แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2568-2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน









โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เลขที่ 29 หมู่10 อัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี

ACS Next : Empowering Future, Global Leaders

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ.2568-2570 เป็นการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2567 และจะสิ้นสุดลงในปี พ.ศ.2567 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผนและมีทิศทาง บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกของทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น Laudato Si, มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ, คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ประกอบไปด้วยแนวคิดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สาระสำคัญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO) และให้สอดคล้องกับสภาวะทางสังคมและสถานการณ์ทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงและมุ่งไปสู่มาตรฐานสากล

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้มีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายช่องทางทั้งจากการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับเดิม ปีการศึกษา 2565 – 2567 และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ดังนี้

(1) แบบสอบถาม SWOT Analysis

(2) แบบสอบถามประเด็นการจัดการศึกษาในอนาคต

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งหวังให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ ไปใช้สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและยั่งยืน

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี ขอพระพรจากแม่พระอัสสัมชัญและนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต อำนวยพระพรแด่ทุกท่าน

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
มีนาคม 2568

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	**ภาพรวมของโรงเรียน**	
	ประวัติของโรงเรียน	1
	ลำดับผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจากอดีตถึงปัจจุบัน	1
	เครื่องหมายตราสัญญลักษณ์	2
	ความหมายของคำว่า “อัสสัมชัญ”	2
	เกียรติประวัติของโรงเรียน	3
	นโยบายโรงเรียนหรือเป้าหมายโรงเรียน	7
	ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	9
	แผนที่ตั้งของโรงเรียน	11
	อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ	12
	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	16
	สิ่งอำนวยความสะดวก	17
	ความสำเร็จในการจัดการศึกษา	18
	อัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียน	20
	ทรัพยากรและงบประมาณ	20
	ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	24
	ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ ระดับขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 2	**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**	
	กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	31
	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	33
	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	34
	3. มาตรฐานวิชาชีพครู: คุรุสภา	34
	4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564	34
	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	36
	5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	36
	5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship)	38
	6. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award)	39
	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	40
	8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล	41
	8.1) Global Compact on Education	41
	8.2) สมณสาส์น *Laudato Si*	42
	8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32	42
	8.4) คู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	43
	8.5) คุณค่าพระวรสาร	43

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	9. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	44
	10. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561)	45
	11. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)	46
	12. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2568–2570 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
ส่วนที่ 3	**การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม**	**52**
ส่วนที่ 4	**การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ**	
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	73
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	91
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	106
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	115
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา	120
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	123
ส่วนที่ 5	**แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ**	126
ส่วนที่ 6	**การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**	135
ส่วนที่ 7	**การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน**	138
ส่วนที่ 8	**การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้**	142

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2568 – 2570
- การรับรองข้อมูลเพื่อนำสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา (ปี 2568 - 2570)

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่างๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภราดาเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนคร อาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อเปิดทำการสอนต่อไป ในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะภราดาจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภราดา ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถาง ปรับพื้นป่าให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรด เอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมาก และนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม ปลายปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลง โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้าและนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชน ในท้องถิ่นได้สมัครเป็นนักเรียนประเภทไป-กลับจำนวนมากขึ้น คณะภราดาจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภราดาเทโอฟาน (ชิน บุณยานันทน์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตั้งอยู่เลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ เป็น 1 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป-กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยานสืบสานสู่การเป็น “เพชรบูรพา” ร่มรื่นตระการตา ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย โดยมีคณะภราดาหมุนเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

◈ ลำดับผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจากอดีตถึงปัจจุบัน

1.	ภราดาเทโอฟาน	(ชิน บุณยานันนทน์)	พ.ศ. 2487 - 2496
2.	ภราดามงฟอร์ต		พ.ศ. 2496 - 2504
3.	ภราดาโฮโนรา		พ.ศ. 2504 - 2509
4.	ภราดาซีเมออน		ดำรงตำแหน่ง 3 เดือน
5.	ภราดาฟรังซัวส์		พ.ศ. 2509 - 2514
6.	ภราดายอห์น	แมรี่	พ.ศ. 2514 - 2517

7.	ภราดาหลุยส์	ชาแนล (วิริยะ ฉันทวโรดม)	พ.ศ. 2517 - 2520
8.	ภราดาเลโอ	(วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์)	พ.ศ. 2520 - 2526
9.	ภราดาวิจารณ์	ทรงเสี่ยงชัย	พ.ศ. 2526 - 2531
10.	ภราดาชุมพล	ดีสุดจิต	พ.ศ. 2532
11.	ภราดาอานันท์	ปรีชาวุฒิ	พ.ศ. 2532 - 2534
12.	ภราดาหลุยส์	ชาแนล (วิริยะ ฉันทวโรดม)	พ.ศ. 2535 - 2540
13.	ภราดาศักดา	กิจเจริญ	พ.ศ. 2541 - 2543
14.	ภราดาอาจิณ	เต่งตระกูล	พ.ศ. 2544 - 2546
15.	ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	พ.ศ. 2547 - 2549
16.	ภราดาศักดา	กิจเจริญ	พ.ศ. 2550 - 2552
17.	ภราดา ดร.เลอชัย	ลาวสุต	พ.ศ. 2553
18.	ภราดา ดร.ศิริชัย	ฟอนซีกา	พ.ศ. 2554 – 2555
19.	ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	พ.ศ. 2556 - 2561
20.	ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	พ.ศ. 2562 – 2564
21.	ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน

◈ เครื่องหมายตราสัญลักษณ์

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA

อักษรย่อ อสช

ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

◈ ความหมายของคำว่า “อัสสัมชัญ”

อัสสัม มาจากคำว่า “อาศรม” แปลว่า “ที่อยู่ของนักพรต”

ชัญ มาจากคำว่า “ชญญ” แปลว่า “ความรู้

อัสสัมชัญ เป็นคำไทยแปลได้ความว่า “ที่อยู่ของความรู้”

อัสสัมชัญ มาจากภาษาอังกฤษ ASSUMPTION มีความหมายทาง คริสต์ศาสนา คือ การได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ของพระนางพรหมจารีมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า เป็นคำยกย่องถวายเกียรติแด่ พระนางฯ ผู้ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน

◈ เกียรติประวัติของโรงเรียน

พ.ศ. 2487 - โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2487

พ.ศ. 2491 - รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 3 กันยายน 2491

พ.ศ. 2493 - รับรอง วิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2493

พ.ศ. 2512 - ได้รับพระราชทานรางวัลโรงเรียนดีเด่น

พ.ศ. 2537
- ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนดีเด่น ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
- ได้รับพระราชทานรางวัลห้องสมุดดีเด่น
- โรงอาหารของโรงเรียนได้รับการรับรองจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นโรงอาหารที่ได้มาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ระดับดีมาก ตั้งแต่ปี 2537 ถึงปี 2541
- ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานประเภท ก ในการแข่งขันวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษาแห่งประเทศไทย
- คทากรของวงโยธวาทิตได้รับรางวัลคทากรยอดเยี่ยม
- วงโยธวาทิตได้รับเชิญให้เข้าร่วมแสดงในงานมหกรรมดนตรีนานาชาติ ณ กรุงไทเป ประเทศสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน)

พ.ศ. 2538
- วงโยธวาทิตเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสเฉลิมฉลองปีกาญจนาภิเษก ได้รับรางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม และเงินรางวัลจำนวน 100,000 บาท ณ ศูนย์การค้าเสรีเซ็นเตอร์
- รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันวงโยธวาทิตชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ณ สนามกีฬา 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2539
- สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบโล่ประกาศเกียรติคุณการจัดกิจกรรมวันแม่ดีเด่นระดับอนุบาล ปี พ.ศ. 2539

พ.ศ. 2540
- โล่เกียรติคุณจากจังหวัดชลบุรี เพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรม “โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนตามนโยบายของรัฐ” เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2540
- รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานประเภท ก การประกวดวงโยธวาทิตนักเรียน นิสิต นักศึกษาแห่งประเทศไทย ณ สนามศุภชลาศัยกรีฑาสถานแห่งชาติ
- วงโยธวาทิตเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีชิงแชมป์โลก ณ เมือง Kerkrade ประเทศ Netherlands ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน

พ.ศ. 2542
- เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2542

พ.ศ. 2543
- เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อแสดงว่า เป็นสถานศึกษาดีเด่น ในการรวมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ ระดับอำเภอ ประเภท ข ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2543
- เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็นโรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2543
- ใบรับรองมาตรฐาน ISO 9002 จากบริษัท BVQI (Bureau VERITAS Quality International) ประเทศฝรั่งเศส

พ.ศ. 2544 - รางวัลเกียรติยศพิเศษ สำหรับสถานศึกษาที่มีผลงานรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและให้ความร่วมมือในการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดจากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
- นักฟุตบอลทีมโรงเรียน รุ่นอายุ 15 ปี ได้รับคัดเลือกแข่งขันฟุตบอล NIKE PREMIER CUP และได้เป็นตัวแทนทวีปเอเชียเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล NIKE PREMIER CUP ชิงแชมป์โลก ณ เมืองแฮร์ธ่า เบอร์ลิน ประเทศเยอรมันนี ได้อันดับ 13 ของโลก

พ.ศ. 2545 - รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2544 ของจังหวัดชลบุรี
- โล่เชิดชูเกียรติ “สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านจริยศึกษาดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2544 ของกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
- รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลระหว่างโรงเรียน รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภท ก “บรู๊คลีก ครั้งที่ 2 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- นักฟุตบอลทีมโรงเรียน รุ่นอายุ 15 ปี ได้เป็นตัวแทนทวีปเอเชีย เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล NIKE PREMIER CUP ชิงแชมป์โลก ณ ประเทศโปรตุเกส

พ.ศ. 2546 - รางวัล “โรงเรียนพระราชทานระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2546”

พ.ศ. 2547 - รางวัล “โรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ประจำปี 2547”

พ.ศ. 2549 - รางวัล “โรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2549 ”

พ.ศ. 2550 - โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ. 2552 - โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากกระทรวงสาธารณสุข จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2554 - โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (2554 -2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาด้านปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2557 - โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการอนุรักษ์พลังงานทดแทน จากกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน

พ.ศ. 2558 - โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทสถานศึกษา สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากกรมส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3
- โรงเรียนได้รับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลจากสำนักงานการศึกษาส่งเสริมโรงเรียนเอกชน (ระดับดีมาก)

พ.ศ. 2559 - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัล โรงเรียนที่สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ในโครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ได้รับโล่เกียรติคุณ และวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติ
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

พ.ศ. 2560 - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรมระดับชาติ เรื่อง ตามรอยงานที่พ่อทำ ตามคำที่พ่อสอน ระดับเหรียญเงิน ในการแสดงนวัตกรรม “ครูสร้างคน คนสร้างชาติ” โดยนำเสนอผลงานนวัตกรรม “รู้รักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน”

พ.ศ.2561 - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหารที่ได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับโล่เกียรติคุณ และวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติรางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste)
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรางวัลคุรุบูรพา สาขาบริหารดีเด่น ประเภทหน่วยฝึกสอนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับเกียรติบัตร ผู้ให้การสนับสนุนเงินรางวัลในงานวิ่งการกุศลเพื่อการศึกษาและสาธารณประโยชน์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับเกียรติบัตร เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2562 - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหารที่ได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหารจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับโล่เกียรติคุณและวุฒิบัตรเชิดชูเกียรติรางวัลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste)

พ.ศ. 2563 - โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับประกาศเกียรติคุณ “เป็นสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พ.ศ. 2564 - โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงาน สกสค. จังหวัดชลบุรี “เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์”
- โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2568) ระดับดีจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2565 - โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” (Formation of ACS) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งผลงานนี้โรงเรียนได้ส่งเข้ารับการคัดสรรในระดับประเทศ
- โรงอาหารผ่านการตรวจประเมิน (Clean Food Good Taste) จากเทศบาลเจ้าพระยานครสุรศักดิ์มนตรี
- โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 ระดับประเทศ เรื่อง นวัตกรรม “อัตลักษณ์ เอ ซี เอส” (Formation of ACS) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผู้สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในโอกาสวันครู ประจำปี 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอศรีราชา
- โรงเรียนได้รับโล่รางวัลพระพฤหัสบดี จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) เป็นผู้มีคุณูปการในการส่งเสริม หรือสนับสนุนสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและผู้เรียน ตามโครงการรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ.2565

พ.ศ. 2566

- โรงเรียนได้รับแต่งตั้งเป็น Cambridge Assessment English Preparation Centre ระดับเหรียญเงิน ประจำปี 2566
- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปี 2566 (ระดับทอง) จากสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี ระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 - วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569

พ.ศ. 2567

- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้รับรองมาตรฐานแต่งตั้ง เป็นศูนย์สอบ IELTS Test Centre โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้รับรางวัล Partner Excellence Award จาก British Council, Thailand เนื่องจากเป็นศูนย์สอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ IELTS (The International English Language Testing System) ที่มีการดำเนินการที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ มีการจัดเตรียมความพร้อมของนักเรียน และ สถานที่อย่างครบถ้วนตามมาตรฐาน
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัล “Cambridge English Excellence Award 2024” จาก บริษัท SE-Education Public Company,Limited ซึ่งเป็นรางวัลด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ และเป็นโรงเรียนที่มีความตั้งใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ณ โรงแรม Novotel Bangkok Bangna
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับเกียรติบัตร มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย (Thai Language) 100 คะแนนเต็ม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับเกียรติบัตร มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวม 2 ด้าน เต็ม 100 คะแนน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่เกียรติคุณให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่ได้เข้าร่วมแสดงนิทรรศการมหกรรมวิชาการ "การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต Lifeing Leaning" ในพื้นที่ EEC ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้ไว้ ณ วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2567 โดยนายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัล "Creativity for Sharing" สาขา Design งาน AdPeople Awards & Symposium 2024 ที่จัดโดยสมาคมโฆษณาแห่งประเทศไทย และ

กรรมการใน category Goods and CS Awards ได้พิจารณาจากผลงานเหรียญรางวัลอัพไซเคิลจากฝาขวด ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร่วมกับทีมงานโยโล ซีโร่ เวสท์ ได้รณรงค์การรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบในการร่วมกันเก็บฝาขวดน้ำพลาสติกมาคัดแยกและนำไปทำเป็นเหรียญรางวัลที่ใช้ในการแข่งขันวันวิชาการของโรงเรียน

- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 3 ปี ติดต่อกัน (ปีการศึกษา 2564-ปีการศึกษา 2566) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัลผู้ให้การสนับสนุนการจัดงานวันครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีประจำปี 2568 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับเกียรติบัตรความเป็นเลิศด้านการดูแลสุขภาพพนักงานในองค์กร จากโรงพยาบาลพญาไท ศรีราชา วันที่ 17 มกราคม 2568
- โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม (100 คะแนน) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มอบโดย นายพงศ์ธสิฐ์ ปิจนันท์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี ณ โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.2.1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการจัดการศึกษาในระดับเตรียมอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาล ด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

4. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียน และชุมชน เช่นอุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชนและชุมชนตามคำร้องขอ

5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรมแก่ เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

6. เพื่อให้บริการที่พักอาศัยแก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามศักยภาพของโรงเรียน

7. เพื่อระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

9. การดำเนินการทำนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์ หรือสังหาริมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ในกิจการของโรงเรียน

1.2.2 เป้าหมายโรงเรียน

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ สังคม ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก

2. ปลูกฝังความรักต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ

3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพของชีวิตมนุษย์

4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลัง ทำความดีร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรม และมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

1.2.3 นโยบายโรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ สังคม ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก

2. ปลูกฝังความรักต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ

3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการการ เจนจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและจริยศึกษา

4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์การผนึกกำลังทำความดีและการร่วมพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการให้บริการทางศึกษา

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ และพนักงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ประเภท	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ครูไทย	57	130	187	33.39	59	131	190	33.10	59	132	191	33.87
ครูต่างชาติ	37	36	73	13.04	35	39	74	12.89	36	38	74	13.12
บุคลากรทางการศึกษา	0	5	5	0.89	0	6	6	1.05	0	6	6	1.06
ครูสนับสนุน	23	37	60	10.71	25	31	56	9.76	19	29	48	8.51
ผู้บริหาร	9	0	9	1.61	9	0	9	1.57	9	0	9	1.60
รวมจำนวนครู	**126**	**208**	**334**	**59.64**	**128**	**207**	**335**	**58.36**	**123**	**205**	**328**	**58.16**
เจ้าหน้าที่	17	27	44	7.86	20	37	57	9.93	21	29	50	8.87
เจ้าหน้าที่ปฐมวัย	0	10	10	1.79	0	4	4	0.70	0	15	15	2.66
พนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	3	54	57	10.18	3	53	56	9.76	37	90	127	22.52
พนักงานฝ่ายธุรการ การเงิน	0	1	1	0.18	0	1	1	0.17	0	1	1	0.18
รวมจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงาน	**50**	**133**	**183**	**32.68**	**62**	**135**	**197**	**34.32**	**58**	**135**	**193**	**34.22**
รวมบุคลากรโรงเรียน	**176**	**341**	**517**	**92.32**	**190**	**342**	**532**	**92.68**	**181**	**340**	**521**	**92.38**
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.)	17	0	17	3.04	17	0	17	2.96	17	0	17	3.01
แม่บ้านทำความสะอาด	0	22	22	3.93	0	21	21	3.66	0	22	22	3.90
พนักงานเก็บขยะ	4	0	4	0.71	4	0	4	0.70	4	0	4	0.71
รวมบุคลากร Out source	**21**	**22**	**43**	**7.68**	**21**	**21**	**42**	**7.32**	**21**	**22**	**43**	**7.62**
รวมทั้งสิ้น	**197**	**363**	**560**	**100**	**211**	**363**	**574**	**100**	**202**	**362**	**564**	**100**

2.2 ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	จำนวนห้องเรียน	ณ วันที่ 10 มี.ค. 2566			จำนวนห้องเรียน	ณ วันที่ 10 มี.ค. 2567			จำนวนห้องเรียน	ณ วันที่ 10 มี.ค. 2568		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	2	**39**	**25**	**64**	2	**33**	**27**	**60**	2	**32**	**27**	**59**
อนุบาล 1	6	92	85	177	6	122	71	193	6	99	66	165
อนุบาล 2	6	115	73	188	6	99	91	190	6	124	75	199
อนุบาล 3	6	129	77	206	6	121	84	205	6	110	96	206
รวมอนุบาล	**18**	**336**	**235**	**571**	**18**	**342**	**246**	**588**	**18**	**333**	**237**	**570**
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	146	71	217	6	167	98	265	7	138	107	245
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	153	85	238	6	152	70	222	7	169	98	267
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	155	96	251	6	152	91	243	7	161	75	236
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	173	84	257	6	165	100	265	7	163	95	258
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	167	76	243	5	178	86	264	8	172	101	273
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	186	94	280	7	165	81	246	7	192	90	282
รวมประถมศึกษา	**42**	**980**	**506**	**1,486**	**36**	**979**	**526**	**1,505**	**43**	**995**	**566**	**1,561**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	243	65	308	8	247	116	363	9	225	125	350
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	278	85	363	7	247	66	313	9	240	116	356
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	303	74	377	8	266	85	351	9	235	68	303
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**29**	**824**	**224**	**1,048**	**23**	**760**	**267**	**1,027**	**27**	**700**	**309**	**1,009**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	245	98	343	9	274	109	383	11	259	116	375
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	263	113	376	10	222	96	318	11	267	106	373
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	275	103	378	9	254	106	360	11	209	95	304
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**33**	**783**	**314**	**1,097**	**28**	**750**	**311**	**1,061**	**33**	**735**	**317**	**1,052**
รวมทั้งหมด	**124**	**2,962**	**1,304**	**4,266**	**107**	**2,864**	**1,377**	**4,241**	**123**	**2,795**	**1,456**	**4,251**

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

◈ ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เลขที่ 29 หมู่ 10 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20110

โทรศัพท์ 038-311-055-6 โทรสาร 038-323-805

เว็บไซต์ http://www.acs.ac.th



4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน มีเนื้อที่จำนวน 507 ไร่ โดยมีอาคารสำหรับใช้เป็นอาคารเรียน จำนวน 7 หลัง อาคารประกอบต่าง ๆ จำนวน 21 หลัง อาคารที่พักอาศัย จำนวน 12 หลัง อาคารอื่นๆ จำนวน 12 หลัง สนามกีฬา จำนวน 75 สนาม และสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สระ แต่ละอาคารมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสุขา เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ตารางแสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ปีการศึกษา 2567						
		ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบการ	อื่น ๆ		
						ห้องพักครู	ห้องเก็บของ	ห้องว่าง
1	เรยีนา เซลี	21	-	1	2	2	2	-
2	เซนต์เมรี่	22	1	-	2	2	1	-
3	โดนาเซียง	18	2	-	15	2	5	-
4	เซนต์หลุยส์	-	-	-	13	1	2	1
5	เซนต์คาเบรียล	12	1	1	-	2	1	-
6	มงฟอร์ต	12	2		3	1	2	-
8	ยอห์น แมรี่	48	4	2	10	6	-	-
	รวม	**133**	**10**	**4**	**45**	**16**	**13**	**1**

ตารางแสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารที่พักอาศัย

ลำดับ	ชื่ออาคาร/ที่พัก	จำนวน (ห้อง)
1	เคลเมนต์	10
2	นฤมล	13
3	อัสสัมชัญ	56
4	ราฟาแอล	15
5	บ้านพักรับรองโรงซักผ้า	8
6	บ้านพักภราดา 3 หลัง	17
7	บ้านพักครู 4 หลัง	57
8	บ้านพักพนักงานโรงครัว 4 หลัง	23
9	หอพักยอแซฟ	10
10	หอพักคาเบรียล่า	6
11	เทโอฟาน และอาคารอาบน้ำ	27
12	บ้านพักภราดา (ตึกอำนวยการ)	15
	รวม	**257**

ตารางแสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารประกอบการ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่ออาคาร/สถานที่	จำนวน (ห้อง)	ห้องว่าง	ห้องเก็บของ	ห้องพักครู
1	วัชรสมโภช	12	-	5	1
2	สุวรรณสมโภช	17	1	3	4
3	โอเซ่	8	-	3	-
4	อุดมประเสริฐ	-	-	-	1
5	โรงแบดมินตัน	4	-	1	-
6	ฝ่ายอาคารสถานที่	6	-	1	-
7	โบสถ์	4	-	9	-
8	ห้องอาหาร MLP	1	-	-	-
9	ห้องเกียรติประวัติ	-	-	-	-
10	โรงงาน	5	-	1	-
11	โรงซักผ้า	4	-	2	-
12	โรงพลศึกษาเก่า	4	-	2	-
13	โรงครัว	3	-	11	3
14	เรือนพยาบาล Marie Louise	4	-	2	1
15	ศูนย์ดนตรีประถมต้น โดนาเซียง	1	1	-	1
16	โภชนาคารศักดา กิจเจริญ	28	-	-	-
17	เซนต์หลุยส์	10	-	2	-
18	ฌองหลุยส์ โนบิรอง	6	-	1	1
19	MLP CANTEEN	1	-	-	-
20	ACS Welcom Center (ชั้น 1)	3	1	1	-
21	ACS Welcom Center (ชั้น 2-3)	ห้องพักรับรองแขก และภราดา			
	รวม	**121**	**3**	**44**	**12**

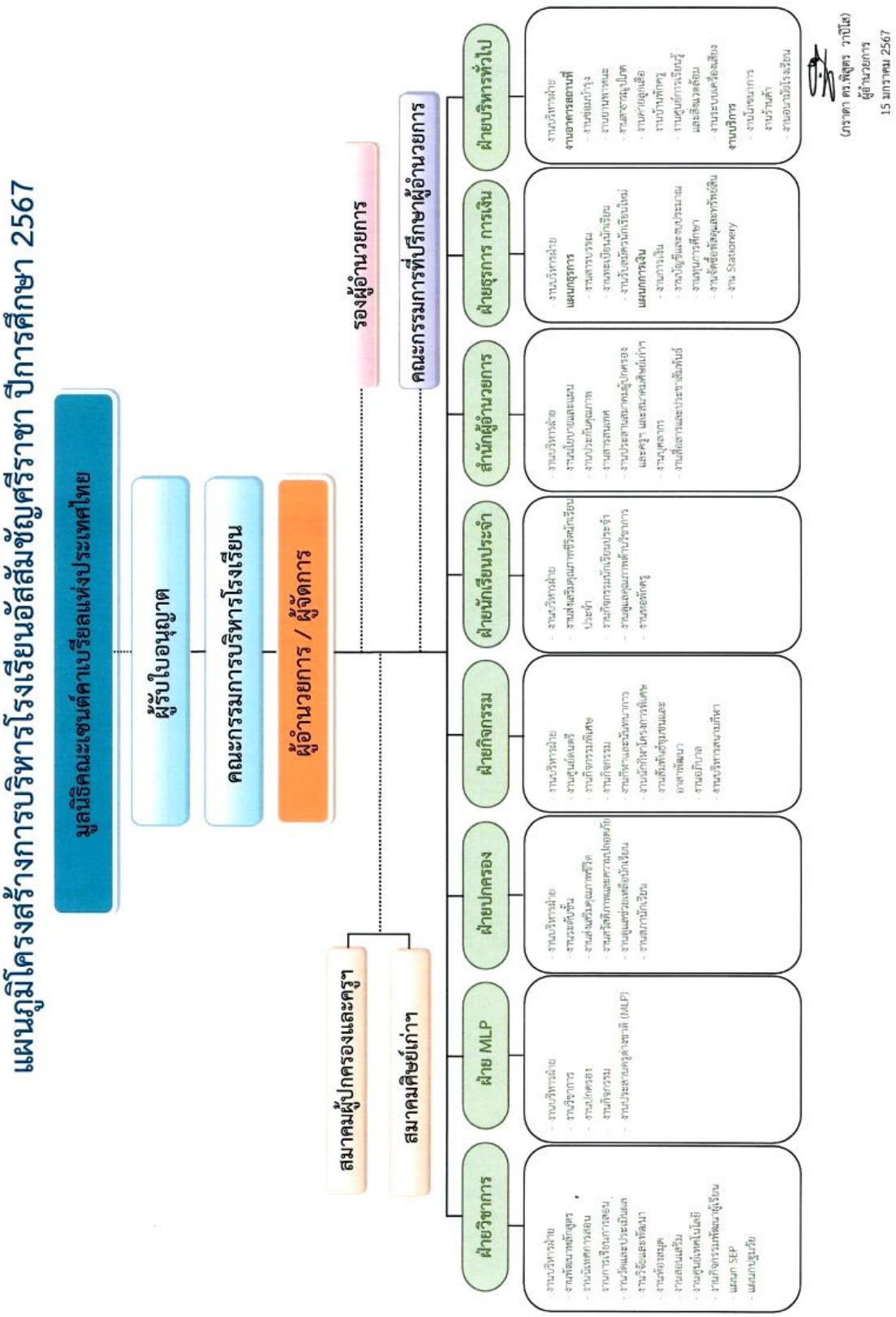
ตารางแสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารประกอบการอื่น ๆ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	อาคาร/สถานที่	จำนวน
1	โรงจอดรถ	2 หลัง
2	ศาลาเฉลิมพระเกียรติ ฯ และศาลาอเนกประสงค์	2 หลัง
3	ค่ายลูกเสือ	1 ค่าย
4	1) ที่พัก (Shelter)	26 Shelter
5	2) ห้องพยาบาล	1 ห้อง
6	3) ห้องวิทยากร	1 ห้อง
7	4) ห้องทำงานครู	1 ห้อง
8	5) ห้องเก็บของ	1 ห้อง
9	เรือนเพาะชำ	1 หลัง
10	สวนสมุนไพร	1 สวน
11	อ่างเก็บน้ำหลุยส์ มารี ฯ	1 อ่าง
12	บ่อบำบัดน้ำเสีย	1 บ่อ
13	สวนสัตว์ไซบีเรีย	1 แห่ง
	รวม	**40**

ตารางแสดงประเภทสนามกีฬา ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อสนาม	จำนวน (สนาม)
1	สนามสิรินธร สนามฟุตบอล สนามกรีฑามาตรฐาน 8 ลู่วิ่งพร้อมอัฒจันทร์	1
2	สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐานสำหรับแข่งขัน (สนามไซบีเรีย)	2
3	สนามฟุตบอลหญ้าเทียม (หลังตึกเทโอฟาน)	1
4	สนามฟุตบอลหลังตึกเคลเม้นต์	2
5	สนามฟุตบอลอุดมประเสริฐ (หญ้าเทียม)	1
6	สนามบาสเกตบอล	20
7	สนามวอลเลย์บอล	2
8	สนามเซปัคตระกร้อ	6
9	สนามแบดมินตัน	5
10	สนามแชร์บอล	3
11	สนามแฮนด์บอล (หน้าตึกเคลเมนต์)	-
12	สนามเปตอง	2
13	สนามฟุตซอล	10
14	สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐานโอลิมปิก (50x25 เมตร)	1
15	สนามตะกร้อชายหาด	1
16	สนามฟุตบอล (หน้าตึกเคลเมนต์)	1
17	สนามฟุตบอล Soccer Flied (สนามหญ้าเทียม)	7
18	สนามฟุตบอล (หลังตึกโดนาเซียง)	4
19	สนามเทนนิส (ใหม่)	4
20	สนามกีฬาในร่ม (หลังตึกเทโอฟาน)	2
21	ศูนย์ฝึกกอล์ฟโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ค่ายลูกเสือ)	3
	รวม	**75**

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ปี 2567



6. สิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	จำนวน				หมายเหตุ
	คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	เครื่องพิมพ์	ร้อยละ	
ระดับการศึกษาปฐมวัย					
1) ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เรียน	36	13.68	0	0	สัดส่วนคอมฯ
2) ประจำห้องพักครู	2		1	100	ครูผู้สอน
3) ประจำห้องสมุด	0		0	0	1:4 เครื่อง:คน
4) ประจำห้องการเรียนรู้	0	0	0	0	บุคลากรทางการศึกษา
รวมปฐมวัย	**38**	**13.68**	**1**	**100**	1:1 เครื่อง:คน
ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน					
1) ระดับชั้น ป. 1 – ม. 6	442	73.79	0	0.00	นักเรียน 1:1 เครื่อง:คน
คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู					
1) ระดับชั้น ป. 1 – ม. 6	2	0.33	0	0.00	สัดส่วนเครื่องพิมพ์
คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	122	20.37	22	84.62	ครูผู้สอน
คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมฯ	6	0.94	1	3.85	1:1 เครื่อง:ห้องพักครู
คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น	7	1.17	2	7.69	บุคลากรทางการศึกษา 1:2 เครื่อง:คน
คอมพิวเตอร์ตึกนักเรียนประจำ	20	3.34	1	3.85	นักเรียน 1:1 เครื่อง:ห้องปฏิบัติการ
รวมขั้นพื้นฐาน	**599**	**100**	**26**	**100**	
รวมทั้งหมด	**637**		**27**		

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

แสดงผลงานของผู้บริหารและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563 - 2567

ลำดับ	ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา /จำนวนครูที่ได้รับรางวัล				
		2563	2564	2565	2566	2567
1	ศิษย์เก่าดีเด่นอัสสัมชัญศรีราชา	-	-	1	2	
2	ครูดีเด่น งานสายสัมพันธ์วันครู 3 ดาวบูรพา	-	-	-	-	
3	ครูดีในดวงใจ	-	-	7	-	46
4	ครูที่มีผลงานดีเด่น					
	4.1 ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เหรียญทอง	-	-	-	-	
	4.2 ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เหรียญเงิน	-	-	-	-	
	4.3 ครูดีเด่นระดับอำเภอ ประเภท เหรียญทองแดง	-	-	-	-	
	4.4 ครูดีเด่นของสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-	-	-	-	
	1) รางวัลชนะเลิศ	-	-	-	-	
	2) รางวัลเหรียญเงิน	-	-	-	-	
	3) รางวัลเหรียญทองแดง	-	-	-	-	
	4) รางวัลชมเชย	-	-	-	-	
	5) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรมจริยธรรม	-	1	-	-	
	8) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการจัดการเรียนการสอน	-	1	-	-	
	9) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	-	1	-	-	
	10) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ	-	2	-	-	
	4.5 ครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก)					
	1) ครูได้รับรางวัลประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน Best Practice	-	-	15	-	
	4.6 รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
	1) ผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	-	-	-	6	
	4.7 รางวัลดีเด่น คุรุสภา / ลูกเสือ					
	1) รางวัลครูดีเด่นคุรุสภา	-	-	-	-	
	2) รางวัลคุรุสดุดี	-	-	-	1	2
	3) รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษา (สกสค.)	-	-	2		
	4) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น (สนง.คุรุสภา)	-	-	-		4
	5) รางวัลนักแนะแนวเก่งดีมีคุณภาพ (สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย)	-	-	-		
	6) รางวัลผู้กำกับลูกเสือดีเด่น	-	-	-		
	7) รางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี (ประเภท ครูขวัญศิษย์)	-	1	-		
	8) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัด	-	1	-		
	9) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัด	-	1	-		
	10) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ดีเด่น ระดับจังหวัด	-	1	-	1	
	11) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น ระดับจังหวัด	-	1	-		
	12) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น ระดับจังหวัด	-	1	-		

ลำดับ	ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา /จำนวนครูที่ได้รับรางวัล				
		2563	2563	2563	2563	2563
	13) รางวัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น ระดับจังหวัด	-	1	-		
	14) รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับประเทศ	-	-	23		
	15) ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น	-	-	-	1	
	16) พระราชทานเข็มเครื่องหมายลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	-	-	-	2	
5	ครูผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ ของนักเรียน					
	1) ด้านกิจกรรม	-	-	-	-	
	2) ด้านบำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	
	3) ด้านวิชาการ	-	-	-	-	
6	ครูได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (จ.ภ.4) (บ.ภ.5)	-	-	-	7	5
7	ครูได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	-	-	-	-	
8	ครูได้รับรางวัลสมุดบันทึกความเป็นครูดี	-	-	-	-	
9	ครูได้รับรางวัลครูดีบนแผ่นดินพ่อ	-	-	-	-	
10	ครูได้รับรางวัลครูแห่งท้องถิ่นไทย	-	-	-	-	
11	ครูได้รับรางวัล ครุรุดีของแผ่นดิน	2	-	-	-	
12	ครูได้รับรางวัล เข็มเชิดชูเกียรติอายุงาน 20 ปี และอายุ 60 ปีขึ้นไป	14	14	35	-	
13	ครูได้รับรางวัล ครูและกลุ่มสาระดีเด่น 8 กลุ่มสาระ	26	29	-	-	
14	ครูได้รับรางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	31	27	31	39	37
15	เจ้าหน้าที่ได้รับรางวัล เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น	1	1	1	4	1
16	ครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท คลิปวีดีโอดีเด่น	-	-	-	15	
17	ครูได้รับรางวัลบทความวิจัยดีเด่น	-	-	-	1	
18	ครูได้รับรางวัลสุดยอดครูดีศรีเอกชน	-	-	-	33	14
19	บุคลากรผ่านการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	-	-	27	11	
20	รางวัลบุคคลดีเด่นด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ ของกรมพลศึกษา	-	-	-	-	
รวมจำนวน		**74**	**83**	**142**	**123**	**109**

8. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

8.1 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

8.2 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภาษาดี กีฬาเด่น เน้นเรียนรู้ คู่คุณธรรม

8.3 ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

8.4 คติพจน์

วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้นักเรียน มีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายามที่ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก กล้าคิดกล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออก เพื่อสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2565	2566	2567		2565	2566	2567
เงินอุดหนุนรายบุคคล	49,463,890	49,622,118	49,909,275	เงินเดือน-ค่าจ้าง	162,156,000	165,242,524	171,173,400
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	20,231,010	20,414,026	20,659,785	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	88,508,595	97,815,730	112,481,035
ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	230,449,720	244,831,584	251,742,565	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	27,514,410	34,295,729	12,122,687
รายได้อื่นๆ	85,582,200	93,912,220	121,236,160	รายจ่ายอื่นๆ	56,232,400	71,607,680	97,094,990
รายรับสวัสดิการต่างๆ	228,600	229,200	300,000	ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ	19,578,100	20,460,780	23,652,670
รายรับจากฝ่ายต่างๆ	26,515,500	38,989,900	45,234,850	ค่าใช้จ่ายฝ่ายต่างๆ	58,481,415	58,576,605	72,557,853
รวม	**412,470,920**	**447,999,048**	**489,082,635**	**รวม**	**412,470,920**	**447,999,048**	**489,082,635**

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์					จำนวน เครื่องพิมพ์				
		2563	2564	2565	2566	2567	2563	2564	2565	2566	2567
1	**ระดับการศึกษาปฐมวัย**										
	1) ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เรียน	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0
	2) ประจำห้องพักครู	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
	3) ประจำห้องสมุด	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	4) ประจำห้องการเรียนรู้	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	5)ประจำห้องเรียนMLP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวมปฐมวัย	**38**	**38**	**38**	**40**	**38**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
2	**ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน**										
	1) ระดับชั้น ป.1 – ม.6	309	316	323	338	442	0	0	0	0	0
3	**คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู**										
	1) ระดับชั้น ป.1 – ม.6	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
4	**คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน**	67	115	79	112	122	13	22	22	22	22
5	**คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์เทคโนฯ**	5	5	5	5	6	1	1	1	1	1
6	**คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น**	60	57	57	9	7	2	2	2	1	1
7	**คอมพิวเตอร์ตึกนักเรียนประจำ**	20	20	20	20	20	0	0	0	1	1
8	**ห้อง Print Center อาคารยอห์นแมรี่**	0	0	4	0	0	0	1	1	0	0
	รวมขั้นพื้นฐาน	**499**	**513**	**488**	**486**	**599**	**17**	**26**	**26**	**25**	**25**
รวมทั้งสิ้น		**537**	**551**	**526**	**526**	**637**	**18**	**27**	**27**	**26**	**26**

9.3 แผนการรับนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา				
	ปี 2564	ปี2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
เตรียมอนุบาล	26	29	56	50	50
อนุบาล 1	175	169	192	190	190
อนุบาล 2	198	182	189	192	190
อนุบาล 3	180	203	203	189	192
รวมอนุบาล	**579**	**583**	**640**	**621**	**622**
ประถมศึกษาปีที่ 1	237	223	268	260	260
ประถมศึกษาปีที่ 2	243	240	225	268	260
ประถมศึกษาปีที่ 3	248	249	241	225	268
ประถมศึกษาปีที่ 4	242	262	265	241	225
ประถมศึกษาปีที่ 5	265	244	263	265	241
ประถมศึกษาปีที่ 6	213	277	247	263	265
รวมประถมศึกษา	**1,448**	**1,495**	**1,509**	**1,522**	**1,519**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	367	305	364	360	360
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	372	316	364	360
มัธยมศึกษาปีที่ 3	312	387	360	316	364
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**1,071**	**1,064**	**1,040**	**1040**	**1,084**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	381	356	391	410	360
มัธยมศึกษาปีที่ 5	398	379	328	391	410
มัธยมศึกษาปีที่ 6	326	381	368	328	391
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**1,105**	**1,116**	**1,087**	**1,129**	**1,161**
รวมทั้งหมด	**4,203**	**4,258**	**4,276**	**4,312**	**4,386**

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	จำนวนครูและบุคลากร		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ครูไทย	184	198	195
ครูต่างชาติ	73	76	79
บุคลากรทางการศึกษา	5	6	6
ครูสนับสนุน	63	46	46
ผู้บริหาร	9	9	4
รวมจำนวนครู	**334**	**335**	**330**
เจ้าหน้าที่	44	57	51
พี่เลี้ยงปฐมวัย	10	5	15
พนักงานปฐมวัย	5	0	0
พนักงานฝ่ายอาคารสถานที่	66	0	0
พนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	56	148	127
พนักงานฝ่ายธุรการ การเงิน	1	1	1
รวมจำนวนเจ้าหน้าที่และพนักงาน	**181**	**211**	**194**
รวมทั้งสิ้น (บุคลากรโรงเรียน)	**515**	**546**	**524**
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.)	17	17	18
แม่บ้านทำความสะอาด	21	22	22
พนักงานขนย้าย	3	0	0
พนักงานเก็บขยะ	4	4	4
รวมบุคลากร Out source	**45**	**43**	**44**
รวมทั้งสิ้น	**560**	**589**	**44**

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

รายงานประเมินตนเอง Self - Assessment Report : SAR

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	**ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

❖ การจัดการศึกษาที่บูรณการความรู้ในหลักสูตร STEM Education โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (School Web-based Information System)

2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

3. หลักสูตร ACS เป็นเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

5. **การมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

❖ ส่งเสริมครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมนิเทศไตรภาคีโรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3 โรงเรียนในภาคตะวันออก (โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา)

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

❖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน การสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

❖ พัฒนาครูทำวิจัยและนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อสร้างความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีสู่ชุมชน ด้วยการขับเคลื่อน PLC (Professional Learning Community) สู่ SLC (School as Learning Community) และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับโรงเรียน ชุมชน องค์กรและสถาบันอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในเครือข่ายภาคต่าง ๆ เช่น ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนในสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอศรีราชา เป็นต้น

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 4 พ.ศ. 2559–2564)

10.2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☑ ดี (5 ข้อ
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน (SAR) สะท้อนจุดเน้นผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้มีความชัดเจน มากยิ่งขึ้น สถานศึกษานำเสนอเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการนำเสนอวิธีจัดการเรียนรู้ และ วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education, Robotic Education เป็นต้น มีการระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการเรียน เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรนำเสนอวิธีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม วิธีการประเมิน และผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการประเมินผลผลิตจาก การทำโครงงาน สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีการนำผลการประเมินทั้งในด้านผลการเรียนรู้ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ และผลการดำเนินงานตามโครงการมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วมีการวางแผนพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านใดควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลผลิตให้มีความสมบูรณ์ หรือพัฒนา สู่นวัตกรรม และนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการหรือการประกวดแข่งขัน สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และกลยุทธของสถานศึกษา มีการจัดทำสรุป รายงานผลการประกวด แข่งขันรายการที่สำคัญพร้อมประมวลภาพกิจกรรมและการบรรยายประกอบแนบท้าย ภาคผนวก เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☑ ดี (5 ข้อ
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนเพื่อสะท้อนจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพมาตรฐานสากล สถานศึกษานำเสนอว่ามีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Authentic Learning อย่างหลากหลายตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียน และโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากล เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM + Robotics Education โครงการ One Classroom One Project เป็นต้น ควรนำเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตาม วิธีประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาควรนำเสนอการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่สะท้อนทักษะที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 เป็นรายบุคคล และควรนำเสนอว่า มีการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่า มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครองเป็นรายบุคคล รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้ง ในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือ ลิงก์ หรือ QR CODE และระบบออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือ เอกสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☑ ดี (5 ข้อ
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้สะท้อนจุดเน้นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษานำเสนอว่า มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ STEM Education มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Youtube facebook เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอว่าได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีวิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ STEM Education และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชา หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ควรนำเสนอว่า คณะกรรมการนิเทศภายในได้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และตรวจสอบการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรนำเสนอว่ามีการนิเทศตามแนวคิดการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นกระบวนการแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO – 5Steps หรือ GPAS – 5 Steps) อย่างไร ควรนำเสนอว่าเมื่อได้มีการนำผลการนิเทศภายในมาดำเนินการพัฒนาครู มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้แล้วครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร สถานศึกษาควรนำเสนอในรูปแบบสรุปรายงาน การพัฒนาคุณภาพที่แสดงภาพความสำเร็จและมีข้อมูลหลักฐานยืนยันเพื่อแสดงความเชื่อถือได้ให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้น

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2567 (N=212)			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	60.55	60.03	43.06	50.59
ระดับจังหวัด	57.63	39.46	31.52	45.07
ระดับสังกัด	57.40	42.55	33.85	46.12
ระดับประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	**2.92**	**20.57**	**11.54**	**5.52**
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	**3.15**	**17.48**	**9.21**	**4.47**
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	**6.35**	**26.54**	**13.85**	**7.72**

11.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2567 (N=214)			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	59.50	52.26	37.75	39.63
ระดับจังหวัด	53.94	34.99	28.68	36.72
ระดับสังกัด	47.98	32.96	26.36	34.13
ระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	**5.56**	**17.27**	**9.07**	**2.91**
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	**11.52**	**19.30**	**11.39**	**5.50**
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	**10.57**	**21.33**	**11.22**	**5.41**

11.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2567 (N=3)				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	**67.33**	-	**91.60**	**78.75**	**41.60**
ระดับจังหวัด	45.49	38.52	36.90	25.57	31.20
ระดับสังกัด	37.40	33.79	29.99	20.04	27.64
ระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95
เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	**21.84**	-	**54.70**	**53.18**	**10.40**
เปรียบเทียบกับระดับสังกัด	**29.93**	-	**61.61**	**58.71**	**13.96**
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	**25.12**	-	**60.99**	**56.99**	**12.65**

11.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2567		
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า
ป.6	ภาษาไทย	60.55	54.20	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	43.06	29.21	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	50.59	42.87	สูงกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	60.03	33.49	สูงกว่า
ม.3	ภาษาไทย	59.50	48.93	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	37.75	26.53	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	39.63	34.22	สูงกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	37.75	26.53	สูงกว่า
ม.6	ภาษาไทย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบวิชาละ 1-3 คนเท่านั้น จึงไม่ได้นำมาคำนวณ		
	คณิตศาสตร์			
	วิทยาศาสตร์			
	สังคมศึกษาฯ			
	ภาษาต่างประเทศ			

11.5 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน				จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	245	245	245	0	0	0	245
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	267	267	267	0	0	0	267
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	236	236	236	0	0	0	236
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	258	258	258	0	0	0	258
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	273	273	273	0	0	0	273
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	282	282	282	0	0	0	282
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	350	350	308	42	0	0	350
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	356	356	319	37	0	0	356
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	303	303	241	62	0	0	303
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	375	375	320	54	1	0	374
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	373	373	333	38	2	0	371
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	304	304	232	41	31	0	273
รวมค่าเฉลี่ย	**3,622**	**3,622**	**3,314**	**274**	**34**	**0**	**3588**
	คิดเป็นร้อยละ		91.50	7.56	0.94	0.00	**100.00**
	ร้อยละระดับดีขึ้นไป		**99.06**		0.94		**3,588**
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละระดับดีขึ้นไป = 94						
	ผลคือ 99.06						

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 – 25670

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา คำสั่งที่ 175/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2568 – 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีตัวแทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570 ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกของทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ, คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ประกอบไปด้วยแนวคิดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570 สาระสำคัญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) และ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568–2570 ตามแผนภาพ ดังนี้

การบริหารของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2564 มี 8 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่าย MLP
3. ฝ่ายปกครอง
4. ฝ่ายกิจกรรม
5. ฝ่ายนักเรียนประจำ
6. สำนักผู้อำนวยการ
7. ฝ่ายธุรการการเงิน
8. ฝ่ายบริหารทั่วไป

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
3. มาตรฐานวิชาชีพครู: คุรุสภา
4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
   1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)
   2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
6. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)
8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล
   1) Global Compact on Education
   2) สมณสาส์น *Laudato Si*
   3) มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32
   4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
   5) คุณค่าพระวรสาร OLSP (1996); UNESCO (1997); สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546); บริษัท เอเชี่ยนฮอนด้ามอเตอร์ จำกัด (2555)

การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สังเคราะห์แนวคิดการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2012) และการกำหนดยุทธศาสตร์ของ Koontz and Weihrich (1990) โดยดำเนินการดังนี้

1. การศึกษายุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565-2570
2. การเก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ปีการศึกษา 2559–2564 จากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
3. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียน และความคาดหวังของบุคลากร แบบสอบถามประเด็นการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียน และแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความคาดหวังแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570
4. การวิเคราะห์ SWOT Analysis และการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ
5. การตรวจสอบร่างแผนพัฒนาคุณภาพฯ โดยคณะกรรมการแผนยุทธศาสตร์ฯ และการทำประชาพิจารณ์จากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
6. การปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570

สำหรับการศึกษาแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568–2570 ประกอบด้วย 8 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

(5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ

(6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

(7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ

(8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม

(9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ

(10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis de Montfort)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)

2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ (Inclusive Education)

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)

2.4.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: คุรุสภา

คุรุสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 (ประกาศใช้ 1 มิถุนายน 2564)

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาคุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

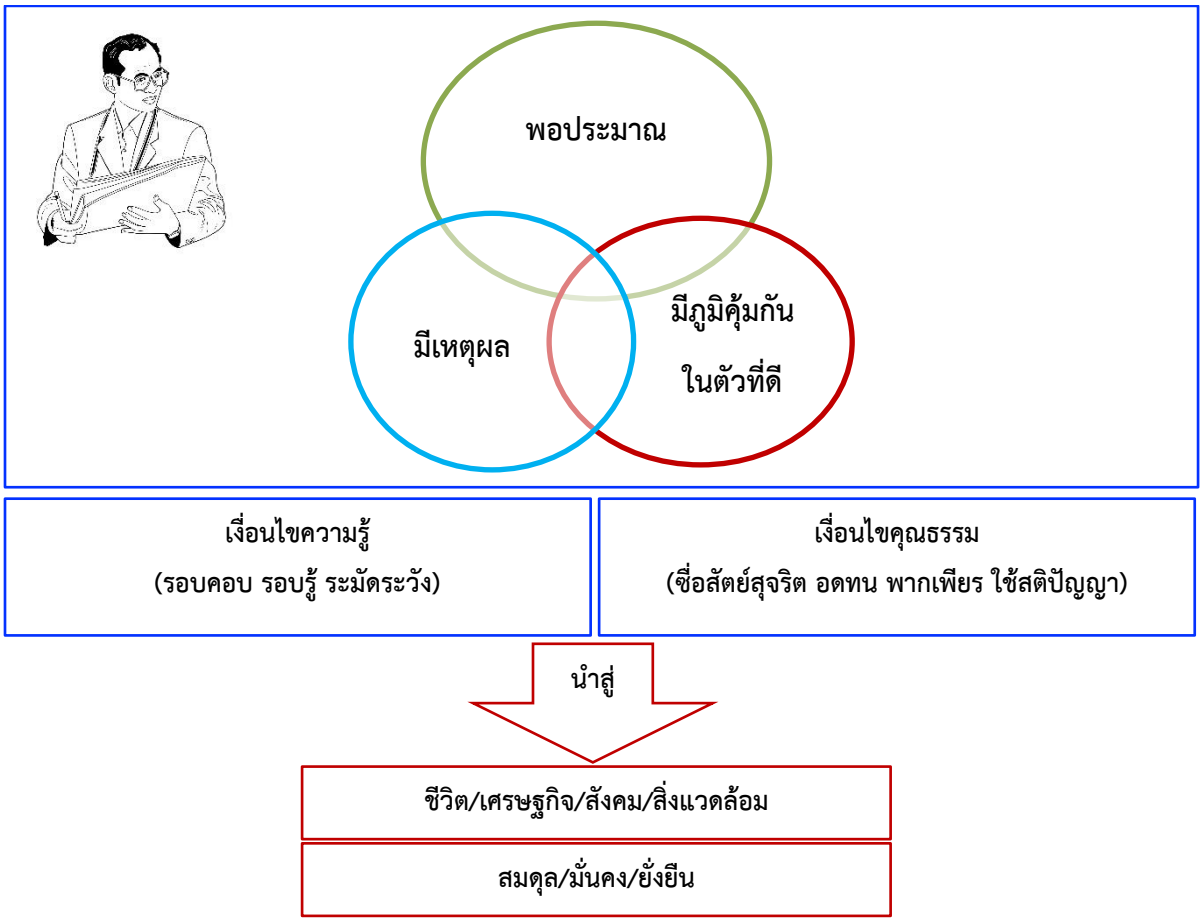
มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความ***พอประมาณ*** ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่***มีเหตุผล*** โดยพิจารณา

จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและ ***มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว*** ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรอบรู้ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยง กัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แผนภาพที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัล มี 8 ประการ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management)
ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด
8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)
ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิที่ 2 ความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



6. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award)

TQA (Thailand Quality Award) เป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติ จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องหมายแห่งความเป็นเลิศในการบริหารจัดการในทุกด้าน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้บรรจุ TQA ไว้ในแผนยุทธศาสตร์การเพิ่มผลผลิตของประเทศ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (ปัจจุบันใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11) โดยมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการประสานงานกับภาครัฐและเอกชน คือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

แนวทางของ TQA คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กร ทั้ง 7 หมวดดำเนินการ ได้แก่

หมวด 1 การนำองค์กร ที่มุ่งเน้นไปถึงความเข้าใจของผู้นำองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งต้องเข้าใจวิสัยทัศน์ และค่านิยมขององค์กร รวมทั้งการสื่อสารความเข้าใจให้มีการร่วมมือของทุกคนในองค์กร รวมทั้งการมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตลอดจนการถ่ายทอดกลยุทธ์นั้นไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง

หมวด 3 การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด องค์กรต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับลูกค้าและความต้องการของลูกค้าอย่างถ่องแท้ ตอบสนองได้อย่างพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดี

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นกระบวนการวัดผลการดำเนินงานและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศ ความพร้อมใช้และเพียงพอในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร บุคลากร ถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่องค์กรต้องรักษาและเพิ่มคุณค่า การพัฒนาบุคลากร

หมวด 6 การจัดการกระบวนการ คือ ความเข้าใจในการจัดการและออกแบบระบบงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ ตลอดจนต้องมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ยังคงมาตรฐานของประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

หมวด 7 ผลลัพธ์ คือ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านผลผลิต ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ด้านการเงินและตลาด ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านประสิทธิผลกระบวนการ และด้านการนำองค์กร

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในเป็นทิศทางเดียวกัน

องค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ 17 เป้าหมาย และเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน ปี 2558 ถึง เดือนสิงหาคม 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาวะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการ ป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิผล และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า **“การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา”** ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น *Laudato Si* เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่ม สาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติและดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

8.2) สมณสาส์น *Laudato Si* (Rome, 24 May 2015)

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32nd GENERAL CHAPTER)

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษา ดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียล-มงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียล-มงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้นำพันธกิจทางการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การศึกษาเชิงอ้าแขนรับ
    - ความเสมอภาคทางเพศ
    - การศึกษาสิทธิมนุษยชน
    - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)
    - การศึกษาสันติภาพ
    - สิทธิเด็ก
    - การปกป้องผู้ที่ด้อยโอกาส
2. พื้นฐานของความยุติธรรม
3. ทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
4. คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
5. การอบรมครูเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะการศึกษามงฟอร์ต
6. จัดการฝึกอบรมภราดาและครูเกี่ยวกับทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
7. การเตรียมเนื้อหาการศึกษาเกี่ยวกับเป้าหมายที่ยั่งยืน 16 ข้อ และการอบรมภราดา และผู้ร่วมงาน
8. การฝึกอบรมผู้ฝึกอบรมและผู้ร่วมงาน
9. การมีช่องทางการปฏิสัมพันธ์ทาง online สำหรับครูและนักเรียน

8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

(1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)

(2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

(3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)

(4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวมงฟอร์ตที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ/การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

9. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565–2570

1. วิสัยทัศน์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นผู้นำการจัดการศึกษาใน Digital ตามทิศการการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีมาตรฐานสากล

2. พันธกิจ

2.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital

2.3 ยกระดับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

3. คุณค่าหลัก

3.1 ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)

3.2 มีวิริยะ อุตสาหะ

3.3 รับผิดชอบต่อสังคม

4. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)

2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital

3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มีมาตรฐานสากล

4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

5. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและชุมชน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)

2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล

4. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

10. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

11. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดังนี้

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง(S=Strength)	**จุดอ่อน (W=Weakness)**
S1.โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต S2.เป็นโรงเรียนประจำขนาดใหญ่ มีนักเรียนมาจากทุกภูมิภาคของประเทศ S3. ผู้บริหารเป็นนักบวช มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล S4.โรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพทางการศึกษาสนองต่อนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา มีชื่อเสียงทางด้านการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S5.โรงเรียนมีระบบงานการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ S6.บุคลากรมีความทุ่มเท เสียสละ เอาใจใส่ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ S7.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติตนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก S8.ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ S9. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ SWIS (School Web-based Information System) นำมาบริหารจัดการในการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน ได้แก่	W1.น้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ W2.ความหลากหลายของนักเรียนประจำและไป-กลับ ทำให้นักเรียนต้องปรับพฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน W3.การใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ต้องส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในการปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ และการรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

โมดูลงานวัดผล โมดูลการบันทึกชั่งโมงอบรมพัฒนาบุคลากร โมดูลการบันทึกเข้าปฏิบัติงานประจำวัน เป็นต้น S10.โรงเรียนมีสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ห้องเรียน ห้องประกอบ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ S11.โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S12.โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษามาตรฐานระดับสากลโดยการเทียบเคียงกับหลักสูตรนานาชาติ เช่น หลักสูตร Cambridge จากประเทศอังกฤษ , มาตรฐานHSK จากประเทศจีน และมาตรฐาน JLPTจากประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น S13. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือกับองค์กร สถาบัน สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O=Opportunities)	**อุปสรรค (T=Threats)**
O1.พ.ร.บ. การศึกษาเอกชนและแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และ ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษา ฉบับใหม่ มีเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับนักเรียน ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน O2.สังคม Digital Disruption และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่ทั้งนักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง O3.มีเครือข่ายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งรัฐบาลและเอกชน เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สถาบันทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ O4.สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าฯ เครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน	T1.สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน T2.แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนน้อยลง ส่งผลต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในอนาคต T3.โรงเรียนมีคู่แข่งทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีการพัฒนาด้านคุณภาพวิชาการ การเรียนการสอนและกิจกรรมสันทนาการต่าง ๆ มีการให้ทุนการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ที่แพร่หลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศและมีแรงจูงใจค่าบำรุงการศึกษา ส่งผลต่อผู้ปกครองได้นำนักเรียนลาออกจากโรงเรียน ไปเรียนที่อื่น

1. **การวิเคราะห์กลยุทธ์**

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1-5

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1-5 นำมาจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 หน้า 27-33 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	- กลยุทธ์และมาตรการมาจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปีการศึกษา 2565–2570 หน้า 34–75

ตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
เชิงรุก S8.ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ S11.โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S13. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือกับองค์กร สถาบัน สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ O3.มีเครือข่ายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งรัฐบาลและเอกชน เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สถาบันทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ	**กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและความถนัด** - ดนตรี - กีฬา

12. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ. 2568 – 2570 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิสัยทัศน์

"โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital เน้นสมรรถนะแห่งอนาคต ควบคู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา สุนทรียภาพ และมีมาตรฐานสากล"

2. พันธกิจ

2.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี
2.3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีกระบวนการจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
2.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
2.6 ส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

3. คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
5. เพื่อยกระดับบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
6. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

5. เป้าหมาย

5.1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ
5.2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
5.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
5.4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5.5 โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
5.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ

6. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

7. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ **(**มิติที่ **3, 6)**

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส **(**มิติที่ **2)**

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 **(**3Rs 8Cs**)** ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.6 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

กลยุทธ์ที่ 3.7 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรียภาพเต็มศักยภาพและความถนัด

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนสิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. แผนงานบริหารฝ่ายปกครอง 2. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 3. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 4. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2.แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายปกครอง 3. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 4 แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	1. แผนงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่ 1.2 **โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่** 3, 6**)**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร 2. แผนงานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม 2.1 โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน 2.1.1 กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจ และแสวงบุญเพื่อความหวัง ตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ป.4 - ป.6 2.1.2 กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจ และแสวงบุญเพื่อความหวัง ตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ม.1 - ม.6 2.1.3 กิจกรรมส่งเสริมเดือนรอมฎอน 2.1.4 กิจกรรเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวัง ตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของครู คาทอลิค 2.1.5 กิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ 2.1.6 กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ 2.1.7 กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตสมภพ 2.1.8 กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก 2.1.9 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรพุทธศาสนา 3. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 3.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		3.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 3.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 3.4 กิจกรรมอาสาชุมชน และเครือข่ายการส่งเสริมสวัสดิภาพ 4. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 4.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 4.1.2 กิจกรรมค่ายผู้นำวายซีเอสอัสสัมชัญศรีราชา 4.1.3 กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือ ฯ 4.1.4 กิจกรรมอบรมจิตอาสา
	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานซ่อมบำรุง (งานอาคารสถานที่) ฝ่ายบริหารทั่วไป 2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง
	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1.แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมอาสาชุมชน และเครือข่ายการส่งเสริมสวัสดิภาพ
	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือ	1.1 แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	นักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมพบครูประจำชั้น 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

กลยุทธ์ที่ 1.3 **จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่** 2**)**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน

กลยุทธ์ที่ 1.4 **ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (**Community of Life/Our Common Home**) (มิติที่** 7**)**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS GO GREEN 2. แผนงานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 2.1 กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนายั่งยืน 3. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		3.1 กิจกรรมปลูกพืชผลทางการเกษตร 3.2 กิจกรรมเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ 3.3 กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว 3.4 กิจกรรมเรียนรู้วิธีใช้เตาเผาขยะ
	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)	1. แผนงานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 1.1 กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนายั่งยืน 2. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป 2.1 กิจกรรมปลูกพืชผลทางการเกษตร 2.2. กิจกรรมเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ
	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1. แผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ) ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ) ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
		3. แผนงานนวัตกรรมศูนย์เทคโนโลยีระบบ SWIS & AI ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1.จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy 3. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ) ฝ่ายวิชาการ
	2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะดิจิตอล
	4. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้น ป.3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้น ป.6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5 - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET) - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ 5.1 ร้อยละของผู้เรียนในะดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานการเรียนการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป 5.3 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 6. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 7. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ 8. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ 9. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 4. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 2.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	5. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 7. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 8. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 9.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 10.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 11.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 12.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 6. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 7. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ 8. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ 9. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานงานวิชาการ ฝ่าย MLP
	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม ข้อคิด คุณค่าของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต (Montfort Studies)
	3. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ป. 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.4	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
	4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 2.1 จัดการเรียนการสอนโดยให้มีการใช้แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ
	5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (ACS e-Library)
	6. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการ	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	พิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป จนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. นักเรียนได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge ในระดับชั้น ป.1 - ม.6 โดยมีความก้าวหน้าทุกปีการศึกษา	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5 - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.1-ม.2 - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET) - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.4 LPDP ศิลป์-อังกฤษ - สอบวัด Mock test มาตรฐาน IELTS ม.5 ศิลป์-อังกฤษ - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.6 ศิลป์-อังกฤษ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
		1.3 โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ (TOEIC) แผนการเรียนศิลป์คำนวณ ม.6) 1.4 โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานระดับความรู้ ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)
	2. นักเรียนระดับชั้น ป.6 มีการสอบวัด YCT 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีการสอบวัดความรู้ ภาษาจีน HSK	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (YCT) ระดับชั้น ป.6 1.2 โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.5-6 สหศิลป์-จีน
	4. โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน JLPT ระดับชั้นม.5-6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น ในการประเมินความก้าวหน้า ภาษาญี่ปุ่น	1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลอ - สอบวัดมาตรฐานทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ชั้น ม.5-6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. มีข้อมูลการจัดตั้งศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ	**หน่วยงาน (หลัก)** 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 ใบรับรองการจัดตั้งศูนย์สอบจาก British Council IELTS TEST Centre2024-2025

กลยุทธ์ 3.3พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการเทียบเคียงมาตรฐานสากล TQA ในการบริหารจัดการโรงเรียน	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสากล TQA 7 หมวด คือ1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ 7) ผลลัพธ์ทางธุรกิจ 2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2.1 งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

กลยุทธ์ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของแต่ละฝ่าย 2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

กลยุทธ์ 3.5 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

กลยุทธ์ 3.6 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงิน และด้านความปลอดภัย	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน - ความเสี่ยงคุณภาพนักเรียน ฝ่ายวิชาการ - ความเสี่ยงจำนวนนักเรียนที่ลดลง ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงการเข้า-ออก และคุณภาพของบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
		- ความเสี่ยงด้านการเงิน ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย
	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ - แผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3.7 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล	1. มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. มาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานมูลนิธิฯ ในภาพรวมทุกมาตรฐานแต่ละปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน
	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	1.แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1.แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	1.แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง 2. ครูผู้สอนตำรากลางภาษาอังกฤษ 3 วิชา (ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้	1. แผนงานบริหารบุคลากร 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/
	ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง 3. ครูผู้สอนสังกัดกลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ และกลุ่มสาระการงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง 4. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง	
	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	1. แผนงานบริหารทรัพยากรมนุษย์ 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital 2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 5 โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไตรภาคีโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก
	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไตรภาคีโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS: (School Web -based Information System)	1. แผนงานนิเทศการสอน 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 2. แผนงานนวัตกรรมศูนย์เทคโนโลยีระบบ SWIS & AI ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมายที่ ข้อที่ 5 โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในในเครือมูลนิธิฯ ครือข่ายภาคตะวันออก 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ
	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.4 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 2. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา 2.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 2.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		2.1.2 กิจกรรมค่ายผู้นำวายชีเอสอัสสัมชัญศรีราชา 2.1.3 กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือ ฯ 2.1.4 กิจกรรมอบรมจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรียภาพเต็มศักยภาพและความถนัด

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด
เป้าหมายที่ ข้อที่ 6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ	1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1 โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี 1.2 โครงการจัดแสดงแสดงคอนเสิร์ตประจำปี 2567 2. แผนงานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 ส่งเสริมการแข่งขันกิจกรรมพิเศษกีฬาภายใน 3. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 4. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการคัดเลือกนักกีฬาโครงการพิเศษ 5. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา - กิจกรรม ART GALLELY - กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน 6. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 6.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาเฉพาะ ม.ปลาย - สหศิลป์ (Creative art)

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด
	2. จำนวนรางวัลของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจในระดับภาค ประเทศ ชาติ และนานาชาติ	1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1. ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายนอก 2. แผนงานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมพิเศษภายนอก 3. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 ส่งนักเรียนแข่งขันกีฬาภายนอก 4. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการรายการแข่งขันฟุตบอลแต่ละรุ่นอายุ 13-18 ปี 4.2 โครงการรายการแข่งขันตะกร้อแต่ละรุ่นอายุ 13-18 ปี 5. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก 1. ฝ่ายปกครอง 2. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 3. ฝ่ายกิจกรรม 4. ฝ่ายวิชาการ 5. ฝ่ายธุรการ การเงิน 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: 1. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 1.2 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.2.1 – 2.2, 10.6 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.3

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทาง	1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแลและคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบริหารฝ่ายปกครอง 2. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 3. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 4. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	100	100	100	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารฝ่ายปกครอง 2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 3. งานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	25,000 173,000 6,000 2,787,100

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
การศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)							4. งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	
	1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับ/ฝ่ายปกครอง/ฝ่ายกิจกรรม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	2. ร้อยละของครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	91	93	95	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	ในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)							
	1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ และความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)		**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 2. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 2. งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1 ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	1.1.4 การอบรม/ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)							
	1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดย		**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ฯ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights)	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานการเรียนการสอน กลุ่ม	250,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	แนวทางสันติวิธีเพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2) 1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2) 1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)		ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี				สาระ ฯ สังคมศึกษา ฯ)	

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)		**หน่วยงาน (หลัก)** 1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1
	1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนเพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตาม	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง	9	11	13	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง	196,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)						
กลยุทธ์ที่ 1.2 **โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่** 3, 6**)**	1.2.1 จัดอบรม/ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2.2 นำการศึกษาแนวมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	**<u>หน่วยงาน(หลัก)</u>** 1. แผนงานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร 2. แผนงานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม 2.1 โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน 2.1.1 กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจ และแสวงบุญเพื่อความหวัง ตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ป.4 - ป.6 2.1.2 กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจ และแสวงบุญเพื่อความหวัง ตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียน ม.1 - ม.6 2.1.3 กิจกรรมส่งเสริมเดือนรอมฎอน 2.1.4 กิจกรรเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญเพื่อความหวัง ตามรอยปีศักดิ์สิทธิ์ของครู	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน(หลัก)</u>** 1. งานบุคลากรฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานอภิบาลฝ่ายกิจกรรม 3. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนาฝ่ายกิจกรรม	ใช้งบ 1.1.1 205,000 45,000 45,000 15,000 50,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	ชัดเจน 1.2.3 จัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง		คาทอลิค 2.1.5 กิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ 2.1.6 กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ 2.1.7 กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตสมภพ 2.1.8 กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก 2.1.9 กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรพุทธศาสนา 3. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 3.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน 3.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 3.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 3.4 กิจกรรมอาสาชุมชน และเครือข่ายการส่งเสริมสวัสดิภาพ 4. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม					48,250 13,000 20,000 12,000 40,000 ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
			4.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 4.1.2 กิจกรรมค่ายผู้นำวายซีเอสอัสสัมชัญศรีราชา 4.1.3 กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือ ฯ 4.1.4 กิจกรรมอบรมจิตอาสา					50,000 20,000 60,000 10,000
	1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานซ่อมบำรุง (งานอาคารสถานที่) ฝ่ายบริหารทั่วไป 2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานซ่อมบำรุง (งานอาคารสถานที่) ฝ่ายบริหารทั่วไป 2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง	4,500,000 ใช้งบ 1.1.1
	1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน	100	100	100	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3) 1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	(มิติที่ 3, 5)	1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมอาสาชุมชน และเครือข่ายการส่งเสริมสวัสดิภาพ				ฝ่ายปกครอง	

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 1.1 กิจกรรมติดตามพฤติกรรมและเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.2 กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 1.3. กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน 1.4 กิจกรรมอาสาชุมชน และเครือข่ายการส่งเสริมสวัสดิภาพ 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	4	5	5	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ใช้งบ 1.1.1 339,950
กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับ โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทาง	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน	20,550,890

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	ร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2) 1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) 1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน							

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 1.4 **ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต** (Community of Life/Our Common Home) **(มิติที่** 7)	1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อมชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS GO GREEN 2. แผนงานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 2.1 กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนายั่งยืน 3. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป 3.1 กิจกรรมปลูกพืชผลทางการเกษตร 3.2 กิจกรรมเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ 3.3 กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว 3.4 กิจกรรมเรียนรู้วิธีใช้เตาเผาขยะ	4	5	5	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 3. งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป	877,240 50,000 50,000 50,000 100,000 5,000 5,000
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมี	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ฝ่ายวิชาการ 1.1 กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนายั่งยืน	16	18	20	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานการเรียนการสอน (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	ใช้งบ 1.4.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	ความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	พอเพียง (Sufficiency of Economy)	2. แผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป 2.1 กิจกรรมปลูกพืชผลทางการเกษตร 2.2. กิจกรรมเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ				ฝ่ายวิชาการ 2. งานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป	ใช้งบ 1.4.1 ใช้งบ 1.4.1
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำ	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. แผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	4,193,600

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	สารสนเทศให้เป็นรูปธรรม							
กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.1 มีผู้รับผิดชอบ/หน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ส่วนในโรงเรียน 1.5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ) ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 3. แผนงานสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	87	88	89	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานหลักสูตรและการเรียนการสอน (กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม) ฝ่ายวิชาการ 2. งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 3. งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	1,100,000 391,450 2,035,078

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	โลกและมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม 1.5.3 มีเครื่องมือ/เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.5.4 มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่							

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน							
กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น 1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วย	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	60	65	70	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ	50,000 100,000 250,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	ตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียน จัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง							

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี

เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก: 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่าย MLP

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: 1. ฝ่ายวิชาการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.1 **ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน** ม. 10 **ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ**: ม.2.1-2.5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ	3	4	5	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ	

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ							
กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 2. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานนวัตกรรมศูนย์เทคโนโลยีระบบ SWIS & AI ฝ่ายวิชาการ	8	8	8	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 2. การเรียนการสอน (กลุ่มสาระ	ใช้งบ 1.1.5 ใช้งบ 1.5.1 3,174,100

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
							การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) ฝ่ายวิชาการ 3. งานนวัตกรรมศูนย์เทคโนโลยีระบบ SWIS & AI ฝ่ายวิชาการ	
กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 **(3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)**	2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy **หน่วยงาน (ร่วม)**	8	8	8	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1 งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2 งานวิชาการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 3. งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ)	20,000 20,000 50,000 50,000 30,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
			3. แผนงานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) ฝ่ายวิชาการ				ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1
		2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ	9	10	12	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานวิชาการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย MLP **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** 3. งานการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 2.2.1 ใช้งบ 2.2.1 ใช้งบ 2.2.1 ใช้งบ 2.2.1 ใช้งบ 2.2.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะดิจิตอล	60	65	70	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ	30,000
	2.3.3 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	4. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้น ป.3 อยู่ในระดับ A1	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 2. งานวิชาการ ฝ่าย MLP	186,000 322,500

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		- ระดับชั้น ป.6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	- สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET) - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)					641,900 296,100 700,550 171,000
	2.3.4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ 5.1 ร้อยละของผู้เรียนในระดับ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน	84	85	86	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		ประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป 5.2 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป 5.3 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 6. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 7. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ 8. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ 9. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	84 75	85 76	86 77	3. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ 4. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ 5. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม 6. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ 8. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา 9. งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน	2.4.1 ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 4. ร้อยละของ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 2.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ **หน่วยงาน (ร่วม)** 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ	91 93 95	92 94 96	93 95 97	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1.กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 3. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1 80,000 50,000 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		ผู้เรียนชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 5. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 7. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน	2. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ 5. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ 6. แผนงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	91 93 95 91	92 94 96 92	93 95 97 93		ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 8. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 9.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 10.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		93 95 91	94 96 92	95 97 93		

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		11.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 12.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		93 95	94 96	95 97		
กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพ	2.5.1 มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูป	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 3. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	-	-	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 2 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
มาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	แบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	5. แผนงานงานวิชาการ ฝ่าย MLP				3. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4. งานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 5. งานวิชาการ ฝ่าย MLP	ใช้งบ 2.3.4 250,000
	2.5.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง ม.6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ทิศทาง	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม ข้อคิด คุณค่าของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต (Montfort Studies)	-	-	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.1.5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	การจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสาร และตำรากลาง ภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)							
	2.5.3 ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ป.4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้น ป.1 ถึง ป.4	3. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ป. 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.4	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.5.1
	2.5.4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 2.1 จัดการเรียนการสอนโดยให้มีการใช้แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	ใช้งบ 1.5.1 ใช้งบ 1.5.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	2.5.5 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (ACS e-Library)	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	220,000 60,000
	2.5.6 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ One club one project - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1.2 โครงการ One Program : Vary Project 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการ MLP Stem & Innotech Academy	13	14	15	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานวิชาการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP	ใช้งบ 2.2.1 ใช้งบ 2.2.1 ใช้งบ 2.2.1

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีกระบวนการจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายกิจกรรม 4. ฝ่ายปกครอง 5. ฝ่ายธุรการ การเงิน

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ : ม. 2 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ม. 8 , 9 , 11, 12,13, 14,15 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ : ม.2.1, 2.3, 2.4

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3.1.1 จัดทำหลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล 3.1.2 มีการนำหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลไปสู่การจัดการเรียนการสอนในโปรแกรมต่างๆ	1. นักเรียนได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge ในระดับชั้น ป.1 - ม.6 โดยมีความก้าวหน้าทุกปีการศึกษา	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล โปรแกรม SEP - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ป.1, ป.3, ป.5 - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.1-ม.2 - สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ม.3 (KET)	✓	✓	✓	**หน่วยงาน (หลัก)** 1. งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 2. งานวิชาการ ฝ่าย MLP	ใช้งบ 2.3.4 ใช้งบ 2.3.4 ใช้งบ 2.3.4

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	3.1.3 มีการประเมินผลและรายงานเปรียบเทียบผลความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล		- สอบวัดมาตรฐาน Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 1.2 โครงการสอบวัดภาษาอังกฤษ - สอบวัด Mock test มาตรฐาน Cambridge ม.4 อังกฤษ - สอบวัด Mock test มาตรฐาน IELTS ม.5 อังกฤษ 1.3 โครงการสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ป.6 ม.3 ม.6 2. แผนงานวิชาการ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย MLP 2.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge ป.2, ป.4, ป.6 ม.2 (KET), ม.3 (PET) 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพ Cambridge Preparation Test (ป.1 ป.3 ป.5 ม.1-4)					ใช้งบ 2.3.4 36,000 535,500 296,100 964,400 171,000
		2. นักเรียนมีการสอบ วัด YCT	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>**	

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีการสอบวัดความรู้ภาษาจีน HSK	1.1 โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (YCT/HSK) 1.2 โครงการสอบวัดมาตรฐานทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ม.5-6 จีน				- งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	80,000 45,000
		4. โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน JLPT ระดับชั้น ม.5 - 6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาญี่ปุ่น	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลอ - สอบวัดมาตรฐานทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ชั้น ม.5-6 สหศิลป์-ญี่ปุ่น	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	22,000
กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล	3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษของโรงเรียน 3.2.2 มีการจัดศูนย์สอบ IELTS	1. มีข้อมูลการจัดตั้งศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ	**หน่วยงาน (หลัก)** 1. แผนงานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ 1.1 ใบรับรองการจัดตั้งศูนย์สอบจาก British Council IELTS TEST Centre 2024 - 2025	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 2.3.4

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ 3.3 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.3.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โรงเรียนมีการเทียบเคียงมาตรฐานสากล TQA ในการบริหารจัดการโรงเรียน	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสากล TQA 7 หมวด คือ1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ 7) ผลลัพธ์ทางธุรกิจ 2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2.1 งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหาร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	5,000 580,000
กลยุทธ์ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	3.4.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิ	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 ติดตามการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของแต่ละฝ่าย 2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 3.1.1 580,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	บาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา 3.4.2 คณะกรรมการฯ ประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง	คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป					2. งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	
กลยุทธ์ 3.5 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.5.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stake-holder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1	1	1	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - นโยบายและแผน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 3.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ 3.6 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	3.6.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและ	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน - ความเสี่ยงคุณภาพนักเรียน ฝ่ายวิชาการ - ความเสี่ยงจำนวนนักเรียนที่ลดลง ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงการเข้า-ออก และคุณภาพของบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ - ความเสี่ยงด้านการเงิน ฝ่ายธุรการ การเงิน - ความเสี่ยงด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง **<u>หน่วยงาน (ร่วม)</u>** - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ **หน่วยงาน (ร่วม)** - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย	ใช้งบ 3.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	ประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง							
	3.6.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบน	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis	**หน่วยงาน (หลัก)** 1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ - แผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานบริหารสำนักผู้อำนวย	ใช้งบ 3.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	สภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery)	Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร					การ **หน่วยงาน (ร่วม)** - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย	

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ 3.7 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	3.7.1. มีการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561	1. มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. มาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานมูลนิธิ ฯ ในภาพรวมทุกมาตรฐาน แต่ละปีการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	173,000

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน

เป้าหมายที่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : -

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ : 2.4 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน 7.8, 13.2 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ : 3.1–3.2

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	4.1.1 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1
	4.1.2 กำกับ ติดตามและรายงาน	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตาม	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานบุคลากร	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	ผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	คู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ					ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	
	4.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่างๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1
กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.2.1 งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือ	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ใช้งบ 1.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	มูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน						
กลยุทธ์ 4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล	4.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา	1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง 2. ครูผู้สอนตำรากลางภาษาอังกฤษ 3 วิชา (ภาษาอังกฤษ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานบริหารบุคลากร 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. แผนงานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานบริหารบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารแผนก SEP ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.1.1 ใช้งบ 2.3.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง 3. ครูผู้สอนสังกัดกลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ และกลุ่มสาระการงานอาชีพได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง 4. บุคลากรทางการ						

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
		ศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง						
	4.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	**หน่วยงาน (หลัก)** 1. แผนงานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital 2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	**หน่วยงาน (หลัก)** 1. งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 1.1.1 ใช้งบ 2.3.4

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายที่ ข้อที่ 5 โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายกิจกรรม 3. แผนกปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: -.

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ : ม.2.5 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : ม.13.2 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ : ม.4.5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	5.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไตรภาคีโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก	8	9	10	**<u>หน่วยงาน(หลัก)</u>** 1. งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ	150,000 30,000
	5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไตรภาคีโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายภาคตะวันออก	8	9	10	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** - งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 5.1.1 ใช้งบ 5.1.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	5.1.3 จัดทำรวบรวมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS: (School Web - based Information System)	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนิเทศการสอน 1.1 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice 8 กลุ่มสาระฯ 2. แผนงานนวัตกรรมศูนย์เทคโนโลยีระบบ SWIS & AI ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 2. งานนวัตกรรมศูนย์เทคโนโลยีระบบ SWIS & AI ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 5.1.1 ใช้งบ 2.2.1
กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระฯ 1.2 โครงการนิเทศไตรภาคี โรงเรียนในในเครือมูลนิธิฯ ครือข่ายภาคตะวันออก 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ	11	12	13	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ	ใช้งบ 5.1.1 ใช้บ 5.1.1 30,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
	5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา 1.2 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1.3 โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.4 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 2. แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา 2.1 โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 2.1.1 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม 2.1.2 กิจกรรมค่ายผู้นำวายซีเอสอัสสัมชัญศรีราชา 2.1.3 กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือ ฯ 2.1.4 กิจกรรมอบรมจิตอาสา	16	17	18	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา	ใช้งบ 1.1.6 ใช้งบ 1.1.6 ใช้งบ 1.1.6 30,000 ใช้งบ 1.2.3 ใช้งบ 1.2.3 ใช้งบ 1.2.3 ใช้งบ 1.2.3

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

พันธกิจข้อที่ 6 เสริมสร้างพัฒนาสุนทรียภาพให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ข้อที่ 6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก: 1. ฝ่ายกิจกรรม **ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม**: -.

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.2 เกณฑ์ 4 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.1.6 ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.1.1–1.3

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 6.1 **ส่งเสริมสุนทรียภาพเต็มศักยภาพและความถนัด**	6.1.1 มีหลักสูตรส่งเสริมสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1 โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียนศูนย์ดนตรี 1.2 โครงการจัดแสดงแสดงคอนเสิร์ต ประจำปี 2567 2. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 โครงการแข่งขันกีฬาสีประจำปี 3. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 โครงการคัดเลือกนักกีฬาโครงการพิเศษ 4. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 4.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา - กิจกรรม ART GALLELY - กิจกรรมดนตรีสู่ชมชุน	✓	✓	✓	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายกิจกรรม 2. งานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม	30,000 400,000 1,444,400 120,000 20,000 30,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
			5. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 6.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ ม.ปลาย - สหศิลป์ (Creative art)				4. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5. งานบริหารฝ่ายวิชาการ	62,250
	6.1.2 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรส่งเสริมสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 6.1.3 มีการประเมินและสรุปรายงานความก้าวหน้าตามหลักสูตรสุนทรียภาพ	2. จำนวนรางวัลของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจในระดับภาค ประเทศ ชาติ และนานาชาติ	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. แผนงานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 1.1. ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายนอก 2. แผนงานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 2.1 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมพิเศษภายนอก 3. แผนงานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 3.1 ส่งนักเรียนแข่งขันกีฬาภายนอก 4. แผนงานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 4.1 โครงการรายการแข่งขันฟุตบอลแต่ละรุ่นอายุ 13-18 ปี 4.2 โครงการรายการแข่งขันตะกร้อแต่ละรุ่นอายุ 13-18 ปี 5. แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 5.1 โครงการศิลปกรรมอัสสัมชัญศรีราชา	4	6	8	**<u>หน่วยงาน (หลัก)</u>** 1. งานศูนย์ดนตรี ฝ่ายกิจกรรม 2. งานกิจกรรมพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม 3. งานกีฬาและนันทนาการ ฝ่ายกิจกรรม 4. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม	30,000 70,000 200,000 450,000 150,000 50,000

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	งบประมาณ
				2568	2569	2570		
							5. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ	

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
1	สถาบันขงจื๊อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน
2	Global Education Center of East China Normal University	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน
3	Westcoast language school, Japan	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน
4	บริษัท จี ทเวนตี้ทู จำกัด	การสนับสนุนทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และขออนุญาตใช้สิทธิในการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ภายใต้แบรนด์ KELME
5	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนเอกชน 37 โรงเรียนกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน	การสนับสนุนการจัดการเรียนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	การพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี
7	มหาวิทยาลัยบูรพา	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
8	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน
9	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	การเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนา

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
		หลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
10	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	การเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว)
11	โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา	เพื่อปฏิบัติตามแนวมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 19 กรณีครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนมีผลการตรวจ ATK เป็นบวก โรงพยาบาลจะรับดำเนินการตามขั้นตอน บริการให้การฉีดวัคซีนตามนโยบายของรัฐ
12	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ด้านการร่วมมือเบื้องต้นในเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน และ การส่งนักศึกษามาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
13	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ การจัดโควตาการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่เข้าเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นระยะเวลา 12 ปี ด้วยการเว้นค่าหน่วยกิต 25% ตลอดหลักสูตรการศึกษา ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป และเข้าศึกษาต่อในคณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด
14	บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน)	การให้บริการอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง วงจรหลัก 3 Gbps และวงจรสำรองความเร็ว 1 Gbps จำนวน 2 วงจร รวมความเร็วทั้งหมด 5 Gbps ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) จำนวนเงิน 1,284,000 บาท

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
15	สโมสรฟุตบอลพัทยาดอลฟินส์ ยูไนเต็ด	สนับสนุนนักเรียนโครงการพิเศษ ประเภทฟุตบอลของโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลรายการ Youth League 2022-2023 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รุ่นอายุไม่เกิน 16 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ที่จะจัดขึ้นโดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในนามของสโมสร พัทยา ดอลฟินส์ ยูไนเด็ด รวมมูลค่ากว่า 300,000 บาท
16	บริษัท ยูเรก้า (ประเทศไทย) จำกัด	สนับสนุนชุดกีฬา ชุดซ้อม และชุดลำลองของบริษัทยูเรก้าฯ ในทุกการแข่งขัน การจัดทำสื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์ยูเรก้า ผ่านสื่อโรงเรียน ให้การสนับสนุนชุดกีฬานักเรียนและครู รวมมูลค่ากว่า 700,000 บาท
17	สถาบัน iStudy Education Language School	1.การจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโรงเรียน 2.ทุนสมทบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สำหรับนักเรียน ม.ปลาย เป็น เวลา 1 ปีการศึกษาในต่างประเทศ 3. การพัฒนาวิชาชีพครู 4. ทุนการศึกษา เงินบำรุงทางการศึกษา เงินสมทบกองทุนครู หรือกิจกรรมต่างๆ ที่มีให้กับทางโรงเรียนเพื่อยกระดับ และเพิ่มคุณภาพทางการศึกษาให้แก่โรงเรียน
18	British council Thailand	ความร่วมมือรับรองมาตรฐานแต่งตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นศูนย์สอบ IELTS Test Centre
19	University of Hyogo (ประเทศญี่ปุ่น)	ความร่วมมือพัฒนาการทางด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อของนักเรียน
20	คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1.ความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอน 2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้เพิ่มความรู้และประสบการณ์ทางด้านนิเทศศาสตร์จากแหล่งการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
		3.ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการเรียนสหศิลป์-นิเทศศาสตร์หรือแผนการเรียนที่เกี่ยวข้องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
21	บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)	1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี iMac ในโครงการ GEMS Project 2.เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยี iMac มาบูรณการสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ 3.เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสื่อสะท้อนความคิดความเข้าใจด้วยการใช้เทคโนโลยี iMac และมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 4.เพื่อให้ครูผู้สอนคิดค้นรูปแบบการสอนให้ห้องเรียนด้วยการใช้นวัตกรรมของ Apple อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการอบรมจากบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)
22	วิทยาลัยดุสิตธานี	เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนหลักสูตรการสอนสาขาการจัดการครัวและศิลปะการประกอบอาหาร สาขาวิชาการจัดการโรงแรม และสาขาวิชานวัตกรรมการบริการการท่องเที่ยว
23	บริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด	เพื่อติดตั้งระบบโครงข่ายสื่อสารและ AIS SUPER WiFi"
24	บริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด (มหาชน)	เพื่อบูรณาการใช้เทคโนโลยีของ Apple กับหลักสูตรการเรียนการสอน
25	การส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนดาราสมุทรศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ศรีราชา โรงเรียนศรีราชา และ โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม	1.เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการร่วมมือเสริมสร้างเครือข่ายการดูแลนักเรียนฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งเป็นการแบ่งปันกระบวนการคิด กระบวนการดำเนินการและผลการปฏิบัติการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและความเหมาะสมต่อการดูแลนักเรียน 2.เพื่อร่วมกันวางแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาในการดูแลนักเรียน

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
		3.เพื่อสร้างเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกัน ระหว่าง 5 โรงเรียน
26	สถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมไอเมค	1. เพื่อร่วมมือในการพัฒนาและอบรมความรู้ใหม่ด้านเทคโนโลยีให้กับครูของโรงเรียน 2. เพื่อร่วมมือในการปรับหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีทักษะในการลงมือทำและนำไปต่อยอดได้ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงศักยภาพด้านเทคโนโลยีที่สนใจและสามารถต่อยอดสู่เวทีระดับนานาชาติต่อไป 4. เพื่อร่วมมือพัฒนาให้แนวทางสำหรับนักเรียนในกรเลือกศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และการจัดหาและเชื่อมต่อกับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิหรือมหาวิทยาลัย
27	โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล	1.เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนเพื่อไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ 2.เพื่อให้มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษเทียบระดับ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในระหว่างภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย 3.จัดให้มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษเทียบระดับ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ให้แก่บุคลากรและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย
28	Learn 4 Life California, USA	เพื่อร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โครงการนักเรียนเพื่อไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศและการพัฒนาครู
29	ISTUDY EDUCATION	เพื่อร่วมมือการพัฒนาโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนและแนวทางการดำเนินความร่วมมือในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาภาษาจีนระหว่างประเทศเพื่อก่อให้เกิดการขยายผลและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
		และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม
30	บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กล๊าส จำกัด (มหาชน)	1. เพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านวิชาการตามมาตรเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสากล coach and player development program 2. เพื่อร่วมมืออบรม พัฒนาผู้ฝึกสอนให้สามารถนำองค์ความรู้และทักษะ ไปขยายผลเพื่อการพัฒนาเยาวชน นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลให้กับเยาวชน นักเรียน สู่ความเป็นเลิศในกีฬาฟุตบอล ให้สามารถก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพที่มีคุณภาพ 4. เพื่อความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบีจีชี กับ โรงเรียน
31	Ronghuai International School, China	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ (Inbound - Outbound) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู
32	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1.เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยและโรงเรียน 2.แลกเปลี่ยนข้อมูล และความร่วมมือระหว่างกัน ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดความเชื่อมโยงในระดับเตรียมอุดมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตในอนาคตที่ตอบสนองนโยบายของประเทศ 3. ร่วมมือพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STEM Education) 4. ดำเนินการพิจารณานักเรียนผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เพื่อมอบโอกาสเข้าศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรี ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการดำเนินการคัดเลือกเลือกให้เป็นไปตามขั้นตอน และเกณฑ์การรับสมัครของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่ประกาศออกมาในแต่ละปีการศึกษา
33	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะการสร้าง	เพื่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสอดคล้องและต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา และเป็นไปตามแผนพัฒนา

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
	เจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	การศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน โดยความร่วมมือประกอบด้วยกิจกรรม * กิจกรรมที่ 1 ด้านส่งเสริมวิชาการ * กิจกรรมที่ 2 ด้านส่งเสริมการเรียนร่วม * กิจกรรมที่ 3 ด้านส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน * กิจกรรมที่ 4 ด้านส่งเสริมการศึกษาต่อ
34	Chengdu Experimental Foreign Languages School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู
35	Sichuan Chengdu Shishi High School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู
36	Guangzhou Middle School ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู
37	Dongguan Foreign Language School (DFLS) ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู
38	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร	1.เพื่อความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานพัฒนาบุคลากร 2. เพื่อร่วมกันคัดเลือกนักเรียนตามจำนวนที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร จัดสรรโควตาให้ เพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร
39	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มสมรรถนะ เน้นการเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริงทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ 2. พัฒนาศักยภาพครู โดยจัดกิจกรรมอบรมเพื่อให้ครูแกนนำมีความรู้และสมรรถนะด้านวัตกรรม เทคโนโลยี วิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
40	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรม หรือการสัมมนาเพื่อให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของ

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือ กับโรงเรียน	กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน
		นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัมชัญศรีราชา ในการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมสัมชัญอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. การจัดสรรโควตาการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาตามความเหมาะสม 3.การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ปกครองจากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์หรือกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ ที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญดำเนินการตามวาระโอกาสต่าง ๆ
รวม	40	

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1 งานประเพณีกองข้าว

กองข้าวเป็นประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดชลบุรีโดยแท้ที่สืบทอดต่อกันมา ตามประวัติเล่าว่าประเพณีกองข้าวจัดในหลายอำเภอ เช่น อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง อำเภอพนัสนิคม เมื่อกาลเวลาผ่านไปในบางพื้นที่ประเพณีนี้ได้เลือนหายไป แต่ที่ศรีราชายังคงอนุรักษ์ไว้อย่างต่อเนื่องและเหนียวแน่นจนกระทั่งกลายเป็นประเพณีเอกลักษณ์ของชาวศรีราชา โดยจัดให้มีขึ้นเป็นประจำทุกวันที่ 19-21 เดือน เมษายน ของทุกปี ในอดีตเมื่อถึงช่วงเทศกาลสงกรานต์ของทุกปีชาวบ้านจะนัดหมายกันนำสำรับข้าวปลาอาหารทั้งคาวหวานมากองรวมกันแล้วเชิญภูตผีทั้งหลายมากินปีละครั้ง โดยเชื่อว่าภูตผีจะไม่ทำอันตรายชีวิตครอบครัวหรือทรัพย์สินของตนเอง หลังพิธีเซ่นไหว้ชาวบ้านจะล้อมวงรับประทานอาหารร่วมกัน มีการร้องรำทำเพลง การละเล่นสนุกสนาน มีเคล็ดว่าทุกคนจะไม่นำอาหารที่เหลือกลับบ้านแต่จะทิ้งไว้เพื่อเป็นทานแก่สัตว์ เทศบาลเมืองศรีราชาและการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ร่วมกันจัดงานประเพณีกองข้าว นอกจากการกองข้าวอันเป็นหัวใจของงานแล้ว ยังได้เพิ่มกิจกรรมเพื่อฟื้นฟูอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันเป็นสีสันของงาน เช่น มวยตับจาก การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน ดนตรีไทยประยุกต์ การประกวดขบวนรถแห่ ประกวดเทพีกองข้าวและการสาธิตการทำขนมพื้นบ้านอาหารพื้นเมือง ฯลฯ

2.2 งานประเพณีวิ่งควาย

เป็นงานประเพณีเก่าแก่ประจำจังหวัดชลบุรี เป็นหนึ่งในประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดชลบุรีที่มีการจัดมากว่า 100 ปี ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 11 หรือก่อนออกพรรษา 1 วัน เพื่อเป็นการทำขวัญควายและให้ควายได้พักผ่อนหลังจากการทำนามาอย่างยาวนาน นอกจากนี้ประเพณีวิ่งควายยังเป็นการแสดงความกตัญญูรู้คุณต่อควายที่เป็นสัตว์มีบุญคุณต่อชาวนาและคนไทย อีกทั้งยังเพื่อให้ชาวบ้านได้มีโอกาสพักผ่อนมาพบปะสังสรรค์กันในงานวิ่งควาย และจากการที่ชาวไร่ชาวนาต่างพากันตกแต่งประดับประดาควายของตัวเองอย่างสวยงาม จึงทำให้เกิดการประกวดประชันความสวยงามของควายพร้อมๆไปกับการแข่งขันวิ่งควาย

2.3 ครกหิน อ่างศิลา

กำเนิดขึ้นมาประมาณช่วงสงครามโลกครั้งที่สอง จากชาวจีนที่เดินทางเข้ามาอาศัยอยู่ที่อ่างศิลา และได้ใช้หินที่มีอยู่มากมายในพื้นที่ นำมาทำเครื่องโม่แป้งเพื่อทำขนม ส่วนเศษหินที่เหลือจากการทำเครื่องโม่ ก็นำเอามาทำครกหินเพื่อใช้ประกอบอาหารและเครื่องยาต่างๆ จนภายหลังช่างหินที่มีความรู้ก็แยกตัวออกมาทำครกหินจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของอ่างศิลามาจนถึงปัจจุบัน

2.4 เครื่องจักสาน พนัสนิคม

ภูมิปัญญาอันเกิดจากการเรียนรู้ชีวิตเกี่ยวโยงกับธรรมชาติท้องที่และคนในชุมชนตามลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่อุดมไปด้วยไม้ไผ่มากมายในอดีต ตามความหมายเดิม"หมู่บ้านในป่าทึบ" จากการพึ่งพาตนเองโดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นและวัตถุดิบที่หาได้ง่ายนำมาประดิษฐ์เป็นเครื่องจักสานสำหรับใช้สอยในชีวิตประจำวันกลายมาเป็นสินค้าที่สร้างชื่อให้กับอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี เดิมในสมัยก่อนชาวอำเภอพนัสนิคมส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำนา หาปู หาปลา เป็นอาหารในแต่ละวัน และได้นำไม้ไผ่ที่หามาจากละแวกที่อยู่อาศัยมาตัดสานทำเป็นอุปกรณ์และเครื่องมือในการจับสัตว์น้ำ เช่น ไซ ตุ้ม ลอบ ตะแกรงสำหรับเอาไว้ใช้ช้อนกุ้ง หอย ปู ปลา ต่อมาจึงได้พัฒนามาเป็นฝาชีครอบกับข้าวเพื่อป้องกันแมลงเข้ามาตอมอาหาร และพัฒนาเป็นการสานฝาชีให้มีลวดลายสีสันสวยงามมากขึ้น จึงทำให้เครื่องจักสานพนัสนิคมเป็นที่นิยมของคนทั่วไปและจำหน่ายอย่างแพร่หลาย

2.5 ผลิตภัณฑ์ชุมชน

ข้าวหลามหนองมน เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ช่วยหนุนเสริมเศรษฐกิจชุมชน สร้างอาชีพ รายได้ให้เกิดขึ้นกับชาวบ้านในพื้นที่ โดยระยะแรกเริ่มชาวหนองมนมีอาชีพทำนา เมื่อหมดหน้านาก็จะทำข้าวหลาม เป็นของหวานกินเล่น โดยจะนำข้าวเหนียวไปแลกกับน้ำตาล และมะพร้าวจากหมู่บ้านอื่น ส่วนไม้ไผ่ป่าก็หาตัดกันเองบนเขาบ่อยางในละแวกหมู่บ้าน และต่อมาเมื่อมีงานประจำปีที่ศาลเจ้าหลังหนองมน จึงเกิดมีการค้าขายขึ้น พ่อค้าแม่ค้าส่วนใหญ่มักจะขายข้าวหลาม ควบคู่ไปกับการขายอ้อยควั่นและถั่วคั่ว โดยในสมัยก่อนมีขายกันเพียงไม่กี่เจ้า แต่เมื่อเวลาผ่านไปข้าวหลามหนองมนเริ่มเป็นที่รู้จักมากขึ้น ก็มีการเพิ่มจำนวนของพ่อค้าแม่ค้ามากขึ้น มีการค้าขายสืบทอดตกต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่นจนถึงปัจจุบัน

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3.1 ศิริพาร์ค & ซู by สวนเสือศรีราชา Siri Park & Zoo by Sriracha Tiger Zoo

3.2 เกาะลอย

3.3 สวนสัตว์เปิดเขาเขียว

3.4 อ่างเก็บน้ำบางพระ

3.5 วัดรังสีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย)

3.6 วัดวังหิน

3.7 วัดราษฎร์นิยมธรรม

3.8 วัดศรีมหาราชา

3.9 วัดบางพระวรวิหาร

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.ผู้รับใบอนุญาต

1.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้ปกครอง

1.2 ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

1.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.4 กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

2. ผู้จัดการ

2.1 ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

2.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.3 กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

3.1 วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.2 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน

3.4 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

3.5 ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

3.6 สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

3.7 ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

3.8 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานผลการ

ปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

4. ครู

4.1 สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

4.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

4.3 ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

5. บุคลากรทางการศึกษา

5.1 ให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

5.3 สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

6. นักเรียน

6.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการ การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

6.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.3 ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

7.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชนของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนสภาพปัญหาและความต้องการจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

7.2 ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

7.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

7.4 กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

8.1 ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

8.2 ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

8.3 ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

8.4 ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

9.1 นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและ ทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

9.2 ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี

9.3 ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

9.4 ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1. การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568–2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ

2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปีการศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

3. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2568–2570 ดังนี้

1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ

3) ประเมินผลผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้โรงเรียนไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2568–2570 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

2. แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ ในแต่ละปีการศึกษา สิ้นสุด 3 ปีการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

2. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ในแต่ละปีการศึกษาต่อฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิฯ ที่เป็นผู้กำกับติดตาม โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. แต่ละฝ่ายตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ ในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

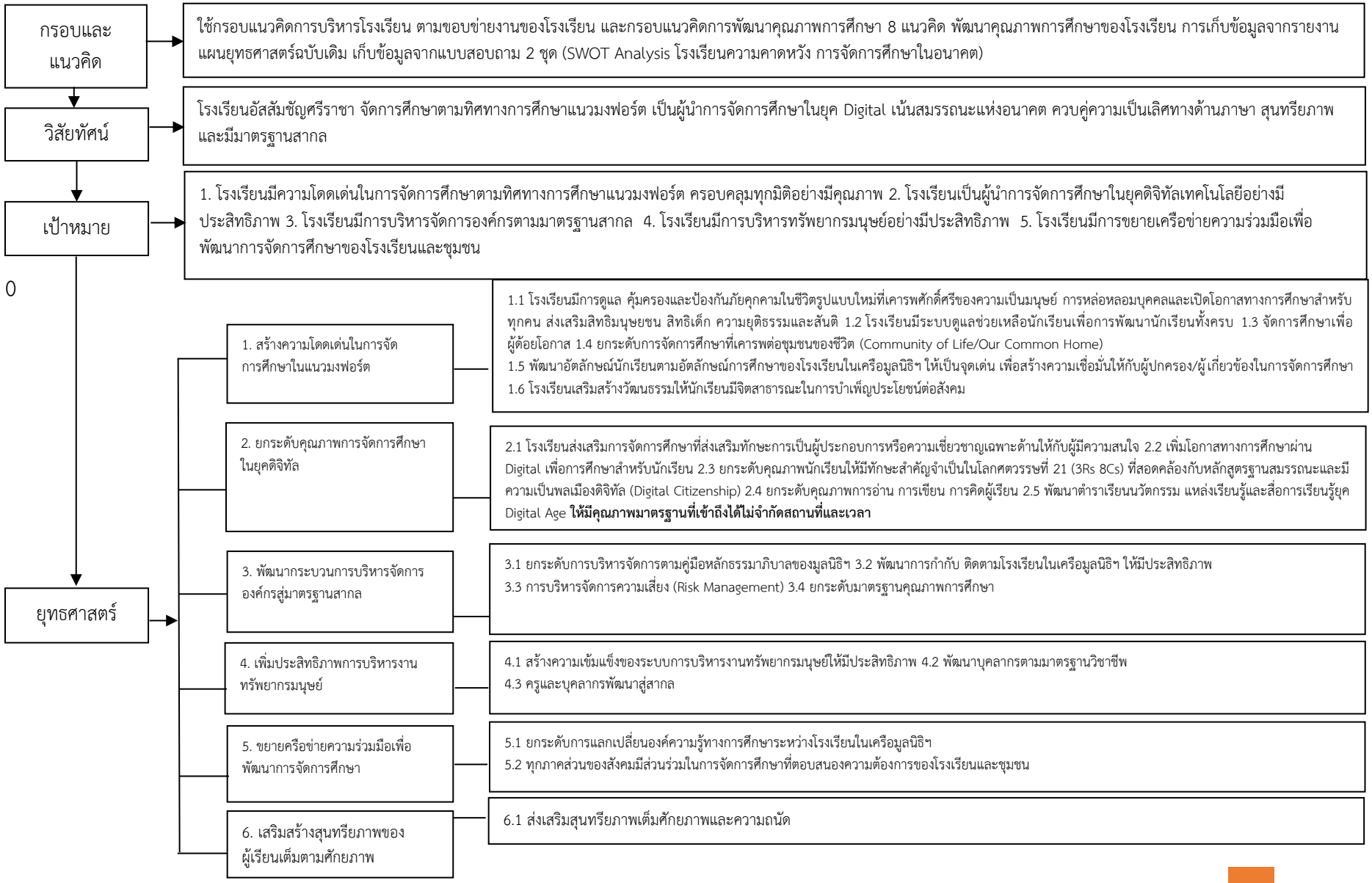
คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ เมื่อครบ 3 ปี

2. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ในช่วง 3 ปีหลังของแผน

3. นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ พิจารณาเพื่อประกาศใช้

4.5 แผนภาพรวมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570



สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 – 2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	9 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	4 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	รวม 6 กลยุทธ์	**29 มาตรการ**	**13 ตัวชี้วัด**
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคดิจิทัลเทคโนโลยี	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ที่มีความสนใจ	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	4 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	2.4 ยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดผู้เรียน	1 มาตรการ	12 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.5 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	6 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
	รวม 5 กลยุทธ์	**14 มาตรการ**	**25 ตัวชี้วัด**
3. พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	3.2 พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3.3 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3.4 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	กลยุทธ์ 3.5 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	กลยุทธ์ 3.6 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	กลยุทธ์ 3.7 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	รวม 7 กลยุทธ์	**11 มาตรการ**	**11 ตัวชี้วัด**
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	4.3 ครูและบุคลากรพัฒนาสู่สากล	2 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	รวม 3 กลยุทธ์	**6 มาตรการ**	**9 ตัวชี้วัด**
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	รวม 2 กลยุทธ์	**6 มาตรการ**	**5 ตัวชี้วัด**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. เสริมสร้างสุนทรียภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมสุนทรียภาพเต็มศักยภาพและความถนัด		
	รวม 1 กลยุทธ์	**2 มาตรการ**	**2 ตัวชี้วัด**
รวมทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์	**รวมทั้งหมด 24 กลยุทธ์**	**รวมทั้งหมด 66 มาตรการ**	**รวมทั้งหมด 65 ตัวชี้วัด**

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570 ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียน ตลอดจนต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกับโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

1. การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ฯ
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ เป็นระยะ ๆ

2. แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568–2570 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธ์แผนยุทธศาสตร์ฯ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนคุณภาพการศึกษาฯ และสร้างความเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาคุณภาพฯ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของภราดา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และพนักงาน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานในโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2568 – 2570

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพฯ

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน พัฒนากระบวนการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละยุทธศาสตร์

ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568 – 2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
1	1.1	1.1.1 – 1.1.8	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
			2. รายงานสรุปผลร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
		1.1.9	3. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และมิติที่ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
	1.2	1.2.1 – 1.2.3	1. รายงานสรุปผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายกิจกรรม - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		1.2.4	2. รายงานสรุปผลมีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	1.2	1.2.5 – 1.2.6	3. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	- ฝ่ายปกครอง - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		1.2.7	4. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	- ฝ่ายปกครอง	- ฝ่ายการศึกษา
	1.3	1.3.1 – 1.3.2	1. รายงานสรุปผลการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	- แผนกการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน - ฝ่ายบริหารทั่วไป	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
		1.3.3	รายงานสรุปผลการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน และนักเรียนที่อยู่ในชุมชน		
1	1.4	1.4.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายอาคารสถานที่	- ฝ่ายการศึกษา
		1.4.2 – 1.4.3	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายอาคารสถานที่	- ฝ่ายการศึกษา
		1.4.4	3. รายงานสรุปผลสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป	- ฝ่ายการศึกษา
	1.5	1.5.1 – 1.5.5	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	1.6	1.6.1 – 1.6.2	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
2	2.1	2.1.1 – 2.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	2.2	2.2.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site หรือ Online ในแต่ละช่วงชั้น	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.2.2	1. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้น	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
			2. รายงานสรุปผลจำนวนบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นของโรงเรียน		
	2.3	2.3.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ/ระดับเขต/ระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ โดยผลงาน/ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
			2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs		
		2.3.2	3. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.3.3	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.3.4	5. รายงานสรุปผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้น ป.3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้น ป.6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	2.4	2.4.1	1. รายงานสรุปผลการใช้ ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital) ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.2	2. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึง ม.6	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.3	3. รายงานสรุปผลการใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ป.4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.4	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.4	4. รายงานสรุปผลการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดภาษาอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.5	5. รายงานสรุปผลการบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	- ฝ่ายวิชาการ - แผนก MLP	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.6	6. รายงานสรุปผลจำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการ	- ฝ่ายวิชาการ - แผนก MLP	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
			พิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
3	3.1	3.1.1 – 3.1.4	1. รายงานข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายงานต่าง ๆ ตามมาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award)	- สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.2	3.2.1	1. รายงานสรุปผลการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	- ทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง	- ฝ่ายการศึกษา
	3.3	3.3.1	1. รายงานสรุปผลร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	3.3	3.3.2	2. รายงานสรุปผลจำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	- สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.4	3.4.1	1. รายงานสรุปผลแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนอย่างน้อยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	- สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		3.4.2	2. รายงานสรุปผลแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) อย่างน้อยที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	- สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.5	3.5.1	1. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	- แผนงานนโยบายและแผนฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.6	3.6.1	1. รายงานสรุปแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	- งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	3.7	3.7.1	1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- งานประกันคุณภาพการศึกษาสำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
4	4.1	4.1.1	1. รายงานสรุปผลคู่มือระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ - ฝ่ายการศึกษา
		4.1.2	2. รายงานสรุปผลมีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		4.1.3	3. รายการสรุปผลมีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		4.1.4	4. รายงานสรุปผลเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	4.2	4.2.1	1. รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินการหรือประสานในการวางแผน/การอบรม/พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	- สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
	4.3	4.3.1	1. รายงานสรุปผลคู่มือการเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- สำนักบริหารมูลนิธิฯ - ฝ่ายการศึกษา
		4.3.2	2. รายงานสรุปผลการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานเฉพาะด้านในการเตรียมพร้อมให้กับบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน		
	4.4	4.4.1 – 4.4.4	1. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยให้บุคลากร	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา - สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ
	4.5	4.5.1	1. มีข้อมูลการจัดตั้งศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ	- งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
			2. มีคู่มือระบบงานการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษของโรงเรียน	- งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
		4.5.2	มีการอบรมให้ความรู้และสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากลให้กับบุคลากร	- งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
		4.5.3	มีเครือข่ายการให้บริการชุมชนภายนอก	- งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ	- ฝ่ายการศึกษา
5	5.1	5.1.1 - 5.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	- สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ
			2. รายงานสรุปผลจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	- สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ
		5.1.3	3. รายงานสรุปผลจัดเก็บคลังความรู้ Best Practice/นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)	- สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
	5.2	5.2.1 – 5.2.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา
		5.2.3	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	- สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายวิชาการ	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุติธรรมและสันติ
6	6.1	6.1.1	1. รายงานสรุปผลการสอบผ่านการวัดระดับทักษะด้านดนตรี	- ฝ่ายกิจกรรม	- โรงเรียน
		6.1.2 – 6.1.4	1. จำนวนผลงานชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ	- ฝ่ายกิจกรรม	- โรงเรียน
	6.2	6.2.1 – 6.2.2	1. รายงานสรุปผลการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตร	- ฝ่ายกิจกรรม	- โรงเรียน

4. โรงเรียนและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร/คู่มือตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการ ที่จะต้องจัดทำตามที่ได้รับผิดชอบ ดังรายละเอียดในตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
2	2.1	2.1.2	พัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรระยะสั้นที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ)	- ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.1	ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	- ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.2	จัดทำแบบเรียนวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง ม.6	- ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.5	พัฒนาแบบฝึกหัดคัดไทย และแบบฝึกหัดคัดภาษาอังกฤษ	- ฝ่ายวิชาการ
4	4.1	4.1.1	คู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ
4	4.3	4.3.1	คู่มือประเมินสมรรถนะตำแหน่งผู้ร่วมบริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายการศึกษา
4	4.4	4.4.1	คู่มือการเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	- งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ - ฝ่ายการศึกษา

5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิค เทคโนโลยี วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ที่ 175/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ประจำปีการศึกษา 2568-2570
****

เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปี 2565-2567 กำลังจะสิ้นสุดลง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568-2570 เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565-2570 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ประธานกรรมการ
มิสเสาวนีย์	ขันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	กรรมการ
ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	กรรมการ
ภราดาพิทยา	เตื่อยตา	กรรมการ
ภราดากรกวี	ยินดีเวท	กรรมการ
มาสเตอร์ณัฐพงศ์	เอี่ยมเสถียร	กรรมการ
มิสสายทิพย์	สวัสดิกูล	กรรมการ
มาสเตอร์วิชัย	โพนทะยาน	กรรมการ
มาสเตอร์ปรัชญา	วิชา	กรรมการ
มิสสุธิดา	ตินตะบุระ	กรรมการ
มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช	กรรมการ
มิสวาสนา	พรยิ่ง	กรรมการ
มาสเตอร์ชัยวัชร์	ต่อจรัส	กรรมการ
มิสเอมวิกา	นราเบญจพล	กรรมการ
มิสทิพย์สุดา	สุขหอม	กรรมการ
มิสพรรณศร	สุขทรัพย์	กรรมการ
มิสอังคณา	คงอยู่	กรรมการ
มิสคนึงนุช	พุ่มแจ้ง	กรรมการ
มิสนิษฐา	สังข์ทอง	กรรมการ
มิสปรารถนา	วิโสรัมย์	กรรมการ
มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ
มิสสุรดา	สุริศร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนและดำเนินงานจนเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2567

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้อำนวยการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ จากกรรมการบริหารเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของแผนพัฒนาคุณภาพว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติได้

☑ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารจัดการแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งมีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

การรับรองข้อมูลเพื่อนำสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

☑ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

๑. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ประธานกรรมการ	.....
๒. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๓. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๔. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๕. รศ.ดร.สฎายุ	ธีระวณิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๖. ผศ.ดร.ลักคณา	วรศิลป์ชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๗. ดร.สุนทร	พิบูลย์เจริญสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๘. อาจารย์ทศพันธุ์	สุวรรณทัต	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	.....
๙. มิส ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	ผู้แทนครูในโรงเรียนและเลขานุการ	.....

LABOR OMNIA VINCIT

ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA

ACS Next : Empowering Future, Global Leaders



โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เลขที่ 29 หมู่ 10 ถนนอัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20110

www.acs.ac.th

acsinfo@acs.ac.th

0-3831-1055

0-3832-3805

@acsnews

Assumption College Sriracha

ACS1944

ACS1944

ACS1944