

แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการ

ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

ปีการศึกษา 2565–2570

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2567

สารบัญ

คำชี้แจง 4

ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

1.1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 1 6

1.2 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 33

1.3 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3 45

1.4 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 4 54

1.5 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 5 58

ส่วนที่ 2 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดในตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข 63

ตารางที่ 2 สรุปรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ 64

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 66

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ 68

ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 72

ตารางที่ 6 แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน 74

ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน 75

ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 77

ตารางที่ 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 78

ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง 79

ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 81

ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 82

ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ 85
ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 87
ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 89
ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 92
ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน 93
ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน 97
ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 105
ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย 114
ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score 118

คำชี้แจง

การบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. ในการรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการให้ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการในช่อง☐
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบให้ระบุชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมหรือดำเนินการในมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้น ๆ พร้อมระบุฝ่ายที่สังกัด
3. ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุและระบุร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุปที่เกี่ยวข้องกับมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้น ๆ
4. กรณีตัวชี้วัดความสำเร็จใด มีตารางที่จะต้องกรอกข้อมูลให้ดูรายละเอียดในส่วนที่ 2 ตามหมายเลขตารางที่ระบุในช่องเครื่องมือประเมิน/แบบรายงานในแต่ละตัวชี้วัด
5. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “โรงเรียนออกแบบ” ให้แต่ละโรงเรียนออกแบบเพื่อประเมินตัวชี้วัดนั้น ๆ
6. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “ฝ่ายหรือหน่วยงานในสังกัดฝ่ายระดับมูลนิธิฯ” ทางฝ่ายหรือหน่วยงานในระดับมูลนิธิฯ จะส่งแบบฟอร์มเครื่องมือให้กับงานนโยบายและแผนของแต่ละโรงเรียนไปดำเนินการเติมข้อมูลส่งกลับมาให้

หมายเหตุ : **ตัวชี้วัดที่ยังไม่ต้องรายงานในปีการศึกษา 2567** มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่	กลยุทธ์/มาตรการที่	ตัวชี้วัดที่ยังไม่ต้องรายงาน	หมายเหตุ (ผู้รับผิดชอบ)
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	**3.3.4**	**2**	โรงเรียน

ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -ฝ่ายปกครอง ☑ นโยบายการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ (ตารางที่ 1)	นักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. นโยบายการบริหารงานผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2565-2567
	หน่วยงานรับผิดชอบ -ฝ่ายปกครอง ☑ คำสัญญาการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร		2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)		1. แบบบันทึกการร้องเรียนที่ได้รับการคุ้มครองดูแลและป้องกันภัย 2. แบบคำสัญญาฯ จะดำเนินการให้คุณครูและผู้เกี่ยวข้องลงนามในปีการศึกษา 2568
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัย	☑ หน่วยงานที่รับผิดชอบในโรงเรียน ได้แก่	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มี	1. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 89 ที่มีความรู้ ความเข้าใจ	1. กิจกรรมสร้างเครือข่ายเพื่อป้องปราม

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	-งานส่งเสริมคุณภาพชีวิตฝ่ายปกครอง -งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง ☑ การกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	รูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	เกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	สิ่งเสพติดมีนเมาและอบายมุข 2. กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านสิ่งเสพติดและวันต่อต้านสิ่งเสพติดสากล ระหว่างวันที่ 24-28 มิถุนายน 2567 3. กิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ความรู้กฎหมายสิทธิเด็ก และกฎหมายการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ 4. กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 5. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันฯ อยู่ในเอกสาร ปค. 01 (ฝ่ายปกครอง)

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					6. กิจกรรมสัปดาห์วันความปลอดภัยของผู้ใช้รถใช้ถนน
1.1.3 กิจกรรมหรือการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ☑ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยความแตกต่างทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศให้กับบุคลากร ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน 1. กิจกรรม D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) อบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและการป้องกันอย่างถูกต้อง	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐาน 10.6) (มิติ 3, 4, 6, 8)	1. แบบบันทึกการมาเรียน 2. แบบบันทึกการติดตามนักเรียนขาดเรียน 3. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน 4. แบบบันทึกการให้คำปรึกษา 5. รายงานการติดตามผลการให้คำปรึกษา	โรงเรียนมีหน่วยงานงานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดีฝ่ายปกครอง ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการอบรมและจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เพศวิถี และการป้องกันภัยคุกทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	1. กิจกรรม D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance ducation) อบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและการป้องกันอย่างถูกต้อง 1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เมื่อ วันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 2.กิจกรรมอบรมบุคลิกภาพการแต่งกาย

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เมื่อ วันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 2. กิจกรรมอบรมบุคลิกภาพการแต่งกาย สะอาด สุภาพเรียบร้อย อาคารโอเซ่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา วันอังคารที่ 5 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13.00-16.30 น. (ฝ่ายปกครอง+กลุ่มสาระการเรียนสุขศึกษาฝ่ายวิชาการ)				สะอาด สุภาพเรียบร้อย อาคารโอเซ่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา วันอังคาร ที่ 5 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13.00-16.30 น. (ฝ่ายปกครอง+กลุ่มสาระการเรียนสุขศึกษาฝ่ายวิชาการ)
1.1.4 การอบรมปลูกฝังเสริมทักษะนักเรียนในการ	หน่วยงานรับผิดชอบ			โรงเรียนมีหน่วยงานงานระดับชั้น/งานส่งเสริม	1. อบรมเรื่องการป้องกันและระงับอัคคีภัย

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	-งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายปกครอง ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน 1. อบรมเรื่องการป้องกันและระงับอัคคีภัย 1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วันที่ 24 ตุลาคม 2567 1.2 ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 30 ตุลาคม 2567 1.4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 วันที่ 28 สิงหาคม 2567 1.5 มัธยมศึกษาปีที่ 2 วันที่ 26 สิงหาคม 2567 1.6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 16 สิงหาคม 2567 2. อบรมเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนที่ขึ้นรถตู้รับส่ง			คุณภาพชีวิตฯ และงานสวัสดิภาพฯ ฝ่ายปกครองมีการอบรม ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วันที่ 24 ตุลาคม 2567 1.2 ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 30 ตุลาคม 2567 1.4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 วันที่ 28 สิงหาคม 2567 1.5 มัธยมศึกษาปีที่ 2 วันที่ 26 สิงหาคม 2567 1.6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 16 สิงหาคม 2567 2. อบรมเกี่ยวกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนที่ขึ้นรถตู้รับส่งนักเรียน แก่ผู้ประกอบการรถรับ-ส่ง

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	นักเรียน แก่ผู้ประกอบการรถรับ-ส่งนักเรียนขึ้น ในวันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2567 3. (งานระดับชั้นฝ่ายปกครอง)				นักเรียนขึ้น ในวันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2567 3. (งานระดับชั้นฝ่ายปกครอง)
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน -กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี			กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติเพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	- กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน				-กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์นักเรียนใหม่ -กิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ความรู้กฎหมายสิทธิเด็ก และกฎหมายการ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	-กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์นักเรียนใหม่ -กิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ความรู้กฎหมายสิทธิเด็กและกฎหมายการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ -1. กิจกรรม D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) อบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและ โทษของยาเสพติด รวมถึงการป้องกันอย่างถูกต้อง 1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เมื่อ วันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568				กระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ -1. กิจกรรม D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) อบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและโทษของยาเสพติด รวมถึงการป้องกันอย่างถูกต้อง 1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เมื่อ วันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568				
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น -กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี			กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติเพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	-กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี
1.1.8 อบรมครูบุคลากรนักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology)	หน่วยงานรับผิดชอบ -งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม ☑ อบรมครูบุคลากรนักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน				หน่วยงานรับผิดชอบ -งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	(Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต -กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ ระหว่างวันที่ 4-8 ธันวาคม 2567 -กิจกรรมอบรมจิตอาสา ระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2567				☑ อบรมครูบุคลากรนักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต -กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ ระหว่างวันที่ 4-8 ธันวาคม 2567 -กิจกรรมอบรมจิตอาสา ระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2567
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	หน่วยงานรับผิดชอบ -งานส่งเสริมคุณภาพชีวิตฝ่ายปกครอง ☑ เครือข่าย ได้แก่ ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง/กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ได้แก่	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่(ตารางที่ 3)	จำนวนเครือข่าย 7เครือข่าย ชุมชนอัสสัมเข้มแข็ง/กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ได้แก่ 1. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. โรงเรียนดาราสมุทร	- จัดการประชุมร่วมกับชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง - จัดพิธีลงนามความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา (MOU)

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	1. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. โรงเรียนดาราสมุทร 3. โรงเรียนศรีราชา 4. โรงเรียนสุรศักดิ์ 5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ 6. สถานีตำรวจภูธรศรีราชา 7. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศรีราชา	ใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)		3. โรงเรียนศรีราชา 4. โรงเรียนสุรศักดิ์ 5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ 6. สถานีตำรวจภูธรศรีราชา 7. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศรีราชา	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ 1. งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ 2. งานอภิบาลฝ่ายกิจกรรม 3. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 4. งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายปกครอง ☑ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมติดตามพฤติกรรมนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐาน 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	1. ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6	ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานที่ 10.6 ร้อยละ 88.80	-กิจกรรมติดตามพฤติกรรมนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา -กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน -กิจกรรมพบครูประจำชั้น -โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม -กิจกรรมค่ายผู้นำวายซีเอสอัสสัมชัญศรีราชา ระหว่างวันที่ 7-8 มีนาคม 2568

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	-กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา -กิจกรรมคลินิกเพื่อนช่วยเพื่อน -กิจกรรมพบครูประจำชั้น				-กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ ระหว่างวันที่ 4-8 ธันวาคม 2567 -กิจกรรมอบรมจิตอาสา ระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2567
1.2.2 นำการศึกษาแนวมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม ☐ แผนงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่..... ☑ แผนงานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม ได้แก่ -โครงการอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม -กิจกรรมค่ายผู้นำวายซีเอสอัสสัมชัญศรีราชา ระหว่างวันที่ 7-8 มีนาคม 2568 -กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ				

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	ระหว่างวันที่ 4-8 ธันวาคม 2567 -กิจกรรมอบรมจิตอาสา ระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2567 -โครงการบริหารงานคำสอนและงานอภิบาลโรงเรียน -กิจกรรมเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจนักเรียน อ.3-ม.6 ระหว่างวันที่ 27-28 กรกฎาคม 2567 -กิจกรรมครูคาทอลิกเข้าเงียบฟื้นฟูจิตใจ วันที่ 10 ธันวาคม 2567 -กิจกรรมวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ฯ ระหว่างวันที่ 1-19 กรกฎาคม 2567 -กิจกรรมวันอัสสัมชัญและเทิดเกียรติแม่				

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	พระอัสสัมชัญ วันที่ 15 สิงหาคม 2567 -กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตสมภพ -กิจกรรมวันเทโอฟานรำลึก วันที่ 24 มกราคม 2568				
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ ☐ อบรม เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากร ☐ อบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง				ไม่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เนื่องจากได้มีการจัดอบรมไปในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา และครูประจำชั้นได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการอบรมนักเรียนในชั่งโมง Home Room และสื่อสารกับผู้ปกครอง ส่วนงานแนะแนวมีการเชิญนักจิตวิทยาเฉพาะทางเข้ามาช่วยให้

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					คำปรึกษากับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง
1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☑ มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา ระบุสถานที่ โดยจัดสถานที่ให้คำปรึกษาที่ห้องสำนักงานฝ่ายปกครอง	2. มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษาตาม (มิติที่ 3, 5)		โรงเรียนจัดสถานที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ห้องฝ่ายปกครองโดยแบ่งห้องเป็นสัดส่วน	ห้องให้คำปรึกษาและช่วยเหลือฝ่ายปกครอง
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ☑ ระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ☑ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	1. ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	1. แบบบันทึกการส่งต่อ 2. แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	☑หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ☑ ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา ได้แก่ Line Application				งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ เครือข่ายได้แก่ 1) นักจิตวิทยาคลินิก 2) โรงพยาบาลสมเด็จ ณ ศรีราชา	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตารางที่ 5)	จำนวนเครือข่าย 9 เครือข่าย ได้แก่ 1) นักจิตวิทยาคลินิก 2) สภ.ศรีราชา 3) ฝ่ายปกครองอำเภอศรีราชา 4) กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12 5) สาธารณสุขอำเภอศรีราชา 6) โรงพยาบาลพญาไทฯ 7) โรงพยาบาลสมิติเวชฯ 8) โรงพยาบาลสมเด็จฯ 9) กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย	1. จัดนักจิตวิทยามาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 2. จัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ร่วมกับ สภ.ศรีราชา และ อำเภอศรีราชา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	☑ นโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจโดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	1. แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	นักเรียนร้อยละ 9.17 ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ	-แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายธุรการ การเงิน -ประกาศของโรงเรียน “หลักเกณฑ์เงื่อนไขการขอรับทุน”
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน การดำเนินงาน มีการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการศึกษาแก่นักเรียนใน				

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	พระราชานุเคราะห์ฯ นักกีฬาโครงการพิเศษทีมโรงเรียน บุตรบุคลากร เณรคามิลเลี่ยน เณรมหาไถ่ เณรยุวนิส นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ นักเรียนเรียนดีและนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรีและกีฬาตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	☑ มีงบประมาณ เพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต(Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	☑ นโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน (ตารางที่ 7)	จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่ -กิจกรรม ACS Low Carbon Society -กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน -โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) -กิจกรรมปลูกพืชผลทางการเกษตร	-สรุปแผนงานศูนย์การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมฝ่ายบริหารทั่วไป -สรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สรุปโครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) -สรุปกิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงศิลปวัฒนธรรมและภูมิ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				-กิจกรรมเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ -กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว -กิจกรรมเรียนรู้วิธีใช้เตาเผาขยะ	ปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ กิจกรรม ได้แก่ -โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) -กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) (ตารางที่ 8)	จำนวน 14 กิจกรรม -โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) โครงการสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Social Day) - กิจกรรมที่ 1 นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สรุปโครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) -สรุปกิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				- กิจกรรมที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะการแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค - กิจกรรมที่ 3 ศูนย์การเรียนรู้ประเพณีแห่ พญายม - กิจกรรมที่ 4 ศูนย์การเรียนรู้เครื่องหนังไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย - กิจกรรมที่ 5 ศูนย์การเรียนรู้สัตว์พื้นถิ่น สวนสัตว์เปิดเขาเขียว - กิจกรรมที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) - กิจกรรมที่ 7 ศูนย์การเรียนรู้การนวดแผนไทยภูมิปัญญาไทย - กิจกรรมที่ 8 ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				(สำนักงาน กปร.) - กิจกรรมที่ 9 นิทรรศการภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานประเพณีกองข้าวศรีราชา - กิจกรรมที่ 10 ศูนย์การเรียนรู้หัตถศิลป์จักรสานแห่งแผ่นดิน - กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีคู่เมืองวิ่งควายชลบุรี - กิจกรรมที่ 12 ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นข้าวหลามหนองมนกับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน - กิจกรรมที่ 13 ศูนย์การเรียนรู้อ้อยหวาน	
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานศูนย์การเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป				-ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร ฯลฯ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
โรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	☑ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร ฯลฯ				
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ ..... ✕ กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน ได้แก่..... ✕สารสนเทศการคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1.แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (ตารางที่ 22)		ไม่ได้ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☑ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. รายงานสรุปการดำเนินการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ฝ่ายการศึกษา)	หลักสูตรส่งเสริมเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ 1. งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 2. งานการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ 3. งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. ตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)	นักเรียนร้อยละ 99.71 มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	ผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้	☑ กิจกรรรม ได้แก่				-สรุปกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	-กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม -กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ ระหว่างวันที่ 4-8 ธันวาคม 2567 -กิจกรรมอบรบจิตอาสา ระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2567 -โครงการ ACS อาสาช่วย				-สรุปกิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ -สรุปกิจกรรมอบรบจิตอาสา -สรุปโครงการ ACS อาสาช่วย
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	☑ เครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล รูปแบบเครื่องมือ -การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล				ผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้	☑ การประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้กับบุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง				วารสารของโรงเรียน , เว็บไซต์ของโรงเรียน www.acs.ac.th

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การประชาสัมพันธ์ ได้แก่ วารสารของโรงเรียน , เว็บไซต์ของโรงเรียน				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ☑ กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่ -โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น , ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (ตารางที่ 10)	นักเรียนร้อยละ 86.89 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	สรุปโครงการ ACS อาสาช่วย
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ☑ จำนวนชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ☑ ข้อมูลการสำรวจ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) เครื่องมือสำรวจ	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. รายงานสรุปผลการสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. โครงการ ID Plan (Individual Development Plan) 2. แบบสอบถามเพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	☑ หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)		2. หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	2. จำนวน 2 หลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. หลักสูตรการจัดการธุรกิจระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. หลักสูตร IB ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฝ่าย MLP

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ☑ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	1. จำนวน 8 กลุ่มสาระฯ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น จำนวน 2 ช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 3 และ 4	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ 2. บทเรียนออนไลน์ ACS E-learning Moodle 8 กลุ่มสาระฯ 3. Learn anywhere สำหรับการเรียนการสอนห้องเรียน สสวท. (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา
2.2.2 จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐บทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหา	1.จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-	-	
		2. จัดทำบทเรียน	-	-	

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	ความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ. -งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ☑ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	1.ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) (ตารางที่ 12)	จำนวน 4 ช่วงชั้น	- โครงการ one club one project - โครงการ One Program: Vary Projects
		2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับ	1. ตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัด	จำนวน 434 ผลงาน	

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
		เขตระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	ระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13)		
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	☑ หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ -ป.1-6 การออกแบบและการเรียนโปรแกรมอย่างง่าย -ม.1-3 การออกแบบและวิธีการแก้ปัญหา -ม.4-6 แนวคิดและหลักการทางเทคโนโลยี	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	-แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น (โรงเรียนออกแบบ)	นักเรียนร้อยละ 83.97 มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรม ACS Low Carbon Society 3. กิจกรรมสอบวัดและพัฒนาทักษะดิจิตอล
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 1. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score (ตารางที่ 21)	1.ผลเปรียบเทียบค่า T-Score ของโรงเรียน -ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 , ม.3	-ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของโรงเรียนชั้น ป.6 , ม.3 -ตารางสารสนเทศจากงานวัดและประเมินผล

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	3. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ☑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา			
2.3.4 ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	☐ ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	5. นักเรียนอาชีวศึกษา มีผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	1.รายงานสรุปผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชา (โรงเรียนออกแบบ)	ผลการสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาตามเป้าหมายโรงเรียน	-
2.3.5 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	☑นโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	6. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา	1.ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	ผลเปรียบเทียบการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	สรุปผลการสอบ CEFR

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
		-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.1 มีการพัฒนา ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ / งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ☑ การพัฒนา ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. แบบรายงานสรุปการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	ปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการตำรากลางภาษาอังกฤษในรายวิชา ดังนี้ 1. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 คาบตอสัปดาห ตั้งแตชั้นป.1 - ม.6 2. รายวิชาคณิตศาสตรเพิ่มเติม จำนวน 2 คาบตอสัปดาห ตั้งแตชั้น ป.1 - ม.3 3. รายวิชาวิทยาศาสตรเพิ่มเติม จำนวน 2 คาบตอสัปดาห ตั้งแตชั้น ป.1 - ม.3 4. จัดประสบการณ	หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				เรียนรูโดยใชภาษาอังกฤษเป็นสื่อในระดับปฐมวัย (อ.1-3)	
2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานพัฒนาหลักสูตร/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. แบบรายงานสรุปการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	ในปการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นโรงเรียนนำรองการจัดการเรียนการสอน Montfort Studies ดังนี้ 1. ระดับปฐมวัย (อ.1-3) บูรณาการในการจัดประสบการณเรียนรู ตามหลักสูตร 2. ชั้นมัธยมศึกษาปที่ 1 โดยจัดการเรียนการสอนจำนวน 1 คาบตอสัปดาหในรายวิชาสังคมศึกษา และในปการศึกษา 2568 จัดใหมีรายวิชาเพิ่มเติมมงฟอรตศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				ในชั้น ป.1 , ป.4 ม.1 และ ม.4	
2.4.3 ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -ระดับปฐมวัย , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ ☑ ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	3. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	1.แบบรายงานสรุปการใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่4 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และกลุ่มสาระฯ การเรียนรูภาษาไทย นำหนังสือดรุณศึกษา และแบบฝกหัดดรุณศึกษาไปใช ในรายวิชาภาษาไทย ตั้งแตชั้นอนุบาล 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปที่ 4	- แผนการจัดประสบการณเรียนรูชั้นอนุบาล 3 - แผนการจัดการเรียนรูรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปที่ 4
2.4.4 อบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐ อบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	4. มีการอบรม พัฒนาครูภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-
2.4.5 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ	5. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัด	1.แบบรายงานการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ การเรียนรูภาษาไทย	แบบฝกหัดคัดไทยและแบบฝกหัดคัดอังกฤษ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	-งานการเรียนการสอน 1. กลุ่มสาระฯภาษาไทย 2. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ☑ พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	อังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถศึกษาปีที่ 1 ถึงประถม ศึกษาปีที่ 6	แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	และกลุมสาระการเรียนรูภาษาต่างประเทศ นำแบบฝกหัดคัดไทย และแบบฝกหัดคัดอังกฤษ ไปใช ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตั้งแตชั้นประถมศึกษาปที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปที่ 6	(Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปที่ 6
2.4.6 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	☑ ช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ -งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	6. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	1. แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	-โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (ACS E-Library)
2.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	☑หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ	7. จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการ	1. ตารางสรุปจำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับ	1. จำนวนสื่อ 31 ชิ้น	ผลงานสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	☑ ผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	พิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ตารางที่ 15)		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

กลยุทธ์ที่ 2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.5.1 แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ Home-school	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:ฝ่ายการศึกษา ☐คณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school	-	-	-	-
2.5.2 คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	☐คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	1. มีข้อมูลจากผลการศึกษาและความเป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ รูปแบบ Home-school	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานนโยบายและแผน ☐ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่	1. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	1. สรุปรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ปีการศึกษา 2567 ไม่ได้ดำเนินการ
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	☐ โรงเรียนขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลในเรื่อง	2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. แบบรายงานการรับรองมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน(โรงเรียนออกแบบ)	1. สรุปรายงานการรับรองมาตรฐาสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ปีการศึกษา 2567 ไม่ได้ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ: -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ☑ คณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	1. แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. รายงานสรุปผลการประเมินตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	รายงานสรุปผลการประเมินตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3.2.2 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับมูลนิธิฯ ไปประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ให้กับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯทุก 2 ปีการศึกษา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: สำนักบริหารมูลนิธิฯ		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.3.1 งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ
3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆของมูลนิธิฯโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.3.3 มูลนิธิฯ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา ☐ นำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการและการรายงาน	1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	1. แบบสำรวจความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ 2. แบบสำรวจความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ (งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา เป็นผู้ออกแบบ)	1. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ 2. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ (ผลสำรวจทั้ง 2 ข้อสรุปโดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา)	มูลนิธิฯ ดำเนินการ
3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ: -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ☑ วิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	2. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการบริหารการศึกษาตาม

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	เรื่อง การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567	(ปีการศึกษา 2567 ไม่ต้องรายงาน)			นโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ☑ แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย ได้แก่ 1. ฝ่ายธุรการ การเงิน แนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนและงบประมาณประจำปี	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	1. แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	-แผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ความเสี่ยงทุกฝ่ายของโรงเรียน) ปีการศึกษา 2567

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(4) มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	โดยศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดชลบุรีและวิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบภาครัฐและเอกชน เปรียบเทียบโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนนานาชาติ เพราะวางแผนการพัฒนาโรงเรียนและหากลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนักเรียน 2. ฝ่ายปกครอง ความปลอดภัยกรณีนักเรียนติดอยู่บนรถตู้รับ-ส่งนักเรียน โดยมีการจัดอบรมผู้ประกอบการรถตู้รับ-ส่งนักเรียน จัดอบรมให้ความรู้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น 3. สำนักผู้อำนวยการ				

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	พนักงานเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่เขตอุตสาหกรรม โดยมีการปรับเพิ่มเงินสวัสดิการให้พนักงาน และการจ้าง พนักงานบริษัทภายนอกทดแทน				
3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ☑ แผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร ได้แก่ ระดับปฐมวัย 1. แผนเผชิญเหตุ(Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	1. แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	1. แผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย 2. มาตรการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนอัสสัมชัญ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery)	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย 2. มาตรการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา				

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
4.1.1 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำคู่มือการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: 1.สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ 2.ฝ่ายการศึกษา	1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-	-	-
4.1.2 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ☐ อบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	2. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. แบบประเมินการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ (งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการ)	1. ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ มีความรู้เกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	-
4.1.3 กำกับ ติดตามและรายงานผลการ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:.....	3. มีการกำกับติดตามและรายงาน	1.แบบรายงานการดำเนินงานตามคู่มือการ	1.รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามคู่มือการ	-

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
ดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	☐ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของ	ผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	บริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (โรงเรียนออกแบบ)	บริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	
4.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ☑ เครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	4. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. ตารางสรุปเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 16)	1. รายงานสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 2. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี 3. โรงเรียนอัสสัมชัญ 4. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง 5. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา 6. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง 7. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม 8. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
					9. โรงเรียนอัสสัมชัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตาม มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.2.1 งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ☐ ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical,	-	-	-

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน		Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน			

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.3.1 จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา	1. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-	-	-
4.3.2 จัดให้มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	☐ อบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	2. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตาม	-	-	-

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
		โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน			

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ☑ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอน 8 กลุ่มสาระฯ และระดับปฐมวัย จัดทำ / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC และนำเสนอ คัดเลือก Best Practice รวมทั้งมีการแบ่งปันในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC) (รายละเอียดดังตารางที่ 17)	1. แบบบันทึกกิจกรรม (logbook) ของครู 2. โครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก กิจกรรม Show & Share Teachers ‘Innovation of the year 2025

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	☑ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอน 8 กลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น และระดับปฐมวัย จัดทำ / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC และนำเสนอ คัดเลือก Best Practice รวมทั้งมีการแบ่งปันในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC) (รายละเอียดดังตารางที่ 18)	โครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก กิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year 2025

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	☑หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☑ สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	1. รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	1. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 2. สรุปเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) 3. สรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☑ ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน				วิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน
5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☑ ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัด กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1. ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	1. รายงานสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1. กิจกรรม อสช อาสาช่วย ได้แก่ โครงการที่นักเรียนแต่ละแผนการเรียน / ระดับชั้น จัดทำขึ้น เพื่อร่วมจัดกิจกรรมอาสาช่วยเหลือชุมชน

ส่วนที่ 2
ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียด
ในตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 **มาตราที่**1.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

ระดับชั้น	ประเภทภัยคุกคาม (จำนวนร้องเรียน)				รวมจำนวน		อธิบายเหตุผลในเรื่องที่ไม่ได้รับการดูแล แก้ไข
	สื่อ Social	สิ่งเสพติด	บุคคล	อื่นๆ ระบุ.....	เรื่องร้องเรียน	เรื่องที่ได้รับการดูแลแก้ไข	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	6	0	0	6	6	
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	32	0	ชู้สาว 3	35	35	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	41	0	ชู้สาว 1	44	44	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	38	0	ชู้สาว 1	39	39	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	14	0	ชู้สาว 6	21	21	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	25	0	ชู้สาว 1	26	26	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	34	0	0	34	34	
รวมทั้งหมด	3	187	0	12	205	205	

ตารางที่ 2 รายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่1.1 **มาตราที่** 1.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

	หัวข้อการร้องเรียน	จำนวนเรื่องร้องเรียน												รวมทั้งหมด	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	จำนวน	ร้อยละ
การคุกคามจากเพื่อน	การล้อเลียน	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	6	0.17
	การดูถูก	0	0	0	0	0	0	2	3	2	3	5	2	17	0.47
	การกลั่นแกล้ง	1	1	1	4	1	4	0	0	1	1	0	0	14	0.39
	ทำร้ายร่างกาย	0	0	0	0	1	2	30	15	26	3	6	2	85	2.35
	การข่มขู่	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0.08
	อื่น ๆ ระบุ	0	0	0	0	0	0	การลักทรัพย์ 1	การลักทรัพย์ 2	0	การลักทรัพย์ 1	การลักทรัพย์ 1	0	5	0.14
การคุกคามจากครู	ความไม่ยุติธรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0.03
	การดูถูก	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0.03
	การใช้คำไม่สุภาพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0.03
	การล้อเลียน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	อื่น ๆ ระบุ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

	หัวข้อการร้องเรียน	จำนวนเรื่องร้องเรียน												รวมทั้งหมด	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	จำนวน	ร้อยละ
รวมทั้งหมด		1	4	1	6	2	7	35	20	30	8	12	7	133	3.67
ร้อยละของทั้งหมด		0.03	0.11	0.03	0.17	0.06	0.19	0.97	0.55	0.83	0.22	0.33	0.19	3.67	
เรื่องที่ได้รับการแก้ไข		1	4	1	6	2	7	35	20	30	8	12	7	133	3.67
อยละของเรื่องที่ได้รับการแก้ไข		0.75	3.01	0.75	4.51	1.50	5.26	26.32	15.04	22.56	6.02	9.02	5.26	100.00	

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่1.1 **มาตรการที่** 1.1.9

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่3 จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	สถาบัน/องค์กร	รายการความร่วมมือ	หมายเหตุ
1	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
2	นายอำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
3	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
4	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
5	สาธารณะสุขอำเภอศรีราชา	สุขภาพร่างกาย พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
6	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
7	โรงพยาบาลสมิติเวชศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
8	โรงพยาบาลสมเด็จ ณ ศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
9	ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
10	โรงเรียนดาราสมุทร	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
11	โรงเรียนศรีราชา	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
12	โรงเรียนสุรศักดิ์	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	

13	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
14	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ศรีราชา	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา	
รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด		**14**	

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 **มาตราที่** 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่3, 5)

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	748	747	99.87	1	0.13	1	100
2	สุขภาพร่างกาย	748	748	100	0	0.00	0	0
3	เศรษฐกิจ	748	745	99.6	3	0.40	3	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	748	747	100	1	0.13	1	0
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	748	748	100	0	0.00	0	0
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	748	748	100	0	0.00	0	0
7	พฤติกรรมทางเพศ	748	748	100	0	0.00	0	0
8	การติดเกม	748	748	99.9	0	0.00	0	0
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	748	748	99.9	0	0.00	0	0
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	748	746	99.7	2	0.27	2	0
รวม		748	741	99.90	7	0.93	7	100

ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	819	818	99.88	1	0.12	1	100
2	สุขภาพร่างกาย	819	819	100.00	0	0.00	0	0
3	เศรษฐกิจ	819	815	99.51	4	0.49	4	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	819	819	100.00	0	0.00	0	100
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	819	813	99.27	6	0.73	6	100
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	819	816	99.63	3	0.37	3	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	819	819	100.00	0	0.00	0	0
8	การติดเกม	819	819	100.00	0	0.00	0	0
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	819	819	100.00	0	0.00	0	0
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	819	818	99.88	1	0.12	1	0
รวม		819	804	99.82	15	0.18	15	100

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	1,009	749	74.23	260	25.77	260	100
2	สุขภาพร่างกาย	1,009	1,009	100.00	0	0.00	0	100
3	เศรษฐกิจ	1,009	1,006	99.70	3	0.30	3	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	1,009	1,009	100.00	0	0.00	0	0
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	1,009	898	89.00	111	11.00	111	100
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	1,009	938	92.96	71	7.04	71	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	1,009	1,004	99.50	5	0.50	5	100
8	การติดเกม	1,009	1,009	100.00	0	0.00	0	0
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	1,009	1,007	99.80	2	0.20	2	0
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	1,009	973	96.43	36	3.57	36	100
รวม		1,009	521	95.16	488	4.84	488	100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
							จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	1,052	810	77.00	260	24.71	242	100
2	สุขภาพร่างกาย	1,052	1,050	100	2	0.19	2	0
3	เศรษฐกิจ	1,052	1,049	99.5	3	0.29	3	100
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	1,052	1,045	100	7	0.67	7	0
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	1,052	979	90.6	73	6.94	73	100
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	1,052	1,041	98.2	11	1.05	11	100
7	พฤติกรรมทางเพศ	1,052	1,045	99.2	7	0.67	7	100
8	การติดเกม	1,052	1,052	99.9	0	0.00	0	100
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	1,052	1,051	98.8	1	0.10	1	100
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	1,052	1,017	98.2	35	3.33	35	100
รวม		1,052	810	96.14	242	3.86	242	100

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 **มาตรการที่** 1.2.7

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ ฯลฯ	เรื่องที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
1	นางสาวกัญญากร มาดารัตน์ นักจิตวิทยาคลินิก	ให้การปรึกษาและประเมินสุขภาพจิต นักเรียน ในเรื่อง - พฤติกรรมการใช้สารเสพติด - อารมณ์รุนแรง ไม่สามารควบคุมได้ - อาการซึมเศร้า - สมาธิสั้น - วิตกกังวล - พัฒนาการล่าช้าไม่สมวัย	
2	นางโฉมวิลัย เทียนทอง นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	ให้การปรึกษานักเรียนในเรื่อง - การเรียน - พฤติกรรมการใช้สารเสพติดพฤติกรรม - การใช้ความรุนแรงพฤติกรรมทางเพศ - การติดเกม	
3	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
4	นายอำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
5	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ ฯลฯ	เรื่องที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
		พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	
6	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
7	สาธารณะสุขอำเภอศรีราชา	สุขภาพร่างกาย พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
8	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
9	โรงพยาบาลสมิติเวชศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
10	โรงพยาบาลสมเด็จ ณ ศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
11	ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
12	โรงเรียนดาราสมุทร	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
13	โรงเรียนศรีราชา	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
14	โรงเรียนสุรศักดิ์	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
15	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา	
16	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ศรีราชา	ร่วมดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา	
รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด		**16**	

ตารางที่ 6 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.3 **มาตรการที่** 1.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนนักเรียนที่รับทุน		จำนวนเงิน	
		ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก	ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก
1	ด้านร่างกาย				
2	ด้านสังคม	321		18,680,941.50	
3	ด้านเศรษฐกิจ	11		303,390.00	
รวม		332		18,984,331.50	
รวมจำนวนทั้งสิ้น		332		18,984,331.50	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน		3,622			
การรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส คิดเป็นร้อยละ		9.17			

ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.4 **มาตรการที่** 1.4.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	หมายเหตุ
1	บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวอย่างผลงาน เช่น สื่อวีดีทัศน์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีและการพัฒนาที่ยั่งยืน	
2	โครงการ One Program vary Projects แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หัวข้อ SCIENCE AND TECHNOLOGY FOR SUSTAINABLE LIFE เช่น โครงงาน เรื่อง ร่มสนามพลังงานแสงอาทิตย์	
3	โครงการโลกศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม (Globe) กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้แก่ งานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จำนวน 4 งานวิจัย	
	❖ งานวิจัย เรื่อง การใช้แพลงก์ตอนพืชเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำบริเวณทะเลชายฝั่งของจังหวัดชลบุรี	
	❖ งานวิจัย เรื่อง การใช้แพลงก์ตอนพืชเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำจืดของจังหวัดชลบุรี	
	❖ งานวิจัย เรื่อง การใช้ไลเคนเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพอากาศบริเวณโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	
	❖ งานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อปริมาณฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM 2.5)	
4	กิจกรรม "ชิ้นงานรีไซเคิล" ฉลองครบรอบ 80 ปีของทางโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัล "Creativity for Sharing" สาขา Design งาน Ad People Awards & Symposium 2024 ที่จัดโดยสมาคมโฆษณาแห่งประเทศไทย และกรรมการใน category Goods and CS Awards ได้พิจารณาจากผลงานเหรียญรางวัลอัพไซเคิลจากฝาขวด ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร่วมกับทีมงานโยโล ซีโร่ เวสท์ ได้รณรงค์การรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง	

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	หมายเหตุ
	และชุมชนโดยรอบในการร่วมกันเก็บฝาขวดน้ำพลาสติกมาคัดแยกและนำไปทำเป็นเหรียญรางวัลที่ใช้ในการแข่งขันวันวิชาการของโรงเรียน	
5	ACS Goes Green เพื่อโลกที่น่าอยู่ กิจกรรมปลูกต้นไม้ในโรงเรียน	
6	กิจกรรมปลูกป่าพะยูง อัสสัมชัญศรีราชาสีเขียว	
7	กิจกรรม “ เราเริ่มต้นขอตัวเป็นศิษย์ จะทำความดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และปลูกเมล็ดพันธุ์แห่งความดีงาม ” ในพิธีไหว้ครู	
8	CGPTA Eco-Leadership Camp #7 WE CARE FOR OUR COMMON HOME"	
9	กิจกรรมเวียนเทียนด้วยต้นไม้	
รวมทั้งหมด	**9 กิจกรรม**	

ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.4 **มาตรการที่** 1.4.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
1	โครงการสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Social Day)	
	- กิจกรรมที่ 1 นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	- กิจกรรมที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะการแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค	
	- กิจกรรมที่ 3 ศูนย์การเรียนรู้ประเพณีแห่พญายม	
	- กิจกรรมที่ 4 ศูนย์การเรียนรู้เครื่องหนังไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	
	- กิจกรรมที่ 5 ศูนย์การเรียนรู้สัตว์พื้นถิ่น สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	
	- กิจกรรมที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI)	
	- กิจกรรมที่ 7 ศูนย์การเรียนรู้การนวดแผนไทยภูมิปัญญาไทย	
	- กิจกรรมที่ 8 ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงาน กปร.)	
	- กิจกรรมที่ 9 นิทรรศการภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานประเพณีกองข้าวศรีราชา	
	- กิจกรรมที่ 10 ศูนย์การเรียนรู้หัตถศิลป์จักรสานแห่งแผ่นดิน	
	- กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีคู่เมืองวิ่งควายชลบุรี	
	- กิจกรรมที่ 12 ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นข้าวหลามหนองมนกับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	
	- กิจกรรมที่ 13 ศูนย์การเรียนรู้อ้อยหวาน	
รวมทั้งหมด	**13 กิจกรรม**	

ตารางที่ 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.5 **มาตรการที่** 1.5.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่2ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	571	571	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	245	245	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	267	267	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	236	236	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	258	258	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	273	273	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	282	282	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	350	350	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	356	356	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	303	303	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	371	371	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	369	366	99.19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	304	296	97.37
รวม	4,185	4,174	99.74
ร้อยละ	**99.74**		

ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.6 **มาตรการที่** 1.6.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม					
		20-29 ชั่วโมง	30-39 ชั่วโมง	40-49 ชั่วโมง	50 ชั่วโมงขึ้นไป	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	245	188	-	-	-	188	76.73
ประถมศึกษาปีที่ 2	267	211	-	-	-	211	79.03
ประถมศึกษาปีที่ 3	236	177	-	-	-	177	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	258	258	-	-	-	258	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	273	273	-	-	-	273	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	282	282	-	-	-	282	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	350	240	-	-	-	240	68.57
มัธยมศึกษาปีที่ 2	356	301	-	-	-	301	84.55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	303	299	-	-	-	299	98.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	375	320	55	-	-	375	85.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	373	312	53	8	-	373	83.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	304	286	1	8	-	295	94.08

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม					
		20-29 ชั่วโมง	30-39 ชั่วโมง	40-49 ชั่วโมง	50 ชั่วโมงขึ้นไป	รวม	คิดเป็นร้อยละ
รวม	3,622	3,147	109	16	0	3,272	86.89
ร้อยละ	100	86.89	-	-	-	**86.89**	

ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 **มาตรการที่** 2.2.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่1 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ภาษาไทย	-	-	✓	✓
2. คณิตศาสตร์	-	-	✓	✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	✓	✓
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	✓	✓
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	✓	✓
6. ศิลปะ	-	-	✓	✓
7. การงานอาชีพ	-	-	✓	✓
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	✓	✓
รวมทั้งหมด	-	-	8	8

หมายเหตุ:ช่วงชั้นในแต่ละช่วงชั้นต้องครบทุกระดับในช่วงชั้นนั้น

ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่1 จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นและแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียนไม่มีผลงาน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	245	245	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
ประถมศึกษาปีที่ 2	267	267	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
ประถมศึกษาปีที่ 3	236	236	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
รวมช่วงชั้นที่ 1	**748**	**748**		
ประถมศึกษาปีที่ 4	258	258	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นและแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียนไม่มีผลงาน)
ประถมศึกษาปีที่ 5	273	273	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
ประถมศึกษาปีที่ 6	282	282	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
รวมช่วงชั้นที่ 2	**813**	**813**		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	350	350	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	356	356	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	303	303	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
รวมช่วงชั้นที่ 3	**1,009**	**1,009**		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	375	375	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	373	373	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นและแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียนไม่มีผลงาน)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	304	304	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
รวมช่วงชั้นที่ 4	**1,052**	**1,052**		
รวมทั้งหมด	**3,662**	**3,662**		

ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs

ระดับชั้น	ระดับมูลนิธิฯ	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1			2		6		
ประถมศึกษาปีที่ 2					6		
ประถมศึกษาปีที่ 3			4	2	14		
ประถมศึกษาปีที่ 4			18	4	11		
ประถมศึกษาปีที่ 5		15	16	4	26	1	

ระดับชั้น	ระดับมูลนิธิฯ	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 6		11			13		
มัธยมศึกษาปีที่ 1		13	1	2	12	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 2		22	2	2	17	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		8	1	31	4	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 4		3	7	20	4	10	
มัธยมศึกษาปีที่ 5		3	24	46	15	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 6		1	1	2	11	6	
รวมทั้งหมด		**76**	**76**	**118**	**139**	**25**	

ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5 ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา

- **นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน**

ปีการศึกษา													
2567											2566	เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)	คิดเป็นร้อยละ (2)		
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	280	279	-	72	142	-	-	-	214	76.70	66.94	9.76	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	283	267	-	-	29	34	10	-	73	27.34	23.92	3.42	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	289	275	-	-	-	33	11	1	45	16.36	8.99	7.37	B2
รวม	852	821	-	72	171	67	21	1	332	40.14	29.67	20.56	-

ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ..... ต่อปีการศึกษา

ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2567

2567										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 3										
ประถมศึกษาปีที่ 6										
มัธยมศึกษาปีที่ 3										
มัธยมศึกษาปีที่ 6										
รวม										

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้

ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

● **นักเรียน English Program หรือเทียบเท่า**

ปีการศึกษา													
2567											2566	เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)	คิดเป็นร้อยละ (2)		
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3													A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	60	59	1	18	40	-	-	-	59	98.30	-	-	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	31	-	-	5	17	9	-	31	65.90	-	-	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	26	-	-	4	16	5	1	26	65.00	-	-	B2
รวม	147	116	1	18	49	33	14	1	116	76.40	-	-	-

ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ..... ต่อปีการศึกษา

ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2567

2567										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 3										
ประถมศึกษาปีที่ 6										
มัธยมศึกษาปีที่ 3										
มัธยมศึกษาปีที่ 6										
รวม										

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของ EP ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 **มาตรการที่** 2.4.7

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่7 จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	คลิปวีดีโอ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (Application Calories Credit Challenge) (จำนวน 1)	หุ่นยนต์ MakeX Exploer (จำนวน 1)	2	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	หุ่นยนต์ MakeX Exploer (จำนวน 1)	1	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 3	คลิปวีดีโอ เพลงคุณธรรม (จำนวน 1)	หุ่นยนต์ MakeX Exploer (จำนวน 1)	1	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 4	คลิปวีดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	ภาพยนตร์สั้นคุณธรรมนำชีวิต (จำนวน 1) หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 1)	11	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 5	คลิปวีดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 6) นวัตกรรม เครื่องคัดแยก สีของ m&m (จำนวน 1)	16	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	คลิปวีดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 1) โครงงานเทคโนโลยี (Smart Home , Smart Farmer , Smart Garden) (จำนวน 3)	13	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
รวมทั้งหมด	**29**	**13**	**42**	

ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 **มาตรการที่** 4.1.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียด การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	1)การบริหารครูต่างชาติ 2)การจัดทำข้อมูลตรวจ สมศ.รอบ 5	
2	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	1) การใช้ระบบ Swis โมดูล Face Scan 2) การบริหารครูต่างชาติ	
3	โรงเรียนอัสสัมชัญ	1) การจัดทำแผนหน่วยงาน	
4	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และบทพรรณนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายกิจการนักเรียน 2) การบริหารครูต่างชาติ	
5	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และบทพรรณนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายกิจการนักเรียน 2) การใช้ระบบ Swis โมดูล Face Scan	
6	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	2) การใช้ระบบ Swis	
7	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และบทพรรณนางานฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายกิจการนักเรียน	
8	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	1)การจัดทำข้อมูลตรวจ สมศ.รอบ 5	
9	โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ	1) การบริหารครูต่างชาติ	

ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 **มาตรการที่** 5.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
1	ภาษาไทย	สร้างสรรค์โวหารด้วยเทคโนโลยี Tech Flow Write" : นวัตกรรมการสอนโวหารการเขียนเรียนเองมีส่วนร่วมได้ ทุกที่ทุกเวลา โดย มิสพิชามญชุ์ ท่าจีน	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
2	คณิตศาสตร์	สมรรถนะคณิตศาสตร์ : สู่ทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดย มิสอิศญาณ์ แดงสมุทร	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
3	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1. Plearn Sci : The Interactive Movie โดย มาสเตอร์จักรกมล มูลประเสริฐ 2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน (CBL : Challenge Based Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบโครงงาน โดย มิสวันเพ็ญ กันสุทธิ	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "Thomas The Explorer" โดย มิสศิรัญญา ทองเชื้อ	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	BETED Model โดย มาสเตอร์ณัฐพงศ์ หอมไม่หาย	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียน	1-2

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
			ในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	
6	ศิลปะและการงานอาชีพ	Composition art by Cyanotype องค์ประกอบศิลป์สร้างสรรค์ โดย มิสศิริภรณ์ วงษ์ศรีแก้ว	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
7	ภาษาต่างประเทศ	1. ABL for Active Learning to 4L โดย มิสอรนุช ชลาดี 2. 21st Century Soft Skills โดย Mr.Michiel Burghouwt	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
8	ระดับปฐมวัย	การส่งเสริมทักษะการฟังโดยใช้นิทานในรูปแบบ Kids Story Model โดย มิสฐิติชญา บัณฑิตย์ 2. การส่งเสริมทักษะการอ่านพยัญชนะ ก-ฮ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา โดย มิสเบญจวรรณ วรรณชาติ 3. การสร้างสื่อการสอนด้วยเครื่องมือ Ai โดย มิสเอมวิกา นราเบญจพล	1. นำเสนอ แบ่งปัน และ คัดเลือกในกิจกรรม Show & Share Best Practices ระดับปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2024 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แบ่งปัน จำนวน 8 กลุ่มสาระฯ และระดับปฐมวัย

ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 **มาตรการที่** 5.1.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
1	มิสพิชามญชุ์ ท่าจีน	สร้างสรรค์โวหารด้วยเทคโนโลยี Tech Flow Write" : นวัตกรรมการสอนโวหารการเขียนเรียนเองมีส่วนร่วมได้ทุกที่ทุกเวลา	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
2	มิสอิศญาณ์ แดงสมุทร	สมรรถนะคณิตศาสตร์ : สู่ทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
3	มาสเตอร์จักรกมล มูลประเสริฐ	Plearn Sci : The Interactive Movie	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
4	มิสวันเพ็ญ กันสุทธิ	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน (CBL : Challenge Based Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบโครงงาน	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	
5	มิสศิรัญญา ทองเชื้อ	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "Thomas The Explorer"	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความ	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
			ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	
6	มาสเตอร์ณัฐพงศ์ หอมไม่หาย	BETED Model	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
7	มิสศิริภรณ์ วงษ์ศรีแก้ว	Composition art by Cyanotype องค์ประกอบศิลป์สร้างสรรค์	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
8	มิสอรนุช ชลาดี	ABL for Active Learning to 4L	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
9	Mr.Michiel Burghouwt	21st Century Soft Skills	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
10	มิสฐิติชญา บัณฑิตย์	การส่งเสริมทักษะการฟังโดยใช้นิทานในรูปแบบ Kids Story Model	1. นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามโครงการความ	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
			ร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	
11	มิสเบญจวรรณ วรรณชาติ	การส่งเสริมทักษะการอ่านพยัญชนะ ก-ฮ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ระดับปฐมวัย ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2
12	มิสเอมวิกา นราเบญจพล	การสร้างสื่อการสอนด้วยเครื่องมือ Ai	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2025 ระดับปฐมวัย ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2
13	มาสเตอร์ณัฐวุฒิ เสนาธรรม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล รายวิชากฎหมายเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวนโดยใช้ AI เป็นฐาน	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
14	มาสเตอร์ณภัสกรณ์ เมฆวิบูลย์	การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโดยใช้กระบวนการสอน MECS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
15	มิสสุนิตา สัมฤทธิ์	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่พัฒนาจาก Chat GPT และ Canva	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
16	มาสเตอร์เกริกวรรธน์ เรืองเดช	Unplugged Coding : นวัตกรรมการสอนสะกดคำยุคใหม่กับวิชาภาษาไทย	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
17	มิสกัญญารัตน์ แสนสุข	การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนจากสื่อเกมสร้างสรรค์โดยใช้เกมเป็นฐาน	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
18	มิสเฉลียว นามทะจันทร์	BITM for Young Learners	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
19	มาสเตอร์ธนวัฒน์ อินนั่งแท่น	“Rhyme & Learn” Chinese Vocabulary Flashcards	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
20	มิสประสุดา จันทร์มั่น	Alphabet Heroes : Nihongo Edition	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
21	มาสเตอร์กิตติชัย จารย์พรมมา	Score Board ช่วย Kids	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
22	มิสวรัญญา วนัสบดี	ATRA MODEL	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
23	มาสเตอร์เอกพจน์ ปานบ้านเกร็ด	N-sets Math modle	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
24	มาสเตอร์พีรัชชัย ศรีสาลีกุลรัตน์	GRIT Class	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
25	มิสสุดารัตน์ ศรีสมชัย	IntelliLearn	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
26	มาสเตอร์สรวิศ แก้วงาม	X-Research Based Learning (XRL)	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
27	มาสเตอร์นิทัศน์ มงคลสวัสดิ์	โมเดลการสอนโดยใช้เกมเพื่อการพัฒนาทางร่างกาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
28	มาสเตอร์ต่อพงศ์ มัธยมานันท์	การเสริมทักษะการกระโดดยิงประตูหรือ Lay Up ในกีฬาบาสเกตบอล	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
29	มาสเตอร์อารัณย์ เจริญชนม์	การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมมิเคชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฝ่าย MLP	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
30	มิสสุจิตรา เก่าด่านจาก	การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อการออกแบบชุดการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฝ่าย MLP	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
31	มาสเตอร์ธนพล ศิริชาติ	การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยกระดานนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง เสภาขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฝ่าย MLP	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2
32	มิสเขมินทรา กันทะวงศ์	การแก้ปัญหาการออกเสียง sh กับ ch โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฝ่าย MLP	นำเสนอ แบ่งปัน และคัดเลือกในกลุ่มสาระฯ	1-2

จำนวนบุคลากรที่แบ่งปัน จำนวน 32 คน

ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 **มาตรการที่** 5.2.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
1	โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC)	ด้านวิชาการ (โครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก : ACS ACR SLC)	
2	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ด้านวิชาการ (โครงการ ACS ACADEMIC ENHANCEMENT 2024)	
3	สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ด้านวิชาการ (โครงการ ACS ACADEMIC ENHANCEMENT 2024)	
4	ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	ด้านวิชาการ (พัฒนาหลักสูตร และบุคลากร)	
5	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน	
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สถาบันอาศรมศิลป์	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ ในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	
7	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
8	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
9	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
10	วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพฯ	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
11	University of Hyogo	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
12	สถาบันภาษา Learn4Life ประเทศสหรัฐอเมริกา	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ	
13	British Council ประเทศไทย	MOU ความร่วมมือทางวิชาการ (ศูนย์สอบ IELTS)	
14	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน	
15	Global Education Center of East China Normal University	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน	
16	West coast language school, Japan	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน	
17	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	การพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน รวมไปถึงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย มทร.ธัญบุรี	
18	มหาวิทยาลัยบูรพา	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	
19	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน	
20	สำนักวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	ด้านการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และ Robotic	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
21	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	การเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการศึกษาต่อของนักเรียน และร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	
22	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	การเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “โครงการห้องเรียนสีเขียว)	
23	โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา	ด้านสุขภาพ อนามัย และแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพ	
24	คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1.ความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมสนับสุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้เพิ่มความรู้และประสบการณ์ทางด้านนิเทศศาสตร์จากแหล่งการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ 3. ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการเรียนสหศิลป์-นิเทศศาสตร์หรือแผนการเรียนที่เกี่ยวข้องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
25	บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)	1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี iMac ในโครงการ GEMS Project 2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยี iMac มาบูรณการสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสื่อสะท้อนความคิดความเข้าใจด้วยการใช้เทคโนโลยี iMac และมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ครูผู้สอนคิดค้นรูปแบบการสอนให้ห้องเรียนด้วยการใช้นวัตกรรมของ Apple อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการอบรมจากบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
26	บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ด้านวิชาการ (โครงการ ID Plan)	
27	การส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนดาราสมุทรศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ศรีราชา โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม	1. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการร่วมมือเสริมสร้างเครือข่ายการดูแลนักเรียนฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งเป็นการแบ่งปันกระบวนการคิด กระบวนการดำเนินการและผลการปฏิบัติการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและความเหมาะสมต่อการดูแลนักเรียน 2. เพื่อร่วมกันวางแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาในการดูแลนักเรียน 3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่าง 5 โรงเรียน	
28	สโมสรฟุตบอลพัทยา ยูไนเต็ด	- ทางสโมสรฯ ขอความร่วมมือโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในการขอนักกีฬาโครงการพิเศษประเภทฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี 16 ปี และ 18 ปี เข้าร่วมการแข่งขันในนามทีมสโมสรฟุตบอลพัทยา ยูไนเต็ด - สนับสนุนชุดการแข่งขัน รวมเป็นมูลค่า 200,000 บาท และสนับสนุนเงินแก่นักกีฬาโครงการพิเศษ รุ่นละ 100,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 300,000 บาท	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
29	สถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมไอเมค	1. เพื่อร่วมมือในการพัฒนาและอบรมความรู้ใหม่ด้านเทคโนโลยีให้กับครูของโรงเรียน 2. เพื่อร่วมมือในการปรับหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีทักษะในการลงมือทำและนำไปต่อยอดได้ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงศักยภาพด้านเทคโนโลยีที่สนใจและสามารถต่อยอดสู่เวทีระดับนานาชาติต่อไป 4. เพื่อร่วมมือพัฒนาให้แนวทางสำหรับนักเรียนในกรเลือกศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และการจัดหาและเชื่อมต่อกับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิหรือมหาวิทยาลัย	
30	Learn 4 Life California, USA	เพื่อร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โครงการนักเรียนเพื่อไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และการพัฒนาครู	
31	การส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา (7 ภาคี) ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนดาราสมุทรศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศรีราชา และ สภ.ศรีราชา	1. เพื่อร่วมกันวางแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาในการดูแลนักเรียนนอกสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่าง 7 ภาคี (5 โรงเรียน 1 สถานีตำรวจ 1 ศูนย์การค้า) 3. เพื่อช่วยกันดูแลให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในที่สาธารณะ	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
32	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	เพื่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสอดคล้องและต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา และเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน โดยความร่วมมือประกอบด้วยกิจกรรม * กิจกรรมที่ 1 ด้านส่งเสริมวิชาการ * กิจกรรมที่ 2 ด้านส่งเสริมการเรียนร่วม * กิจกรรมที่ 3 ด้านส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน * กิจกรรมที่ 4 ด้านส่งเสริมการศึกษาต่อ	
33	Ronghuai International School, China	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ (Inbound - Outbound) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู	
34	บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กล๊าส จำกัด (มหาชน)	1. เพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านวิชาการตามมาตรเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสากล coach and player development program 2. เพื่อร่วมมืออบรม พัฒนาผู้ฝึกสอนให้สามารถนำองค์ความรู้และทักษะ ไปขยายผลเพื่อการพัฒนาเยาวชน นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลให้กับเยาวชน นักเรียน สู่ความเป็นเลิศในกีฬาฟุตบอล ให้สามารถก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพที่มีคุณภาพ	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
		4. เพื่อความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบีจีชี กับ โรงเรียน	
35	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัย และโรงเรียน 2. แลกเปลี่ยนข้อมูล และความร่วมมือระหว่างกัน ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดความเชื่อมโยงในระดับเตรียมอุดมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตในอนาคตที่ตอบสนองนโยบายของประเทศ 3. ร่วมมือพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STEM Education) 4. ดำเนินการพิจารณานักเรียนผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เพื่อมอบโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์โดยการดำเนินการคัดเลือกเลือกให้เป็นไปตามขั้นตอน และเกณฑ์การรับสมัครของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่ประกาศออกมาในแต่ละปีการศึกษา	
36	Chengdu Experimental Foreign Languages School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู	
37	Sichuan Chengdu Shishi High School ณ นครเฉิงตู มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
38	Guangzhou Middle School ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู	
39	Dongguan Foreign Language School (DFLS) ณ นครกวางโจว มณฑลกวางตุ้ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อร่วมมือดำเนินโครงการนักเรียนไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อการพัฒนาครู	
40	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร	1. เพื่อความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานพัฒนาบุคลากร 2. เพื่อร่วมกันคัดเลือกนักเรียนตามจำนวนที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร จัดสรรโควตาให้ เพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร	
41	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรม หรือการสัมมนา เพื่อให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัมชัญศรีราชาในการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมสัมชัญอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. การจัดสรรโควตาการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาตามความเหมาะสม 3. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ปกครองจากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์หรือกิจกรรม	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
		เชื่อมความสัมพันธ์ ที่มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ ดำเนินการตามวาระโอกาสต่าง ๆ	
42	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มสมรรถนะ เน้นการเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ 2. พัฒนาศักยภาพครู โดยจัดกิจกรรมอบรมเพื่อให้ครูแกนนำมีความรู้และสมรรถนะด้านวัตกรรม เทคโนโลยี วิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	

สรุปเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 42 เครือข่าย

ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5.2 **มาตรการที่** 5.2.3
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
1	นักเรียน ม.6 รุ่น ACS 7861	โรงเรียนวัดนาพร้าว อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	จิตอาสา CSR “ทำดีด้วยใจ แบ่งปันน้ำใจสู่น้อง” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรมการแสดงดนตรี - กิจกรรมส่งมอบความสุขแก่น้อง	
2	นักเรียนแผนการเรียนสหศิลป์นิเทศศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท แลคตาซอย จำกัด	มูลนิธิ เอช เอช เอ็น เพื่อเด็กไทย (HUMAN HELP NETWORK Foundation Thailand) เมืองพัทยา อำเภอบางละมุง ชลบุรี	กิจกรรม CSR “สร้างร้อยยิ้มเพื่อน้อง” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรม Big Cleaning - กิจกรรมสร้างร้อยยิ้มเพื่อน้อง	
3	แผนการเรียนสหศิลป์-ดนตรี ร่วมกับเทศบาลเมืองศรีราชา	สวนสาธารณะเกาะลอย อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี งานเทศกาลดนตรีในสวน	- กิจกรรมนักดนตรีจิตอาสาส่งมอบความสุขด้วยเสียงเพลง - กิจกรรมการแสดง Dance	
4	แผนการเรียนสหศิลป์-ดนตรี ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยและเทศบาลเมืองศรีราชา	สวนสาธารณะเกาะลอย อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี งาน VIJITR 5 ภาค เกาะใต้น้ำมหัศจรรย์ THE Magic Of Underwater World	- กิจกรรมนักดนตรีจิตอาสาส่งมอบความสุขด้วยเสียงเพลง	

5	แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ , สหศิลป์ Creative Art และ สหศิลป์ - ดนตรี	โรงเรียนวัดโป่ง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	- กิจกรรมสันทนาการ - กิจกรรมให้ความรู้ด้านภาษา - กิจกรรมวาดภาพระบายสี กำแพงโรงเรียนโรงเรียนวัดโป่ง - กิจกรรมนันทนาการเปิดมินิคอนเสิร์ตส่งมอบความสุข	
6	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. ร่วมกับ ศูนย์ CSR เขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	โรงเรียนบ้านโจดม่วง ต.โจดม่วง อ.ศิลาลาด จ.ศรีสะเกษ และ โรงเรียนบ้านหนองมะค่า อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	กิจกรรม CSR “รวมใจแดงขาว แบ่งปันความสุข” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรมมอบก้อนเห็ด - กิจกรรมแบ่งปันความสุข โดยมอบ ทุนการศึกษา เสื้อผ้า ยารักษาโรค อาหารแห้ง สิ่งของเครื่องใช้ และอุปกรณ์การเรียน	
7	คณะกรรมการสภานักเรียน ร่วมกับ นักเรียน ม.5 รุ่น ACS 7760	โรงเรียนบ้านเกาะไม้แหลม (สงกรานต์นันทนาประชาสรรค์)	กิจกรรม CSR “LET’S GO CHARITY” มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเกมนันทนาการ - กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ แบ่งปันน้ำใจสู่น้อง	
8	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
9	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	สวนสาธารณะเกาะลอย อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
10	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดรังษีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย) ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
11	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดเขาแตงอ่อน ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	

12	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดวังหิน ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
13	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	สำนักสงฆ์เขาพระครู ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
14	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	โรงเรียนวัดพิบูลสัณหธรรม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
15	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดวังหิน ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
16	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดวังหิน ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
17	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดราษฎร์นิยมธรรม ต.ศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
18	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร่วมกับชุมชนอัสสัมชัญศรีราชา	เขตชุมชนบริการ รอบโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
19	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดนาพร้าวเก่า ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
20	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดนาพร้าวเก่า ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
21	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดศรีมหาราชา ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
22	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดรังษีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย) ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
23	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	คามิลเลียน โซเชียล เซนเตอร์ ต.ห้วยโป่ง อ.เมือง จ.ระยอง	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	

24	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการกา รุณยเวศม์ ต.บางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
25	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	มูลนิธิบ้านครูบุญชูเพื่อเด็กพิเศษ ต.พลู ตาหลวง อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
26	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการกา รุณยเวศม์ ตำบลบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
27	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ศูนย์สายธารชีวิตเพื่อเด็ก พัทยาสาย 3 อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
28	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ศูนย์สายธารชีวิตเพื่อเด็ก พัทยาสาย 3 อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
29	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	มูลนิธิบ้านครูบุญชูเพื่อเด็กพิเศษ ต.พลูตาหลวง อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
30	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	มูลนิธิบ้านครูบุญชูเพื่อเด็กพิเศษ ต.พลูตาหลวง อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	
31	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	โรงเรียนเด็กพิเศษคุณพ่อเรย์ ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	

หมายเหตุ กิจกรรม ACS อาสาช่วย ได้แก่ โครงการที่นักเรียนแต่ละห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดทำขึ้นเพื่อร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.3

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

ระดับชั้น	วิชา	เฉลี่ย O-Net 66 (โรงเรียน)			เฉลี่ย O-Net 67 (โรงเรียน)			*ค่า Z-Score		*ค่า T-Score		T-Score แตกต่าง (67-66)
		จำนวนนักเรียน		เฉลี่ย O-Net	จำนวนนักเรียน		เฉลี่ย O-Net					
		เต็ม	สอบ		เต็ม	สอบ		66	67	66	67	
ป.6	คณิตศาสตร์	246	212	42.71	271	264	43.06	0.72	0.75	57.20	57.46	0.26
	วิทยาศาสตร์	246	212	47.04	271	264	50.59	0.41	0.55	54.12	55.55	1.43
	ภาษาอังกฤษ	246	212	60.63	271	264	60.03	1.24	1.32	62.35	63.23	0.88
	เฉลี่ย	**246**	**212**	**50.13**	**271**	**264**	**51.23**	**0.79**	**0.87**	**57.89**	**58.74**	**0.86**
ม.3	คณิตศาสตร์	351	214	32.88	234	172	37.75	0.50	0.79	55	57.89	2.88
	วิทยาศาสตร์	351	211	34.00	234	170	39.63	0.41	0.71	54.11	57.12	3.01
	ภาษาอังกฤษ	351	210	52.87	234	169	52.26	1.46	1.45	64.59	64.55	-0.04
	เฉลี่ย	**351**	**212**	**39.92**	**234**	**170**	**43.21**	**0.79**	**0.99**	**57.90**	**59.85**	**1.95**
เฉลี่ยรวม		**492**	**424**	**45.02**	**253**	**217**	**47.22**	**0.79**	**0.93**	**57.89**	**59.30**	**1.40**

หมายเหตุ

-ค่า Z-Score = (คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน – คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (ปี66+67)/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย(ปี 66+67)

-ค่า T-Score = 50 + (10*Z-Score)

-จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบแห่งชาติ ต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าวิชาใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา

ค่า T-Score

ค่า T-Score เพิ่มขึ้นร้อยละ .....ต่อปีการศึกษา (ไม่เพิ่ม)