี รายหน่วย รายคาบ 2. เพื่อให้แผนก SEP มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 3. เพื่อให้แผนก SEP มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 5. เพื่อให้ผู้เรียนแผนก SEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ 6. เพื่อให้ผู้เรียนแผนก SEP มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. แผนก SEP มีการจัดทำแผนการสอนรายปี รายหน่วย รายคาบ 2. แผนก SEP มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 3. แผนก SEP มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 5. ผู้เรียนแผนก SEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ 6. ผู้เรียนแผนก SEP มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

โครงการ : งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9.

เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ

และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14.

จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9.

เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ

และความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัยอย่างมีคุณภาพ 14. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9.

เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 12. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13. เพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย 14. เพื่อให้มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีอย่างมีคุณภาพ 2.

เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ 3.

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข อย่างมีคุณภาพ 4. เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวอย่างมีคุณภาพ 5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างมีคุณภาพ 6.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ 7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม และความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ 8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างมีคุณภาพ 9.

เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 10.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 11. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 12.

เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 13. เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย 14.

มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 15. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานบริหารแผนกปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้บริหาร เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.

เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างมีคุณภาพ 6. เพื่อให้ผู้บริหารให้คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาอย่างมีคุณภาพ 7. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 8.

เพื่อให้สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ 9.

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 10. การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 11. การจัดโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 12.

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 4.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ 5.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างมีคุณภาพ 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาอย่างมีคุณภาพ 7. เด็ก ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 8.

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ 9.

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 10. การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 11. การจัดโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 12.

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตสตูดคล่องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการบริหารคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม

มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเข้าเฝ้าฯ ฟังคำสอนจากนักบุญนอญบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 - กิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี ๓ - กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ - กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตสมภพ - กิจกรรมวันเทโอฟาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม 2.

เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม Laudato Si 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ รัก เมตตา

และรับใช้ผู้อื่นตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม 2. นักเรียนได้เข้าถึงการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

Laudato Si 3. นักเรียนได้เรียนรู้ รัก เมตตา และรับใช้ผู้อื่นตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ -

กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม - กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือมูลนิธิคุณเซนต์คาเบรียล ๓

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2.

เพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการในการช่วยเหลือสังคม 3. เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ 4. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ใช้เวลาช่วงพักก่อนขึ้นห้องเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคาร 2.

นักเรียนรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน 3. นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่

ดูแลทำความสะอาดสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยของตึกเรียน และตามบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

บริเวณสวนสมุนไพร บริเวณสวนสัตว์โรงเรียน ตึกเรียนโดนาเซียง ตึกเรียนเยรีนา วัดเกาะลอย วัดเขาพระครู

ชายทะเลเกาะลอย สะพานเกาะลอย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยของตึกเรียน

และตามบริเวณที่ได้รับมอบหมาย วัดริมหาราชา วัดไร่กล้วย ตึกเซนต์ แมรี่ ค่ายลูกเสือลูโดวิโก ดูแลต้นไม้บริเวณอาคารยอห์น

แมรี่ วัดราชฎารัณนิมธรรม วัดรังสีสุทธาวาส วัดวังหิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จัดกิจกรรมอาสาพัฒนาศูนย์การเรียนรู้พิเศษประเภทคาริปัญญา กรุงเทพฯ ฯ โรงเรียนพัฒนาเด็กพิเศษคุณพ่อเรย์ จ.ชลบุรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพระมหาไถ่ จ.ชลบุรี ศูนย์สายธารชีวิตเพื่อเด็ก จ.ชลบุรี ศูนย์คามิเลียน โซเซียล เซนเตอร์ จ.ระยอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน Digital เพื่อการศึกษา (ACS Moodle On-demand) 2. ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอน

ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกโอกาส 3.

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอร์สออนไลน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน Digital เพื่อการศึกษา (ACS Moodle On-demand) 2. ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอน

ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกโอกาส 3.

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอร์สออนไลน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการ One club one project

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2.

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4.

ผู้เรียนสามารถทำโครงการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเลือกทำผลงานตามความสนใจมีทักษะแก้ปัญหาโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2.

นักเรียนสามารถจัดเตรียมและนำเสนอผลงาน 3. นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานเป็นขั้นตอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีทักษะการนำเสนอผลงาน 4. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการ สามารถทำโครงการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรม MLP Stem & Innotech Academy

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 3.

เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดความสนุกสนานและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ 4.

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนแสดงความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 3.

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดความสนุกสนานและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษหลักสูตร SEP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP

ได้รับการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษผ่านการสอบวัดระดับทางภาษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP

มีผลการสอบวัดระดับทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 74.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโปรแกรม SEP ได้รับเข้ารับการสอบจำนวน 400 คน จาก 413 คน 2. นักเรียนระดับชั้น ป.2 ป.4 ป.6 และ ม.3 เข้าสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. ผู้เรียนได้ทราบระดับความรู้ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 71 จาก 74 คน 2.

นักเรียนที่เข้าสอบทุกคนทราบผลการสอบวัดระดับในแต่ละทักษะ พร้อมแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (ป.6,ม.3,ม.6)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 61.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเข้าสอบ และมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จำนวน 801 คน จาก 830 คน 2. นักเรียน ป.6 ม.3 ม.6 ที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีระบบการจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษหลักสูตร SEP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP

ได้รับการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษผ่านการสอบวัดระดับทางภาษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนโปรแกรม SEP

มีผลการสอบวัดระดับทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 74.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโปรแกรม SEP ได้รับเข้ารับการสอบจำนวน 400 คน จาก 413 คน 2. นักเรียนระดับชั้น ป.2 ป.4 ป.6 และ ม.3 เข้าสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. ผู้เรียนได้ทราบระดับความรู้

ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 71 จาก 74 คน 2.

นักเรียนที่เข้าสอบทุกคนทราบผลการสอบวัดระดับในแต่ละทักษะ พร้อมแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (ป.6,ม.3,ม.6)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 61.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเข้าสอบ และมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน

และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จำนวน 801 คน จาก 830 คน 2. นักเรียน ป.6 ม.3 ม.6

ที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ชั้นม.5-6 สหศิลป์ญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 67.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดระดับทางภาษาญี่ปุ่น JLPT เป็นไปตามเกณฑ์ 2.

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 42.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดระดับทางภาษาญี่ปุ่น JLPT ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (HSK) ชั้นม.5-6 สหศิลป์จีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 67.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนเป็นไปตามเกณฑ์ 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนเป็นไปตามเกณฑ์ 2.

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษา (IELTS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอกที่สนใจการสอบวัดระดับทางภาษา 2.

เพื่อบริหารจัดการศูนย์สอบให้มีมาตรฐาน เชื่อถือได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรภายนอกที่เข้าสอบมีผลสอบวัดระดับทางภาษา IELTS 2.

มีการบริหารจัดการศูนย์สอบอย่างมีมาตรฐาน เพิ่มมาตรการการจัดการตามคำแนะนำของ British Council Thailand

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.

การจัดและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

5. มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA 6.

การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูงมีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจอย่างมีคุณภาพ 7.

การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

และการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2.

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.

การจัดและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

5. มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA 6.

การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูงมีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจอย่างมีคุณภาพ 7.

การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

และการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีการวางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 3.

เพื่อให้หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ 7. เพื่อให้มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ

8. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ 9.

เพื่อให้ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ 10.

เพื่อให้ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ 11. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ 12.

เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 13.

เพื่อให้ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TOA อย่างมีคุณภาพ

14. เพื่อให้มีการมุ่งเน้นการออกแบบระบบงาน จัดการระบบงาน และการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอย่างมีคุณภาพ 15.

เพื่อให้มีการออกแบบกระบวนการทำงานและจัดกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

มีการวางแผนงานแต่ละหน่วยงานอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำเดือน 2. ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกเดือน 3.

มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา

และมีการอบรมออนไลน์ บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา 4.

มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานโดยการจัดประชุม มีการประเมินคุณภาพการบริการของฝ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรภายในฝ่าย เช่น การมอบของขวัญวันเกิด การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ

การมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานและบุคลากรที่ทำความดีโดยมีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในการจัดประชุมประจำเดือน 6. มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานโดยมีการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรในฝ่ายทุกเดือน กำหนดให้บุคลากรทุกคนส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลสถิติที่รับผิดชอบเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน พร้อมระบุอุปสรรคปัญหาที่พบ และแนวทางการแก้ปัญหาในการทำงาน 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายโดยจัดทำเอกสาร บันทึกข้อความ จดหมายต่าง ๆ เพื่อประสานหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 8.

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566 9. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงโดยจัดทำเล่มคู่มือการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 10.

ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดโดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 11. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการกำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหน้าที่ของคณะกรรมการ ฯ

ทำให้การขับเคลื่อนของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 12.

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการประสานงานกับสมาคมผู้ปกครองและครู

สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา และเข้าร่วมประชุมกับ 2 สมาคม อย่างสม่ำเสมอ

พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือการสนับสนุนจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างดีตลอดปีการศึกษา 13.

ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA

โดยวางแผนจัดระบบงานทุกอย่างให้เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ การประกาศระเบียบต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ถูกต้องตามกฎหมาย การปรับรูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดทำบทพรรณนางานของครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงานให้มีความชัดเจน 14.

มีการมุ่งเน้นการออกแบบระบบงาน จัดการระบบงาน

และการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินโดยมีการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตลอดปีการศึกษา

โดยมีการให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสวมหน้ากากอนามัยและทำตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

และทำแผนเผชิญเหตุโดยมีการประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจ

และเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินทำให้โรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 15.

มีการออกแบบกระบวนการทำงานและจัดกระบวนการทำงานโดยการจัดทำคู่มือ บทพรรณนางานของครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 กำหนดไว้เพื่อใช้เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของโรงเรียน 2. เพื่อให้การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน 3.

เพื่อให้การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุง 4.

มีการจัดทำรายงานการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา 5. เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน

และชุมชนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการศึกษามาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเทียบเคียงและการทำกำหนดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2566 2.

โรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 7 ข้อ

จากคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตรวจเยี่ยมโรงเรียนโดยผลการประเมินตามกฎกระทรวง ฯ 7 ข้อ มีผลอยู่ระหว่างดำเนินการ 3.

มีการนำผลการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยมโรงเรียนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุงระบบการบริหารงานของโรงเรียน 4.

โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งหน่วยงานต้นสังกัด (สข.) และจัดทำรายงานผ่านระบบ E-SAR 5.

มีการจัดทำข้อมูลแบบผสมผสาน ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารงานโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยสำรวจผู้ร่วมบริหารตามโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โดยมีผลสรุปภาพรวมระดับปฏิบัติตามนโยบายของ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 94.64 และผลสรุปภาพรวมความพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ร้อยละ 83.18

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน

โครงการ : งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.85

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้งานสรรหาที่มีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อให้งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4.

เพื่อให้งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6.

เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7. เพื่อให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม

อย่างมีคุณภาพ 8. เพื่อให้การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9.

เพื่อให้การมีมุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10.

เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11.

เพื่อให้พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12.

เพื่อให้มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13.

เพื่อให้มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานสรรหาที่มีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 2. งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 3.

งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 4. งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ 5.

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 7.

มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8. การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9. การมีมุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 11. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12. มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้แผนก SEP มีการจัดทำแผนการสอนรายปี รายหน่วย รายคาบ 2. เพื่อให้แผนก SEP

มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 3. เพื่อให้แผนก SEP มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 4.

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 5. เพื่อให้ผู้เรียนแผนก SEP

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ 6. เพื่อให้ผู้เรียนแผนก SEP

มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. แผนก SEP มีการจัดทำแผนการสอนรายปี รายหน่วย รายคาบ 2. แผนก SEP

มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 3. แผนก SEP มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 4.

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 5. ผู้เรียนแผนก SEP

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ 6. ผู้เรียนแผนก SEP มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

โครงการ : โครงการนิเทศโทรภาค โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 2.

เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 2.

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ เขตภาคตะวันออกแห่งประเทศไทย

เครือข่ายโทรภาคภาคตะวันออก 3 โรงเรียน (ACS ACR SLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาครูผู้สอนตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของกลุ่มสาระ ฯ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของกลุ่มสาระ ฯ 2. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษา ต่อและอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนได้มีทัศนคติ มุมมองความรู้เกี่ยวกับอาชีพ 2.

เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจเป้าหมายที่ตรงตามความถนัด ความสนใจของตนเอง 3. เพื่อให้จัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเข้ากิจกรรมมาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีทัศนคติ มุมมองความรู้เกี่ยวกับอาชีพ 2.

นักเรียนได้สำรวจเป้าหมายที่ตรงตามความถนัด ความสนใจของตนเอง 3.

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้ากิจกรรมมาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2.

เพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการในการช่วยเหลือสังคม 3. เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ 4.

เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้ใช้เวลาช่วงพักก่อนขึ้นห้องเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคาร 2.

นักเรียนรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน 3. นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่

ดูแลทำความสะอาดสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนได้ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม 3. ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยของตึกเรียน และตามบริเวณที่ได้รับมอบหมาย บริเวณสวนสมุนไพร บริเวณสวนสัตว์โรงเรียน ตึกเรียนโดนาเซีย ตึกเรียนเยรีนา วัดเกาะลอย วัดเขาพระครูชายทะเลเกาะลอย สะพานเกาะลอย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยของตึกเรียน

และตามบริเวณที่ได้รับมอบหมาย วัดศรีมหาธาตุ วัดไร่ก้าน้อย ตึกเซนต์ แมรี่ ค่ายลูกเสืออโศกวิโก ดุแลต้นไม้บริเวณอาคารยอห์น แมรี่ วัดราชบูรณะนิคมธรรม วัดรังสีสุทธาวาส วัดวังหิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จัดกิจกรรมอาสาพัฒนาศูนย์การเรียนรู้พิเศษประกาศาปัญญา กรุงเทพฯ ฯ โรงเรียนพัฒนาเด็กพิเศษคุณพ่อเรย์ จ.ชลบุรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพระมหาไถ่ จ.ชลบุรี ศูนย์สายธารชีวิตเพื่อเด็ก จ.ชลบุรี ศูนย์คามิเลียน โขเชียล เซนต์เตอร์ จ.ระยอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างพัฒนาสุนทรียภาพให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

โครงการ : โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออกในการแสดงบนเวที 2.

เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการแสดงบนเวที 2.

นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการคัดเลือกนักกีฬาโครงการพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อสรรหานักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาประเภทฟุตบอลและเซปักตะกร้อมาเป็นนักเรียนทุนนักกีฬาโครงการพิเศษของโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาแต่ยากจนได้มีโอกาสพิเศษศึกษาที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนนักกีฬาโครงการพิเศษเป็นเยาวชนที่ดีต่อสังคมและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ช่วยเหลือและให้ความอนุเคราะห์ด้านการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ด้อยโอกาสและมีความสามารถทางด้านกีฬา 2. ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโครงการพิเศษที่โรงเรียน 3.

พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนนักกีฬาโครงการพิเศษเป็นเยาวชนที่ดีต่อสังคมและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการจัดแสดงแสดงคอนเสิร์ต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านดนตรีอย่างสร้างสรรค์ 2.

เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะดนตรี 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านดนตรีอย่างสร้างสรรค์ 2.

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะดนตรี 3. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	588	575	97.79	13	2.21	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	588	575	97.79	13	2.21	0	0.00
ด้านสังคม	588	575	97.79	13	2.21	0	0.00
ด้านสติปัญญา	588	575	97.79	13	2.21	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	266	200	75.19	222	173	77.93	243	188	77.37	265	206	77.74	264	171	64.77	246	131	53.25
ภาษาไทย	266	234	87.97	222	177	79.73	243	186	76.54	265	192	72.45	264	186	70.45	246	178	72.36
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	266	223	83.83	222	183	82.43	243	223	91.77	265	242	91.32	264	179	67.80	246	187	76.02
ประวัติศาสตร์	266	248	93.23	222	192	86.49	243	216	88.89	265	246	92.83	264	200	75.76	246	189	76.83
สุขศึกษาและ พลศึกษา	266	265	99.62	222	222	100.00	243	243	100.00	265	265	100.00	264	264	100.00	246	246	100.00
ศิลปะ	266	260	97.74	222	215	96.85	243	243	100.00	265	263	99.25	264	262	99.24	246	244	99.19
การงานอาชีพ	266	264	99.25	222	222	100.00	243	241	99.18	265	265	100.00	264	264	100.00	246	227	92.28
ภาษาต่างประเทศ	266	238	89.47	222	179	80.63	243	189	77.78	265	168	63.40	264	162	61.36	246	177	71.95
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	266	230	86.47	222	197	88.74	243	201	82.72	265	238	89.81	264	205	77.65	246	189	76.83
STEM EDUC ATION	266	265	99.62	222	222	100.00	243	243	100.00	265	263	99.25	264	245	92.80	246	236	95.93
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	266	241	90.60	222	193	86.94	243	179	73.66	265	185	69.81	264	157	59.47	246	142	57.72
เทคโนโลยี	266	0	0.00	222	0	0.00	243	0	0.00	265	205	77.36	264	205	77.65	246	174	70.73
ภาษาจีน	266	161	60.53	222	144	64.86	243	191	78.60	265	193	72.83	264	147	55.68	246	170	69.11
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	266	228	85.71	222	192	86.49	243	192	79.01	265	208	78.49	264	201	76.14	246	192	78.05
อังกฤษเพิ่มเติม	266	247	92.86	222	193	86.94	243	187	76.95	265	202	76.23	264	183	69.32	246	181	73.58

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	363	248	68.32	315	131	41.59	357	143	40.06
ภาษาไทย	363	316	87.05	315	187	59.37	357	221	61.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	363	208	57.30	315	176	55.87	357	201	56.30
ประวัติศาสตร์	363	299	82.37	315	349	110.79	357	237	66.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	363	359	98.90	315	314	99.68	357	356	99.72
ศิลปะ	363	318	87.60	315	305	96.83	357	273	76.47
การงานอาชีพ	363	351	96.69	315	298	94.60	357	277	77.59
ภาษาต่างประเทศ	363	285	78.51	315	165	52.38	357	213	59.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	363	167	46.01	315	99	31.43	357	211	59.10
ROBOTICS	351	294	83.76	303	195	64.36	287	237	82.58
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	331	174	52.57	280	45	16.07	328	98	29.88
คีตศิลป์	363	355	97.80	315	308	97.78	357	350	98.04
เทคโนโลยี	363	288	79.34	315	249	79.05	357	261	73.11
ภาษาจีน	206	111	53.88	189	133	70.37	198	123	62.12
ภาษาญี่ปุ่น	120	93	77.50	98	68	69.39	128	84	65.62
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	374	276	73.80	325	218	67.08	369	239	64.77
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	280	99	35.36	280	101	36.07	328	211	64.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	363	217	59.78	313	150	47.92	351	138	39.32
ภาษาไทย	363	305	84.02	313	275	87.86	351	219	62.39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	363	166	45.73	313	134	42.81	351	222	63.25
ประวัติศาสตร์	363	314	86.50	313	189	60.38	351	255	72.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	363	360	99.17	313	311	99.36	351	351	100.00
ศิลปะ	363	331	91.18	313	309	98.72	351	244	69.52
การงานอาชีพ	363	361	99.45	313	305	97.44	351	247	70.37
ภาษาต่างประเทศ	363	291	80.17	313	158	50.48	351	209	59.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	363	172	47.38	313	108	34.50	351	141	40.17
ROBOTICS	318	214	67.30	243	173	71.19	281	260	92.53
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	331	147	44.41	278	66	23.74	322	98	30.43
คีตศิลป์	363	362	99.72	313	313	100.00	351	351	100.00
เทคโนโลยี	363	321	88.43	313	232	74.12	351	265	75.50
ภาษาจีน	205	160	78.05	187	116	62.03	194	153	78.87
ภาษาญี่ปุ่น	120	82	68.33	98	71	72.45	127	101	79.53
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	375	240	64.00	323	218	67.49	334	219	65.57
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	331	149	45.02	278	120	43.17	272	155	56.99

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	389	190	48.84	325	129	39.69	366	200	54.64
ภาษาไทย	389	177	45.50	325	193	59.38	366	248	67.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	389	371	95.37	325	225	69.23	366	144	39.34
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	366	356	97.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	389	270	69.41	325	210	64.62	366	263	71.86
ศิลปะ	347	231	66.57	325	244	75.08	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	325	201	61.85	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	389	155	39.85	325	130	40.00	366	227	62.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	187	76	40.64	141	59	41.84	366	352	96.17
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	202	106	52.48	198	89	44.95	211	121	57.35
ภาษาจีน	68	47	69.12	33	23	69.70	32	27	84.38
ภาษาญี่ปุ่น	40	34	85.00	42	39	92.86	25	21	84.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	187	166	88.77	141	67	47.52	173	88	50.87
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	362	132	36.46	281	179	63.70	326	142	43.56
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	168	158	94.05	265	259	97.74	0	0	0.00
สังคมเพิ่มเติม	187	69	36.90	0	0	0.00	326	142	43.56

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	380	166	43.68	316	145	45.89	361	107	29.64
ภาษาไทย	380	185	48.68	316	180	56.96	331	173	52.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	316	210	66.46	361	203	56.23
ประวัติศาสตร์	380	333	87.63	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	380	347	91.32	316	258	81.65	0	0	0.00
ศิลปะ	380	336	88.42	274	145	52.92	0	0	0.00
การงานอาชีพ	380	262	68.95	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	380	213	56.05	316	112	35.44	361	169	46.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	338	244	72.19	23	23	100.00	346	165	47.69
การงานอาชีพเพิ่มเติม	0	0	0.00	0	0	0.00	210	72	34.29
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	203	117	57.64	316	143	45.25	156	59	37.82
ภาษาจีน	63	58	92.06	32	27	84.38	32	26	81.25
ภาษาญี่ปุ่น	0	0	0.00	42	32	76.19	25	12	48.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	216	175	81.02	166	89	53.61	335	182	54.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	354	146	41.24	350	196	56.00	321	164	51.09

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 246

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	212	29.96	49.47	40.72	42.71
วิทยาศาสตร์	212	40.75	40.15	49.70	47.04
ภาษาไทย	212	57.30	58.33	58.97	63.33
ภาษาอังกฤษ	212	37.32	74.93	67.99	60.63

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 354

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	214	25.38	29.03	33.95	32.88
วิทยาศาสตร์	214	30.00	34.59	40.95	34.00
ภาษาไทย	214	50.73	58.97	43.51	57.51
ภาษาอังกฤษ	214	31.76	46.13	51.53	52.87

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 363

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	3	19.96	44.28	12.50	28.33
วิทยาศาสตร์	3	29.09	38.28	34.40	29.93
ภาษาไทย	3	40.78	57.31	63.01	44.97
ภาษาอังกฤษ	3	26.19	45.14	39.19	26.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	33.09	42.20	39.42	35.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบไม่ครบจำนวน มีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 3 คน เท่านั้น

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 243

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	243	62.58	50.17	47.54	62.96
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	243	52.97	46.39	41.49	49.80

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 266

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	264	78.06	0.00	68.49	62.87
อ่านออกเสียง	264	79.93	0.00	71.04	79.59

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	266	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	222	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	243	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	265	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	264	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	246	245	0	0	112	52	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	363	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	314	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	354	347	0	0	0	54	28	1	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	385	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	363	345	0	0	0	0	23	5	3	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	205	205	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	246	246	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	354	351	99.15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	363	258	71.07

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้ GAME Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
Percussion in Early Learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ GBL (Game-Based Learning) ร่วมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประสมคำ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ PERN MATH	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Lateral reading กิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลขณะอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วย H2I Gamification	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชลบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลประกาศเกียรติคุณ ผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาให้แก่สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2566
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	2566
รางวัลประกาศเกียรติคุณที่ได้อุทิศตน ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละในการทำคุณประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมเป็นอย่างดี	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	2566
ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Administrators Teachers and Staff of the Year 2024)	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปี 2566 (ระดับทอง)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- บริษัทยูเรก้า ประเทศไทย (จำกัด)
- สโมสรฟุตบอลพัทยาดอล์ฟยูไนเต็ด
- สถาบัน iStudy Education Language School
- British council Thailand
- University of Hyogo
- คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- บริษัท คอมเซเวน จำกัด (มหาชน)
- วิทยาลัยดุสิตธานี
- บริษัท แอดวานซ์ วิลล์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด
- บริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด (มหาชน)
- โรงเรียนดาราสุมุท ศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม
- สโมสรฟุตบอลพัทยา ยูไนเต็ด
- บริษัท เดอะ เบสท์ แวลู จำกัด

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 588

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	575	97.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		580		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		572		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		574		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		574		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	575	97.79	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		580		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		572		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		573		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		575		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		572		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		574		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		574		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		575		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		580		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97.00	575	97.79	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		575		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		574		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		574		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		569		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		578		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		580		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			97.00	575	97.79	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		580		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		574		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		578		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		570		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		574		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		574		
สรุปผลการประเมิน					97.79	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่สามารถทรงตัวได้ดีสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย ภาคเรียนละ 4 ครั้ง โดยครูประจำชั้นบันทึกผลในระบบ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของเด็ก และมีการแนะนำ นักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์โดยมีการส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถ เช่น การจัดกิจกรรมแข่งขัน กรีฑาสีจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดอาหารว่างและเสริมนมให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มมทุกวัน โดยมีผลการวัดน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

เด็กมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คุณครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายเป็นไป ตามวัยได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ให้เด็กกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การวิ่งเก็บของ การเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เคลื่อนไหวตามเครื่องดนตรี การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่ประสานสัมพันธ์กันเป็นประจำ เช่น กิจกรรมศิลปะ วาดภาพระบายสีด้วยสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ฝึกการลากเส้นอิสระ ขีดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม Morning Activity ในตอนเช้าให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วโดยผ่านการเต้นแอโรบิคอีกด้วย

1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ครูปฐมวัยมีการดูแลและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อย่างเคร่งครัด สำหรับเด็กที่มาโรงเรียนผู้ปกครองจะต้องส่งเด็กตรงจุดรับ-ส่ง มีการตรวจวัดไข้ เด็กต้องใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อน - หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งเวลาเข้าห้องส้วมด้วยตนเอง การให้ความรู้กับเด็กในการรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน โดยงานอนามัย ของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน กลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลแหลมฉบัง โรงพยาบาลพญาไท ทำการตรวจสุขภาพประจำปี และตรวจสุขภาพช่องปากและฟันให้กับเด็ก และเคลือบฟลูออไรด์ ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของตนเอง และปราศจากโรคฟันผุ และโรคเหงือกอักเสบ

1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย ระเบียบมาตรการความปลอดภัยในระดับปฐมวัย และการป้องกันโรคระบาดในเด็กและบุคลากรทุกคน ในการจัดเรียนการสอนครูให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายเมื่ออยู่บ้านและโรงเรียน เช่น การปีนป่ายที่สูง ต้นไม้การวิ่งเล่นบนถนน การเล่นของมีคม การอยู่ใกล้ปลั๊กไฟ และเชื้อเพลิงทุกชนิด โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอผ่าน YouTube จากคลิปการสอนของครูที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการฟังนิทานเรื่องความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ภายในโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยโดยติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงไว้ในตัวอาคารเรียน ติดสัญลักษณ์ลูกศรการเดิน ขึ้น-ลงบันได ติดตั้งกล้องวงจร

ปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน การให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด โดยผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เช่น การรณรงค์ ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 ร้อยละของเด็กที่กล้าแสดงอารมณ์ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

ครูผู้สอนพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยฝึกให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกให้นั่งสมาธิในกิจกรรมยามเช้าเพื่อให้เด็กมีสมาธิ สงบจิตใจพร้อมเรียนรู้ในกิจกรรมในแต่ละวัน มีการร้องเพลง ฟังเพลง เต้นประกอบจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การติดปะ ต่อเติมภาพจินตนาการ บัณฑิตน้ำมัน การพับสี การติดสี การรูดสี เป็นต้น

2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูฝึกให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองเมื่อกำลังโมโห โกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ การควบคุม อารมณ์ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมเพื่อน ๆ ได้ เช่น ฝึกระเบียบการเข้าแถว การเข้าแถวส่งงาน การรอคอยเวลาในการรับประทานอาหาร เพื่อให้เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานการวาดภาพศิลปะ ระบายสี งานประดิษฐ์ บัณฑิตน้ำมัน ซึ่งมีทั้งการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กได้ดูผลงานของตนเองและของเพื่อนแต่ละคน มีการสอบถามความพึงพอใจในผลงานของตนและของเพื่อน ๆ ว่าชอบ หรือไม่ชอบ โดยให้อธิบายเหตุผล นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STREAMSS และจัดโครงการ One classroom One project ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ และออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการจัดนิทรรศการชื่นชมผลงานทั้งของตนเองและของเพื่อน ซึ่งเด็กจะรู้จักการยอมรับซึ่งกันและกัน

2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การตรงต่อเวลา เข้าเรียนให้ทันตามเวลาที่กำหนด การทำการบ้านมาส่งครูได้ทันเวลา

2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก โดยให้เล่าถึงผลงานจากภาพและผลงานของตนเองในกิจกรรม STREAMSS เช่น เรื่องปลาน้อยลอยน้ำ หุ่นมือหน้า สัตว์หรรษา มงกุฎผลไม้ ว่านน้อยลอยลม กลองหรรษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกของเด็ก เช่น โครงการ One classroom One project กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ โครงการ Rally และกิจกรรม Morning Activity ที่ให้เด็กออกมาเป็นผู้นำในการสวดมนต์ และนำออกกำลังกาย เป็นต้น

2.6 ช่วยเหลือแบ่งปันช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ ตามกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยสอดแทรก ในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ยังมีโครงการ Rally ที่ให้เด็กๆได้ไปทำกิจกรรม CSR บริจาคสิ่งของ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกายของเล่นของใช้ อาหารกลางวันให้กับเด็กๆโรงเรียนอื่นอีกด้วย

2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่อยากได้ของผู้อื่น ไม่หยิ่งของ ๆ เพื่อนโดยที่ ยังไม่ได้รับอนุญาต รู้จักหน้าที่ของตนโดยการสอนให้ช่วยเหลือเหลืองานบ้านเล็ก น้อย ๆ เมื่อเวลาที่เด็กอยู่ทางบ้านกับ ผู้ปกครอง และรับผิดชอบการส่งงานโดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์

2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน ดุคิลิปะการสอนเกี่ยวกับคุณธรรม โดยการยกตัวอย่างการทำความคิด การซื่อสัตย์ สุจริตเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์

2.9 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ จังหวะ โดยให้เด็กได้ร้อง เต้นตามตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางตามเพลง ทำท่าตามจินตนาการ ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ต่าง ๆ เรียนรู้ง่าย ๆ ผ่านจังหวะเพลงจากเครื่องดนตรี หรือการร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก การวาดภาพ ฉีก ตัด ปะ ระบายสีภาพ เป็นต้น

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูปลูกฝังการฝึกทักษะให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การแปรงฟัน การแต่งตัว วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว เข้าแถวเดินตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การตักน้ำ ตักนม การสัวยกระบ่า การเก็บกระบ่า ปูที่นอน เก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยที่ครูส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัย ของตนเอง เช่น กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม การเดินแถวขึ้น-ลงบันได กิจกรรมหลักในห้องเรียน การรับ-ส่งสิ่งของในห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สีไม้ สีเทียน น้ำดื่ม การตักนม และการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำการประดิษฐ์เป็นของใช้ ของเล่นต่าง ๆ ได้

3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด การปิดไฟ แอร์ พัดลม Flip Board ทุกครั้งที่ไม่อยู่ในห้องเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม การรดน้ำต้นไม้ ปลูกฝังให้เด็กรักต้นไม้ รักธรรมชาติ จัดกิจกรรมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น เก็บใบไม้ ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะและคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารสัตว์ เป็นต้น

3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย โดยจัดหน่วยการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับเด็ก เช่น การพูด การฟัง การนั่ง การไหว้ผู้ใหญ่ การยิ้ม การทักทาย การกล่าวสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดแบบมีหางเสียง การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากการสวดมนต์ นั่งสมาธิ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

3.5 ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

ครูปลูกฝังให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ วัฒนธรรม ศาสนา เชื้อชาติ ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ให้การยอมรับความแตกต่างจากเพศหญิง ชาย สอนให้รู้จักการเคารพความแตกต่างของเพื่อน อายุ เชื้อชาติที่ต่างกัน หรือศาสนาที่ต่างกััน ครูได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันให้เด็กได้รับรู้โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับตัวในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้อื่นได้

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน โดยครูส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนโดยผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรม Cooking กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และใช้มาตรการ Small Bubble เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเสมอ

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่านิทาน สนทนาโต้ตอบกับครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบ กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ การนำเสนองานศิลปะ จัดให้มีมุมหนังสือในห้อง Play Ground ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้อง Play Ground และเล่าเรื่องจากภาพได้

4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนสัตว์ ภาพวาดฝาผนัง บ่อน้ำหลุยส์ ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สนามฟุตบอล เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่นจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ และกิจกรรม STREAMSS

4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เกิดความคุ้นเคยและชินกับการอ่าน หนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กได้เข้าห้องรักการอ่านในทุกสัปดาห์ มีการยืมหนังสือนิทานกลับไปบ้าน และฝึกให้เด็กเล่าเรื่องราวจากที่ฟัง หรือเล่าเรื่องจากภาพได้

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการทดลอง คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ลองผิดลองถูกผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ ให้เด็กอยากทดลอง ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบ STREAMSS ส่งเสริมให้เด็กเกิ

ดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs คือการคิด การลงมือปฏิบัติ การตั้งคำถาม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการคิดระดับพื้นฐาน การคิดระดับกลาง พัฒนาการคิดไปสู่การคิดระดับสูง นำสู่ทักษะการคิด

3Rs 8Cs อย่างยั่งยืนและรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการ การเล่นอิสระ การวาดภาพพระบายสีตาม จินตนาการ การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตาม จินตนาการ และการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ และการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรม STREAMSS

4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Flip board Touch จออัจฉริยะในห้องเรียนทุกห้องเรียน มีระบบสัญญาณ Internet Wi-Fi ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การใช้ IPAD ในห้อง Playground เพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาในเด็ก ครูให้เด็กใช้อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ใช้แวนชยายเพื่อทำการสำรวจพืช ใบไม้สัตว์เล็กต่าง ๆ ใช้แม่เหล็กทำการทดลอง ใช้กล้องถ่ายภาพ คน แมลง พืช ดิน ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ สารการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงระดับชั้นปฐมวัยที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 6 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีความสามารถตามวัยในแต่ละช่วงชั้นอายุ

1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

มีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ ด้วยการลงมือทำ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือก และตัดสินใจในการเล่นตามมุมในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ทำกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะรูปภาพ ให้เด็กเป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง เป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเองและเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ที่เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้ทำการทดลองด้วยตนเอง และทดลองร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม และมีการนำเสนอผลงานการทดลองของตนเองและของกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบ STREAMSS ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs คือการคิด การลงมือปฏิบัติ การตั้งคำถาม ระหว่างการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการคิดระดับพื้นฐาน การคิดระดับกลาง พัฒนาการคิดไปสู่การคิดระดับสูง นำสู่ทักษะการคิด 3Rs 8Cs อย่างยั่งยืนและ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองทราบ นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติ มีการประเมินผลนิเทศการสอน ผู้นิเทศประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินประสิทธิภาพงานนิเทศการสอนของสถานศึกษา และครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการนำผลนิเทศมาสรุป และนำมาผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 2 ห้อง จำนวนเด็ก 60 คน ห้องเรียนชั้นปฐมวัย 1-3 จำนวน 18 ห้อง จำนวนเด็ก 588 คน จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ครูไทย 2 คน ครูต่างชาติ 1 คน ผู้ช่วยครู 2 คน จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1-3 ครูไทย 28 คน ครูต่างชาติ 11 คน ผู้ช่วยครู 12 คน ซึ่งมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูผู้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนอย่างเหมาะสม

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาให้ครูที่ไม่จบตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้ได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวนชั่วโมงมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยอบรมผ่านระบบ On-site และ Online

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยมีครูที่จบตรงการศึกษาปฐมวัย จำนวน 18 คน

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากร ให้ได้รับการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยจัดให้ครู อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับ หน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็ก

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องตามอายุของเด็ก ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรม เด็ก การสัมภาษณ์ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามระบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ ครูจะมีการรายงานพัฒนาการภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนที่ควรส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวโดยการให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองด้วยการกล่าวทักทายเด็กและผู้ปกครองเป็นประจำ มีความสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้ม การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองของเด็กด้วย การกล่าวทักทาย การไหว้

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูได้รับการนิเทศปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้างานนิเทศการจัดประสบการณ์สอน ระดับปฐมวัยจัดทำตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน จากนั้นคณะกรรมการงานนิเทศการจัดประสบการณ์สอน ระดับปฐมวัยได้วางแผนดำเนินการนิเทศครูในสายชั้นตามกำหนดการ ในการนิเทศครูใช้กระบวนการ PLC แบบจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศมีจำนวน 4 คน คือ 1) หัวหน้าแผนกปฐมวัย 2) หัวหน้าสายชั้น 3) เพื่อนครูระดับสายชั้น 4) กรรมการงานนิเทศ เป็นผู้บันทึกผลการนิเทศ และหลังจากนิเทศ ผู้นิเทศให้คำแนะนำ ข้อดี ข้อบกพร่องของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายให้มีความสะอาด ส

สวยงาม อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บสิ่งของมีคมให้พ้นจาก มือเด็ก มีการดูแลความสะอาดของเล่น ของใช้ในห้องเรียนด้วยแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย โดยมีปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนให้มีความปลอดภัย ปรับปรุง ซ่อมสนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรง สวยงาม พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น การเกมการศึกษา การเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเล่นตามมุมในห้อง Play Ground เป็นต้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี การต่อบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ จัดให้มีกระดาน Flip Board Touch และจัดพื้นที่ Playground ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาจัดให้มีห้องรักการอ่านที่มีไว้สำหรับเด็กเข้าไปอ่านหนังสือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อการจัดการเรียนรู้ ห้อง Play Ground โดยการฝึกทักษะ สร้างปฏิสัมพันธ์ เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบ Internet Wi-Fi เพื่อเชื่อมต่อเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อสารของครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน และเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาสื่อการสอนมาประกอบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยครูได้มีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกันตามระดับชั้นเรียนและหน่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ แผ่นแม่เหล็กการจับคู่ ภาพกับเงา การเรียงลำดับสูงต่ำ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ สื่อแม่เหล็กตามหน่วยการเรียนรู้ จับคู่ภาพสัมพันธ์ โดมิโน จับคู่ภาพกับคำ จับคู่ภาพกับจำนวน และการจัดทำ Power Point สื่อในการสอนเด็ก

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนิเทศการจัดประสบการณ์เพื่อติดตามการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากพบว่าครูไม่ได้นำสื่อมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ก็จะมีการชี้แนะ แนะนำให้ครูใช้สื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอนต่อไป

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้จัดประสบการณ์ ครูดำเนินการรวบรวมไฟล์สื่อชนิดต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของเด็กแต่ละช่วงชั้น เช่น สื่อจับคู่ภาพสัมพันธ์จับคู่ภาพกับพยัญชนะ เป็นต้นเมื่อนำสื่อ

การเรียนการสอนไปสอนออนไลน์เสร็จแล้วก็จะนำคลิปไปเก็บรวบรวมไว้ที่ YouTube ของระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำวิดีโอสื่อการสอนต่าง ๆ มาใช้ในครั้งต่อไป

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานของระดับปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศมากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ตามที่กระทรวงกำหนด เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ ดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570 ผลการประเมิน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พรอวมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตาม และประเมินผล คุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปี การศึกษา ติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ประกอบด้วยสาระสำคัญทุก ส่วนของรายงานที่ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ ชื่อเสียง ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการให้ความเห็นชอบรายงานและนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบรายงานรูปเล่มเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงการ ทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 26

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			94.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		25		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		25		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		25		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		25		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		25		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		25		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			94.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		25		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		25		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		25		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		25		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		25		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		25		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		25		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		25		
สรุปผลการประเมิน					96.15	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาศึกษาปริทัศน์ พ.ศ. 2560 ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ตามช่วงชั้นอายุของเด็กแต่ละระดับชั้นจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนา ทักษะการคิด ภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุก 4 ด้าน จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ one classroom one project โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ให้เด็กมีโอกาสนในการทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความถนัด ตาม

ความสามารถ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน เด็กจะได้เรียนรู้ ทักษะทาง ภาษาจากกา
รพูดสื่อสารกับเพื่อน กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น การวาดภาพระบายสีการตัดปะ ฉีกรูปภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำแล
ะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย

2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของ
เด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถจากกิจกรรม ส
ร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมว่ายน้ำ รวมไปถึงทักษะทางด้านภาษาและ วิชาการ
การพัฒนาทักษะและความสามารถของเด็กจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้
ที่ได้ลงมือปฏิบัติและสื่อการสอนที่ทันสมัย

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ เป็นต้น การเล่นเกม สนาม
เด็กเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากการทดลอง สังเกต สำรวจ การซักถาม การนำเสนอผลงานของตนเอง การเล่นเกมเป็นกา
รบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะการคิดและทางภาษาประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้
กับเด็ก

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อ การเรียนการส
อน เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และสว่างเพียงพอ
เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยช่วยเก็บของใช้ของเล่นให้เข้าที่เรียบร้อยหลังการใช้ ช่วยกันรักษาควา
มสะอาดในห้องเรียน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ เกิ
ดความสุขแก่ผู้เรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ร้องเพลง เล่นนิทาน นำสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม กับช่ว
งอายุ

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูนำผลงานของเด็กมาติด ตกแต่งในห้องเรียน การตกแต่งตามมุมต่าง ๆ และติดบอร์ด เมื่อเด็กเข้ามาเรียนก็จะให้ ช่วยกันดู
แลความสะอาดภายในห้องเรียน ช่วยครูหยิบจับของเล่น จัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ไอแพดสำหรับการเรียนรู้ กลุ่ม
ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

มีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น Playground ห้องดนตรีห้อง Smart classroom เด็กได้ใช้ควา
มคิดสร้างสรรค์จากการใช้เครื่องมือ IPAD ในการเล่นเกมการศึกษา การวาดภาพระบายสี การหาคำตอบ ฯลฯ โดยมีเครื่องมือที่เ
เพียงพอต่อเด็กทุกคนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบหน่วยการเรียนรู้ ครูได้เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีตามก
ารจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักของแต่ละสัปดาห์ จัดทำสื่อให้เหมาะสมมีความปลอดภัยกับเด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็

ก

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในการสอนโดยอิงจากพัฒนาการของเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้านด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ จากการสังเกต ตรวจสอบจากผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์จินตนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ลงในแบบ ประเมินพัฒนาการเด็ก

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ส่วนเด็กบางคนที่ควรเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูประจำชั้นจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลเพื่อทราบความก้าวหน้าและแนวทาง การสร้างเสริมพัฒนาการเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านที่ควรส่งเสริมในภาคเรียนที่ 2 และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการ เตรียมความพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียนการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจตรงกันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3,605

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	3,411	94.62	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,411		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,411		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,411		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,411		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.00	3,373	93.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		3,373		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		3,373		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		3,373		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	3,417	94.79	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		3,417		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		3,417		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	3,453	95.78	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		3,453		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		3,453		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	3,213	89.13	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3,213		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	3,488	96.75	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		3,488		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		3,488		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	3,584	99.42	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		3,584		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		3,584		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	3,457	95.89	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		3,457		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		3,457		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	3,556	98.64	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		3,556		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	3,512	97.42	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		3,512		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		3,512		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.60	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนโดยเน้นทดสอบการอ่านออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวมาสรุปเป็นความรู้ได้ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีการทดสอบ การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เช่น โครงการทักษะภาษาไทยเพื่อช่วยพัฒนาพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสารให้กับนักเรียน วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรม Appreciate Thai เข้าใจภาษา กิจกรรมการสอบ Reading Aloud การสอบ Mock Test เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันตรุษจีน ให้นักเรียนได้สัมผัสเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ การสอบวัดคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการทดสอบวัดมาตรฐาน CEFR, YCT, HSK, JLPT, Cambridge : YLE, KET, IELTS กิจกรรมการฝึกทักษะคิดคำนวณ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว กิจกรรมเล่นหมากล้อม กิจกรรมคณิตคิดคล่อง กิจกรรมท่องสูตรคูณ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80.02

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้?
ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติม?งานแผนงาน/โครงการ รongรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. งานกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 92.13
2. งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 88.50
3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 98
4. โครงการสอบวัดและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ 96.60
5. โครงการสอบและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ร้อยละ 100
6. โครงการส่งเสริมทักษะการเล่นหมากล้อม , A-MATH ร้อยละ 92.50

นอกจากนี้ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และกาคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ร่วมเข้า

งชันและได้รับรางวัลรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง รายการแข่งขันเกมกีฬาต่ออักษรภาษาไทย (คำคม) ซึ่งแชมป์ประเทศไทย 2566
2. รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขันเกมกีฬาต่ออักษรภาษาไทย ครอบรอบ 60 ปี อัสสัมชัญระยอง
3. รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขันเกมกีฬาต่ออักษรภาษาไทย ครอบรอบ 60 ปี อัสสัมชัญระยอง
4. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขัน Writing Skill โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ รายการแข่งขัน Speech Contest มหาวิทยาลัยเกริก
6. รางวัลอันดับที่ 3 ระดับภาค และเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับที่ 30 ของประเทศ รายการแข่งขัน TESET Speech Contest
7. รางวัล Extraordinary Effort Award รายการแข่งขัน Pitching ในหัวข้อ Stop Violence in Schools โครงการ International Friends For Peace 2023
8. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็วนานาชาติ ประจำปี 2566 ระดับประเทศ
9. รางวัลชนะเลิศ หมากลอม "Si Racha -Thailand Junior" ระดับประเทศ

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.62

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย การใช้หนังสือดรรมศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกวิชาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงก่อนเริ่มทำการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมในคาบวิชาการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนได้อ่าน และฝึกคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่านระดับปรับปรุงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมคลินิกหมอภาษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะการอ่านไม่เป็นไปตามเกณฑ์ แนวทางในการพัฒนานักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียงภาษาไทย คือ การฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามได้มากยิ่งขึ้น เพื่อประสิทธิภาพในการอ่านภาษาไทยที่ดีขึ้นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียงภาษาไทย คือการฝึกนักเรียนโดยการฝึกอ่านตัวต่อตัว เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอบผ่านเกณฑ์ในการประเมินครั้งต่อไป การดำเนินการอ่านออกเสียงภาษาไทย ต้องนำไปพัฒนาต่อเนื่องโดยการให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ แนวทางการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนจัดทำโครงงานผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และวางแผนการทำงานร่วมกัน การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เช่น โครงงานวิจัยโลกศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม (GLOBE : Global Learning and Observations to Benefit the Environment) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทำงานวิจัยร่วมกันระหว่างครู นักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเกี่ยวกับ STEM Education เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน

นได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างความรู้กระบวนการคิด และวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จากการทำโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด มีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์ญาณจะนำไปสู่การคิด ตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ

การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทคโนโลยีที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจหลักและวิธีคิดเชิงวิศวกรรม มุ่งเน้นยกระดับการเรียนรู้สู่ปัญญาประดิษฐ์ ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเพื่อก่อให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาประเมินความถูกต้องโดยการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ การนำหุ่นยนต์ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์เข้ามาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งเรื่องของ Deep Learning Computer Vision และ Robotics Operating System (ROS) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STE M Robotics และเริ่มต้นการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่อง AI ให้มีความเข้าใจมากขึ้น ด้วยการนำหุ่นยนต์ ROS MASTER ที่เป็น Robotics Operating System เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) การเขียนโปรแกรม (Coding) อินเทอร์เน็ตสิ่งของ (IoT) วิทยาการข้อมูล (Data Science) และหุ่นยนต์ (Robotics) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดเชิงตรรกะ การออกแบบอย่างสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์สหวิทยาการมาใช้ในการลงมือทำ

นอกจากนี้ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันการประกวดเรียงความทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติภาคตะวันออก ครั้งที่ 40
2. รางวัลระดับเหรียญเงิน รายการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รายการแข่งขัน E-Sport ROV
4. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง รายการแข่งขันวิทยาศาสตร์ สนามโอลิมปิกวิทยาศาสตร์ H KISO
5. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง รายการแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี11) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านแผนงาน/โครงการ รongรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. งานกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 92.13
2. งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 90
3. กิจกรรม MLP STEM Innotech ร้อยละ 99
4. โครงการสอบวัดและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ 96.60
5. โครงการสอบวัดและพัฒนาทักษะดิจิทัล ร้อยละ 90

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.57

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิ

วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนทำงาน และมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงาน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้ฝึกการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ออกแบบนวัตกรรมภายใต้การเรียนรู้แบบ STEM Education เป็นหลักสูตรที่ถูกรื้อแบบขึ้น เพื่อใช้สอนในระบบชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใน 4 สาขาวิชาหลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อการสอนในรูปของการออกแบบ และประดิษฐ์หุ่นยนต์หลากหลายรูปแบบ เพื่อนำมาสอนด้าน STE M โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การพยายามสร้างแรงผลักดันจะช่วยเสริมให้นักเรียนสามารถมีความคิดแตกต่าง นำสิ่งต่าง ๆ จากรอบตัวมากระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล นำเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ และสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้การสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ตรงกับประเภทของงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดและรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง การสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้น ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการทำงานบรรลุผลสำเร็จ จัดกิจกรรมทำโครงงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 5, 6 เข้าร่วมแสดงผลงาน ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ และกิจกรรมการทำโครงงานเพื่ออาชีพ ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดี ถ้าแสดงออก สามารถนำเสนอแนวคิดและผลงานของตนเองได้ เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ นักเรียนแสวงหาความรู้และมีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยี ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม ศึกษารายละเอียดลักษณะของงาน ร่วมกันวางแผนการทำงานตามภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละคน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกในรายการต่าง ๆ มีผลงานและรางวัล ได้แก่

- รางวัล Best Engineering Notebook Award รายการแข่งขัน MakeX Robotics Competition Asian 2023
ระดับนานาชาติ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขัน Make X Thailand National Championship 2023
ระดับประเทศ

- รางวัล Best Excellent Presentation Award รายการ Make X Thailand National Championship 2023
ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมพวณแผนงาน/โครงการ รองรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 90
2. โครงการ one classroom one project ชั้น ป.4 - 6 ร้อยละ 94.33
3. โครงการ one classroom one project ชั้น ม.1 - 3 ร้อยละ 100
4. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการแข่งขันภายนอก ร้อยละ 90

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.77

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติให้ควบคู่กับการเรียนรู้ทางทฤษฎี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะความรู้ มีการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่ออุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ และสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเป็นการเรียนรู้ มีกิจกรรมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี การทำใบงานและชิ้นงาน มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นและนำเสนอสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ นักเรียนมีวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การเสนอแนวคิดในการออกแบบหุ่นยนต์ การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต ได้มีการประเมินผู้เรียนจากผลงานการนำเสนอผลงานหรือสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี ทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย โดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น ทาง Google Drive, Facebook, Line Group, ACS Moodle ฯลฯ ข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. STEM ROBOTIC มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดเชิงตรรกะ การออกแบบอย่างสรรค์ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์สหวิทยาการมาใช้ในการลงมือทำ
2. แผนการเรียนวิทย์-คอม เป็นแผนการเรียนที่เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนต่อด้านวิศวกรรม หรือด้าน DA TA Science ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเขียนโค้ดด้วยภาษา python การเรียนรู้สร้างหุ่นยนต์ เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้จากคณิตศาสตร์ และวิชาฟิสิกส์ โดยใช้หลักการทางวิศวกรรมในการสร้างหุ่นยนต์เพื่อทำภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา เช่น การออกแบบเชิงวิศวกรรม การใช้งานเครื่องพิมพ์ 3D เน้นการเรียนรู้เชิงประจักษ์ เน้นการเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การสืบค้น เรียนรู้และหาข้อสรุป การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อเปิดโลกการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้ตระหนักว่ามีแหล่งความรู้มากมาย ที่นักเรียนสามารถหาข้อมูลและศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างไม่รู้จักจบอันจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้จากการลงมือทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาต่อหุ่นยนต์ ตามที่กลุ่มได้ออกแบบเอาไว้ โดยสมาชิกแต่ละทีมสามารถติดตามได้ผ่านทาง Zoom เพื่อช่วยคิดและแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3. การจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบ ACS E-Learning (Moodle) ทุกระดับชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้เนื้อหาการเรียนการสอนได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาในรูปแบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีแบบทดสอบที่สามารถเก็บคะแนนได้
4. คณะครูกลุ่มสาระเทคโนโลยี ได้พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่ผ่านไปอย่างรวดเร็ว มีการอบรมหลักสูตรไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยชุด Arduino Student Kit อบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะครูสู่นักเรียน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ และทันต่อเทคโนโลยีที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และพัฒนาด้าน AI และการทำ machine learning เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตร

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านแผนงาน/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ ดังนี้

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 90
2. งานกิจกรรมสร้างสรรค์กับการประยุกต์ใช้ กิจกรรม STEM Innotech ร้อยละ 99
3. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษา (ACS Moodle On-demand) ร้อยละ 98.35

สรุปผลการประเมินมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.78

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการทำหลักสูตรสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และมีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565 - 2567 หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามและการนำผลการนิเทศติดตามไปประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนไว้ในแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 82 โดยมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 84.40 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ร้อยละ 82 โดยมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 84.62 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 72 โดยมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 80.54 ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมร้อยละ

89.13

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และครูผู้สอนแนะแนว มีการจัดการเรียนการสอน จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการจัดเตรียมบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ Moodle ACS E-Learning ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปทบทวนเนื้อหาด้านทฤษฎีต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบได้ตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝึกให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ฝึกการทำงานเป็นทีม การรับฟังความเห็นของผู้อื่น โดยประยุกต์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรี

ยามีทักษะทางคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีทักษะทางอาชีพ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ออกแบบผลิตภัณฑ์ การวาดภาพโดยใช้ IPAD การตัดต่อเสียงในอุปกรณ์สำหรับห้องอัดเสียง การตกแต่งภาพ ฯลฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา และมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 เช่น กิจกรรมผู้ประกอบการสายพันธ์ใหม่ กิจกรรมออกแบบสติ๊กเกอร์ไลน์ เป็นต้น การจัดทัศนศึกษาเชิงวิชาการและการฝึกงานตามจุดเน้นของแผนการเรียน และตามความสนใจของนักเรียน เช่น สายสุขภาพ วิศวกรรม สถาปัตยกรรม เศรษฐศาสตร์ ฯลฯ การทำ Workshop และเข้ารับฟังการบรรยายต่าง ๆ เช่น เข้าร่วมฟังบรรยายในหัวข้อ “รู้จักเข้าใจ ในระบบ TCAS67” ซึ่งเป็นเตรียมความพร้อมการวางแผนแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทำแฟ้มสะสมผลงานและเทคนิคการสอบสัมภาษณ์สำหรับการศึกษาต่อ มีการจัดให้นักเรียนแต่ละแผนการเรียนได้พบวิทยากรภายนอกตามจุดเน้นของแผนการเรียนรู้อื่นๆ และการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาต่อ โดยกิจกรรมฝึกประสบการณ์ ได้แก่

- เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา เพื่อได้สัมผัสอาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- เข้าศึกษาดูงาน บริษัท ซีพีแรม จำกัด เพื่อเรียนรู้นวัตกรรมการผลิตอาหารเด็ก ๆ
- เข้าศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ การสร้างเจ้าของธุรกิจและสื่อดิจิทัลสมัยใหม่และคณะนิเทศศาสตร์
- ทัศนศึกษาเชิงวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การเตรียมตัวในการทำ portfolio อย่างไรให้ถูกใจ
- ศึกษานอกสถานที่ ณ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตได้เข้าไปเรียนรู้และ

ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ได้ลงมือทำ จับเครื่องมือเครื่องจักร รวมถึงได้ทดลองใช้โปรแกรมด้วยตนเอง จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.51 ทั้งนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองและสามารถวางแผนการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและตั้งเป้าหมายด้านอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ID PLAN (Individual Development Plan) คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.75

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ และอีก 2 ประการ คือ 9) ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 10) มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน แต่ละวัย แต่ละบุคคล และนำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องในแต่ละคุณลักษณะแล้วนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรก การเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์? โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมลักษณะที่พึงประสงค์ใด? เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์? และสังคม? ของการในใด? ฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้? อย่างมีความสุข และพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น ด? วยความเต็มใจ เข? วย? วมกิจกรรม

ที่เป่ยนประโยชน์?ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยงานวัดและประเมินผลมีการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมทุกระดับชั้นที่มีผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.94

นอกจากนี้ ฝ่ายปกครอง โดยมอบหมายให้งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดี ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความกตัญญูกตเวที ต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา พร้อมทั้งแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านการทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ โดยมีการสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

- นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ – ผู้ปกครอง ร้อยละ 99.94
- นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร้อยละ 98.89

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.42

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปลูกฝังความเป็นไทยสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวันนักษัตรหุ่ยส กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีที่ดีในท้องถิ่นและของไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนรู้จักนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันกับเพื่อนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยได้ อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันรายการ ดังนี้

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง รายการแข่งขันเกมกีฬาต่ออักษรภาษาไทย (คำคม)
- รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันวันนักษัตรหุ่ยส
- รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันสุดยอดเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศ วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2566
- รางวัลรองชนะเลิศ Business Case Competition 2023 ระดับชาติ

สรุปผลการดำเนินงานความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.89

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมในเนื้อหาสาระ หน้าที่พลเมือง ในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎ กติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง

และมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรมและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการวัด ประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกันเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เพื่อให้นักเรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมผ่านโครงการสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร้อยละ 99.27

สรุปผลการดำเนินงานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 98.64

10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นความหลากหลายของการเรียนในวิชาพลศึกษา ได้มีกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเลือกประเภทกีฬาความถนัดความสามารถของตนเอง เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน มวยไทย เทควันโด เทนนิส เป็นต้น และส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเข้าเป็นนักกีฬาโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันภายนอก โดยมีกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กับครูพลศึกษาได้ฝึกซ้อม สำหรับกิจกรรมพิเศษมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นนักกีฬา โดยมีกีฬาเทควันโด แบดมินตัน หมากruk ปีนหน้าผา ว่ายน้ำ เทเบิล เทนนิส เทนนิส ครูมุ่งเน้นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน และกีฬาพัฒนาตามหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนสามารถต่อยอดความสามารถทางกีฬาได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนสามารถเรียนรู้กีฬาที่หลากหลายมากขึ้น มีทักษะและความชำนาญติดตัวนักเรียน ในวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะชีวิต การรู้จักดูแลตนเองและการป้องกันตนเองจากภัยที่อาจจะเกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวหรือรู้เท่าทันภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถรับมือกับและแก้ปัญหาที่สิ่งที่เกิดขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้วิธีการหลีกเลี่ยงและป้องกัน และให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่กายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกรีฑาสี เป็นต้น นอกจากนี้ ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกาย มีการแนะนำแนวทางในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน และแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้นักเรียนบริโภคอาหารตามหมวดหมู่และมีการพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนให้ช่วยกันดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทั้งโรงเรียนทำเป็นประจำทุกปี โดยมีผลการดำเนินงานระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.57

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าในสาระสมบัติของส่วนรวม มีจิตสาธารณะร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งส่วนรวมและส่วนตน รู้จักช่วยเหลือสังคม อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ อดทน อุทิศตน และมีจิตสาธารณะ ไม่หวังผลตอบแทน เป็นกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ บริการชุมชนและสังคม โดยแต่ละระดับชั้นปฏิบัติกิจกรรม การบำเพ็ญ

ญประโยชน์ การดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดเวรดูแลความสะอาดรอบบริเวณอาคารเรียน โดยผ่านโครงการ ดังนี้

1. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100
2. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100
3. โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 97.73

สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 96.15

นอกจากการส่งเสริมและการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการสร้างผลงานและได้ร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลรายการต่าง ๆ ดังนี้

กีฬาตระกร้อ

1. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาตระกร้อ พระประแดงเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาตระกร้อ บัวใหญ่เกมส์ ครั้งที่ 37 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาเซปักตระกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38
4. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาเซปักตระกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 39 ระดับภาค

กีฬาฟุตบอล

1. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน อบจ. ชลบุรี คัพ 2024 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี
2. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันฟุตบอล ACS ACADEMIIC DAYS : MOVING FORWARD TO 80th ANNIVERSARY รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

กีฬาเทนนิส

- รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาเทนนิส ระดับประเทศ 1 รายการ ระดับภาค 5 รายการ ระดับจังหวัด 1 รายการ

กีฬาแบดมินตัน

- รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ระดับประเทศ 1 รายการ ระดับภาค 3 รายการ ระดับจังหวัด 1 รายการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนด โดยมอบหมายให้งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริม

พัฒนามาตรฐาน โดยร่วมกันจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มีจุดหมายการต่อไปในอนาคต โดยมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล” และสังเคราะห์มาเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเสนอให้ความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส ได้รับการแต่งตั้งจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยมีอำนาจหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 เพื่อให้การบริหารโรงเรียนให้มีความคล่องตัว สามารถขับเคลื่อนไปได้ โดยมีนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนี้

1. Management (หลักธรรมาภิบาล) สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. Quality Education พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล
3. Personnel Management เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
4. Student Development กระตุ้นพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ (Aesthetics)
5. Collaborative Network to support school development Collaborative Network to support school development ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน / ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนดำเนินงาน กำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่มาตรฐานสากล และมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายผ่านการประชุม ให้แก่บุคลากร คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองผ่านช่องทางที่หลากหลาย และนำไปเผยแพร่ทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในเป้าหมายการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 – 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โดยมีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนทั้งหมด 8 ฝ่าย ดังนี้ 1) ฝ่ายวิชาการ 2) ฝ่ายปกครอง 3) ฝ่ายกิจกรรม 4) ฝ่ายนักเรียนประจำ 5) สำนักผู้อำนวยการ 6) ฝ่ายธุรการการเงิน 7) ฝ่ายบริหารทั่วไป 8) ฝ่าย MLP (Modern Language Program) โดยมีหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารกำกับ ดูแล ติดตาม และรับผิดชอบการบริหารงาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประกาศอย่างชัดเจน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยงานนโยบายและแผนดำเนินการให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบกลยุทธ์ มาตราการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ ฯ เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ มีการวิเคราะห์และกำหนดหน่วยงานผู้

บผิตชอบตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นตอนดำเนินการ (Do) ประกอบด้วยภาระงานประจำ ภาระงานตามตัวบ่งชี้ ภาระงานรวม โครงการ ภาระงานตามแผนพัฒนา ฯ และภาระงานสู่มาตรฐานสากล ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act) และการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติงานประจำปีไปสู่การปฏิบัติและกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบงานสารสนเทศดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดภาระงานไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทาระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีการคัดสรรและนำข้อมูลสารสนเทศสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ อีก 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วยสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศการวางแผนในการดำเนินงาน จัดเก็บข้อมูล การติดตาม และการประเมินผล ประกอบด้วย ตัวแทนของทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลโดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและมอบหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีปฏิทินการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน และความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีของโรงเรียน และมีการนำสารสนเทศของโรงเรียนไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนด้านอื่น ๆ และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการติดตามการดำเนินเพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมและงานของสถานศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการวัดและประเมินผลมาตรฐานการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินดำเนินการติดตามและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบครัวภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน (การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน PDCA ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สร้างการมีส่วนร่วมเปิดรับฟังความคิ

ดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สารสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนการนำเสนอรายงานผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมอบหมายให้งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยในปีการศึกษา 2566 ได้พัฒนาหลักสูตร ACS พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัด ฯ มาตรฐานการศึกษาชาติ และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ A : Authentic Learning (การเรียนรู้ที่แท้จริง) C : Characters (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) และ S : Smart skills (ทักษะและสมรรถนะ) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมลูกเสือ/เนตรนารี /นักศึกษาวิชาทหาร งานแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน ครูผู้สอนมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามวิชาที่สอน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Authentic Learning) ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทาง ACS Moodle E-Learning และโปรแกรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามแผนการเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ โปรแกรม ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามแนวทางสสวท. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ แผนการเรียน LPDP ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และ สหศิลป์ 3 สาขา ได้แก่ ศิลป์สร้างสรรค์ ดนตรี และนิเทศศาสตร์ รวมทั้งฝ่าย MLP (Modern Language Program) ได้พัฒนาแผนก

ารเรียน IS และ IE เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ตามวิสัยทัศน์หลักสูตรโรงเรียน คือ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล มีสุนทรียภาพ ใฝ่คุณธรรมนำชีวิต มีความรู้และทักษะแห่งการดำรงชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก เป็นเลิศด้านภาษา ำ สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีคุณภาพมาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เช่น สถาบัน Istudy British Council, Thailand University of Hyogo Japan วิทยาลัยดุสิตธานี คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้รับการรับรองจัดตั้งศูนย์สอบ IELTS จาก British Council IELTS TEST Centre 2024-2025 รวมทั้งทำความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งทางด้านภาษา และ เทคโนโลยีในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 135

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	129	95.56	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		129		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		129		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		129		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		129		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		129		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	129	95.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		129		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	132	97.78	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		132		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		132		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	130	96.30	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		130		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		130		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		130		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		130		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	132	97.78	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		132		
สรุปผลการประเมิน					96.60	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียน มีการศึกษาทบทวนหลักสูตรในรายวิชา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายได้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยผ่านวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site และ Online พัฒนาครูควบคู่ไปกับการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยจัดโครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระฯ จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน Best Practice 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนในเครือ ข่ายไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงใต้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ใน กิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year 2024 อบรมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) กับการเขียนแผนเชิงรุกผ่าน PLC เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (co – 5 steps) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ STEM, Project-Base Learning (PBL), Brain Base Learning (BBL) มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์เพื่อสร้างองค์ด้วยตนเอง โดยครูคอยกระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการ

เรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่
นั้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถสอนจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดย
คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับ
ผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยระดับประถมศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุล
มีสุนทรียภาพ ใช้คุณธรรมนำชีวิตมีความรู้ทักษะแห่งการดำรงชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเส
ริมผู้เรียนมีทักษะ (3R 8C) ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียนรู้แบบ Authentic Learning รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี
เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ระดับมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลมีความรู้และทักษะการดำรงชีวิต เป็นเลิศทางภ
ษา สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างสภ
ภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ
คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากผลการดำเนินงาน ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย
ใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.56

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและห้อง
ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการอบรม
การใช้โปรแกรม ACS E-Learning (Moodle) ที่นำมาใช้บูรณาการในระบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูจึงต้อง
มีการอบรมพัฒนาในเรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
แสดงความคิดเห็น เช่น การกระตุ้นด้วยคำถาม มีการนำเครื่องมือช่วยสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัยและ Applications ใหม่ ๆ นำมาสอน
ในรูปแบบออนไลน์ การสร้างคำถามและกิจกรรมในรูปแบบ Game ต่าง ๆ เพื่อให้ห้องเรียนออนไลน์เกิดความสนใจ สามารถสร
สร้างบรรยากาศและดึงดูดความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายนำวิธีการและนวัตกร
รมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และก
การใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คลิป VDO จาก
YouTube สื่อต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต สื่อ Power Point โปรแกรม Learn Education และแอปพลิเคชันต่าง ๆ มีการนำบริบท
และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข
้อมูลประกอบการสอนในห้องเรียนแต่ละห้องอย่างเหมาะสมกับสภาพและความแตกต่างระหว่างห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน
ที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือและตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ช่วยสร้างสีสันและความดึงดูดใจ เปิดโลกกว้างไกลต่อ
ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล มีการสร้างข
ึ้นงานจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกร
ะบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำ Studio สำหรับการเรียนการสอนวิชา STEM Rob
otics แบบมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นในเชิงสร
สร้าง และมีการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน
รู้ ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ ภ
ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.56

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมอบหมายให้ งานนิเทศการสอน งานกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบโรงเรียน การจัดรูปแบบของการให้ความรู้และจุดเน้นในการปฏิบัติการสอนจริงของครูในชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ ตามนโยบายของโรงเรียนส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถและมีรูปแบบการสอนหลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ ความคิดและทัศนคติทางบวกระหว่างครูและนักเรียน ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ครูจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้โอกาสให้ทุกคนในการค้นหาศักยภาพของตนตามความถนัดความสนใจของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ มีการแบ่งหน้าที่ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำงานกันเป?นกลุ่มในบรรยากาศ?วมมีอ?ร?วมใจกัน เป?นต?นมีการส?ร?างขอ?ต?ก?องในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก?ป?ญหาของผู?เรียนเป?นรายบุคคลอย?างส?ร?างส?ร?ค? ส?งเสริมการส?ร?างบรรยากาศที่เป?นมิตระหว?างผู?เรียน เซ?น การใ้ผู?เรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ใด?รับรางวัลหรือทำควมดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว?างผู?เรียนด?ว?ยกัน ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ ใ้สอดคล?องกับศ?กยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู?เรียน พร?อมทั้งใ้ผู?เรียนมีโอกา? วางแผนการเรียนร?วมกับครู ด?ว?นการส?ร?างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู? ครูมีเทคนิควิธีการในการถ?ายทอด ที่น?าสนใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู?ที่หลากหลาย เซ?น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก?ป?ญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม เป?นต?น พัฒนาคูณภาพครูดี วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning) จัดการสอนให้ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ School with positive environment for Authentic Learning รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจและเป็นกลาง โดยให้ความสำคัญกับการฟังมากกว่าที่จะมีการอบรมสั่งสอน จะทำให้ครูผู้สอนรับรู้ถึงปัญหาของนักเรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.78

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลโดยครูศึกษาและวางแผนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งแจ้งรายละเอียดของการวัดและประเมิน วัดดูประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนหรือจบปลายภาคเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลบันทึกหลังหลังการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนำเสนอผลงานนิเทศเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนทุกครั้ง และประเมินผลจากสภาพจริงพบว่า ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้น

การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการเรียน เพื่อหาข้อมูลของผู้เรียนในเบื้องต้นสำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน

2. การประเมินผลระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การประเมินผลปลายภาคเรียน มีการกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยคำนึงถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งการตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียนหรือปลายปี จะต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย

การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระ ฯ ต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยตรง รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน และความสำเร็จของครูผู้สอนอีกด้วยและมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม ครูมีความสามารถในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.30

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างทีมงาน PLC สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้และครูในโรงเรียน นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีหน่วยงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับคู่มือนิเทศการสอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดให้มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระ ฯ 1 ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มสาระ ฯ โดยมีประเด็นการนิเทศการสอนที่เน้นการจัดเตรียมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการ

ต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทั้งคำพูดและท่าทาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือ
อภิปรายแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการติดตามผลโดย
ใช้กระบวนการนิเทศติดตามของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบนิเทศการสอนและรายงานผลการนิเทศ หลังจากครูจัดการเรี
ยนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอนและนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียว
กันหรือในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหา น
ำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ทั้งนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจัดโครงการคว
มร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก ได้แก่ โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (ACS ACR SLC) ในกิจกรรม Show & Sh
are Teachers' Innovation of the year 2023 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นก
ารเปิดเวทีให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนในเครือ ฯ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และสร้างนวัตกรรมเรียน
รู้ เผยแพร่ผลงานกับเพื่อนครูภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมก
ารจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลมาต่อยอดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ รวมทั้งได้
เชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีประสบการณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาร่วมนิเทศและ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามการดำ
เนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุปผลการประเมินการจัดการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนำผลการนิเทศไปพั
ฒนาคุณภาพครูและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม ครูมีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนว
ทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.78

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. บริษัทยูเรก้า ประเทศไทย (จำกัด) 2. สโมสรฟุตบอลพัทยาบอลฟีนิกส์ ยูไนเต็ด 3. สถาบัน iStudy Education Language School 4. British council Thailand 5. University of Hyogo 6. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 7. บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) 8. วิทยาลัยดุสิตธานี 9. บริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด 10. บริษัท เอสพีวีไอ จำกัด (มหาชน) 11. โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา 12. สโมสรฟุตบอลพัทยา ยูไนเต็ด 13. บริษัท เดอะ เบสท์ แวลู จำกัด

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. โครงการ ACS อาสาช่วยระดับประถมศึกษา 2. โครงการ ACS อาสาช่วยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. โครงการ ACS อาสาช่วยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4. โครงการ โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม - กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม - กิจกรรมค่ายผู้นำวัยซีเอสอีส์สัมพันธ์ศรีราชา - กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ฯ

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ระดับนานาชาติ 1. รางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดใหญ่ 2. รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ การแข่งขันรายการ “25th Asia Pacific Dance Competition 2023” ที่ประเทศมาเลเซีย 3. นักเรียนดีเด่นด้านกิจกรรมกีฬาปัญญาศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย แข่งขันกีฬาปัญญาศึกษาชิงแชมป์โลกที่เมืองนูซา ดูอา บาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 ของเอเชียและอันดับที่ 5 ของโลก 4. นักเรียนดีเด่นด้านวิชาการระดับนานาชาติ 5. นักเรียนดีเด่นด้านกิจกรรมกีฬาเทนนิส ระดับประเทศ 1. การสอบวัดระดับภาษาจีน YCT 1 คะแนนเต็ม 200 คะแนน 2. การสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 1 คะแนนเต็ม 200 คะแนน 3. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 วิชาคณิตศาสตร์ 4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ปีการศึกษา 2566 5. การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-Net 100 คะแนนเต็ม รายวิชาภาษาอังกฤษ 6. รางวัล Extraordinary Effort Award การแข่งขัน Globish / Aiesec / Chulalongkorn University 7. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวงคนรุ่นใหม่ กายพยานี 11 (6 บท) 8. รางวัล Best Engineering Notebook Award การแข่งขัน Make X Challenge 9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Best Engineering Notebook Award การแข่งขัน Make X Challenge 10. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันลีลาศ กีฬาวงคนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 11. รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาหมากกระดาน (หมากกรุกไทย) กีฬากรมพลศึกษา 12. รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี การแข่งขันกีฬาหมากกรุกไทย ชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ 13. รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันไตรกีฬาและทวิกีฬา ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2566 14. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาปัญญาศึกษาชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประเภท World School Biathlon U19 15. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาปัญญาศึกษาชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2566 ประเภท Laser Run 16. รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันไตรกีฬา Amazing Kids Tri-Series 3 / Triathlon 17. รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี การแข่งขัน PTT-NFDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือครั้งที่ 3 18. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทนนิส กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 19. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโดกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 20. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตันนักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 43 21. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโดกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 22. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน แบดมินตันหมิ่นต์แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 14 23. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน TOYOTA Youth Super Series 2023 24. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันว่ายน้ำ กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 48 25. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันว่ายน้ำวันธรรมศาสตร์ 26. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Sato Taekwondo Hapkido Championship 2023 27. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน “10th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023” 28. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Male Open Singapore National Orienteering Race 29. รางวัลชนะเลิศ (รุ่นบุคคล อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาขี่ม้าเดรสสาจรจ 30. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานเสือภูเขา กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 31. รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันฟุตบอล PTT GROUP CUP ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 32. รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี การแข่งขันฟุตบอล PTT GROUP CUP 33. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันฟุตบอล MOL SUPERMARK FESTIVAL U-15 34. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน "อบจ.ชลบุรี คัพ 2024" 35. รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 36. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาตะกร้อ รายการ "พระประแดงเกมส์" ประจำปี 2566 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 37. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาตะกร้อ รายการ "บัวใหญ่เกมส์" ประจำปี 2566 ซึ่งถ้วยพระราชทาน 38. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 39 39. รางวัลเหรียญทองพร้อมเกียรติบัตร สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ จาก TESET 40. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทดสอบความรู้วิชา สังคมศึกษา ครั้งที่ 27 41. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) 42. รางวัลเหรียญทอง สอบคณิตศาสตร์ มูลนิธิ สวช.และโอลิมปิกนานาชาติ (IMGO Thailand) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา 43. รางวัลเหรียญทอง การสอบคณิตศาสตร์ มูลนิธิ สวช.และโอลิมปิกนานาชาติ (IMGO Thailand) โรงเรียนโยธินบูรณะ กทม 44. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหมากล้อม รุ่นFriendship อายุไม่เกิน 12 ปี ศูนย์การค้า Central Siracha ชมรมหมากล้อมจังหวัดชลบุรี 45. รางวัลชนะเลิศพร้อมเกียรติบัตร การประกวดเรียงความทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ 46. รางวัลรองชนะเลิศ (ผู้เข้าแข่งขัน 211 คน) การแข่งขัน Business Case Competition 2023 จัดโดย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 47. รางวัลเหรียญเงิน เรียงร้อยถ้อยความ จัดโดย จังหวัดราชบุรี 48. รางวัลเหรียญทองคณิตคิดเร็ว รุ่นประถมศึกษาปีที่ 1 และเหรียญทองคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษาปีที่ 1 การแข่งขันคณิตคิดเร็วนานาชาติ ประจำปี 2566 International Abacus and Mathematics Association : I.A.M.A 49. รางวัล Silver Award การแข่งขัน ICDL Digital Talents 2023 สำหรับเยาวชนรุ่นเยาว์ อายุ 9-11 ปี จัดโดย ICDL Asia ร่วมกับ ICDL Vietnam ณ ประเทศเวียดนาม 50. โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 (4th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) ได้คะแนน 10 อันดับแรก 51. รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ 2566 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 52. รางวัลชนะเลิศ ชายคู่รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขัน 29th Tecnifibre -e @ schools Tennis tournament 2023 ณ Greta Sport Club Pattaya 53. รางวัลเหรียญทอง จากรายการแข่งยิมนาสติกลีลา ประเภททักษะร่างกาย Level 2 รุ่น Open

การแข่งขันยิมนาสติก "2nd Wan-Jun Gymnastics Club & SSRU Competition" ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพฯ 54. รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Class open boy FJGT future junior golf Thailand ณ Watermill golf club & resort 55. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ชิงแชมป์ระดับประเทศ รุ่นคณิตคิดเร็ว 56. เหรียญทองคณิตคิดเร็ว รุ่นอนุบาล 3 และเหรียญทองคณิตศาสตร์ รุ่นอนุบาล 3 การแข่งขันคณิตคิดเร็วนานาชาติ ประจำปี 2566 International Abacus and Mathematics Association : I.A.M.A ณ สวนสนุกตรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี 57. ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คณิตคิดเร็ว รุ่นประถมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันคณิตคิดเร็วนานาชาติ ประจำปี 2566 International Abacus and Mathematics Association : I.A.M.A ณ สวนสนุกตรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี 58. ได้คะแนนเต็ม 200 คะแนน การสอบภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Hanban)

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 96.12 ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 93.39

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
6. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร

7. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
8. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
9. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
16. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
17. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
18. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
20. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
24. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
25. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
26. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
28. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
29. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
31. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
32. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

33. ครุนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
34. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
37. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
38. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
39. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
40. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
41. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
42. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. มีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป
2. จัดระบบการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Audit) ของโรงเรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบมาท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	97	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	97	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	97	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	94	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95	ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบมาท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	93	ยอดเยี่ยม
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	90	ยอดเยี่ยม
1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	92	ยอดเยี่ยม
1.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	92	ยอดเยี่ยม
1.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	95	ยอดเยี่ยม
1.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	95	ยอดเยี่ยม
1.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	95	ยอดเยี่ยม
1.7 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	90	ยอดเยี่ยม
1.8 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	90	ยอดเยี่ยม
1.9 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	90	ยอดเยี่ยม
1.10 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	95	ยอดเยี่ยม
1.11 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	95	ยอดเยี่ยม
1.12 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	95	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ในชีวิตได้	95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ระดับ 4 ดีเลิศ
ระดับ 3 ดี
ระดับ 2 ปานกลาง
ระดับ 1 กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปได้ให้การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะต่อไป

- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

๑. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ประธานกรรมการ
๒. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รศ.ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผศ.ดร.ลักคณา วรศิลป์ชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ดร.สุนทร พิบูลย์เจริญสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. อาจารย์ทศพันธ์ สุวรรณทัต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. มิส ดร.ปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

และเลขานุการ (ผู้แทนครู)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ที่ 067 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

1. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ภราดา ดร.สอาด	วงศาเจริญภักดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. ภราดาพิทยา	เต๋อยตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
6. ภราดาวินธกร	ป๋องศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
7. ภราดากรกวี	ยินดีเวท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
8. นางสาวนีย์	ขันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

ประธานกรรมการ	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี		
กรรมการ	มาสเตอร์ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดิกุล
	มาสเตอร์ปรัชญา	วิชา	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช
	มาสเตอร์วิชัย	โพนทะยาน	มิสสุธิดา	ดินตะบุระ
	มิสอังคณา	คงอยู่	มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล
	มิสชนันท์ญาณ	ศรีณยศสมบูรณ์	มิสวาสนา	พรยิ่ง
	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสเอมวิภา	นราเบญจพล
	มิสพรรณศรี	สุขทรัพย์	มิสสายประทุม	บุญทา
	มิสชุติมา	วงศ์บุญ	มิสจงวิไล	แจ่มศรี

	มิสอัจฉราวดี	ทองขาว	มิสสุภาภรณ์	พรรัตนกิจกุล
	มิสวรัญญา	วันสบดี	มิสบุปผาชาติ	บุญสมภาพ
	มิสจุรี	ทวีธนาภิษฐ์	ม.สุจินต์	ศรชัย
	ม.ศรายุทธ	อุดม	มิสพิยดา	วิชา
	มิสวลัยลักษณ์	โปตะวนิช	ม.วัชรารุช	ยางตลาด
	มิสมั่นสนั่น	เนื่องสมศรี	มิสสุวัฒนา	มันภวานา
	ม.ประสิทธิ์	จิตต์นิยม	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล
	มิสนพวรรณ	อู่่มาก	มิสภิญญานันท์	มีกลิ่นหอม
	มิสจงจิตร	ลิ้มบำรุง	มิสชมพูนุช	ลลิตมงคล
	มิสรัตนา	นามวงษ์	มิสกนกกาญจน์	นิ่มนุช
	มิสรชัตวรรณ	ศรีสุวรรณ	มิสพรทิพย์	ภูจอมจิตร
	มิสรัตดาวรรณ	ชวบนรินทร์	มิสคณินุช	พุ่มแจ้
	มิสจันทร์เพ็ญ	ธรรมเจริญ	ม.เสกสันต์	ตะพิมพ์
	ม.ยุทธนา	ธรรมประเสริฐ		
กรรมการและเลขานุการ	มิสสุรดา	สุริศร	มิสนิษฐา	สังข์ทอง
	มิสจิราภรณ์	ตีประเสริฐ		

- มีหน้าที่
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) งานหลักสูตรปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) งานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1). มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

- (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- (4) งานวัดและประเมินผล
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานอาชีพ
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานอาชีพ
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานอาชีพ
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - (1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - (2) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - (4) งานวัดและประเมินผล
 - (5) งานอภิบาล
 - (6) งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - (1) งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - (2) งานวัดและประเมินผล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
 - (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการทำงานอาชีพ
 - (3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - (1) งานนโยบายและแผน
 - (2) งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) งานประกันคุณภาพการศึกษา
- (2) งานสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (2) งานนิเทศการสอน
- (3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) งานบุคลากร
- (2) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) งานห้องสมุด
- (2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) งานสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- (1) งานนิเทศการสอน

มีหน้าที่

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit)

4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสอาภรพรรณ	ไชยวารินทร์
	มิสหทัยรัตน์	เหล่ารักผล		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสสายประทุม	บุญทา
	มิสรุ่งทิวา	ประสงค์		

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	มิสทิพย์สุดา มิสอัญพัชญ์	สุขหอม เจนทวิทรัพย์	มิสฐิติชญา	บัณฑิต
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	มิสทิพย์สุดา มิสวิภาวดี	สุขหอม ทรรการ	มิสธัญจิรา มิสเบญจวรรณ	ทรัพย์อำนวยสุข วรรณชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มิสพรรณศร มิสศิริพร	สุขทรัพย์ ศรีคำ	มิสอาภารัตน์	เปิดตา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มิสทิพย์สุดา มิสศิริภาณุจน์	สุขหอม ศรีประเสริฐ	มิสสายประทุม มิสมยุรา	บุญทา ม่วงปิ่น
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	มิสสายประทุม มิสอมราพร	บุญทา ตันเจริญ	มิสวาสนา	พรยิ่ง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	มิสวาสนา มิสศิริพร มิสอาภารัตน์	พรยิ่ง ศรีคำ เปิดตา	มิสเอมวิกา มิสอาภาวรรณ	นราเบญจพล ไชยวารินทร์
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มิสวาสนา มิสศิริพร	พรยิ่ง ศรีคำ	มิสเอมวิกา	นราเบญจพล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	เอมวิกา มิสวาสนา	นราเบญจพล พรยิ่ง	มิสศิรินันท์ มิสรุ่งทิวา	สมนาแขง ประสงค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4	มิสสายประทุม มิสอัญพัชญ์	บุญทา เจนทวิทรัพย์	มิสทิพย์สุดา มิสสายทิพย์	สุขหอม สวัสดีกุล
------------------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------------------	---------------------

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
เกณฑ์ข้อที่ 1	ม.วิฑูรย์ มิสชลธิชา	เป็ยอรุณ รัตน์ง	มิสสุวัฒนา	มันภาวานา
เกณฑ์ข้อที่ 2	ม.ตฤณ มิสรัชตวรรณ	โกมลธนกิก ศรีสุวรรณ	มิสหทัยรัตน์	สำเร็จผล
เกณฑ์ข้อที่ 3	ม.ตฤณ มิสพรทิพย์	โกมลธนกิก ภูจอมจิตร	มิสหทัยรัตน์	สำเร็จผล
เกณฑ์ข้อที่ 4	มิสรัชตวรรณ มิสวันเพ็ญ	ศรีสุวรรณ อินทฉาย	มิสจิรวรรณ	สายธารทิพย์
เกณฑ์ข้อที่ 5	มิสคนึงนุช มิสชลธิชา	พุ่มแจ้ รัตน์ง	มิสกาญญาณัฐ	ดินตะบุงระ
เกณฑ์ข้อที่ 6	มิสรัตนา มิสชมพูนุช	นามวงษ์ ลลิตมงคล	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
เกณฑ์ข้อที่ 1	มิสรัชนีกุล	พวงผ่อง	มิสกรกมล	นุชศิริ
	มิสประภารัตน์	อู่อรุณ	มิสณัฐกฤตา	สังข์มณี
เกณฑ์ข้อที่ 2	มิสรัตดาวรรณ	ฮวบนรินทร์	มิสแสงเดือน	กิจบำรุง
	ม.สุภาพ	ยุย		
เกณฑ์ข้อที่ 3	มิสกนกกาญจน์	นิมนุช	มิสสุรดา	สุริศร
	มิสนิษฐา	สังข์ทอง		
เกณฑ์ข้อที่ 4	มิสชมพูนุช	ลลิตมงคล	มิสกรกมล	นุชศิริ
	มิสมนัสนันท์	เนื่องสมศรี		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มิสสุรดา	สุริศร	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี
	มิสจีราภรณ์	ดีประเสริฐ	ม.สุภาพ	ยุย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มิสสุรดา	สุริศร	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี
	มิสสุรียา	หัตถกิจ	มิสพลอยมาดา	วิญญาสุข
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	มิสสายทิพย์	สวัสดีกุล	มิสสุวัฒนา	มันภาวณา
	มิส ดร. ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	มิสนิษฐา	สังข์ทอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	มิสคณีนุช	พุ่มแจ้	มิสสายทิพย์	สวัสดีกุล
	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล	มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล	มิสพโยม	เนาโนนทอง
	มิสกรกมล	นุชศิริ		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	มิส ดร. ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	มิสนิษฐา	สังข์ทอง
	มิสกัญญาณัฐ	ดินตะปุระ	มิสคณีนุช	พุ่มแจ้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.5	ม.ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	มิสสายทิพย์	สวัสดีกุล
	มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	มิสสายประทุม	บุญทา

- มีหน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณานุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา

6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.
ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตาม
กฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายงานสารสนเทศ

รายงานสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายงานสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายงานสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายงานสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผู้รับใบอนุญาต

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

รองผู้อำนวยการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่าย MLP

ฝ่ายปกครอง

ฝ่ายกิจกรรม

ฝ่ายนักเรียนประจำ

สำนักผู้อำนวยการ

ฝ่ายธุรการ การเงิน

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- งานบริหารฝ่าย
- งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
- งานนิเทศการสอน
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานวัดและประเมินผล
- งานวิจัยและพัฒนา
- งานห้องสมุด
- งานสอนเสริม
- งานศูนย์เทคโนโลยี
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนก SEP
- แผนกปฐมวัย

- งานบริหารฝ่าย
- งานวิชาการ
- งานปกครอง
- งานกิจกรรม
- งานประสานครูต่างชาติ (MLP)

- งานบริหารฝ่าย
- งานระดับชั้นและระเบียบวินัยนักเรียน
- งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดี
- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย
- งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานสภานักเรียน

- งานบริหารฝ่าย
- งานศูนย์ดนตรี
- งานกิจกรรมพิเศษ
- งานกิจกรรม
- งานกีฬาและนันทนาการ
- งานนักกีฬาโครงการพิเศษ
- งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา
- งานอภิบาล
- งานบริหารสนามกีฬา

- งานบริหารฝ่าย
- งานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดี
- งานกิจกรรมนักเรียนประจำ
- งานดูแลคุณภาพผ่านวิชาการ
- งานหอพักครู

- งานบริหารฝ่าย
- งานนโยบายและแผน
- งานประกันคุณภาพ
- งานสารสนเทศ
- งานประสานสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และสมาคมศิษย์เก่าฯ
- งานบุคลากร
- งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์

- งานบริหารฝ่าย
- **แผนกธุรการ**
 - งานสารบรรณ
 - งานทะเบียนนักเรียน
- **แผนกการเงิน**
 - งานการเงิน
 - งานบัญชีและงบประมาณ
 - งานทุนการศึกษา
 - งานจัดซื้อพัสดุและทรัพย์สิน
 - งาน Stationery

- งานบริหารฝ่าย
- **งานอาคารสถานที่**
 - งานซ่อมบำรุง
 - งานยานพาหนะ
 - งานสาธารณูปโภค
 - งานค่ายลูกเสือ
 - งานบ้านพักครู
 - งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
 - งานระบบเครื่องเสียง
- **งานบริการ**
 - งานโภชนาการ
 - งานร้านค้า
 - งานอนามัยโรงเรียน

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการ

11 พฤษภาคม 2566

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	80*	160	80*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	80	160*	80	160*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	120	120*	120	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math , Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบ ต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ โดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์	120	80*	120	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160*	120	160*	120	80*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	120	120*	120	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math , Science, Social Studies, English และ Value Education รวม 8 คาบ ต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ โดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	80*	160	80*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	160*	80	160*	80	160*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120**	120**	120**	120**	120**	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย “**” หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติ
 3. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงโฮมรูม สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2565
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมการเรียนรู้ SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์	120	80*	120	80*	120	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160*	120	160*	120	80*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120**	120**	120**	120**	120**	120**
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย “*” หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย “**” หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติ
 3. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในช่วงโฮมรูม สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ทุกระดับชั้น จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)	80(2.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies: English และ Value Education รวม 8 คาบต่อสัปดาห์
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ โดยครูประจำชั้น
 4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โปรแกรมการเรียน SEP (Special English Program) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรม SEP (Special English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*	80(2.0)	80(2.0)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-	60(1.5)*	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**	60(1.5)**	40(1.0)**
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	200(5.0)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "**" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 6 คาบ ต่อสัปดาห์ สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 2. เครื่องหมาย "*" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies: English รวม 5 คาบ ต่อสัปดาห์
 3. กิจกรรมชุมนุม English for Communication skills ครูต่างชาติเจ้าของภาษา (native speaker)
 4. บูรณาการหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 5. กิจกรรมแนะแนว สอนโดยครูประจำชั้น และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษเน้นวิทย์ คณิต ตามแนวทาง สสวท. ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
* กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	20(0.5)	60(1.5)	20(0.5)	60(1.5)	-
คณิตศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
เทคโนโลยี	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-	60(1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
ศิลปะ	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
การทำงานอาชีพ	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)*	60(1.5)	20(0.5)	60(1.5)	20(0.5)
ภาษาต่างประเทศ (จีน / ญี่ปุ่น)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)
โครงการบูรณาการ (คณิต/วิทย์/เทคโนโลยี)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	160(4.0)	440(11.0)	200(5.0)	440(11.0)	220(5.5)	440(11.0)	180(4.5)	440(11.0)	120(3.0)
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	60		60		60		60		60		60	
* กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	80		120		80		60		100		160	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560				1,560			

หมายเหตุ กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน(เลอเว) ค่ายวิชาการ นำเสนอโครงงาน ฯลฯ

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษเน้นวิทย์ คณิต ตามแนวทาง สสวท. ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โครงการห้องเรียนพิเศษเน้น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสสวท.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
* กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	160(4.0)	20(0.5)	-	200(5.0)	-	240(6.0)	-	240(6.0)	-	160(4.0)	60(1.5)	160(4.0)
เทคโนโลยี	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
รวมเวลาเรียน	400(10.0)	120(3.0)	240(6.0)	300(7.5)	240(6.0)	340(8.5)	240(6.0)	340(8.5)	240(6.0)	340(8.5)	280(7.0)	300(7.5)
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80		80		80		80		80		80	
* กิจกรรมพิเศษ (สสวท.)	180		160		120		120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560				1,560				1,560			

หมายเหตุ 1. กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กิจกรรมส่งเสริมเลอเวเว. ค่ายวิชาการ และการนำเสนอโครงงานฯ

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (HS , EAS, IS) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (HS , EAS, IS) เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	120(3.0)	40(1.0)	120(3.0)	20(0.5)	120(3.0)	40(1.0)	120(3.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
จุดเน้นตามสาขาวิชา	-	-	-	-	-	120(3.0)	-	120(3.0)	-	140(3.5)	-	120(3.0)
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาริชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อปีการศึกษา สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อปีการศึกษา

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
* กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)	40(1.0)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240(6.0)*	40(1.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	40(1.0)	240(6.0)	20(0.5)	260(6.5)	40(1.0)	240(6.0)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	-	-	-	40(1.0)*	-	40(1.0)*	-	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
รวมเวลาเรียน	480(12.0)	140(3.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	280(7.0)	340(8.5)	260(6.5)	360(9.0)	280(7.0)	340(8.5)
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาริชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
* กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	60(1.5)*	40(1.0)	100(2.5)	40(1.0)	100(2.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)*	120(3.0)*	60(1.5)	140(3.5)	60(1.5)	160(4.0)
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 2. รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาริชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ (Business Management) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ (Business Management) เริ่มใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	80(2.0)	40(1.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	200(5.0)	-	220(5.5)
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6

แผนการเรียนสหศิลป์ (การจัดการธุรกิจ) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนสหศิลป์ (การจัดการธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

- หมายเหตุ
- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวชิรवार / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนสหศิลป์ (Creative Art ดนตรี และนิเทศศาสตร์) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนสหศิลป์ (Creative Art ดนตรี และนิเทศศาสตร์) เริ่มใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	80(2.0)	40(1.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	220(5.5)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนสหศิลป์ (Creative Art และดนตรี) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
แผนการเรียนสหศิลป์ (Creative Art และ ดนตรี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียน	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

- หมายเหตุ
- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
 - รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาริชาพาหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้ LPDP : Languages for Potential Development Program (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้ LPDP : Languages for Potential Development Program (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น) เริ่มใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-	40(1.0)	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	80(2.0)	-	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)	20(0.5)	-	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)*	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	80(2.0)	40(1.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	40(1.0)	-	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20(0.5)	-	-	-	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*
จุดเน้นตามภาษา (จีน, ญี่ปุ่น, อังกฤษ)	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	200(5.0)**	-	220(5.5)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6
แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น) ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนรู้สหศิลป์ (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	20(0.5)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	20(0.5)*	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80(2.0)	20(0.5)*	80(2.0)	20(0.5)*	60(1.5)	-	40(1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)*	40(1.0)	40(1.0)	-	80(2.0)	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	40(1.0)	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
ศิลปะ (ดนตรี การแสดง)	20(0.5)	-	20(0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	20(0.5)	-	-	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)*	40(1.0)*	60(1.5)	40(1.0)*	60(1.5)	60(1.5)*
จุดเน้นตามแผนการเรียนรู้	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**	-	160(4.0)**
รวมเวลาเรียน	320(8.0)	300(7.5)	320(8.0)	300(7.5)	300(7.5)	320(8.0)	280(7.0)	340(8.5)
๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย "*" หมายถึง บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา Math, Science, Social Studies, English และ Value Education
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) จัดการเรียนการสอน Value education โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนใน วันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ สำหรับกิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

The Curriculum Structure for Modern Language Program based on the Basic Education Core Curriculum – 2008:

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย (Thai Language)	160	-	160	-	160	-
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	160*	80*	160*	80*	160*	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	80*	160*	80*	160*	80*	160*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	80*	-	80*	-	80*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษา และพลศึกษา (Health and Physical Education)	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ (Art)	80*	-	80*	-	80*	-
งานอาชีพ (Occupations)	40*	-	40*	-	40*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	120*	120*	120*	120*	120*	120*
ภาษาต่างประเทศ (Chinese)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "*" หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ รวม 25 คาบต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยธรรมโดยครูประจำชั้นและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนทุกระดับชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

The Curriculum Structure for Modern Language Program based on the Basic Education Core Curriculum – 2008:

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย (Thai Language)	120	-	120	-	120	-
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	120*	80*	120*	80*	120*	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	120*	160*	120*	160*	120*	160*
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	120*	-	120*	-	120*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	40	-	40	-	40	-
สุขศึกษา และพลศึกษา (Health and Physical Education)	80	-	80	-	80	-
ศิลปะ (Art)	80*	-	80*	-	80*	-
งานอาชีพ (Occupations)	40*	-	40*	-	40*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	120*	120*	120*	120*	120*	120*
ภาษาต่างประเทศ (Chinese)	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440	840	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400		1,400	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย "*" หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ รวม 25 คาบต่อสัปดาห์
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยธรรมโดยครูประจำชั้นและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนทุกระดับชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุดศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุดศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)				เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)			
	เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2		เทอม 1		เทอม 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย (Thai Language)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*	80 (2.0)*	20 (0.5)*
สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ (Art)	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-
การงานอาชีพ (Occupations)	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*
Elective Subjects (SMART/ACT/EUL/JLS/CLS)	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*	-	100(5.0)*
รวมเวลาเรียน	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)	440 (11.0)	200 (5.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึงการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจะสอนโดยครูประจำชั้น 4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science – Mathematics)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุดศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุดศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science – Mathematics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย (Thai Language)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	20 (0.5)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (1.0)*	60 (1.5)*	60 (1.5)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	200 (5.0)*	-	-	200 (5.0)*	-	200 (5.0)*	-	200 (5.0)*	60(1.5)*	180 (4.5)*	-	200 (5.0)*
สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-
ประวัติศาสตร์ (History)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ (Art)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ (Occupations)	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	20 (0.5)*	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	60 (1.5)*
Elective Subjects (BE/AV/ELC/CLC/JLC)	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	80 (2.0)*	-	80 (2.0)*
รวมจำนวนชั่วโมง	480 (12.0)	140 (3.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	300 (7.5)	320 (8.0)	200 (5.0)	420 (10.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาการ / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดการเรียนการสอนในวันอังคารทุกสัปดาห์จำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์สำหรับกิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

กำหนดเวลาในการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (English - Mathematics)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาพุทธศักราช 2566
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
 และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
 โปรแกรมการเรียนรู้ MLP (Modern Language Program) แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ (English - Mathematics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย (Thai Language)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	20 (0.5)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*	60 (1.5)*	100 (2.5)*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology)	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	-	60 (1.5)*	40 (1.0)*	60 (1.5)*	60 (1.5)*
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture)	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	20 (0.5)	40 (1.0)*	20 (0.5)
ประวัติศาสตร์ (History)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ (Art)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ (Occupations)	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-	20 (0.5)*	-
ภาษาต่างประเทศ (English)	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*	60 (1.5)*	80 (2.0)*
Elective Subjects (BE/AI/ELC/CLC/JLC)	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	100(2.5)*	-	80 (2.0)*	-	80 (2.0)*
รวมจำนวนชั่วโมง	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	340 (8.5)	280 (7.0)	300 (7.5)	320 (8.0)	260 (6.5)	360 (9.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160				160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400				1,400			

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมนิเทศวิชาอาหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดการเรียนการสอนในวันอังคารภาคบ่ายจำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์สำหรับกิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้นจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์

เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ที่ 1/2566

มาตรการ ACS Covid-19 Free ปลอดภัยอยู่กับ Covid-19 On-Site
ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภาคเรียนที่ 1/2566

ตามที่กระทรวงสาธารณสุขได้ออกประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ให้ยกเลิกโรคโควิด 19 จากที่เป็นโรคติดต่ออันตราย กำหนดให้เป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวังแทน และแนะนำให้ปฏิบัติตามมาตรการหลัก D-M-H-T อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโควิด 19

จึงขอความร่วมมือบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาทุกท่านปฏิบัติดังนี้

1. สวมหน้ากากอนามัยอย่างถูกวิธี ตลอดเวลาขณะอยู่ในสถานที่แออัด/สถานที่ปิด อากาศถ่ายเทไม่สะดวก
2. หมั่นล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่ หรือแอลกอฮอล์เจล
3. เว้นระยะห่างอย่างน้อย 1 เมตร เมื่ออยู่ในสถานที่แออัด
4. เมื่อมีไข้ มีอาการทางโรกระบบทางเดินหายใจ หรืออาการคล้ายโรคโควิด 19 ให้ตรวจ ATK
5. ฉีดวัคซีนโควิด 19 ตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข
6. กรณีที่มีการปิดภาคเรียน หรือมีเทศกาลวันหยุดต่อเนื่อง ทางโรงเรียนขอความร่วมมือให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนตรวจ ATK ภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 วัน ก่อนเข้าเรียน/เข้าหอพัก/เข้าปฏิบัติงาน
7. กรณีที่ติดเชื้อโควิด 19 ให้รีบแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ พร้อมแนบใบรับรองแพทย์/ผลตรวจ ATK และงดมาโรงเรียนอย่างน้อย 5 วัน และปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T อย่างเคร่งครัด ต่อเนื่องอีก 5 วัน โดยทางโรงเรียนจะไม่นับเป็นวันลา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่านผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามมาตรการที่โรงเรียนกำหนดอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา