

# รายงานผลการประเมินตนเอง
# (Self - Assessment Report : SAR)
# ประจำปีการศึกษา 2568


**โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา**

**รหัสโรงเรียน 1120100082**

**29 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20110**

**โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805**



**สังกัด**

**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self - Assessment Report : SAR)**

**ประจำปีการศึกษา 2568**

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รหัส 1120100082 ที่ตั้งเลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบล สุรศักดิ์ เขต/อำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-311-0556 โทรสาร 038-323-805 email : acs1@acs.ac.th website : http://www.acs.ac.th/ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรอง วิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6 โดยรับนักเรียนชายและหญิง ทั้งประเภทประจำ และไป - กลับ จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 522 คน จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 3,712 คน จำนวนบุคลากร โรงเรียน 388 คน โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมิน ร้อยละ 99.76 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชากำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้งครบ 4 ด้าน อย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน โดยส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพออีกทั้งสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาส่งเสริมครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ร้อยละ 96.71 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียน มีการประกวดแ

ข่งขันสร้างผลงาน นวัตกรรมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จนได้รับรางวัลอย่างมากมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงกว่าเป้าหมายทีกำหนดไว้ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียน มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง 8 ข้อ และของโรงเรียนอีก 2 ข้อ ด้านยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม และ ACS SMART CHRACTER มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัยเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

**มาตรฐานที่ 2 ระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2568-2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฯ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกมีฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็น เอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่าง ยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มุ้งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่งมีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะ สมทุกปี มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ร้อยละ 97.62 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Blended Learning ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์และปฏิบัติจริง พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น Moodle, Google Meet, Zoom, ChatGPT, Gemini, Kahoot และ Quizizz เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีระบบวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นระบบ พร้อมนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานโดยรวม พบว่าโรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

**ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง**

**ระดับปฐมวัย**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย** | **ยอดเยี่ยม** |

**2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

1. รายงานสรุปสุขภาพเด็ก
2. รายงานสรุปการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
3. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
4. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
5. รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 1-3

6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
7. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
8. รายงานการประชุมแผนกปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2568
9. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2568 - 2570
10. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570
10. สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
11. แบบรายงานการการดำเนินงานนิเทศ ระดับปฐมวัย
12. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2568
13. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
14. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

1. โรงเรียนจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพเด็ก เช่น เด็กที่มีน้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์ และมีการลดน้ำหนักของเด็กในเรื่องของการออก กำลังกาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการรายบุคคล (Individualized Development Plan: IDP) สำหรับเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยระบุแนวทางการช่วยเหลือ กิจกรรมเสริมทักษะที่เหมาะสมและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนสำหรับเด็กแต่ละคน พร้อมทั้งทบทวนและปรับปรุงแผนอย่างสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมให้ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพอย่างสมดุล มีการบูรณาการ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1. มาตรฐานการศึกษา**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **ยอดเยี่ยม** |

**2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

1. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน
2. ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
6. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปี 2568
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2568 - 2570
8. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 - 2570
9. สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
10. รายงานสารสนเทศโรงเรียน
11. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
12. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
13. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปี 2568
14. สรุปผลนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568
15. สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
16. รายงงานการศึกษาระดับปฏิบัติและความพงึพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

**3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ เพิ่มเติม ได้แก่ การส่งเสริมความสนใจและความถนัดเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง
2. จัดเวทีสำหรับให้ผู้เรียนได้แสดงผล งานและเข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งในระดับภายในสถานศึกษาและระดับสากล จัดนิทรรศการวิชาการ การแข่งขันหุ่นยนต์ และการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
3. ส่งเสริมให้ครูการออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่ หลากหลาย ด้วยการใช้ Chatbot AI การจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นายพิสูตร วาปีโส.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

**1. โรงเรียน (School Name) :** อัสสัมชัญศรีราชา

**รหัสโรงเรียน (School Code) :** 1120100082

**ที่อยู่ (Address) :** 29

**อาคาร (Bldg) :**

**หมู่ที่ (Village No.) :** 10

**ตรอก (Alley) :**

**ซอย (Lane) :** -

**ถนน (Street) :** -

**ตำบล/แขวง (Sub-district) :** สุรศักดิ์

**อำเภอ/เขต (District) :** ศรีราชา

**จังหวัด (Province) :** ชลบุรี

**รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 20110

**โทรศัพท์ (Tel.) :** 038-311-0556

**โทรสาร (Fax.) :** 038-323-805

**อีเมล (Email) :** acsinfo@acs.ac.th

**เว็บไซต์ (Website) :** http://www.acs.ac.th/

**ไลน์ (Line) :** @acsnews

**เฟซบุ๊ก (Facebook) :** https://www.facebook.com/ACS2487

**2. ระดับที่เปิดสอน**

**ปกติ (สามัญศึกษา) :** อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

**English Program :**

**3. ประวัติโรงเรียน**

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภราดาเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนคร อาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อเปิดทำการสอนต่อไป ในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะภราดาจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภราดา ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถาง ปรับพื้นป่าให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรด เอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมาก และนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม ปลายปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลง โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชน ในท้องถิ่นได้สมัครเป็นนักเรียนประเภทไป-กลับ จำนวนมากขึ้น คณะภราดาจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภราดาเทโอฟาน (ชิน บุณยานันทน์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งอยู่เลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ เป็น 1 ในจำนวน 14 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยานสืบสานสู่การเป็น “เพชรบูรพา” ร่มรื่นตระการตา ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย โดยมีคณะภราดาหมุนเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

### วิสัยทัศน์

"โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล"

### พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่ มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

### ค่านิยม

### คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นใจสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพ

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

**เอกลักษณ์**

ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม

**อัตลักษณ์**

ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

**5. จำนวนนักเรียน**

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| **ระดับก่อนประถมศึกษา** | | | | | | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 5 | 84 | 64 | 0 | 0 | 148 |
| อนุบาลปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 6 | 103 | 68 | 0 | 0 | 171 |
| อนุบาลปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 6 | 128 | 75 | 0 | 0 | 203 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 17** | | **315** | **207** | **0** | **0** | **522** |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 8 | 146 | 121 | 0 | 0 | 267 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 7 | 139 | 99 | 0 | 0 | 238 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 7 | 165 | 100 | 0 | 0 | 265 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 7 | 161 | 75 | 0 | 0 | 236 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 7 | 173 | 98 | 0 | 0 | 271 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 8 | 180 | 99 | 0 | 0 | 279 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 44** | | **964** | **592** | **0** | **0** | **1,556** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 9 | 264 | 121 | 0 | 0 | 385 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 9 | 222 | 130 | 0 | 0 | 352 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 9 | 229 | 117 | 0 | 0 | 346 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 27** | | **715** | **368** | **0** | **0** | **1,083** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 11 | 232 | 116 | 0 | 0 | 348 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 11 | 246 | 121 | 0 | 0 | 367 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 11 | 254 | 104 | 0 | 0 | 358 |
| **รวม** | **ห้องเรียนปกติ 33** | | **732** | **341** | **0** | **0** | **1,073** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **ห้องเรียนปกติ 121** | | **2,726** | **1,508** | **0** | **0** | **4,234** |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิสูตร วาปีโส

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0944232111

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| **ผู้สอนก่อนประถมศึกษา** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 21 | 0 | 2 | 0 | 23 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ผู้สอนประถมศึกษา** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 54 | 0 | 12 | 0 | 66 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 40 | 0 | 10 | 0 | 50 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย** | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 1 | 41 | 0 | 25 | 2 | 69 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **1** | **156** | **0** | **49** | **2** | **208** |
| **บุคลากรทางการศึกษา** | | | | | | |
| 1. บรรณารักษ์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. งานทะเบียนวัดผล | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0 | 61 | 0 | 12 | 0 | 73 |
| **รวม** | **0** | **61** | **0** | **12** | **0** | **73** |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| **บุคลากรอื่น** | | | | | | |
| 1. พี่เลี้ยง | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. บุคลากรอื่นๆ | 71 | 34 | 0 | 2 | 0 | 107 |
| **รวม** | **71** | **34** | **0** | **2** | **0** | **107** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **72** | **251** | **0** | **63** | **2** | **388** |

**สรุปอัตราส่วน**

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|---|---|---|---|---|---|
| ระดับอนุบาล | 17 | 522 | 23 | 23:1 | 31:1 |
| ระดับประถมศึกษา | 44 | 1,556 | 66 | 24:1 | 36:1 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 27 | 1,083 | 50 | 22:1 | 41:1 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 33 | 1,073 | 69 | 16:1 | 33:1 |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|---|---|---|---|
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ปฐมวัย | 5 | 0 | 5 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | | |
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ภาษาไทย | 4 | 1 | 4 | 0 | 9 |
| คณิตศาสตร์ | 3 | 2 | 3 | 0 | 8 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 6 | 0 | 9 | 0 | 15 |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| ศิลปะ | 3 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| การงานอาชีพ | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ภาษาต่างประเทศ | 1 | 0 | 4 | 0 | 5 |
| **รวม** | **22** | **7** | **29** | **3** | **61** |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|---|---|---|---|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา | |
| กิจกรรมนักเรียน | | | |
| - ลูกเสือ | 67 | 43 | 110 |
| - เนตรนารี | 67 | 43 | 110 |
| - ยุวกาชาด | 0 | 0 | 0 |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | 0 | 0 | 0 |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | 0 | 4 | 4 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 64 | 70 | 134 |
| กิจกรรมแนะแนว | 44 | 3 | 47 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 92 | 126 | 218 |

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

**1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

**1.1. ระดับปฐมวัย**

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต</u>**

**โครงการ :** one classroom one project แผนกปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2. เด็กมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. เด็กสามารถทำโครงงานของตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.10

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 97.55 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2. เด็กร้อยละ 97.71 มีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กร้อยละ 97.55 มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. เด็กร้อยละ 99.59 สามารถทำโครงงานของตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ แผนกปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อเป็นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนโรงเรียนภายนอก ครูและผู้ปกครอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.02

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 98 ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.04 ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** แผนงานบริหารแผนกปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.33

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (ACS 6.1) 2. เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ACS 6.2) 3. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ(ACS 6.3) 4. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ACS 6.4) 5. เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(ACS 6.5) 6. เพื่อให้ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (ACS 6.6) 7. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย(ACS 6.7) 8. เพื่อให้สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น(ACS 7.4) 9.

เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(ACS 7.5) 10. เพื่อให้การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี
แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลการในสถานศึกษา (ACS 9.1) 11. เพื่อให้การจัดโครงการ
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย(ACS 11.1) 12.
12.เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย(ACS 11.2)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.79

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 95 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ร้อยละ 98
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ร้อยละ 98
ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด
ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4. ร้อยละ 98
ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ร้อยละ 95
ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. ร้อยละ 95 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ
และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. ร้อยละ 95 เด็ก ผู้ปกครอง
และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย 8. ร้อยละ 90
สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 9. ร้อยละ 95
จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 10. ร้อยละ 92 การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี
แหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลการในสถานศึกษา 11. ร้อยละ 92 จัดโครงการ
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 12. 12.ร้อยละ 94.42
มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** แผนงานพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 2.
เพื่อให้มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักถึงและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3.
เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 92 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2.
ร้อยละ 92 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 95
มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** แผนงานจัดประสบการเรียนรู้ ปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เพื่อให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย
และสิ่งเสพติด 5. เพื่อให้เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 6. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 7.

เพื่อให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย 8. เพื่อให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 9. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 10. เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 11. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12. เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 13. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 14. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 15. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 16. เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 17. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 18. เพื่อจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 19. เพื่อดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กร้อยละ 95 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กร้อยละ 95 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เด็กร้อยละ 95 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 5. เด็กร้อยละ 96 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 6. เด็กร้อยละ 96 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 7. เด็กร้อยละ 96 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย 8. เด็กร้อยละ 96 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 9. เด็กร้อยละ 99 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 10. เด็กร้อยละ 99 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 11. เด็กร้อยละ 99 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12. เด็กร้อยละ 99 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 13. เด็กร้อยละ 97 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 14. เด็กร้อยละ 97 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 15. เด็กร้อยละ 98 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 16. เด็กร้อยละ 97 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 17. เด็กร้อยละ 97 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 18. ร้อยละ 96 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 19. ร้อยละ 96.77 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** แผนงานดูแลช่วยเหลือเด็ก (งานระดับชั้น) ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อให้งาน กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 3. เพื่อให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามแผนพัฒนาโรงเรียน 5. เพื่อให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตา ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.04

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูร้อยละ 97.64 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. เด็กร้อยละ 98.44 บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามแผนพัฒนาโรงเรียน 4. มีผลการดำเนินงานบรรลุตา ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล**

**โครงการ :** one classroom one project แผนกปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2. เด็กมีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. เด็กสามารถทำโครงงานของตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.10

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 97.55 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้ความถนัดในทักษะตามหลักสูตร 2. เด็กร้อยละ 97.71 มีอัตลักษณ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3. เด็กร้อยละ 97.55 มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. เด็กร้อยละ 99.59 สามารถทำโครงงานของตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** แผนงานพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักถึงและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 92 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 92 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 95 มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** แผนงานจัดประสบการเรียนรู้ ปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เพื่อให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 5. เพื่อให้เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 6. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 7. เพื่อให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย 8. เพื่อให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 9. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 10. เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 11. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12. เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 13. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 14. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 15. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 16. เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 17. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 18. เพื่อจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 19. เพื่อดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กร้อยละ 95 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กร้อยละ 95 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เด็กร้อยละ 95 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 5. เด็กร้อยละ 96 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 6. เด็กร้อยละ 96 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 7. เด็กร้อยละ 96 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย 8. เด็กร้อยละ 96 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 9. เด็กร้อยละ 99 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 10. เด็กร้อยละ 99 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 11. เด็กร้อยละ 99 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12. เด็กร้อยละ 99 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 13. เด็กร้อยละ 97 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 14. เด็กร้อยละ 97 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 15. เด็กร้อยละ 98 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 16. เด็กร้อยละ 97 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 17. เด็กร้อยละ 97 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 18. ร้อยละ 96 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 19. ร้อยละ 96.77 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.82

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. เพื่อให้ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 5. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. เพื่อให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.55

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูร้อยละ 88.89 เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูร้อยละ 92.59 ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3. ครูร้อยละ 92.59 บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูร้อยละ 88.89 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 5. ครูร้อยละ 96.30 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ครูร้อยละ 92.59 ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ครูร้อยละ 96.30 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8. ครูร้อยละ 96.30 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ครูร้อยละ

92.59 มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูร้อยละ 92.59 จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11. ครูร้อยละ 97.17
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** แผนงานวัดและประเมินผล ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** แผนพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.89

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครู ร้อยละ 88.89 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล</u>**

**โครงการ :** แผนงานนโยบายและแผน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ACS. 8.1) 2.
มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน (ACS. 8.2) 3.
มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 (ACS. 12.2) 4.
มีการสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (DP-ACS. 3.4.1) 5.
หน่วยงานต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (DP-ACS. 3.5.1)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.61

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนมีนโยบายการบริหารของผู้อำนวยการที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.
โรงเรียนมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนภาพรวม ร้อยละ 86.21 3. โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 4.

โรงเรียนดำเนินจัดทำรายงานสรุปผลตามคู่มือการใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ ฯ ประจำปีการศึกษา 2568 5. หน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูล สารสนเทศและการให้บริการของงานนโยบายและแผน ร้อยละ 89

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 83.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. วางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 2. มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 3. หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 4. มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 6. มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 83 9. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 10. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการมีคุณภาพ ร้อยละ 83 11. ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ วัตถุประสงค์ / เป้าหมายสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 13. ผลจากการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพ ร้อยละ 83 14. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ร้อยละ 83 (DP-ACS 3.3.1) 15. เพื่อจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ร้อยละ 83 (DP-ACS 3.6.1) 16. เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ ร้อยละ 83 (DP-ACS 3.6.2) 17. มีพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (TQA) การจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ 18. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีมากขึ้นไป

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.34

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 90 มีการประชุมวางแผนแต่ละหน่วยงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำเดือนอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 87 มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานผ่านระบบ SWIS PLUS สามารถตรวจสอบได้อย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 93.75 บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา และมีการอบรม Online บุคลากรอย่างน้อยได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการของงานในสำนักผู้อำนวยการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.72 5. ผลการสำรวจความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กรอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.95 6. ร้อยละ 90 มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ: โดยมีการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรในฝ่ายทุกเดือน

มีการรายงานผล การปฏิบัติงานข้อมูลสถิติที่รับผิดชอบ เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และระบุอุปสรรค ปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขในการทำงานอย่างมีคุณภาพ 7. ร้อยละ 86 มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ โดย : ได้จัดทำเอกสาร บันทึกข้อความ จดหมายต่าง ๆ เพื่อประสานหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาทำให้มีหลักฐานและประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.21 9.ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.21 และผลการสำรวจความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กรอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.95 10. ร้อยละ 95.77 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ โดย : ได้มีการติดตามการดำเนินงานแผนหน่วยงาน/โครงการประจำปีการศึกษา 2568 ทุกแผนงาน/โครงการ 11. ร้อยละ 95 ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ โดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง 12. ร้อยละ 86 ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โดยมีการกำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ทำให้การขับเคลื่อนของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 13. ร้อยละ 87 จากแบบสำรวจความคิดเห็น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 14. ร้อยละ 86 กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกระบวนการทำงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพ และสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจากความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 15. ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนครบทุกฝ่ายตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน 16. ร้อยละ 95 โรงเรียนจัดทำแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ 17.โรงเรียนจัดระบบงานทุกอย่างให้เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่การประกาศและระเบียบต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน โปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมาย การปรับรูปแบบระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำบทพรรณนางานของครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน ให้มีความชัดเจน เป็นต้น 18. โรงเรียนได้ดำเนินการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า (cost-effectiveness) ครบทุกตัวชี้วัด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการ

ประกันคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนได้รับการตรวจมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
(มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) อย่างเป็นระบบและผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.
มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.
โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) ผ่านระบบ E-SAR สมศ. และมูนิธิฯ
ตรงตามเวลาที่กำหนด และมีการเผยแพร่รายงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมต่าง ๆ
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลและนำผลไปวางแผนพัฒนา 5.
ผู้ร่วมบริหารและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.11

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.
โรงเรียนมีการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการ
ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนได้รับการตรวจมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (ฝ่ายการศึกษา
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) อย่างเป็นระบบและผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์ 1.)
การกำกับและติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน 2.)
การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
รอบที่ 5 3.) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ระดับชั้นที่ได้รับการนิเทศ ได้แก่ อนุบาล 1–3,
ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4, มัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับมัธยมปลาย 4.)
การกำกับติดตามงานนิเทศภายในและงานวิจัยทางการศึกษา 5.)
การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ด้านธรรมาภิบาล (ยุทธศาสตร์ที่ 3):
ตรวจติดตามการดำเนินงานตาม คู่มือหลักธรรมาภิบาล ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ด้านทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ 4):
ตรวจความสอดคล้องกับกรอบแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM Framework) เมื่อวันที่ 25–26 มิถุนายน 2568
โดยคณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป 3.
โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders)
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 โดยสำรวจจากครูผู้สอน
ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ นักเรียนและผู้ปกครอง และมีผลคงามพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 86.21 4.
โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ทั้ง 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบันทึกข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (สช.) E-SAR 5.
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งบุคลากรในส่วนที่เป็นผู้ร่วมบริหาร ระดับหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย
และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
เข้ารับการอบรม/สัมมนาตามบทบาทและหน้าที่ร่วมกับมูลนิธิ ฯ ร้อยละ 100

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์**

**โครงการ :** แผนงานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 77.85

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. งานสรรหามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 2. งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 3. งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 4. งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 5. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 81 6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ 97 7. ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 8. วัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 9. มุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 10. เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 11. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 12. ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 13. จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานสรรหาอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานธำรงรักษาอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานพัฒนาบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานเกษียณอายุอย่างมีคุณภาพ 5. ครู ร้อยละ 93.60 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหาร ร้อยละ 97 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 7. ร้อยละ 94.80 มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8. ร้อยละ 70 มีการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้อย่างมีคุณภาพ 9. ร้อยละ 100 มีการมุ่งเน้นบุคลากร โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. ร้อยละ 93.40 เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อย่างมีคุณภาพ 11. ร้อยละ 88.80 มีการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละ 89.60 มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13. ร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา**

**โครงการ :** แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. สะท้อนผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. สะท้อนผลให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. สะท้อนครูในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 4. สะท้อนผลของการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 5. ร่วมพัฒนาระบบนิเทศกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 3 โรงเรียนในภาคตะวันออกในโครงการนิเทศไตรภาคี ระหว่าง ACS,ACR และ SLC

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูร้อยละ 97.36 มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ครูร้อยละ 98.11มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูร้อยละ 96.60 มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 4. ครูร้อยละ 96.23 สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ 5. ร้อยละ 98.87 มีการร่วมพัฒนาระบบนิเทศกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 3 โรงเรียนในภาคตะวันออกในโครงการนิเทศไตรภาคี ระหว่าง ACS,ACR และ SLC

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.82

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (ACS 5.1) 2. เพื่อให้ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา (ACS 5.2) 3. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (ACS 5.3) 4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก (ACS 5.4) 5. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (ACS 5.5) 6. เพื่อให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (ACS 5.6) 7. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา (ACS 5.7) 8. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง(ACS 5.8) 9. เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย(ACS 5.9) 10. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (ACS 5.10) 11. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (ACS 9.2)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.55

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูร้อยละ 88.89 เข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูร้อยละ 92.59 ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 3. ครูร้อยละ 92.59 บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูร้อยละ 88.89 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 5. ครูร้อยละ 96.30 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ครูร้อยละ 92.59 ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ครูร้อยละ 96.30 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา 8. ครูร้อยละ 96.30 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ครูร้อยละ 92.59 มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูร้อยละ 92.59 จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 11. ครูร้อยละ 97.17 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต</u>**

**โครงการ :** แผนงานดูแลช่วยเหลือเด็ก ฝ่ายปกครอง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนและมีการปรับพฤติกรรมนักเรียน 2. เพื่อให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. เพื่อให้มีการให้คำปรึกษานักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีพฤติกรรมความต้องการที่พิเศษกว่ากลุ่มอื่น 4. เพื่อส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้ที่มีพฤติกรรมความต้องการที่พิเศษกว่าบุคคลอื่น 5. เพื่อติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. เพื่อให้จัดอบรมครูประจำชั้นเรื่องจิตวิทยาในการดูแลนักเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. มีการจัดกิจกรรมค่ายคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนและมีการปรับพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 96 2. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีความต้องการในการรับการดูแลพิเศษ ร้อยละ 96 3. จัดให้มีการให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้มีพฤติกรรมความต้องการที่พิเศษกว่าบุคคลอื่น ร้อยละ 96

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** แผนงานบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 77.85

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. งานสรรหามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 2. งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 3. งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 4. งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 5. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 81 6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ 97 7. ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 8. วัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 9. มุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 10. เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 11. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 12. ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 13. จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานสรรหาอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานธำรงรักษาอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานพัฒนาบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานเกษียณอายุอย่างมีคุณภาพ 5. ครู ร้อยละ 93.60 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหาร ร้อยละ 97 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 7. ร้อยละ 94.80 มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8. ร้อยละ 70 มีการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ 9. ร้อยละ 100 มีการมุ่งเน้นบุคลากร โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. ร้อยละ 93.40 เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อย่างมีคุณภาพ 11. ร้อยละ 88.80 มีการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์

และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละ 89.60 มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13. ร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** แผนงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนใหม่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนอย่างมีคุณภาพ 2. .มีการป้องปรามสิ่งเสพติดในสถานศึกษา โดยการจัดให้มีการตรวจติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. มีการร่วมกับงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย
ตรวจปัสสาวะของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพื่อหาสารเสพติดในปัสสาวะ 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติดในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติดสากล 5. นักเรียนได้เข้าใจและปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายสิทธิเด็กฯและการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. จากการประเมินหลังกิจกรรมสัมพันธ์และแบบสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น พบว่านักเรียนร้อยละ 99.25 มีความรักกลมเกลียวและปรับตัวเข้ากับระบบโรงเรียนได้ดี 2. ดำเนินการจัดทำแบบบันทึกการติดตามพฤติกรรม
และประสานงานร่วมกับตำรวจประสานโรงเรียนเพื่อเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงได้ครอบคลุม ร้อยละ 99 ของกลุ่มเป้าหมาย 3. ได้ดำเนินการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามวงรอบที่กำหนด
โดยสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนงานที่ประสานร่วมกับงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ร้อยละ 90 4. นักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขันในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติดอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 98.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 5. ผลการทดสอบหลังการอบรม Cyber Shield พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
และสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้มากกว่า ร้อยละ 99 ของผู้เข้าร่วมอบรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** บริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต ประกอบด้วย - กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวังตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ป.4-ป.6 - กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวังตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ม.1-ม.6 -
กิจกรรมส่งเสริมเดือนรอมฎอน (ศาสนามอิสลาม) -
กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวังตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของครูคาทอลิค - กิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ - กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ - กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตภาพ -
กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก - กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรพุทธศาสนา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.75

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีคุณลักษณะตามจิตตารมณ์ของ นักบุญมงฟอร์ต ร้อยละ 87.75 ประกอบด้วย - กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวังตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ป.4-ป.6 -

กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวังตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ม.1-ม.6 -
กิจกรรมส่งเสริมเดือนรอมฎอน (ศาสนามอิสลาม) -
กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวังตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของครูคาทอลิค - กิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์มารีย์ - กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ - กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตภาพ -
กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก - กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรพุทธศาสนา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** สัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 3. นักเรียนจิตอาสา 100 คน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 86.50

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนจิตอาสาได้รับรู้ และปลูกฝังสร้างจิตสานึกที่ดีให้ดีกับผู้ที่เข้าร่วมโครงการจิตอาซึ่งเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ให้กับสมาชิกให้เห็นคุณค่า ร้อยละ 86.50 2. ทำให้เป็นคนมีเหตุมีผล เข้าใจและเห็นใจในความทุกข์เดือดร้อนของผู้อื่นโดยไม่เหยียดหยามหรือทับถมผู้อื่น - ทำให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่ายและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.25

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 97เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 97มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนร้อยละ 97 4.
โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนร้อยละ 97 5.
โรงเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ97 6.
โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นร้อยละ 97 7.
โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาร้อยละ 94 8.
โรงเรียนประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนร้อยละ 94

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.63

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 97เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 97มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนร้อยละ 97 4.
โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนร้อยละ 97 5.

โรงเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ97 6. โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นร้อยละ 97 7. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาร้อยละ 94 8. โรงเรียนประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนร้อยละ 94

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ACS GO GREEN

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริทลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรจ่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.28

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริทลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้ร้อยละ 100 2. ผู้เรียน ร้อยละ 84.56 มีความรู้ ความสามารถในการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรจ่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนายั่งยืน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งรเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนายั่งยืน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียน ร้อยละ 100ได้ศึกษาแหล่งรเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนายั่งยืน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 81.67

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 มีการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมตามแผนงานประจำปีอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 80 มีการจัดการงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 80 มีการจัดเก็บขยะคัดแยกขยะอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 85 มีการดูแลความสะอาดบริเวณพื้นที่โดยรอบอย่างมีคุณภาพ 5. ร้อยละ 85 มีงานทะเบียนอุปกรณ์วัสดุงานสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ 6. ร้อยละ 80 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน

ตลอดจนครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ มั่นคงสะอาด และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวย ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีความพร้อมในการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7.
มีการดำเนินงานตามคู่มือการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 8.
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 9.
จัดทำแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 81.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 มีการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมตามแผนงานประจำปีอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 80 มีการจัดการงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 80 มีการจัดเก็บขยะคัดแยกขยะอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 85 มีการดูแลความสะอาดบริเวณพื้นที่โดยรอบอย่างมีคุณภาพ 5. ร้อยละ 85 มีงานทะเบียนอุปกรณ์วัสดุงานสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ 6. ร้อยละ 80 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ตลอดจนครุภัณฑ์ และสิ่งของเครื่องใช้ มั่นคงสะอาด และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวย ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีความพร้อมในการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7.
มีการดำเนินงานตามคู่มือการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 8.
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 9.
จัดทำแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล</u>**

**โครงการ :** แผนงานหลักสูตร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตร 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2567
ที่ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2. โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจอย่างมีคุณภาพในแต่ละโปรแกรมที่แตกต่างกัน 3. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 4. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ร้อยละ 92 5. โรงเรียนมีหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่สนใจ (FSG 2.1.2) อย่างน้อย 10 หลักสูตร 6.
โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้องครบถ้วน (ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตร 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2567
ที่ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2. โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจอย่างมีคุณภาพ

ในแต่ละโปรแกรมที่แตกต่างกัน ได้แก่ โปแกรม IEP, SEP, MLP, สสวท.
และแผนการเรียนมนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกว่า 10 แผนการเรียน 3. ร้อยละ 98
โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
และจุดเน้นสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 95 โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น
แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น 5. โรงเรียนมีหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
(Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่สนใจ 10 หลักสูตร 6. ร้อยละ 94 ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
มีความพึงพอใจต่อการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** One Club One Project ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทีาสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.
เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงานและสามารถทำโครงงานได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.30

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนระดับชั้น ป.1-3 ร้อยละ 94.30 รู้จักวางแผนในการทำงานเป็นขั้นตอน
สามารถเลือกทำโครงงานตามความถนัดความสนใจได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** One Club One Project ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทีาสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.
เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงานและสามารถทำโครงงานได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.03

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนระดับชั้น ป.4-6 ร้อยละ 95.03 รู้จักวางแผนในการทำงานเป็นขั้นตอน
สามารถเลือกทำโครงงานตามความถนัดความสนใจได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** One Club One Project มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทีาสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.
เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงานและสามารถทำโครงงานได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.39

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียน ร้อยละ 96.90 มีทักษะและสามารถสร้างชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ 2. ผู้เรียน
ร้อยละ 9788. มีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงานและสามารถทำโครงงานได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** One Club One Project มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และสร้างสรรค์ผลงานและเป็นประโยชน์ 2. ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3. ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน สร้างโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เรียนรู้ มุมมองที่หลากหลาย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.80

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียน ร้อยละ 98.20 ได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และสร้างสรรค์ผลงานและเป็นประโยชน์ 2. ผู้เรียนไ97.80 ด้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3. ผู้เรียน ร้อยละ 97.40 ได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน สร้างโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เรียนรู้ มุมมองที่หลากหลาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** MLP Stem & Innotech Academy

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนสามารถผลิตสิ่งประดิษฐ์ที่ประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำท่ามกลางบรรยากาศในสถานการณ์จริง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.39

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียน ร้อยละ 94.36 สามารถผลิตสิ่งประดิษฐ์ที่ประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ 2. นักเรียน ร้อยละ 95.53 ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำท่ามกลางบรรยากาศในสถานการณ์จริง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล</u>**

**โครงการ :** แผนงานนโยบายและแผน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. มีนโยบายการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ACS. 8.1) 2. มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน (ACS. 8.2) 3. มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 (ACS. 12.2) 4. มีการสรุปผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (DP-ACS. 3.4.1) 5. หน่วยงานต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (DP-ACS. 3.5.1)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.61

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนมีนโยบายการบริหารของผู้อำนวยการที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.

โรงเรียนมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนภาพรวม ร้อยละ 86.21 3. โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 4. โรงเรียนดำเนินจัดทำรายงานสรุปผลตามคู่มือการใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ ฯ ประจำปีการศึกษา 2568 5. หน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูล สารสนเทศและการให้บริการของงานนโยบายและแผน ร้อยละ 89

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 83.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. วางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 2. มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 3. หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 4. มีการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฝ่ายอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 6. มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 7. มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 83 9. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 10. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการมีคุณภาพ ร้อยละ 83 11. ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ วัตถุประสงค์ / เป้าหมายสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 83 13. ผลจากการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพ ร้อยละ 83 14. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ร้อยละ 83 (DP-ACS 3.3.1) 15. เพื่อจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ร้อยละ 83 (DP-ACS 3.6.1) 16. เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ ร้อยละ 83 (DP-ACS 3.6.2) 17. มีพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (TQA) การจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ 18. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีมากขึ้นไป

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.34

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 90 มีการประชุมวางแผนแต่ละหน่วยงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำเดือนอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 87 มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนหน่วยงานผ่านระบบ SWIS PLUS สามารถตรวจสอบได้อย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 93.75 บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้ได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา และมีการอบรม Online บุคลากรอย่างน้อยได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4.

ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการของงานในสำนักผู้อำนวยการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.72 5. ผลการสำรวจความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กรอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.95 6. ร้อยละ 90 มีการจัดทำสารสนเทศของฝ่ายและหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ: โดยมีการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรในฝ่ายทุกเดือน มีการรายงานผล การปฏิบัติงานข้อมูลสถิติที่รับผิดชอบ เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และระบุอุปสรรค ปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขในการทำงานอย่างมีคุณภาพ 7. ร้อยละ 86 มีการดำเนินงานธุรการของฝ่ายอย่างมีคุณภาพ โดย : ได้จัดทำเอกสาร บันทึกข้อความ จดหมายต่าง ๆ เพื่อประสานหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาทำให้มีหลักฐานและประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.21 9.ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.21 และผลการสำรวจความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กรอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.95 10. ร้อยละ 95.77 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ โดย : ได้มีการติดตามการดำเนินงานแผนหน่วยงาน/โครงการประจำปีการศึกษา 2568 ทุกแผนงาน/โครงการ 11. ร้อยละ 95 ผู้บริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ โดยมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง 12. ร้อยละ 86 ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โดยมีการกำหนดวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ทำให้การขับเคลื่อนของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 13. ร้อยละ 87 จากแบบสำรวจความคิดเห็น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 14. ร้อยละ 86 กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกระบวนการทำงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพ และสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจากความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 15. ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนครบทุกฝ่ายตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน 16. ร้อยละ 95 โรงเรียนจัดทำแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ 17.โรงเรียนจัดระบบงานทุกอย่างให้เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่การประกาศและระเบียบต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน โปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมาย การปรับรูปแบบระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำบทพรรณนางานของครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน ให้มีความชัดเจน เป็นต้น 18. โรงเรียนได้ดำเนินการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความโปร่งใส (Transparency)หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หลักความเสมอภาค และหลักความคุ้มค่า (cost-effectiveness) ครบทุกตัวชี้วัด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนได้รับการตรวจมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) อย่างเป็นระบบและผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) ผ่านระบบ E-SAR สมศ. และมูนิธิฯ ตรงตามเวลาที่กำหนด และมีการเผยแพร่รายงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลและนำผลไปวางแผนพัฒนา 5. ผู้ร่วมบริหารและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.11

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้รับการตรวจมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) อย่างเป็นระบบและผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์ 1.) การกำกับและติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน 2.) การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 5 3.) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ระดับชั้นที่ได้รับการนิเทศ ได้แก่ อนุบาล 1–3, ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4, มัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับมัธยมปลาย 4.) การกำกับติดตามงานนิเทศภายในและงานวิจัยทางการศึกษา 5.) การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ด้านธรรมาภิบาล (ยุทธศาสตร์ที่ 3): ตรวจติดตามการดำเนินงานตาม คู่มือหลักธรรมาภิบาล ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ด้านทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ 4): ตรวจความสอดคล้องกับกรอบแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM Framework) เมื่อวันที่ 25–26 มิถุนายน 2568 โดยคณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป 3. โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holders) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 โดยสำรวจจากครูผู้สอน ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ นักเรียนและผู้ปกครอง และมีผลคงามพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 86.21 4. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ทั้ง 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบันทึกข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (สช.) E-SAR 5. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งบุคลากรในส่วนที่เป็นผู้ร่วมบริหาร ระดับหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เข้ารับการอบรม/สัมมนาตามบทบาทและหน้าที่ร่วมกับมูลนิธิ ฯ ร้อยละ 100

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์**

**โครงการ :** แผนงานบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 77.85

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. งานสรรหามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 2. งานธำรงรักษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 3. งานพัฒนาบุคลากรมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 4. งานเกษียณอายุมีการบริหารอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81 5. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 81 6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ 97 7. ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 8. วัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 9. มุ่งเน้นบุคลากรโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 10. เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70 11. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 12. ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80 13. จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 70

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานสรรหาอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานธำรงรักษาอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานพัฒนาบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 81 มีการบริหารงานเกษียณอายุอย่างมีคุณภาพ 5. ครู ร้อยละ 93.60 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 6. ผู้บริหาร ร้อยละ 97 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 7. ร้อยละ 94.80 มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ 8. ร้อยละ 70 มีการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้อย่างมีคุณภาพ 9. ร้อยละ 100 มีการมุ่งเน้นบุคลากร โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 10. ร้อยละ 93.40 เกิดผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อย่างมีคุณภาพ 11. ร้อยละ 88.80 มีการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละ 89.60 มีการออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากรอย่างมีคุณภาพ 13. ร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา**

**โครงการ :** นิเทศไตรภาคี โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีความมีความความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.53

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 96.53 มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 96.60

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3. ครูผู้สอน ร้อยละ 96.47
มีความมีความความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏรูปการศึกษา 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 80
ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 94.70 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏรูปการศึกษา 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 94.09
ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</u>**

**โครงการ :** โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.50

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออกในการแสดงดนตรีบนเวที 2.
เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.73

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียน ร้อยละ 99.46 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และมีความเป็นผู้นำ 2. นักเรียน ร้อยละ
100 มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** จัดแสดงคอนเสิร์ต ประจำปี 2568

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.50

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ 2.
เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะดนตรี 3. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.50

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียน ร้อยละ 98 มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น
พัฒนาทักษะด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และมีความเป็นผู้นำ 2. นักเรียน ร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กีฬาสี ประจำปีการศึกษา 2568

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในคนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. เพื่อสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการตามจินตนาการ 4. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 88 ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ร้อยละ 88 ให้ผูเรียนเห็นคุณค่าในคนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ 88 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 88

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** โครงการแข่งขันฟุตบอลแต่ละรุ่น อายุ 13-18 ปี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 97.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักกีฬามีความพร้อมในการแข่งขันรายการกรมพลศึกษาและฟุตบอล 7 สี 2. นักกีฬามีศักยภาพและความสามารถที่ดีขึ้น มีความเข้าใจในเกมการเล่นมากขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักกีฬาฟุตบอลเข้าใจทักษะการเล่นและมีความเข้าใจในเกม ร้อยละ 97 2. นักกีฬาฟุตบอลมีทักษะการเล่นดีขึ้นกว่าเดิมและมีสภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงพร้อมแข่งขัน ร้อยละ 97

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** โครงการแข่งขันตะกร้อแต่ละรุ่น อายุ 13-18 ปี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 97.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 97 2. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ 97

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย | 522 | 496 | 95.02 | 26 | 4.98 | 0 | 0.00 |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 522 | 502 | 96.17 | 20 | 3.83 | 0 | 0.00 |
| ด้านสังคม | 522 | 512 | 98.08 | 10 | 1.92 | 0 | 0.00 |
| ด้านสติปัญญา | 522 | 507 | 97.13 | 15 | 2.87 | 0 | 0.00 |

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 267 | 229 | 85.77 | 238 | 201 | 84.45 | 265 | 195 | 73.58 | 236 | 152 | 64.41 | 271 | 171 | 63.10 | 279 | 170 | 60.93 |
| ภาษาไทย | 267 | 260 | 97.38 | 238 | 222 | 93.28 | 265 | 208 | 78.49 | 236 | 193 | 81.78 | 271 | 220 | 81.18 | 279 | 242 | 86.74 |
| สังคมศาสนา และวัฒนธรรม | 267 | 231 | 86.52 | 238 | 223 | 93.70 | 265 | 252 | 95.09 | 236 | 207 | 87.71 | 271 | 224 | 82.66 | 279 | 259 | 92.83 |
| ประวัติศาสตร์ | 267 | 239 | 89.51 | 238 | 216 | 90.76 | 265 | 245 | 92.45 | 236 | 169 | 71.61 | 271 | 249 | 91.88 | 279 | 241 | 86.38 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 267 | 267 | 100.00 | 238 | 237 | 99.58 | 265 | 265 | 100.00 | 236 | 235 | 99.58 | 271 | 270 | 99.63 | 279 | 279 | 100.00 |
| ศิลปะ | 267 | 267 | 100.00 | 238 | 237 | 99.58 | 265 | 265 | 100.00 | 236 | 235 | 99.58 | 271 | 269 | 99.26 | 279 | 279 | 100.00 |
| การงานอาชีพ | 267 | 266 | 99.63 | 238 | 237 | 99.58 | 265 | 265 | 100.00 | 236 | 234 | 99.15 | 271 | 270 | 99.63 | 279 | 279 | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 267 | 255 | 95.51 | 238 | 212 | 89.08 | 265 | 175 | 66.04 | 236 | 157 | 66.53 | 271 | 178 | 65.68 | 279 | 202 | 72.40 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 267 | 234 | 87.64 | 238 | 196 | 82.35 | 265 | 204 | 76.98 | 236 | 137 | 58.05 | 271 | 184 | 67.90 | 279 | 198 | 70.97 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 267 | 249 | 93.26 | 238 | 205 | 86.13 | 265 | 201 | 75.85 | 236 | 188 | 79.66 | 271 | 160 | 59.04 | 279 | 204 | 73.12 |
| เทคโนโลยี | 267 | 0 | 0.00 | 238 | 0 | 0.00 | 265 | 0 | 0.00 | 236 | 167 | 70.76 | 271 | 203 | 74.91 | 279 | 198 | 70.97 |
| ภาษาจีนพื้นฐาน | 267 | 212 | 79.40 | 238 | 187 | 78.57 | 265 | 208 | 78.49 | 236 | 150 | 63.56 | 271 | 152 | 56.09 | 279 | 225 | 80.65 |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 267 | 261 | 97.75 | 238 | 217 | 91.18 | 265 | 195 | 73.58 | 236 | 121 | 51.27 | 271 | 203 | 74.91 | 279 | 222 | 79.57 |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 267 | 266 | 99.63 | 238 | 215 | 90.34 | 265 | 254 | 95.85 | 236 | 185 | 78.39 | 271 | 231 | 85.24 | 279 | 263 | 94.27 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 381 | 105 | 27.56 | 351 | 197 | 56.13 | 344 | 179 | 52.03 |
| ภาษาไทย | 381 | 238 | 62.47 | 351 | 268 | 76.35 | 344 | 257 | 74.71 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 381 | 280 | 73.49 | 351 | 318 | 90.60 | 344 | 266 | 77.33 |
| ประวัติศาสตร์ | 381 | 353 | 92.65 | 351 | 281 | 80.06 | 344 | 217 | 63.08 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 381 | 380 | 99.74 | 351 | 335 | 95.44 | 344 | 334 | 97.09 |
| ศิลปะ | 381 | 367 | 96.33 | 351 | 349 | 99.43 | 344 | 339 | 98.55 |
| การงานอาชีพ | 381 | 380 | 99.74 | 351 | 288 | 82.05 | 344 | 292 | 84.88 |
| ภาษาต่างประเทศ | 381 | 229 | 60.10 | 351 | 197 | 56.13 | 344 | 221 | 64.24 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 381 | 178 | 46.72 | 351 | 163 | 46.44 | 344 | 211 | 61.34 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 381 | 169 | 44.36 | 351 | 117 | 33.33 | 317 | 110 | 34.70 |
| คีตศิลป์-นาฏศิลป์ | 381 | 373 | 97.90 | 351 | 336 | 95.73 | 344 | 240 | 69.77 |
| เทคโนโลยี | 381 | 321 | 84.25 | 351 | 239 | 68.09 | 311 | 198 | 63.67 |
| ภาษาจีน | 381 | 162 | 42.52 | 351 | 150 | 42.74 | 192 | 94 | 48.96 |
| ภาษาญี่ปุ่น | 381 | 102 | 26.77 | 351 | 73 | 20.80 | 119 | 102 | 85.71 |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 381 | 275 | 72.18 | 351 | 200 | 56.98 | 356 | 168 | 47.19 |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 381 | 183 | 48.03 | 351 | 181 | 51.57 | 256 | 165 | 64.45 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 385 | 147 | 38.18 | 354 | 202 | 57.06 | 345 | 173 | 50.14 |
| ภาษาไทย | 385 | 284 | 73.77 | 354 | 263 | 74.29 | 345 | 225 | 65.22 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 385 | 262 | 68.05 | 354 | 292 | 82.49 | 345 | 248 | 71.88 |
| ประวัติศาสตร์ | 384 | 228 | 59.38 | 354 | 262 | 74.01 | 345 | 210 | 60.87 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 385 | 385 | 100.00 | 354 | 348 | 98.31 | 345 | 326 | 94.49 |
| ศิลปะ | 385 | 342 | 88.83 | 354 | 330 | 93.22 | 345 | 332 | 96.23 |
| การงานอาชีพ | 385 | 385 | 100.00 | 354 | 328 | 92.66 | 345 | 286 | 82.90 |
| ภาษาต่างประเทศ | 385 | 249 | 64.68 | 354 | 207 | 58.47 | 345 | 189 | 54.78 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 384 | 154 | 40.10 | 354 | 217 | 61.30 | 345 | 184 | 53.33 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 357 | 111 | 31.09 | 330 | 115 | 34.85 | 376 | 142 | 37.77 |
| คีตศิลป์-นาฏศิลป์ | 385 | 376 | 97.66 | 354 | 340 | 96.05 | 345 | 320 | 92.75 |
| เทคโนโลยี | 31 | 30 | 96.77 | 29 | 29 | 100.00 | 314 | 210 | 66.88 |
| ภาษาจีนพื้นฐาน | 206 | 126 | 61.17 | 234 | 149 | 63.68 | 190 | 100 | 52.63 |
| ภาษาญี่ปุ่น | 120 | 54 | 45.00 | 91 | 58 | 63.74 | 120 | 99 | 82.50 |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 73 | 70 | 95.89 | 59 | 54 | 91.53 | 209 | 71 | 33.97 |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 354 | 210 | 59.32 | 326 | 172 | 52.76 | 326 | 208 | 63.80 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 316 | 184 | 58.23 | 314 | 157 | 50.00 | 321 | 176 | 54.83 |
| ภาษาไทย | 345 | 234 | 67.83 | 367 | 261 | 71.12 | 360 | 217 | 60.28 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 316 | 271 | 85.76 | 367 | 288 | 78.47 | 0 | 0 | 0.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 321 | 296 | 92.21 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 345 | 344 | 99.71 | 367 | 364 | 99.18 | 360 | 259 | 71.94 |
| ศิลปะ | 0 | 0 | 0.00 | 314 | 278 | 88.54 | 0 | 0 | 0.00 |
| การงานอาชีพ | 0 | 0 | 0.00 | 314 | 284 | 90.45 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 19 | 19 | 100.00 | 31 | 31 | 100.00 | 26 | 26 | 100.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 57 | 48 | 84.21 | 0 | 0 | 0.00 | 26 | 26 | 100.00 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 142 | 70 | 49.30 | 100 | 47 | 47.00 | 192 | 138 | 71.88 |
| เคมี | 123 | 89 | 72.36 | 31 | 18 | 58.06 | 128 | 29 | 22.66 |
| ชีวภาพ | 123 | 66 | 53.66 | 31 | 20 | 64.52 | 128 | 87 | 67.97 |
| เทคโนโลยี | 19 | 19 | 100.00 | 283 | 246 | 86.93 | 295 | 238 | 80.68 |
| ฟิสิกส์ | 123 | 83 | 67.48 | 31 | 31 | 100.00 | 128 | 73 | 57.03 |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 297 | 185 | 62.29 | 253 | 141 | 55.73 | 295 | 202 | 68.47 |
| มงฟอร์ตศึกษา | 345 | 311 | 90.14 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 174 | 68 | 39.08 | 183 | 72 | 39.34 | 206 | 100 | 48.54 |
| สังคีตศิลป์ดนตรีสากล | 316 | 316 | 100.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 320 | 172 | 53.75 | 313 | 164 | 52.40 | 319 | 97 | 30.41 |
| ภาษาไทย | 349 | 251 | 71.92 | 365 | 265 | 72.60 | 319 | 194 | 60.82 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 0 | 0.00 | 365 | 229 | 62.74 | 358 | 296 | 82.68 |
| ประวัติศาสตร์ | 320 | 186 | 58.13 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 349 | 342 | 97.99 | 365 | 358 | 98.08 | 358 | 352 | 98.32 |
| ศิลปะ | 320 | 305 | 95.31 | 313 | 279 | 89.14 | 0 | 0 | 0.00 |
| การงานอาชีพ | 320 | 296 | 92.50 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 20 | 18 | 90.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 20 | 20 | 100.00 | 28 | 28 | 100.00 | 26 | 26 | 100.00 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 120 | 56 | 46.67 | 163 | 83 | 50.92 | 126 | 92 | 73.02 |
| เคมี | 120 | 65 | 54.17 | 100 | 26 | 26.00 | 126 | 21 | 16.67 |
| เทคโนโลยี | 300 | 238 | 79.33 | 28 | 28 | 100.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| ฟิสิกส์ | 120 | 46 | 38.33 | 100 | 35 | 35.00 | 126 | 75 | 59.52 |
| ภาษาจีนพื้นฐาน | 40 | 37 | 92.50 | 48 | 42 | 87.50 | 49 | 37 | 75.51 |
| ภาษาญี่ปุ่น | 22 | 19 | 86.36 | 45 | 32 | 71.11 | 36 | 22 | 61.11 |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 320 | 184 | 57.50 | 285 | 167 | 58.60 | 293 | 215 | 73.38 |
| มงฟอร์ตศึกษา | 349 | 291 | 83.38 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 279

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 24.90 | 42.71 | 43.06 | 36.81 |
| วิทยาศาสตร์ | 265 | 35.43 | 47.04 | 50.59 | 41.05 |
| ภาษาไทย | 265 | 47.60 | 63.33 | 60.55 | 54.18 |
| ภาษาอังกฤษ | 265 | 33.58 | 60.63 | 60.03 | 64.44 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 346

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 |
| คณิตศาสตร์ | 245 | 26.81 | 32.88 | 37.75 | 32.52 |
| วิทยาศาสตร์ | 245 | 33.95 | 34.00 | 39.63 | 39.32 |
| ภาษาไทย | 245 | 47.60 | 57.51 | 59.50 | 54.43 |
| ภาษาอังกฤษ | 245 | 32.46 | 52.87 | 37.75 | 58.38 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 358

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 |
| คณิตศาสตร์ | 2 | 21.00 | 28.33 | 78.75 | 42.45 |
| วิทยาศาสตร์ | 1 | 31.99 | 29.93 | 41.60 | 41.60 |
| ภาษาไทย | 1 | 40.32 | 44.97 | 67.33 | 66.90 |
| ภาษาอังกฤษ | 1 | 30.15 | 26.61 | 91.60 | 81.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 1 | 36.96 | 35.75 | 0.00 | 55.75 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

ในปีการศึกษา 2568 วิชาสังคมศึกษา ฯ ไม่มีผู้เข้าสอบ และมีการใช้การทดสอบแบบใหม่ คือ สอบ Online

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 265

| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | 265 | 57.11 | 62.96 | 55.77 | 51.90 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 265 | 47.52 | 49.80 | 47.55 | 39.90 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 267

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 |
| อ่านรู้เรื่อง | 267 | 76.86 | 62.87 | 69.20 | 75.55 |
| อ่านออกเสียง | 267 | 80.26 | 79.59 | 78.20 | 81.40 |

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

**3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|
| อนุบาลปีที่ 3 | 203 | 203 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 279 | 279 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 346 | 346 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 358 | 358 | 100.00 |

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|---|---|---|
| ACS Zooristic Kids: เรียนรู้จากสวนสัตว์จริง สู่จินตนาการสร้างสรรค์ | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| Montfort education Games for kids : เกมการศึกษามงฟอร์ตสำหรับเด็กปฐมวัย | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| การส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาในเด็กปฐมวัยโดยใช้โปรแกรม Kahoot | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| “สะกดคำสำราญใจ” ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| FractionCraft 3D นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน ผ่านการออกแบบ–สร้าง ด้วยตัวต่อสามมิติ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ แก้ปัญหาของโพลยาร่วมกับการเรียนรู้ Co-5step | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง จำนวนจริง (การแยกตัวประกอบของพหุนาม สมการและอสมการพหุนามตัวแปรเดียว) | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| นวัตกรรม I-LEP | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการสอนแบบ PDCA | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรม Glass Bottle Orchestra of STEAM | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Rock Learning (ARL) | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|---|---|---|
| สื่อส่งเสริมทักษะ: Ion-Connect Model เพื่อการเรียนรู้สารประกอบไอออนิก โดยใช้ทฤษฎีการสอนแบบ Constructivist | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม CBAS Model ผ่านระบบ Moodle LMS เพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนขนาดใหญ่ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสร้างสรรค์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำแห่งความสำเร็จตามเจตนารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| TOP MODEL | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| Thai Music QR CODE พัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยโดยใช้สื่อสร้างสรรค์ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| ไข่เค็มนวัตกร | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การใช้กิจกรรม Total Physical Respond (TPR) เพื่อพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| เกมถอดรหัสภาพ พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| Happy English Tales : นวัตกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และการจับใจความจากนิทานภาษาอังกฤษด้วยเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Phonics ผ่านเกมส์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |

**5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ**

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---|---|---|---|
| เกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติการดำเนินงานของโรงเรียน และรับรองสถานะการเป็น โ | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กรุง | 2568 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---|---|---|---|
| รงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) (ปี 2568 – 2571) | | | เทพมหานคร | |
| โล่รางวัล Top Partner of the Year 2025 ประเภท Growth Impact อันเกิดจากเป็นศูนย์สอบ IELTS | สถานศึกษา | ภาค/ประเทศ | British Council Thailand | 2568 |
| ได้รับเกียรติบัตรได้ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ในระบบ E-SAR ตามกำหนดเวลา สมควรได้รับการยกย่องชื่นชม เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2568 |
| บประกาศนียบัตร ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมให้รัฐและเอกชนปฏิบัติตามกฎหมายจ้างงานคนพิการ ในถสานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ ประจำงบประมาณ 2568 | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี | 2568 |
| โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. | 2568 |
| ได้รับรางวัลเกียรติคุณ สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน งานวันครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี ประจำปีพุทธศักราช 2569 “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2568 |
| โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลเกียรติคุณ สถานศึกษาขับเคลื่อนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานวันครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี ประจำปีพุทธศักราช 2569 “ พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2568 |
| ได้รับรางวัลเกียรติคุณ ด้านโรงเรียนผู้นำใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาอย่างก้าวหน้า | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2568 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---|---|---|---|
| งานวันครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี ประจำปีพุทธศักราช 2569 “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” | | | | |
| ได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ “ผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา” งานวันครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี ประจำปีพุทธศักราช 2569 “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2568 |
| ได้รับโล่รางวัลเกียรติคุณ เพื่อเชิดชูความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชากับสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ซึ่งได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จัดขึ้นในพิธีฉลองครบรอบ 10 ปี | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | 2568 |
| โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี 2568 ระดับยอดเยี่ยม (100 คะแนน) | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2568 |
| รับรางวัล Partner Excellence Award จาก British Council, Thailand | สถานศึกษา | ภาค/ประเทศ | British Council, Thailand | 2567 |
| ได้รับรางวัล “Cambridge English Excellence Award 2024” | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | บริษัท SE-Education Public Company,Limited | 2567 |
| ได้รับเกียรติบัตร มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย (Thai Language) 100 คะแนนเต็ม | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2567 |
| เกียรติบัตร มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวม 2 ด้าน เต็ม 100 คะแนน | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2567 |
| รางวัล "Creativity for Sharing" สาขา Design งาน AdPeople Awards & Symp | สถานศึกษา | ภาค/ประเทศ | สมาคมโฆษณาแห่งประเทศไทย | 2567 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|---|---|---|---|
| osium 2024 | | | | |
| รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 3 ปี ติดต่อกัน (ปีการศึกษา 2564-ปีการศึกษา 2566) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2567 |
| รางวัลผู้ให้การสนับสนุนการจัดงานวันครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีประจำปี 2568 | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2567 |
| รางวัลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม (100 คะแนน) | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2567 |
| เกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปี 2566 (ระดับทอง) จากสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี ระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 - วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569 | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สาธารณสุขจังหวัดชลบุรี | 2566 |
| ประกาศเกียรติคุณ “ผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ประจำปี พ.ศ.2566” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | 2566 |
| รางวัลโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชลบุรี | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชลบุรี | 2566 |
| รางวัล สถานศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรม รางวัลเรียนเหรียญเงินระดับประเทศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งวันตกรรม” เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส. (Formation of ACS) ประจำปี 2565 จากสำนักงานคุรุสภา | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคุรุสภา | 2566 |

**6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

**6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

**6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

**7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

**7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน**

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

**หน่วยงานภายนอก อื่นๆ**

- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กล๊าส จำกัด (มหาชน)
- University of Hyogo ประเทศญี่ปุ่น
- บริษัท แกรนด์สปอร์ต กรุ๊ป จำกัด
- ลงนามร่วมมือของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา (จำนวน 21 โรงเรียน) Westcoast language school, Japan
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- บริษัท เอส.เอ็ม.ซี (ประเทศไทย) จำกัด กับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- 9. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- 10. Southwestern University of Finance and Economics (SWUFE) ณ เมืองเฉิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน
- 11. มหาวิทยาลัยรังสิต
- 12. โรงพยาบาลพญาไท ศรีราชา
- 13. วิทยาลัยดุสิตธานี
- 14. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

## ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 522

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| **1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** | | | 96.00 | 517 | 99.04 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | √ | - | | 503 | | |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | √ | - | | 522 | | |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | √ | - | | 522 | | |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √ | - | | 522 | | |
| **2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** | | | 97.00 | 522 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม | √ | - | | 522 | | |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | √ | - | | 522 | | |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | √ | - | | 522 | | |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | √ | - | | 522 | | |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | √ | - | | 522 | | |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | √ | - | | 522 | | |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น | √ | - | | 522 | | |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 522 | | |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ | √ | - | | 522 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| เคลื่อนไหว | | | | | | |
| **3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | | | 97.00 | 522 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง | √ | - | | 522 | | |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | √ | - | | 522 | | |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | √ | - | | 522 | | |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | √ | - | | 522 | | |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | √ | - | | 522 | | |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง | √ | - | | 522 | | |
| **4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** | | | 97.00 | 522 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | √ | - | | 522 | | |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | √ | - | | 522 | | |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | √ | - | | 522 | | |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √ | - | | 522 | | |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | √ | - | | 522 | | |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | √ | - | | 522 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **99.76** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้**

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พร้อมทั้งบูรณาการด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Morning activity กิจกรรมกลางแจ้ง การเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นแอโรบิก กิจกรรมการว่ายน้ำ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เด็กทุกคนว่ายน้ำเป็น ลอยตัวได้ ดำน้ำเป็น ตลอดจนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ รวมถึงการทรงตัวและความคล่องแคล่วของร่างกาย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมระบายสี การฝึกวาดภาพ การลากเส้นตามรอยประ การฉีก ตีด ปะ กระดาศ เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา มีการดูแลสุขภาพเด็กอย่างใกล้ชิด โดยดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีการบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ติดตามพัฒนาการรายบุคคล พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในกรณีที่พบภาวะโภชนาการที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการครบ 5 หมู่ พร้อมอาหารว่างและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และการรักษาความสะอาดของร่างกาย ตลอดจนดำเนินมาตรการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด โรงเรียนให้ความสำคัญกับสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนมา ได้จัดให้มีเครื่องฟอกอากาศประจำห้องเรียนแผนกปฐมวัย ณ อาคารเรยีนา เชลี เพื่อช่วยกรองฝุ่นละออง PM 2.5 และสิ่งปนเปื้อนในอากาศ สร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๆโดยแผ่นกรองอากาศจะได้รับการเปลี่ยนตามรอบการบำรุงรักษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อคงประสิทธิภาพในการกรองอากาศ ลดความเสี่ยงต่อปัญหาระบบทางเดินหายใจ และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของนักเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพช่องปากร่วมกับโรงพยาบาลแหลมฉบัง โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก-ฟัน และเคลือบฟลูออไรด์แก่นักเรียนปฐมวัย เพื่อค้นหาปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน พร้อมกับป้องกันโรคฟันผุในเด็กเล็ก กิจกรรมในครั้งนี้ นอกจากจะช่วยเสริมสร้างสุขอนามัยในช่องปากที่ดีแล้ว ยังสร้างความมั่นใจให้นักเรียนมีรอยยิ้มที่สดใส ในด้านความปลอดภัย รวมถึงมีนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนในการป้องกันอุบัติเหตุและลดความเสี่ยง โดยจัดการเรียนรู้ให้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์อันตรายทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ผ่านสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับฝ่ายปกครอง เชิญเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลเมืองศรีราชา เป็นวิทยากรให้ความรู้และสร้างความตื่นตาตื่นใจผ่านกิจกรรม “Little Hero ภารกิจฮีโร่ตัวจิ๋วพิชิตภัยรอบตัว” ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยและเตรียมอนุบาล เพื่อปลูกฝังทักษะการเอาตัวรอดจากอัคคีภัยตั้งแต่วัยเยาว์ เช่น การสาธิตการสวมชุดดับเพลิงและชุดกู้ภัยสุดเท่ การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟจากจุดเกิดเหตุไปยังจุดรวมพลอย่างมีสติ การสาธิตการฉีดน้ำดับเพลิงที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานของเจ้าหน้าที่จริง และสัมผัสประสบการณ์จริงกับ "รถดับเพลิงคันใหญ่" และ "รถฉุกเฉิน Rescue Car" ที่มาจอดให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่าง
ใกล้ชิด

**2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีทักษะในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ และอดทนรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยนำแนวดนตรีของ Carl Orff (คาร์ล ออร์ฟ) มาใช้เป็น แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น (Play) การเคลื่อนไหว (Movement) และ การมีส่วนร่วม (Participation) อย่างเป็นธรรมชาติ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลักที่หลากหลาย

เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตลอดจนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการแสดงออก โดยส่งเสริมให้เด็กได้ร้องเพลง ฟังเพลง เต้นประกอบจังหวะเพลง สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน และประดิษฐ์ชิ้นงานจากจินตนาการ เช่น การประดิษฐ์โต๊ะ เก้าอี้จากกล่องนม การประดิษฐ์ตัวเต่า จากฝาแก้วกาแฟ เป็นต้น ซึ่งช่วยให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน และมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่เหมาะสม นอกจากนี้ ครูยังส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยเปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมถึงการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ
One Classroom One Project โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ โครงการ Creative kids' STREAMSS และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย – ปฐมวัย ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี โรงเรียนมุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตรงต่อเวลา และเคารพกฎกติกาของสังคม รวมทั้งปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนรู้ และการยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมและยกย่องเด็กที่ประพฤติดี ชื่นชมยินดีกับตนเองและเพื่อน โดยมีการมอบเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน เนื่องในวันการศึกษาเอกชนภาคตะวันออก ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านโครงการเด็กดีศรีอัสสัม

**3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การแปรงฟัน การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การเข้าแถว และการปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม พร้อมยังส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปลูกฝังให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด การรับประทานอาหารให้หมด และการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของใหม่ รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ในด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การคัดแยกขยะ การปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน การดูแลต้นไม้ การรดน้ำต้นไม้ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะ รู้จักการไหว้ การทักทาย การใช้คำพูดที่สุภาพ และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ใหญ่และเพื่อน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กเคารพและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และพื้นฐานครอบครัว เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกรีฑาสีอนุบาล รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ด้านทักษะทางสังคม ครูส่งเสริมให้เด็กมีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การบริจาค ข้าวสาร อาหารแห้ง เครื่องอุปโภคบริโภค รวมถึง ยารักษาโรคเบื้องต้น ผ้าอ้อม ผ้าอนามัย และอาหารสัตว์เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือพี่น้องประชาชนที่ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ในช่วงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ซึ่งกำลังเผชิญความเดือดร้อนจากสถานการณ์น้ำท่วมและขาดแคลนสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีพ แบ่งปันสื่อการเรียนรู้ สิ่งของเครื่องใช้ อาหารแห้ง ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดเขาฉลาก บางพระในกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม รวมถึงปลูกฝั

งให้เด็กเคารพสิทธิของผู้อื่น โดยการดำเนินจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ตซึ่งถอดมาเป็นบทเรียนทั้งหมด 12 บท ได้แก่บทที่ 1 ท่านมีชื่ออันยืดยาวอย่างไร บทที่ 2 พี่ชายคนโต บทที่ 3 เสื้อชุดใหม่ บทที่ 4 ขอทานสามคนบทที่ 5 เปิดรับพระเยซูเจ้า บทที่ 6 ขอพระเจ้าทรงอวยพระพรพระสันตปาปา บทที่ 7 ไม้ กางเขนบทที่ 8 โจรสลัด บทที่ 9 ผู้สร้างที่น่าพิศวง บทที่ 10 หนุ่มชั่วนิรันดร บทที่ 11 คุณธรรมประจำใจบทที่ 12 พี่ชายที่หนูรู้จัก เพื่อให้เด็กๆได้เรียนรู้ด้านคุณธรรม
และนำไปสู่การหล่อหลอมพัฒนาเป็นคุณลักษณะ ที่ดีของเด็ก ๆ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งแต่ละบทเรียนมีการสอดแทรกด้านคุณธรรม และส่งเสริมให้เด็กเกิดการซึมซับและหล่อหลอมความมีคุณธรรมในตัวเด็กจากบทเรียน เรื่องเล่า การแสดงบทบาทสมมุติตามบทเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในบทเรียนร่วมกับการดำเนินกิจกรรม ACS อาสาช่วย กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมนักบุญหลุยส์ โดยสอดแทรกกิจกรรมบูรณาการทุกสัปดาห์ รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความอดทนอดกลั้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

**4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ภาษา และการคิดอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง เล่านิทาน และนำเสนอผลงานต่อหน้าผู้อื่น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและสามารถเล่าเรื่องจากภาพหรือเรื่องที่อ่านได้ โดยกิจกรรมส่งเสริมอ่าน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อหนังสือและการอ่านตั้งแต่เด็ก ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด และการทำความเข้าใจภาพและเรื่องราว (การอ่านออกเขียนได้สมวัย) กระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และสมาธิผ่านการฟังและอ่านนิทาน ฝึกให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหรือนิทาน ฝึกสมาธิจากการตั้งใจฟังและอ่าน และสร้างวินัยในการดูแลหนังสือ ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจ และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สวนพฤกษ์ศาสตร์ สวนสมุนไพร ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น อรุณฟาร์ม เพื่อกระตุ้นความอยากรู้และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ตลอดจนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการและกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ในด้านการพัฒนาทักษะการคิด สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข รูปทรง และความสัมพันธ์ต่าง ๆ เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การทดลอง และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ครูยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก ผ่านกิจกรรมศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ การแสดงบทบาทสมมติ และการสร้างผลงานจากวัสดุต่าง ๆ เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการของตนเองได้อย่างอิสระ ในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล กระดานอัจฉริยะ อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องมือพื้นฐาน เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก และกล้องถ่ายภาพ เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นเครื่องมือในการสำรวจ ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| **1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | √ | - | | |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) | √ | - | | |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √ | - | | |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| **2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน | √ | - | | |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| **3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | √ | - | | |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | √ | - | | |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | √ | - | | |
| **4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ | √ | - | | |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ | | | | |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | √ | - | | |
| **5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | √ | - | | |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | √ | - | | |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| **6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | √ | - | | |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √ | - | | |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | √ | - | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น**

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและมีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติงานประจำปีเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานครูประจำชั้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้เกิดคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ และมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ในการจัดทำหลักสูตรซึ่งนำไปสู่การจัดประสบการณ์ตามจุดเน้นและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้มีการให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรตามใบงาน 7 ใบงาน มีประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรชี้แจงตามคำสั่งแต่งตั้งมอบหมา

ยหน้าที่คุณครูทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งพัฒนาเด็กให้เกิดคุณธรรมตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ และมุ่งพัฒนาเด็ก ทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการประชุม สังเกต และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาทบทวนและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษาต่อไป

**2. จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน**

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการครูผู้สอนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีการจัดครูครบทุกห้องเรียน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1–3 จำนวน 17 ห้องเรียน มีนักเรียน 522 คน พร้อมบุคลากรครูผู้สอนที่ประกอบด้วยครูไทย ครูต่างชาติ และผู้ช่วยครูในสัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอกับการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้โรงเรียนจัดครูให้ตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยหรือความถนัด และคำนึงถึงประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ สำหรับครูที่ไม่ได้จบสาขาการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ผ่านทั้งรูปแบบ On-site และ Online ขณะเดียวกันในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีครูที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยจำนวน 23 คน ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาโดยการอบรมหรือสัมมนาตามเกณฑ์ที่คุรุสภา กำหนด รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

**3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสามารถพัฒนาหลักสูตรรวมถึงหน่วยการจัดประสบการณ์ได้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครบทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำประสบการณ์สำคัญมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตและการสัมภาษณ์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และบันทึกผลในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน พร้อมสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็ก มีการรายงานพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในภาพรวมรายสัปดาห์และรายบุคคลสำหรับเด็กที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม ควบคู่กับการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง ผ่านการสื่อสารอย่างสุภาพ อ่อนโยน และการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น วันสำคัญและกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยมี ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ ( Buddy) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ฝ่ายวิชาการ หรือ หัวหน้าแผนกปฐมวัย (Mentor) ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) ซึ่งมีหน้าที่ตรวจสอบเอกสารประกอบ การเรียน แผนการสอน และ สังเกตการสอนร่วมกับทีมวิชาการ อีกทั้งยังมี ครูที่มีผลงานในการแลกเปลี่ยน Best Practice คอยเป็นพี่เลี้ยงให้ครูในแผนกปฐมวัย ในด้านการสอนและประเมินผล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด และความเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ และจัดวางอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและปลอดภัย พร้อมทั้งมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายอย่างเป็นระบบ รวมถึงดูแลรักษาความสะอาดของของเล่นและอุปกรณ์ด้วยการฆ่าเชื้ออย่างสม่ำเสมอ ขณะเดียวกันโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และพื้นที่ Playground ให้มีความมั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ตลอดจนจัดให้มีรั้วรอบขอบชิดและพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมบทบาทสมมติ พร้อมจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ ทันสมัย และปลอดภัย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์เสริมพัฒนาการ เช่น กระดาน Flip Board Touch และพื้นที่ Playground เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษายังจัดให้มีห้องประกอบ เช่น ห้อง Smart Classroom ห้อง Reading wonderland เพื่อส่งเสริมการอ่าน การทำกิจกรรม และการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อันเอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

**5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

โรงเรียนดำเนินการจัดระบบและอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพครู โดยมีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) เพื่อรองรับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลของครู พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูมีการร่วมกันออกแบบและจัดทำสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และระดับชั้น เช่น เกมการศึกษา และสื่อเสริมทักษะด้านภาษาและคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในห้องเรียน และการดำเนินโครงงาน โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองประกอบการพิจารณา ทั้งนี้ผลการนิเทศถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่ครูในกรณีที่การใช้สื่อยังไม่สอดคล้องหรือเพียงพอ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวมและจัดเก็บสื่อในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล รวมถึงสื่อวิดีโอเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ อีกทั้งครูยังได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานสื่อการเรียนรู้ในเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งครอบคลุม 3 มาตรฐานหลัก และสอดคล้องกับบริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา รวมทั้งร่วมกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568–2570)

ที่ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อออนไลน์ ทั้งนี้สถานศึกษายังนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอก รวมถึงผลสะท้อนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จำนวนครูทั้งหมด : 23

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| **1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** | | | 96.00 | 23 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | 23 | | |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 23 | | |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | √ | - | | 23 | | |
| **2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | | 96.00 | 23 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | √ | - | | 23 | | |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | √ | - | | 23 | | |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | √ | - | | 23 | | |
| **3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย** | | | 96.00 | 23 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | √ | - | | 23 | | |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | √ | - | | 23 | | |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | √ | - | | 23 | | |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √ | - | | 23 | | |
| **4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** | | | 96.00 | 23 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √ | - | | 23 | | |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | √ | - | | 23 | | |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | √ | - | | 23 | | |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | 23 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **100.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกผลตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 12 มาตรฐาน ควบคู่กับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครองและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยอาศัยการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน พร้อมทั้งมีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นสำคัญ และมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตามความสนใจ ผ่านการลงมือปฏิบัติทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม อันส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

**2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงงาน One Classroom One Project และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรี กีฬา ว่ายน้ำ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและวิชาการ เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ครูได้จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมศิลปะ และมุมดนตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเล่น เรียนรู้ ทดลอง สังเก

ต สำรวจ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด ภาษา และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

**3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และมีแสงสว่างเพียงพอ โดยมีการจัดตกแต่งห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดมุมประสบการณ์และมุมเสริมความรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและระเบียบวินัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็ก และจัดบอร์ดนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงใช้กิจกรรมกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ เช่น การร้องเพลง การเล่านิทาน และการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเอื้อต่อการพัฒนาของเด็ก นอกจากนี้ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น การนำผลงานมาจัดแสดง การตกแต่งมุมต่าง ๆ และการดูแลรักษาความสะอาด อีกทั้งสถานศึกษายังส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และดูแลพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียนร่วมกัน ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น iPad และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ รวมทั้งจัดให้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ เช่น มุม Playground ห้องดนตรี ห้อง Smart Classroom และห้อง Reading wonderland เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยครูผู้สอนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลักอย่างเหมาะสมและปลอดภัยต่อผู้เรียน

**4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

ครูมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมการเรียนรู้และกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การสนทนากับเด็ก แบบประเมินพัฒนาการ และการตรวจสอบผลงานของเด็ก เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมบันทึกผลลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยรายงานความก้าวหน้าของเด็กเป็นประจำ รวมทั้งแจ้งข้อมูลรายบุคคลสำหรับเด็กที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่บ้าน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3,712

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| **1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ** | | | 93.00 | 3,472 | 93.53 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 3,472 | | |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 3,472 | | |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 3,472 | | |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 3,472 | | |
| **2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** | | | 94.00 | 3,662 | 98.65 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | √ | - | | 3,662 | | |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | √ | - | | 3,662 | | |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | √ | - | | 3,662 | | |
| **3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | | | 94.00 | 3,522 | 94.88 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | √ | - | | 3,522 | | |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | √ | - | | 3,522 | | |
| **4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร** | | | 96.00 | 3,681 | 99.16 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | √ | - | | 3,681 | | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √ | - | | 3,681 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| และมีคุณธรรม | | | | | | |
| **5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | | | 82.00 | 3,299 | 88.87 | ดีเลิศ |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 3,299 | | |
| **6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | | | 96.00 | 3,646 | 98.22 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | √ | - | | 3,646 | | |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | √ | - | | 3,646 | | |
| **7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** | | | 97.00 | 3,706 | 99.84 | ยอดเยี่ยม |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | √ | - | | 3,706 | | |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | √ | - | | 3,706 | | |
| **8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | | | 96.00 | 3,649 | 98.30 | ยอดเยี่ยม |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | √ | - | | 3,649 | | |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | √ | - | | 3,649 | | |
| **9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** | | | 96.00 | 3,669 | 98.84 | ยอดเยี่ยม |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √ | - | | 3,669 | | |
| **10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | | | 94.00 | 3,594 | 96.82 | ยอดเยี่ยม |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | √ | - | | 3,594 | | |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | √ | - | | 3,594 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 96.71 | ยอดเยี่ยม |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ**

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปีการศึกษา 2568 – 2570 ตามเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) และหลักสูตรของโรงเรียน จัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย ประกอบด้วยกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเล่น Crossword, Word Up กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันทานาบาตะ กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสต์มาส ให้นักเรียนได้สัมผัสเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ กิจกรรม Language – Art Culminating Project จัดการสอบวัดคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการจัดสอบวัดมาตรฐาน CEFR, YCT, HSK, JLPT, Cambridge : YLE, KET, IELTS โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการประเมินทักษะและการสอบวัดทักษะการคิดคำนวณ โดยมีทำเอกสารให้นักเรียนได้ฝึกฝนในคาบเรียนหรือคาบสอนเสริม จัดกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมการท่องสูตรคูณและคิดเลขเร็วทุกระดับชั้นเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการเขียนสมการที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมหมากล้อม สำหรับนักเรียนมัธยมต้น และกิจกรรม A-matt สำหรับนักเรียนมัธยมปลาย พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการสอบ PISA โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการทำข้อสอบ PISA ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดและตีความคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายรวมถึงการใช้แนวคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปที่ 6 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.18
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปที่ 6 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70.35
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปที่ 6 มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.88
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปที่ 6 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.23

ทั้งนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวม ร้อยละ 75.66

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม/โครงการ รองรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย ร้อยละ 95.58
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 90.07
3. กิจกรรมสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (YCT/HSK) ร้อยละ 98.90
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ 88.14
5. โครงการเสริมสร้างคุณภาพด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 95

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันในรอบ International round วิชาคณิตศาสตร์สนามโอลิมปิกนานาชาติ FISO 2025 (Future Intelligence Students Olympiads 2025)

2. รางวัลเหรียญทองจากสนามแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ FMO 2025 (Fermat Math Olympiad 2025)

3. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันคณิตคิดเร็ว รุ่นประถมศึกษาปีที่ 6 และสูงกว่า ณ โรงแรม เมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ สวีท อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

4. รางวัลเกียรติบัตรระดับ เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง แข่งขันในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ (TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) ซึ่งจัดโดยบริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัดร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

5. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 3 (Thailand English Speech Contest, TESC 2025)

**สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.54**

**2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปีการศึกษา 2568 – 2570 ตามเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพให้นักเรียนมีทักษะจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เกิดการเรียนรู้ต่อยอดจากกระบวนการคิดสู่กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และทักษะในการปฏิบัติจริงจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่ จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และวางแผนการทำงานร่วมกัน การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านบอร์ดแกมส์ จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ACS EXOTIC SCEIENCE FAIR 2025 โครงการ One club one project โครงการ One Program : Vary Project พร้อมส่งเสริมให้ครูทำโครงการวิจัยโลกศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับเรียน จนส่งผลให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการวิจัยโอลิมปิกระหว่างประเทศ 2025 International Research Project Olympiad จนได้รับรางวัล

ชนะเลิศ ประเภทโครงงานเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ชื่อผลงาน Carbon Footprint Evaluation and Garbage Collection Machine for Beverage จัดกิจกรรม ACS GOES GREEN รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเกี่ยวกับ STEM Education เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างความรู้กระบวนการคิด และวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม/โครงการ รองรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 97.87
2. โครงการ MLP STEM & Innotech Academy ร้อยละ 95.39
3. โครงการ One Program : Vary Projects ร้อยละ 97.80
4. โครงการ One club one project ร้อยละ 95.57

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการวิจัยโอลิมปิกระหว่างประเทศ 2025 International Research Project Olympiad (IRPro) ประเภทโครงงานเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ชื่อผลงาน Carbon Footprint Evaluation and Garbage Collection Machine for Beverage

- รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณจากการประกวดและนำเสนองานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในหัวข้อ ตู้ประเมินค่าคาร์บอนฟุตพริ้นท์จากขวดพลาสติก (PET)

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความคสามารถในการคิด ร้อยละ 99.61
2. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 96.31
3. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 100

**จากผลการส่งเสริมโดยมีผลคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง ภาพรวมร้อยละ 98.65**

**3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

โรงเรียนได้มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ROBOTICS และ AI ช่วยพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชา ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเข้าด้วยกันทั้งในระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา ช่วยเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยใช้การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มเป็นฐาน เกิดห้องเรียนปฏิสัมพันธ์ สลัดความจำเจ ในรูปแบบการสอนเดิม ๆ สามารถเชื่อมโยงระหว่างสาระวิชา และชีวิตจริงเข้าด้วยกันได้อย่างยั่งยืน ทำให้เกิด การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกับการวางแผนพัฒนา Soft Skills ควบคู่กับ Hard Skills ให้ผู้เรียนลงมือทำจริง โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ Active Learning และ Learning by Doing และยังมีการจัดพื้นที่การเรียนรู้แบบเปิด (Open Lab / Co-walking Space) เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รู้จักกำหนดเป้าหมายของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม One Projects One Classroom ของระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น และกิจกรรม One Program Vary Projects ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบตนเองสู่การพัฒนาด้านที่ผู้เรียนถนัด ผู้เรียนแนะนำ เครื่องมือใหม่ ๆ หรือเป็นวิทยากรร่วมกิจกรรมภายในสถานศึกษาผ่านหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันวิชาการ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมหรือบทเรียนร่วมกับครู (Student Co-Design) ช่วยออกแบบ กิจกร

รมเรียนรู้ให้รุ่นน้อง หรือจัดกิจกรรมเวิร์กชอปในชุมนุม เป็นต้น ผู้เรียนนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดสู่ ระดับสูงขึ้นสู่การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น จัดแสดงผลงานในวันวิชาการ ตีพิมพ์ในเว็บไซต์ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลใน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีการเรียนการสอนวิชา STEM EDUCATION ผ่านกิจกรรม Gigo โปรแกรม SCRATCH และกิจกรรม Stem Technology ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการเรียนการสอนรายวิชา ROBOTICS EDUCATION นวัตกรรมสร้างสรรค์ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย มีการเรียนการสอนในรายวิชาโปรแกรมขั้นสูง ออกแบบและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานแมคคานิค IOT อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น และรายวิชาโครงงาน รายวิชาเหล่านี้ล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองจน ผู้เรียนสามารถนำตนเองสู่การสร้างหุ่นยนต์ และนวัตกรรมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ และระดับ นานาชาติ จากผลการดำเนินงานส่งผลให้มีจำนวนผลงานผู้เรียนที่สามารถนำตนเองในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MakeX 2025 Thailand National Championship Robotics Competition ประเภท Make X Challenge
- รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MakeX Thailand Robotics Competition 2025 ครองแชมป์ต่อเนื่อง 4 สมัย
- ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแสดงศักยภาพด้านหุ่นยนต์ ในงาน Next Gen Aired Festival ต่อหน้าพระพักตร์ Tuanku Syed Faizuddin Putra ibni Tuanku Syed Sirajuddin Jamalullail มกุฎราชกุมานแห่งเปอร์ลิส ณ ประเทศมาเลเซีย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน WORD ROBOT CONTEST FINALS 2025 (WRCF) MakeX World Robotics Competition รอบ Global Final ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยในรายการนี้ครูผู้สอน มาสเตอร์ณัฐพงศ์ จำเนียรผล ได้รับรางวัล Best Mentor Award ด้วย

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม/โครงการ รองรับผลการดำเนินการได้ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 97.87
2. โครงการ MLP STEM & Innotech Academy ร้อยละ 95.39
3. โครงการ One Program : Vary Projects ร้อยละ 97.80
4. โครงการ One club one project ร้อยละ 95.57
5. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ร้อยละ 87.80

**สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.87**

**4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ สอนโดยเน้นการปฏิบัติให้ควบคู่กับการเรียนรู้ทางทฤษฎี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ ความรู้ มีการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่ออุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนด กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ และสร้างชิ้นงานในแผนการเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพั

ฒนาให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวีดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเป็นการเรียนรู้มีกิจกรรมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีการทำใบงานและชิ้นงาน มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ในแผนการการจัดการ ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการ ดำเนินการ ได้ผลดังนี้

1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 85.29
2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 96.78
3. โครงการ MLP STEM & Innotech Academy ร้อยละ 95.39
4. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 99.76
5. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 98.51

**สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมคิดเป็นร้อละ 99.41**

**5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบการดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์ หลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับปีการศึกษา 2568 – 2570 ตามเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพ
นักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรการที่ 2.3.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน ส?งเสริมและพัฒนาผู?เรียนให?มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยป?การศึกษา 2568 โดยโรงเรียนร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญศรีราชา จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ACS Academic Enhancement 2025 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมนักเรียนทุกระดับชั้นในการพัฒนาสู่การแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ที่กำหนดไว้ผู้เรียนมีผลการเรียน ดังนี้

- ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 90.32
- ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 87.41

**จากผลดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 8 8.87**

**6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ**

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานแนะแนวได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู? ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ โดยส่งเสริมให้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยุ่งยืน เช่น กิจกรรม BM Market เป็นการเปิดตลาดนัดทุกวันจันทร์ต้นเดือน โดยจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน การวางแผนทางการเงินสำหรับชีวิตในอนาคต และ workshop การ trade หุ้น ณ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ศึกษาดูงานนอกสถานที่เรียนรู้การบริหารองค์กรและนวัตกรรมการผลิตอาหาร ณ บริษัทซีพีแรม จำกัด ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ธนาคารแห่งประเทศไทยเรียนรู้เกี่ยวระบบเศรษฐกิจพัฒนาการของระบบการเงินไทยและบทบาทของธนาคารกลาง กิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการตลาดและการออกแบบผลิตภัณฑ์ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศรีราชา ทั้งนี้ งานแนะแนว ร่วมกับฝ่ายวิชาการ ได้เชิญ สถาบัน สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านคณะสาขา ทุนการศึกษา และการใช้ชีวิตในรั้วสถาบันการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการทำแฟ้มสะสมผลงาน การเตรียมตัวเข้ามหาวิทยาลัย และการยื่นขอทุนการศึกษาของสถาบัน
จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยดุสิตธานี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ หาวิทยาลัยนานาชาติแสตมป์ฟอร์ด และมหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการ ดำเนินการ ได้ผลดังนี้

- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน ร้อยละ 97.80
- โครงการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ID PLAN (Individual Development Plan) ร้อยละ 98.63

**จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.22**

**7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติศาสน์กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ และอีก 2 ประการ คือ 9) ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม 10) ACS SMART CHRACTER โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คู่รูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ จุดเน้นของสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละวัย แต่ละบุคคล และนำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องในแต่ละคุณลักษณะแล้วนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรม

สอดแทรก การเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอังพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยงานวัดและประเมินผลมีการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568 โดยภาพรวมร้อยละ 99.84

**8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ฯ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปลูกฝังความเป็นไทยสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปะวัฒนธรรมประเพณี ที่ดีในท้องถิ่นและของไทย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบไทย มีมารยาทและสัมมาคารวะแบบไทย โดยจัดโครงการ เสริมสร้างอัตลักษณ์ ACS สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กิจกรรมการถวายตนเป็นพุทธมามะกะให้เป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้ประกาศตนเป็นพุทธศาสนิกชนอย่างเป็นทางการ และน้อมนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นคนดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ, กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขัน The 55th Tnternational Chidren'art exhibition ครั้งที่ 55 การประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 55 ชิงรางวัลสูงสุด Japanese Foreign Minister’s Award

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันทักษะประกวดวาดภาพ ครั้งที่ 24 "ศรีราชา เมืองน่าอยู่ เมืองน่าเที่ยว

**9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570 ยุทธศาสตร?ที่ 1 สร?างความโดดเด?นการจัดการศึกษา ในแนวมงฟอร?ต กลยุทธ?ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ?มครองและป?องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม? เคารพศักดิ์ศรีของความมนุษย? การหล?อหลอมบุคคลและเป?ดโอกาสทางการศึกษา ส?งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก คือ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน, หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบอบการเมือง การปกครองในโลกปัจจุบัน เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีหน?วยงานร?วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส?งเสริมและปลูกฝ?งการยอมรับที่จะอยู?ร?วมกันบนความแตกต?างและ

หลากหลาย ได?แก? งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิตแก่นักเรียน , กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์, กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพการแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อยจากการมุ่งเน้นพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ร้อยละ 99.84

**10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในหน่วยการเรียนเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นความหลากหลายของการเรียนในวิชาพลศึกษา ได้มีกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเลือกประเภทกีฬาความถนัดความสามารถของตนเอง เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน มวยไทย เทควันโด เทนนิส เป็นต้น และส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเข้าเป็นนักกีฬาโรงเรียน เพื่อเป็น ตัวแทนในการแข่งขันภายนอก โดยมีกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กับครูพลศึกษาได้ฝึกซ้อม สำหรับกิจกรรมพิเศษมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นนักกีฬา โดยมีกีฬาเทควันโด แบดมินตัน หมากรุก ปีนหน้าผา ว่ายน้ำ เทเบิล เทนนิส เทนนิส ครูมุ่งเน้นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน และกีฬาพัฒนาตามหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนสามารถต่อยอดความสามารถทางกีฬาได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้นักเรียนสามารถเรียนรู้กีฬาที่หลากหลายมากขึ้น มีทักษะและความชำนาญติดตัวนักเรียน ในวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะชีวิต การรู้จักดูแลตนเองและการป้องกัน ตนเองจากภัยที่อาจจะเกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวหรือหรือรู้เท่าทันภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถรับ มือกับและแก้ปัญหากับสิ่งที่เกิดขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้วิธีการหลีกเสี่ยงและป้องกัน และให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาสี, กิจกรรมเต้นแอโรบิคเพื่อสุขภาพ, กิจกรรม ACS RUN เป็นต้น นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อเก็บข้อมูลและแจ้งผลให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับนักเรียนที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและออกกำลังกาย มีการแนะแนวทางในกลุ่ม นักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน และแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้นักเรียนบริโภคอาหารตามหมวดหมู่และมีการพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนให้ช่วยกัน ดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทั้งโรงเรียนทำเป็นประจำทุกปีโดยมีผลการดำเนินงานระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.92

โรงเรียนมั่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียน โดยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าในสาธารณะสมบัติของส่วนรวม มีจิตสาธารณร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งส่วนรวมและส่วนตน รู้จักช่วยเหลือสังคม อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ อดทน อุทิศตน และมีจิตสาธารณะ ไม่หวังผลตอบแทน เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์บริการชุมชนและสังคม โดยแต่ละระดับชั้นปฏิบัติกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการ ดำเนินการ ได้ผลดังนี้

- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา

- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ข้อที่ 3 มีระเบียบวินัย มีผลดำเนินการร้อยละ 97.71

**จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีผลการดำเนินงานภาพรวม ร้อยละ 96.82**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| **1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | √ | - | | |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน | √ | - | | |
| **2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | √ | - | | |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน | √ | - | | |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | √ | - | | |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | √ | - | | |
| **3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | √ | - | | |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | √ | - | | |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ | - | | |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| **4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | - | | |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| **5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | √ | - | | |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน | √ | - | | |
| **6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้** | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานสรุปแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานสรุปการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนด โดยงานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยมีคณะอนุกรรมการส่งเสริมตามมาตรฐานการศึกษา คณะอนุกรรมการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) คณะกรรมการนโยบายแผนและแผน ร่วมกันจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล" และสังเคราะห์มาเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 – 2570 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ. ศ. 2565 – 2570 โรงเรียนได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และเผยแพร่แก่บุคลากร ชุมชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

**2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

โรงเรียนมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2568 – 2570 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในเป้าหมาย และค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โดยมีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนทั้งหมด 8 ดังนี้ 1) ฝ่ายวิชาการ 2) ฝ่ายปกครอง 3) ฝ่ายกิจกรรม 4) ฝ่ายนักเรียนประจำ 5) สำนักผู้อำนวยการ 6) ฝ่ายธุรการการเงิน 7) ฝ่ายบริหารทั่วไป 8) ฝ่าย MLP (Modern Language Program) ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ 2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน 3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ 4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประกาศอย่างชัดเจน โดยมีหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารกำกับ ดูแล ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 กำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐาน รวมทั้งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จย้อนหลัง 3 ปี แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา และนำเสนอผ่านความเห็นชอบแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การติดตามแผนงาน/โครงการ ตามวงจร PDCA 9 ขั้นตอน เพื่อสรุปผลและนำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแบบฟอร์มของภาครัฐ นำเสนอความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย และนำผลการประเมนคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไปปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยงานนโยบายและแผน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ประจำปีการศึกษา 2568 - 2570 (ช่วงระยะ 3 ปี) โดยกำหนดปฏิทิน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร หน่วยงานภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาก่อนนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบุคลากรดำเนินการตามขั้นตอนสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง วางแผน กำกับ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการอบรบบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีการวางแผนทดแทนตำแหน่งบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสม จัดทำบทพรรณนางานของบุคลากร คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ นอกจากนี้งานบุคลากรยังจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและขวัญกำลังใจเพื่อพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปีตามประกาศที่กำหนด

โรงเรียนมีการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน โดยมีงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ร่วมกับครูประจำชั้น รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการทำจัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่ายปกครอง เพื่อดำเนินการประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

- กิจกรรมการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำการศึกษาระเบียบปฏิบัติว่าด้วยเรื่องการติดตามพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียน นำข้อมูลประชุม ชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจากงานระดับชั้น จัดเก็บสถิติการมาเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งข้อมูลการขาด ลา มาสาย ให้กับงานสารสนเทศ ประสานครูประจำชั้น และปกครองระดับชั้น เพื่อติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนต่อเนื่องเกิน 3 วัน ประมวลผลจากการติดตามนักเรียน ขาดเรียนต่อเนื่องเกิน 3 วัน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สรุปข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ติดตามพฤติกรรมนักเรียน ศึกษา วิเคราะห์ และนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการดูแลนักเรียน

- กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา รับข้อมูลจากผลการคัดกรอง SDQ จากงานแนะแนว / ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนจากงานระดับชั้น และงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ทำการศึกษาข้อมูล และทำความเข้าใจในตัวนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางแก้ไขร่วมกับที่ปรึกษาพร้อมกับให้คำปรึกษานักเรียนชี้แจงข้อมูลให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ติดตามพฤติกรรมนักเรียน หากพบว่าพฤติกรรมยังไม่ดีขึ้น ส่งต่อให้แก่ผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมดูแลให้คำปรึกษา ในกรณีที่ยากต่อการช่วยเหลือ และนำผลการประเมินไปวางแผนในปีต่อไป

- กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และกิจกรรมใครเอ่ยเพื่อหานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาในแต่ละห้องเรียน ครูและนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นที่ปรึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา กำกับติดตามนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ร่วมกันปรับปรุงกิจกรรมรับฟังผลสะท้อนจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละเดือน และสรุปผลในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

- กิจกรรมพบครูประจำชั้น มีการศึกษาข้อมูล ประชุมวางแผนกับคณะกรรมการในฝ่ายปกครอง เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนครูประจำชั้นในการอบรมเรื่องจิตวิทยาในการดูแลนักเรียน พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นร่วมกับฝ่ายวิชาการ และประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนิเทศการสอนของครู โดยงานนิเทศ ฝ่ายวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิ

เทศการสอน เพื่อวางแผนดำเนินการนิเทศการสอนตามปฏิทินที่กำหนดอย่างเป็นระบบ ออกแบบเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้องตามมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ โดยคณะกรรมการนิเทศประชุมร่วมกันในทีมนิเทศแต่ละทีมเพื่อสรุปผลการนิเทศร่วมกัน เพื่อสะท้อนผลการนิเทศและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบเป็นรายบุคคล กรณีที่ผลการนิเทศต่ำกว่าระดับดี ให้มีการนัดหมายในการนิเทศซ้ำเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผลการนิเทศให้มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพและวิทยากรที่ทันสมัย / จัดทำ / พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เปิดเวทีให้ครูผู้สอนที่มีผลงานการจัดการเรียนการสอน / ผลงานนวัตกรรม ระดับดีเยี่ยม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับติดตามประเมินและสรุปผลดำเนินการนิเทศ และนำผลการประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป รวมถึงมีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู?มีส?วนเกี่ยวข?อง (Stakeholders) เพื่อให?ทราบข?อมูล ในการแก?ไขปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารจัดการในด?านต?าง ๆ เป?ดโอกาสให?บุคลากรและผู?เกี่ยวข?องทุกฝ?ายได?มีส?วนร?วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร?วมรับผิดชอบต?อผลการจัดการศึกษาอย?างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในป?การศึกษา 2568 ผู?มีส?วนเกี่ยวข?องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต?อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร?อยละ 86.21 อยู?ในระดับ “ความพึงพอใจมากที่สุด”

โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 - 2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์มหาชน) สมศ.รอบที่ 5 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ทุกมาตรฐาน และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ระดับยอดเยี่ยม (100 คะแนน) สูงกว่าระดับประเทศ 5 ปี ติดต่อกัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2568 โดยมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

**3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิชาการ คณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้มุ่งจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถระแห่งอนาคต ควบคู่กับความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุทนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 – 2570 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 แนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและท้องถิ่น ที่ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต และทิศทางการจัดการศึกษาระดับสากล ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งประสบความสำเร็จ (Success) เป็นคนคนดีมีศีลธรรม (Spirit) อย่างยั่งยืนสมบูรณ์ (Sustainability) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ A : Authentic Learning (การเรียนรู้ที่แท้จริง) เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสร้าง

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Leaning) ท่ามกลางบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (Positive Environment) ด้วยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) C : Characters (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยของผู้เรียน ตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี Spirituality Montfort Studies มีคุณลักษณะตามคุณค่า พระวารสาร มีทัศนคติเชิงบวกต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี (personality) และมีความเป็นผู้นำ (leadership)
S : Smart skills (ทักษะและสมรรถนะ) เป็นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สำคัญสู่ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ของผู้เรียน ทั้ง H ard skills และ Soft skills ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่าง
หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญเพื่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานแบบมืออาชีพ

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย ตอบสนองตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และรองรับการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคต ดังนี้

1. หลักสูตร Integrated English Program (IEP) เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน 4 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 ในระดับประถมศึกษา และภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น เป็นภาษาที่ 3 ในระดับมัยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งจัดการเรียนการสอน STEM และ ROBOTIC เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีแผนการเรียนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ อาทิ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เป็นต้น ประกอบด้วยแผนการเรียน ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science Mathematics) ประกอบด้วย
   1.1 วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)
   1.2 วิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ( Architecture and Engineering Science)
   1.3 วิทยาศาสตร์นวัตกรรมและสิ่งแวดล้อม (Innovation and Environmental Science)
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ (Computer Science)
3. แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ (Business Management)
4. แผนการเรียน LPDP (Languages for Potential Development Program) ประกอบด้วย
   4.1 ภาษาอังกฤษ (English)
   4.2 ภาษาจีน (Chinese)
   4.3 ภาษาญี่ปุ่น (Japanese)
5. แผนการเรียนสหศิลป์ ประกอบด้วย
   5.1 ศิลป์สร้างสรรค์ (Creative Art)
   5.2 ดนตรี (Music)
   5.3 นิเทศศาสตร์ (Communication Art)

2. หลักสูตร Modem Language Program (MLP) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาไทยและวิชาประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สอนโดยครูต่างชาติที่จบตรงตามสาขาวิชา จำนวน 24 คาบต่อสัปดาห์ ยกเว้นภาษาไทย และประวัติศาสตร์ไทย มีครูไทยช่วยเหลือดูแลนักเรียนควบคู่ครูต่างชาติ มุ่งการสอนแบบ Active learning อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันและทดสอบวัดความสามารถทั้งในและต่างประเทศ โปรแกรม MLP ใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษจัดการทดสอบ Young Learners Examinations (YLE) Key English Test (KET) และ Preliminary English Test (PET) โดยมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยแผนการเรียนนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ (Innovative Science - IS) และแผนการเรียนธุรกิจระหว่างประเทศ (International Business - IB) จัดการเรียนการสอนเน้นภาษาอังกฤษเป็นสื่อโดยครูต่างชาติทุกรายวิชา จำนวน 25 คาบ ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย และพลศึกษา

3. หลักสูตร Special English Program (SEP) เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Cambridge จัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม จำนวน 6 คาบต่อสัปดาห์ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ห้องเรียนละ 2 กลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 25 คน ตามระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตามแนวทางสสวท. (IPST) เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่มุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และมีความต้องการในการศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มีผู้เชี่ยวชาญและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ร่วมเป็นวิทยากร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรีและกีฬา และเป็นเลิศสู่สากล โรงเรียนจึงจัดให้นักเรียนได้เลือกเรียน ดนตรี และกีฬา อย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญที่ผลงานเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

**4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

โรงเรียนมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 โดยในปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารได้กำหนดเป้าหมายส่งเสริมในเป้าหมายข้อ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรในทุกมิติ โดยเฉพาะจุดเน้นปี 2568 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสนับสนุนให้ครูเป็น Learning Coach ผ่ายการอบรมระดับประเทศและต่างประเทศ พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ Upskill : การเพิ่มทักษะ Reskill : การเรียนรู้ใหม่ Newskill : ทักษะใหม่ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการ เพื่อการขับเคลื่อนของโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพทั้งส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน) มีการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานตามโครงการสร้างการบริหาร 8 ฝ่าย คู่มือพัฒนาตนเอง รวมถึงกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบไว้ในคู่มือบทพรรณนางานของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในวิชาชีพครู การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ

หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โครงการ Show & Share Teacher Innovation จัดการเรียนการสอน Best Practice ของครูผู้สอน กิจกรรม PLC สู่ SLC นวัตกรรมผลงานครูต้นแบบ การอบรมแนวทางการใช้หลักสูตรมงฟอร์ต เพื่อเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนระดับปฐมวัย, การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชามงฟอร์ตศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรมงฟอร์ตศึกษาของในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, การอบรม ACS E-Learning โดยใช้โปรแกรม Moodle เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน, อบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในระบบ SWIS ให้กับครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การอบรมการใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) ให้กับบุคลากรใหม่, การอบรมวางแผนพัฒนาบุคลากรตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง, อบรมการเขียนแผนงาน 9 ขั้นตอน, อบรมเชิงปฏิบัติการ “พลิกโฉมการเรียนรู้ด้วยพลัง AI” รวมถึงการไปศึกษาดูงานต่างประเทศของบุคลากรร่วมกับนักเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาให้เป็นมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ได้มีโอกาสการเรียนรู้เพิ่มเติมประสบการณ์ เปิดโลกทัศน์ทางการศึกษาต่างประเทศ จากการส่งเสริมและพัฒนาส่งผลให้บุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส. ปส. กช.) ประเภทผู้บริหารและบุคลากร
- รางวัลผู้บริหารดีศรีบูรพา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทบุคลากรสนับสนุน จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- รางวัล The Best Observer Award จากกิจกรรมการประชุมจำลองสหประชาชาติ RSU MUN
- รางวัลครูผู้สอนดีเด่นจากสำนักงานคุรุสภา
- รางวัลการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกครั้งที่ 10 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด

**2.5 จัดสภาพแวดล?อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต?อการจัดการเรียนรู?อย?างมีคุณภาพ**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายฝ่ายบริหารทั่วไปของโรงเรียนดำเนินการปรับปรุงให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม และเป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐาน มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะกับวัย โดยในปีการศึกษา 2568 ดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อาทิ ปรับปรุง Donatien Learning Space เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้และทำกิจกรรมสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ด้วย iPad Gen 11 ปรับปรุงสนามฟุตบอลหญ้าเทียม และห้องน้ำใหม่ ในสนาม Donatien Soccer Fields เพื่อให้เป็นพื้นที่ออกกำลังกาย พัฒนาทักษะและเสริมสร้างสุขภาพ และรองรับผู้ที่เข้ามาใช้บริการในกิจกรรมที่สนามกีฬาได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการนิเทศศาสตร์ ให้รองรับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและตอบโจทย์ทักษะศตวรรษที่ 21 มีการติดตั้งโปรเจคเตอร์คุณภาพสูง พร้อม Apple TV 4K เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้ก้าวสู่ Smart Classroom ปรับปรุงห้องปฏิบัติการเคมี M.Faraday Lab ปรับปรุงภูมิทัศน์ และติดตั้งอุปกรณ์สนับสนุนงานพิธีและการเรียนรู้ อาคารเรียนา เชลี เพื่อยกระดับสภาพแวดล้อมให้สำหรับเด็กปฐมวัยให้ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงติดตั้งระบบเครื่องเสียง ลำโพง JBL สำหรับรองรับกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ Morning Activity งานพิธีการ และกิจกรรมเสริมพัฒนาการของนักเรียน

**2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู?**

โรงเรียนกำหนดนโยบายเป้าหมายในข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีงานศูนย์เทคโนโลยีรับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้สำหรับการบริหารจัดการ และด้านกิจกรรมการการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ โดยมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้ 1) SWIS (School Web-based Information System) เพื่อดำเนินการสำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเข้าไปใช้งานด้านการเรียนการสอน เช่น ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนในความรับผิดชอบ, เช็คชื่อนักเรียนรายวัน รายคาบ, สร้างการบ้าน/เนื้อหา ออนไลน์, สร้างแบบทดสอบออนไลน์, บันทึกแผนการสอน, เพิ่มคำศัพท์ใน Pushing Knowledge, ด้านการวัดและประเมินผล เช่น กรอกโครงสร้างคะแนน, บันทึกคะแนน, ดูรายงานคะแนน สำหรับบุคลากรสนับสนุน รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการ เช่น การรับ-ส่งเอกสาร โพสต์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานครู/นักเรียน (บันทึกขาด ลา มาสาย) บริหารแผนงาน-โครงการ เพื่อบันทึกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสำหรับการเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผ่านระบบ SWIS 2) ระบบ ACS E-learning Moodle สำหรับการเรียนของนักเรียน 3. โปรแกรม Mas School เพื่อใช้ระบบการ ยืม-คืน หนังสือ E-Library

ทั้งนี้ งานสารสนเทศของโรงเรียน ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ทั้ง 8 ฝ่ายของโรงเรียน โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศครอบคลุมทุกฝ่าย มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามและการประเมินผล และมีการเผยแพร่การให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย ด้านสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อจัดการการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน และมีเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จำนวนครูทั้งหมด : 185

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| **1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | | | 95.00 | 180 | 97.30 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √ | - | | 180 | | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | √ | - | | 180 | | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | √ | - | | 180 | | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | √ | - | | 180 | | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | √ | - | | 180 | | |
| **2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้** | | | 95.00 | 179 | 96.76 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 179 | | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 179 | | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | √ | - | | 179 | | |
| **3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | | | 95.00 | 183 | 98.92 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | √ | - | | 183 | | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | √ | - | | 183 | | |
| **4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | | | 95.00 | 180 | 97.30 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | √ | - | | 180 | | |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 180 | | |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน | √ | - | | 180 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ | √ | - | | 180 | | |
| **5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | | | 95.00 | 181 | 97.84 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 181 | | |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | √ | - | | 181 | | |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | **97.62** | **ยอดเยี่ยม** |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 โดยกำหนดไว้ในเป้าหมายที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสาหรับนักเรียน กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำ เป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ ฝ่ายวิชาการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรของสถานศึกษา มีการศึกษาทบทวนหลักสูตรในรายวิชา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถนำหลักสูตรมาขยายลง สู่แผนการจัดเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วยตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายได้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะตามศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

งานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศได้มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนการรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการตรวจสอ

บหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน จากผลการส่งเสริมให้ครูใช้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.30

**2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม ACS E-Leaning (Moodle) Google Meet  Zoom ที่นำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูจึงต้องมีการอบรมพัฒนาในเรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากขึ้น มีการนำเครื่องมือช่วยสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัยและ Applications ใหม่ ๆ เช่น Chat GPT , Dichotomy, Gemini มาช่วยในการสอนในรูปแบบออนไลน์ การสร้างเกมการเรียนการสอนและกิจกรรม Active Learning เช่น Kahoot , Quizizz มีการจัดเตรียมอุปกรณ?เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยอบรมรมเกี่ยวกับการบันทึกแผนงาน โครงการ PDCA 9 ขั้นตอน ผ่านระบบ SWIS เพื่อดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปี 2565-2570, อบรมเรื่องการสร้างอัตราส่วนและการบันทึกคะแนนสอบลงในระบบ SWIS, อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการบันทึกการออกแบบหน่วยการเรียนรู้กับคุณครูตามกลุ่มสาระฯ  เพื่อให้คุณครูสามารถบันทึกหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนลงในระบบ SWIS Plus อบรมเชิงปฏิบัติการ “พลิกโฉมการเรียนรู้ด้วยพลัง AI” จากผลการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.76

**3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดของแต่ละบุคคล ให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างทัศคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข รักการเรียนรู้ ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำปรึกษา รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจและเป็นกลาง แสดงออกถึงความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการส่งเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอให้ผู้เรียนสามัคคีดูแลช่วยเหลือ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข จากผลการส?งเสริมครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.92

**4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ งานวัดและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตร และกลุ่ม

สาระการเรียนทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให?มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน โดยครูศึกษาและวางแผนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมิน วัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนหรือจบปลายภาคเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีข้อมูลบันทึกหลังหลังการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการส่งเสริมครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.40

**5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 โดยกำหนดไว้ในเป้าหมายที่ 5 โรงเรียนมีการขยาย เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน และชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ โดยมอบหมายให้งานนิเทศการสอนจัดให้มีระบบนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการเปิดชั้นเรียน (Lesson study : LS) เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสมรรถนะของตน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมนิเทศไตรภาคีโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS, ACR, SLC) เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาระบบนิเทศ กับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 3 โรงเรียนในภาคตะวันออกในโครงการนิเทศไตรภาคีระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ACS), โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (ACR) และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ (SLC) โดยจัดกิจกรรมมุ่งสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกับแนวคิด “PLC สู่ SLC” (Professional Learning Community Student Learning Community) โดยครูผู้สอนจะร่วมกันออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปยังนักเรียนอย่างแท้จริง เป็นชุมชุมแห่งการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการต่อยอดศักยภาพครูจากการเป็นผู้ถ่ายทอดสู่การเป็นผู้นิเทศ (Coach) พร้อมทั้งเปิดเวทีเปิดเวทีให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระ ฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนการเรียนการสอน โดยเผยแพร่ผลงานด้วยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน Best Practice กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ ฯ และโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออกอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.84

**2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา**

**- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี**

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

**- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ**

- 1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วัตถุประสงค์ MOU 1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มสมรรถนะ เน้นการเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริงทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ 2. พัฒนาศักยภาพครู โดยจัดกิจกรรมอบรมเพื่อให้ครูแกนนำมีความรู้และสมรรถนะด้านวัตกรรม เทคโนโลยี วิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วัตถุประสงค์ MOU 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรม หรือการสัมมนา เพื่อให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัมชัญศรีราชา ในการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมสัมชัญอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. การจัดสรรโควตาการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาตามความเหมาะสม 3.การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ปกครองจากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์หรือกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ ที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญดำเนินการตามวาระโอกาสต่าง ๆ 3. University of Hyogo (ประเทศญี่ปุ่น) วัตถุประสงค์ MOU ความร่วมมือพัฒนาการทางด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อของนักเรียน 4. ลงนามร่วมมือของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา (จำนวน 21 โรงเรียน) Westcoast language school, Japan วัตถุประสงค์ MOU การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน 5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วัตถุประสงค์ MOU 1.เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และพัฒนาองค์ความรู้สำหรับการฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านนวัตกรรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของบุคลาการทั้งสองสถาบัน 2.เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาของทั้งสองสถาบันได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็น 4.เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 6. สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วัตถุประสงค์ MOU เพื่อร่วมมือทางวิชาการ โครงการ QUOTA โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาวิชาภูมิสถาปัตยกรรม สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ สาขาวิชานวัตกรรมการออกแบบ และสาขาวิชาการบบูรณาการการออกแบบด้วยพหุปัญญา – MIDI 7. บริษัท เอส.เอ็ม.ซี (ประเทศไทย) จำกัด กับโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา วัตถุประสงค์ MOU 1) เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาองค์ความรู้ด้าน ระบบนิวเมติกส์ (Pneumatics) และระบบอัตโนมัติ (Automation Systems) สำหรับการเรียนการสอนและการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) เพื่อร่วมกันพัฒนา

หลักสูตรและกิจกรรม STEM/Engineering Education
ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม 3)
เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนของโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเยี่ยมชมและเรียนรู้จากสถานประกอบการจริงของบริษัท
เพื่อพัฒนาทักษะทางเทคนิคและความเข้าใจในระบบอัตโนมัติ 4) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ บุคลากร
และทรัพยากรทางวิชาการระหว่างบริษัทและทั้ง 3 โรงเรียน 5)
เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านระบบควบคุมอัตโนมัติและเทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน

**- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ**

- 1. โครงการ ACS อาสาช่วย 2. โครงการสร้างสรรค์สัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน 3. กิจกรรมอาสาชุมชน
และเครือข่ายการส่งเสริมสวัสดิภาพ 4. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 5.
กิจกรรมค่ายผู้นำวายซีเอสอัสสัมชัญศรีราชา 6. กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ

**- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี**

- 1. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม Thailand Mathematical and Mental Arithemetice Competition 2025 เด็กชาย
ทีรนันท์แตรสวัสดิ์มงคล 2. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม คณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ IMGO เด็กหญิงพอใจ รอบรู้ 3.
รางวัลเหรียญทอง โครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ เด็กหญิงเอลิสา คนแรง 4.
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ(รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย 2025) เด็กชายณัทนพงศ์
สุวรรณไสวผล 5. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม Thailand Mathematical and Mental Arithemetice Competition
2025 เด็กชาย ณัฐกฤต ยอดสิงห์ 6. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ASMOPSS THAILAND 2025 เด็กชายณัทนพงศ์
สุวรรณไสวผล 7. รางวัลเหรียญทองโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ เด็กหญิงเอลิสา
คนแรง 8. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการ Software Park - WealthMagik เงินออมสร้างชาติ Awards Season 10
หัวข้อ "Financial Literacy รู้อะไรไม่สู้รู้ทัน..." ในประเภทการประกวด Short Animation นางสาวตะวันฉาย
ล้ำเลิศประเสริฐการ 9. รางวัลชนะเลิศ สุดยอดเยาวชนต้นแบบนานาชาติ (International Youth Diamond Award
2025) นายไกรวิชญ์ จิตรไพบูลย์ 10. การแข่งขันการตอบปัญหาด้านการทูตและองค์การสหประชาชาติ ประจำปี 2568
นางสาวอชิรญา แซ่อึ้ง และ นางสาวปนัดดา บาร์นาเคิล 11. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
ประจำปี พ.ศ.2568 เด็กชายพิชญุตม์ ทองระเริง นายไกรวิชญ์ จิตรไพบูลย์ เด็กหญิง ภูชิสา ยศเมฆ 12. รางวัลเหรียญทอง
แบดมินตัน เหรียญทอง หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ด.ญ. วิรยติ ชมภูแดง 13. รางวัลเหรียญทอง แบดมินตัน
เหรียญทอง คู่ผสม รุ่นอายุต่ำกว่า 10ปี ด.ญ. นภัทร รัตนาธนบดี 14. รางวัลเหรียญทอง เทควันโด เหรียญทอง
เด็กชายณฐพงศ์ เรืองเผ่าพันธุ์ 15. รางวัล ว่ายน้ำ 3 เหรียญทอง, 3 เหรียญทองแดง ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น 10
ปี (18 ประเทศ) ด.ญ. ณรมน แย้มประดิษฐ์ 16. รางวัลชนะเลิศ เทนนิส นายกานต์ธัช สุรฤทธิ์โยธิน 17.
รางวัลชนะเลิศหมากรุกสากลชิงแชมป์ประเทศไทย นาย สัณห์ กางกรณ์

**- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง**


ก) หลักสูตรที่เปิดสอน
• ชั้นเตรียมอนุบาล
• ชั้นอนุบาล 1 – 3 ใช้หลักสูตรการเรียน ได้แก่
1. โปรแกรม IEP (Integrated English Program)
2. โปรแกรม MLP (Modern Language Program)
• ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ใช้หลักสูตรการเรียน ได้แก่
1. โปรแกรม IEP (Integrated English Program)
2. โปรแกรม SEP (Special English Program)
3. โปรแกรม MLP (Modern Language Program)
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้หลักสูตรการเรียน ได้แก่
1. โปรแกรม IPST (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.)
2. โปรแกรม IEP (Integrated English Program)
3. โปรแกรม SEP (Special English Program)
4. โปรแกรม MLP (Modern Language Program)
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ใช้หลักสูตรการเรียน ดังนี้
1. ใช้หลักสูตร IEP (Integrated English Program) จำนวนหลายแผนการเรียน ดังนี้
1.1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. (IPST)
1.2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Science Mathematics)
1.3 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ (Computer Science)
1.4 แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ (Business Management)
1.5 แผนการเรียน LPDP (languages for Potential Development Program) ภาษาอังกฤษ (English)
1.6 แผนการเรียน LPDP (languages for Potential Development Program) ภาษาจีน (Chinese)
1.7 แผนการเรียน LPDP (languages for Potential Development Program) ภาษาญี่ปุ่น (Japanese)
1.8 แผนการเรียนศิลป์ - สิ่งแวดล้อมศาสตร์ (Creative Art)
1.9 แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา (Music)
1.10 แผนการเรียนศิลป์ - นิเทศศาสตร์ (Communication Art)
2. ใช้หลักสูตร MLP (Modern Language Program) จำนวนหลายแผนการเรียน ดังนี้
2.1 นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ (Innovative Science)
2.2 ธุรกิจระหว่างประเทศ (International Business)

**- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**



**- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**



**- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ**



**- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล**

- 1. IELTS (International English Language Testing System 2. Cambridge English 3. JLPT (Japanese-Language Proficiency Test) 4. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 5. HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi)

**- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

**3. จุดเด่น**

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

8. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

9. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

11.
กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

9. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

11. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

**4. จุดควรพัฒนา**

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ควรส่งเสริมให้ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

**5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

อบรมบุคลากรในการใช้ AI เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

**6. ความต้องการช่วยเหลือ**

ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้จิตวิทยาการดูแลเด็ก และการใช้ AI ในการสร้างนวัตกรรม

# ภาคผนวก

# ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
# และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
# ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**
**ประกาศ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**
**ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่กระกรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบมาท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

**ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568**

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน | |
|---|---|---|
| | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 | ระดับคุณภาพ |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** | | |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | 97 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 97 | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | 97 | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | | |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 96 | ยอดเยี่ยม |

**การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**
**ประกาศ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**
**ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบมาท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

**ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568**

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน | |
|---|---|---|
| | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 | ระดับคุณภาพ |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | | |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** | | |
| 1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ | 93 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.1 | 91 | |
| 1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.2 | 93 | |
| 1.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.3 | 95 | |
| 1.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.4 | 91 | |
| 1.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.5 | 93 | |
| 1.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.6 | 95 | |
| 1.7 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.1 | 91 | |
| 1.8 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.2 | 93 | |
| 1.9 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.3 | 95 | |
| 1.10 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.4 | 91 | |
| 1.11 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.5 | 93 | |
| 1.12 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.6 | 95 | |
| 2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 94 | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 94 | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 82 | ดีเลิศ |
| 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 96 | ยอดเยี่ยม |
| **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | | |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 97 | ยอดเยี่ยม |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | 94 | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน | |
|---|---|---|
| | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 | ระดับคุณภาพ |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | 5 ข้อ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 95 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 95 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 96 | ยอดเยี่ยม |

# รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
# ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



**การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**********

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปให้การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะต่อไป

☑ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

**การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. ภราดา ดร.พิสูตร | วาปีโส | ประธานกรรมการ | ..... |
| ๒. ภราดา ดร.ชำนาญ | เหล่ารักผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๓. ภราดา ดร.วีรยุทธ | บุญพราหมณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๔. ภราดา ดร.มณฑล | ประทุมราช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๕. รศ.ดร.สฎายุ | ธีระวณิชตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๖. ผศ.ดร.ลักคณา | วรศิลป์ชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๗. ดร.สุนทร | พิบูลย์เจริญสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๘. อาจารย์ทศพันธุ์ | สุวรรณทัต | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน | ..... |
| ๙. มิส ดร.ปสุตา | โอษฐ์จันทร์ศรี | ผู้แทนครูในโรงเรียน และเลขานุการ | ..... |



**การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**********

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของรายงานว่ามีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีความเป็นไปให้การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะต่อไป

☑ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลเป็นที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน และผลการพัฒนาของสถานศึกษาที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

**การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. ภราดา ดร.พิสูตร | วาปีโส | ประธานกรรมการ | ..... |
| ๒. ภราดา ดร.ชำนาญ | เหล่ารักผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๓. ภราดา ดร.วีรยุทธ | บุญพราหมณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๔. ภราดา ดร.มณฑล | ประทุมราช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๕. รศ.ดร.สฎายุ | ธีระวณิชตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๖. ผศ.ดร.ลักคณา | วรศิลป์ชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๗. ดร.สุนทร | พิบูลย์เจริญสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ..... |
| ๘. อาจารย์ทศพันธุ์ | สุวรรณทัต | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน | ..... |
| ๙. มิส ดร.ปสุตา | โอษฐ์จันทร์ศรี | ผู้แทนครูในโรงเรียนและเลขานุการ | ..... |

# คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

**คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**

**ที่ 0148 / 2568**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568**

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( Self Assessment Report : SAR ) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน**

| | | |
|---|---|---|
| 1. ภราดา ดร.พิสูตร | วาปีโส | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภราดาสุรสิทธิ์ | สุขชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดาพิทยา | เตื่อยตา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. ภราดากฤษฎา | งามวงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. มิสเสาวนีย์ | ขันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

**2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ประธานกรรมการ** | มิส ดร.ปสุตา | โอษฐ์จันทร์ศรี | | |
| **กรรมการ** | มาสเตอร์ณัฐพงศ์ | เอี่ยมเสถียร | มิสสายทิพย์ | สวัสดิกูล |
| | มาสเตอร์ปรัชญา | วิชา | มิสบุญธิดา | ทองเจริญพานิช |
| | มาสเตอร์วิชัย | โพนทะยาน | มิสสุธิดา | ตินตะบุระ |
| | มิสอังคณา | คงอยู่ | มิสศุภสิริ | พิทักษ์สายชล |
| | มิสชนันท์ญาณ์ | ศรัณยบูรณ์ | มิสวาสนา | พรยิ่ง |
| | มิสทิพย์สุดา | สุขหอม | มิสเอมวิกา | นราเบญจพล |
| | มิสพรรณศร | สุขทรัพย์ | มิสสายประทุม | บุญทา |
| | มิสฐิติชญา | บัณฑิต | มิสศิริพร | ศรีคำ |
| | มิสชุติมา | วงศ์บุญ | มิสจงวิไล | แจ่มศรี |
| | มิสอัฉราวดี | ทองขาว | มิสสุภาภรณ์ | พรรัตนกิจกุล |
| | มิสวรัญญา | วนัสบดี | มิสพิชามญชุ์ | ท่าจีน |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | มิสจุรี | ทวีธนวาณิชย์ | ม.สุจินต์ | ศรชัย |
| | ม.ศรายุทธ | อุดม | ม.ไพศาล | โมซา |
| | มิสวลัยลักษณ์ | โปตะวนิช | ม.วัชราวุธ | ยางตลาด |
| | มิสสุวัฒนา | มั่นภาวนา | ม.ณัฐพงศ์ | จำเนียรผล |
| | มิสสุนิสา | อวยพรชัยสกุล | มิสนพวรรณ | อุ่นมาก |
| | มิสภิญญานันท์ | มีกลิ่นหอม | มิสจงจิตร์ | ลิ้มบำรุง |
| | มิสรัตนา | นามวงษ์ | มิสสุจิตรา | เก่าด่านจาก |
| | มิสลัดดาวรรณ์ | ฮวบนรินทร์ | มิสสุภาวดี | สุมาลัย |
| | มิสคนึงนุช | พุ่มแจ้ง | ม.นิวัฒน์ | ขุมจันทร์ |
| | มิสรุจี | เรืองทองดี | มิสจันทร์เพ็ญ | ธรรมเจริญ |
| | ม.เสกสันต์ | ตะพิมพ์ | | |
| **กรรมการและเลขานุการ** | มิสสุรดา | สุริศร | มิสนิษฐา | สังข์ทอง |

**มีหน้าที่** 1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ

2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

**3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย**

**3.1.คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) งานหลักสูตรปฐมวัย
2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) งานหลักสูตรปฐมวัย
2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้
3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) งานหลักสูตรปฐมวัย

2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

3) งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1) งานหลักสูตรปฐมวัย

2) งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

3) งานวัดและประเมินผล

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) งานหลักสูตรปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

1) งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1) งานนิเทศการจัดประสบการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1) งานบริหารระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) งานประกันคุณภาพการศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) งานนิเทศการจัดประสบการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) งานนิเทศการจัดประสบการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) งานนิเทศการจัดประสบการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) งานนิเทศการจัดประสบการเรียนรู้

**3.2.คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1). มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(4) งานวัดและประเมินผล

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

(2) งานวัดและประเมินผล

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

(1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

(2) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

(3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

(4) งานวัดและประเมินผล

(5) งานอภิบาล

(6) งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(1) งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(2) งานวัดและประเมินผล

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(2) งานวัดและประเมินผล

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ

(3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(1) งานนโยบายและแผน

(2) งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(1) งานประกันคุณภาพการศึกษา

(2) งานสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(1) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

(2) งานนิเทศการสอน

(3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(1) งานบุคลากร

(2) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(1) งานห้องสมุด

(2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(1) งานสารสนเทศ

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(1) งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) งานนิเทศการสอน

**มีหน้าที่** 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

**4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit)**

**4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 | มิสอาภรพรรณ | ไชยวารินทร์ | มิสอาภารัตน์ | เปดดา |
| | มิสศิรินันท์ | สมมนาแซง | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 | มิสสายประทุม | บุญทา | มิสรุ่งทิวา | ประสงค์ |
| | มิสศิริพร | ศรีคำ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 | มิสฐิติชญา | บัณฑิต | มิสอัญพัชญ์ | เจนทวีทรัพย์ |
| | มิสศิริกาญจน์ | ศรีประเสริฐ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 | มิสวิภาวดี | ทรการ | มิสรุจิรา | แก้วอินธิ |
| | มิสเบญจวรรณ | วรรณชาติ | | |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 | มิสอาภารัตน์ | เปดดา | มิสศิริพร | ศรีคำ |
| | มิสทิพย์สุดา | สุขหอม | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 | มิสพรรณศร | สุขทรัพย์ | มิสเอมวิกา | นราเบญจพล |
| | มิสศิริกาญจน์ | ศรีประเสริฐ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 | มิสวาสนา | พรยิ่ง | มิสศิรินันท์ | สมมนาแซง |
| | มิสรุจิรา | แก้วอินธิ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 | มิสเอมวิกา | นราเบญจพล | มิสอาภรพรรณ์ | ไชยวารินทร์ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 | มิสศิริพร | ศรีคำ | มิสวาสนา | พรยิ่ง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 | มิสอาภารัตน์ | เปดดา | มิสรุ่งทิวา | ประสงค์ |
| | มิสมยุรา | ม่วงปิ่น | | |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 | มิสสายทิพย์ | สวัสดิกูล | มิสทิพย์สุดา | สุขหอม |
| | มิสอัญพัชญ์ | เจนทวีทรัพย์ | | |

**4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| เกณฑ์ข้อที่ 1 | ม.วัชชราวุธ | ยางตลาด | มิสอรอนงค์ | ทักสนนท์ |
| | มิสมนัสนันท์ | เนื่องสมศรี | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 2 | ม.ตฤณ | โกมลธนกิจ | มิสหทัยรัตน์ | สำเร็จผล |
| | มิสพรทิพย์ | ภูจอมจิตร | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 3 | มิสสุภาภรณ์ | พรรัตนกิจกุล | มิสสุวัฒนา | มั่นภาวนา |
| | มิสสุจิตรา | เก่าด่านจาก | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 4 | มิสริญญรัตน์ | ภูริชัยอภิวัฒน์ | มิสจิรวรรณ | สายธารทิพย์ |
| | มิสวันเพ็ญ | อินทฉาย | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 5 | มิสจงจิตร์ | ลิ้มบำรุง | มิสคนึงนุช | พุ่มแจ้ง |
| | มิสกัญญาณัฐ | ตินตะบุระ | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 6 | มิสรัตนา | นามวงษ์ | มิสบุญธิดา | ทองเจริญพานิช |
| | ม.รุ่งสุริยา | นนทะขันธ์ | | |

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| เกณฑ์ข้อที่ 1 | มิสชมพูนุช | ลลิตมงคล | ม.นันทพงศ์ | ศรีประเสริฐ |
| | มิวลัยลักษณ์ | โปตะวนิช | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 2 | มิสลัดดาวรรณ์ | ฮวบนรินทร์ | มิสวรัญญา | วนัสบดี |
| | มิสเฉลียว | นามทะจันทร์ | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 3 | มิสจุรี | ทวีธนวาณิชย์ | มิสสุรดา | สุริศร |
| | มิสนิษฐา | สังข์ทอง | | |
| เกณฑ์ข้อที่ 4 | มิสอัจฉราวดี | ทองขาว | มิสจันทร์เพ็ญ | ธรรมเจริญ |
| | มิสมนัสนันท์ | เนื่องสมศรี | | |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 | ม.วิชัย | โพนทะยาน | มิสคนึงนุช | พุ่มแจ้ง |
| | ม.ปรัชญา | วิชา | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 | มิสสายทิพย์ | สวัสดิกูล | มิสบุญธิดา | ทองเจริญพานิช |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 | ม.ณัฐพงศ์ | เอี่ยมเสถียร | มิสศุภสิริ | พิทักษ์สายชล |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 | มิสสุธิดา | ตินตะบุระ | มิสสุรดา | สุริศร |
| | มิสสุนิสา | อวยพรชัยสกุล | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 | มิส ดร.ปสุตา | โอษฐ์จันทร์ศรี | ม.สุภาพ | ยุย |
| | มิสปรารถนา | วิโสรัมย์ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 | มิสจงวิไล | แจ่มศรี | ม.ศรายุทธ์ | อุดม |
| | ม.ชัยวัชร์ | ต่อจรัส | | |

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.5 | ม.ณัฐพงศ์ | เอี่ยมเสถียร | มิสอัจฉราวดี | ทองขาว |
| | มิสบุญธิดา | ทองเจริญพานิช | | |

**มีหน้าที่**

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการรประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

## 5. คณะอนุกรรมการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568

**1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)**

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็น

(1) งานบุคลากร

(2) งานนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 2 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมตัดสินใจในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

(1) งานบุคลากร

(2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา

(1) ฝ่ายกิจกรรม

(2) ฝ่ายวิชาการ

(3) สำนักผู้อำนวยการ

**2. หลักความโปร่งใส (Transparency)**

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 1 การบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(1) งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

(2) งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 2 กระบวนการบริหารงานการเงิน

(1) แผนกการเงิน

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 3 กระบวนการบริหารงานบุคลากร

(1) งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

(2) งานบุคลากร

**3. หลักความรับผิดชอบ (Accountability)**

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 1 การแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่

(1) งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 2 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการคิดและการตัดสินใจกรณีผิดพลาด

(1) งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 3 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการคิดและการตัดสินใจกรณีสำเร็จ

(1) งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 4 การแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม

(1) งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

**4. หลักความเสมอภาค (Equity)**

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 1 การกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรม

(1) งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

(2) งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบเกณฑ์ที่ 2 การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรมและเป็นธรรม

(1) งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

(2) ฝ่ายปกครอง

(3) งานบุคลากร

**5. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness)**

ผู้รับผิดเกณฑ์ที่ 1 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิผล

(1) งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

(2) งานนโยบายและแผน

(3) แผนกการเงิน

(4) งานสารสนเทศ

(5) งานศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบ SWIS & AI

ผู้รับผิดเกณฑ์ที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด

(1) งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

(2) ฝ่ายวิชาการ

**มีหน้าที่** 1. กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล

2. กำหนดเป้าหมายและนโยบายในการส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน

3. วางแนวทางในการดำเนินงานตามใช้หลักธรรมาภิบาลทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน หลักการมีส่วนร่วม (Participation ) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หลักความเสมอภาค (Equity) และหลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness)

4. วางแผนดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร่วมกับหน่วยงานรับผิดชอบหลัก และผู้ร่วมผิดชอบร่วมแต่ละหลักธรรมาภิบาล

5. ประชุมนิเทศ การกำกับ ติดตาม มาจัดอบรมหรือประชุมกับผู้รับผิดชอบในแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข / พัฒนาตามผลการนิเทศ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ และดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568 ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2568

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

# หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560-2564
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565-2567
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565-2567
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ฯ 2560-2564
- แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯปี การศึกษา 2565 - 2570 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565
- แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯปี การศึกษา 2565 - 2570 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2566

## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

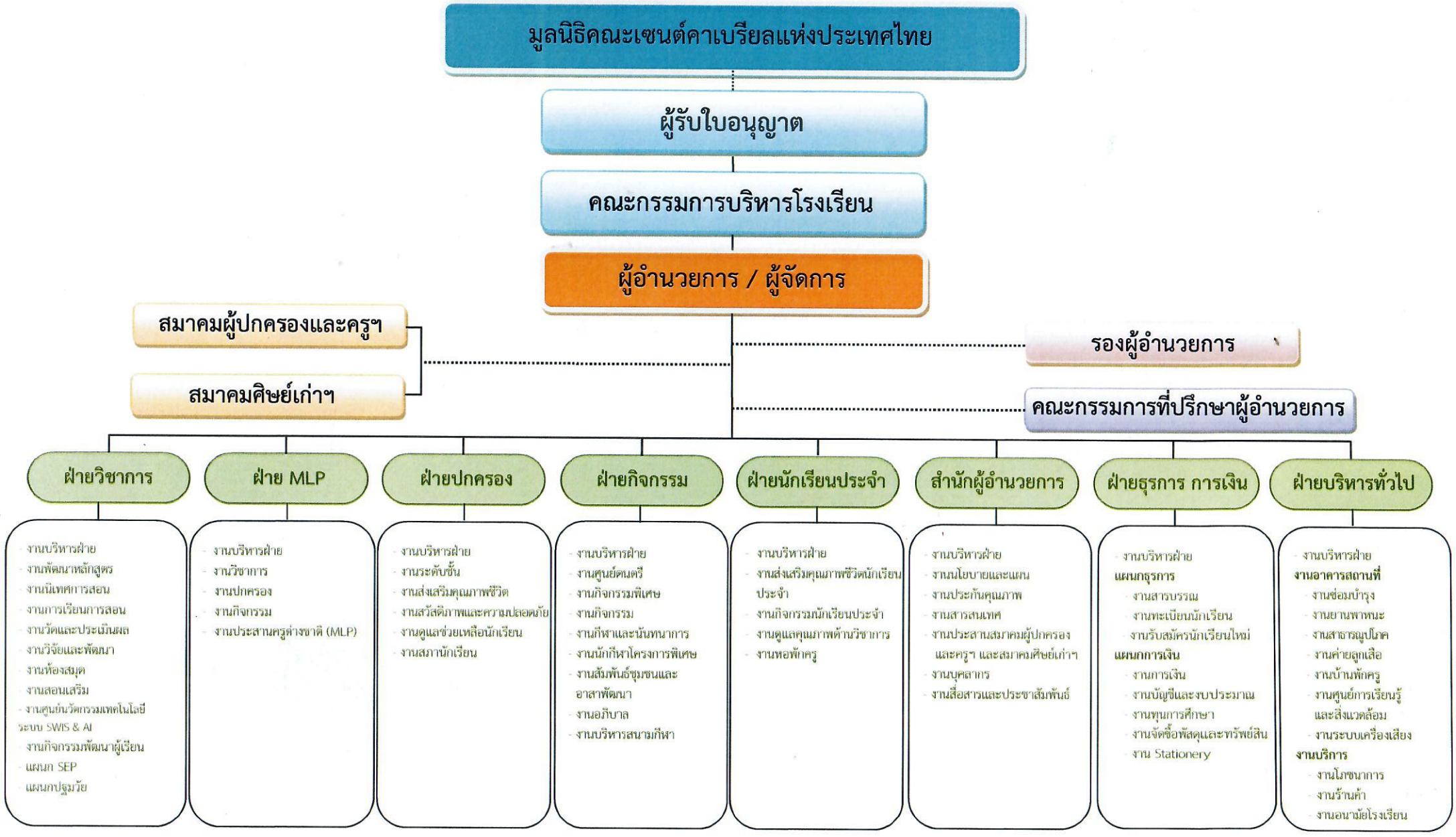
# แผนผังอาคารสถานที่

# แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568




(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้อำนวยการ
15 พฤษภาคม 2568

# โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)**

**โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน (ใช้ปีการศึกษา 2568) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.1 | | ป.2 | | ป.3 | | ป.4 | | ป.5 | | ป.6 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| ❧ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 160 | - | 160 | - | 160 | - | 120 | - | 120 | - | 120 | - |
| คณิตศาสตร์ | 160 | 80* | 160 | 80* | 160 | 80* | 120 | 80* | 120 | 80* | 120 | 80* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 160* | 80 | 160* | 80 | 160* | 120 | 160* | 120 | 160* | 120 | 160* |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 40 | 80* | - | 80* | - | 120 | 40 | 120 | - | 120 | - |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - |
| ศิลปะ | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - |
| การงานอาชีพ | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 120 | 120* | 120 | 120* | 120 | 120* | 120 | 120* | 120 | 120* | 120 | 120* |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 |
| **รวมเวลาเรียน** | **840** | **480** | **840** | **440** | **840** | **440** | **840** | **480** | **840** | **440** | **840** | **440** |
| ❧ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | 120 | | 120 | | 120 | | 120 | | 120 | |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **1,440** | | **1,400** | | **1,400** | | **1,440** | | **1,400** | | **1,400** | |

**หมายเหตุ**

1. “*” หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น

## โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียน SEP (Special English Program)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน (ใช้ปีการศึกษา 2568) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.1 | | ป.2 | | ป.3 | | ป.4 | | ป.5 | | ป.6 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| ๏ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 160 | - | 160 | - | 160 | - | 120 | - | 120 | - | 120 | - |
| คณิตศาสตร์ | 160 | 80* | 160 | 80* | 160 | 80* | 120 | 80* | 120 | 80* | 120 | 80* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 160* | 80 | 160* | 80 | 160* | 120 | 160* | 120 | 160* | 120 | 160* |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 40 | 80* | - | 80* | - | 120 | 40 | 120 | - | 120 | - |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - |
| ศิลปะ | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - |
| การงานอาชีพ | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** | 120** |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 80 |
| รวมเวลาเรียน | 840 | 480 | 840 | 440 | 840 | 440 | 840 | 480 | 840 | 440 | 840 | 440 |
| ๏ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | 120 | | 120 | | 120 | | 120 | | 120 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,440 | | 1,400 | | 1,400 | | 1,440 | | 1,400 | | 1,400 | |

**หมายเหตุ**

1. “**” หมายถึง รายวิชาตามมาตรฐาน Cambridge จัดการเรียนการสอนโดยครู Native Speaker แบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละไม่เกิน 25 คน
2. “*” หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4
4. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น

## โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียน IEP (Integrated English Program)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน (ใช้ปีการศึกษา 2568) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | |
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| ❧ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - |
| คณิตศาสตร์ | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - |
| ประวัติศาสตร์ | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| ศิลปะ | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| การงานอาชีพ | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) |
| รวมเวลาเรียน | 440(11.0) | 220(5.5) | 440(11.0) | 220(5.5) | 440(11.0) | 200(5.0) | 440(11.0) | 200(5.0) | 440(11.0) | 200(5.0) | 440(11.0) | 200(5.0) |
| ❧ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 120 | | | | 120 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,440 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

**หมายเหตุ** 1. “*” หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โปรแกรมการเรียน SEP (Special English Program)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน (ใช้ปีการศึกษา 2568) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | |
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - |
| คณิตศาสตร์ | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* | 60(1.5) | 40(1.0)* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* | 80(2.0) | 80(2.0)* |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - |
| ประวัติศาสตร์ | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| ศิลปะ | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| การงานอาชีพ | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5)** | 40(1.0)** | 60(1.5)** | 40(1.0)** | 60(1.5)** | 40(1.0)** | 60(1.5)** | 40(1.0)** | 60(1.5)** | 40(1.0)** | 60(1.5)** | 40(1.0)** |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) |
| รวมเวลาเรียน | 440(11.0) | 220(5.5) | 440(11.0) | 220(5.5) | 440(11.0) | 200(5.0) | 440(11.0) | 200(5.0) | 440(11.0) | 200(5.0) | 440(11.0) | 200(5.0) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 120 | | | | 120 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,440 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

**หมายเหตุ**

1. “**” หมายถึง รายวิชาตามมาตรฐาน Cambridge จัดการเรียนการสอนโดยครู Native Speaker แบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละไม่เกิน 25 คน
2. “*” หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. (IPST)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | |
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| ๏ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | - |
| คณิตศาสตร์ | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) | 60(1.5) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80(2.0) | 80(2.0) | 80(2.0) | 40(1.0) | 80(2.0) | 80(2.0) | 80(2.0) | 80(2.0) | 80(2.0) | 40(1.0) | 80(2.0) | - |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | 20(0.5) | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - |
| ประวัติศาสตร์ | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| ศิลปะ | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| การงานอาชีพ | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5) | 20(0.5)* | 60(1.5) | 20(0.5)* | 60(1.5) | 20(0.5)* | 60(1.5) | 20(0.5)* | 60(1.5) | 20(0.5)* | 60(1.5) | 20(0.5)* |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) |
| รวมเวลาเรียน | 440(11.0) | 220(5.5) | 440(11.0) | 180(4.5) | 440(11.0) | 200(5.0) | 440(11.0) | 220(5.5) | 440(11.0) | 180(4.5) | 440(11.0) | 120(3.0) |
| ๏ กิจกรรมเสริมพิเศษ (สสวท.) | 60 | | 100 | | 80 | | 60 | | 100 | | 160 | |
| ๏ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 120 | | | | 120 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,560 | | | | 1,560 | | | | 1,560 | | | |

**หมายเหตุ** กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) ได้แก่ กิจกรรมการศึกษาดูงาน/เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/บรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ครั้ง ค่ายบูรณาการ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เรียนออนไลน์ OnDemand รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ (สอวน.) และอื่นๆ ตามบริบทของโปรแกรม

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| คณิตศาสตร์ | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 60(1.5) | - | 40(1.0) | - |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 40(1.0) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | 40(1.0)* | - | 40(1.0)* | - | 40(1.0) | - | 80(2.0) | - |
| ประวัติศาสตร์ | - | - | 40(1.0) | - | - | - | - | - | 40(1.0) | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ศิลปะ (ทัศนศิลป์) | 20(0.5) | - | - | - | - | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| ศิลปะ (ดนตรี การแสดง) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ | - | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5)* | - | 60(1.5)* | - | 60(1.5)* | - | 60(1.5)* | - | 60(1.5) | - | 60(1.5) | - |
| จุดเน้นตามแผนการเรียน | - | 200(5.0) | - | 200(5.0) | - | 200(5.0) | - | 200(5.0) | - | 200(5.0) | - | 220(5.5) |
| รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี) *(Credit Bank ร่วมกับมหาวิทยาลัย)* | - | 100(2.5) | - | 100(2.5) | - | 100(2.5) | - | 100(2.5) | - | 120 (3.0) | - | 120 (3.0) |
| รวมเวลาเรียน | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 300(7.5) | 320(8.0) | 300(7.5) | 300(7.5) | 320(8.0) | 280(7.0) | 340(8.5) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

**หมายเหตุ** 1. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (HS , EAS, IES)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| ๏ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| คณิตศาสตร์ | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 240(6.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 240(6.0) | 40(1.0) | 120(3.0) | 40(1.0) | 120(3.0) | 20(0.5) | 120(3.0) | 40(1.0) | 120(3.0) |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 40(1.0) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 80(2.0) | - |
| ประวัติศาสตร์ | - | - | 40(1.0) | - | - | - | - | - | 40(1.0) | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ศิลปะ (ทัศนศิลป์) | 20(0.5) | - | - | - | - | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| ศิลปะ (ดนตรี การแสดง) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ | - | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* |
| จุดเน้นตามสาขาวิชา | - | - | - | - | - | 120(3.0) | - | 120(3.0) | - | 140(3.5) | - | 120(3.0) |
| รวมเวลาเรียน | 480(12.0) | 160(4.0) | 280(7.0) | 360(9.0) | 280(7.0) | 340(8.5) | 280(7.0) | 340(8.5) | 260(6.5) | 360(9.0) | 280(7.0) | 340(8.5) |
| ๏ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

**หมายเหตุ** 1. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. “*” หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| คณิตศาสตร์ | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 100(2.5) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 240(6.0)* | 40(1.0) | 40(1.0) | 240(6.0) | 40(1.0) | 240(6.0) | 40(1.0) | 240(6.0) | 20(0.5) | 260(6.5) | 40(1.0) | 200(5.0) |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 40(1.0) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | 40(1.0)* | - | 40(1.0)* | - | 40(1.0) | - | 80(2.0) | - |
| ประวัติศาสตร์ | - | - | 40(1.0) | - | - | - | - | - | 40(1.0) | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ศิลปะ (ทัศนศิลป์) | 20(0.5) | - | - | - | - | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| ศิลปะ (ดนตรี การแสดง) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ | - | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* | 60(1.5)* | 40(1.0)* |
| รวมเวลาเรียน | 480(12.0) | 160(4.0) | 280(7.0) | 360(9.0) | 280(7.0) | 340(8.5) | 280(7.0) | 340(8.5) | 260(6.5) | 360(9.0) | 280(7.0) | 340(8.5) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

**หมายเหตุ** 1. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. “*” หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียน LPDP : Languages for Potential Development Program (อังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) |
| คณิตศาสตร์ | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 60(1.5) | - | 40(1.0) | - |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 40(1.0) | 40(1.0) | - | 40(1.0) | 40(1.0)* | 20(0.5) | 40(1.0)* | 20(0.5) | 40(1.0) | 40(1.0) | 80(2.0) | 40(1.0) |
| ประวัติศาสตร์ | - | - | 40(1.0) | - | - | - | - | - | 40(1.0) | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ศิลปะ (ทัศนศิลป์) | 20(0.5) | - | - | - | - | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| ศิลปะ (ดนตรี การแสดง) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ | - | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) |
| จุดเน้นตามภาษา (จีน,ญี่ปุ่น,อังฤษ) | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 220(5.5)** |
| รวมเวลาเรียน | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 300(7.5) | 320(8.0) | 300(7.5) | 300(7.5) | 320(8.0) | 280(7.0) | 340(8.5) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

**หมายเหตุ** 1. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

แผนการเรียนสหศิลป์ (Creative Art , Music , Communication Arts)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) | 40(1.0) |
| คณิตศาสตร์ | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 80(2.0) | - | 60(1.5) | - | 40(1.0) | - |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 40(1.0) | 40(1.0) | - | 40(1.0) | 40(1.0)* | 20(0.5) | 40(1.0)* | 20(0.5) | 40(1.0) | 40(1.0) | 80(2.0) | 40(1.0) |
| ประวัติศาสตร์ | - | - | 40(1.0) | - | - | - | - | - | 40(1.0) | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ศิลปะ (ทัศนศิลป์) | 20(0.5) | - | - | - | - | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| ศิลปะ (ดนตรี การแสดง) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ | - | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) | 60(1.5)* | 40(1.0) |
| จุดเน้นตามแผนการเรียน | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 200(5.0)** | - | 220(5.5)** |
| รวมเวลาเรียน | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 320(8.0) | 300(7.5) | 320(8.0) | 300(7.5) | 300(7.5) | 320(8.0) | 280(7.0) | 340(8.5) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

**หมายเหตุ** 1. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่าย จำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษเน้น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสสวท.

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - |
| คณิตศาสตร์ | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) | 40(1.0) | 60(1.5) |
| วิทยาศาสตร์ | 160(4.0) | 20(0.5) | - | 200(5.0) | - | 240(6.0) | - | 240(6.0) | - | 160(4.0) | 60(1.5) | 160(4.0) |
| เทคโนโลยี | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | 40(1.0) | - | - |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 40(1.0) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 40(1.0) | - | 80(2.0) | - |
| ประวัติศาสตร์ | - | - | 40(1.0) | - | - | - | - | - | 40(1.0) | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - |
| ศิลปะ (ทัศนศิลป์) | 20(0.5) | - | - | - | - | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| ศิลปะ (ดนตรี การแสดง) | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ | - | - | 20(0.5) | - | 20(0.5) | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 40(1.0) | 40(1.0)* | 40(1.0) | 40(1.0)* | 40(1.0) | 40(1.0)* | 40(1.0) | 40(1.0)* | 40(1.0) | 40(1.0)* | 40(1.0) | 40(1.0)* |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 40(1.0) | | 40(1.0) |
| รวมเวลาเรียน | 400(10.0) | 140(3.5) | 240(6.0) | 300(8.0) | 240(6.0) | 340(8.5) | 240(6.0) | 340(8.5) | 240(6.0) | 340(8.5) | 280(7.0) | 300(7.5) |
| กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) | 180 | | 160 | | 120 | | 120 | | 120 | | 120 | |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,560 | | | | 1,560 | | | | 1,560 | | | |

**หมายเหตุ** 1. กิจกรรมพิเศษ (สสวท.) เป็นกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ / ผู้เชี่ยวชาญภายนอก รวมทั้งการส่งเสริม สอวน. และการนำเสนอโครงงานฯ/วิจัย

The Curriculum Structure for Modern Language Program based on the Basic Education Core Curriculum – 2008:
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| ภาษาไทย (Thai Language) | 160 | - | 160 | - | 160 | - |
| คณิตศาสตร์ (Mathematics) | 160* | 80* | 160* | 80* | 160* | 80* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology) | 80* | 160* | 80* | 160* | 80* | 160* |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture) | 80* | 40 | 80* | - | 80* | - |
| ประวัติศาสตร์ (History) | 40 | - | 40 | - | 40 | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education) | 80 | - | 80 | - | 80 | - |
| ศิลปะ (Art) | 80* | - | 80* | - | 80* | - |
| การงานอาชีพ (Occupations) | 40* | - | 40* | - | 40* | - |
| ภาษาต่างประเทศ (English) | 120* | 80* | 120* | 120* | 120* | 120* |
| ภาษาต่างประเทศ (Chinese) | - | 80 | - | 80 | - | 80 |
| รวมเวลาเรียน | 840 | 440 | 840 | 440 | 840 | 440 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | 120 | | 120 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | 1,400 | | 1,400 | |

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ รวม 25 ชาบต่อสัปดาห์
2. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ดศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มไปในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงจริยะ สอนโดยครูประจำชั้น

The Curriculum Structure for Modern Language Program based on the Basic Education Core Curriculum – 2008:
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| ภาษาไทย (Thai Language) | 120 | - | 120 | - | 120 | - |
| คณิตศาสตร์ (Mathematics) | 120* | 80* | 120* | 80* | 120* | 80* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology) | 120* | 160* | 120* | 160* | 120* | 160* |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture) | 120* | 40 | 120* | - | 120* | - |
| ประวัติศาสตร์ (History) | 40 | - | 40 | - | 40 | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education) | 80 | - | 80 | - | 80 | - |
| ศิลปะ (Art) | 80* | - | 80* | - | 80* | - |
| การงานอาชีพ (Occupations) | 40* | | 40* | | 40* | |
| ภาษาต่างประเทศ (English) | 120* | 80* | 120* | 120* | 120* | 120* |
| ภาษาต่างประเทศ (Chinese) | - | 80 | - | 80 | - | 80 |
| รวมเวลาเรียน | 840 | 440 | 840 | 440 | 840 | 440 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | | 120 | | 120 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | 1,400 | | 1,400 | |

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ รวม 25 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร
2. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มสังคมวิชาแนะแนวการศึกษา หน่วยกิตรายวิชาบังคับ เรียนเพิ่มเติมรายวิชาเลือกเสรี ภาษาต่างประเทศ เรียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว สอนโดยครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) | | | | เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) | | | | เวลาเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | | เทอม 1 | | เทอม 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย (Thai Language) | 60 (1.5) | - | 60 (1.5) | - | 60 (1.5) | - | 60 (1.5) | - | 60 (1.5) | - | 60 (1.5) | - |
| คณิตศาสตร์ (Mathematics) | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology) | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture) | 60 (1.5)* | 20 (0.5) | 60 (1.5)* | 20 (0.5) | 60 (1.5)* | - | 60 (1.5)* | - | 60 (1.5)* | - | 60 (1.5)* | - |
| ประวัติศาสตร์ (History) | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education) | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - |
| ศิลปะ (Art) | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - |
| การงานอาชีพ (Occupations) | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - |
| ภาษาต่างประเทศ (English) | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* |
| Elective Subjects (SMART/ICT/EUL/JLS/CLS) | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 100(2.5)* | - | 100(2.5)* | - | 100(2.5)* | - | 100(2.5)* |
| รวมเวลาเรียน | 440 (11.0) | 200 (5.0) | 440 (11.0) | 200 (5.0) | 440 (11.0) | 200 (5.0) | 440 (11.0) | 200 (5.0) | 440 (11.0) | 200 (5.0) | 440 (11.0) | 200 (5.0) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามหัศจรรย์ศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)
โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)
แผนการเรียน Innovative Science (IS) : นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| ภาษาไทย (Thai Language) | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | - | 20 (0.5) |
| คณิตศาสตร์ (Mathematics) | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology) | 200 (5.0)* | - | - | 200 (5.0)* | - | 200 (5.0)* | - | 200 (5.0)* | 60 (1.5)* | 180 (4.5)* | - | 200 (5.0)* |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture) | 40 (1.0)* | 20 (0.5) | 40 (1.0)* | 20 (0.5) | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - |
| ประวัติศาสตร์ (History) | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | - | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education) | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - |
| ศิลปะ (Art) | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ (Occupations) | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - | 20 (0.5)* | - |
| ภาษาต่างประเทศ (English) | 60 (1.5)* | 20 (0.5)* | 60 (1.5)* | 20 (0.5)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* |
| Elective Subjects (BE/AI/ELC/CLC/JLC) | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* |
| รวมจำนวนชั่วโมง | 460 (11.5) | 180 (4.0) | 260 (6.5) | 360 (9.0) | 260 (6.5) | 360 (9.0) | 260 (6.5) | 360 (9.0) | 280 (7.0) | 340 (8.5) | 200 (5.0) | 420 (10.5) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 160 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามหัศจรรย์ศึกษา ตามพุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เข้มใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่ายจำนวน 3 คาบ/สัปดาห์

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2568**
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์**
**และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560)**
**โปรแกรมการเรียน MLP (Modern Language Program)**
**แผนการเรียน International Business (IB) : ธุรกิจระหว่างประเทศ**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | มัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | | ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 2 | |
| | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม | พื้นฐาน | เพิ่มเติม |
| ภาษาไทย (Thai Language) | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | 40 (1.0) | - | - | 20 (0.5) |
| คณิตศาสตร์ (Mathematics) | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology) | 60 (1.5)* | - | 60 (1.5)* | - | 60 (1.5)* | - | 60 (1.5)* | - | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (Social Studies, Religion and Culture) | 40 (1.0)* | 20 (0.5) | 40 (1.0)* | 20 (0.5) | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | - | 40 (1.0)* | 20 (0.5) | 40 (1.0)* | 20 (0.5) |
| ประวัติศาสตร์ (History) | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | - | - | - | - |
| สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and Physical Education) | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - |
| ศิลปะ (Art) | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | 20 (0.5) | - | - | - | - | - |
| การงานอาชีพ (Occupations) | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* | 20 (0.5)* | 80 (2.0)* |
| ภาษาต่างประเทศ (English) | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* | 60 (1.5)* | 40 (1.0)* |
| Elective Subjects (BE/AI/ELC/CLC/JLC) | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* | - | 80 (2.0)* |
| รวมจำนวนชั่วโมง | 340 (8.5) | 280 (7.0) | 340 (8.5) | 280 (7.0) | 340 (8.5) | 280 (7.0) | 340 (8.5) | 280 (7.0) | 300 (7.5) | 320 (8.0) | 260 (6.5) | 360 (9.0) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 160 | | | | 160 | | | | 160 | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | 1,400 | | | | 1,400 | | | | 1,400 | | | |

หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย "*" หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. ปีการศึกษา 2568 เพิ่มเติมรายวิชามงฟอร์ตศึกษา ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เริ่มใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ, กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนในวันอังคาร ภาคบ่ายจำนวน 3 ตาบ/สัปดาห์

# เอกสารเพิ่มเติม

# แผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย

# โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

# ปีการศึกษา 2566

# คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตระหนักถึงความสำคัญเรื่องความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ ซึ่งได้จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ดูแลโรงเรียนเอกชน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้ปฏิบัติเป็นมาตรฐานเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีมาตรการบริหารจัดการสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้เล็งเห็นความสำคัญในความปลอดภัยของโรงเรียน จึงได้จัดทำเอกสารมาตรการการ/แผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป –กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อลามก อนาจาร อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการด้านความปลอดภัยเพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปฏิบัติต่อไป

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้อำนวยการ

**มาตรการการ/แผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย**
**ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**
**ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566**
**ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

**********

**1.นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนอัสสัมชัยศรีราชา ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ

**1) เป้าประสงค์**

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

**2) เป้าหมาย**

(1) นักเรียนทุกคนของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) มีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

(4) ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น รถรับ-ส่งนักเรียน พ่อค้า แม่ค้า ร้านคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ที่อยู่ใกล้ๆ บริเวณสถานศึกษา

**2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน**

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมย์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| ขั้นตอน | ภารกิจ |
|---|---|
| 1.ศึกษาสภาพทั่วไป | ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อม และภัยอื่น ๆ |
| 2.กำหนดมาตรการหลัก | กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข |
| 3.กำหนดมาตรการเสริม | กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา |
| 4.กำหนดกิจกรรม | กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม |
| 5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ | กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ |

**3. มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ**

ด้านที่ 1 ผู้รับใบอนุญาต คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ

ด้านที่ 2 ผู้อำนวยการ

ด้านที่ 3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

(เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน หมายถึง บุคลากรอื่นที่ไม่ใช่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้ดูแลนักเรียน พี่เลี้ยง ภารโรง แม่บ้าน แม่ครัว คนสวน เป็นต้น)

**มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ**

| ด้าน | มาตรการ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| 1 . ผู้รับใบอนุญาต คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ | 1. มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยเกิดผลในทางปฏิบัติและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. ผู้รับใบอนุญาต<br>2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน<br>3. ผู้จัดการ |
| 2. ผู้อำนวยการ | 1. ผู้อำนวยการ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือมีหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จากคุรุสภา | 1. ผู้รับใบอนุญาต<br>2. ผู้อำนวยการ |
| | 2. ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ให้ทราบ และตระหนักถึงมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | งานบุคลากร |
| | 3. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงมาตรการการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ อย่างทั่วถึง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง | ฝ่ายปกครอง |
| | 4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ กำกับดูแลการดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ และรายงานผลให้คณะกรรมกำรบริหารโรงเรียนทราบ | ฝ่ายปกครอง |
| | 5. มีการแสดง ชื่อ - นามสกุล ภาพถ่าย โครงสร้างของการบริหารประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน แสดงไว้ที่โรงเรียน หรือทางสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ให้เห็นอย่างชัดเจน | งานเทคโนฯ<br>งานบุคลากร<br>www.acs.ac.th |

| ด้าน | มาตรการ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 6. หากมีเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นในโรงเรียน ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ จนถึงสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนรับทราบโดยด่วน | ทุกฝ่ายให้รายงานผู้อำนวยการและแจ้งหน่วยงานต้นสังกัด |
| | 7. ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 | สำนักผู้อำนวยการ ตราสารโรงเรียน |
| | 8. ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2542 และระเบียบระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่ และครูโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2547 | งานบุคลากร |
| | 9. ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 | ฝ่ายปกครอง |
| | 10. ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 | งานบุคลากร |
| | 11. ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 | งานบุคลากร |
| | 12. ต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 | งานประกันคุณภาพ |
| | 13. ต้องปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ | งานประกันคุณภาพ |
| | 14. ต้องปฏิบัติตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 | งานประกันคุณภาพ |
| | 15. ผู้อำนวยการต้องปฏิบัติ และกำกับดูแลให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง | งานสารบรรณ งานบุคลากร |

| ด้าน | มาตรการ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| 3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน | 1. ครูต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ที่เป็นปัจจุบัน จากคุรุสภา | งานบุคลากร |
| | 2. จัดให้มีป้ายชื่อ - นามสกุล ภาพถ่าย และเอกสารตามข้อ 1 ของครูประจำชั้น บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่มีหน้าที่ดูแลนักเรียน ติดแสดงหน้าห้องเรียนให้ชัดเจน | ครูประจำชั้น<br>ฝ่ายอาคารสถานที่ |
| | 3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ควรแยกให้เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจน จะด้วยการแต่งกายหรือติดสัญลักษณ์ วิธีใดวิธีหนึ่ง | งานบุคลากร |
| | 4. ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา พ.ศ. 2548 | ฝ่ายปกครอง |
| | 5. ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 | งานบุคลากร |
| | 6. ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 | งานบุคลากร |
| | 7. ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2542 และระเบียบระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่ และครูโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2547 | งานบุคลากร |
| | 8. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง (เช่น กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน) | งานบุคลากร |

**4. รูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา**

สถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สภาพภูมิศาสตร์ และความต้องการของท้องถิ่นโดยอาจกำหนดรูปแบบของแผน ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของนักเรียน เป็นแผนที่มุ่งสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เช่น

1) มีโครงสร้างระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน

2) มีระบบควบคุมภายในเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

3) มีระบบเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

4) มีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3.2 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุของนักเรียน โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

1) ความบกพร่องของอาคารเรียนและอาคารประกอบ

2) บริเวณโรงเรียน เช่น รั้ว ประตู โรงเรียน บ่อน้ำ เขตก่อสร้าง เป็นต้น

3) สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิตของนักเรียน

4) เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในสถานศึกษา ที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน

5) การเดินทางไปและกลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา

6) การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

7) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เช่น การเล่นกีฬา การอยู่ค่ายพักแรม การเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพ หรือกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.3 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

1) การเกิดอัคคีภัย

2) การเกิดวาตภัย

3) การเกิดอุทกภัย

4) การเกิดธรณีพิบัติภัย

3.4 แผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา จากสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของสภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

1) การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ

2) การทำร้ายตนเองและการฆ่าตัวตาย

3) การเสพสารเสพติด

4) การอุปโภคและบริโภค

5) การทะเลาะวิวาท

6) การถูกล่อล่วงและลักพาตัว

7) สื่อลามกอนาจาร

8) การมั่วสุมกับอบายมุข

9) พฤติกรรมชู้สาว

10) อินเทอร์เน็ต และเกม

**4. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม**

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ**<br>**1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ** | 1.ตรวจสอบโครงสร้าง ส่วนประกอบอาคาร และระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ<br>2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่<br>3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน<br>4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย<br>5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย<br>6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน (แผนเผชิญเหตุ)<br>7.แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู บุคลากรที่รับผิดชอบ<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน |
| **2.อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา** | 1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน<br>2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล<br>3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู เวรประจำวัน<br>3.ครูอนามัยโรงเรียน<br>4.นักการภารโรง |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 4.จัดให้มีเจ้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ<br>5.จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ<br>6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย<br>7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง<br>8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา<br>9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ<br>10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย<br>11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย | 5.เจ้าหน้าที่ รปภ.<br>6.นักเรียน<br>7.ผู้ปกครอง |
| **3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา** | 1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข<br>2.แต่งตั้งคณะกรรมการโดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข<br>3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น<br>4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักเรียน<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน |
| **4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ** | 1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง<br>2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด<br>3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตาม | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักการภารโรง |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ** | ประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้<br>4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย<br>5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม | 4.นักเรียน<br>5.ผู้ปกครอง<br>6.ชุมชน |
| | 6. การจัดห้องพยาบาล ควรจัดให้มีเตียงพยาบาลแยกระหว่าง ชาย - หญิง มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลที่สามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ และจัดให้มียาสามัญประจำบ้านอย่างเพียงพอ | งานอนามัย |
| | 7. กรณีที่โรงเรียนมีสระว่ายน้ำ โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น มีรั้วโปร่ง มีประตูป้องกัน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การใช้สระว่ายน้ำ และต้องมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมอุปกรณ์ช่วยชีวิตให้เพียงพอ | งานบริหารสนามกีฬา<br>ฝ่ายอาคารสถานที่ |
| | 8. กรณีมีหอพักอยู่ในโรงเรียน ต้องระบุไว้ในตราสารจัดตั้งและปฏิบัติให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติหอพัก พ.ศ. 2558 | ฝ่ายนักเรียนประจำ<br>สำนักผู้อำนวยการ |
| | 9. กรณีโรงเรียนมีห้องวิทยาศาสตร์ ควรจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีไว้ในสถานที่ปลอดภัย ปิดมิดชิด จัดเก็บตามคุณสมบัติของสารเคมี และมีป้ายบอกชัดเจนว่าเป็นสถานที่เก็บสารเคมี ตลอดจนมีอุปกรณ์ดับเพลิง อุปกรณ์ป้องกันภัย และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลพร้อมในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน | ฝ่ายวิชาการ<br>แผนก MLP |
| | 10. ควรมีมาตรการด้านความปลอดภัยของห้องน้ำในโรงเรียน เช่น จัดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ ไม่อยู่ในที่เปลี่ยว เป็นมุมอับ หรือไกลเกินไป กรณีมีระดับก่อนประถมศึกษาหรือกรณีพื้นที่อับ ที่อาจสุ่มเสี่ยงอาจจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องน้ำ | ฝ่ายอาคารสถานที่ |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 11. โรงเรียนต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ การกำหนดรายการและการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการกำหนดขนาดที่ดินที่ใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2555 และกฎกระทรวงการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ การกำหนดรายการและการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการกำหนดขนาดที่ดินที่ใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 | สำนักผู้อำนวยการแผนกธุรการ |
| | 12. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านอาคารสถานที่ | ฝ่ายอาคารสถานที่ |
| **5.อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านและ สถานศึกษา** | 1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียน ตอนเช้าและเลิกเรียน<br>2.จัดครูเวรประจำวันดูแลนักเรียนตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ<br>3.แนะนำการเดินแถวกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง<br>4.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร<br>5.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักการภารโรง<br>4.นักเรียน<br>5.ผู้ปกครอง<br>6.ชุมชน<br>7.ผู้ประกอบการรถรับ-ส่งนักเรียน |
| **6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา** | 1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสานศึกษาโดยเคร่งครัด<br>2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน<br>3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง<br>4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย<br>5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน<br>6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.ผู้รับผิดชอบนักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน<br>8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย<br>9.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย<br>10.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด<br>11.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง<br>12.ตรวจดูความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย<br>13.ประสานงานเจ้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถนน<br>14.จัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน | 4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน |
| **7.อุบัติเหตุจายานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน** | 1. ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2562 | |
| | 2. ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่กรมการขนส่งทำงบกำหนดโดยรถยนต์ส่วนบุคคลรับจ้างรับส่งนักเรียนต้องปฏิบัติดังนี้<br>1) เป็นรถนั่งส่วนบุคคลเกิน 7 คน แต่ไม่เกิน 12 คน และสามารถติดฟิล์มกรองแสงแบบโปร่งใสหรือชนิดใสที่ไม่สะท้อนแสงที่กระจกกันลมหน้า กระจกกันลมท้าย และหน้าต่างด้านข้างได้ซึ่งเมื่อวัดปริมาณแสงผ่านแล้วต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 หรือต้องสามารถมองเห็นสภาพในรถได้เป็นอย่างดี | |
| | 2) ที่นั่งของผู้โดยสารต้องติดตรึงแน่นกับพื้นรถอย่างมั่นคง แข็งแรง และต้องไม่มีพื้นที่สำหรับนักเรียนยืนในห้องโดยสาร กรณีเป็นรถที่มีลักษณะนั่งสองแถว หากมีทางขึ้นลงอยู่ ด้านท้ายรถ ต้องปรับปรุงตัวรถให้มีประตู | |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | และที่กั้นกันนักเรียนตกจากรถที่ปลายที่นั่ง กรณีเป็นรถที่มีลักษณะตู้นั่งจะต้องจัดวางที่นั่งเป็นแถว ตอนตามความกว้างของตัวรถเท่านั้น<br>กรณีรถตู้ที่จะใช้รับส่งนักเรียนมีได้ 2 ลักษณะ ดังนี้<br>1) รถตู้ที่จดทะเบียนตามกฎหมายว่าด้วยการขนส่งทางบก ซึ่งแผ่นป้ายทะเบียนรถ จะขึ้นต้นด้วยตัวเลข โดยรถที่เป็นของโรงเรียนใช้รับส่งนักเรียนจะมีพื้นแผ่นป้ายเป็นสีขาว ตัวเลขและตัวอักษร เป็นสีดำ หากเป็นรถที่ผู้อื่นนำมาใช้รับจ้างรับส่งนักเรียนจะมีพื้นแผ่นป้ายสีเหลือง ตัวเลขและตัวอักษรเป็นสีดำ<br>2) รถตู้ที่จดทะเบียนเป็นรถยนต์ส่วนบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยรถยนต์ ซึ่งหากจะนำไปใช้รับส่งนักเรียนจะต้องได้รับอนุญาตอย่างถูกต้องจำกกรมการขนส่งทางบก โดยจะเป็นการอนุญาตให้นำไปรับจ้างรับส่งนักเรียนได้เป็นครั้งคราวเท่านั้นการขออนุญาตและการอนุญาต ให้ปฏิบัติตามที่กรมขนส่งทางบกกำหนด สำหรับจำนวนที่นั่งรถแต่ละคันให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในใบคู่มือจดทะเบียนรถหรือหนังสือแสดงการจดทะเบียนรถ แล้วแต่กรณี และรถที่จดทะเบียนตามกฎหมาย ว่าด้วยการขนส่งทางบกที่นำไปใช้รับส่งนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง ฉบับที่ 22(พ.ศ. 2526) ออกตามความในพระราชบัญญัติการขนส่งทางบก พ.ศ. 2522 กฎกระทรวงความปลอดภัยในการขนส่ง พ.ศ. 2558 กฎกระทรวงกำหนดความปลอดภัย ในการรับจ้างบรรทุกคนโดยสาร พ.ศ. 2555 อย่างเคร่งครัด | |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 3.ตรวจสอบยานพาหนะให้มีความเหมาะสมปลอดภัยภัยต่อสภาพการใช้งาน<br>4.ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น ประจำยานพาหนะ<br>5.ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการขับขี่ ใบอนุญาตการขับขี่<br>6.กำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้โดยสาร<br>7.กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียนและผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อยโหน ปีนป่ายหยอกล้อขณะรถยนต์เคลื่อนที่<br>8.ตรวจสอบจำนวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นและลงรถยนต์ | |
| **8.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ** | 1.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย<br>2.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด<br>3.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง<br>4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง<br>5.ตรวจดูความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย<br>6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถนน<br>7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง<br>8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย<br>9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหต | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ<br>7.นักเรียน<br>8.สภานักเรียน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติภัย**<br>**1.อัคคีภัย** | 1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ<br>2.ให้ความรู้และซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟหนีไฟ<br>3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาการณ์ความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด<br>4.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า<br>5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า<br>6.กำจัดวัสดุเชื้อเพลิงในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่าง ๆ<br>7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอรับความช่วยเหลือทันที<br>8.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหต | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ<br>7.นักเรียน<br>8.เจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัย |
| 2.วาตภัย | 1.ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย<br>2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาการณ์ความปลอดภัยสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด<br>3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ<br>4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร<br>5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ<br>6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที<br>8.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า<br>9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **3.อุทกภัย** | 1.ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย<br>2.ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ<br>3.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ<br>4.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>5.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที<br>6.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า<br>7.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน |
| **4.ธรณีพิบัติภัย** | 1.ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย<br>2.ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ<br>3.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร<br>4.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ<br>5.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>6.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที<br>7.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า<br>8.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครู<br>3.นักการภารโรง<br>4.ผู้ปกครอง<br>5.ชุมชน<br>6.นักเรียน |
| **ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม**<br>**1.การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ** | 1.แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยงโดยเฉพะห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพยาบาล ห้องสมุด<br>2.ให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน<br>3.จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน<br>4.ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 5.ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น<br>6.นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง<br>7.ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ<br>8.ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด โรงพยาบาล เป็นต้น | |
| **2.การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย** | 1.จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสาร และสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน<br>3.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน<br>4.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย<br>5.ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ<br>6.ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันทีเมื่อเกิดปัญหาเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.เจ้าหน้าที่ พสน.<br>6.ครูแนะแนว |
| **3.การใช้สารเสพติดและยาเสพติด** | 1.จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อเสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษพิษภัยของสารเสพติดและยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน<br>3.จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่เหมาะสม เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นต้น<br>4.จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาสัญเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา<br>5.จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน<br>6.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม<br>7.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>8.ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ<br>9.แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา<br>10.คัดกรองและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ | 4.ชุมชน<br>5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ |
| **4.การอุปโภคบริโภค** | 1.จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบคุณภาพสารปนเปื้อนในอาหารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร<br>2.จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างถูกสุขอนามัย<br>3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน<br>4.จัดให้มีระบบกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสียและจัดสร้างบ่อดักไขมัน | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.นักเรียน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 5.ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียนให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้นก่อนส่งต่อโรงพยาบาล<br>6.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ<br>7.มอบหมายครูอนามัยอำนวยความสะดวกในการดูแลรักษาพยาบาล ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน<br>8.รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้น | |
| **5. สุขาภิบาลอาหาร** | 1. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแลจัดการเรื่องอาหารกลางวัน<br>2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือให้มีผู้รับผิดชอบ เพื่อประเมินและตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน และรายงานให้ผู้อำนวยการรับทราบ<br>3. ใช้วัตถุดิบสำหรับปรุงอาหารที่ สะอาด สด ใหม่ มีคุณภาพถูกสุขอนามัยมีคุณค่าทางโภชนาการ และมีการตรวจสอบคุณภาพอาหารก่อนให้นักเรียนรับประทาน<br>4. การแต่งกายของผู้ประกอบอาหารต้องถูกสุขลักษณะ สวมหมวกคลุมผมและเก็บผมให้เรียบร้อย สวมใส่ผ้ากันเปื้อนสวมหน้ากาก สวมใส่เสื้อที่มีแขน ไม่ควรสวมรองเท้าแตะ ไม่ควรสวมเครื่องประดับ ต้องล้างมือก่อนเริ่มปฏิบัติงานและทุกครั้งที่จับต้องอาหารดิบหรือสิ่งสกปรก หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก หลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดการปนเปื้อน เช่น ไม่ชิมอาหารจากภาชนะที่ใช้ปรุงโดยตรง, ไม่ใช้มือหยิบจับ อำหารโดยตรง, ถอดถุงมือก่อนหยิบจับสิ่งสกปรก และ ไม่ล้วงเกา หรือสัมผัสอวัยวะส่วนต่าง ๆ ในขณะประกอบอาหาร เป็นต้น | ฝ่ายบริหารทั่วไป<br>งานโภชนาการ<br>งานร้านค้า |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 5. ผู้ประกอบอาหารต้องเป็นผู้มีสุขภาพดี ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่เป็นโรคผิวหนัง<br>6. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน (โรงอาหาร) ตามแบบที่กำหนด อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง<br>7. กรณีมีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากการบริโภคอาหารของนักเรียนให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้นก่อนส่งต่อโรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณี<br>8. ต้องสำรวจการแพ้อาหารของนักเรียน ตั้งแต่ตอนรับสมัครนักเรียนทุกคน เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงการแพ้อาหาร และเรียนรู้วิธีช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉิน หากพบนักเรียนมีอาการแพ้<br>9. ต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง สุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 ของกระทรวงสาธารณสุข<br>10. ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหารสำหรับโรงอาหาร ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข<br>11. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง | |
| **6. ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน** | 1. ควรจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกคนให้ครอบคลุมทุกด้านเป็นประจำทุกภาคเรียน<br>2. ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านสาธารณสุขอยู่ประจำโรงเรียนหรือสามารถติดต่อประสานงานได้ตลอดเวลาเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติ<br>3. มีการประชุมชี้แจงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน<br>4. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง | งานอนามัย |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **7.การทะเลาะวิวาท** | 1.มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ พสน./ครูผู้รับผิดชอบสอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือและดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ<br>2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน<br>3.จัดให้มีหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณีที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ<br>4.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บ ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับชั้น<br>5.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ<br>6.เจ้าหน้าที่ พสน. |
| **8.การถูกล่อลวงและลักพาตัว** | 1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกัน ตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อล่วงและลักพาตัว<br>2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ<br>3.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ<br>4.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่อง ดูแลเพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและลักพาตัว<br>5.จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อล่วงและลักพาตัว และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา<br>7.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส<br>8.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ<br>9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ | |
| **9.สื่อลามกอนาจาร** | 1.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสมไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา<br>2.จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและเหมาะสมในทางสังคมให้กับนักเรียน<br>3.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม<br>4.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการตรวจตรา ควบคุมดูแลตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่<br>5.ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาในสถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม<br>6.มอบครูประจำชั้นติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการแก้ไขแล้วเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้นอีก | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ |
| **10.อบายมุข** | 1.ประกาศให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท<br>2.จัดทำแผนผัง โซนนิ่ง เขตปลอดอบายมุขร่วมกับชุมชน | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 3.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และความตระหนักโทษภัยและปัญหาอบายมุขที่มีผลกระทบต่อการเรียนและความเป็นอยู่ของนักเรียน<br>4.มอบหมายครูประจำชั้นติดตามสอดส่อง ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยงต้องรีบดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเบื้องต้น<br>5.สำรวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุมโดยจัดทำเป็นข้อมูลแผนที่ตั้งเพื่อการประสานกับครูผู้รับผิดชอบผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจ<br>6.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิดทั้งการเรียน การใช้เงินการใช้โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำกิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีในครอบครัวไปในทางที่ไม่เหมาะสม<br>7.จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสารและติดตามสอดส่อง ดูแลป้องกันไม่ให้นักเรียนไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ<br>8.จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง<br>9.เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน<br>10.จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตราตามแหล่งอบายมุขต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานที่รับผิดชอบหรือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน | 3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ<br>6.เจ้าหน้าที่ พสน. |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **11.พฤติกรรมชู้สาว** | 1.ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อนต่างเพศและจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา<br>2.มอบหมายครูประจำชั้นให้คำปรึกษาแก่นักเรียน<br>3.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดโปร่ง ไม่มีมุมอับอันจะส่งผลต่อพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน<br>4.กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน<br>5.สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส<br>6.เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบ สืบหาข้อเท็จจริงและดำเนินการแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรงให้รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตอน<br>7.ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหาและร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม<br>8.ติดตาม กำกับดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.นักเรียน |
| **12.อินเทอร์เน็ต และเกม** | 1.ให้ความรู้นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูล ข่าวสารภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต<br>2.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์<br>3.ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกันกวดขันดูแลตามแหล่งสถานบันเทิงร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น<br>4.ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับติดตามการมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.ชุมชน<br>5.นักเรียน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 5.จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด<br>6.ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต<br>7.จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ<br>8.ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ตร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน | |
| **13.ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน** | 1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากร ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะ จากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ระบาดมากขึ้น<br>2.จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา<br>3.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน<br>4.ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาล/รพ.สต.ในพื้นที่เพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด<br>5.ปิดสถานศึกษาทำความสะอาดเมื่อมีโรคระบาด<br>6.แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นในโรงเรียน<br>7.จัดน้ำดื่มน้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำ และระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย<br>8.มีส้วมที่ถูกสุขอนามัย<br>9.มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือและให้ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี10.จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.นักการภารโรง<br>4.นักเรียน<br>5.ผู้ปกครอง |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **14.ด้านสัตว์มีพิษ** | 1.จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน<br>2.ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้น กรณีได้รับพิษ<br>3.จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเบื้องต้น<br>4.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดสัตว์มีพิษ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.นักเรียน<br>5.ชุมชน |
| **ด้านการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19)** | **การเตรียมสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน**<br>1.ตรวจสอบห้องสุขา โรงอาหาร ให้มีอ่างล้างมือให้มีเพียงพออยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน รวมถึงสบู่ล้างมือที่เพียงพอ<br>2.จัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือ เช่น เจลแอลกอฮอล์ไว้บริเวณทางเข้าห้องเรียน และอาคารต่าง ๆ ที่มีการใช้งานร่วมกัน<br>3.กำหนดจุดตรวจคัดกรองอาการป่วยบริเวณทางเข้าสถานศึกษา อาคารเรียน หอพัก พร้อมอุปกรณ์ เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิ<br>4.จัดสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น การเข้าแถว การจัดที่นั่งเรียน การจัดที่นั่งรับประทานอาหารตามมาตรการเว้นระยะห่าง<br>5.ทำสัญลักษณ์เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น จัดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน จุดรับประทานอาหารกลางวัน จุดล้างมือ เป็นต้น<br>6.จัดตารางเหลื่อมเวลาพักรับประทานอาหารกลางวัน | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.นักเรียน<br>5.ชุมชน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | 7.กำหนดให้มีเจ้าที่ที่รับผิดชอบการป้องกันควบคุมโรคของสถานศึกษาเพื่อคอยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่เมื่อพบผู้ป่วย หรือผู้ต้องสงสัยกิจกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันโรค<br>เมื่อเปิดการเรียนการสอน<br>1.ให้มีการตรวจสอบการลาป่วยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน หากพบว่าผู้ป่วยมากผิดปกติให้รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ทราบ<br>2.ให้มีการคัดกรองนักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่บริเวณทางเข้าสถานศึกษาทุกวัน หากพบผู้ที่มีอาการป่วยให้หยุดเรียน หรือทำงาน และพาไปพบแพทย์ที่โรงพยาบาลทันที<br>3.หากพบว่ามีผู้ที่มีไข้จำนวนมากผิดปกติให้โรงเรียนแจ้งไปยังหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่<br>4.กรณีใช้ห้องพยาบาล ให้มีการบันทึกรายชื่อและอาการของนักเรียนที่ป่วน<br>5.แจ้งผู้ปกครองที่บุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่นมีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก เหนื่อยหอบ หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดเรียนรวมทั้งขอความร่วมมือกรณีที่มีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้ปฏิบัติตัวตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด<br>6.หากมีรถรับ-ส่งนักเรียน ให้ประสานคนขับรถรับส่งสังเกตอาการนักเรียนก่อนอนุญาตให้ขึ้นรถ โดยให้นักเรียนสวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัยทุกคนระหว่างนั่งในรถ เปิดประตูหน้าต่างรถเมื่อหยุดรับนักเรียนในแต่ละจุด เพื่อให้มีอากาศถ่ายเทบ่อย ๆ และทำ<br>3.คัดกรองนักเรียนและบุคลากรทุกคนบริเวณ | |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
| --- | --- | --- |
| | ความสะอาดรถโดยเฉพาะที่ราวจับประจที่วางแขน และเบาะนั่งทุกวัน<br>7.เปิดประตูหน้าต่างของห้องเรียน เพื่อให้มีการถ่ายเทอากาศ งดการเรียนในห้องแอร์ที่ไม่จำเป็น<br>8.ตรวจตราผู้ประกอบอาหารของโรงเรียนให้ปฏิบัติตามสุขอนามัยในการประกอบอาหาร สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย หมวกคลุมผม Face shield ถุงมือขณะประกอบอาหาร และเสิร์ฟอาหารทุกครั้งเน้นเมนูที่ปรุงสุกใหม่และร้อนมีภาชนะปิดมิดชิดการทำความสะอาด<br>1.ทำความสะอาดพื้นและพื้นผิวสัมผัสต่าง ๆ ทุกวันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง โดยเฉพาะพื้นผิวที่มีหลายคนสัมผัส เช่น ราวบันได โต๊ะอาหาร อุปกรณ์กีฬา ที่จับประตู หน้าต่าง เครื่องช่วยสอน อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น<br>2.ใช้น้ำยาฆ่าเชื้อหรือน้ำยาซักผ้าขาวผสมในอัตราส่วน 1 ส่วนต่อน้ำสะอาด 20 ส่วน สำหรับเช็ดพื้นผิวหรือแอลกอฮอล์ 70 % สำหรับการฆ่าเชื้อโรคของอุปกรณ์ต่าง ๆ<br>3.การทำความสะอาดห้องสุขา ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อหรือน้ำยาซักผ้าขาวผสมในอัตราส่วน 1 ส่วนต่อน้ำสะอาด 10 ส่วน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง<br>4.กำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน โดยการผูกปากถุงให้มิดชิด เน้นย้ำนักการภารโรงที่เก็บขยะใส่หน้ากากอนามัย face shield และถุงมือยางกิจกรรมเมื่อพบผู้ป่วยยืนยัน<br>1.แยกผู้ป่วยยืนยันไปห้อง School Isolation<br>2.ทำความสะอาดสถานที่ที่ผู้ป่วยนั่งเรียน หรือใช้ | |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | เป็นประจำ เช่น ห้องสุขา ที่รับประทานอาหารทางเข้าโรงเรียนอย่างเคร่งครัด หากพบอาการไข้หรืออาการทางเดินหายใจให้นำส่งโรงพยาบาล<br>4.ผู้สัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูง (high risk) ให้แยกตัวอยู่บ้านเป็นเวลา 7 วัน โดยประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข | |
| **ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety center)** | 1.ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE safety center<br>2.สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมัครเข้าใช้งานในระบบความปลอดภัย MOE safety center<br>3.สถานศึกษาในสังกัด จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีคณะทำงานประจำศูนย์ความปลอดภัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE safety center<br>4.ดำเนินการสำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายและคำแนะนำที่สอดคล้องกับศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.<br>5.เจ้าหน้าที่ดูแลระบบความปลอดภัย MOE safety center เข้าระบบทุกวัน เวลา 09.00 น.เพื่อตรวจสอบการแจ้งเหตุในระบบความปลอดภัยMOE safety center<br>6.สถานศึกษารายงานการแจ้งเหตุในระบบความปลอดภัย MOE safety center<br>7.ประชาสัมพันธ์การรับรู้ การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.นักเรียน<br>5.ชุมชน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ด้านการป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์** | **การป้องกันระดับบุคคล (Protect Personal from Cybercrime)**<br>1.อัพเดตซอฟแวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานให้มากขึ้น ทำให้นอกจากจะสามารถใช้งานฟีเจอร์ใหม่ ๆ ได้แล้วยังเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานมากขึ้นอีกด้วย<br>2.ใช้โปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่มีประสิทธิภาพ เชื่อว่าหลาย ๆ คนก็น่าจะใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสกันอยู่แล้ว ทั้งโปรแกรมที่ติดมากับเครื่องและโปรแกรมที่ซื้อเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานไปอีกขั้นหนึ่ง แต่ก็ต้องไม่ลืมที่จะซื้อโปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์ที่มีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ด้วยเช่นกัน<br>3.พิจารณาให้รอบคอบก่อนคลิกไปที่ลิงก์น่าสงสัย เช่น เว็บไซต์ที่บอกว่าจะแจกรางวัล แบนเนอร์โฆษณาบนเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ลิงก์ไปยังเว็บอื่น และดาวน์โหลดไวรัสลงเครื่องโดยไม่รู้ตัว รวมไปถึงการใช้รหัสผ่านที่มีความซับซ้อน และใช้การยืนยันตัวตนแบบสองขั้นตอน 2FA (2 Factors Authentication) เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานโซเชียลมีเดียต่าง ๆ<br>**การป้องกันระดับองค์กร (Protect Corporate From Cybercrime)**<br>1.ใช้งานซอฟแวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ และอัพเดตซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เช่นเดียวกันกับคอมพิวเตอร์ส่วนตัว คอมพิวเตอร์ของบริษัทเองก็ควรใช้งานซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์เพื่อความปลอดภัยด้วยเช่นกัน<br>2.เลือกใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่ถูกลิขสิทธิ์น่าเชื่อถือและหมั่นอัพเดตโปรแกรมและสแกน | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ธุรการโรงเรียน<br>3.นักเรียน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | ไวรัสภายในเครื่องเป็นประจำโดยสำหรับองค์กรที่มีจำนวนพนักงานมาก ๆ แล้วก็อาจเลือกใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่มีแพ็กเก็จการซื้อ License เฉพาะสำหรับการใช้งานร่วมกันภายในองค์กรเพื่อประหยัดงบประมาณก็เป็นอีกวิธีที่น่าสนใจเช่นกัน<br>3.คอยอัพเดตข่าวสารเกี่ยวกับการโจมตีเจาะข้อมูลทางไซเบอร์อยู่เสมอ โดยเฉพาะในประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับองค์กรของเรา และกำชับพนักงานให้ช่วยเป็นหูเป็นตาในการรายงานสิ่งที่น่าสงสัยอาจเป็นไวรัส หรือมัลแวร์แฝง เช่น อีเมลแปลก ๆ จากองค์กรอื่น หรือจากประเทศอื่นที่ไม่เคยมีการติดต่อสื่อสารด้วย เป็นต้น<br>4.กำชับบุคลากรว่าไม่ควรเข้าใช้งานเว็บไซต์แปลก ๆ ที่น่าสงสัย หรืออาจบล็อกการใช้งานบางเว็บไซต์ที่อาจลิงก์ไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ ได้ | |
| **ด้านการป้องกันฝุ่น PM 2.5** | 1.สถานศึกษาติดตามสถานการณ์และตรวจสอบคุณภาพอากาศประเทศไทยทางเว็บไซต์ air๔thai.pcd.go.th หรือแอปพลิเคชัน air๔thai ของกรมควบคุมมลพิษเป็นประจำทุกวัน หากพบว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพให้พิจารณาเปิด-ปิดสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. 2549 และระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการเปิดและปิดสถานศึกษา(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558<br>2.สถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก(PM2.5) ดังนี้ | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2.ครูประจำชั้น<br>3.ผู้ปกครอง<br>4.นักเรียน<br>5.ชุมชน |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ (สีเหลือง)<br>-ให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องรัยนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ<br>-ให้ลดการทำกิจกรรมนอกอาคาร<br>-นักเรียนที่ป่วนด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ หอบหืด ให้พิจารณาลดการเรียน<br>สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์เกินมาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีส้ม) ให้ดำเนินการดังนี้<br>1.ให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต้องสวมหน้ากากอนามัยที่ป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ได้ในกณีที่สถานศึกษามีหน้ากากอนามัยไม่เพียงพอให้ประสานกับศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษาประสบภัยพิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อขอรับการสนับสนุน<br>-ควรเรียนในชั้นเรียน สำหรับกิจกรรมกลางแจ้งอื่น ๆ อาจได้รับการพิจารณายกเลิกตามความเหมาะสม<br>-นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ เช่น หอบหืด ควรให้อยู่ภายในอาคารในห้องปลอดฝุ่น และต้องได้รับการดูแลจากครูอย่างใกล้ชิดสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์เกินมาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ<br>(สีแดง) ให้ดำเนินการดังนี้<br>-นักเรียนทุกคนควรอยู่ในอาคาร หรือห้องเรียน | |

| สาเหตุ | มาตรการป้องกันและแก้ไข | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | และปิดประตูหน้าต่างให้มิดชิด<br>-ลดระยะเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้ง<br>-นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ควรอยู่ภายในอาคาร หรือห้องเรียนที่มีประตูและหน้าต่างปิดสนิท หรือห้องปลอดฝุ่น ที่มีเครื่องปรับอากาศ/เครื่องฟอกอากาศ และต้องได้รับการดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด<br>-พิจารณาเปิด-ปิด สถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. 2549 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558<br>3.สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมทั้งทางสื่อออนไลน์/เว็บไซต์ เพื่อสร้างการรับรู้ให้เกิดความเข้าใจ และนำไปป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมทั้งดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง | |

**รายชื่อผู้ที่สามารถให้การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย และผู้ประสานงาน**

**กรณีเกิดเหตุตามมาตรการรักษาความปลอดภัย**

**โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา**

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | โทรศัพท์มือถือ |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |




# คู่มือการบริหารจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เลขที่ 29 หมู่10 อัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี

# คำนำ

ภาวะวิกฤต เป็นเหตุการณ์ทันทีทันใด เกิดขึ้นโดยไม่คาดฝัน อาจอยู่เหนือการควบคุม แต่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตหรือการดำเนินงานตามปกติ ซึ่งเหตุการณ์ดังกล่าว อาจจะเกิดจากธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม แผ่นดินไหว หรือเกิดจากฝีมือมนุษย์ เช่น เหตุจลาจล ก่อการร้าย จับตัวประกัน โดยอาจเกิดขึ้นครั้งเดียว วันเดียว หรือหลายวันติดต่อกัน อาจก่อให้เกิดผลเสียหาบต่อชีวิตและทรัพย์สิน หรือส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นและความศรัทธา

สถานะของวิกฤต ไม่ได้อยู่เพียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แต่สิ่งสำคัญคือความคิดของผู้คนที่คิดว่าเกิดอะไรขึ้น (For a crisis is not what has happened, it is what people think has happened) และผู้มีส่วนรับผิดชอบหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบจะบริหารเหตุการณ์นั้นอย่างไร การบริหารจัดการวิกฤตโดยเฉพาะในเรื่องชองการสื่อสาร จึงต้องเข้าใจว่ากลุ่มเป้าหมายมองว่าอย่างไร ต้องการเห็นสิ่งใด เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการบริหารวิกฤตนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงมีความจำเป็นต้องมีแผนการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต เพื่อให้ผู้บริหารในองค์กรเข้าใจถึงสภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นและสามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการธำรงไว้ซึ่งภาพลักษณ์ ชื่อเสียงที่ดี และความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองนักเรียนชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(มิสปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี)
หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

รับทราบ

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

# สารบัญ


วัตถุประสงค์ของแผน 1
นิยามศัพท์ 1
ความเชื่อมโยงระหว่างแผนสื่อสารในภาวะวิกฤตกับการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ 2
แผนการดำเนินงาน 3

- ส่วนที่ 1 จัดโครงสร้างคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤต 3
- ส่วนที่ 2 การกำหนดบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤต 4
- ส่วนที่ 3 การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจคู่มือการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต 5
- ส่วนที่ 4 การฝึกปฏิบัติและปรับปรุงคู่มือฯ ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 5

การปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์หรือรับรู้วิกฤตการณ์ 6

**1. เมื่อเกิดเหตุวิกฤต**

การปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน หรือรับรู้วิกฤตการณ์ 6
ข้อมูลสำหรับการติดต่อฉุกเฉิน 7
แบบรายงานวิกฤตการณ์ 8

**2. การจัดการสื่อสารในภาวะวิกฤต** 9

**ขั้นตอนปฏิบัติที่ 1**

A คำถามช่วยประเมินสถานการณ์เบื้องต้น 9

**ขั้นตอนปฏิบัติที่ 2** 10

B แบบประเมินสถานการณ์ 11
C แบบประเมิลผลกระทบจากวิกฤตการณ์ 12
D ระดับความรุนแรง 13

**ขั้นตอนปฏิบัติที่ 3** 14

E คำถามเพื่อช่วยพิจารณาแนวทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ 15

**3. สำหรับ Crisis Communication Team**

หน้าที่และขั้นตอนการทำงานของ CCT 16
ศูนย์บัญชาการสื่อสาร 17
การจัดเตรียมเอกสาร 17
การสื่อสารภายในองค์กร 18
วิธีการดูแลและบริหารจัดการสื่อมวลชน 19
การเขียนคำแถลงการณ์ 20
สื่อและช่องทางการสื่อสาร 20
ข้อปฏิบัติเรื่องผู้ให้ข่าว (โฆษก) 21
รายการดำเนินงานสำหรับการจัดแถลงข่าว 22

# การบริหารจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต
# ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

**วัตถุประสงค์ของแผน**

1. เพื่อจัดโครงสร้างการดำเนินงานที่เหมาะสมของคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤต
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ความเข้าใจ และมีความพร้อมต่อการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต
3. เพื่อจัดทำคู่มือการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤตที่เหมาะสมต่อองค์กร
4. เพื่อเตรียมให้บุคลากรในองค์กรมีความพร้อมต่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต

**นิยามศัพท์**

Issue หรือ ประเด็นร้อน หมายถึง เหตุการณ์ ข่าวลือ หรือเรื่องที่เกิดขึ้น ซึ่งประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ อาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นเป็นประจำ สามารถบริหารจัดการได้ไม่ยาก แต่หากไม่มีการจัดการและการแก้ไขที่ดี ก็อาจส่งผลเชิงลบต่อชื่อเสียง ภาพลักษณ์ และความเชื่อมั่น และลุกลามใหญ่โตเป็นวิกฤตด้านภาพลักษณ์ขององค์กรได้

Crisis หรือวิกฤตการณ์ คือ เหตุการณ์ที่สามารถสร้างอันตราย ต่อองค์กร สถานที่ ทรัพยากร และชื่อเสียง ภายในเวลาอันสั้น ต้องการได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจขององค์กร

Crisis management คือ การจัดการ โครงสร้าง บุคลากร และกระบวนการ ตลอดจนศิลปะในการวางแผนและการตัดสินใจ ในการยับยั้ง วิกฤตการณ์ ก่อนจะลุกลามเสียหายมากขึ้น

Crisis Management Team (CMT) ผู้บริหารที่มีอำนาจตัดสินใจสูงสุดขององค์กร ต่อกระบวนการจัดการและสื่อสารในภาวะวิกฤต

Crisis Communication Team (CCT) บุคลากรที่เข้ามามีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์วางแผนการสื่อสาร และดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต

Crisis Manager คือ บุคคล ที่ทำหน้าที่เป็น “ผู้ประสานงานหลัก” ในการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต

## ความเชื่อมโยงระหว่างแผนสื่อสารในภาวะวิกฤตกับการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity) เพื่อกำหนดขั้นตอนการดำเนินการเพื่อสร้างความต่อเนื่องทางธุรกิจ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานในกรณีที่เกิดภาวะวิกฤตขึ้นกับองค์กร แผนการบริหารความต่อเนื่อง กำหนดให้ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สูงสุดตามโครงสร้างการจัดการอุบัติการณ์เป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาประกาศใช้และยุติการใช้แผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ โดยหลักเกณฑ์ในการพิจารณาประกาศใช้แผนอาจพิจารณาจากระดับความรุนแรงของผลกระทบความเสียหายและโอกาสที่การดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาหยุดชะงัก ภายหลังจากการดำเนินการแก้ไขสถานการณ์เบื้องต้นตามขั้นตอนการปฏิบัติที่อยู่ในแผนการจัดการอุบัติการณ์แล้วเสร็จ

ส่วนแผนสื่อสารในภาวะวิกฤต เป็นการจัดโครงสร้างการดำเนินงานที่เหมาะสมของคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤต พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ความเข้าใจ และมีความพร้อมต่อการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามคู่มือการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต มีกำหนดอยู่แล้วในคู่มือการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต จึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยในการตัดสินใจเพื่อเข้าสู่การจัดการในภาวะวิกฤตได้

ดังนั้น แผนการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต จึงสามารถดำเนินไปได้โดยเอกเทศ แต่หากวิกฤตนั้นส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการดำเนินงาน จึงเข้าสู่ขั้นตอนปฏิบัติของแผนการบริหารความต่อเนื่องต่อไป

## การบริหารจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต

**ส่วนที่ 1 จัดโครงสร้างคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤต**

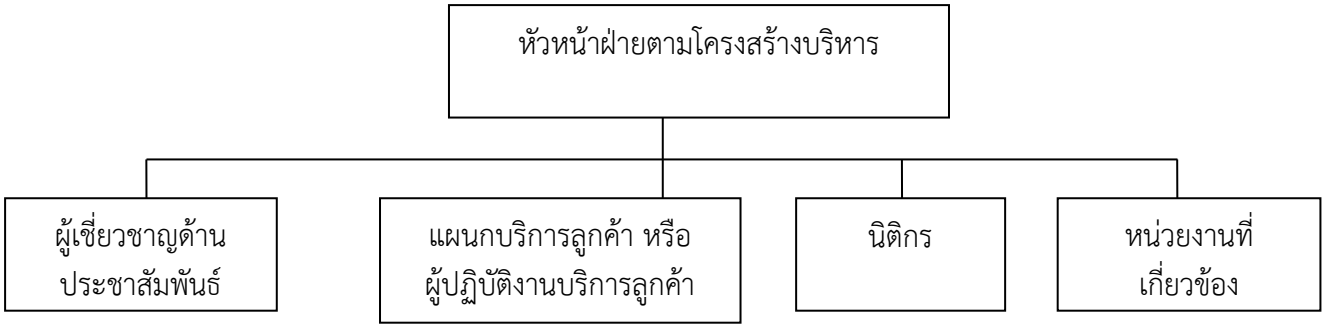
เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤตเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ จึงสมควรจัดโครงสร้างของคณะทำงานให้สอดคล้องกับขนาดขององค์กร โดยแบ่งคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤตเป็น 3 ระดับชั้น ประกอบด้วย

- ระดับหัวหน้างาน ประกอบด้วย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้น
- ระดับฝ่าย ประกอบด้วยหัวหน้าฝ่ายตามโครงสร้าง
- ระดับองค์กร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นผู้มีอำนาจสูงสุด ผู้อำนวยการเป็น Crisis Manager และผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์หรือบริหารลูกค้าเป็นสมาชิกของคณะทำงาน

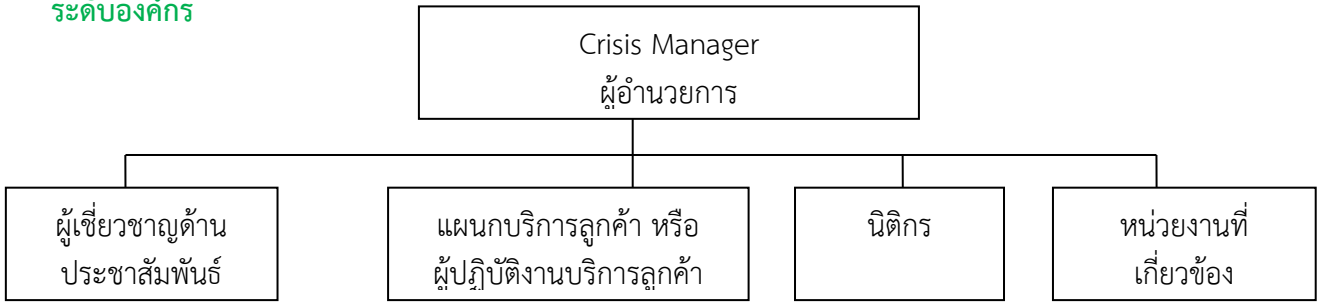
ระดับหัวหน้างาน




**ระดับหัวหน้าฝ่ายตามโครงสร้าง**




**ระดับองค์กร**



**ส่วนที่ 2 การกำหนดบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤต**

| ตำแหน่งงาน | ตำแหนงใน Crisis Management Plan | ภาระ หน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบ |
|---|---|---|
| ผู้อำนวยการ | หัวหน้าคณะทำงานสื่อสารในภาวะวิกฤต ระดับองค์กร | มีอำนาจตัดสินใจสูงสุดในการจัดการและสื่อสารในภาวะวิกฤต |
| | งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์ | เป็นตัวแทนขององค์กรที่มีหน้าที่ในการให้ข่าวกับสื่อมวลชน ชี้แจงข้อเท็จจริง ตอบข้อซักถามสื่อมวลชน อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลข่าวสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
| | Crisis Manager ระดับฝ่าย | 1.รับแจ้งเหตุวิกฤต<br>2.ตรวจสอบข้อมูล<br>3.ประเมินสถานการณ์ในเบื้องต้น<br>4.รายงานเหตุวิกฤตต่อหัวหน้าส่วนงานที่เกี่ยวข้องในด้านปฏิบัติการ<br>5.รายงานเหตุวิกฤตต่อหัวหน้าฝ่าย และตัดสินใจว่ามีความจำเป็นต้องระดมทีมสื่อสารหรือไม่ หรืออาจมีความจำเป็นต้องประสานงานกับ CCT ระดับองค์กร เพื่อกำหนดแนวทางร่วมกัน<br>6.นำเสนอแนวทางประชาสัมพันธ์แก่ผู้บริหาร<br>7.คัดเลือกผู้ให้ข่าว (Spokesperson) ที่เหมาะสมตลอดจนเตรียมพร้อมและซักซ้อมกับผู้ให้ข่าวก่อน<br>8.ตัดสินใจดำเนินการสื่อสารตามอำนาจตัดสินใจในแต่ละระดับชั้น |
| | ผู้เชี่ยวชาญด้านการประชาสัมพันธ์ | 1.ประเมินสถานการณ์ ตรวจสอบข้อมูลกับหน่วยงานที่เกิดเหตุวิกฤต ศึกษาการรับรู้ของกลุ่มเป้าหมาย ดูว่ากลุ่มเป้าหมายมีความกังวลเรื่องอะไร และจะคลี่คลายหรือบรรเทาความกังวลนั้นได้อย่างไร<br>2.กำหนดทิศทางการสื่อสาร กำหนดข้อความหลักในการสื่อสาร (key massage) วางกลยุทธ์ในการสื่อสารให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย<br>3.กำหนด/ร่างข้อมูลที่ใช้ในการสื่อสารแบบต่าง ๆ จัดทำเนื้อหา Content) ต่างๆ เช่น เข้าพบหรือทำหนังสือถึงผู้ที่ได้รับผลกระทบ คำแถลงการณ์ ข่าวแจก รูปภาพ VDO ตรวจสอบความถูกต้อง แม่นยำ และความสมบูรณ์ของข้อมูล ก่อนนำเสนอต่อผู้ให้ข่าว ผู้บริหาร และสื่อมวลชน<br>4.บริหารจัดการช่องทางการสื่อสารทั้งหมดตรวจสอบรายนามสื่อมวลชน (Media List) ทั้งสื่อที่มีอยู่แล้ว สื่อที่เผยแพร่โดยไม่เสียเงิน หรือการซื้อพื้นที่ประชาสัมพันธ์<br>5.สรุปและประเมินผลการสื่อสาร พร้อมทั้งปรับแผนประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป |
| | ผู้ปฏิบัติงานบริหารลูกค้า | |
| นิติกร | ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย | ให้ความเห็นในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง |

**ส่วนที่ 3 การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจคู่มือการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต**

กำหนดให้มีการจัดประชุมชี้แจงคู่มือและขั้นตอนปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุวิกฤตดังนี้

1. การบรรยายพิเศษสำหรับผู้บริหารรับสูง
2. การบรรยายพิเศษสำหรับหัวหน้าฝ่าย เรื่องการให้สัมภาษณ์สื่อมวลชนอย่างมืออาชีพ
3. การฝึกอบรมสำหรับทีมการสื่อสารในภาวะวิกฤต ระดับฝ่าย หัวหน้างาน “เรื่องการสื่อสารในภาวะวิกฤต”

**ส่วนที่ 4 การฝึกปฏิบัติและปรับปรุงคู่มือฯให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป**

กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติและปรับปรุงคู่มือฯเป็นประจำโดยให้ หัวหน้าฝ่าย ปรับรายชื่อคณะทำงานสื่อสารประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต ให้เป็นปัจจุบันทุกปีเพื่อให้คู่มือและขั้นตอนปฏิบัติด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปประกอบด้วย

1. การบรรยายและทบทวนการใช้คู่มือฯ ร่วมกันนำเสนอพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขคู่มือการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต
2. การฝึกซ้อม หรือจำลองสถานการณ์เสมือนจริง

# การปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ หรือรับรู้วิกฤตการณ์

เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน หรือวิกฤตการณ์ ให้รีบแจ้ง Crisis Manager โดยเร็วที่สุด

**ภาระงานที่ 1** แจ้ง Crisis Manager โดยเร็วที่สุด
กรอกแบบฟอร์มรานงายวิกฤตการณ์ (ถ้าเป็นไปได้) แล้วส่งให้ Crisis Manager

**ภาระงานที่ 2** เมื่อพบเห็นสื่อมวลชนมาทำข่าว โปรดปฏิบัติดังนี้

1. ให้การต้อนรับสื่อมวลชนอย่างเป็นกันเอง จัดหาสถานที่พักรอและน้ำดื่มให้ตามความเหมาะสม
2. ระมัดระวังในการพูดและการสื่อสาร เพราะสื่อมวลชนอาจนำไปอ้างเป็นแหล่งข่าว ควรตอบกลางๆ ว่าโปรดรอสักครู่ เดี๋ยวผู้บริหารจะเป็นคนให้รายละเอียดในเรื่องเหล่านี้
3. ไม่ควรเอ่ยถึงความรุนแรงของเหตุการณ์ จำนวนและชื่อของผู้บาดเจ็บ เสียชีวิต หรือได้รับผลกระทบจากวิกฤตการณ์
4. ไม่ควรห้ามสื่อมวลชนในการถ่ายภาพหรือทำข่าว แต่สามารถขอความร่วมมือให้อยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อความปลอดภัยได้
5. รอรับคำแนะนำจาก Crisis Manager

**ภาระงานที่ 3** เข้าสู่กระบวนการและขั้นตอนของ Business Continuity Plan (BCP) ตามกำหนด

## ข้อมูลสำหรับการติดต่อฉุกเฉิน

**หน่วยงาน** .....

**Crisis Manager**

หัวหน้าฝ่าย ..... ชื่อ-สกุล.....โทร.....
หัวหน้าแผนก ..... ชื่อ-สกุล.....โทร.....
หัวหน้างาน ..... ชื่อ-สกุล.....โทร.....
ผู้รับผิดชอบโครงการ ..... ชื่อ-สกุล.....โทร.....

**ผู้รับผิดชอบระดับองค์กร**

หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน ชื่อ-สกุล.....โทร.....
หัวหน้างานสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ชื่อ-สกุล.....โทร.....

# แบบรายงานวิกฤตการณ์

วันที่รับรายงาน.....
เวลาที่รับรายงาน.....

เหตุการณ์ / วิกฤตการณ์ .....
วันที่ / เวลา .....
สถานที่เกิดเหตุ .....

**การรับรู้**

..... รับรู้เป็นการภายใน
..... มีการโพสต์ลง Social Media
..... รับรู้ถึงสื่อมวลชน
..... รับรู้ถึงชุมชนรอบข้าง แต่ยังไม่ขยายวงกว้าง
..... มีการโพสต์ลง Social Media และเกิดการส่งต่อ
..... รับรู้ถึงลูกค้า คู่ค้า พันธมิตรทางธุรกิจ

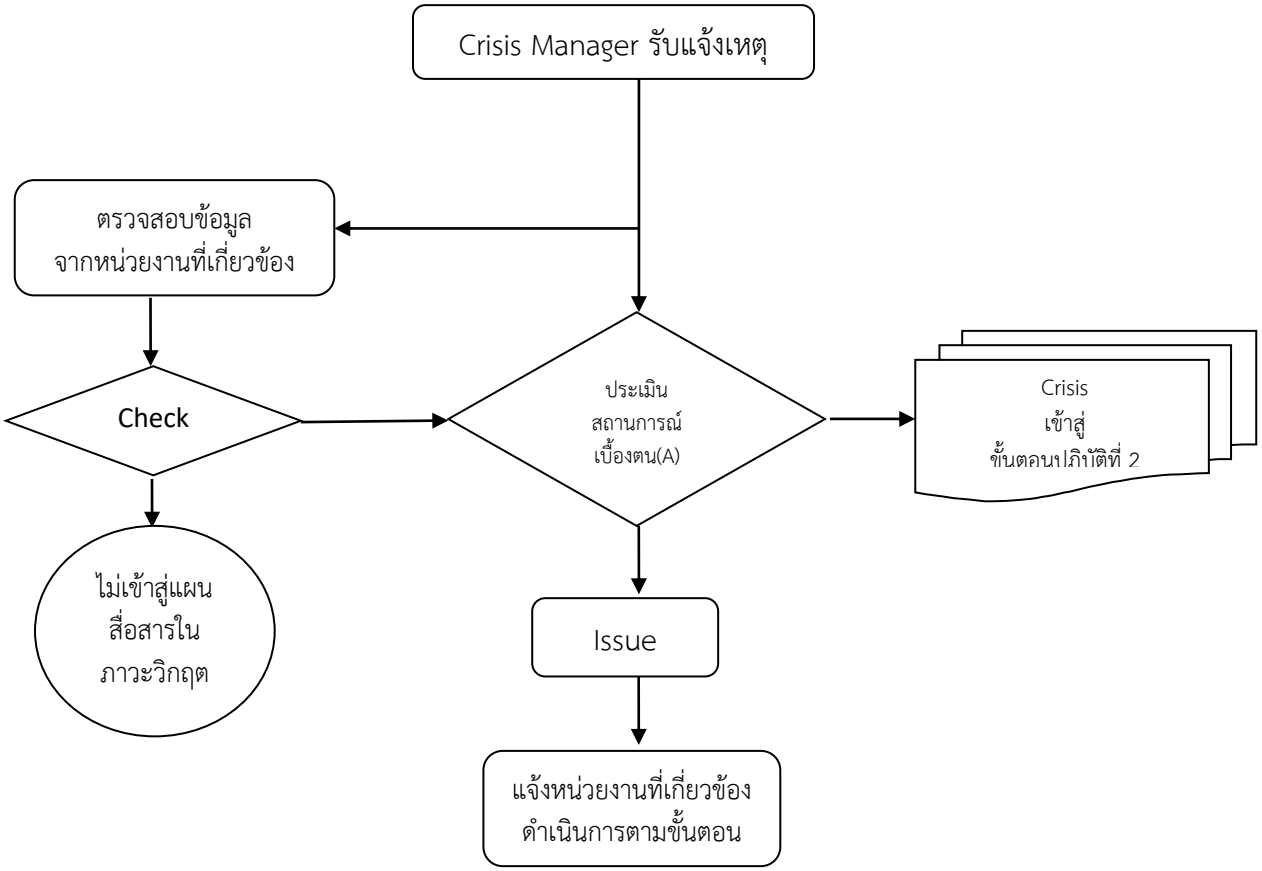
**รายละเอียดความเสียหาย**

ความเสียหายอาคาร .....
ความเสียหายต่อทรัพย์สิน .....
ความเสียหายต่อข้อมูล .....
ความเสียหายต่อบุคคล บาดเจ็บเล็กน้อย จำนวน ..... ราย ได้แก่ .....
บาดเจ็บสาหัส จำนวน ..... ราย ได้แก่ .....
เสียชีวิต จำนวน ..... ราย ได้แก่ .....

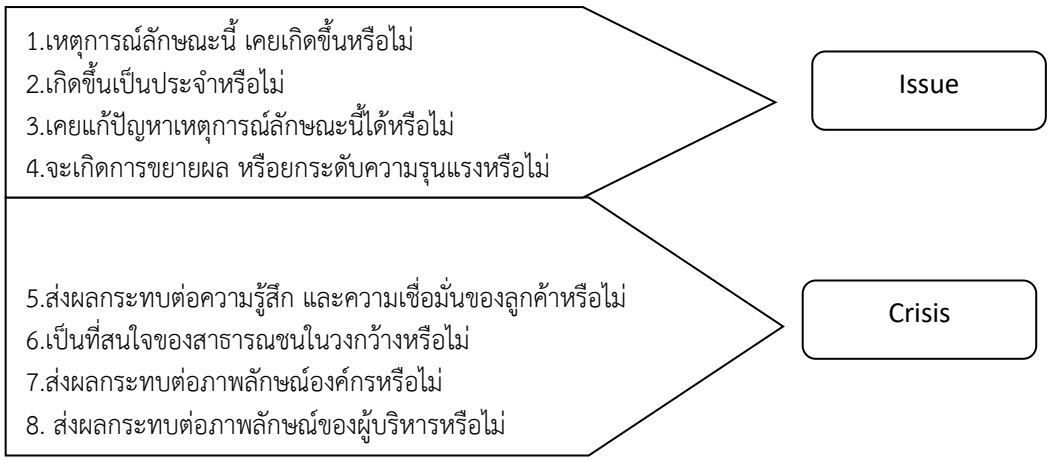
**ผลกระทบ**

..... ไม่ส่งผลกระทบ
..... ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ..... ไม่ต้องหยุดงาน/หยุดเรียน ..... ต้องหยุดงาน/หยุดเรียน
..... ส่งผลกรทบต่อชุมชนรอบข้าง ระบุ .....
ผลกระทบอื่นๆ ระบุ.....
ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับภายนอก.....
.....
.....
.....
.....

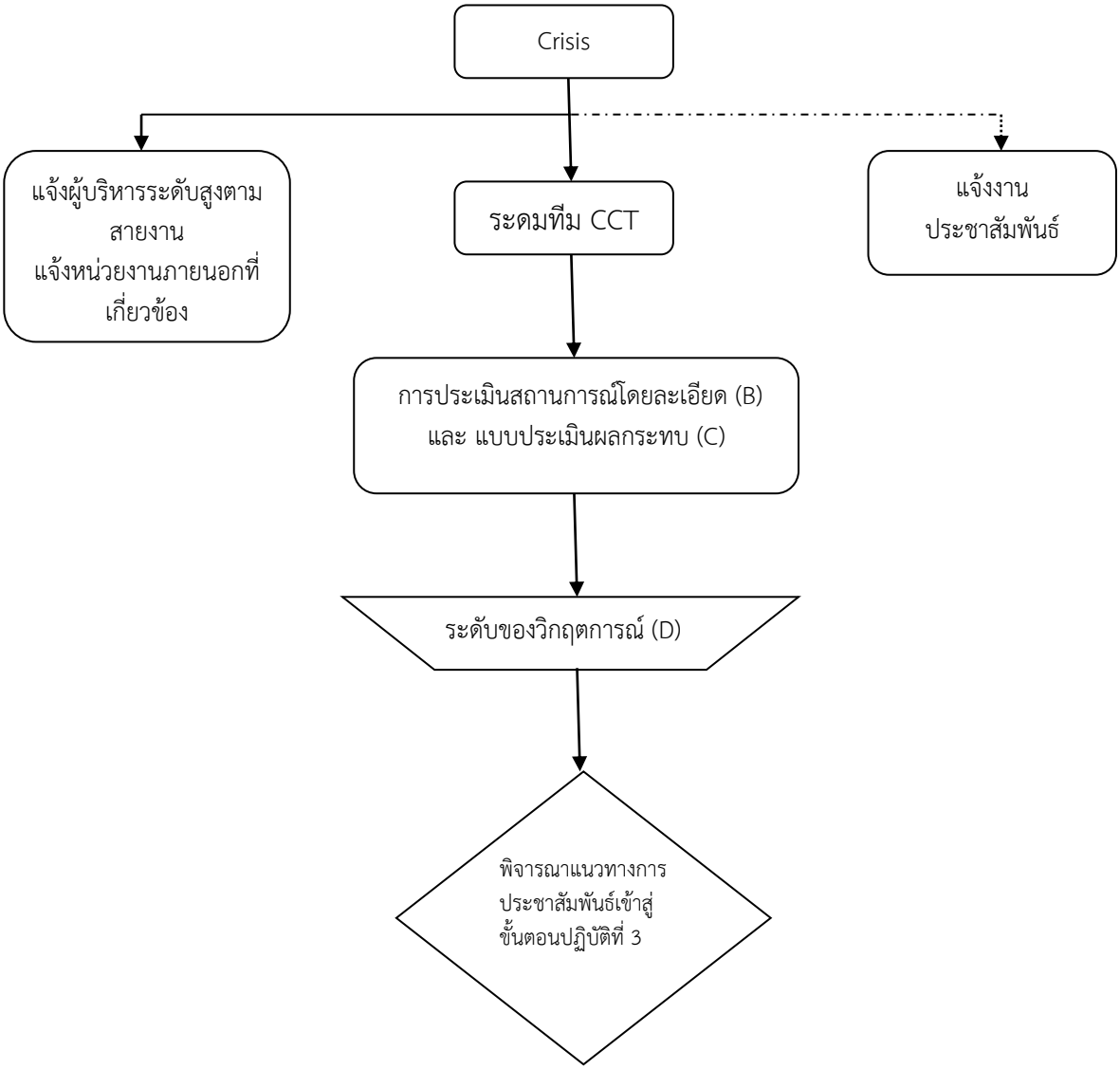
## การจัดการสื่อสารในภาวะวิกฤต




## คำถามช่วยประเมินสถานการณ์เบื้องต้น A



## ขั้นตอนปฏิบัติที่ 2



## การประเมินสถานการณ์ B

1. ความกังวลของผู้ที่ได้รับผลกระทบ หรือความสนใจของผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชนอยู่ตรงไหน
2. สถานการณ์จะทวีความรุนแรงมากขึ้นหรือไม่
3. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นที่สนใจของสื่อมวลชน หรือหน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้องหรือไม่
4. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จะขัดขวางการดำเนินธุรกิจในปัจจุบันหรืออนาคต หรือไม่
5. เหตุการณ์นั้น ส่งผลกระทบต่อชื่อเสียง ความน่าเชื่อถือ ขององค์กรและผู้บริหารหรือไม่

| **3 สิ่งที่ต้องประเมิน** | | |
|---|---|---|
| **การรับรู้** | **ความเสียหาย** | **ผลกระทบ** |
| รับรู้เป็นการภายใน หรือภายนอกขยายวงกว้างมาก-น้อยแค่ไหน | เกิดความเสียหายต่อบุคคล สินทรัพย์ หรือข้อมูลอย่างไร | ผลกระทบต่อการทำงาน<br>ผลกระทบต่อชุมชนรอบข้าง<br>ผลกระทบต่อภาพลักษณ์ ชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือขององค์กร |

# แบบประเมินผลกระทบจากวิกฤตการณ์ C

**เหตุการณ์ /วิกฤตการณ์ .....วันที่.....เวลา.....**

| **การรับรู้ (ใส่เลข 1 ในช่องให้ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้น)** | **ใส่เลข 1** | **ตัวคูณ** | | **คะแนนความรุนแรง** | **ประเมินผล** |
|---|---|---|---|---|---|
| รับรู้เป็นการภายใน | | X 1 = | | | |
| รับรู้ถึงชุมชรอบข้าง แต่ยังไม่ขยายวงกว้าง | | X 2 = | | | |
| มีการโพสต์ลง Social Media | | X 2 = | | | >3= ระดับ 1 |
| มีการโพสต์ลง Social Media และเกิดการส่งต่อ | | X 3 = | | | 3-7= ระดับ 2 |
| รับรู้ถึงสื่อมวลชน | | X 3 = | | | >8= ระดับ 3 |
| เป็นกระแสข่าว รับรู้ถึงลูกค้า คู่ค้า พันธมิตรทางธุรกิจ | | X 5 = | | | |
| **รายละเอียดความเสียหาย (วงกลมรอบตัวเลข)** | **น้อย** | **กลาง** | **มาก** | **คะแนนความรุนแรง** | **ประเมินผล** |
| ความเสียหายต่ออาคาร | 1 | 2 | 3 | | |
| ความเสียหายต่อทรัพย์สิน | 1 | 2 | 3 | | |
| ความเสียหายต่อข้อมูล | 1 | 2 | 3 | | >3= ระดับ 1 |
| ความเสียหายต่อบุคคล-บาดเจ็บเล็กน้อย | | | 3 | | 3-7= ระดับ 2 |
| ความเสียหายต่อบุคคล-บาดเจ็บสาหัส | | | 5 | | >8= ระดับ 3 |
| ความเสียหายต่อบุคคล –เสียชีวิต | | | 10 | | |
| **ผลกระทบ (ใส่เลข1 ในช่องให้ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้น)** | **ใส่เลข** | **ตัวคูณ** | | **คะแนนความรุนแรง** | **ประเมินผล** |
| ส่งผลกระทบต่อการทำงาน – ไม่ต้องหยุดงาน | | X 1 = | | | |
| ส่งผลกระทบต่องาน – ต้องหยุดงาน | | X 2 = | | | >3= ระดับ 1 |
| ส่งผลกระทบต่อชุมชนรอบข้าง | | X 3 = | | | 3-7= ระดับ 2 |
| ส่งผลกระทบต่อคนในวงกว้าง | | X 5 = | | | >8= ระดับ 3 |
| | | | **คะแนนรวม** | | |

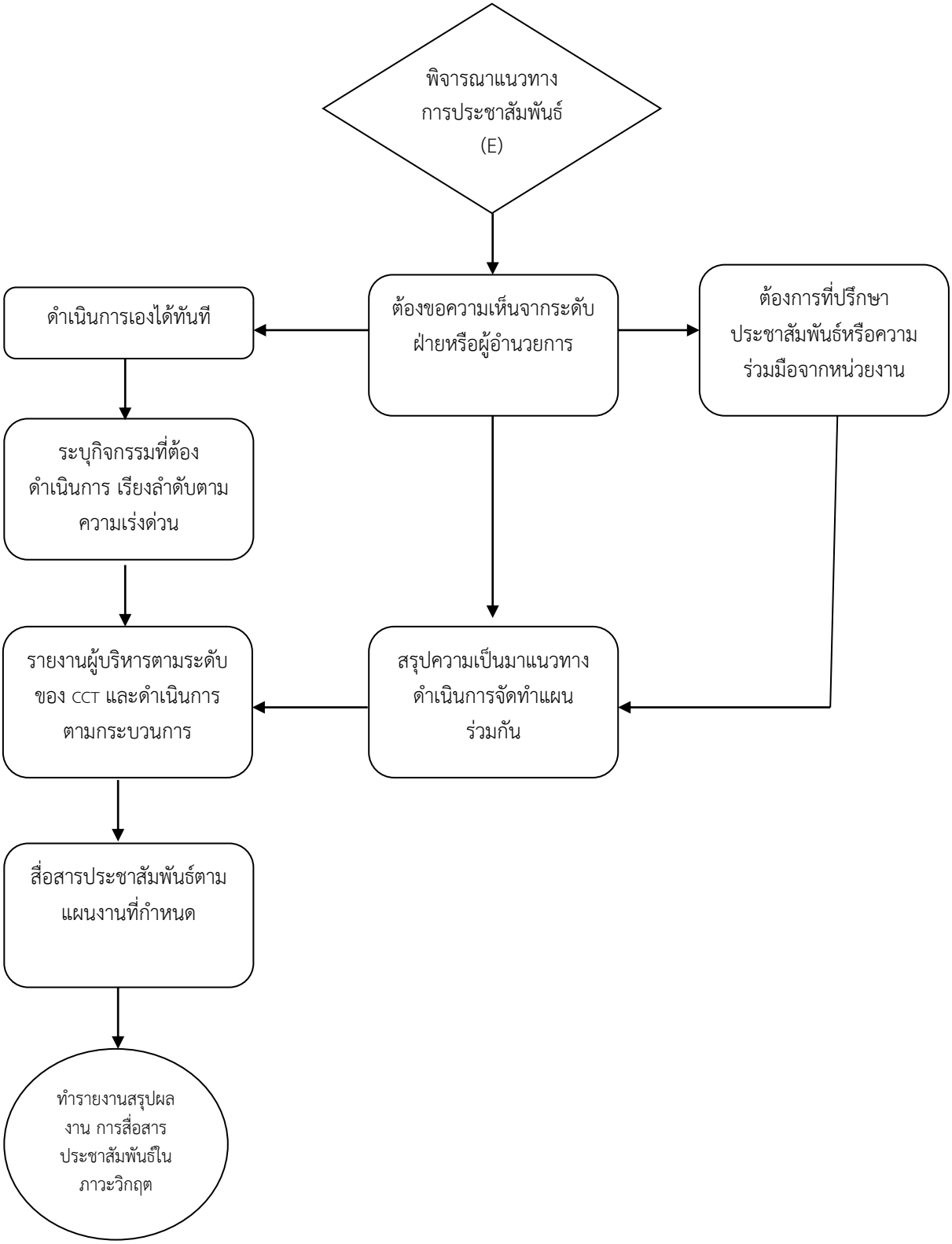
คะแนนรวม ไม่เกิน 9 = วิกฤต ระดับ 1
10-21 = วิกฤต ระดับ 2
22 ขึ้นไป = วิกฤต ระดับ 3

**<u>หมายเหตุ</u>** แบบประเมินผลกระทบนี้ เป็นเพียงเครื่องช่วยในการประเมินเท่านั้น การพิจารณาระดับความรุนแรงและผลกระทบควรกระทำควบคู่กันไป ซึ่งอาจจะคลาดเคลื่อนจากตัวเลขที่กำหนดในแบบประเมินชุดนี้ได้

## ระดับความรุนแรง D

| วิกฤตระดับ | สถานการณ์ |
|---|---|
| 1 | วิกฤตการณ์เป็นการภายใน<br>สื่อมวลชนยังไม่เกิดการรับรู้ หรือ เกิดข่าวลือแบบปากต่อปากหรือทางสื่อสังคมออนไลน์ แต่ยังไม่มีข่าวสื่อกระแสหลัก<br>ไม่มีผู้บาดเจ็บ หรือบาดเจ็บเล็กน้อย เพียงปฐมพยาบาล ไม่เกิดการตื่นตระหนก<br>สามารถดำเนินงานได้ตามปกติ<br>เอกสาร ข้อมูล ระบบ IT ไม่เสียหาย |
| 2 | มีการเผยแพร่ข่าวผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และสื่อมวลชน<br>ประชาชนเกิดความสงสัย และคาดเดาไปต่าง ๆ นานา<br>มีคนบาดเจ็บต้องเข้ารบการรักษาจากแพทย์ หรือต้องดูอาการใกล้ชิด<br>สถานที่ทำงาน หรืออาคารได้รับความเสียหายไม่สามารถปฏิบัติงานได้ชั่วคราว<br>เอกสารหรือข้อมูลสูญหายบางส่วน |
| 3 | มีการโหมกระแสเรื่องเหตุฉุกเฉินที่เกิดขึ้นในสื่อสังคมออนไลน์ และสื่อมวลชนสายหลักในวงกว้าง<br>เกิดผลกระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ขององค์กรแลผู้บริหาร<br>เกิดผลกระทบ หรือมีโอกาสเกิดผลกระทบรุนแรงต่อชีวิตและทรัพย์สิน เกิดความกลัว ตื่นตระหนก<br>เกิดผลกระทบต่อทรัพย์สิน หรือไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามปกติต้องย้ายที่ทำการชั่วคราว<br>ข้อมูลสูญหาย |

## ภาพขั้นตอนปฏิบัติที่ 3



## คำถามเพื่อช่วยพิจารณาแนวทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ E

| ข้อพิจารณา | CCT ต้องตอบคำถามต่อไปนี้ |
|---|---|
| เนื้อหา | ● ใคร คือผู้รับสารเป้าหมายของการสื่อสาร<br>● ความกังวลของผู้ได้รับผลกระทบ คืออะไร<br>● อะไรควรพูด อะไรไม่ควรพูด เพราะอะไร<br>● เราได้ทำอะไรไปบ้างแล้ว<br>● เราจะทำอะไรต่อไป<br>● จะใช้เวลาเท่าไหร่จึงจะแก้ไขวิกฤตการณ์ได้แล้วเสร็จ |
| ช่องทางการสื่อสาร | ● เรามีสื่ออะไรอยู่ในมือบ้าง<br>● สื่อหรือช่องทางใดสามารถเข้าถึงผู้รับสารเป้าหมายได้ดีที่สุด (ประสิทธิภาพ+ประสิทธิผล)<br>● ช่องทางไหน ที่ไม่จำเป็นต้องใช้ |
| รูปแบบวิธีการ | ● ต้องมีการแถลงข่าวหรือไม่ ใครจะเป็นผู้แถลง<br>● ใครคือ ผู้นำอิทธิพลทางความคิด (influencer)<br>● ใครคือ คนกลาง หรือบุคคลที่สาม<br>● จะสื่อสารทางเดียว หรือสื่อสารสองทาง |

**แนวความคิดในการสื่อสารประชาสัมพันธ์**

1. อาจไม่มีความจำเป็นต้องสื่อสารใด ๆ ควรปล่อยให้เรื่องเงียบไป
2. ต้องสื่อสารกับคนภายในองค์กร ให้มีความเข้าใจ และช่วยกันบรรเทาปัญหา
3. ต้องสื่อสารออกไปภายนอกองค์กรในวงกว้าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ป้องกันการตื่นตระหนก และรักษาภาพลักษณ์ขององค์กร

## สำหรับ Crisis Communication Team
## หน้าที่และขั้นตอนดำเนินการของ CCT

| หน้าที่ | ขั้นตอนดำเนินการ |
|---|---|
| 1.ประเมินสถานการณ์ | * ตรวจสอบข้อมูลกับหน่วยงานที่เกิดเหตุวิกฤต<br>* ศึกษาการรับรู้ของกลุ่มเป้าหมาย ดูว่ากลุ่มเป้าหมายมีความกังวลเรื่องอะไร และจะคลี่คลายหรือบรรเทาความกังวลนั้นได้อย่างไร |
| 2.กำหนดทิศทางการสื่อสาร | * กำหนดข้อความหลักในการสื่อสาร (key message) |
| 3.กำหนด/ร่างข้อมูลที่ใช้ในการสื่อสารแบบต่างๆ | * จัดทำเนื้อหา (Content) ต่างๆ เช่น จดหมายตรง คำแถลงการณ์ ข่าวแจก รูปภาพ VDO<br>* ตรวจสอบความถูกต้อง แม่นยำ และความสมบูรณ์ของข้อมูล ก่อนนำเสนอต่อให้ผู้ให้ข่าว ผู้บริหาร และสื่อมวลชน |
| 4.เลือกผู้แทนในการให้ข่าว | * คัดเลือกผู้ให้ข่าว (Spokesperson) ที่เหมาะสม<br>* เตรียมพร้อมและซักซ้อมกับผู้ให้ข่าวก่อน |
| 5.บริหารจัดการช่องทางการสื่อสารทั้งหมด | * ตรวจสอบรายนามสื่อมวลชน (Media list)<br>* สื่อที่มีอยู่แล้ว<br>* สื่อที่เผยแพร่โดยไม่เสียเงิน<br>* การซื้อพื้นที่ประชาสัมพันธ์ |

## ศูนย์บัญชาการ CCT

ศูนย์บัญชาการ CCT ควรสามารถเข้าปฏิบัติการด้านการสื่อสารได้ แม้การปฏิบัติงานตามหน้าที่ในสภาวะปกติต้องหยุดชะงัก โดยศูนย์บัญชาการ CCT ควรมีอุปกรณ์ดังนี้

1. โต๊ะประชุม หรือ War Room
2. กระดาษ ปากกา/ดินสอ
3. กระดานและอุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ
4. คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและ Printer
5. โทรสาร
6. วิทยุ- โทรทัศน์ที่สามารถรับชมช่องข่าวต่างๆ ได้
7. เครื่องถ่ายเอกสาร

## การจัดเตรียมเอกสาร

ให้ดำเนินการจัดเตรียมเอกสาร ตามความจำเป็นและความเหมาะสมของสถานการณ์ ดังนี้

1. ข้อความ และแนวทางปฏิบัติสำหรับแจ้งให้พนักงานภายในองค์กรถือปฏิบัติงาน
2. คำแถลงการณ์ (Media Statement)
3. จดหมายแจ้งหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และสื่อมวลชน
4. ข่าวเผยแพร่ (News release)
5. เอกสารข้อเท็จจริง (Fact sheet)
6. แนวทางคำถาม-คำตอบ (Q&A)
7. ภาพถ่ายผู้บริหารใส่ CD หรือ Thumb dive
8. VDO Footage (ถ้ามี)
9. ข้อมูลการติดต่อ แผนที่ หากต้องดำเนินงาน ณ สถานที่สำรอง

## การสื่อสารภายในองค์กร

1. แจ้งเหตุ ประเมินสถานการณ์ และแนวโน้มของสถานการณ์ผ่านสื่อที่รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ LINE กลุ่ม Email หรือเสียงตามสาย
2. ในเนื้อความที่จะสื่อสาร ควรระบุวัน/เดือน/ปี และเวลาในส่วนต้นของข้อความไว้ด้วย เพื่อการอ้างอิงในอนาคต
3. ในส่วนของท้ายเนื้อความ ให้ลงชื่อ หรืออ้างอิงหน่วยงานภายในพร้อมหมายเลขโทรศัพท์ติดต่อไว้ด้วย เพื่อการตรวจสอบข้อมูลของผู้รับสาร
4. ให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนขั้นต้น เช่น
    - อย่าตื่นตระหนกและให้เดินทางออกจากสถานที่เกิดเหตุอย่างเป็นระเบียบ
    - อย่าเพิ่งให้ข่าว หรือความเห็นใดๆ กับสื่อมวลชน
    - อย่าเผยแพร่ภาพความเสียหาย ผู้บาดเจ็ด หรือเสียชีวิตผ่านสื่อสังคมออนไลน์
5. ชี้แจงแนวทางดำเนินการ
6. อาจขอให้พนักงานมีส่วนร่วมเผยแพร่ข้อความประชาสัมพันธ์ตามที่ CCT กำหนด

**ตัวอย่างข้อความสื่อสารทางไลน์**

“ขณะนี้ได้เกิดเหตุไฟฟ้าดับทั่วทั้งโรงเรียน สาเหตุเกิดจากไฟฟ้าลัดวงจร ซึ่งฝ่ายอาคารสถานที่ได้รับแจ้งและกำลังเร่งดำเนินการแก้ไข คาดว่าจะแล้วเสร็จในเวลา 15.00 น. ของวันที่ ..... จึงขอความกรุณาเพื่อนครู เจ้าหน้าที่ และพนักงานงดเผยแพร่ภาพ หรือข้อความใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

หากมีคำถาม ข้อสงสัยจากบุคคลภายนอกหรือสื่อมวลชน โปรดตอบว่า ท่านผู้อำนวยการ จะเป็นผู้แถลงรายละเอียดด้วยตนเอง สอบถามความคืบหน้าได้ที่งานประชาสัมพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์ .....”

# วิธีการดูแลและบริหารจัดการสื่อมวลชน

1. ตรวจสอบรายชื่อและหมายเลขโทรศัพท์ติดต่อสื่อมวลชน (Media list) และคัดเลือกสื่อมวลชนที่เกี่ยวข้อง
2. หากมีความจำเป็น ให้แจ้งสื่อมวลชน ว่าจะมีการแถลง หรือประชาสัมพันธ์ออกมาเมื่อไหร่
3. รับข้อสอบถามจากสื่อมวลชน เพื่อนำมาเตรียมข้อมูลสำหรับการชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติม
4. ให้การต้อนรับสื่อมวลชนอย่างเป็นกันเอง จัดหาสถานที่พักรอและน้ำดื่มให้ตามความเหมาะสม
5. ระมัดระวังในการพูดและสื่อสาร เพราะสื่อมวลชนอาจนำไปอ้างเป็นแหล่งข่าว ควรตอบกลาง ๆ ว่า โปรดรอสักครู่ เดี๋ยวผู้บริหารจะเป็นคนให้รายละเอียดในเรื่องเหล่านี้
6. ไม่ควรเอ่ยถึงความรุ่นแรงของเหตุการณ์ จำนวนและชื่อผู้บาดเจ็บ เสียชีวิต หรือได้รับผลกระทบจากวิกฤตการณ์
7. ไม่ควรห้ามสื่อมวลชนในการถ่ายภาพหรือทำข่าว แต่สามารถขอความร่วมมือให้อยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อความปลอดภัยได้

**ตัวอย่างแนวทางคำพูด**

- พี่ครับ/คะ กรุณารอตรวจนี้สักครู่ เดี๋ยวผู้อำนวยการจะเป็นผู้ให้ข่าวเองครับ/ค่ะ
- ต้องขอประทานโทษด้วยครับ/ค่ะ ผม/ดิฉัน ไม่สามามารถให้รายละเอียดได้จริงๆ เดี๋ยวผู้จัดการจะเป็นผู้ให้ข่าวเองครับ/ค่ะ
- พี่ครับ/คะ พื้นที่ตรงนี้ เป็นเขตที่ช่างกำลังปฏิบัติหน้าที่ ขออนุญาตให้พี่เปิดทางให้เจ้าหน้าที่ หรือขยับไปตรงนั้น จะปลอดภัยกว่านะครับ/คะ ต้องขอโทษด้วย เพราะเป็นกฎทางด้านความปลอดภัยครับ/ค่ะ

# การเขียนคำแถลงการณ์

คำแถลงการณ์ หรือ Media Statement เป็นการสื่อสารทางเดียวเพื่อบอกเล่าในสิ่งที่ต้องการสื่อสารด้วยใจความสั้น ๆ ใช้ภาษาที่เป็นกลาง ไม่ควรเกิน 1 หน้า เป็นสิ่งที่มักใช้เป็นอันดับต้นๆ เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือวิกฤต ที่อาจส่งผลกระทบในทางลบต่อองค์กร หากเป็นความผิดของเราให้ขอโทษ และแสดงถึงความตั้งใจจริงที่จะรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แสดงความเห็นอกเห็นใจ ห่วงใย ให้คิดถึงว่าหากเป็นผู้ได้รับผลกระทบ เราจะต้องการได้ยินเรื่องอะไร และเห็นการกระทำอย่างไรต่อไป และสรุปถึงแผนที่จะดำเนินการในอนาคต ปิดท้าย ด้วยการระบุหมายเลขในการติดต่อ หรือ Call Center

## วิธีการเขียนคำแถลงการณ์ (เบื้องต้น)

ตามที่ได้เกิดเหตุ .....(ระบุเหตุการณ์).....เมื่อ.....(ระบุวันที่ –เวลา)..... นั้น
จากการตรวจสอบข้อเท็จจริง พบว่า ....(ข้อเท็จจริง)
ในเบื้องต้น.....(มีหรือไม่มี ผู้ได้รับบาดเจ็บ/เสียชีวิต จำนวน ....คน และได้นำผู้บาดเจ็บส่งโรงพยาบาลเพื่อการรักษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว)
ทั้งนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีแผนสำรองฉุกเฉินสำหรับเหตุการณ์ในลักษณะนี้ และจะดำเนินการ .... (ขั้นตอนการดำเนินการ).....ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จ..... (วันเวลาที่แล้วเสร็จ)
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ต้องขออภัยในความไม่สะดวกมา ณ โอกาสนี้ และยืนยันว่าจะดำเนินการ ...(แก้ไขปัญหา).....อย่างเร่งด่วนที่สุด

## สื่อและช่องทางการสื่อสาร

| ช่องทาง<br>เนื้อหา | สื่อสาร<br>โดยตรง | Face book | LINE | โทรทัศน์ | วิทยุ | สิ่งพิมพ์ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| โพสต์จากผู้บริหาร | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| จดหมายชี้แจง | | ✓ | | | | |
| คำแถลงการณ์ (Media Statement) | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| การแถลงข่าว<br>(Press conference/press briefing) | | ✓= | | ✓ | ✓ | ✓ |
| ภาพข่าว (Photo caption) | | ✓ | | | | ✓ |
| เสียงสัมภาษณ์ | | | | | ✓ | |
| VDO หรือ VDO Clip | | ✓ | ✓ | ✓ | | |

# ข้อปฏิบัติเรื่องผู้ให้ข่าว (โฆษก)

ผู้ให้ข่าวหรือโฆษก คือตัวแทนขององค์กรที่มีหน้าที่ให้การให้ข่าวกับสื่อมวลชน ชี้แจงข้อเท็จจริง ตอบข้อซักถามสื่อมวลชน อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลข่าวสาร เป็นผู้นำให้สื่อมวลชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง ได้เข้าใจและสัมผัสเหตุการณ์หรือข้อเท็จจริง อาจเป็นผู้บริหารสูงสุด หรือผู้บริหารระดับสูง ที่มีอำนาจในการตัดสินใจ หรือในกรณีไม่ใช่ผู้บริหารสูงสุด จะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นกันชนให้ผู้บริหารสูงสุดด้วย

**คุณสมบัติของผู้ให้ข่าว**

- เป็นที่น่าเชื่อถือของคนในองค์กร
- สามารถให้สัมภาษณ์และตอบคำถามได้อย่างดี ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มสื่อมวลชน ผู้เกี่ยวข้อง และ/หรือบุคลากรในองค์กร
- สามารถพูดเป็นภาษาง่าย ๆที่คนทั่วไปเข้าใจ ไม่ใช้ศัพท์เฉพาะในวงการ หรือศัพท์เทคนิค
- เคารพในบทบาทหน้าที่ของสื่อมวลชน
- รอบรู้เรื่องขององค์กรและธุรกิจ
- รอบรู้ในวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น
- มีบุคลิกภาพดี สามารถสร้างความเชื่อถือและมั่นใจให้กลุ่มผู้รับสารได้
- จริงใจ ตรงไปตรงมา
- เป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ความรู้สึกได้ภายใต้สถานการณ์ที่อ่อนไหว

**ข้อความปฏิบัติ**
**พูดทั้งหมด สื่อสารอย่างรวดเร็ว พูดความจริง**
**อย่าพยายามปกปิด ซ่อนเร้น หรือปิดบังความจริง**

**ข้อควรปฏิบัติ สำหรับผู้ให้ข่าว**

- หากมีข้อมูลไม่จริง เป็นข่าวลือ ให้ปฏิเสธ
- ถ้าสื่อใช้คำผิดให้แก้ไขทันที
- ตอกย้ำข้อความหลักที่ต้องการสื่อสาร
- พยายามตอบคำถามสื่อมวลชนที่อยู่ในขอบเขตหน้าที่ที่ตอบได้ แต่ต้อง bridge กลับมาข้อความหลักที่ต้องการสื่อสารด้วย
- ตอบให้ครบถ้วน อย่าให้สื่อมวลชนตัดบทในกรณีที่จะทำให้ข้อมูลที่ต้องการสื่อสารไม่ครบถ้วน
- แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
- ระมัดระวังในการแสดงความคิดเห็น
- ระมัดระวังการพูดคุยกับสื่อมวลชนเวลาสนทนานอกรอบ

**ข้อควรหลีกเลี่ยง ไม่ควรปฏิบัติ ของผู้ให้ข่าว**

- สื่อมวลชนเก็บข้อมูลอยู่ตลอดเวลา และพร้อมจะนำมาใช้เมื่อมีโอกาส แม้ข้อมูลนั้นจะได้มาจากการสัมภาษณ์แบบ off the record
- อย่าตอกย้ำเรื่องที่เป็นลบ
- ไม่โกหก การพูดความเท็จจริงแม่เพียงเล็กน้อย อาจสร้างความเสียหายได้อย่างใหญ่หลวง ทำลายความน่าเชื่อถือ ความเชื่อมั่น และศรัทธา
- ไม่ตอบคำถามที่อยู่นอกเหนือหน้าที่ความรับผิดชอบ
- อย่าสาธยายนอกเรื่อง
- ตอบให้ตรงประเด็น
- อย่าเผลอพูดในสิ่งที่ไม่ควรพูด ทั้งในเรื่องความลับ วิจารณ์ผู้อื่น หรือพูดในสิ่งที่กระทบอารมณ์ผู้ฟัง
- เลี่ยงการตอบคำถามสมมุติ

# รายการดำเนินงานสำหรับการจัดแถลงข่าว

| รายการ | ✓ | ผู้รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| **งานเอกสาร** | | | |
| คำแถลงการณ์ | | | |
| ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เอกสารนำเสนอ | | | |
| สคริปต์พิธีกร | | | |
| คำแถลงข่าว และ Bullet Point | | | |
| ข่าวแจก | | | |
| Factsheet | | | |
| เอกสาร หรือ ข้อมูลประกอบอื่น ๆ | | | |
| **งานสถานที่** | | | |
| สถานที่แถลงข่าว | | | |
| เวที ข้อความบนเวที โต๊ะแถลง ป้ายชื่อ | | | |
| เครื่องขยายเสียง จอภาพ เครื่องฉายภาพ | | | |
| การจัดเก้าอี้ | | | |
| มุมให้สัมภาษณ์ | | | |
| โต๊ะลงทะเบียนสื่อมวลชน | | | |
| อาหาร เครื่องดื่ม | | | |
| **งานสื่อมวลชน** | | | |
| Media list | | | |
| เชิญสื่อมวลชน | | | |
| โทรยืนยัน | | | |
| แฟ้มลงทะเบียน ป้ายสื่อมวลชน | | | |
| **บุคลากร** | | | |
| ผู้แถลงข่าว และผู้ให้ข้อมูลรายละเอียด | | | |
| พิธีกร | | | |
| เจ้าหน้าที่ต้อนรับสื่อมวลชน | | | |
| ช่างภาพ | | | |
| ผู้ประสานงาน | | | |