



แผนการบริหารความเสี่ยง
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เลขที่ 29 หมู่ 10 อัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

คำนำ

การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในนับเป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์การให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยการบริหารปัจจัยและควบคุมกิจกรรมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ โดยลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่ก่อให้เกิดความเสียหาย เพื่อให้ระดับและขนาดของความเสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์การในขนาดอยู่ในระดับที่องค์การยอมรับได้หรือควบคุมได้อย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้จัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และเป็นสื่อกลางที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องการบริหารความเสี่ยงการควบคุมภายใน และเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ.2560-2564 ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

(มิสปสุตา โอบุษฐ์จันทร์ศรี)
ประธานดำเนินงานการบริหารความเสี่ยง
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

รับทราบ

(ภราดา ดร.วิริยยุทธ บุญพราหมณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สารบัญ

คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	
โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	3
นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	3
กระบวนการบริหารความเสี่ยง	5
การติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง	6
ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง	
ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ที่อยู่ในเกณฑ์ความเสี่ยงระดับสูงขึ้นไป	7
การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ	13
ส่วนที่ 4 ผลการจัดการความเสี่ยง	20
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง	29
ภาคผนวก ข เกณฑ์มาตรฐานระดับความเสี่ยง	30

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	7
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายที่อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงขึ้นไป	9
ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563	13
ตารางที่ 4 แสดงตารางวิเคราะห์ผลการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563	21

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 ระดับของความเสียงฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2563

หน้า

11

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะภคินาเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนครอาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัย เพื่อเปิดทำการสอนต่อไปในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะภคินาจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่งซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดที่ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้ มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะภคินา ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถางปรับพื้นที่ป่าให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนไร้ตะไคร้เป็นไร้สับปะรดจนกลายเป็นไร้สับปะรดเอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมากและนำผลผลิตจากไร้ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม กลางปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลงโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้ จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไปประกอบกับเยาวชนในท้องถิ่นสมัครเข้าเป็นนักเรียน ไป – กลับ จำนวนมากขึ้นคณะภคินาจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภคินาเทโอพาน (ชินบุญยานันท์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้งและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็น 1 ใน 17สถาบันของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป – กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยาน สืบสานสู่การเป็น “เพชรบุรพา” ร่มรื่นตระการตา มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน เป็นแหล่งชุมชนทรัพยากรทางปัญญา ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงองค์จักรวรรดิสูงสุด ซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน “ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ” ดังคติพจน์ที่ว่า
“LABOR OMNIA VINCIT”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรียภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
6. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
7. เพื่อเสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียน

ส่วนที่ 2

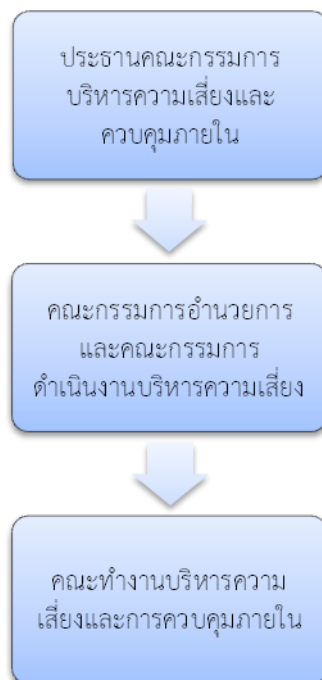
แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
2. นโยบาย วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การกำหนดโครงสร้าง การบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รับผิดชอบโดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นประธานอำนวยการ คณะทำงานแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน



2. นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

2.1 นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีระบบในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในโดยการบริหารการควบคุมภายในปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงินและไม่ใช่ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง การฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือความคุ้มค่า) ให้ระดับ

ความเสี่ยงและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามยุทธศาสตร์ที่สำคัญ จึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ดังนี้

1. ให้มีการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในทั่วทั้งองค์กร โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
2. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่เป็นระบบมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร
3. ให้มีการติดตามประเมินผล การทบทวน และปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อการจัดการที่ดี
5. ให้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานปกติ

2.2 วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

1. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา สามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้และตรวจสอบได้
2. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
3. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้ สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลงและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทและความรับผิดชอบหลัก
กรรมการอำนวยการ	<ul style="list-style-type: none"> - อำนวยการ เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบและคำปรึกษาในการดำเนินงานจัดทำระบบบริหารความเสี่ยง - ควบคุม และกำกับดูแลการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจการจัดตั้งองค์กร
คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารความเสี่ยงของการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลักและตามคำของบประมาณ - อำนวยการเสนอให้ความเห็นและคำปรึกษาในการดำเนินการผลักดัน ติดตาม ประเมินผล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ
คณะทำงานบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง - จัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ และประเมินความเสี่ยง - จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประชาสัมพันธ์แผนบริหารความเสี่ยง - ติดตามความก้าวหน้าและรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และคณะกรรมการอำนวยการ
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาทำความเข้าใจกับการบริหารความเสี่ยง - ให้ความรู้กับบุคลากรใหม่และจัดให้มีการบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน รวมทั้งติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.กระบวนการบริหารความเสี่ยง

ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินภารกิจและการบริหารจัดการตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อการจัดการความเสี่ยงโดยกำหนดแนวทางการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ ต้องมีการสื่อสารบุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยโรงเรียน ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเป็น 5 กระบวนการ ดังนี้

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง
- 2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง
- 3) การประเมินความเสี่ยง
- 4) การตอบสนองความเสี่ยง
- 5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงเพื่อช่วยในการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินงาน โดยกระบวนการบริหารความเสี่ยงได้รับการออกแบบไว้จะสามารถบ่งชี้เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อโรงเรียน และสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่คณะกรรมการฯ ยอมรับได้ เพื่อให้ได้รับความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง

เป็นการระบุความเสี่ยงที่ไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ครอบคลุมทุกพันธกิจ และการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดกรอบประเด็นความเสี่ยง จำแนกได้เป็น 4 ด้าน โดยจำแนกประเด็นความเสี่ยงย่อยที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน
- 2) ความเสี่ยงด้านบุคลากร
- 3) ความเสี่ยงด้านทรัพยากร
- 4) ความเสี่ยงด้านปัจจัยภายนอก

3) การประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการวิเคราะห์ การประเมินและการจัดลำดับความเสี่ยง ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับของความเสี่ยง (Degree of risk) โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของแผนกปฐมวัย จะต้องกำหนดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดเกณฑ์ได้ทั้งเกณฑ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และดุลยพินิจของคณะกรรมการและฝ่ายบริหารของหน่วยงาน

1. ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร พิจารณาจากสถิติการเกิดความเสี่ยง ประวัติของการเกิดความเสี่ยงในอดีต ผลจากระดับการควบคุมในปัจจุบัน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงความเสี่ยงที่จะ

- เกิดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)
2. ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact) หมายถึง ผลจากเหตุการณ์ซึ่งอาจเกิดประการเดียวหรือหลายประการ โดยเกิดได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์กร โดยพิจารณาจากระดับความรุนแรง และมูลค่าความเสียหายที่มีต่อองค์กรในกรณีที่มีความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น สามารถแบ่งระดับของผลกระทบออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)
 3. ระดับของความเสี่ยง (Degree of risk) กำหนดไว้ 4 ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง และน้อย

4) การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

- 1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใดๆ
- 2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
- 3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น
- 4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

นโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง สามารถทำได้ 2 วิธี คือ ใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ หรือใช้วิธีการประเมินแยกต่างหากมุ่งเน้นโดยตรงที่ประสิทธิผลของการบริหารความเสี่ยงขององค์กรและทำให้มีโอกาสได้พิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่องโดยการติดตามผลพบสิ่งที่จะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง

ปัจจุบันปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน เช่น ด้านกฎหมาย ด้านการเงิน ด้านการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และด้านการปฏิบัติงาน หลายปัจจัยกลายเป็น “ปัจจัยเสี่ยง” ที่จะส่งผลกระทบต่อองค์กรได้ ซึ่งการวางแผนล่วงหน้าเพื่อป้องกันและหยุดยั้งผลกระทบเชิงลบเหล่านั้นได้ การบริหารความเสี่ยงจึงเป็นเครื่องมือสำคัญหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ โดยเฉพาะการสร้างความปลอดภัยของกิจการ (Business continuity) ซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถป้องกันความเสียหายความสูญเสียที่มีมูลค่าสูงมหาศาลได้ รวมทั้งยังช่วยให้มูลค่าขององค์กรสูงขึ้นเนื่องจากความมั่นใจของลูกค้าและผู้รับบริการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้มีการประเมินความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร พร้อมทั้งได้วางแผนวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์ และลดผลเสียของความไม่แน่นอน ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การสำรวจความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นการรวบรวมข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของงานที่ปฏิบัติทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ และฝ่ายนักเรียนประจำ โดยวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงจากการประชุมแบบ focus group ของคณะกรรมการฝ่าย หลังจากนั้นนำประเด็นความเสี่ยงของละฝ่ายมาจัดลำดับความเสี่ยง เป็น 4 ระดับตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง และระดับสูงมาก และเลือกประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในลำดับความเสี่ยงสูงและระดับสูงมาก นำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงก่อน เพื่อให้ความเสี่ยงที่มีอยู่ได้จัดการให้ลดลงไป ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ฝ่าย	ระดับความเสี่ยง		
	ระดับสูง	ระดับสูงมาก	รวม
1.วิชาการ	5	1	6
2.ปกครอง	4	2	6
3.กิจกรรม	3	1	4
4.สำนักผู้อำนวยการ	16	1	17
5.ธุรการ-การเงิน	6	2	8
6.บริหารทั่วไป	4	1	5
7.อาคารสถานที่	4	1	5
8.นักเรียนประจำ	1	1	2
รวมจำนวน	43	10	53

หมายเหตุ รายละเอียดประเด็นความเสี่ยงแสดงอยู่ในตารางที่ 1 แสดงประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่าย

จากตารางที่ 1 พบว่า ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยรวมมีความเสี่ยงตั้งแต่ระดับสูงถึงระดับสูงมาก จำนวน 53 ประเด็น ได้แก่ ระดับสูง จำนวน 43 ข้อ และระดับสูงมาก จำนวน 10 ข้อ

แยกประเด็นแบ่งตามฝ่ายบริหารตามโครงสร้าง พบว่า ฝ่ายวิชาการ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 6 ข้อ สำนักผู้อำนวยการ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 17 ข้อ ฝ่ายกิจกรรม ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 4 ข้อ ฝ่ายบริหารทั่วไป ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 5 ข้อ ฝ่ายอาคารสถานที่ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 5 ข้อ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ได้ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 8 ข้อ ฝ่ายปกครอง ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 6 ข้อ และฝ่ายนักเรียนประจำ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 2 ข้อ

การประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็นต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย เป็นการประชุม focus group ความเสี่ยงนั้น อาจจะเป็นประเด็นที่วิเคราะห์ตามบริบทของงานที่ปฏิบัติ ดังนั้นประเด็นความเสี่ยงมีจำนวนมากก็ได้หมายถึงฝ่ายนั้นมีความเสี่ยงสูงมากตามไปด้วย แต่เป็นข้อมูลที่แต่ละฝ่ายควรมีการวางแผนในการปฏิบัติงานให้รัดกุม ชัดเจนมากขึ้น เพื่อมิให้ประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับต่ำ หรือระดับปานกลาง กลายเป็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงมากขึ้น

โดยประเด็นความเสี่ยงที่ได้จัดลำดับความเสี่ยงแล้ว จำนวน 53 ข้อ เพื่อนำไปวางแผนการจัดการความเสี่ยงในลำดับต่อไป

ภาพที่ 1 แสดงระดับของความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2563

ผลกระทบของความเสียหาย

5	5 (๑ X ๕)	10 (๒ X ๕)	15 B4, B6, C1, C3, D9, D10, D13, G1, G5, H2 (๓ X ๕)	20 A4, B2, D1, D2, D4, D8, D12, E3, E7, G2, G3 (๔ X ๕)	25 A6, B3, B5, C2, D17, E2, E5, E8, F2, G4, H1
4	4 (๑ X ๔)	8 (๒ X ๔)	12 F1 (๓ X ๔)	16 A1, A3, A5, B1, C4, D5, D6, D7, D11, D15, H3, H4, H5 (๔ X ๔)	20 D14, D16, E1, E3, E4, E6 (๕ X ๔)
3	3 (๑ X ๓)	6 (๒ X ๓)	9 (๓ X ๓)	12 (๔ X ๓)	15 A2 (๕ X ๓)
2	2 (๑ X ๒)	4 (๒ X ๒)	6 (๓ X ๒)	8 (๔ X ๒)	10 (๕ X ๒)
1	1 (๑ X ๑)	2 (๒ X ๑)	3 (๓ X ๑)	4 (๔ X ๑)	5 (๕ X ๑)
	1	2	3	4	5

โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง

- A ฝ่ายวิชาการ
- B ฝ่ายปกครอง
- C ฝ่ายกิจกรรม
- D สำนักผู้อำนวยการ

- E ฝ่ายธุรการ-การเงิน
- F ฝ่ายนักเรียนประจำ
- G ฝ่ายบริหารทั่วไป
- H ฝ่ายอาคารสถานที่

ระดับความเสี่ยง

ความหมาย

ต่ำ (ค่า 1 - 3) คะแนน หมายถึง ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุม ไม่ต้องการจัดการเพิ่มเติม

ปานกลาง (ค่า 4 - 9) คะแนน หมายถึง ระดับที่พอ ยอมรับได้ แต่ต้องการควบคุมเพื่อป้องกัน ไม่ให้ความเสี่ยง เคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้

สูง (ค่า 10 - 16) คะแนน หมายถึง ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ โดยต้องจัดการความเสี่ยงเพื่อให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

สูงมาก (ค่า 17 - 25) คะแนน หมายถึง ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ตารางที่ 2 แสดงประเด็นความเสี่ยงความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
A1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	4	4	16	สูง
A2) ครูแนะแนวและครูประจำชั้น ยังไม่มีความรู้ในด้านจิตวิทยาการดูแลนักเรียน	5	3	15	สูง
A3) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	4	4	16	สูง
- การมาเรียนไม่ครบจำนวนชั่วโมงที่กำหนดทำให้นักเรียนหมดสิทธิ์สอบ				
- การไม่ส่งงาน ติด 0 ติด ร มส. ของนักเรียน				
A4) ผู้ปกครองมีข้อร้องเรียนสิทธิการดูแลนักเรียนมากเกินไป (แผนกปฐมวัย)	4	5	20	สูง
A5) นักเรียนอนุบาลป่วยเป็นไข้หวัดและ โรคมือเท้าปาก (แผนกปฐมวัย)	4	4	16	สูง
A6) การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19	5	5	25	สูงมาก
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	4	4	16	สูง
B2) การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	4	5	20	สูง
B3) การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนเป็นต้น	5	5	25	สูงมาก
B4) ปัญหาทางการเมือง เช่น การชู 3 นิ้ว การติดโบว์สีขาว การแต่งชุดไปรเวทมาโรงเรียน	3	5	15	สูง
B5) การใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียน	5	5	25	สูงมาก
B6) ทรงผมของนักเรียนตามประกาศของภาครัฐ	3	5	15	สูง
ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
C1) การจัดการทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนของครูพิเศษ	3	5	15	สูง
C2) การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก	5	5	25	สูงมาก
C3) การทำสัญญาทุนการศึกษานักเรียนโครงการพิเศษ (ข้างฝือก) สัญญาไม่รัดกุม	3	5	15	สูง
C4) ระบบการจ้างครูพิเศษ เช่น ครูคนตรี ครูกีฬา มีการทำสัญญากับฝ่ายกิจกรรม ซึ่งในสัญญายังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง
สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D1) เครื่องมือวัดและประเมินผลงาน กิจกรรม โครงการของหน่วยงาน	4	5	20	สูง
D2) การเขียนรายงานการตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน	4	5	20	สูง
D3) การกำกับติดตามงาน / และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการ	4	5	20	สูง
D4) การลาออกของบุคลากรไม่แจ้งล่วงหน้าตามระเบียบโรงเรียน	4	5	20	สูง
D5) ระเบียบคู่มือครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงานยังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง
D6) การจ้างแรงงานต่างด้าว	4	4	16	สูง
D7) การออกนอกบริเวณโรงเรียนในช่วงเวลางาน ยังขาดระบบการตรวจสอบ	4	4	16	สูง
D8) การสรรหาครูต่างชาติในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19	4	5	20	สูง
D9) สัญญาการจัดจ้างของบริษัทภายนอกที่จัดหาครูต่างชาติมาให้ ยังไม่รัดกุม	3	5	15	สูง
D10) การจ่ายเงินชดเชยพนักงานเกษียณ ยังไม่มีการตั้งกองทุน	3	5	15	สูง
D11) การจ่ายค่าล่วงเวลาพนักงานยังมีระบบไม่ชัดเจน ตรวจสอบยาก	4	4	16	สูง

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D12) การสื่อสารของบุคลากรผ่าน Social	4	5	20	สูง
D13) ใบประกอบวิชาชีพครูไทย ครูต่างชาติ	3	5	15	สูง
D14) การจัดทำข้อมูลครูเกษียณ และอายุงานบุคลากรยังไม่ชัดเจน	5	4	20	สูง
D15) การจ้างงานบริษัทภายนอก แล้วคุณภาพงานไม่เป็นไปตามสัญญา	4	4	16	สูง
D16) การช่วยเหลือบุคลากร ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19	5	4	20	สูง
D17) การบริหารจัดการของโรงเรียนในการแพร่ระบาดของโควิด 19	5	5	25	สูงมาก
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
E1) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง
E2) แนวโน้มราคาค่าเบี้ยประกันนักเรียนมีราคาสูงขึ้นมากกว่าอัตราที่เรียกเก็บจากนักเรียน	5	5	25	สูงมาก
E3) จำนวนนักเรียนลดลงส่งผลต่อการมอบทุนการศึกษาประจำ	4	5	20	สูง
E4) การรับสมัครนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด 19	5	4	20	สูง
E5) การบริหารงบประมาณในสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด 19	5	5	25	สูงมาก
E6) การติดตามค่าธรรมเนียมการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด 19	5	4	20	สูง
E7) การจัดสรรเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีและเงินอุดหนุน โครงการอาหารเสริม (นม)	4	5	20	สูง
E8) การสั่งซื้อของบางรายการไม่ผ่านระบบงานจัดซื้อ	5	5	25	สูง
ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
F1) นักเรียนใหม่ไม่สามารถปรับตัวในการอยู่หอพักประจำได้ (ลาออก)	3	4	12	สูง
F2) การดูแลนักเรียนประจำในสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด 19	5	5	25	สูงมาก
ฝ่ายบริหารทั่วไป		ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
G1) บุคลากรยังไม่สามารถวางแผนการผลิตอาหารได้	3	5	15	สูง
G2) ที่ตั้งโรงผลิตน้ำดื่มของโรงเรียนมีสภาพยังไม่ดีมาตรฐาน ยังไม่ได้รับรองมาตรฐาน	4	5	20	สูง
G3) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ไข้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก และไข้เลือดออก)	4	5	20	สูง
G4) การบริหารงานโภชนาการ งานร้านค้า ไม่เป็นระบบ ตรวจสอบไม่ได้ทำให้เกิดการทุจริต	5	5	25	สูงมาก
G5) การปรุงอาหารให้นักเรียนประจำแล้วทิ้งเสีย	3	5	15	สูง
ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
H1) ขยะของโรงเรียนมีปริมาณมากทำให้สภาพสถานที่ของโรงเรียนไม่สะอาด	5	5	25	สูงมาก
H2) ถังดับเพลิงในอาคารเรียนและอาคารประกอบการ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3	5	15	สูง
H3) ค่าน้ำประปามีค่าใช้จ่ายสูงกว่าปีที่ผ่านมา	4	4	16	สูง
H4) ความปลอดภัยในการดูแลนักเรียนในจุดเสี่ยงที่อาคารเรียนยอห์น แมรี	4	4	16	สูง
H5) ความปลอดภัยของพนักงานในการปฏิบัติงาน	4	4	16	สูง

ประเภทความเสี่ยง (ตามเกณฑ์ สมศ.รอบสี่)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
1. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ			
2. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	ฝ่ายปกครอง			
3. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	ฝ่ายปกครอง			
(การตั้งครุภัณฑ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพติด และการคิดเกม เป็นต้น)				
4. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา	(ตามบริษัทย่อยต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงาน)			
5. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา (การออกนอกสถานที่)	ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ			

ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
A1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	4	4	16	สูง	1) กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร และข้อสอบย้อนหลัง และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการสอนปกติ 2) ปรับการเรียนการสอนที่มุ่งทักษะการเรียนรู้ให้แก่ักเรียน 3) จัดติวเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 4) คัดกรอง และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ของนักเรียนทุกระดับชั้น 5) จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครู โดยบุคลากรภายในและภายนอก 6) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ 7) พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ให้มีโปรแกรมทางเลือกมากขึ้น
A2) ครูแนะแนวและครูประจำชั้น ยังไม่มีความรู้ในด้านจิตวิทยาการดูแลนักเรียน	5	3	15	สูง	1) กำหนดให้ครูประจำชั้น ได้คุยกับนักเรียน ชั่วโมง Home room 2) ครูประจำชั้นร่วมกับครูผู้สอนช่วยติดตามพฤติกรรมนักเรียน 3) จัดทำโครงการอบรมด้านจิตวิทยาให้ครูประจำชั้นทุกคน
A3) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	4	4	16	สูง	1) ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายปกครอง ช่วยกันติดตามพฤติกรรมนักเรียน และเช็คการเข้าเรียนทุกคาบ 2) ครูประจำชั้นพบผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งในวัน ประกาศผลสอบภาคเรียน 3) ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในห้องเรียน เพื่อการสื่อสาร กับผู้ปกครองนักเรียน ได้ใกล้ชิดมากขึ้น
- การมาเรียนไม่ครบจำนวนชั่วโมงที่กำหนดทำให้นักเรียนหมดสิทธิ์สอบ					
- การไม่ส่งงาน ติด 0 ติด ร มส. ของนักเรียน					

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
A4) ผู้ปกครองมีข้อร้องเรียนสิทธิการดูแลนักเรียนมากเกินไป (แผนกปฐมวัย)	4	5	20	สูง	1) กำหนดโซนพื้นที่การรับส่งนักเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
A5) นักเรียนอนุบาลป่วยเป็นไข้หวัดและโรคมือเท้าปาก (แผนกปฐมวัย)	4	4	16	สูง	1) สื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนในช่วยกันป้องกัน 2) คัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า
A6) การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19	5	5	25	สูงมาก	1) มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ on-site และ on-line 2) จัดช่วงโมฆะการพักเบรกของระดับชั้นต่างกัน 3) จัดห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่าง 4) งดการจัดกิจกรรมที่เสี่ยงในการรวมตัวกัน 5) การประกาศผลสอบทางออนไลน์ 6) มีการประเมินผลสอบและเก็บคะแนนตามความเหมาะสม
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	4	4	16	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและเข้มงวด 2) กำหนดให้นักเรียนพกบัตรประจำตัวนักเรียน 3) การสักร่างกายของนักเรียน หากพบกำหนดให้แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ไปดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง ส่วนการสมัครนักเรียนใหม่จะมีการตรวจร่างกายของนักเรียนก่อน
B2) การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	4	5	20	สูง	1) การกำหนดมาตรการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีการเรียกมา
B3) การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนเป็นต้น	5	5	25	สูงมาก	มาดักเตือนให้พักการเรียน แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบ 2) มอบหมายให้ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น ช่วยคัดกรอง ดูแลพฤติกรรม 3) จัดโครงการค่ายปรับพฤติกรรมนักเรียน

ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
B4) ปัญหาทางการเมือง เช่น การชู 3 นิ้ว การติดโบว์สีขาว การแต่งชุดไปเรเวทมาโรงเรียน	3	5	15	สูง	1) มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนหลังเคารพธงชาติ 2) หากพบว่ามีนักเรียนมีพฤติกรรม จะเชิญนักเรียนมาคุยเพื่อปรับทัศนคติ
B5) การใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียน	5	5	25	สูงมาก	1) มีการอบรมให้ความรู้ ความสำคัญการใช้สื่อออนไลน์ฯ 2) ไม่อนุญาตให้นักเรียนพกโทรศัพท์ในเวลาเรียน เพื่อป้องกันการถ่ายคลิปที่ไม่เหมาะสมออกสื่อต่าง ๆ
B6) ทรงผมของนักเรียนตามประกาศของภาครัฐ	3	5	15	สูง	1) มีการอบรมให้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
C1) การจัดการทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนของครูพิเศษ	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีการนิเทศครูพิเศษ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2) มีการประเมินครูผู้สอน ก่อนจะทำสัญญาจ้างงานปีถัดไป
C2) การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก	5	5	25	สูงมาก	1) จัดคู่มือการบริหารความเสี่ยงการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปี 2562 2) จัดทำคู่มือการบริหารและการสื่อสารในภาวะวิกฤตของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปี 2562 3) มีการประชาสัมพันธ์ระเบียบของภาครัฐให้บุคลากรทุกคนทราบเกี่ยวกับพานักเรียนไปสถานศึกษา
C3) การทำสัญญาทุนการศึกษานักเรียน โครงการพิเศษ (ช่างฝึก) สัญญาไม่รัดกุม	3	5	15	สูง	1) นำสัญญาการรับทุนการศึกษานักเรียน โครงการพิเศษให้ทนายของโรงเรียนได้ตรวจความถูกต้อง ให้มีความรัดกุมมากขึ้น
C4) ระบบการจ้างครูพิเศษ เช่น ครูดนตรี ครูกีฬา มีการทำสัญญากับฝ่ายกิจกรรม ซึ่งในสัญญายังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง	1) ให้ทนายของโรงเรียนช่วยตรวจสัญญาจ้างงานและประชุมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการระบุเงื่อนไขสัญญาจ้างให้ครอบคลุมมากขึ้น 2) ให้งานบุคลากรเป็นผู้จัดทำสัญญาจ้างครูพิเศษ และจัดทำทะเบียนการจ้างงานให้เป็นระบบของงานบุคลากร

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
D1) เครื่องมือวัดและประเมินผลงาน กิจกรรม โครงการของหน่วยงาน	4	5	20	สูง	1) เชิญผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นที่ปรึกษางานนโยบายและแผน งานประกันฯ
D2) การเขียนรายงานการตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน	4	5	20	สูง	2) ส่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานนโยบายและแผนเข้ารับการอบรม เพิ่มเติมความรู้
D3) การกำกับติดตามงาน / และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการ	4	5	20	สูง	3) แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน 4) จัดประชุม อบรมผู้รับผิดชอบงาน หัวหน้างาน เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ
D4) การลาออกของบุคลากรไม่แจ้งล่วงหน้าตามระเบียบโรงเรียน	4	5	20	สูง	1) ประกาศระเบียบงานบุคลากรให้ทุกคนทราบผ่านระบบ SWIS 2) แจ้งให้พนักงานทราบในการประชุมประจำทุกเดือน 3) การแจ้งเลิกจ้างของระบบประกันสังคม 4) กดหรือชะลอการจ่ายเงินเดือน ของบุคลากรที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
D5) ระเบียบคู่มือครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงานยังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง	1) จัดทำทพรรณางานของครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ 2) จัดทำทพรรณางานของพนักงาน
D6) การจ้างแรงงานต่างด้าว	4	4	16	สูง	1) ดำเนินการจัดทำเอกสารตามกฎหมายที่กำหนด 2) การช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการทำเอกสารให้พนักงาน โดยสำรองจ่ายให้ก่อน แล้วให้พนักงานจ่ายคืน โรงเรียนเป็นงวด
D7) การออกนอกบริเวณ โรงเรียนในช่วงเวลางาน ยังขาดระบบการตรวจสอบ	4	4	16	สูง	1) การจัดทำประกาศการไปปฏิบัติหน้าที่นอกสถานศึกษา
D8) การสรรหาครูต่างชาติในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19	4	5	20	สูง	1) ให้บริษัทภายนอกช่วยจัดหาครูต่างชาติที่มีคุณสมบัติที่โรงเรียน ต้องการมาช่วยสอน 2) การคัดเลือกครูต่างชาติที่มีคุณสมบัติที่ดี มีใบประกอบวิชาชีพ มีประสบการณ์ ซึ่งบางครั้งอาจจะไม่ใช่ครู Native
D9) สัญญาการจัดจ้างของบริษัทภายนอกที่จัดหาครูต่างชาติมาให้ ยังไม่รัดกุม	3	5	15	สูง	1) ปรับสัญญาจ้างให้มีความถูกต้อง รัดกุมมากขึ้น ให้ทนายตรวจ เอกสาร และทำสัญญาแนบท้ายกรณีมีเงื่อนไขสัญญาเพิ่มเติม
D10) การจ่ายเงินชดเชยพนักงานเกษียณ ยังไม่มีการตั้งกองทุน	3	5	15	สูง	1) ประชุมกรรมการบริหารกองทุนของโรงเรียน โดยพิจารณา รายได้การจำหน่ายเศษขยะที่สะสมไว้ นำมาเป็นเงินกองทุน

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
D11) การจ่ายค่าล่วงเวลาพนักงานยังมีระบบไม่ชัดเจน ตรวจสอบยาก	4	4	16	สูง	1) จัดทำเอกสารแบบฟอร์มการขอเปิด O.T 2) กำหนดค่าจ้างล่วงเวลาให้ชัดเจน 3) ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน 4) กำหนดให้มีการตรวจสอบและจ่ายเงินล่วงเวลาผ่านระบบการเงิน
D12) การสื่อสารของบุคลากรผ่าน Social	4	5	20	สูง	1) ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับประกาศการใช้สื่อ
D13) ใบประกอบวิชาชีพครูไทย ครูต่างชาติ	3	5	15	สูง	1) ตรวจสอบและจัดทำทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ 2) กรณียังไม่มียใบประกอบฯ แนะนำให้บุคลากรไปเรียน
D14) การจัดทำข้อมูลครูเกษียณ และอายุงานบุคลากรยังไม่ชัดเจน	5	4	20	สูง	1) กำหนดให้ตรวจสอบฐานข้อมูลจากหลักฐานการสมัครงาน 2) จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อช่วยตรวจสอบข้อมูล 3) ปฏิบัติการต่ออายุงานบุคลากรตามประกาศของมูลนิธิฯ
D15) การจ้างงานบริษัทภายนอก แล้วคุณภาพงานไม่เป็นไปตามสัญญา	4	4	16	สูง	1) กำหนดให้การจัดซื้อ จัดจ้าง ผ่านระบบงานจัดซื้อของโรงเรียน 2) มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการพิจารณาเนื้องาน
D16) การช่วยเหลือบุคลากร ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19	5	4	20	สูง	1) การนำเงินกองทุนปัจจัย 4 มาช่วยเหลือบุคลากร 2) การชะลอการผ่อนชำระหนี้กองทุนสวัสดิการฯ 3) การเปิดโครงการจำหน่ายเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูนำไป ใช้สอนออนไลน์ โดยให้ผ่อนระยะยาวในอัตราดอกเบี้ยต่ำ 4) กำหนดให้บุคลากรมาทำงานสลับกันในช่วงวิกฤตตามประกาศ ของรัฐบาล
D17) การบริหารจัดการของโรงเรียนในการแพร่ระบาดของโควิด 19 (ระดับ โรงเรียน)	5	5	25	สูงมาก	1) โรงเรียนมีการประกาศมาตรการการป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ผ่านสื่อ ของโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ เช่น จดหมายเวียน web site Group Line ป้ายประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายช่วงเช้า เป็นต้น

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
					2)มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าโรงเรียน แบ่งออกเป็น 7 จุด ได้แก่ อาคารเรียนระดับปฐมวัย อาคารเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น อาคารเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย อาคารเรียนนักเรียนแผนก MLP อาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
					3)กำหนดให้บุคลากรทุกคนสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย
					4)มีจุดล้างมือบริเวณทุกอาคารเรียน และเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
					5)มีการจัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร โดยมีสัญลักษณ์เครื่องหมายกำกับไว้ เช่น โรงอาหาร
					6)มีพนักงานทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่าง ประตู ระบายอากาศ
					7) โรงเรียนหลักเลี่ยงการจัดกิจกรรมการรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม เช่น การพักรับประทานอาหารกลาง อาหารว่าง
					8) โรงเรียนมีการประสานงานและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานราชการมาให้ความรู้
					9)โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ กรมนามัย กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข
					10) โรงเรียนได้จัดทำจดหมายแจ้งการคืนค่าธรรมเนียมการเรียนภาคเรียนที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564 เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระและความเดือดร้อนของผู้ปกครองนักเรียน โดยมีมาตรการลดค่าธรรมเนียมการเรียน โดยคิดตามสัดส่วนของการเปิดเรียนภาคเรียน

ฝ่ายธุรกิจ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
					11) การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต่อเนื่อง ตามความเหมาะสมของช่วงวัย
E1) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง	1) กำหนดให้จัดทำทะเบียนทรัพย์สินที่เป็นทรัพย์สินใหม่ 2) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานสำรวจทรัพย์สิน 3) ประชุมผู้เกี่ยวข้องช่วยดำเนินงาน
E2) แนวโน้มราคาค่าเบี้ยประกันนักเรียนมีราคาสูงขึ้นมากกว่าอัตราที่เรียกเก็บจากนักเรียน	5	5	25	สูงมาก	1) ประชุมร่วมกับบริษัทประกัน ตัวแทนโรงพยาบาลในการหาทางร่วมกันกำกับ การเบิกค่ารักษาพยาบาล 2) กำหนดให้งานพยาบาลและงานการเงินทำสถิติการเบิกเคลมประจำทุกเดือน เพื่อให้ทราบข้อมูล 3) เปิดประมูลให้บริษัทประกันเสนอราคาค่าเบี้ยประกันเพื่อให้มีการแข่งขันการเสนอราคาและการบริการที่ดีมากขึ้น
E3) จำนวนนักเรียนลดลงส่งผลกระทบต่อทุนการศึกษาประจำ	4	5	20	สูง	1) ได้วิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ต้นทุนทุนการศึกษาและทบทวน การมอบทุนการศึกษาร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการมอบทุนการศึกษาในปีถัดไป
E4) การรับสมัครนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19	5	4	20	สูง	1) ปรับเปลี่ยนการรับสมัครนักเรียนแบบ Online 2) ปรับระบบการสัมภาษณ์ กับมอบตัว
E5) การบริหารงบประมาณในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19	5	5	25	สูงมาก	1) ปรับลดกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ในสถานการณ์แพร่ระบาด
E6) การติดตามค่าธรรมเนียมการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19	5	4	20	สูง	1) กำหนดให้มีการผ่อนชำระเป็นงวด 2) มีการลดค่ากิจกรรมบางรายการที่ไม่ได้ให้บริการคืนนักเรียน 3) ไม่มีค่าปรับการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนซ้ำ

ฝ่ายธุรกิจ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
					4) เพิ่มช่องทางการชำระเงินผ่านทางธนาคารมากขึ้น
E7) การจัดสรรเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีและเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	4	5	20	สูง	1) ศึกษาระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรเงินให้ถูกต้องและมีหลักฐานการเงินที่ชัดเจน
					2) ประชุมครูที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ทราบการเก็บหลักฐานและการสรุปรูปเล่มรายงาน
E8) การสั่งซื้อของบางรายการไม่ผ่านระบบงานจัดซื้อ	5	5	25	สูงมาก	1) ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนทราบและปฏิบัติตามระบบงานจัดซื้อของโรงเรียน
ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
F1) นักเรียนใหม่ไม่สามารถปรับตัวในการอยู่หอพักประจำได้ (ลาออก)	3	4	12	สูง	1) ปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนประจำใหม่
					2) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายนักเรียนประจำ
					3) จัดประชุมนักเรียนประจำทุกเดือนเพื่อชี้แจงระเบียบของหอพัก
					4) กำหนดให้คณะกรรมการไปช่วยเหลือแลติคประจำอย่างใกล้ชิด
F2) การดูแลนักเรียนประจำในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19	5	5	25	สูงมาก	1) ให้ความรู้นักเรียนประจำ
					2) การทำความสะอาด และปฏิบัติตามการป้องกันการแพร่ระบาดที่รัฐกำหนด
					3) ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาตรวจ
					4) การประชาสัมพันธ์แนวทางของนักเรียนประจำให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง
ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
G1) บุคลากรยังไม่สามารถวางแผนการผลิตอาหารได้	3	5	15	สูง	1) กำหนดผู้รับผิดชอบ ให้อวางแผนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และกำหนดส่งรายงานประจำทุกเดือน
G2) ที่ตั้งโรงผลิตน้ำดื่มของโรงเรียนมีสภาพยังไม่ดีมีมาตรฐาน ยังไม่ได้รับรองมาตรฐาน	4	5	20	สูง	1) ปรับเปลี่ยนสถานที่โรงผลิตน้ำ และทำเรื่องขออนุญาต

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
					2) ขอใบรับรองจากสาธารณสุข
G3) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ใช้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก และ ไข้เลือดออก)	4	5	20	สูง	1) โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อภายในโรงเรียน
G4) การบริหารงาน โฆษณาการ งานร้านค้า ไม่เป็นระบบ ตรวจสอบไม่ได้ทำให้มีช่องรั่วไหล	5	5	25	สูงมาก	1) กำหนดให้มีระบบตรวจสอบและการจัดทำรายงานประจำทุกเดือน 2) มอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน
G5) การปรุงอาหารให้นักเรียนประจำแล้วต้องเสีย	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีการตรวจรับวัตถุดิบจากร้านค้าทุกครั้ง 2) ให้แม่ครัวได้ตรวจสอบคุณภาพอาหารก่อนปรุงทุกครั้ง
ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
H1) ขยะของโรงเรียนมีปริมาณมากทำให้สภาพสถานที่ของโรงเรียนไม่สะอาด	5	5	25	สูงมาก	1) โครงการจัดซื้อเตาเผาขยะลดมลพิษ 2) กำหนดให้พนักงานช่วยแยกขยะ
H2) ถังดับเพลิงในอาคารเรียนและอาคารประกอบการ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3	5	15	สูง	1) จัดซื้อถังดับเพลิงและติดตั้งในอาคารเรียนต่าง ๆ
H3) ค่าน้ำประปามีค่าใช้จ่ายสูงมากกว่าปีที่ผ่านมา	4	4	16	สูง	1) ปรับเปลี่ยนท่อประปาโดยรอบบริเวณทั้งหมด เนื่องจากท่อประปาเดิมมีสภาพชำรุด
H4) ความปลอดภัยในการดูแลนักเรียนในจุดเสี่ยงที่อาคารเรียนยอห์น แมรี่	4	4	16	สูง	1) ติดตั้งกล้องวงจรปิดที่อาคารเรียนยอห์น แมรี่
H5) ความปลอดภัยของพนักงานในการปฏิบัติงาน	4	4	16	สูง	1) จัดอบรมให้ความรู้พนักงาน 2) ประชุมพนักงานทุกเดือน
ประเภทความเสี่ยง (ตามเกณฑ์ สมศ.รอบสี่)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	
1. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ				
2. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	ฝ่ายปกครอง				
3. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	ฝ่ายปกครอง				
(การตั้งครุภัณฑ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพติด และการคิดเกม เป็นต้น)					
4. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา	(ตามบริบทฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงาน)				
5. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา (การออกนอกสถานที่)	ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ				

ส่วนที่ 4

ผลการจัดการความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

- 1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใดๆ
- 2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
- 3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น
- 4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

ตลอดปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาแต่ละฝ่ายได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งบางกิจกรรมจะไม่ได้จัดทำให้ยังคงมีความเสี่ยงในระดับสูงที่จะต้องนำไปบริหารจัดการต่อไป

การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง คือ ใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ ทำให้มีโอกาสได้พิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่อง โดยการติดตามผลพบสิ่งนี้อาจจะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
A1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	4	4	16	สูง	1) กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและข้อสอบย้อนหลัง	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
					และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการสอนปกติ	2. มีระบบการนิเทศติดตาม จากบุคลากรภายในและภายนอกอย่างชัดเจน	ในระดับสูงเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนที่ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
					2) ปรับการเรียนการสอนที่มุ่งทักษะการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน	3. มีระบบการสอบอ่านเขียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา	
					3) จัดคิวเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6	4. เปิดหลักสูตรการสอน ประถมศึกษา SEP ม.ปลาย MLP และแผนการเรียน สสวท.	
					4) คัดกรอง และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ของนักเรียนทุกระดับชั้น	5. ครูได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระฯ	
					5) จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครู โดยบุคลากรภายใน และภายนอก	6. มีผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาให้ทุกกลุ่มสาระฯ	
					6) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถผู้เชี่ยวชาญ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ		
					7) พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ให้มีโปรแกรมทางเลือกมากขึ้น		

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
A2) ครูแนะแนวและครูประจำชั้น ยังไม่มีความรู้ในด้านจิตวิทยาการดูแลนักเรียน	5	3	15	สูง	1) กำหนดให้ครูประจำชั้นได้คุยกับนักเรียน ชั่วโมง Home room 2) ครูประจำชั้นร่วมกับครูผู้สอนช่วยติดตามพฤติกรรมนักเรียน 3) จัดทำโครงการอบรมด้านจิตวิทยาให้ครูประจำชั้นทุกคน	1.จัดอบรมให้ความรู้ครูประจำชั้น 2.จัดทำโครงการอบรมครูประจำชั้นปี 2564	ยังมีความสูงเหลืออยู่ในระดับสูง
A3) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	4	4	16	สูง	1) ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายปกครอง	1. มีการวางแผนร่วมกันของฝ่ายวิชาการกับฝ่ายปกครองในการติดตามนักเรียน	ยังมีความสูงเหลืออยู่ในระดับสูง
- การมาเรียนไม่ครบจำนวนชั่วโมงที่กำหนดทำให้นักเรียนหมดสิทธิ์สอบ					ช่วยกันติดตามพฤติกรรมนักเรียน และเช็คการเข้าเรียนทุกคาบ		
- การไม่ส่งงาน ติด 0 ติด ร มส. ของนักเรียน					2) ครูประจำชั้นพบผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งในวันประกาศผลสอบ		
					3) ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในห้องเรียน เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนได้ใกล้ชิดมากขึ้น		
A4) ผู้ปกครองมีข้อร้องเรียนสิทธิการดูแลนักเรียนมากเกินไป (แผนกปฐมวัย)	4	5	20	สูง	1) กำหนดโซนพื้นที่การรับส่งนักเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	1. เมื่อกำหนดโซนพื้นที่ในการรับ-ส่งนักเรียนแล้ว ทำให้ผู้ปกครองทราบและไม่ค่อยมาเรียกร้องสิทธิ์จากครู	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับน้อย เนื่องจากเป็นเด็กเล็กผู้ปกครองจะมีความใส่ใจและต้องการให้ครูดูแลบุตรหลานให้เป็นพิเศษ

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
A5) นักเรียนอนุบาลป่วยเป็นไข้หวัดและโรคมือเท้าปาก (แผนกปฐมวัย)	4	4	16	สูง	1) สื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนในช่วยกันป้องกัน 2) คัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า	1. จัดให้ครูช่วยตรวจคัดกรองนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือกลุ่มเสี่ยง	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
A6)การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19	5	5	25	สูงมาก	1) มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ on-site และon-line 2) จัดช่วงโหมงการพักเบรกให้ห่างกัน 3) จัดห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่าง 4) งดการจัดกิจกรรมที่เสี่ยงในการรวมตัวกัน 5) การประกาศผลสอบทางออนไลน์ 6) มีการประเมินผลสอบและเก็บคะแนนตามความเหมาะสม	1. สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมากที่สุด เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด 19 ยังคงมีอยู่ทั่วโลก
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	4	4	16	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและเข้มงวด 2) กำหนดให้นักเรียนพกบัตรประจำตัวนักเรียน	1. ผลการดำเนินงานโครงการค่ายเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งเป้าหมายไว้ 95.00 บรรลุผลร้อยละ	ยังคงมีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับสูง เนื่องจากพฤติกรรมของนักเรียนและปัจจัยภายนอก

ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
					3) การสักร่างกายของนักเรียน หากพบกำหนดให้แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ไปดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง ส่วนการสมัครนักเรียนใหม่จะมีการตรวจร่างกายของนักเรียนก่อน		
B2) การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	4	5	20	สูง	1) การกำหนดมาตรการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีการเรียกมา	1. ผลการดำเนินงาน โครงการค่ายเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งเป้าหมายไว้ 95.00 บรรลุผลร้อยละ 97	ยังคงมีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับสูง เนื่องจากพฤติกรรมของนักเรียนและปัจจัยภายนอก
B3) การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนเป็นต้น	5	5	25	สูงมาก	มาดักเตือนให้พักการเรียน แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบ		
					2) มอบหมายให้ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น ช่วยคัดกรอง ดูแลพฤติกรรม		
					3) จัด โครงการค่ายปรับพฤติกรรมนักเรียน		
B4) ปัญหาทางการเมือง เช่น การชู 3 นิ้ว การติดโบว์สีขาว การแต่งชุดไปรเวทมาโรงเรียน	3	5	15	สูง	1) มีการอบรมให้ความรู้นักเรียนหลังเคารพธงชาติ	1. นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	ยังคงมีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับน้อย เนื่องจากพฤติกรรมของนักเรียนและปัจจัยภายนอก
					2) หากพบว่ามีนักเรียนมีพฤติกรรม จะเชิญนักเรียนมาคุยเพื่อปรับทัศนคติ		
B5) การใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียน	5	5	25	สูงมาก	1) มีการอบรมให้ความรู้ ความสำคัญการใช้สื่อออนไลน์		
					2) ไม่อนุญาตให้นักเรียนพกโทรศัพท์ในเวลาเรียน เพื่อป้องกันการ ถ่ายคลิปที่ไม่เหมาะสม ออกสื่อต่าง ๆ		

ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
B6) ทรงผมของนักเรียนตามประกาศของ ภาครัฐ	3	5	15	สูง	1) มีการอบรมให้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตาม ระเบียบโรงเรียน อย่างเคร่งครัด	1. นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติ ตามระเบียบของโรงเรียน	ยังคงมีความเสี่ยงเหลืออยู่ ระดับน้อย เนื่องจาก พฤติกรรมของนักเรียน และปัจจัยภายนอก
C1) การจัดการทำแผนการสอนและการจัดการ เรียนการสอนของครูพิเศษ	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีการนิเทศครูพิเศษ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	1. มีการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนการสอนครูพิเศษ	- ยังมีความเสี่ยงคง เหลืออยู่ในระดับปานกลาง
					2) มีการประเมินครูผู้สอน ก่อนจะทำสัญญา การจ้างงานปีถัดไป		
C2) การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก	5	5	25	สูงมาก	1) จัดคู่มือการบริหารความเสี่ยงการพา นักเรียนไปนอกสถานศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปี 2562	1. มีคู่มือการบริหารความเสี่ยงการ ออกนอกสถานศึกษา แต่ยังไม่ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- ยังมีความเสี่ยงคง เหลืออยู่ในระดับสูงมาก
					2) จัดทำคู่มือการบริหารและการสื่อสารใน ภาวะวิกฤตของโรงเรียนของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ปี 2562	2. มีคู่มือการบริหารและ การสื่อสาร ในภาวะวิกฤต ของโรงเรียน ซึ่งได้ นำมา ประยุกต์ในสถานการณ์ การ แพร่ระบาดของโควิด-19	
					3) มีการประชาสัมพันธ์ระเบียบของภาครัฐ ให้บุคลากรทุกคนทราบ เกี่ยวกับพา นักเรียนไปสถานศึกษา		
C3) การทำสัญญาทุนการศึกษานักเรียน โครงการพิเศษ (ข้างฝือก) สัญญาไม่รัดกุม	3	5	15	สูง	1) นำสัญญาการรับทุนการศึกษานักเรียน โครงการพิเศษให้ทนาย ของโรงเรียนได้ ตรวจสอบความถูกต้อง ให้มีความรัดกุมมากขึ้น	1. ได้ส่งสัญญาการรับทุนให้ทนาย ช่วยตรวจสอบสำหรับใช้ปี 2564	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับน้อย

ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
C4) ระบบการจ้างครูพิเศษ เช่น ครูคนตรี ครูกีฬา มีการทำสัญญากับฝ่ายกิจกรรม ซึ่งในสัญญายังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง	1) ให้ทนายของโรงเรียนช่วยตรวจสอบสัญญาจ้างงานและประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการระบุเงื่อนไขสัญญาจ้างให้ครอบคลุมมากขึ้น	1. ได้ส่งสัญญาการจ้างงานให้ทนายช่วยตรวจสอบสำหรับใช้ปี 2564	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับน้อย
					2) ให้งานบุคลากรเป็นผู้จัดทำสัญญาจ้างครูพิเศษ และจัดทำทะเบียนการจ้างงานให้เป็นระบบของงานบุคลากร	2. งานบุคลากรได้ดำเนินการตามระบบผ่านงานบุคลากรโรงเรียน	
สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
D1) เครื่องมือวัดและประเมินผลงาน กิจกรรมโครงการของหน่วยงาน	4	5	20	สูง	1) เชิญผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นที่ปรึกษางานนโยบายและแผน งานประกันฯ	1. ได้มีการประชุมอบรม ให้ความรู้ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ ทำให้บุคลากรเข้าใจภาระงานมากขึ้น	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับปานกลางเนื่องจาก
D2) การเขียนรายงานการตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน	4	5	20	สูง	2) ส่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานนโยบายและแผนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้		ยังต้องติดตามการส่งข้อมูลรายงานที่เกี่ยวข้อง
D3) การกำกับติดตามงาน / และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการ	4	5	20	สูง	3) แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดปฏิบัติการดำเนินงานที่ชัดเจน		
					4) จัดประชุม อบรมผู้รับผิดชอบงานหัวหน้างาน เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ		
D4) การลาออกของบุคลากรไม่แจ้งล่วงหน้าตามระเบียบโรงเรียน	4	5	20	สูง	1) ประกาศระเบียบงานบุคลากรให้ทุกคนทราบผ่านระบบ SWIS	1. จัดทำแนวปฏิบัติการจ่ายเงินเดือนและเงินสวัสดิการต่าง ๆ กรณีที่บุคลากรลาออกไม่ถูกต้องตามระเบียบ	ยังคงมีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับมาก เนื่องจากบุคลากรที่ลาออกยังไม่ให้ความสำคัญ
					2) แจ้งให้พนักงานทราบในการประชุมประจำทุกเดือน		
					3) การแจ้งเลิกจ้างของระบบประกันสังคม		
					4) งดหรือชะลอการจ่ายเงินเดือน ของบุคลากรที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง		

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
D5) ระเบียบคู่มือครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และพนักงานยังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง	1) จัดทำบทพรรณนางานของครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ 2) จัดทำบทพรรณนางานของพนักงาน	1. ได้ร่างบทพรรณนางานของบุคลากรครู เจ้าหน้าที่ พนักงาน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก เนื่องจากบุคลากรต้องปฏิบัติ
D6) การจ้างแรงงานต่างด้าว	4	4	16	สูง	1) ดำเนินการจัดทำเอกสารตามกฎหมายที่กำหนด 2) การช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการทำเอกสารให้พนักงาน โดยสำรองจ่ายให้ก่อน แล้วให้พนักงานจ่ายคืน โรงเรียนเป็นงวด	1. ได้ดำเนินงานตามกฎหมายที่กำหนดไว้	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับน้อย
D7) การออกนอกบริเวณ โรงเรียนในช่วงเวลา งาน ยังขาดระบบการตรวจสอบ	4	4	16	สูง	1) การจัดทำประกาศการไปปฏิบัติหน้าที่นอกสถานศึกษา	1.บุคลากรปฏิบัติตามประกาศ ให้ความร่วมมือมากขึ้น	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับน้อย
D8) การสรรหาครูต่างชาติในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19	4	5	20	สูง	1) ให้บริษัทภายนอกช่วยจัดหาครูต่างชาติที่มีคุณสมบัติที่โรงเรียนต้องการมาสอน 2) การคัดเลือกครูต่างชาติที่มีคุณสมบัติที่ดี มีใบประกอบวิชาชีพมีประสบการณ์ ซึ่งบางครั้งอาจจะไม่ใช่ครู Native	1.สามารถสรรหาครูต่างชาติมาสอนที่มีคุณสมบัติตามต้องการได้ 2. ครูต่างชาติเข้า-ออก บ่อย เนื่องจากภารกิจจากหน่วยงานอื่น และการแพร่ระบาดโควิด 19	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดโควิด 19
D9) สัญญาการจัดจ้างของบริษัทภายนอกที่จัดหาครูต่างชาติมาให้ ยังไม่รัดกุม	3	5	15	สูง	1) ปรับสัญญาจ้างให้มีความถูกต้อง รัดกุมมากขึ้น ให้ทนายตรวจเอกสาร และทำสัญญาแนบท้ายกรณีมีเงื่อนไขสัญญาเพิ่มเติม	1. ได้ปรับสัญญาจ้างใหม่ทำให้มีความครอบคลุมการจ้างงานมากขึ้น	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับน้อย
D10) การจ่ายเงินชดเชยพนักงานเกษียณ ยังไม่มีการตั้งกองทุน	3	5	15	สูง	1) ประชุมกรรมการบริหารกองทุนของโรงเรียน โดยพิจารณา รายได้การจำหน่ายเศษขยะที่สะสมไว้ นำมาเป็นเงินกองทุน	1.มีกองทุนสำหรับการจ่ายเงินชดเชย	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก เนื่องจากการรายได้การจำหน่ายขยะไม่มาก

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
D11) การจ่ายค่าล่วงเวลาพนักงานยังมีระบบ	4	4	16	สูง	1) จัดทำเอกสารแบบฟอร์มการขอเปิด O.T 2) กำหนดค่าจ้างล่วงเวลาให้ชัดเจน 3) ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานใน ทิศทางเดียวกัน 4) กำหนดให้มีการตรวจสอบและจ่ายเงิน ล่วงเวลาผ่านระบบการเงิน	1.มีประกาศแนวทางการจ่ายค่า ล่วงเวลาชัดเจน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับน้อย
D12) การสื่อสารของบุคลากรผ่าน Social	4	5	20	สูง	1) ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับ ประกาศการใช้สื่อ	1.มีการประชาสัมพันธ์ประกาศการ ใช้สื่อออนไลน์ และขอความร่วมมือ ในการประชุมบุคลากร	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับน้อย
D13) ใบประกอบวิชาชีพครูไทย ครูต่างชาติ	3	5	15	สูง	1) ตรวจสอบและจัดทำทะเบียนใบประกอบ วิชาชีพ 2) กรณียังไม่มีใบประกอบฯ แนะนำให้ บุคลากรไปเรียน	1.จัดทำทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับน้อย
D14) การจัดทำข้อมูลครูเกษียณ และอายุ งานบุคลากรยังไม่ชัดเจน	5	4	20	สูง	1) กำหนดให้ตรวจสอบฐานข้อมูลจาก หลักฐานการสมัครงาน 2) จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อช่วยตรวจสอบ ข้อมูล 3) ปฏิบัติการต่ออายุงานบุคลากรตาม ประกาศของมูลนิธิฯ	1.ได้จัดทำข้อมูลและมีการประชุม กรรมการพิจารณาทำให้ข้อมูลถูกต้อง	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับน้อย
D15) การจ้างงานบริษัทภายนอก แล้ว คุณภาพงานไม่เป็นไปตามสัญญา	4	4	16	สูง	1) กำหนดให้การจัดซื้อ จัดจ้าง ผ่าน ระบบงานจัดซื้อของโรงเรียน 2) มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการพิจารณา เนื้องาน	1.ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างผ่าน ระบบงานจัดซื้อโรงเรียน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับน้อย

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
D16) การช่วยเหลือบุคลากร ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19	5	4	20	สูง	1) การนำเงินกองทุนปัจจัย 4 มาช่วยเหลือบุคลากร 2) การชะลอการผ่อนชำระหนี้กองทุนสวัสดิการฯ 3) การเปิดโครงการจำหน่ายเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูนำไปใช้สอนออนไลน์ โดยให้ผ่อนระยะยาวในอัตราดอกเบี้ยต่ำ 4) กำหนดให้บุคลากรมาทำงานสลับกันในช่วงวิกฤตตามประกาศของรัฐบาล	1.มีมาตรการป้องกันชัดเจนและปฏิบัติตาม 2.ได้ช่วยเหลือบุคลากรด้านการเงิน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก เนื่องจาก การแพร่ระบาดโควิด 19 ยังคงมีอยู่ทั่วโลก
D17) การบริหารจัดการของโรงเรียนในการแพร่ระบาดของโควิด 19 (ระดับโรงเรียน)	5	5	25	สูงมาก	1)โรงเรียนมีการประกาศมาตรการการป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ผ่านสื่อของโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ เช่น จดหมายเวียน web site Group Line ป้ายประชาสัมพันธ์เสียงตามสายช่วงเช้า เป็นต้น 2)มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าโรงเรียน แบ่งออกเป็น 7 จุด ได้แก่ อาคารเรียนระดับปฐมวัย อาคารเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น อาคารเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย อาคารเรียนนักเรียนแผนก MLP อาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.มีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19 2. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด 19 ยังคงมีอยู่ทั่วโลก

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
					3)กำหนดให้บุคลากรทุกคนสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา		
					4)มีจุดล้างมือบริเวณทุกอาคารเรียน และจุดแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ		
					5)มีการจัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร โดยมีสัญลักษณ์เครื่องหมายกำกับไว้ เช่น โรงอาหาร		
					6)มีพนักงานทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นที่สัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ		
					7) โรงเรียนหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมการรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม เช่น การพักรับประทานอาหารกลาง อาหารว่าง		
					8) โรงเรียนมีการประสานงานและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานราชการมาให้ความรู้		
					9)โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ กรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง		

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
					10) โรงเรียนได้จัดทำจดหมายแจ้งการคืนค่าธรรมเนียมการเรียนภาคเรียนที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564 เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระและความเดือดร้อนของผู้ปกครองนักเรียน โดยมีมาตรการลดค่าธรรมเนียมการเรียน โดยคิดตามสัดส่วนของการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2563		
					11) การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต่อเนื่อง ตามความ		
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
E1) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง	1) กำหนดให้จัดทำทะเบียนทรัพย์สินที่เป็นทรัพย์สินใหม่	1.มีการจัดทะเบียนทรัพย์สินเฉพาะทรัพย์สินที่ซื้อเข้ามาใหม่	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง
					2) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานสำรวจทรัพย์สิน		ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากโรงเรียนมีทรัพย์สินจำนวนมากและพื้นที่กว้างทำให้การดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนทำได้ยาก
					3) ประชุมผู้เกี่ยวข้องช่วยดำเนินงาน		

ฝ่ายธุรกิจ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
E2) แนวโน้มราคาค่าเบี้ยประกันนักเรียนมีราคาสูงขึ้นมากกว่าอัตราที่เรียกเก็บจากนักเรียน	5	5	25	สูงมาก	1) ประชุมร่วมกับบริษัทประกัน ตัวแทนโรงพยาบาล ในการหาทางร่วมกันกำกับ การเบิกค่ารักษาพยาบาล	1. ได้เลือกบริษัทประกันที่ให้ความคุ้มครองและค่าเบี้ยประกันเหมาะสม ไม่สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับสูงเนื่องจากยอดการเบิกเคลมที่สูงทุกปี
					2) กำหนดให้งานพยาบาลและงานการเงิน ทำสถิติการเบิกเคลม ประจำทุกเดือน		
					3) เปิดประมูลให้บริษัทประกันเสนอราคาค่าเบี้ยประกันเพื่อให้ มีการแข่งขันการเสนอราคาและการบริการที่ดีมากขึ้น		
E3) จำนวนนักเรียนลดลงส่งผลต่อการมอบทุนการศึกษาประจำ	4	5	20	สูง	1) ได้วิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ต้นทุนการมอบทุนการศึกษา และทบทวน การมอบทุนการศึกษาร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการมอบทุนการศึกษาในปีถัดไป	1. มีการวิเคราะห์ต้นทุน และการมอบทุนการศึกษาของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียน โครงการพิเศษ โดยประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน ทำให้มีแนวทางการพิจารณามอบทุนการศึกษาที่ชัดเจน ในอนาคตมากขึ้น เพื่อให้การมอบทุนมีความต่อเนื่อง และยั่งยืน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูง
E4) การรับสมัครนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19	5	4	20	สูง	1) ปรับเปลี่ยนการรับสมัครนักเรียนแบบ Online	1.การรับสมัครออนไลน์มีระบบการบริการที่ดีทำให้นักเรียนใช้ช่องทางนี้มาก	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูง
					2) ปรับระบบการสัมภาษณ์ กับมอบตัว		

ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
E5) การบริหารงบประมาณในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19	5	5	25	สูงมาก	1) ปรับลดกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ในสถานการณ์แพร่ระบาด	1) มีการปรับลดกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ในสถานการณ์แพร่ระบาด ทำให้ประหยัดงบประมาณได้ส่วนหนึ่ง	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง
E6) การติดตามค่าธรรมเนียมการเรียนใน	5	4	20	สูง	1) กำหนดให้มีการผ่อนชำระเป็นงวด	1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและ	
					2) มีการลดค่ากิจกรรมบางรายการที่ไม่ได้ให้บริการคืนนักเรียน	ชำระเงินค่าเทอมได้ตามกำหนด ยังมีค้างชำระบางรายไม่ถึง 1%	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูง
					3) ไม่มีค่าปรับการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนซ้ำ		
					4) เพิ่มช่องทางการชำระเงินผ่านทางธนาคารมากขึ้น		
E7) การจัดสรรเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีและเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	4	5	20	สูงมาก	1) ศึกษาระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรเงินให้ ถูกต้องและมีหลักฐานการเงินที่ชัดเจน	1. จัดสรรเงินอุดหนุนตามที่รัฐกำหนด	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูง เนื่องจากนโยบายของภาครัฐ
					2) ประชุมครูที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
					หลักฐานและการสรุปเล่มรายงาน		
E8) การสั่งซื้อของบางรายการไม่ผ่าน	5	5	25	สูงมาก	1) ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนทราบ		
					ระบบงานจัดซื้อของโรงเรียน		
F1) นักเรียนใหม่ไม่สามารถปรับตัวในการอยู่หอพักประจำได้ (ลาออก)	3	4	12	สูง	1) ปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนประจำใหม่	1. มีคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายนักเรียนประจำ มีการอบรมให้	ระดับสูง เนื่องจากการปรับตัวของนักเรียน
					2) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายนักเรียนประจำ		

ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
					3) จัดประชุมนักเรียนประจำทุกเดือนเพื่อชี้แจงระเบียบของหอพัก		
					4) กำหนดให้คณะกรรมการไปช่วยดูแลตีกประจำอย่างใกล้ชิด		
F2) การดูแลนักเรียนประจำในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19	5	5	25	สูงมาก	1) ให้ความรู้แก่นักเรียนประจำ	1. มีการดูแลนักเรียนตามมาตรการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูง
					2) การทำความสะอาด และปฏิบัติตามการป้องกันการแพร่ระบาดที่รัฐกำหนด		
					3) ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาตรวจ		
					4) การประชาสัมพันธ์แนวทางของนักเรียนประจำให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง		
ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
G1) บุคลากรยังไม่สามารถวางแผนการผลิตอาหารได้	3	5	15	สูง	1) กำหนดผู้รับผิดชอบ ให้วางแผนการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน และกำหนดส่งรายงานประจำทุกเดือน	1. ผู้รับผิดชอบงานยังไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างไม่ชัดเจน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก
G2) ที่ตั้งโรงผลิตน้ำดื่มของโรงเรียนมีสภาพยังไม่ดีมีมาตรฐาน ยังไม่ได้รับรองมาตรฐาน	4	5	20	สูง	1) ปรับเปลี่ยนสถานที่โรงผลิตน้ำ และทำเรื่องขออนุญาต	1. มีการเปลี่ยนสถานที่การผลิตน้ำแล้ว	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก
					2) ขอใบรับรองจากสาธารณสุข	2. ยังไม่ได้ใบรับรองจากสาธารณสุข	
G3) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ไข้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก และไข้เลือดออก)	4	5	20	สูง	1) โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อภายในโรงเรียน	1. จัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างชัดเจนและประกาศให้ทุกคนรับทราบและปฏิบัติตาม	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก
G4) การบริหารงานโภชนาการ งานร้านค้า ไม่เป็นระบบ ตรวจสอบไม่ได้ทำให้มีช่องทางทุจริตได้	5	5	25	สูงมาก	1) กำหนดให้มีระบบตรวจสอบและการจัดทำรายงานประจำทุกเดือน	1. ผู้รับผิดชอบงานยังไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างไม่ชัดเจน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับมาก

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
					2) มอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน		
G5) การปรุงอาหารให้นักเรียนประจำแล้ว ท้องเสีย	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีการตรวจรับวัตถุดิบจาก ร้านค้าทุกครั้ง	1. มีมาตรการการตรวจรับสินค้ามาก ขึ้น	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับมาก
					2) ให้แม่ครัวได้ตรวจสอบคุณภาพอาหาร ก่อนปรุงทุกครั้ง		
ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
H1) ขยะของโรงเรียนมีปริมาณมากทำให้	5	5	25	สูงมาก	1) โครงการจัดซื้อเตาเผาขยะลดมลพิษ	1. มีการซื้อเตาเผาขยะลดมลพิษ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับมาก
					2) กำหนดให้พนักงานช่วยแยกขยะ	จำนวน 1 เครื่อง แต่ยังไม่สามารถ จัดการขยะได้ทั้งหมด	
H2) ถังดับเพลิงในอาคารเรียนและอาคาร ประกอบการ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3	5	15	สูง	1) จัดซื้อถังดับเพลิงและติดตั้งในอาคาร เรียนต่าง ๆ	1. มีการซื้อถังดับเพลิงและติดตั้งใน อาคารเรียนต่าง ๆ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับน้อย
H3) ค่าน้ำประปามีค่าใช้จ่ายสูงมากกว่าปีที่ ผ่านมา	4	4	16	สูง	1) ปรับเปลี่ยนท่อประปาโดยรอบบริเวณ ทั้งหมด เนื่องจากท่อประปาเดิมมีสภาพชำรุด	1. มีการเปลี่ยนท่อประปาภายใน โรงเรียนแต่ยังไม่ทั้งระบบ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับปานกลาง
H4) ความปลอดภัยในการดูแลนักเรียนในจุด เสี่ยงที่อาคารเรียนหอหั่น แมรี	4	4	16	สูง	1) ติดตั้งกล้องวงจรปิดที่อาคารเรียนหอหั่น แมรี	1. ติดตั้งกล้องวงจรปิดที่อาคาร เรียนหอหั่น แมรี ทำให้สามารถดู นักเรียนในจุดเสี่ยงได้มากขึ้น	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับปานกลาง
H5) ความปลอดภัยของพนักงานในการ ปฏิบัติงาน	4	4	16	สูง	1) จัดอบรมให้ความรู้พนักงาน	1. มีการอบรม แต่ยังต้องให้ คำแนะนำในการทำงาน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ ระดับปานกลาง
					2) ประชุมพนักงานทุกเดือน		

ประเภทความเสี่ยง (ตามเกณฑ์ สมศ. รอบสี่)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
1. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับพิชชอบ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา		ฝ่ายวิชาการ					
2. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ		ฝ่ายปกครอง					
3. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหา พฤติกรรมผู้เรียน		ฝ่ายปกครอง					
(การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพติด และการ ติดเกม เป็นต้น)							
ประเภทความเสี่ยง (ตามเกณฑ์ สมศ. รอบสี่)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
4. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบ สถานศึกษา		(ตามบริษัฟายต่าง ๆตามโครงสร้างการ บริหารงาน)					
5. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของ สถานศึกษา (การออกนอกสถานที่)		ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ สำนัก ผู้อำนวยการ					

ภาคผนวก ก

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงปีการศึกษา 2563

ประธานที่ปรึกษา	ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์
ประธานดำเนินงาน	มิสปสุตา โอบุษฐ์จันทร์ศรี
กรรมการ	ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์
	ภราดาศิริชัย ผังรักษ์
	ภราดาจำรัส แก้วอำคา
	ภราดารชานนท์ อุดมสูงเนิน
	ภราดาศุภฤกษ์ สิงห์พันธ์
	มิสสายทิพย์ สวัสดิ์กุล
	ม.เชิดชัย ยังให้ผล
	ม.สุภาพ ชื่นใจ
	มิสอังคณา คงอยู่
	มิสบุญธิดา ทองเจริญพานิช
	ม.ชัยวัชร ต่อจรัส
	ม.วชิญญ เกตุน้อย

เกณฑ์ความสามารถในการยอมรับความเสี่ยง

ระดับความเสี่ยง	ระดับคะแนน	ความหมาย
ต่ำ	1-3	ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุมความเสี่ยง ไม่ต้องมีการจัดการเพิ่มเติม
ปานกลาง	4-9	ระดับที่พอยอมรับได้แต่ต้องมีการควบคุมเพื่อป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้
สูง	10-16	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้โดยต้องจัดการความเสี่ยงเพื่ออยู่ในระดับที่รับได้
สูงมาก	17-25	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้ทันที

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงด้านชื่อเสียง

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	เกิดขึ้น 1 ครั้ง ต่อ 2-3 ปี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจน้อยมาก และแก้ไขได้ทันทีที่เมื่อทราบ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายทางการเงิน
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	เกิดขึ้น 1 ครั้ง ต่อ ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีผลกระทบต่อองค์กรเล็กน้อยและสามารถจัดการได้อย่างรวดเร็ว
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	เกิดขึ้น 1 ครั้งต่อ 6 เดือน	3	มีผลกระทบปานกลาง	เกิดผลกระทบต่อองค์กร แต่อยู่ในวิสัยที่สามารถจัดการได้
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	เกิดขึ้น 1-4 ครั้งต่อเดือน	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงขององค์กร ซึ่งอาจใช้เวลา 1-3 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือ ต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	เกิดขึ้นมากกว่า 4 ครั้งต่อเดือน	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ขององค์กรอย่างกว้างขวาง ซึ่งอาจใช้เวลา 3-5 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือ มีผลกระทบต่อความอยู่รอดขององค์กร

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อรายได้ขององค์กร

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้น น้อยกว่า 1 %	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	สูญเสียรายได้ 1 ล้านบาท /สูญเสียเงินน้อยกว่า 1% ของรายได้ในรอบ 1 ปี
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	มีโอกาสเกิดขึ้น 1-5 %	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	สูญเสียรายได้ 100 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 1-4 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้น 5-10%	3	มีผลกระทบปานกลาง	สูญเสียรายได้ 500 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 5-10 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	มีโอกาสเกิดขึ้น 15-20%	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	สูญเสียรายได้ 1,000 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 16-25 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	มีโอกาสเกิดขึ้น มากกว่า 20%	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	สูญเสียรายได้ 1,500 ล้านบาท /สูญเสียเงินมากกว่า 25 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและเสียชีวิต

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	อาจเกิดขึ้นได้ในบางกรณี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีคนจำนวนน้อยได้รับบาดเจ็บเพียงเล็กน้อย
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	อาจเกิดได้ในทุกๆ 5 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีคนจำนวนมากได้รับบาดเจ็บเล็กน้อยถึงปานกลาง
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	มีคนจำนวนมากได้รับบาดเจ็บมาก/รุนแรง
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ เดือน	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	มีคนเสียชีวิต 1-5 ราย
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ วัน	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	มีคนเสียชีวิตมากกว่า 5 ราย

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อความพึงพอใจ

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นในสถานการณ์เฉพาะเท่านั้น เช่นเกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 25 ปี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจมากกว่า 95 %
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	มีโอกาสเกิดขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 10 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 90 - 95 %
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 5 ครั้งในรอบ 20 ปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 81-89 %
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ในเกือบทุกสถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นประมาณ 10 ครั้ง ในรอบ 20 ปี	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 60-80 %
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นในทุกๆ สถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นมากกว่า 10 ครั้งในรอบ 20 ปี	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจน้อยกว่า 60 %