

แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565–2570

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปีการศึกษา 2568

สารบัญ

คำชี้แจง 4

ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

1.1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 1 6

1.2 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 33

1.3 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3 45

1.4 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 4 54

1.5 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 5 58

ส่วนที่ 2 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดในตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข 63

ตารางที่ 2 สรุปรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ 64

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 66

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ 68

ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 72

ตารางที่ 6 แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน 74

ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน 75

ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 77

ตารางที่ 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 78

ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง 79

ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 81

ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 82

ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ 85

ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 87

ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 89

ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 92

ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน 93
ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน 97
ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 105
ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย 114
ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score 118

คำชี้แจง

การบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. ในการรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการให้ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการในช่อง☐
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบให้ระบุชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมหรือดำเนินการในมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้น ๆ พร้อมระบุฝ่ายที่สังกัด
3. ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุและระบุร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุปที่เกี่ยวข้องกับมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้น ๆ
4. กรณีตัวชี้วัดความสำเร็จใด มีตารางที่จะต้องกรอกข้อมูลให้ดูรายละเอียดในส่วนที่ 2 ตามหมายเลขตารางที่ระบุในช่องเครื่องมือประเมิน/แบบรายงานในแต่ละตัวชี้วัด
5. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “โรงเรียนออกแบบ” ให้แต่ละโรงเรียนออกแบบเพื่อประเมินตัวชี้วัดนั้น ๆ
6. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “ฝ่ายหรือหน่วยงานในสังกัดฝ่ายระดับมูลนิธิฯ” ทางฝ่ายหรือหน่วยงานในระดับมูลนิธิฯ จะส่งแบบฟอร์มเครื่องมือให้กับงานนโยบายและแผนของแต่ละโรงเรียนไปดำเนินการเติมข้อมูลส่งกลับมาให้

หมายเหตุ : **เพิ่มตารางรายงานในปีการศึกษา 2568** มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่	กลยุทธ์/มาตรการที่	ตัวชี้วัดที่	ตารางที่
2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3.2	4	ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score (2567-2568)
1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.4.4	3	ตารางที่ 22 แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.4.1	1	ตารางที่ 23 แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง

ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -ฝ่ายปกครอง ☑ นโยบายการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ (ตารางที่ 1)	นักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. นโยบายการบริหารงานผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568-2570
	หน่วยงานรับผิดชอบ -ฝ่ายปกครอง ☑ คำสัญญาการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร		2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)	บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ครูไทย ครูต่างชาติ เจ้าหน้าที่และพนักงาน ได้ลงนามในแบบคำสัญญาการคุ้มครองและปกป้องนักเรียน	1. แบบบันทึกการร้องเรียนที่ได้รับการคุ้มครองดูแลและป้องกันภัย 2. แบบคำสัญญาฯ จะดำเนินการให้คุณครูและผู้เกี่ยวข้องลงนามในปีการศึกษา 2568
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่โดยเป็นการทำงานร่วมกัน	☑ หน่วยงานที่รับผิดชอบในโรงเรียน ได้แก่ -งานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ฝ่ายปกครอง	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล	1. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและ	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 89 ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง	1. กิจกรรมสร้างเครือข่ายเพื่อป้องปรามสิ่งเสพติดมึนเมาและอบายมุข

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	-งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง ☑ การกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	บุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	2. กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านสิ่งเสพติดและวันต่อต้านสิ่งเสพติดสากล ระหว่างวันที่ 24-28 มิถุนายน 2567 3. กิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ความรู้กฎหมายสิทธิเด็ก และกฎหมายการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ 4. กิจกรรมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา 5. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันฯ อยู่ในเอกสาร ปค. 01 (ฝ่ายปกครอง) 6. กิจกรรมสัปดาห์วันความปลอดภัยของผู้ใช้รถใช้ถนน
1.1.3 กิจกรรมหรือการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทาง	หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ☑ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การ	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. แบบบันทึกการมาเรียน 2. แบบบันทึกการติดตามนักเรียนขาดเรียน 3. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน	โรงเรียนมีหน่วยงานงานส่งเสริมชีวิตและคุณลักษณะนิสัยที่ดีฝ่ายปกครอง ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ผู้รับผิดชอบ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 1) จัดกิจกรรมกิจกรรมให้ความรู้ในการดูแล

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	ป้องกันตัวที่เป็นภัยความแตกต่างทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศให้กับบุคลากร ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับ 1) จัดกิจกรรมกิจกรรมให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพนักเรียนของโรงเรียน ในความรู้คาบ Homeroom 2) กำหนดจัดอบรมให้ความรู้นักเรียน ให้ความสำคัญ จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ตัวอย่างหัวข้ออบรม ประกอบด้วยกิจกรรม -การจราจรและความปลอดภัยจากการใช้รถใช้ถนน, การทัศนศึกษาอย่างปลอดภัย (การเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน) -การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยเหลือชีวิตเหตุฉุนฉัน (จมน้ำ, อาหารติดคอ, การทำ CP)	(มาตรฐาน 10.6) (มิติ 3, 4, 6, 8)	4. แบบบันทึกการให้คำปรึกษา 5. รายงานการติดตามผลการให้คำปรึกษา	และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการอบรมและจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เพศวิถี และการป้องกันภัยคุกทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	สุขภาพ นักเรียนของโรงเรียน ในความรู้คาบ Homeroom 2) กำหนดจัดอบรมให้ความรู้นักเรียน ให้ความสำคัญ จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ตัวอย่างหัวข้ออบรม ประกอบด้วยกิจกรรม -การจราจรและความปลอดภัยจากการใช้รถใช้ถนน, การทัศนศึกษาอย่างปลอดภัย (การเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน) -การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยเหลือชีวิตเหตุฉุนฉัน (จมน้ำ, อาหารติดคอ, การทำ CP) -การสังเกต จดจำ การแจ้งข่าวและการป้องกันอาชญากรรมเบื้องต้น

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	-การสังเกต จดจำ การแจ้งข่าวและการป้องกันอาชญากรรมเบื้องต้น -ยาเสพติดให้โทษ (บุหรี่ไฟฟ้า, กัญชา, กระท่อม, ยาเสพติดรูปแบบใหม่) -กิจกรรมผจญภัยได้ความรู้ (เจ้าพ่อไหทอง, ช่วยตัวประกัน, ฝึกทำ CPR รายบุคคล) -หนี ซ่อน สู้ (การเอาตัวรอด/การป้องกันตัวเบื้องต้น/กรต่อสู้ด้วยมือเปล่า) -ภัยจากสื่อออนไลน์ และ Social Media (การหลอกลวง, เด็กติดเกมส์,พนันออนไลน์ ฯลฯ) -กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต (สถาบันหลักของชาติ, ความซื่อสัตย์, ความกตัญญู ฯลฯ)				-ยาเสพติดให้โทษ (บุหรี่ไฟฟ้า, กัญชา, กระท่อม, ยาเสพติดรูปแบบใหม่) -กิจกรรมผจญภัยได้ความรู้ (เจ้าพ่อไหทอง, ช่วยตัวประกัน, ฝึกทำ CPR รายบุคคล) -หนี ซ่อน สู้ (การเอาตัวรอด/การป้องกันตัวเบื้องต้น/กรต่อสู้ด้วยมือเปล่า) -ภัยจากสื่อออนไลน์ และ Social Media (การหลอกลวง, เด็กติดเกมส์,พนันออนไลน์ ฯลฯ) -กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต (สถาบันหลักของชาติ, ความซื่อสัตย์, ความกตัญญู ฯลฯ) -การรับมือกับปัญหาการ Bully, ความรุนแรง, การคุกคามทางเพศ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	-การรับมือกับปัญหาการ Bully, ความรุนแรง, การคุกคามทางเพศ				
1.1.4 การอบรมปลูกฝังเสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายปกครอง ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน 1. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตในสถานการณ์ฉุกเฉิน ภายใต้ชื่อ “Run-Hide-Fight หนี-ซ่อน-สู้ ฝึกทักษะแกร่ง แฝงสติ ก้าวพ้นอันตราย ” ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 2. (12 กุมภาพันธ์ 2569) ณ อาคารยอห์น แมรี่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรมอบรมภายใต้ชื่อ “Cyber Shield เกราะคุ้มกันภัยไซเบอร์ รู้ทัน Scam สกัด			โรงเรียนมีหน่วยงานงานระดับชั้น/งานส่งเสริมคุณภาพชีวิตฯ และงานสวัสดิภาพฯ ฝ่ายปกครอง มีการอบรม ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	1. ข่าวงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตในสถานการณ์ฉุกเฉิน ภายใต้ชื่อ “Run-Hide-Fight หนี-ซ่อน-สู้ ฝึกทักษะแกร่ง แฝงสติ ก้าวพ้นอันตราย ” ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 2. ข่าว ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรมอบรมภายใต้ชื่อ “Cyber Shield เกราะคุ้มกันภัย โดยไซเบอร์รู้ทัน Scam สกัดบัญชีม้า” ให้แก่นักเรียน(12 กุมภาพันธ์ 2569) ณ อาคารยอห์น แมรี่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับชั้นมัธยมศึกษา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	บัญชีม้า” ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 3. ฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรม “Little Hero ภารกิจฮีโร่ตัวจิ๋ว พิชิตภัยรอบตัว” ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยและเตรียมอนุบาล 4. 10 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 08.30 - 09.30 น. ณ อาคารโดนาเซียง งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม "The Great Escape: ทักษะเปิดทางรอด เมื่อติดอยู่ในรถยนต์" ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น				3. ข่าวฝ่ายปกครอง จัดกิจกรรม “Little Hero ภารกิจฮีโร่ตัวจิ๋ว พิชิตภัยรอบตัว” ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยและเตรียมอนุบาล 4. ข่าวงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม "The Great Escape: ทักษะเปิดทางรอด เมื่อติดอยู่ในรถยนต์" ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2569) เวลา 08.30 - 09.30 น. ณ อาคารโดนาเซียง
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน			กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติเพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	- กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	-กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี				
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -งานส่งเสริมคุณภาพชีวิตฝ่ายปกครอง ☑ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน - จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนและบุคลากรผู้มีคุณธรรมความดี เพื่อยกย่องและส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต				- จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนและบุคลากรผู้มีคุณธรรมความดี เพื่อยกย่องและส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ กิจกรรมเด็กดีศรีอัสสัม
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น -กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights)			กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติเพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	-กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี				
1.1.8 อบรมครูบุคลากรนักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ - งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายกิจกรรม - งานบุคลากร ☑ อบรมครูบุคลากรนักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต				-จัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส/สัมผัสชีวิต - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับสภาพเดียวกันในกิจกรรมสัมผัสชีวิตเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือแบ่งปันความรักให้ผู้ด้อยโอกาส ฝึกปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก โดยไม่หวังผลตอบแทนตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และได้เรียนรู้สัจธรรมจากประสบการณ์ตรงในการสัมผัสชีวิตพร้อมทั้งนำไปปรับปรุงพัฒนาชีวิตของตนเอง - มีการแบ่งปันพระวาจาก่อนการประชุมครูประจำเดือนเพื่อให้ข้อคิด

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					และกำลังใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	หน่วยงานรับผิดชอบ -งานส่งเสริมคุณภาพชีวิตฝ่ายปกครอง ☑ เครือข่าย ได้แก่ ชุมชนอัสสัมชัญเข้มแข็ง/กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ได้แก่ 1. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. โรงเรียนดาราสมุทร 3. โรงเรียนศรีราชา 4. โรงเรียนสุรศักดิ์ 5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ 6. สถานีตำรวจภูธรศรีราชา 7. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศรีราชา	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่(ตารางที่ 3)	จำนวนเครือข่าย 7เครือข่าย ชุมชนอัสสัมเข้มแข็ง/กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา ได้แก่ 1. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. โรงเรียนดาราสมุทร 3. โรงเรียนศรีราชา 4. โรงเรียนสุรศักดิ์ 5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ 6. สถานีตำรวจภูธรศรีราชา 7. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศรีราชา	- จัดการประชุมร่วมกับชุมชนอัสสัมชัญเข็มแข็ง - จัดพิธีลงนามความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา (MOU) -จัดกิจกรรมร่วมกันปี 2568 ได้แก่ 1.1 จัดกิจกรรม "Run-Hide-Fight หนี-ซ่อน-สู้" ฝึกทักษะแกร่ง แฝงสติ ก้าวพ้นอันตราย ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569 กิจกรรมในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ - เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรศรีราชาที่มาถ่ายทอดวิชาชีพและยุทธวิธีในการเอาตัวรอด

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					- พี่ ๆ วิทยากรจากศูนย์การค้าเซ็นทรัล ศรีราชา พันธมิตรคนสำคัญที่อยู่เคียงข้างโรงเรียนเสมอมา 1.2 จัดกิจกรรม CSR มอบความสุขรับวันเด็กปี 69 ณ โรงเรียนบ้านทางตรง ในวันอังคารที่ 13 มกราคม 2569 คือการจับมือร่วมกันของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งที่สุดในศรีราชา เพื่อสร้างรอยยิ้มให้กับน้อง ๆ โรงเรียนบ้านทางตรง (ไพบูลย์สงเคราะห์) นำโดย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ร่วมกับ 1. สภานักเรียนโรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา 2. โรงพยาบาลพญาไท ศรีราชา 3. ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ศรีราชา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					4. โรงแรมฮอลิเดย์ อินน์ แอนด์ สวีทส์ ศรีราชา แหลมฉบัง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ 1. งานบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ 2. งานอภิบาลฝ่ายกิจกรรม 3. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง 4. งานสัมพันธ์ชุมชนและอาสาพัฒนา ฝ่ายปกครอง ☑ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม ☐ แผนงานฝ่ายวิชาการ ได้แก่..... ☑ แผนงานอภิบาล ฝ่ายกิจกรรม ได้แก่	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐาน 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	1. ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6	ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานที่ 10.6 ร้อยละ 88.80	1. อบรม "Student Care Hub Workshop" ณ รพ.สมิติเวช ศรีราชา เพราะสุขภาวะของนักเรียนคือหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ เมื่อวันเสาร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2569
1.2.2 นำการศึกษาแนว	☑ หน่วยงานรับผิดชอบงานหลักสูตรและการสอน				-จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนประกอบด้วยครูประจำชั้น

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
มงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ -จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วยครูประจำชั้น ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนรายวิชามงฟอร์ตศึกษา และบูรณาร่วมกับคุณค่าพระวรสาร - การจัดการเรียนการสอนวิชามงฟอร์ตศึกษาได้แก่ อนุบาล 1-3, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4				ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนรายวิชามงฟอร์ตศึกษา และบูรณาร่วมกับคุณค่าพระวรสาร - การจัดการเรียนการสอนวิชามงฟอร์ตศึกษาได้แก่ อนุบาล 1-3, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายปกครอง ☐ อบรม เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากร ☐ อบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง				1. อบรม "Student Care Hub Workshop" ณ รพ.สมิติเวช ศรีราชา เพราะสุขภาวะของนักเรียนคือหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ เมื่อวันเสาร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2569 2. โครงการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					เชิงจิตวิทยา (ร่องรอย สรุปโครงการ โครงการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเชิงจิตวิทยา ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567, 2568)
1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☑ มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษาระบุสถานที่ โดยจัดสถานที่ให้คำปรึกษาที่ห้องสำนักงานฝ่ายปกครอง	2. มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษาตาม (มิติที่ 3, 5)		โรงเรียนจัดสถานที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ห้องฝ่ายปกครองโดยแบ่งห้องเป็นสัดส่วน	- มีห้องให้คำปรึกษาและช่วยเหลือฝ่ายปกครอง - รายงานการส่งต่อการให้การปรึกษา
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายปกครอง ☑ระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระบบ Admission premium.GIS	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	1. ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	- รายงานผลแบบประเมิน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) เพื่อวัดสุขภาวะทางจิตและ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	☑ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน				พฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ระดับสากล - แบบรายงานผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ) แนวทางของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เพื่อวัดด้านพฤติกรรมและอารมณ์ - แบบรายงาน OD Plan ขอบริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลแบบเชิงลึก (Personalized Learning) - สถิติการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยระบบ Admission premium. GIS
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบฝ่ายปกครอง ☑ ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา				1. บันทึกการส่งต่อ และการรายงานผลการดุแลช่วยเหลือนักเรียนในระบบ Swis

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
ดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	ได้แก่ 1. ระบบ Swis / 2. ระบบ Admission premium.GIS 3. Application Line				
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบฝ่ายปกครอง เครือข่ายได้แก่ 1. เครือข่ายผู้ปกครอง 2. นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 3. โรงพยาบาลสมิติเวช ศรีราชา	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	1.ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตารางที่ 5)	จำนวนเครือข่าย 3 เครือข่าย	1. จัดนักจิตวิทยามาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 2. จัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอศรีราชา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✘ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของ	☑ นโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ	1. แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	นักเรียนร้อยละ 0.21 ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ	-แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายธุรการ การเงิน -ประกาศของโรงเรียน “หลักเกณฑ์เงื่อนไขการขอรับทุน”

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
สังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	สังคมเศรษฐกิจโดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน	อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)			
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานทุนการศึกษา ฝ่ายธุรการ การเงิน การดำเนินงาน มีการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการศึกษาแก่นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ นักกีฬาโครงการพิเศษทีมโรงเรียน บุตรบุคลากร เณรคามิลเลี่ยน เณรมหาไถ่ เณรยุวนิส นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ นักเรียนเรียนดีและนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรีและกีฬาตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ			

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	☑ มีงบประมาณ เพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต(Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	☑ นโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน (ตารางที่ 7)	1. บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวอย่างผลงาน เช่น สื่อวีดีทัศน์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีและการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. โครงการ One Program vary Projects แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) และฝ่ายบริหารทั่วไป 1. บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวอย่างผลงาน เช่น สื่อวีดีทัศน์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีและการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				3. ACS Goes Green เพื่อโลกที่น่าอยู่ กิจกรรมปลูกต้นไม้ในโรงเรียน 4. กิจกรรมปลูกต้นไม้อัสสัมชัญศรีราชาสีเขียว 5. กิจกรรมเวียนเทียนด้วยต้นไม้ 6. แบบบันทึกการใช้น้ำประปา /ไฟฟ้า / กระดาษ	2. โครงการ One Program vary Projects แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 3. ACS Goes Green เพื่อโลกที่น่าอยู่ กิจกรรมปลูกต้นไม้ในโรงเรียน 4. กิจกรรมปลูกต้นไม้อัสสัมชัญศรีราชาสีเขียว 5. กิจกรรมเวียนเทียนด้วยต้นไม้ 6. แบบบันทึกการใช้น้ำประปา /ไฟฟ้า / กระดาษ
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ กิจกรรม ได้แก่ -โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) (ตารางที่ 8)	จำนวน 14 กิจกรรม -โครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) โครงการสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงศิลปวัฒนธรรมและภูมิ	- สรุปโครงการ ACS GO GREEN ตามวิถีพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) - สรุปกิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงศิลปวัฒนธรรมและภูมิ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	Development Goals :SDGs) -กิจกรรมสถานีการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			ปัญญาท้องถิ่น (Social Day) - กิจกรรมที่ 1 นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะการแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค - กิจกรรมที่ 3 ศูนย์การเรียนรู้ประเพณีแห่ พญายม - กิจกรรมที่ 4 ศูนย์การเรียนรู้เครื่องหนังไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย - กิจกรรมที่ 5 ศูนย์การเรียนรู้สัตว์พื้นถิ่น สวนสัตว์เปิดเขาเขียว - กิจกรรมที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) - กิจกรรมที่ 7 ศูนย์การเรียนรู้การนวดแผนไทยภูมิปัญญาไทย	ปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
				- กิจกรรมที่ 8 ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงาน กปร.) - กิจกรรมที่ 9 นิทรรศการภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานประเพณีกองข้าวศรีราชา - กิจกรรมที่ 10 ศูนย์การเรียนรู้หัตถศิลป์จักรสานแห่งแผ่นดิน - กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีคู่เมืองวิ่งควายชลบุรี - กิจกรรมที่ 12 ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นข้าวหลามหนองมนกับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน - กิจกรรมที่ 13 ศูนย์การเรียนรู้อ้อยหวาน	
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานศูนย์การเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายบริหารทั่วไป				-ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร ฯลฯ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
โรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	☑ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร ฯลฯ				
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	☑ หน่วยงานรับผิดชอบงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) และฝ่ายบริหารทั่วไป ☐ กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน ได้แก่..... ☑ สารสนเทศการคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1.แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (ตารางที่ 22)		-จัดทำแบบบันทึกตามแบบฟอร์มของมูลนิธิฯ (การใช้พลังงานไฟฟ้า/น้ำมันลิตร/การใช้น้ำประปา/การใช้กระดาษ/ปริมาณขยะ/จำนวนต้นไม้ในโรงเรียน)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☑ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. รายงานสรุปการดำเนินการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ฝ่ายการศึกษา)	หลักสูตรส่งเสริมเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ 1. งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 2. งานการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ 3. งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. ตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)		- แบบรายงานผลการประเมินการเรียนวิชามงฟอร์ตฯ
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจารณญาณใน	☑ กิจกรรรม ได้แก่ -กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม -กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต				-สรุปกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม -สรุปกิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ตโรงเรียนในเครือฯ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
การทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	-โครงการ ACS อาสาช่วย				-สรุปกิจกรรมอบรบจิตอาสา -สรุปโครงการ ACS อาสาช่วย
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	☑ เครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล รูปแบบเครื่องมือ -การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล				-ผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	☑ การประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้กับบุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ ได้แก่ วารสารของโรงเรียน , เว็บไซต์ของโรงเรียน				- วารสารของโรงเรียน , เว็บไซต์ของโรงเรียน www.acs.ac.th

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ☑ กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่ -โครงการ ACS อาสาช่วย ระดับประถมศึกษา , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น , ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (ตารางที่ 10)	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	สรุปโครงการ ACS อาสาช่วย
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ☑ จำนวนชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ☑ ข้อมูลการสำรวจ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) เครื่องมือสำรวจ	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. แบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. รายงานสรุปผลการสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. โครงการ ID Plan (Individual Development Plan) 2. แบบสอบถามเพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	☑ หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)		2. หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	2. จำนวน 2 หลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1. เอกสารหลักสูตรรายวิชาดังนี้ 1.1 การตัดต่อวีดิโอเบื้องต้น 1.2 การผลิตภาพยนต์สั้น 1.3 การออกแบบผลิตภัณฑ์ในยุคดิจิตอล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital
กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ☑ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	1. จำนวน 8 กลุ่มสาระฯ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น จำนวน 2 ช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 3 และ 4	1. ระบบ SWIS Plus 2. บทเรียนออนไลน์ ACS E-learning Moodle 8 กลุ่มสาระฯ 3. Learn anywhere สำหรับการเรียนการสอนห้องเรียน สสวท. (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา
2.2.2 จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐บทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	1.จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-	-	
		2. จัดทำบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ. -งานการเรียนการสอน (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ☑ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	1.ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) (ตารางที่ 12)	จำนวน 4 ช่วงชั้น	- โครงการ one club one project - โครงการ One Program: Vary Projects
		2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	1. ตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13)	จำนวน 865 ผลงาน	- ข้อมูลตารางสารสนเทศของฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม ปีการศึกษา 2568
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital	☑ หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ -ป.1-6 การออกแบบและการเรียนโปรแกรมอย่างง่าย	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	-แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence	นักเรียนร้อยละ 97.87 มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	-ตารางบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-ม.1-3 การออกแบบและวิธีการแก้ปัญหา -ม.4-6 แนวคิดและหลักการทางเทคโนโลยี		Quotient) ในแต่ละชั้น (โรงเรียนออกแบบ)		Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแต่ละระดับชั้น -แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น -ตารางที่สรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Robot สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ เกรด 3 ขึ้นไป ในภาคผนวก -แบบรายงานที่ 5 บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ความฉลาดทางดิจิทัล

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					(Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแต่ละระดับชั้น - โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 1. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ☑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	1. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score (ตารางที่ 21)	1.ผลเปรียบเทียบค่า T-Score ของโรงเรียน -ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 , ม.3	-ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของโรงเรียนชั้น ป.6 , ม.3 -ตารางสารสนเทศจากงานวัดและประเมินผล

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.3.4 ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	☐ ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	5. นักเรียนอาชีวศึกษา มีผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	1.รายงานสรุปผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชา (โรงเรียนออกแบบ)	ผลการสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาตามเป้าหมายโรงเรียน	-
2.3.5 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	☑นโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	6. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	1.ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	ผลเปรียบเทียบการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	สรุปผลการสอบ CEFR

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.1 มีการพัฒนา ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ / งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ☑ การพัฒนา ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. แบบรายงานสรุปการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	ปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินการตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรายวิชาดังนี้ 1. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 คาบต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ชั้นป.1 – ม.6 2. รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ม.3 3. รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ชั้น ป.1 - ม.3 4. จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในระดับปฐมวัย (อ.1-3)	หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานพัฒนาหลักสูตร/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ ☑ วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. แบบรายงานสรุปการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	ปีการศึกษา 2568 จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมมงฟอร์ตศึกษา ดังนี้ 1. ระดับปฐมวัย (อ.1-3) บูรณาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตร 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โดยจัดการเรียนการสอนจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ใน	หลักสูตรสถานศึกษา
2.4.3 ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -ระดับปฐมวัย , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ ☑ ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้น	3. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	1.แบบรายงานสรุปการใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่4 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ภาษาไทย นำหนังสือดรุณศึกษา และแบบฝึกหัดดรุณศึกษาไปใช้ ในรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ชั้น	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาล 3 - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
	ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4			อนุบาล 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
2.4.4 อบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: ฝ่ายการศึกษา ☐ อบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	4. มีการอบรม พัฒนาครูภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-
2.4.5 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ -งานการเรียนการสอน 1. กลุ่มสาระฯภาษาไทย 2. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ☑ พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	5. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถศึกษาปีที่ 1 ถึงประถม ศึกษาปีที่ 6	1.แบบรายงานการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำแบบฝึกหัดคัดไทย และแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ ไปใช้ ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
2.4.6 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ	☑ ช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ	6. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	1. แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	1. รายงานสรุปการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ	-โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (ACS E-Library)

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
รูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	รูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ -งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	(E-Library) (โรงเรียนออกแบบ)	อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	
2.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	☑หน่วยงานรับผิดชอบ -งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ☑ ผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	7. จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. ตารางสรุปจำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ตารางที่ 15)	1. จำนวนสื่อ 45 ชิ้น	ผลงานสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital
กลยุทธ์ที่ 2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
2.5.1 แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ Home-school	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:ฝ่ายการศึกษา ☐คณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school	-	-	-	-
2.5.2 คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	☐คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	1. มีข้อมูลจากผลการศึกษาและความเป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานนโยบายและแผน - งานบริหารฝ่ายวิชาการ MLP ☐ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่	1. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	1. สรุปรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย MLP ได้รับใบรับรองจาก Cambridge English เป็น Exam Preparation Centre ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 - ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เป็น Cambridge International School อย่างเป็นทางการ ดังนี้ *Cambridge International School number - TH161 *Cambridge International School name – Assumption College Sriracha โดยในปีการศึกษา 2569 ฝ่าย Modern Language Program (MLP) จะนำไปใช้การประเมิน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					Cambridge Checkpoint Benchmark สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา Science, Mathematics และ English ภายใต้การกำกับของ Cambridge Assessment International Education (CAIE) หลักสูตรนานาชาติของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ดังนี้ • Cambridge Primary (Age 5–11) พร้อมการประเมิน Cambridge Primary Checkpoint • Cambridge Lower Secondary (Age 11–14) พร้อมการประเมิน Cambridge Lower Secondary Checkpoint
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนา	☑ โรงเรียนขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. แบบรายงานการรับรองมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน(โรงเรียนออกแบบ)	1. สรุปรายงานการรับรองมาตรฐาสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ได้รับใบรับรองจาก Cambridge English เป็น Exam

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลในเรื่อง				Preparation Centre ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 - ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เป็น Cambridge International School อย่างเป็นทางการ ดังนี้ *Cambridge International School number - TH161 *Cambridge International School name – Assumption College Sriracha โดยในปีการศึกษา 2569 ฝ่าย Modern Language Program (MLP) จะนำไปใช้การประเมิน Cambridge Checkpoint Benchmark สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา Science, Mathematics และ English ภายใต้การกำกับของ Cambridge

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
					Assessment International Education (CAIE) หลักสูตรนานาชาติของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ดังนี้ • Cambridge Primary (Age 5–11) พร้อมการประเมิน Cambridge Primary Checkpoint • Cambridge Lower Secondary (Age 11–14) พร้อมการประเมิน Cambridge Lower Secondary Checkpoint

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ: -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - งานประกันคุณภาพการศึกษา ☑ คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	1. แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. รายงานสรุปผลการประเมินตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. รายงานสรุปผลการประเมินตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 เลขที่ 0148/2568 ลว.13 มิถุนายน 2568
3.2.2 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับมูลนิธิฯ ไปประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ให้กับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯทุก 2 ปีการศึกษา	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: สำนักบริหารมูลนิธิฯ		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.3.1 งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ
3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆของมูลนิธิฯโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา		-	-	มูลนิธิฯ ดำเนินการ
3.3.3 มูลนิธิฯ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการ	หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา	1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูล	1. แบบสำรวจความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	1. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบ	มูลนิธิฯ ดำเนินการ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
พัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน	☐ นำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการและการรายงาน	สารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	2. แบบสำรวจความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ (งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา เป็นผู้ออกแบบ)	เทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ 2. ร้อยละ..... ความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ (ผลสำรวจทั้ง 2 ข้อสรุปโดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา)	
3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ: -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ☑ วิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) เรื่อง การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568	2. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (ปีการศึกษา 2567 ไม่ต้องรายงาน)	1. ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	1. งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	การศึกษาระดับปฏิบัติและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ต่อการบริหารการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ☑ แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย ได้แก่ 1. ฝ่ายธุรการ การเงิน แนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนและงบประมาณประจำปี โดยศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดชลบุรีและวิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	1. แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนออกแบบ)	1. รายงานสรุปผลการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	-แผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ความเสี่ยงทุกฝ่ายของโรงเรียน) ปีการศึกษา 2568

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
(5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ภาครัฐและเอกชน เปรียบเทียบโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนนานาชาติ เพราะวางแผนการพัฒนาโรงเรียนและหากลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนักเรียน 2. ฝ่ายปกครอง ความปลอดภัยกรณีนักเรียนติดอยู่บนรถตู้รับ-ส่งนักเรียน โดยมีการจัดอบรมผู้ประกอบการรถตู้รับ-ส่งนักเรียน จัดอบรมให้ความรู้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น 3. สำนักผู้อำนวยการ พนักงานเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่เขตอุตสาหกรรม โดยมีการปรับเพิ่มเงินสวัสดิการให้พนักงาน และการจ้าง พนักงานบริษัทภายนอกทดแทน				
3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ -งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis	1. แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ	1. รายงานสรุปผลการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ	1. แผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษา

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
วิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery)	☑ แผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร ได้แก่ ระดับปฐมวัย 1. แผนเผชิญเหตุ(Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย 2. มาตรการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	(Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร (โรงเรียนออกแบบ)	(Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	ปลอดภัย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับการศึกษาปฐมวัย 2. มาตรการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนอัสสัมชัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✗ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐
2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
4.1.1 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำคู่มือการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: 1.สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ 2.ฝ่ายการศึกษา	1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-	-	-
4.1.2 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ☐ อบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	2. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. แบบประเมินการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ (งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการ)	1. ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ มีความรู้เกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	-
4.1.3 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:..... ☐ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของ	3. มีการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	1.แบบรายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (โรงเรียนออกแบบ)	1.รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	-

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
4.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ:..... ☐ เครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	4. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. ตารางสรุปเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 16)	1. รายงานสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.2.1 งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ☐ ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป
4.3.1 จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	☐ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา	1. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-	-	-
4.3.2 จัดให้มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	☐ อบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	2. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

คำชี้แจง : 1) ใส่เครื่องหมาย / ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย x ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ☑ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอน 8 กลุ่มสาระฯ และระดับปฐมวัย จัดทำ / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC และนำเสนอ คัดเลือก Best Practice รวมทั้งมีการแบ่งปันในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC) (รายละเอียดดังตารางที่ 17)	1. แบบบันทึกกิจกรรม (logbook) ของครู 2. โครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก กิจกรรม Show & Share Teachers ‘Innovation of the year
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	☑ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน	1. ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอน 8 กลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น และระดับปฐมวัย จัดทำ / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วย	โครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
		Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	(ตารางที่ 18)	กระบวนการ PLC และนำเสนอ คัดเลือก Best Practice รวมทั้งมีการแบ่งปันในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC) (รายละเอียดดังตารางที่ 18)	กิจกรรม Show & Share Teachers' Innovation of the year

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

คำชี้แจง:1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย ✖ ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน ☐

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	☑หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☑ สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	1. รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	1. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 2. สรุปเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) 3. สรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน

มาตรการ	การดำเนินการตามมาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน/ แบบรายงาน	ผลการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอยเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ผลสรุป
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ ☑ ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน				
5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	☑ หน่วยงานรับผิดชอบ : งานนักกีฬาโครงการพิเศษ ฝ่ายกิจกรรม ☑ ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1. ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	1. สรุปกิจกรรมจิตอาสา สานฝันพี่เพื่อน้อง	1.จัดกิจกรรมจิตอาสา สานฝันพี่เพื่อน้อง 2. กิจกรรม อสช อาสาช่วย ได้แก่ โครงการที่นักเรียนแต่ละแผนการเรียน / ระดับชั้น จัดทำขึ้น เพื่อร่วมจัดกิจกรรมอาสาช่วยเหลือชุมชน

ส่วนที่ 2
ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียด
ในตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 **มาตราที่** 1.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

ระดับชั้น	ประเภทภัยคุกคาม (จำนวนร้องเรียน)				รวมจำนวน		อธิบายเหตุผลในเรื่องที่ไม่ได้รับการดูแล แก้ไข
	สื่อ Social	สิ่งเสพติด	บุคคล	อื่นๆ ระบุ.....	เรื่องร้องเรียน	เรื่องที่ได้รับการดูแลแก้ไข	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0		0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0		0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0		0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0		0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0		0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0		0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0		0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	1(ชู้สาว)		1	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0		0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0		0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0		0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	1(ชู้สาว)		1	1	
รวมทั้งหมด	0	0	2		0	0	
คิดเป็นร้อยละ	0	0	100		**100**	100	

ตารางที่ 2 รายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 **มาตราที่** 1.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

	หัวข้อการร้องเรียน	**จำนวนเรื่องร้องเรียน**												**รวมทั้งหมด**	
		ป.1	**ป.2**	**ป.3**	**ป.4**	**ป.5**	**ป.6**	**ม.1**	**ม.2**	**ม.3**	**ม.4**	**ม.5**	**ม.6**	**จำนวน**	**ร้อยละ**
การคุกคามจากเพื่อน	การล้อเลียน	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3.51
	การดูถูก	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	การกลั่นแกล้ง	0	0	1	0	0	0	5	10	9	4	8	0	37	64.91
	ทำร้ายร่างกาย	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0	3	12	21.05
	การข่มขู่	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3.51
	อื่น ๆ ระบุ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
การคุกคามจากครู	ความไม่ยุติธรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	การดูถูก	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3.51
	การใช้คำไม่สุภาพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	การล้อเลียน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	อื่น ๆ ... การวางตัวกับนักเรียนหญิงไม่เหมาะสม....	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3.51

	หัวข้อการร้องเรียน	จำนวนเรื่องร้องเรียน												รวมทั้งหมด	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	จำนวน	ร้อยละ
รวมทั้งหมด		0	1	2	0	1	0	5	16	13	5	10	4	57	100.00
ร้อยละของทั้งหมด		0.00	1.75	3.51	0.00	1.75	0.00	8.77	28.07	22.81	8.77	17.54	7.02	100.00	
เรื่องที่ได้รับการแก้ไข		0	1	2	0	1	0	5	16	13	5	10	4	57	100
ร้อยละของเรื่องที่ได้รับการแก้ไข		0.00	1.75	3.51	0.00	1.75	0.00	8.77	28.07	22.81	8.77	17.54	7.02	100.00	

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 **มาตรการที่** 1.1.9

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	สถาบัน/องค์กร	รายการความร่วมมือ	หมายเหตุ
1	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
2	นายอำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
3	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
4	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
5	สาธารณะสุขอำเภอศรีราชา	สุขภาพร่างกาย	
6	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
7	โรงพยาบาลสมติเวช ศรีราชา	กิจกรรมจิตอาสา / การอบรมครู การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
8	ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล ศรีราชา	กิจกรรมจิตอาสา / กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน	
9	โรงเรียนดาราสมุทร	กิจกรรมจิตอาสา / สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
10	โรงแรมฮอริเดย์อิน	กิจกรรมจิตอาสา	
รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด		**11**	

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.2 **มาตราที่** 1.2.5
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่3, 5) **(ประถมศึกษาตอนต้น)**

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	กลุ่มปกติ		เสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ			
								ได้รับการดูแล	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	709	92.20	30	3.90	30	3.90	30	100.00
2	สุขภาพร่างกาย	757	98.44	6	0.78	6	0.78	6	100.00
3	เศรษฐกิจ	759	98.70	5	0.65	5	0.65	5	100.00
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	769	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	769	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	745	96.88	12	1.56	12	1.56	12	100.00
7	พฤติกรรมทางเพศ	769	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	การติดเกม	769	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	759	98.70	5	0.65	5	0.65	5	100.00
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	745	96.88	12	1.56	12	1.56	12	100.00
รวม		769	98.18	70	0.91	70	0.91	70	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีรา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.2 **มาตราที่** 1.2.5
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่3, 5) **(ประถมศึกษาตอนปลาย)**

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	กลุ่มปกติ		เสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ			
								ได้รับการดูแล	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	771	98.09	11	1.40	4	0.51	4	100.00
2	สุขภาพร่างกาย	776	98.73	5	0.64	5	0.64	5	100.00
3	เศรษฐกิจ	777	98.85	6	0.76	3	0.38	3	100.00
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	786	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	กลุ่มปกติ		เสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
								จำนวน (คน)	ร้อยละ
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	783	99.62	2	0.25	1	0.13	1	100.00
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	781	99.36	3	0.38	2	0.25	2	100.00
7	พฤติกรรมทางเพศ	786	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	การติดเกม	784	99.75	1	0.13	1	0.13	1	100.00
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	786	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	784	99.75	1	0.13	1	0.13	1	100.00
รวม		786	99.41	29	0.37	17	0.22	17	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีรา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.2 **มาตราที่** 1.2.5
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่3, 5) **(มัธยมศึกษาตอนต้น)**

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	กลุ่มปกติ		เสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
								จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	1016	93.73	68	6.27	0	0.00	0	0.00
2	สุขภาพร่างกาย	1084	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	เศรษฐกิจ	1010	93.17	37	3.41	37	3.41	37	100.00
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	1062	97.97	15	1.38	7	0.65	7	100.00
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	1058	97.60	21	1.94	5	0.46	5	100.00
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	1048	96.68	33	3.04	3	0.28	3	100.00
7	พฤติกรรมทางเพศ	1083	99.91	1	0.09	0	0.00	0	0.00
8	การติดเกม	1084	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	1081	99.72	3	0.28	0	0.00	0	0.00
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	1084	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม		1084	97.88	178	1.64	52	0.48	52	100.00

ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีรา ปีการศึกษา 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.2 **มาตราที่** 1.2.5

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่3, 5) **(มัธยมศึกษาตอนปลาย)**

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	กลุ่มปกติ		เสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแล	
								จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การเรียน	961	89.73	102	9.52	8	0.75	8	100.00
2	สุขภาพร่างกาย	1070	99.91	0	0.00	1	0.09	1	100.00
3	เศรษฐกิจ	1035	96.64	36	3.36	0	0.00	0	0.00
4	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	982	91.69	53	4.95	36	3.36	36	100.00
5	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	1012	94.49	59	5.51	0	0.00	0	0.00
6	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	1051	98.13	20	1.87	0	0.00	0	0.00
7	พฤติกรรมทางเพศ	1067	99.63	4	0.37	0	0.00	0	0.00
8	การติดเกม	1071	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	1060	98.97	11	1.03	0	0.00	0	0.00
10	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	1049	97.95	0	0.00	22	2.05	22	100.00
รวม		1071	96.71	285	2.66	67	0.63	67	100.00

ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่ 1.2.7
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ฯลฯ	เรื่องที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
1	นางสาวกัญญากร มาดารัตน์ นักจิตวิทยาคลีนิค การเรียน	พฤติกรรมการใช้สารเสพติดพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมทางเพศการติดเกม พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	
2	สถานีตำรวจ อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
3	นายอำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
4	ปลัด ฝ่ายปกครอง อำเภอศรีราชา	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
5	กองพันต่อสู้อากาศยานที่ 12	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
6	สาธารณะสุขอำเภอศรีราชา	สุขภาพร่างกาย	
7	โรงพยาบาลพญาไทศรีราชา	การดูแลสุขภาพ / อุบัติเหตุ	
8	โรงพยาบาลสมติเวช ศรีราชา	กิจกรรมจิตอาสา / การอบรมครู การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
9	ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล ศรีราชา	กิจกรรมจิตอาสา / กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน	
10	โรงเรียนดาราสมุทร	กิจกรรมจิตอาสา / สวัสดิภาพและความปลอดภัย	
11	โรงแรมฮอริเดย์อิน	กิจกรรมจิตอาสา	
12	ผู้ปกครองนักเรียน	การให้การปรึกษานักเรียน	
รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด		**12**	

ตารางที่ 6 แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.3 มาตรการที่ 1.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนนักเรียนที่รับทุน		จำนวนเงิน	
		ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก	ภายในโรงเรียน	ชุมชนภายนอก
1	ด้านร่างกาย				
2	ด้านสังคม	349		19,477,233.00	
3	ด้านเศรษฐกิจ	9		248,640.00	
รวม		358		19,725,873.00	
รวมจำนวนทั้งสิ้น				19,725,873.00	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน		4,281			
การรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสคิดเป็นร้อยละ		0.21			

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมาดของโรงเรียน ณ วันที่ 6 มี.ค.2569 วันสิ้นปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.4 **มาตรการที่** 1.4.1
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

ลำดับ	โครงการ / กิจกรรม	หมายเหตุ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาเฉพาะทาง เช่น นิเวศวิทยาทางทะเล และ พลังงานสะอาด เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
2	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เช่น การเข้าร่วม ค่าย IPST ECO–MARINE NEXT GEN CAMP เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศทางทะเล คุณภาพน้ำ และการอนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่ง	
3	ส่งเสริมให้นักเรียนทำ โครงงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโครงการ GLOBE ร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อศึกษาระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จริง และพัฒนาทักษะการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 เรื่อง	
	3.1 การเปรียบเทียบคุณภาพดินที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของต้นอ่อนทานตะวัน (Helianthus annus) บริเวณสวนสมุนไพร และแนวทิวสน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	
	3.2 บทบาทของแสงธรรมชาติต่อปริมาณสาหร่ายในแหล่งน้ำนิ่ง	
	3.3 การศึกษาความหลากหลายของดัชนีชีวภาพจากน้ำตกชันตาเถรและบริเวณน้ำตกอ่างช้างน้ำ	
	3.4 การศึกษาความหลากหลายของดัชนีชีวภาพจากน้ำตกชันตาเถรและบริเวณน้ำตกอ่างช้างน้ำ	
	3.5 เครื่องผลิตกระแไฟฟ้าพลังงานะอาดจากคลื่นทะเล	
4	สนับสนุนให้นักเรียนนำผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเข้าร่วมเวทีวิชาการระดับประเทศ เช่น การนำเสนอผลงานใน งานวันวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา และการเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมโรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยอง เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	
รวมทั้งหมด	**4 กิจกรรม**	

ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.4 **มาตรการที่** 1.4.2
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
1	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
2	กิจกรรมออมวันละนิด: กิจกรรมบันทึกรายรับ-รายจ่าย	
3	กิจกรรมรีไซเคิล/DIY: กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน	
4	กิจกรรมวางแผนธุรกิจ (Business Plan) ที่ยั่งยืนและมีคุณธรรม	
5	กิจกรรมนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
6	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ศิลปะการแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค	
7	กิจกรรมผักสวนครัว/แปลงเกษตร: การปลูกผักไว้ทานหรือจำหน่าย (ลดค่าใช้จ่าย)	
8	กิจกรรมใช้ทรัพยากรคุ้มค่า: การใช้น้ำ-ไฟอย่างประหยัด, การดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียน	
9	กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น: ศึกษาและนำภูมิปัญญาชุมชนมาประยุกต์ใช้	
10	โครงงานอาชีพ/นวัตกรรม: พัฒนาโครงงานที่แก้ปัญหาในชุมชนโดยใช้หลักความพอเพียง	
11	บูรณาการสาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา	
12	บูรณาการสาระโครงการในพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ 9 ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์	
13	กิจกรรม อสช. อาสาช่วย	
14	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน	
รวมทั้งหมด	**14**	

ตารางที่ 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 1.5 **มาตรการที่** 1.5.2
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	520	520	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	264	260	98.48
ประถมศึกษาปีที่ 2	234	230	98.12
ประถมศึกษาปีที่ 3	260	260	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	228	226	99.12
ประถมศึกษาปีที่ 5	267	267	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	278	278	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	385	385	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	354	347	98.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3	345	340	98.55
มัธยมศึกษาปีที่ 4	348	341	97.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	365	365	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	358	358	100
รวม	3,686	3,578	97.06
ร้อยละ	**99.10**		

ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

โรงเรียน.....โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.....ปีการศึกษา....2568.....

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.6 **มาตรการที่** 1.6.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม					
		20 – 29 ชั่วโมง	30 – 39 ชั่วโมง	40 – 49 ชั่วโมง	50 ชั่วโมงขึ้นไป	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	267	-	-	-	267	267	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	237	-	-	-	237	237	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	265	-	-	-	265	265	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	236	177	-	-	59	236	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	271	211	-	-	60	271	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	279	219	-	-	60	279	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	385	268	50	8	59	385	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	354	234	47	20	53	354	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	354	217	50	19	59	345	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	348	280	31	8	29	348	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	365	294	15	4	52	365	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	358	298	16	5	39	358	100
รวม	**3,710**	**2,198**	**209**	**64**	**1,239**	**3,710**	**100**
ร้อยละ	**100**	**59.25**	**5.63**	**1.73**	**33.40**	**100**	**100**

ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา **ปีการศึกษา** 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
กลยุทธ์ที่ 2.2 **มาตรการที่** 2.2.1
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ภาษาไทย	-	-	✓	✓
2. คณิตศาสตร์	-	-	✓	✓
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	✓	✓
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	✓	✓
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	✓	✓
6. ศิลปะ	-	-	✓	✓
7. การงานอาชีพ	-	-	✓	✓
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	✓	✓
รวมทั้งหมด	-	-	**8**	**8**

หมายเหตุ : ช่วงชั้นในแต่ละช่วงชั้นต้องครบทุกระดับในช่วงชั้นนั้น

ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital
กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.1
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่1 จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นและแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียนไม่มีผลงาน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	191	191	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
ประถมศึกษาปีที่ 2	179	179	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
ประถมศึกษาปีที่ 3	204	204	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
รวมช่วงชั้นที่ 1	**574**	**574**		
ประถมศึกษาปีที่ 4	325	325	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
ประถมศึกษาปีที่ 5	211	211	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
ประถมศึกษาปีที่ 6	218	218	ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นและแต่ละช่วงชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ผลงานด้าน (เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลกรณีนักเรียนไม่มีผลงาน)
รวมช่วงชั้นที่ 2	**754**	**754**		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	325	325	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	296	296	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	293	293	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
รวมช่วงชั้นที่ 3	**914**	**914**		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	318	318	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	316	316	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	321	321	ด้านสิ่งแวดล้อม , ส่งเสริมอาชีพ	
รวมช่วงชั้นที่ 4	**955**	**955**		
รวมทั้งหมด	**2,623**	**2,623**		

ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

โรงเรียน.....อัสสัมชัญศรีราชา.....ปีการศึกษา.....2568.....

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs

จำนวนผลงานผู้เรียนประเภทกีฬา

ประเภทกีฬา	รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
		ระดับ						
		ระดับมูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียน
ตะกร้อ (ข้างเผือก)	ชนะเลิศ		1	6	2	2		
	รองชนะเลิศอันดับ 1			1	1			
	รองชนะเลิศอันดับ 2			2	3			
	รางวัลอื่น ๆ		1		2			
เทควันโด	ชนะเลิศ		1	6	2	8		
	รองชนะเลิศอันดับ 1			2	4	5		
	รองชนะเลิศอันดับ 2				2	6		

ประเภทกีฬา	รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
		ระดับ						
		ระดับมูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียน
	รางวัลอื่น ๆ							
แบดมินตัน	ชนะเลิศ							
	รองชนะเลิศอันดับ 1			2	3	8		
	รองชนะเลิศอันดับ 2				2	4	2	
	รางวัลอื่น ๆ							
หมากรุก	ชนะเลิศ			4	1	10		
	รองชนะเลิศอันดับ 1					4		
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่น ๆ							
ว่ายน้ำ	ชนะเลิศ		5	7	19	80	2	
	รองชนะเลิศอันดับ 1		4		10	20	2	
	รองชนะเลิศอันดับ 2					15		

ประเภทกีฬา	รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
		ระดับ						
		ระดับมูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียน
	รางวัลอื่นๆ							
เทเบิลเทนนิส	ชนะเลิศ							
	รองชนะเลิศอันดับ 1							
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่นๆ							
เทนนิส	ชนะเลิศ			7	9	10		
	รองชนะเลิศอันดับ 1			2	5	6		
	รองชนะเลิศอันดับ 2					3		
	รางวัลอื่นๆ							
กีฬาแดนซ์	ชนะเลิศ		4	7	2	2		3
	รองชนะเลิศอันดับ 1			2	2	1		
	รองชนะเลิศอันดับ 2							

ประเภทกีฬา	รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
		ระดับ						
		ระดับมูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียน
	รางวัลอื่นๆ							
กีฬาปัญจกีฬา	ชนะเลิศ			2	2			
	รองชนะเลิศอันดับ 1			2	3			
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่นๆ							
กีฬาไตรกีฬา	ชนะเลิศ			4	2			
	รองชนะเลิศอันดับ 1			2	2			
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่นๆ							
กีฬาเรือใบ	ชนะเลิศ							
	รองชนะเลิศอันดับ 1							
	รองชนะเลิศอันดับ 2							

ประเภทกีฬา	รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
		ระดับ						
		ระดับมูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียน
	รางวัลอื่นๆ							
กีฬาสแต็ค	ชนะเลิศ		10	30	25			
	รองชนะเลิศอันดับ 1		11	19	28			
	รองชนะเลิศอันดับ 2		14	27	35			
	รางวัลอื่นๆ							
บาสเกตบอล	ชนะเลิศ				2			1
	รองชนะเลิศอันดับ 1					2		
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่นๆ							
ฟุตบอลโรงเรียน	ชนะเลิศ			3		1		1
	รองชนะเลิศอันดับ 1			2				
	รองชนะเลิศอันดับ 2			1				

ประเภทกีฬา	รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
		ระดับ						
		ระดับมูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียน
	รางวัลอื่นๆ							
ฟุตบอลโครงการพิเศษ	ชนะเลิศ			2	6	1		
	รองชนะเลิศอันดับ 1		1	2	2			
	รองชนะเลิศอันดับ 2			5				
	รางวัลอื่นๆ		1	1	1	1		
รวม			**53**	**150**	**177**	**189**	**6**	**5**

จำนวนผลงานผู้เรียนประเภทดนตรี

ประเภทดนตรี	รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
		ระดับ						
		มูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียน
1) กลองชุด	ชนะเลิศ							
	รองชนะเลิศอันดับ 1							
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่น ๆ			3				
2) ขับร้อง	ชนะเลิศ		2					
	รองชนะเลิศอันดับ 1			1				
	รองชนะเลิศอันดับ 2		1	1				
	รางวัลอื่น ๆ		13	17				
3) ออเคสตร้า	ชนะเลิศ		2					
	รองชนะเลิศอันดับ 1							
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่น ๆ		8	5				
4) เปียโน	ชนะเลิศ							
	รองชนะเลิศอันดับ 1							
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่น ๆ		2	2				
5) กีต้าร์คลาสสสิก	ชนะเลิศ							
	รองชนะเลิศอันดับ 1							
	รองชนะเลิศอันดับ 2							
	รางวัลอื่น ๆ			3				
รวม				**28**	**0**	**0**	**0**	**0**

จำนวนผลงานผู้เรียนประเภทวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568

รางวัล	ปีการศึกษา 2568						
	ระดับ						
	ระดับมูลนิธิ	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	เขต	โรงเรียนในเครือ
ชนะเลิศ		4	25	12	59	2	**3**
รองชนะเลิศอันดับ 1		2	3	2	38	6	**0**
รองชนะเลิศอันดับ 2		2	14	2	35	1	1
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3		0	0	0	29	2	1
รางวัลชมเชย		0	1	3	1	3	2
รางวัลอื่น ๆ		0	3	0	1	0	0
รวม		**8**	**46**	**19**	**163**	**14**	**7**

ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2567
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.5
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5 ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา

● **นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน**

ปีการศึกษา													
2568											2567	เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุ ขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)	คิดเป็นร้อยละ (2)		
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-							0		-	-	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	214	214		96	59				155	72.43	76.70	-4.27	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	281	281			61	16	5		82	29.18	27.34	1.84	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	319	319				51	8		59	18.50	16.36	2.14	B2
รวม	**814**	**814**		**96**	**120**	**67**	**13**	**0**	**296**	36.36	40.44	-0.29	-

ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ..... ต่อปีการศึกษา

ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2568

2567										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-							0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	214	214		96	59				155	72.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	281	281			61	16	5		82	29.18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	319	319				51	8		59	18.50
รวม	**814**	**814**		**96**	**120**	**67**	**13**	**0**	**296**	36.36

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

● **นักเรียน English Program หรือเทียบเท่า**

ปีการศึกษา												เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุ ขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
2568											2567		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)	คิดเป็นร้อยละ (2)		
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3													A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	59	59	2	13	44	-	-	-	59	100.00			A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	53	-	3	12	29	9	-	53	100.00			B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6													B2
รวม	112	112	2	16	56	29	9	-	112	100.00			

หมายเหตุ 1. ประถมศึกษาปีที่ 3 จะเริ่มทำการสอบเทียบเคียง CEFR ปีการศึกษา 2569

2. มัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ผลการทดสอบ IELTS จากศูนย์สอบของโรงเรียนนะคะ

ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ ..... ต่อปีการศึกษา

ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2567

2567										
ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียน**		**จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า**							**คิดเป็นร้อยละ (1)**
	เต็ม	**สอบ**	**A1**	**A2**	**B1**	**B2**	**C1**	**C2**	**รวม**	
ประถมศึกษาปีที่ 3										
ประถมศึกษาปีที่ 6										
มัธยมศึกษาปีที่ 3										
มัธยมศึกษาปีที่ 6										
รวม										

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของ EP ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

ปีการศึกษา												เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
2567											2566		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็น (ร้อยละ)	คิดเป็น (ร้อยละ)		
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	(1)	(2)		
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	280	279		72	142	0	0	0	214	76.70	66.94	9.76	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	283	267			29	34	10	0	73	27.34	23.92	3.42	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	289	275				33	11	1	45	16.36	8.99	7.37	B2
รวม	**852**	**821**		**72**	**171**	**67**	**21**	**1**	**332**	40.44	29.67	20.56	

ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา **ปีการศึกษา** 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 **มาตรการที่** 2.4.7

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 7 จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	หุ่นยนต์ MakeX Robot (จำนวน 1)	1	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	คลิปวีดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9) คลิป Tik Tok เรื่อง ไอเดียของขวัญ (จำนวน 1)	หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 2)	12	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
มัธยมศึกษาปีที่ 5	คลิปวีดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9)	หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 6) นวัตกรรม เครื่องบำบัดน้ำ AOP (Advanced Oxidation Process WATER TREATMENT SYSTEM) , Aquadib Ecobin ถังดักจับและจัดการขยะใต้น้ำอัตโนมัติ , เครื่องผลิตกระแไฟฟ้าพลังงานสะอาดจา กคลื่นทะเล (จำนวน 3)	18	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์

ช่วงชั้น	จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ	จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม	รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	คลิปวีดีโอ ACS อาสาช่วย (จำนวน 9) ภาพยนต์สั้น เรื่อง ถ้าชีวิตคือข้อสอบคุณจะตอบอย่างไร? (จำนวน 1) คลิปวีดีโอ ตามล่าหาสูตรลับซอสพริกที่หายไป (จำนวน 1)	หุ่นยนต์ MakeX Challenge (จำนวน 2) นวัตกรรม ตู้ประเมินค่าคาร์บอนฟุตพริ้นท์จากขวดพลาสติก (PET) (จำนวน 1)	14	เผยแพร่ในสื่อออนไลน์
รวมทั้งหมด	**30**	**15**	**45**	

ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4.1 **มาตรการที่** 4.1.4
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	1. เอกสารสัญญาจ้างครูต่างชาติ 2. เอกสารกฎระเบียบของโรงเรียน 3. เอกสาร PDPA และ Child Protection ที่ครูต่างชาติลงนาม	
2	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	1. การจัดทำงบประมาณ แผนงาน โครงการงานบุคลากร	
3	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1. อัตราการว่าจ้างครูในตำแหน่งหายาก 2. การแนะนำวิทยากรด้านจิตวิทยา 3. การเชิญครูจากโรงเรียนอัสสัมศรีราชาไปเป็นวิทยากรอบรมเปิดปีการศึกษา 4. การจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน 5. การนิเทศติดตาม HRM จากมูลนิธิฯ 6. การตรวจติดตามระบบ SWIS	
4	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	1. การขอใบสมัครครูแต่ละวิชาเอก เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา	

ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา **ปีการศึกษา** 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 **มาตรการที่** 5.1.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
1	ภาษาไทย	“สะกดคำสำราญใจ” ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers’ Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
2	คณิตศาสตร์	1. FractionCraft 3D นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน ผ่านการออกแบบ–สร้าง ด้วยตัวต่อสามมิติ 2. การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ แก้ปัญหาของโพลยาร่วมกับการเรียนรู้ Co-5step 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง จำนวนจริง (การแยกตัวประกอบของพหุนาม สมการและอสมการพหุนามตัวแปรเดียว)	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers’ Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
3	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1. นวัตกรรม I-LEP 2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการสอนแบบ PDCA 3. การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรม Glass Bottle Orchestra of STEAM 4. การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Rock Learning (ARL) 5. สื่อส่งเสริมทักษะ: Ion-Connect Model เพื่อการเรียนรู้สารประกอบไอออนิก โดยใช้ทฤษฎีการสอนแบบ Constructivist 6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม CBAS Model ผ่านระบบ Moodle LMS เพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนขนาดใหญ่	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสร้างสรรค์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำแห่งความสำเร็จตามเจตนารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	TOP MODEL	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
6	ศิลปะและการงานอาชีพ	1. Thai Music QR CODE พัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยโดยใช้สื่อสร้างสรรค์ 2. ไข่เค็มนวัตกร	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
7	ภาษาต่างประเทศ	1. การใช้กิจกรรม Total Physical Respond (TPR) เพื่อพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เกมถอดรหัสภาพ พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. Happy English Tales : นวัตกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และการจับใจความจากนิทานภาษาอังกฤษด้วยเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4. การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Phonics ผ่านเกมส์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
8	ระดับปฐมวัย	1. ACS Zooristic Kids: เรียนรู้จากสวนสัตว์จริง สู่จินตนาการสร้างสรรค์ 2. Montfort education Games for kids : เกมการศึกษามงฟอร์ตสำหรับเด็กปฐมวัย 3. การส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาในเด็กปฐมวัยโดยใช้โปรแกรม Kahoot	1. นำเสนอ แบ่งปัน ในระดับปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แบ่งปัน จำนวน....8.....กลุ่มสาระฯ และ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในละภาคเรียน

โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา **ปีการศึกษา** 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 **มาตรการที่** 5.1.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
1	มิสณัฐนิชา ท้าวเทียมวงศ์	“สะกดคำสำราญใจ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers’ Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
2	มาสเตอร์ณัฐพงศ์ จำเนียรผล	นวัตกรรม I-LEP	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers’ Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
			โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	
3	มาสเตอร์ณภัสกรณ์ เมฆวิบูลย์	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสร้างสรรค์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำแห่งความสำเร็จตามเจตนารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
4	มิสชุติมา วงศ์บุญ	FractionCraft 3D นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน ผ่านการออกแบบ–สร้าง ด้วยตัวต่อสามมิติ	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
5	มิสอัฉราวดี ทองขาว	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการสอนแบบ PDCA	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
6	มิสพัชรียา ทิพประมวล	การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรม Glass Bottle Orchestra of STEAM	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
7	มาสเตอร์นิทัศน์ มงคลสวัสดิ์	TOP MODEL	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
8	มิสรัญชิดา ศิริพงษ์	Thai Music QR CODE พัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยโดยใช้สื่อสร้างสรรค์	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
9	มาสเตอร์อนุวัตร์ ไชยะโพธิ์	การใช้กิจกรรม Total Physical Respond (TPR) เพื่อพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
10	มิสเบญญาภรณ์ อุ้ยตยะกุล	เกมถอดรหัสภาพ พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1. นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2. นำเสนอ แบ่งปันในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
11	มิสศิรินันท์ สมนาแซง	ACS Zooristic Kids: เรียนรู้จากสวนสัตว์จริง สู่จินตนาการสร้างสรรค์	1. นำเสนอ แบ่งปัน ในระดับปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
12	มิสทิพย์สุดา สุขหอม	Montfort education Games for kids : เกมการศึกษามงฟอร์ตสำหรับเด็กปฐมวัย	1. นำเสนอ แบ่งปัน ในระดับปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
			โรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	
13	มิสรุ่งทิวา ประสงค์	การส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาในเด็กปฐมวัยโดยใช้โปรแกรม Kahoot	1. นำเสนอ แบ่งปัน ในระดับปฐมวัย 2. นำเสนอ แบ่งปัน ในงาน Show & Share teachers' Innovation of the year 2026 ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก (ACS ACR SLC)	1-2
14	มิสประนอม มีศรี	การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ แก้ปัญหาของโพลยาร่วมกับการเรียนรู้ Co-5step	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2
15	มิสชลทิชา ต่อจรัส	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง จำนวนจริง (การแยกตัวประกอบของพหุนาม สมการและอสมการพหุนามตัวแปรเดียว)	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
16	มิสวชิรฐา ใจสัมฤทธิ์	การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Rock Learning (ARL)	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2
17	มิสสราภรณ์ ปานพิมพ์	สื่อส่งเสริมทักษะ: Ion-Connect Model เพื่อการเรียนรู้สารประกอบไอออนิก โดยใช้ทฤษฎีการสอนแบบ Constructivist	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2
18	มาสเตอร์พิเชษฐ พุ่มแจ้ง	“การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม CBAS Model ผ่านระบบ Moodle LMS เพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนขนาดใหญ่”	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2
19	มิสธิวารัช พรหมคีรี	ไข่เค็มนวัตกร	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2
20	มิสรัชตวรรณ์ ศรีสุวรรณ์	Happy English Tales : นวัตกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และการจับใจความจากนิทานภาษาอังกฤษด้วยเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ / รูปแบบการประเมิน	ภาคเรียนที่
21	มิสนฤนาท ชัยสงค์	การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Phonics ผ่านเกมส์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	นำเสนอ แบ่งปัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1-2

จำนวนบุคลากรที่แบ่งปัน จำนวน.....21.....คน

ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียน....โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.....ปีการศึกษา.....2568.....

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 **มาตรการที่** 5.2.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
1	มหาวิทยาเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	ด้านการศึกษา แนะแนวข้อมูลการศึกษาและด้านอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
2	มหาวิทยาลัยบูรพา	ด้านการศึกษา แนะแนวข้อมูลการศึกษาและด้านอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
3	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรม หรือการสัมมนา เพื่อให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. การจัดสรรโควตาการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาตามความเหมาะสม 3. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ปกครองจากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์หรือกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ ที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญดำเนินการตามวาระโอกาสต่าง ๆ	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
4	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ด้านวิชาการ ร่วมคัดเลือกนักเรียนตามจำนวนที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดสรรโควตาเพื่อให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ร่วมกันคัดเลือกนักเรียนตามจำนวนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จัดสรรโควตาให้เพื่อเข้าศึกษาต่อ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	
6	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	- ความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอน - มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุน 100 %	
7	วิทยาลัยดุสิตธานี	ความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอน	
8.	บริษัท บีจี คอนเทนเนอร์ กล๊าส จำกัด (มหาชน)	1.1 เพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านวิชาการตามมาตรเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสากล 1.2 เพื่อร่วมมืออบรม พัฒนาผู้ฝึกสอนให้สามารถนำองค์ความรู้และทักษะ ไปขยายผลเพื่อการพัฒนาเยาวชน นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลให้กับเยาวชน นักเรียน สู่ความเป็นเลิศในกีฬาฟุตบอล ให้สามารถก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพที่มีคุณภาพ 1.4 เพื่อความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบีจีซี กับ โรงเรียน	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
9.	University of Hyogo	ความร่วมมือพัฒนาการทางด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อของนักเรียน	
10.	บริษัท แกรนด์สปอร์ต กรุ๊ป จำกัด	1. ผู้อนุญาตตกลงอนุญาต และผู้รับอนุญาตตกลงรับอนุญาตให้ใช้ลิขสิทธิ์ในตราสัญลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ซึ่งเป็นสิขสิทธิ์ของผู้อนุญาต เพื่อให้ผู้รับอนุญาตใช้ในการผลิตและ จำหน่าย เสื้อผ้า อุปกรณ์กีฬาภายใต้เครื่องหมายการค้า หรือตราสัญลักษณ์ "แกรนด์เปอร์ต" หรือ "Grand Sport" ของนิติบุคคล อนุญาต อันได้แก่ ชุดแข่งขัน (เสื้อ กางเกง ถุงเท้า) ชุดข้อม เสื้อคอปก เสื้อลำลอง เสื้อวอร์ม เสื้อ กระเป๋า ลูกฟุตบอล รองเท้า อุปกรณ์กีฬา รวมถึงสินค้าที่ระลึกต่าง ๆ และสนับสนุนชุดแข่งขัน ชุดฝึกซ้อม และอุปกรณ์กีฬา มูลค่า 300,000 บาท	
11.	ลงนามร่วมมือของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา (จำนวน 21 โรงเรียน) Westcoast language school, Japan	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างสถาบัน	
12.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	1.เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และพัฒนาองค์ความรู้สำหรับการฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านนวัตกรรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของบุคลาการทั้งสองสถาบัน 2.เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาของทั้งสองสถาบันได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
		ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็น 4. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	
13.	สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	เพื่อร่วมมือทางวิชาการโครงการ QUOTA โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาวิชาภูมิสถาปัตยกรรม สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ สาขาวิชานวัตกรรมการออกแบบ และสาขาวิชาการบบูรณาการการออกแบบด้วยพหุปัญญา – MIDI	
14.	บริษัท เอส.เอ็ม.ซี (ประเทศไทย) จำกัด กับ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา	1) เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาองค์ความรู้ด้าน ระบบนิวเมติกส์ (Pneumatics) และระบบอัตโนมัติ (Automation Systems) สำหรับการเรียนการสอนและการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) เพื่อร่วมกันพัฒนา หลักสูตรและกิจกรรม STEM/Engineering Education ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม 3) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนของโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเยี่ยมชมและเรียนรู้จากสถานประกอบการจริงของบริษัท เพื่อพัฒนาทักษะทางเทคนิคและความเข้าใจในระบบอัตโนมัติ 4) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ บุคลากร และทรัพยากรทางวิชาการระหว่างบริษัทและทั้ง 3 โรงเรียน 5) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านระบบ	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....	หมายเหตุ
		ควบคุมอัตโนมัติและเทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน	

สรุปเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 14 เครือข่าย

ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
โรงเรียน....โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.....ปีการศึกษา.....2568.....
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5.2 **มาตรการที่** 5.2.3
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
1	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	วัดศรีมหาราชา	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
2	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	โซนวัดเกาะลอย	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
3	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	สวนสุขภาพเกาะลอย	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
4	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4	วัดราษฎร์นิยมธรรม (วัดนอก)	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
5	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5	วัดราษฎร์นิยมธรรม (วัดนอก)	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
6	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6	วัดรังษีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย)	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
7	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7	วัดรังษีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย)	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
8	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8	วัดศรีมหาราชา	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
9	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9	บริเวณด้านหน้าโรงเรียน ร่วมกับชุมชนฯ	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	25 ก.ค. 68
10	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	โรงเรียนวัดวังหิน	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
11	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	โรงเรียนวัดวังหิน	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
12	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	โรงเรียนวัดวังหิน	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
13	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	โรงเรียนวัดวังหิน	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
14	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	วัดรังษีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย)	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
15	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	วัดนาพร้าวเก่า	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
16	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7	วัดนาพร้าวเก่า	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
17	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8	วัดรังษีสุทธาวาส (วัดไร่กล้วย)	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
18	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9	โรงเรียนวัดนาพร้าว	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	13 ส.ค. 68
19	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	the man that rescuse dog / พิพิธภัณฑ์ใต้ทะเลบางแสน	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
20	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	มูลนิธิสงเคราะห์เด็ก พัทยา	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
21	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	มูลนิธิพัฒนาการคุ้มครองเด็ก บ้านครูจา บางละมุง	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
22	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด จ. ปทุมธานี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
23	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5	โรงเรียนบ้านคลองสิบแปด จ. ปทุมธานี	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
24	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6	ปลูกป่าชายเลนแหลมฉบัง	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
25	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7	ศูนย์ธารชีวิตเพื่อเด็กพัทยา	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
26	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8	บ้านพักคนชราบางละมุง	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
27	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9	ศูนย์ธารชีวิตเพื่อเด็ก พัทยา (มูลนิธิคณะศรีชุมพาบาล)	โครงการ ACS อาสาช่วย (We Care for ACS)	22 ส.ค. 68
28	คณะกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	วัดรังษีสุทธาวาส	กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	7 ก.ค. 68
29	คณะกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ที่ว่าการอำเภอศรีราชา	ร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดสากล	24 มิ.ย. 68
30	สภานักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	โรงเรียนบ้านทางตรง	พลังเครือข่ายความดี! ACS ผนึกกำลังพันธมิตร จัดกิจกรรม CSR มอบความสุขรับวันเด็กปี 2569	13 ม.ค. 69

หมายเหตุ กิจกรรม ACS อาสาช่วย ได้แก่ โครงการที่นักเรียนแต่ละห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดทำขึ้นเพื่อร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สรุป กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน 30 กิจกรรม

ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score (2567-2568)

โรงเรียน.....อัสสัมชัญศรีราชา.....ปีการศึกษา.....2568.....

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 **มาตรการที่** 2.3.3

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

ระดับชั้น	วิชา	เฉลี่ย O-Net 2567 (โรงเรียน)			เฉลี่ย O-Net 2568 (โรงเรียน)			*ค่า Z-Score	*ค่า T-Score			ค่า T-Score แตกต่าง (2568-2567)
		จำนวนนักเรียน		เฉลี่ย O-Net	จำนวนนักเรียน		เฉลี่ย O-Net					
		เต็ม	สอบ		เต็ม	สอบ		2567	2568	2567	2568	
ป.6	คณิตศาสตร์	271	264	43.06	279	264	36.81	0.75	0.54	57.46	55.44	-2.07
	วิทยาศาสตร์	271	264	50.59	279	264	41.05	0.55	0.12	55.55	51.22	-3.49
	ภาษาอังกฤษ	271	264	60.03	279	264	64.44	1.32	1.66	63.23	66.56	2.11
	เฉลี่ย	271	264	51.23	279	264	34.58	0.87	0.77	58.74	57.74	-1.15
ม.3	คณิตศาสตร์	234	172	37.75	345	245	32.52	0.79	0.39	57.89	53.89	-3.63
	วิทยาศาสตร์	234	170	39.63	345	242	39.32	0.71	0.47	57.12	54.68	-0.07
	ภาษาอังกฤษ	234	169	52.26	345	244	58.38	1.45	1.81	64.55	68.07	3.13
	เฉลี่ย	234	170	43.21	345	244	43.41	0.99	0.89	59.85	58.88	-0.19
เฉลี่ยรวม		**253**	**217**	**47.22**	**312**	**254**	**38.99**	**0.93**	**0.83**	**59.30**	**58.31**	**-0.67**

ตารางที่ 22 แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.4 **มาตรการที่** 1.4.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3. สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน

การสร้างก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน(ต่อปีการศึกษา)					**การลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน(ต่อปีการศึกษา)**				
ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน	ค่า CO2 ต่อหน่วย (kg CO2e)	คิดเป็น (จำนวน × ค่า CO2)	ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน	ค่า CO2 ต่อหน่วย (kg CO2e)	คิดเป็น (จำนวน × ค่า CO2)
1.	ใช้พลังงานไฟฟ้า(Unit)	3,879,535 Unit	0.561 kg	2,176,419.39	1.	ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแสงแดด		0.561 kg	
3.	การใช้น้ำ(Unit)	153,064,925 Unit	0.795	121,686,615.4	2.	จำนวนต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียน(ต้น)		13.0 kg	
3.	การใช้น้ำ(Unit)	153,064,925 Unit	0.795	121,686,615.4	3.	ปริมาณเศษอาหาร(กิโลกรัม)ที่ นำมาแปรรูปใช้ประโยชน์		0.4004 kg	
4.	การใช้กระดาษ(กิโลกรัม)		2.102 kg						
5.	ปริมาณขยะ(กิโลกรัม)		0.8915 kg		4.	อื่น ๆ			
6.	ปริมาณเศษอาหาร(กิโลกรัม)		2.320 kg						
7.	อื่น ๆ								
	รวม					รวม			

หมายเหตุ : กิจกรรม และ ค่า kg CO2e นำมาเป็นตัวอย่างซึ่งเป็นค่าที่นำมาจาก Website ขององค์กรที่ได้ใช้ต่าง ๆ ซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 23 แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 **มาตรการที่** 3.4.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1. มีแผนบริหารความเสี่ยง(Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูลความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
1. คุณภาพนักเรียน	1. ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์/มาตรฐาน/เป้าหมายของสถานศึกษา	ไม่มี		
	2. ผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.6	มี	การทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียน ม.6 สมัครสอบไม่ครบ ทำให้ข้อมูลไม่เป็นตัวแทน (Non-representative Data) ไม่สามารถใช้ผล O-NET เป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งรุ่นได้ กระทบต่อการประกันคุณภาพและการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	สื่อสารสร้างความเข้าใจกับนักเรียนและผู้ปกครองถึงความสำคัญของ O-NET บูรณาการการเตรียมสอบในแผนการเรียนการสอน และกำหนดคุณภาพที่นักเรียนได้รับโควต้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยรอบ Portfolio การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ม.6 ใช้สถิติการได้รับโควต้าศึกษาต่อเข้ามหาวิทยาลัย รอบ Portfolio ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	3. ผลทดสอบ CEFR	มี	การทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียนเป็นการสอบแบบออนไลน์ โดยประเมิน 4 ทักษะหลัก คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการสอบการพูดออกเสียงผ่านทางออนไลน์ อุปกรณ์การสื่อสารยังไม่ดี ทำให้เสียงสื่อสารออกไปไม่ชัดเจน ทำให้ผลสอบคะแนนพูดของนักเรียนได้คะแนนน้อย	-ตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนสอบ (Device & Audio Check) จัดหาหูฟัง/ไมโครโฟนมาตรฐานให้เพียงพอ ทดสอบระบบ (Mock Test) อย่างน้อย 1–2 ครั้ง บันทึกเสียง (Audio Recording) ทุกการสอบ เพื่อใช้ทวนสอบ -นักเรียนชั้น ป.6 , ม.3 ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูล ความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
2. จำนวนนักเรียนที่ลดลง	นักเรียนที่ลดลง ชั้น - อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 4	มี	แนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนและงบประมาณประจำปี	-ศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดชลบุรี และวิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบภาครัฐและเอกชน เปรียบเทียบโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนนานาชาติ เพราะวางแผนการพัฒนาโรงเรียนและหากลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนักเรียน -รับสมัครนักเรียนภาคเรียนที่ 1 มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุกช่องทาง จัดกิจกรรม Open House ทำให้มีนักเรียนมาสมัครเรียนเพิ่มขึ้น - จำนวนนักเรียนปี 2569 ยังคงมีจำนวนเท่าปี 2568 เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง แต่ยังคงมีมาตรการที่เข้มงวดอย่างต่อเนื่อง
3. คุณภาพบุคลากร	1. ผลสัมฤทธิ์นักเรียนไม่สอดคล้องกับผลประเมินมาตรฐานด้านครู	ไม่มี		
	2. รางวัลจากภายนอกด้านบุคลากรมีน้อย	ไม่มี		
	3. อัตรากำลังบุคลากรไม่สมดุลกับจำนวนนักเรียน	ไม่มี		
	4. การตรวจสอบประวัติบุคลากรเข้าทำงาน	มี	การรับบุคลากรบางรายมีประวัติไม่เหมาะสม (อาชญากรรม/พฤติกรรมเสี่ยง) การใช้สารเสพติดส่งผลต่อความปลอดภัย วินัย และภาพลักษณ์องค์กร กระทบต่อระบบดูแลนักเรียน (Child Safeguarding)	ตรวจสอบประวัติอาชญากรรม (Criminal Record Check) ตรวจสอบคุณวุฒิและประสบการณ์ (Reference Check) ตรวจสารเสพติดก่อนเริ่มงาน (Pre-employment Drug Test) ตรวจสารเสพติดแบบสุ่ม (Random Drug Test) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ลงนามจรรยาบรรณวิชาชีพและข้อตกลงด้านวินัย กำหนดมาตรการทางวินัยชัดเจน เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูล ความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
	5. การปฏิบัติหน้าของบุคลากรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและการป้องป้องคุ้มครองนักเรียน ให้ปลอดภัย และป้องกันการล่วงละเมิดต่าง ๆ ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก	มี	การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรบางรายไม่ประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เนื่องจากเป็นบุคลากรรุ่นใหม่ อาจจะทำมีการลงโทษนักเรียนที่ไม่ถูกต้อง และการใกล้ชิดกับนักเรียนที่ไม่เหมาะสม	-จัดทำคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และให้บุคลากรทุกคนลงนามในสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียน เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
4. ระบบการเงิน	1. งบประมาณรายรับกับรายจ่ายไม่สมดุล	ไม่มี		
	2. การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	มี	การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทบสภาพคล่องทางการเงินและการบริหารงบประมาณ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะยาว	กำหนดนโยบายการชำระค่าธรรมเนียมที่ชัดเจน (ระยะเวลา/เงื่อนไข) สื่อสารผู้ปกครองล่วงหน้า และสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์ความสามารถในการชำระเงินของผู้ปกครอง (Segmentation) ใช้ระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติ (SMS/Email Reminder) จัดทำรายงานลูกหนี้ค้างชำระ (Aging Report) กำหนดมาตรการติดตาม เช่น การผ่อนชำระ (Installment Plan) เชื่อมโยงกับระบบทะเบียน/ผลการเรียนตามความเหมาะสม เจรจาปรับโครงสร้างหนี้รายบุคคล มอบทุนการศึกษา ดำเนินมาตรการทางระเบียบในกรณีจำเป็น เมื่อดำเนินงานจัดการความเสี่ยงแล้ว มีนักเรียนค้างชำระค่าเทอมปี 2568 ร้อยละ 2.62
5. ด้านความปลอดภัย	**1. ภัยอุบัติเหตุ ด้านสิ่งแวดล้อมกายภาพโรงเรียน**			
	1.1 อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ	ไม่มี		
	1.2 อุบัติเหตุบริเวณสถานศึกษา	มี	ฝาตะแกรงเหล็กตรงทางระบายน้ำใช้งานมานานสภาพชำรุด เสี่ยงต่อการ	เปลี่ยนฝาตะแกรงใหม่โดยเร่งด่วน ออกแบบให้มีความแข็งแรง ป้องกันการลื่น

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูล ความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
			เกิดอุบัติเหตุ เช่น พลัดตก บาดเจ็บจากการสะดุดหรือเหยียบทะลุ	และล็อกแน่นหนา ตรวจสอบซ้ำหลังติดตั้ง (Post-Repair Inspection) เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	1.3 อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	มี	มีต้นไม้ใหญ่และอายุหลายปี เสี่ยงต่อการหักโค่นล้มทับอาคาร ทรัพย์สิน และชีวิต	-บำรุงรักษาต้นไม้ หมั่นตรวจสอบและสังเกตต้นไม้ขนาดใหญ่ -ดำเนินงานตามแผนได้เรียบร้อยดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	1.4 อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องงใช้ และอุปกรณ์ ต่าง ๆ	มี	ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือปฏิบัติหน้าที่ของพนักงาน	อบรมให้ความรู้พนักงานในการใช้อุปกรณ์และงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อบรมหัวข้อแม่บ้านมืออาชีพ /การพัฒนาฝีมือช่าง / การพัฒนาการดูแลต้นไม้/ การพัฒนาการทำงานเป็นทีม เป็นต้น เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	1.5 อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	ไม่มี		
	1.6 อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	มี	การดูแลความปลอดภัยไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนและไปทำกิจกรรมภายนอก ได้แก่ การเช่ายานพาหนะ เดินทาง เส้นทางการเดินทาง สัญญาจ้างรถ คนขับรถ สภาพรถ จดหมายแจ้งผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม อาหาร โรคระบาด	จัดทำแนวปฏิบัติการดูแลนักเรียนในการไปทัศนศึกษาภายนอก ตามแนวปฏิบัติที่รัฐกำหนด แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลตามมาตรการความปลอดภัยให้ครอบคลุมตามรายการตรวจเช็คก่อนออกไปทำกิจกรรม เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	1.7 การเกิดอุบัติเหตุในระหว่างเรียน	มี	การเกิดอุบัติเหตุในระหว่างเรียน การควบคุมชั้นเรียนไม่ทั่วถึง การกำกับดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเสี่ยง (วิ่งเล่น	จัดทำกติกาชั้นเรียนด้านความปลอดภัย (Classroom Safety Rules) วางแผนการจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ลดช่วงเวลาว่าง จัด

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูล ความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
			หยอกล้อ) กระทบความปลอดภัยและบรรยากาศการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมพื้นที่เรียนให้ปลอดภัย ครูดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดคาบเรียน เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	1.8 การบริหารสนามกีฬาของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้นอกเวลาราชการ	มี	การบริหารสนามกีฬาของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้ เวลา 18.00 - 20.00 น. เช่น สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามแบดมินตัน เนื่องจากมีเจ้าหน้าที่จำกัดดูแลไม่ทั่วถึง มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนประจำ การปะปนระหว่างบุคคลภายนอกกับนักเรียนประจำ	จัดทำกติกาชั้นเรียนด้านความปลอดภัย (Classroom Safety Rules) วางแผนการจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ลดช่วงเวลาว่าง จัดสภาพแวดล้อมพื้นที่เรียนให้ปลอดภัย ครูดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดคาบเรียน เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	2. ด้านสาธารณภัย			
	2.1 อัคคีภัย	มี	เป็นความเสี่ยงที่โรงเรียนต้องมีมาตรการป้องกันทุกปี โอกาสเกิดขึ้นน้อย แต่ผลกระทบสูงมาก หากเกิดเหตุขึ้น	จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากร การดับเพลิงและซ้อมการหนีไฟ เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง แต่ยังคงมีมาตรการอย่างเข้มงวดไว้ต่อเนื่อง
	2.2 วาตภัย	ไม่มี		
	2.3 อุทกภัย	ไม่มี		
	2.4 ธรณีพิบัติภัย	ไม่มี		
	2.5 ด้านสัตว์มีพิษ	ไม่มี	มีแมวอยู่ในพื้นที่บริเวณโรงเรียนจำนวนมาก อาจเป็นอันตรายกับนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่มาติดต่อโรงเรียน	สำรวจและประเมินจำนวนแมวในพื้นที่ (Animal Census) ร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น สาธารณสุข ดำเนินการทำหมันและฉีดวัคซีน สื่อสารให้นักเรียนไม่ให้อาหารสัตว์ในพื้นที่โรงเรียน เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูล ความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
	2.6 สภาพอากาศร้อน	มี	สภาพอากาศร้อน เสี่ยงต่อการทำกิจกรรมกลางแจ้งของนักเรียนและบุคลากร	จัดทำประกาศแจ้งมาตรการและข้อควรระวัง แจ้งบุคลากรให้ทราบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	2.7 ฝุ่นควัน/มลพิษ	มี	ฝุ่นละออง PM 2.5 อันตราต่อสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร	-จัดทำประกาศมาตรการป้องกันฝุ่นละออง PM 2.5 ของโรงเรียน ติดตั้งเครื่องฟอกอากาศที่ห้องเรียนระดับปฐมวัย -จัดซื้ออุปกรณ์วัดค่าฝุ่นละออง เพื่อใช้วัดค่าฝุ่นในห้องเรียน -แจ้งประกาศมาตรการป้องกันฝุ่นละออง PM 2.5 ให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองทราบ เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	2.8 การเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน	มี	โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์การช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรในกรณีฉุกเฉิน ระยะทางห่างจากโรงพยาบาล	ดำเนินการซื้อเครื่อง AED (Automated External Defibrillator) เครื่องช็อกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติที่ใช้ช่วยชีวิตผู้ป่วยภาวะหัวใจหยุดเต้นเฉียบพลัน และมีการฝึกอบรมบุคลากรในการใช้งาน เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	3. ภัยบุคคล ด้านการดำเนินชีวิต			
	3.1 สารเสพติด	มี	แหล่งชุมชนใกล้โรงเรียนมีร้านจำหน่ายสิ่งมึนเมาและสารเสพติด	ดำเนินการร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และร่วมกับชุมชนเพื่อช่วยกันดูแลนักเรียน มีการดำเนินงานช่วยกันแก้ไขปัญหาได้บางส่วน เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน การดูแลนักเรียนที่เป็นวัยรุ่น ซึ่งแสดงออกเป็นปัญหาพฤติกรรมได้หลายประการ เช่น ดื้อ ไม่

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูล ความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
				เชื่อฟัง ละเมิดกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ มีแฟนและมีเพศสัมพันธ์ ใช้ยาเสพติด ทำผิดกฎหมาย ปัญหาพฤติกรรมบางอย่างมักเกิดขึ้นมานาน จนทำให้การแก้ไขมักทำได้ยาก เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	3.2 กลั่นแกล้งรังแกกัน	มี	การบูลลี่ (Bullying) ของนักเรียน มีพฤติกรรมการกลั่นแกล้งรังแกกันซ้ำ ๆ ทั้งทางร่างกาย คำพูด หรือสังคม โดยมีเจตนาให้เหยื่อหวาดกลัว อับอาย หรือด้อยค่า ซึ่งสร้างผลกระทบต่อจิตใจอย่างรุนแรง อาจนำไปสู่ภาวะซึมเศร้าและความเครียดเรื้อรัง	บูรณาการหลักสูตร Social-Emotional Learning (SEL) และทักษะชีวิต สร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก (Respect & Inclusion) ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเฝ้าระวังพฤติกรรม ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System) ติดตามพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล ดำเนินมาตรการทางวินัยและปรับพฤติกรรมผู้กระทำ ประสานผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ (นักจิตวิทยา/แนะแนว) เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	3.3 สื่อลามกอนาจาร			
	3.4 อบายมุข			
	3.5 อินเทอร์เน็ตและเกม	มี	ความเสี่ยงอุบัติภัยใหม่ ได้แก่ สื่อโซเชียล ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม ติดโทรศัพท์ ภาวะการใช้โทรศัพท์เกินพอดี (Problematic Smartphone Use) กระทบสมาธิ การเรียนรู้และพัฒนาการทางสังคม	จัดอบรม Digital Literacy & Media Literacy สร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด (Critical Thinking) สื่อสารกับผู้ปกครองเรื่องการกำกับดูแลการใช้สื่อ กำหนดนโยบายการใช้โทรศัพท์ในโรงเรียน (เช่น ใช้เฉพาะเพื่อการเรียน) กำหนดช่วงเวลา “Phone-free Time”

ด้าน	มาตรการความเสี่ยง		ข้อมูล ความเสี่ยง	ผลการบริหารความเสี่ยง
	ประเด็นความเสี่ยง	มี/ไม่มี*		
				เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง แต่ยังคงมาตรการไว้ต่อเนื่อง
	3.6 พฤติกรรมชู้สาว	มี	การดูแลนักเรียนในช่วงพักเบรก และช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาเช่น การทะเลาะวิวาท ชู้สาว	ดำเนินการจัดเวรเพิ่ม ให้บุคลากรช่วยกันดูแลนักเรียน และติดตั้งกล้องวงจรปิด แต่ยังมีจุดเสี่ยงที่ยังดูแลไม่ทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นบริเวณกว้าง เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง
	3.7 การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ			
	3.8 การทำร้ายร่างกายและฆ่าตัวตาย	ไม่มี		
	3.9 การถูกล่อลวงและการลักพา	ไม่มี		
	3.10 สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปส่งผลต่อการเรียน	มี	สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปส่งผลต่อการเรียน เช่น โรคซึมเศร้า พฤติกรรมก้าวร้าว การเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น	"ดำเนินการเชิญนักจิตวิทยามาประจำที่โรงเรียน นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการได้รับคำปรึกษาแล้ว พบว่า 1) ร้อยละ 57 นักเรียนดีขึ้น/ชุติการให้การปรึกษา 2) ร้อยละ 35 อยู่ระหว่างการดูแล และ 3) ร้อยละ 8 ส่งต่อแพทย์เฉพาะทางเพื่อรับการบำบัด" เมื่อบริหารจัดการความเสี่ยงแล้ว ทำให้ความเสี่ยงลดลง แต่ยังคงมาตรการเข้มงวดไว้อย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ มี/ไม่มี ของด้านความปลอดภัย หมายถึง มีมาตรการที่ครอบคลุมมาตรการ คือ

มาตรการที่ 1 การเฝ้าระวังภัยป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษา

มาตรการที่ 2 การเผชิญเหตุ และการลดความรุนแรงของข่าว

มาตรการที่ 3 การช่วยเหลือเยียวยา และฟื้นฟูผู้ที่ได้รับผลกระทบ

มาตรการที่ 4 การรายงานเหตุ