



แผนการบริหารความเสี่ยง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เลขที่ 29 หมู่ 10 อัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี



แผนการบริหารความเสี่ยง
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
เลขที่ 29 หมู่ 10 ถนนอัสสัมชัญ ตำบลสุรศักดิ์
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

คำนำ

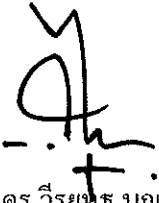
การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในนับเป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยการบริหารปัจจัยและควบคุมกิจกรรมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ โดยลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่ก่อให้เกิดความเสียหาย เพื่อให้ระดับและขนาดของความเสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์กรในอนาคตอยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้หรือควบคุมได้อย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้จัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยง ปีการศึกษา 2562 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และเป็นสื่อกลางที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องการบริหารความเสี่ยงการควบคุมภายใน และเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ.2560-2564 ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา


(มิสปศุตา โอบจันท์ศรี)

ประธานดำเนินงานการบริหารความเสี่ยง
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

รับทราบ


(ภราดา ดร.วิรัช นุญพราหมณ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สารบัญ

คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	
โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	4
นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	5
กระบวนการบริหารความเสี่ยง	6
การติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง	8
ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง	
ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ที่อยู่ในเกณฑ์ความเสี่ยงระดับสูงขึ้นไป	9
การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ	16
ส่วนที่ 4 ผลการจัดการความเสี่ยง	27
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง
ภาคผนวก ข	เกณฑ์มาตรฐานระดับความเสี่ยง

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตาม โครงสร้างการบริหารของ โรงเรียน	9
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายที่อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงขึ้นไป	11
ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562	16
ตารางที่ 4 แสดงตารางวิเคราะห์ผลการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562	27

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 ระดับของความเลียงฝ่ายต่าง ๆ ของ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2562

หน้า

14

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

ในระหว่างปี พ.ศ. 2484-2486 ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 สถานที่ต่าง ๆ ในพระนคร รวมทั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ได้รับความเสียหายจากการทิ้งระเบิดอย่างหนัก โรงเรียนจึงปิดทำการชั่วคราว คณะกรรมาธิการเห็นว่าถ้ายังอยู่ในพระนครอาจได้รับอันตรายจึงได้พยายามหาสถานที่ที่ปลอดภัย เพื่อเปิดทำการสอนต่อไปในราวเดือนธันวาคม 2485 คณะกรรมาธิการจึงได้ตัดสินใจอพยพนักเรียนส่วนหนึ่งซึ่งเป็นเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำ ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดที่ไม่สามารถเดินทางกลับบ้านได้ มาเปิดทำการสอนที่ศรีราชาชั่วคราว คณะกรรมาธิการ ครู และนักเรียนรุ่นแรก เรียกว่า “รุ่นบุกเบิก” ต่างช่วยกันแผ้วถางปรับพื้นที่ให้เป็นโรงเรียนเปลี่ยนไร่ตะไคร้เป็นไร่สับปะรดจนกลายเป็นไร่สับปะรดเอ ซี ที่มีชื่อเสียงเป็นอันมากและนำผลผลิตจากไร่ไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้มาจุนเจือโรงเรียน และเลี้ยงดูนักเรียนในระหว่างสงคราม กลางปี พ.ศ. 2486 สงครามโลกสิ้นสุดลง โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) เปิดทำการสอนตามเดิม แต่อาคารนอนของนักเรียนประจำ ถูกทำลายได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก จึงไม่สามารถย้ายเด็กกำพร้า และนักเรียนประจำจากศรีราชากลับไปอยู่ที่พระนครได้ จึงจำเป็นต้องเปิดทำการสอนที่ศรีราชาต่อไป ประกอบกับเยาวชนในท้องถิ่นสมัครเข้าเป็นนักเรียน ไป – กลับ จำนวนมากขึ้นคณะกรรมาธิการจึงตัดสินใจเปิดทำการสอนอย่างจริงจังครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 โดยมีภราดาเท โอฟาน (ชินบุญยานันท์) เป็นอธิการผู้ก่อตั้งและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2491 และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2493

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเป็น 1 ใน 17 สถาบันของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนทั้งประเภทประจำและ ไป – กลับ

จากโรงเรียนกลางป่า พัฒนาเป็นอุทยาน สืบสานสู่การเป็น “เพชรบูรพา” ร่มรื่นตระการตาในเนื้อที่กว่า 550 ไร่ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน เป็นแหล่งชุมทรัพย์ทางปัญญา ที่ผลิตเยาวชนและบุคลากรสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่ายิ่งต่อสังคมไทย

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสังขาร และการเข้าถึงองค์สังขารสูงสุด ซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน “ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ” ดังคติพจน์ที่ว่า

“LABOR OMNIA VINCIT”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววงฟอร์ต มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านภาษา เห็นคุณค่าสุนทรีย์ภาพ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
6. พัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ
7. เพื่อเสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุนทรีย์ภาพได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาโปรแกรมการเรียน

ส่วนที่ 2

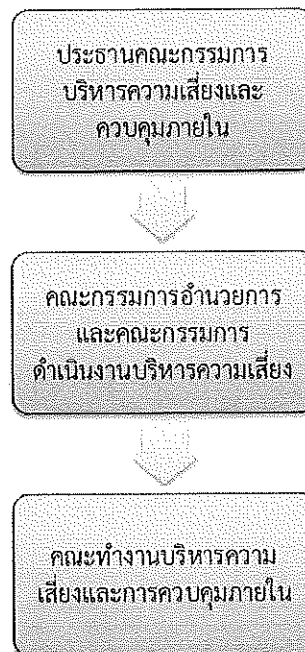
แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาประกอบด้วยองค์ประกอบ
ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
2. นโยบาย วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การกำหนดโครงสร้าง การบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
รับผิดชอบโดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นประธาน อำนวยการ
คณะทำงานแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของ
คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียน



2. นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

2.1 นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีระบบในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน โดยการบริหารการควบคุมภายในปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง การฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือความคุ้มค่า) ให้ระดับความเสี่ยงและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ตามยุทธศาสตร์ที่สำคัญ จึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ดังนี้

1. ให้มีการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในทั่วทั้งองค์กร โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
2. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่เป็นระบบมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งองค์กร
3. ให้มีการติดตามประเมินผล การทบทวน และปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อการจัดการที่ดี
5. ให้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานปกติ

2.2 วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

1. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา สามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้และตรวจสอบได้
2. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
3. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้ สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลงและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทและความรับผิดชอบหลัก
กรรมการอำนวยการ	- อำนวยการ เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบและคำปรึกษาในการดำเนินงานจัดทำระบบบริหารความเสี่ยง - ควบคุม และกำกับดูแลการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจการจัดตั้งองค์กร
คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง	- กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารความเสี่ยงของการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลักและตามคำของบประมาณ - อำนวยการเสนอให้ความเห็นและคำปรึกษาในการดำเนินการผลักดันติดตาม ประเมินผล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ
คณะทำงานบริหารความเสี่ยง	- ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง - จัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ และประเมินความเสี่ยง - จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประชาสัมพันธ์แผนบริหารความเสี่ยง - ติดตามความก้าวหน้าและรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และคณะกรรมการอำนวยการ
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	- ศึกษาทำความเข้าใจกับการบริหารความเสี่ยง - ให้ความรู้กับบุคลากรใหม่และจัดให้มีการบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน รวมทั้งติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.กระบวนการบริหารความเสี่ยง

ตามแนวทางการดำเนินงานของ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อ การบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินการกิจและการบริหารจัดการตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อการจัดการ ความเสี่ยง โดยกำหนดแนวทางการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ ต้องมีการสื่อสารบุคลากรเกิดความรู้อย่างเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยโรงเรียน ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเป็น 5 กระบวนการ ดังนี้

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง
- 2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง
- 3) การประเมินความเสี่ยง
- 4) การตอบสนองความเสี่ยง
- 5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงเพื่อช่วยในการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินงาน โดยกระบวนการบริหารความเสี่ยงได้รับการออกแบบไว้จะสามารถบ่งชี้เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อโรงเรียน และสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการยอมรับได้ เพื่อให้ได้รับความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง

เป็นการระบุความเสี่ยงที่ไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ครอบคลุมทุกพันธกิจ และการดำเนินงานของแผนกปฐมวัย รวมทั้งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้กำหนดกรอบประเด็นความเสี่ยง จำแนกได้เป็น 4 ด้าน โดยจำแนกประเด็นความเสี่ยงย่อยที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน
- 2) ความเสี่ยงด้านบุคลากร
- 3) ความเสี่ยงด้านทรัพยากร
- 4) ความเสี่ยงด้านปัจจัยภายนอก

3) การประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการวิเคราะห์ การประเมินและการจัดลำดับความเสี่ยง ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับของความเสี่ยง (Degree of risk) โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจะต้องกำหนดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดเกณฑ์ได้ทั้งเกณฑ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และดุลยพินิจของคณะกรรมการและฝ่ายบริหารของหน่วยงาน

1. ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร พิจารณาจากสถิติการเกิดความเสี่ยง ประวัติของการเกิดความเสี่ยงในอดีต ผลจากระดับการควบคุมในปัจจุบัน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงความถี่ที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)
2. ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact) หมายถึง ผลจากเหตุการณ์ซึ่งอาจเกิดประการเดียวหรือหลายประการ โดยเกิดได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงความ

เสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์กร โดยพิจารณาจากระดับความรุนแรง และมูลค่าความเสียหายที่มีต่อ
องค์กรในกรณีที่ความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น สามารถแบ่งระดับของผลกระทบออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูง
มาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)

3. ระดับของความเสี่ยง (Degree of risk) กำหนดไว้ 4 ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง และน้อย

4) การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์
ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การ
พิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ใน
ปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใด ๆ

2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ใน
ปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการ
ให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุด
ดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาด
ของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น

4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

นโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง สามารถทำได้ 2 วิธี คือ ใช้วิธีการติดตาม
ประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ หรือใช้วิธีการประเมินแยกต่างหากมุ่งเน้นโดย
ตรงที่ประสิทธิผลของการบริหารความเสี่ยงขององค์กรและทำให้มีโอกาสดำเนินการพิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรม
ที่ต่อเนื่องโดยการติดตามผลพบสิ่งที่จะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการ
บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง

ปัจจุบันปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน เช่น ด้านกฎหมาย ด้านการเงิน ด้านการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และด้านการปฏิบัติงาน หลายปัจจัยกลายเป็น “ปัจจัยเสี่ยง” ที่จะส่งผลกระทบต่อองค์กรได้ ซึ่งการวางแผนล่วงหน้าเพื่อป้องกันและหยุดยั้งผลกระทบเชิงลบเหล่านั้นได้ การบริหารความเสี่ยงจึงเป็นเครื่องมือสำคัญหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ โดยเฉพาะการสร้างความปลอดภัยของกิจการ (Business continuity) ซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถป้องกันความเสียหายความสูญเสียที่มีมูลค่าสูงมหาศาลได้ รวมทั้งยังช่วยให้มูลค่าขององค์กรสูงขึ้นเนื่องจากความมั่นใจของลูกค้าและผู้รับบริการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้มีการประเมินความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร พร้อมทั้งได้วางแผนวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์ และลดผลเสียของความไม่แน่นอน ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การสำรวจความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นการรวบรวมข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของงานที่ปฏิบัติทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายนักเรียนประจำ โดยวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงจากการประชุมแบบ focus group ของคณะกรรมการฝ่าย หลังจากนั้นนำประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายมาจัดลำดับความเสี่ยง เป็น 4 ระดับตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง และระดับสูงมาก และเลือกประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในลำดับความเสี่ยงสูงและระดับสูงมาก นำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงก่อน เพื่อให้ความเสี่ยงที่มีอยู่ได้จัดการให้ลดลงไป ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา สรุปผลได้ดังนี้
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ฝ่าย	ระดับความเสี่ยง		
	ระดับสูง	ระดับสูงมาก	รวม
1.วิชาการ	4	0	4
2.ปกครอง	4	1	5
3.กิจกรรม	1	1	2
4.สำนักผู้อำนวยการ			
-นโยบายและแผน	0	3	3
-บุคลากร	4	1	5

ฝ่าย	ระดับความเสี่ยง		
	ระดับสูง	ระดับสูงมาก	รวม
-แผนการเรียนMLP	1	0	1
-ปฐมวัย	4	0	4
5.ธุรการ-การเงิน	4	2	6
6.บริหารทั่วไป	3	1	4
7.อาคารสถานที่	4	2	6
8.นักเรียนประจำ	1	0	1
รวมจำนวน	30	11	41

หมายเหตุ รายละเอียดประเด็นความเสี่ยงแสดงอยู่ในตารางที่ 1 แสดงประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่าย

จากตารางที่ 1 พบว่า ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โดยรวมมีความเสี่ยงตั้งแต่ระดับสูงถึงระดับสูงมาก จำนวน 41 ประเด็น ได้แก่ ระดับสูง จำนวน 30 ข้อ และระดับสูงมาก จำนวน 11 ข้อ

แยกประเด็นแบ่งตามฝ่ายบริหารตาม โครงสร้าง พบว่า ฝ่ายวิชาการ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 4 ข้อ ฝ่ายปกครอง จำนวน 5 ข้อ ฝ่ายกิจกรรม จำนวน 2 ข้อ สำนักผู้อำนวยการ จำนวน 13 ข้อ ฝ่ายธุรการ-การเงิน จำนวน 6 ข้อ ฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 4 ข้อ ฝ่ายอาคารสถานที่ จำนวน 6 ข้อ และฝ่ายนักเรียนประจำ จำนวน 1 ข้อ

การประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็นต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย เป็นการประชุม focus group ความเสี่ยงนั้น อาจจะเป็นประเด็นที่วิเคราะห์ตามบริบทของงานที่ปฏิบัติ ดังนั้นประเด็นความเสี่ยงมีจำนวนมากมิได้หมายถึง ฝ่ายนั้นมีความเสี่ยงสูงมากตามไปด้วย แต่เป็นข้อมูลที่แต่ละฝ่ายควรมีการวางแผนในการปฏิบัติงานให้รัดกุมชัดเจนมากขึ้น เพื่อมิให้ประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับต่ำ หรือระดับปานกลาง กลายเป็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงมากขึ้น

โดยประเด็นความเสี่ยงที่ได้จัดลำดับความเสี่ยงแล้ว จำนวน 41 ข้อ เพื่อนำไปวางแผนการจัดการความเสี่ยงในลำดับต่อไป

ตารางที่ 2 แสดงประเด็นความเสี่ยงความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
A1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	4	4	16	สูง
A2) นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เมื่อกลับมาแล้วลาออกจากโรงเรียน และผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ยังไม่มีมาตรฐาน	4	4	16	สูง
A3) นักเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการช่วยชีวิตเบื้องต้น	4	5	20	สูง
A4) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	4	4	16	สูง
- การมาเรียนไม่ครบจำนวนชั่วโมงที่กำหนดทำให้นักเรียนหมดสิทธิ์สอบ				
- การไม่ส่งงาน ติด 0 ติด ร มส. ของนักเรียน				
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	4	4	16	สูง
B2) การจรรยาบรรณในโรงเรียนยังไม่คล่องตัวทำให้รุดตืด ผู้ปกครองร้องเรียน	4	4	16	สูง
B3) ยังไม่มีมาตรการดูแลความปลอดภัย จากบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้สถานที่โรงเรียนนอกเวลา	4	5	20	สูง
B4) การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	4	5	20	สูง
B5) การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	5	5	25	สูงมาก
(การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมีวุ่น การควบคุมอารมณ์ การเสพติดและเกมเป็นต้น)				
ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
C1) การจัดการทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนของครูพิเศษ	3	5	15	สูง
C2) การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก	5	5	25	สูงมาก
สำนักผู้อำนวยการ (งานนโยบายและแผน)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D1) เครื่องมือวัดและประเมินผลงาน กิจกรรม โครงการของหน่วยงาน	4	5	20	สูงมาก
D2) การเขียนรายงานการตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน	4	5	20	สูงมาก
D3) การกำกับติดตามงาน / และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ	4	5	20	สูงมาก
สำนักผู้อำนวยการ (งานบุคลากร)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D4) การพัฒนาทักษะความรู้เชิงแก่นและชำนาญแล้ว บุคลากรลาออกไปทำงานกับโรงเรียนอื่น	4	5	20	สูงมาก
D5) ระเบียบคู่มือครูยังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง
D6) การจ้างแรงงานต่างด้าว	4	4	16	สูง
D7) บุคลากรที่รับทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แล้วลาออก	3	4	12	สูง
D8) การออกนอกบริเวณโรงเรียนในช่วงเวลางาน ยังขาดระบบการตรวจสอบ	4	4	16	สูง
สำนักผู้อำนวยการ (MLP)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D9) สวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปรับประทานอาหารกลางวัน	4	4	16	สูง

สำนักผู้อำนวยการ (ปฐมวัย)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D10) ผู้ปกครองมีข้อร้องเรียนสิทธิการดูแลนักเรียนมากเกินไป	4	5	20	สูง
D11) ความปลอดภัยในอาคารเรียนและสนามเด็กเล่น	4	4	16	สูง
D12) ยังไม่มีระบบการดูแลนักเรียนที่ขึ้นรถรับส่งกรณีที่นักเรียนติดในรถตู้	4	4	16	สูง
D13) นักเรียนอนุบาลป่วยเป็นไข้หวัดและโรคมือเท้าปาก	4	4	16	สูง
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
E1) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง
E2) การประชาสัมพันธ์ยังไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย	3	4	12	สูง
E3) จำนวนนักเรียนลดลงมีผลกระทบกับงบประมาณประจำปี	3	4	12	สูง
E4) แนวโน้มราคาค่าเบี้ยประกันนักเรียนมีราคาสูงขึ้นมากกว่าอัตราที่เรียกเก็บจากนักเรียน	5	5	25	สูงมาก
E5) จำนวนนักเรียนลดลงส่งผลต่อการมอบทุนการศึกษาประจำปี	4	5	20	สูง
E6) รัฐบาลประกาศอัตราภาษีที่ดินสูงขึ้น ส่งผลต่อค่าภาษีที่โรงเรียนต้องชำระจะมีราคา	5	5	25	สูงมาก
ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
F1) นักเรียนใหม่ไม่สามารถปรับตัวในการอยู่หอพักประจำได้ (ลาออก)	3	4	12	สูง
ฝ่ายบริหารทั่วไป		ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
G1) บุคลากรยังไม่สามารถวางแผนการผลิตได้	3	5	15	สูง
G2) ที่ตั้งโรงผลิตน้ำดื่มของโรงเรียนมีสภาพยังไม่ดีมาตรฐาน ทำให้น้ำดื่มมีกลิ่น	4	5	20	สูง
G3) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ไข้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก และไข้เลือดออก)	4	5	20	สูง
G4) การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19	5	5	25	สูงมาก
ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
H1) สวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนในบริเวณโรงเรียน	5	5	25	สูงมาก
H2) ระบบโทรศัพท์ของโรงเรียนมีปัญหาต้องซ่อมแซมบ่อยครั้งทำให้การติดต่อสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพ	5	4	20	สูง
H3) ระบบการผลิตน้ำดื่มของโรงเรียน ยังไม่มีมาตรฐาน	3	5	15	สูง
H4) ขยะของโรงเรียนมีปริมาณมากทำให้สภาพสถานที่ของโรงเรียนไม่สะอาด	3	5	15	สูง
H5) ดัชนีเสียงในอาคารเรียนและอาคารประกอบการ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3	5	15	สูง
H6) ภายในค้ายลูกเสือของโรงเรียนมีสภาพเสื่อมโทรม ป่าไม้รก ไม่ปลอดภัย	5	5	25	สูงมาก
ประเภทความเสี่ยง (ตามเกณฑ์ สมศ. รอบสี่)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
1. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ			
2. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	ฝ่ายปกครอง			
3. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	ฝ่ายปกครอง			
(การตั้งครุภัณฑ์ก่อนวันขึ้นวอร์ การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพติด และเกม การติดยาเสพติด เป็นต้น)				
4. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา	(ตามบริบทฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงาน)			
5. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา (การออกนอกสถานที่)	ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ			

ภาพที่ 1 แสดงระดับของความเสียหายของฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2562

5	5	10	15	20	25
	(๑ X ๕)	(๒ X ๕)	(๓ X ๕)	A3, B3, B4, D1, D2, D3, D4, D10, E5, G2, G3 (๔ X ๕)	B5, C2, E4, E6, G4, H1
4	4	8	12	16	20
	(๑ X ๔)	(๒ X ๔)	D7, E2, E3, F1 (๓ X ๔)	A1, A2 A4, B1, B2, D5, D6, D8, D9, D11 (๔ X ๔)	E1, H2 (๕ X ๔)
3	3	6	9	12	15
	(๑ X ๓)	(๒ X ๓)	(๓ X ๓)	(๔ X ๓)	(๕ X ๓)
2	2	4	6	8	10
	(๑ X ๒)	(๒ X ๒)	(๓ X ๒)	(๔ X ๒)	(๕ X ๒)
1	1	2	3	4	5
	(๑ X ๑)	(๒ X ๑)	(๓ X ๑)	(๔ X ๑)	(๕ X ๑)
	1	2	3	4	5

ผลกระทบของความเสียหาย

โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย

ระดับความเสียหาย

ความหมาย

ต่ำ (ค่า 1-3) คะแนน หมายถึง ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุม, ไม่ต้องการจัดการเพิ่มเติม

ปานกลาง (ค่า 4-9) คะแนน หมายถึง ระดับที่พอยอมรับได้ แต่ต้องมีการควบคุมเพื่อป้องกัน ไม่ให้ความเสียหาย

สูง (ค่า 10 - 16) คะแนน หมายถึง ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ โดยต้องจัดการความเสียหายเพื่อให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

- A ฝ่ายวิชาการ
- B ฝ่ายปกครอง
- C ฝ่ายกิจกรรม
- D สำนักผู้อำนวยการ
- E ฝ่ายธุรการ-การเงิน
- F ฝ่ายนักเรียนประจำ
- G ฝ่ายบริหารทั่วไป
- H ฝ่ายอาคารสถานที่

จากภาพที่ 1 แสดงระดับความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปีการศึกษา 2562 ภาพแสดงถึงระดับของความเสี่ยงซึ่งมากจากการคำนวณของผลกระทบของความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย เมื่อคูณกันแล้วจะเป็นระดับความเสี่ยงที่สามารถแปลความหมายได้ดังนี้

ระดับต่ำ (ค่า 1 - 3) คะแนน หมายถึงระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุม ไม่ต้องมีการจัดการเพิ่มเติม

ระดับปานกลาง (ค่า 4 - 9) คะแนน หมายถึงเหตุ ระดับที่พอ ยอมรับได้ แต่ต้องมีการควบคุมเพื่อป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้

ระดับสูง (ค่า 10 - 16) คะแนน หมายถึงระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ โดยต้องจัดการความเสี่ยงเพื่อให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ระดับสูงมาก (ค่า 17 - 25) คะแนน หมายถึงระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

มีการกำหนดรหัสเป็น Code แต่ละฝ่ายเป็นตัวอักษร A – K เรียงตามฝ่ายต่าง ๆ โดยนำประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงขึ้นไป ตามข้อมูลจากตารางที่ 2 แสดงประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายที่อยู่ในระดับสูงขึ้นไป มาบันทึกลงในภาพนี้ จะเห็นได้ว่า จุดที่มีความเสี่ยงสูงมาก ที่จำเป็นจะต้องรับดำเนินการจัดการความเสี่ยงให้ลดลงไปหรือให้เหลือในระดับที่องค์กรยอมรับได้ ได้แก่

ระดับ 25 คะแนน

B5) การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (ฝ่ายปกครอง)

C2) การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก (ฝ่ายกิจกรรม)

E4) แนวโน้มราคาค่าเบี้ยประกันนักเรียนมีราคาสูงขึ้นมากกว่าอัตราที่เรียกเก็บจากนักเรียน (ฝ่ายธุรการ-การเงิน)

E6) รัฐบาลประกาศอัตราภาษีที่ดินสูงขึ้น ส่งผลต่อค่าภาษีที่โรงเรียนต้องชำระจะมีราคาสูงขึ้น (ฝ่ายธุรการ-การเงิน)

G4) การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (ฝ่ายบริหารทั่วไป)

H1) สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนในบริเวณโรงเรียน (ฝ่ายอาคารสถานที่)

H7) ภายในค่ายลูกเสือของโรงเรียนมีสภาพเสื่อมโทรม ต้นไม้รก ไม่ปลอดภัย (ฝ่ายอาคารสถานที่)

ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสียหายของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสียหาย	การจัดการความเสียหาย
A1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่ขึ้นไปตามเป้าหมาย	4	4	16	สูง	1) กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร และข้อสอบย้อนหลัง และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการสอนปกติ 2) ปรับการเรียนการสอนที่มุ่งทักษะการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน
A2) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เมื่อกลับมาแล้วลาออกจากโรงเรียน และผลการเรียนที่ื่อนำมาเทียบโอน ยังไม่มีมาตรฐาน	4	4	16	สูง	3) จัดคิวเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 4) คัดกรอง และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ของนักเรียนทุกระดับชั้น
A3) นักเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการช่วยชีวิตเบื้องต้น	4	5	20	สูง	5) จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครู โดยบุคลากรภายในและภายนอก
A4) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา - การไม่ส่งงาน ติด 0 ติด ร มส. ของนักเรียน	4	4	16	สูง	6) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ 7) พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ให้มีโปรแกรมทางเดือกมากขึ้น 8) จัดทำแผนปฏิบัติการและขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนและ ประชุมชี้แจงครู ผู้ปกครอง แจ้งบริษัทที่เกี่ยวข้องให้ทราบ พร้อมจัดทำแบบฟอร์มการดำเนินงานอย่างชัดเจน
					9) จัดอบรม CPR ให้นักเรียน ในช่วงเข้าค่ายลูกเสือ ประถมและมัธยม
					10) ฝ่ายวิชาการประสานงานร่วมกับฝ่ายปกครอง มีการติดตามงาน
					นักเรียนเป็นรายบุคคล มีจดหมายแจ้งผู้ปกครองเพื่อมาพูดคุยหาแนวทาง
					ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน

ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความถี่	การจัดการความเสี่ยง
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	4	4	16	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและเข้มงวด
B2) การจราจรในโรงเรียนยังไม่คล่องตัวทำให้รถติด ผู้ปกครองร้องเรียน	4	4	16	สูง	2) กำหนดให้นักเรียนพบปะประจำตัวนักเรียน
B3) ยังไม่มีมาตรการดูแลความปลอดภัย จากบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้สถานที่โรงเรียนนอกเวลา	4	5	20	สูง	3) การสกัดกั้นของนักเรียน หากพบกำหนดให้แจ้ง
B4) การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	5	5	25	สูงมาก	ผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง ส่วนการ
B5) การออกกลางคืนซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพยาเสพติด และการติดเกม เป็นต้น)					สมัครนักเรียนใหม่จะมีการตรวจร่างกายของนักเรียนก่อน
					4) จัดโครงการค่ายปรับพฤติกรรมนักเรียน
					5) การกำหนดมาตรการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีการเรียกมา
					มาตักเตือนให้พักการเรียน แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบ
					6) มอบหมายให้ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น ช่วยคัดกรองดูแลพฤติกรรม
					7) จัดทำระบบแนวปฏิบัติให้ชัดเจนการเข้าออกบริเวณโรงเรียน
					8) กำหนดเวลาเข้าออก
					9) เขียนป้าย ห้าม/เตือน ไม่รับผิดชอบหากเวลาที่กำหนด
					10) กำหนดยานพาหนะบางกลุ่ม ไม่อนุญาตให้เข้าโรงเรียน
					11) กำหนดให้บุคลากรดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด
					12) ดำเนินงานตามระเบียบที่รัฐกำหนด
					13) การปรับระบบจราจรภายในโรงเรียน
					จัดทำป้ายเครื่องหมายจราจร

ฝ่ายกิจกรรม		โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
C1) การจัดการทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนของครูพิเศษ	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีการนิเทศครูพิเศษ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
C2) การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก	5	5	25	สูงมาก	2) จัดคู่มือการบริหารความเสี่ยงการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ปี 2562	
					3) จัดทำคู่มือการบริหารและการสื่อสารในภาวะวิกฤตของโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา	
สำนักผู้อำนวยการ (งานนโยบายและแผน)		โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
D1) เครื่องมือวัดและประเมินผลงาน กิจกรรม โครงการของหน่วยงาน	4	5	20	สูงมาก	1)เชิญผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นที่ปรึกษางานนโยบายและแผน งานประกันของโรงเรียน ส่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานนโยบายและแผนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้	
D2) การเขียนรายงานการตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน	4	5	20	สูงมาก	2) ส่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานนโยบายและแผนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้	
D3) การกำกับติดตามงาน / และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการ	4	5	20	สูงมาก	3) แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน	
					4) จัดประชุม อบรมผู้รับผิดชอบงาน หัวหน้างาน เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ	
สำนักผู้อำนวยการ (งานบุคลากร)		โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
D4) การพัฒนาทักษะความรู้เงินเก่งและชำนาญแล้ว บุคลากรก็ลาออกไป ทำงานกับโรงเรียนอื่น	4	5	20	สูงมาก	1) ปลูกฝังจิตสำนึกบุญคุณ และสวัสดิการให้มากขึ้น	
D5) ระเบียบคู่มือครูยังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง	2) จัดทำระเบียบว่าด้วย การบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ และพนักงาน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2561	
D6) การจ้างแรงงานต่างด้าว	4	4	16	สูง	3) จัดทำระเบียบว่าด้วย การบริหารจัดการงานบุคคลครู	
D7) บุคลากรที่รับทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แล้วลาออก	3	4	12	สูง	และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2561	
D8) การออกนอกบริเวณ โรงเรียนในช่วงเวลาว่าง ยังจากระบบการตรวจสอบ	4	4	16	สูง		

สำนักผู้อำนวยการ (งานบุคลากร)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
					4) กำหนดให้มีการพิจารณารายละเอียดของสัญญาอย่างรัดกุม และให้งานบุคลากรจัดทำทะเบียนแรงงานที่เข้ามาทำงาน
					5) ประชุมชี้แจงบุคลากรที่ขอทุนการศึกษาต่อเพื่อให้ทราบระเบียบการรับทุนการศึกษา
					6) จัดทำร่างระเบียบการออกนอกบริเวณ โรงเรียน และจัดทำมาตรการกำกับอย่างชัดเจน
					7) จัดทำบัตรประจำตัวบุคลากร
					การจัดการความเสี่ยง
D9) สวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปรับประทานอาหารกลางวัน	4	4	16	สูง	1) จัดทำโรงอาหารเฉพาะ MLP บริเวณใกล้อาคารเรียนของนักเรียนแผนก MLP จัดเป็นโรงอาหารขนาดเล็ก
					การจัดการความเสี่ยง
D10) ผู้ปกครองมีข้อร้องเรียนถึงการดูแลนักเรียนมากเกินไป	4	5	20	สูง	1) กำหนดโซนพื้นที่การรับส่งนักเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบและปฏิบัติตามเคร่งครัด
D11) ความปลอดภัยในอาคารเรียนและสนามเด็กเล่น	4	4	16	สูง	2) จัดโครงการอบรมการป้องกันอัคคีภัย
D12) ยังไม่มีระบบการดูแลนักเรียนที่ส่งกรงสีที่นักเรียนติดในรถตู้	4	4	16	สูง	3) ช่อมบ่างรุ่นสนามเด็กเล่น อาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ
D13) นักเรียนอนุบาลป่วยเป็นไข้หวัดและโรคมือเท้าปาก	4	4	16	สูง	4) จัดโครงการอบรมนักเรียนในการเอาตัวรอดจากการติดอยู่ในรถตู้
					5) สื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนในช่วยกันป้องกัน
					6) คัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า
					7) จัดซื้อเครื่องกรองอากาศในห้องเรียน

ฝ่ายธุรการ-การเงิน		การจัดการความเรียง			
โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง		
5	4	20	สูง	1) กำหนดให้จัดทำทะเบียนทรัพย์สินที่เป็นทรัพย์สินใหม่	
3	4	12	สูง	2) จัดทำแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุก	
3	4	12	สูง	3) วางแผนการรับสมัครนักเรียนและประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักให้กว้างถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น	
4	5	20	สูง	4) ปรับเปลี่ยนการรับสมัครนักเรียนแบบ Online ทำให้ผู้ประกอบการไม่ต้องเดินทางมาสมัครเรียน และสามารถสืบค้นแผนการเรียนได้ด้วยตนเอง	
5	5	25	สูงมาก	5) เปิดโปรแกรมการตอนเพิ่มในชั้น ม.4 เพื่อให้สอดคล้องทันสมัย มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	
				6) ประชุมร่วมกับบริษัทประกัน ตัวแทนโรงพยาบาล ในการหาทางร่วมกันกับ การเบิกค่ารักษาพยาบาล	
				7) กำหนดให้งานพยาบาลและงานการเงินทำสถิติการเบิกเคลมประจำทุกเดือน เพื่อให้ทราบข้อมูล	
				8) ได้วิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ด้านทุนการมอบทุนการศึกษา และทบทวน การมอบทุนการศึกษาร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการมอบทุนการศึกษาในปีถัดไป	
				9) จัดสิทธิ์เหนือพื้นดิน 30 ปี จำนวน 4 แปลง เพื่อให้ได้สิทธิ์ลดหย่อนค่าภาษี	
				10) ปรับปรุงตราสาร โรงเรียนให้เป็นที่ปัจจุบัน	
				11) ปรับปรุงข้อมูลที่ดินจำนวน 6 แปลง ระบุไว้ในตราสารโรงเรียน	

ฝ่ายนักเรียนประจำ		โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
นักเรียนใหม่ที่ไม่สามารถปรับตัวในการอยู่หอพักประจำได้ (ลาออก)		3	4	12	สูง	1) ปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนประจำใหม่ 2) ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมในการบริการนักเรียนประจำ 3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายนักเรียนประจำ 4) จัดประชุมให้นักเรียนประจำทุกคนเพื่อชี้แจงระเบียบของหอพัก 5) กำหนดให้คณะกรรมการไปช่วยดูแลกิจกรรมอย่างใกล้ชิด
ฝ่ายบริหารทั่วไป						การจัดการความเสี่ยง
G1) บุคลากรยังไม่สามารถวางแผนการผลิตได้		3	5	15	สูง	1) กำหนดผู้รับผิดชอบและสามารถวางแผนการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน และกำหนดส่งรายงานประจำทุกเดือน
G2) ที่ตั้งโรงคั่วคั่วตำของโรงเรียนมีสภาพยังไม่เหมาะสม ทำให้น้ำคั่วคั่วมีกลิ่น		4	5	20	สูง	2) วิเคราะห์หาสาเหตุของน้ำที่มีกลิ่น
G3) การแพร่ระบาดของโรคต่างๆ (ไข้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก และ ไข้เลือดออก)		4	5	20	สูง	
G4) การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19		5	5	25	สูงมาก	3) ย้ายโรงผลิตน้ำไปอยู่จุดอื่นและมีการตรวจรับรองจากสาธารณสุข 4) โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อภายในโรงเรียน 5) จัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 6) ดำเนินการตามมาตรการของรัฐบาลที่กำหนด 7) งดกิจกรรมที่มีการรวมคนจำนวนมาก เช่น การมอบวุฒิบัตรจบ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การงดเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความถี่	การจัดการความเสี่ยง
H1) สวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนในบริเวณโรงเรียน	5	5	25	สูงมาก	1) จัดทำโครงการสร้างรั้วกั้นบริเวณอาคารเรียน ได้แก่ อาคาร มงฟอร์ต อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารเซนต์แมรี และ อาคาร โคนาเรียง
H2) ระบบโทรศัพท์ของโรงเรียนมีปัญหาต้องซ่อมแซมบ่อยครั้งทำให้การติดต่อสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพ	5	4	20	สูง	2) การจัดทำระบบผลิตน้ำประปา ให้มีการทดสอบระบบการ
H3) ระบบการผลิตน้ำดื่มของโรงเรียน ยังไม่มีมาตรฐาน	3	5	15	สูง	ส่งน้ำอาคารเพโอพาน การเติมคลอรีน วัตถุประสงค์ฐานค้ำน้ำ ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
H4) ขยะของโรงเรียนมีปริมาณมากทำให้สภาพสถานที่ของโรงเรียนไม่สะอาด	3	5	15	สูง	3) จัดทำโครงการปรับปรุงระบบโทรศัพท์จากระบบ สายทองแดงเป็นระบบดิจิทัล
H5) ถึงดับเพลิงในอาคารเรียนและอาคารประกอบการ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3	5	15	สูง	4) ติดตั้งถังดับเพลิงที่มีคุณภาพ และเพียงพอในจุดที่เหมาะสม
H6) ภายใต้น้ำท่วมของโรงเรียนมีสภาพเสื่อมโทรม ต้นไม้รกร้าง ไม่ปลอดภัย	5	5	25	สูงมาก	5) จัดทำโครงการปรับปรุงค่าดูแลต้นไม้ในโรงเรียน โดยในปี 2562 โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าค่ายทำให้สะดวกปลอดภัย
					ประหยัดค่าใช้จ่ายด้านสถานที่
					6) จัดทำโรงเรียนและซื้อถังขยะจำนวน 2 ใบ
					7) ประสานหน่วยงานเทศบาลเจ้าพระยาสุรศักดิ์มาช่วยจัดเก็บขยะ
					8) คัดแยกขยะและสร้างมูลค่าขยะ
					9) ซ่อมเครื่องบดกิ่งไม้

จากตารางที่ 3 พบว่าการจัดการความเสี่ยงของแต่ละฝ่าย ได้มีการวางแผนเพื่อให้ความเสี่ยงที่อยู่ลดลงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ มีระดับความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง 4 ประเด็น คือ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ความปลอดภัยในการเรียนว่ายน้ำ ยังมีบุคลากรไม่เพียงพอในการดูแล และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เมื่อกลับมาแล้วลาออกจากโรงเรียน และผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ยังไม่มีมาตรฐาน นักเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการช่วยชีวิตเบื้องต้น) ด้านการคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การมาเรียนไม่ครบจำนวนชั่วโมงที่กำหนดทำให้นักเรียนหมดสิทธิ์สอบ การไม่ส่งงาน คิด 0 คิด ร มส. ของนักเรียน มีวิธีการจัดการความเสี่ยง ได้แก่

- 1) กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร และข้อสอบย้อนหลังและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการสอนปกติ
- 2) ปรับการเรียนการสอนที่มุ่งทักษะการเรียนให้แก่ นักเรียน
- 3) จัดติวเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 โดยอาจารย์ตัวมืออาชีพ
- 4) คัดกรอง และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 5) จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยบุคลากรภายในและภายนอก
- 6) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 7) พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ให้มีโปรแกรมทางเลือกมากขึ้น
- 8) จัดทำแนวปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนและประชุมชี้แจงผู้ปกครอง แจ้งบริษัทที่เกี่ยวข้องให้ทราบพร้อมจัดทำแบบฟอร์มการดำเนินงานอย่างชัดเจน
- 9) จัดอบรม CPR ให้ นักเรียนในช่วงเข้าค่ายลูกเสือ ประถมและมัธยม
- 10) ฝ่ายวิชาการประสานงานร่วมกับฝ่ายปกครอง มีการติดตามงานนักเรียนเป็นรายบุคคล มีจดหมายแจ้งผู้ปกครองเพื่อมาพูดคุยหาแนวทางแนวทางช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน

2. ฝ่ายปกครอง มีระดับความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง 4 ประเด็น คือ นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด การจราจรในโรงเรียนยังไม่คล่องตัวทำให้รถติด ผู้ปกครองร้องเรียน ยังไม่มีมาตรการดูแลความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้สถานที่โรงเรียนนอกเวลา การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพสิ่งเสพติด และการติดเกม เป็นต้น) มีวิธีการจัดการความเสี่ยง ได้แก่

- 1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์มีการติดตามอย่างต่อเนื่องและเข้มงวด
- 2) กำหนดให้นักเรียนพกบัตรประจำตัวนักเรียน
- 3) การสักร่างกายของนักเรียน หากพบกำหนดให้แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ไปดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง ส่วนการสมัครนักเรียนใหม่จะมีการตรวจร่างกายของนักเรียนก่อน

4) จัดโครงการค่ายปรับพฤติกรรมนักเรียน

5) การกำหนดมาตรการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีการเรียกมามาตักเตือนให้พักการเรียน แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบ

6) มอบหมายให้ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น ช่วยคัดกรอง ดูแลพฤติกรรม

7) จัดทำระบบแนวปฏิบัติให้ชัดเจนการเข้าออกบริเวณ โรงเรียน

8) กำหนดเวลาเข้าออก

9) เขียนป้าย ห้าม/เตือน ไม่รับผิดชอบหากเลยเวลาที่กำหนด

10) กำหนดยานพาหนะบางกลุ่ม ไม่อนุญาตให้เข้าโรงเรียน

11) กำหนดให้บุคลากรดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด

12) ดำเนินงานตามระเบียบที่รัฐกำหนด

13) การปรับระบบจราจรภายในโรงเรียนจัดทำป้ายเครื่องหมายจราจร

3. ฝ่ายกิจกรรม มีระดับความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง 2 ประเด็น คือการจัดการทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนของครูพิเศษ และการพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก มีวิธีการจัดการความเสี่ยงได้แก่

1) กำหนดให้มีกรณีพิเศษครูพิเศษ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2) จัดคู่มือการบริหารความเสี่ยงการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปี 2562

3) จัดทำคู่มือการบริหารและการสื่อสารในภาวะวิกฤตของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

4. สำนักผู้อำนวยการ มีระดับความเสี่ยงโดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เกี่ยวกับงานตามโครงสร้าง ได้แก่

4.1 งานนโยบายและแผน ได้มีวิธีการจัดการความเสี่ยง โดยจัดให้บุคลากรไปอบรมศึกษาเพิ่มเติม

ในงานที่รับผิดชอบ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้บุคลากรในงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การเขียน SAR การประเมินแผนงาน

/โครงการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

4.2 งานบุคลากร ได้มีวิธีการจัดการความเสี่ยง ดังนี้ 1) ปลุกฝังจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ และจัดสวัสดิการให้มากขึ้น 2) จัดทำระเบียบว่าด้วย การบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่และพนักงาน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พุทธศักราช 2561 จัดทำระเบียบว่าด้วย การบริหารจัดการงานบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2561 3) กำหนดให้มีการพิจารณารายละเอียดของสัญญาอย่างรัดกุมและให้งานบุคลากรจัดทำทะเบียนแรงงานที่เข้ามาทำงาน และ 4) ประชุมชี้แจงบุคลากรที่ขอทุนการศึกษาต่อเพื่อให้ทราบระเบียบการรับทุนการศึกษา จัดทำร่างระเบียบการออกนอกบริเวณโรงเรียน และจัดทำมาตรการกำกับอย่างชัดเจน จัดทำบัตรประจำตัวบุคลากร

4.3 งานแผนก MLP ได้มีวิธีการจัดการความเสี่ยง โดยปรับปรุงจัดทำโรงอาหารบริเวณใกล้อาคารเรียนของนักเรียนแผนก MLP จัดเป็นโรงอาหารขนาดเล็ก นักเรียนไม่ต้องเดินทาง

4.4 งานแผนกปฐมวัย ได้มีวิธีการจัดการความเสี่ยง โดยกำหนดโซนพื้นที่การรับส่งนักเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด จัดโครงการอบรมการหนีภัยจากอัคคีภัย จัดโครงการอบรมนักเรียนในการเอาตัวรอดจากการติดอยู่ในรถตู้ สื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนให้ช่วยกันป้องกัน คัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า และจัดซื้อเครื่องกรองอากาศในห้องเรียน

5. ฝ่ายธุรการ-การเงิน มีระดับความเสี่ยงโดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก มีวิธีการจัดการความเสี่ยงโดยกำหนดให้จัดทำทะเบียนทรัพย์สินที่เป็นทรัพย์สินใหม่ จัดทำแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุก วางแผนการรับสมัครนักเรียนและประชาสัมพันธ์ โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักให้กว้างถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น เปิดโปรแกรมการสอนเพิ่มได้แก่ ประถม 1-6 เพิ่ม SEP ม.4 เพิ่ม โปรแกรม MLP และแผนการเรียนวิทย์-คอมพิวเตอร์ ประชุมร่วมกับบริษัทประกัน ตัวแทนโรงพยาบาลในการหาทางร่วมกันกำกับ การเบิกค่ารักษาพยาบาลกำหนดให้งานพยาบาลและงานการเงินทำสถิติการเบิกเคลมประจำทุกเดือน เพื่อให้ทราบข้อมูล ได้วิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ต้นทุนการมอบทุนการศึกษาและวางแผนร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการกำหนดจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน และจำนวนเงินทุนการศึกษา มีการจัดสิทธิ์เหนือพื้นดิน 30 ปี จำนวน 4 แปลง เพื่อให้ได้สิทธิ์ลดหย่อนค่าภาษี ปรับปรุงข้อมูลที่ดินจำนวน 6 แปลง ระบุไว้ในตราสาร โรงเรียน และปรับปรุงตราสาร โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

6. ฝ่ายนักเรียนประจำ มีระดับความเสี่ยงโดยรวมอยู่ในระดับสูง มีวิธีการจัดการความเสี่ยงโดย โดยมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนประจำใหม่ ปรับปรุงตึกเทโอฟานให้มีความพร้อมในการบริการนักเรียนประจำ และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายนักเรียนประจำ จัดประชุมนักเรียนประจำทุกเดือนเพื่อชี้แจงระเบียบของหอพักและกำหนดให้คณะกรรมการไปช่วยดูแลตึกประจำอย่างใกล้ชิด

7. ฝ่ายบริหารทั่วไป มีระดับความเสี่ยงโดยรวมอยู่ในระดับสูง มีวิธีการจัดการความเสี่ยง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบรรณานางอย่างชัดเจน และกำหนดส่งรายงานประจำทุกเดือน มีการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อภายในโรงเรียน ย้ายโรงผลิตน้ำไปอยู่จุดอื่นและมีการตรวจรับรองจากสาธารณสุข จัดทำมาตรการป้องกันการการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ดำเนินการตามมาตรการของรัฐบาลที่กำหนด และงดจัดกิจกรรมที่มีการรวมคนจำนวนมาก เช่น การมอบวุฒิบัตรจบการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การงดเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

8. ฝ่ายอาคารสถานที่ มีระดับความเสี่ยงโดยรวมอยู่ในระดับสูง มีวิธีการจัดการความเสี่ยง โดยจัดทำโครงการสร้างรั้วกั้นบริเวณอาคารเรียน ได้แก่ อาคารมงฟอร์ต อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารเซนต์แมรี่ และอาคารโดนาเซียง จัดทำโครงการปรับปรุงระบบโทรศัพท์จากระบบสายทองแดงเป็นระบบดิจิตอล การจัดทำ

ระบบผลิตน้ำประปา ให้มีการทดสอบระบบการส่งน้ำอาคารเทโอฟาน การเติมคลอรีน วัดค่ามาตรฐานค่าน้ำให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ติดตั้งถังดับเพลิงที่มีคุณภาพ และเพียงพอในจุดที่เหมาะสม จัดทำโครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือให้งานได้ โดยในปี 2562 โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าค่ายทำให้สะดวก ปลอดภัยประหยัดค่าใช้จ่ายด้านสถานที่ จัดทำโรงเก็บขยะและซื้อถังขยะขนาดใหญ่จำนวน 2 ใบ ประสานหน่วยงานเทศบาลเจ้าพระยาสุรศักดิ์ มาช่วยจัดเก็บขยะคัดแยกขยะและสร้างมูลค่าขยะ และซื้อเครื่องบดกิ่งไม้

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่างๆ ปีการศึกษา 2562

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
A1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่ขึ้นไปตามเป้าหมาย	4	4	16	สูง	1) กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและข้อสอบย้อนหลัง และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการสอนปกติ	ทางการเรียนดีขึ้น 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่
A2) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เมื่อกลับมาแล้วลาออกจากโรงเรียน และผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ยังไม่มีมาตรฐาน	4	4	16	สูง	2) ปรับการเรียนการสอนที่มุ่งทักษะการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน	2. มีระบบการนิเทศติดตามจากบุคลากรภายในและภายนอกอย่างชัดเจน	ในระดับสูงเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนที่ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
A3) นักเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับกรทำรายวิชาเบื้องต้น					3) จัดคิวเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6	3. มีระบบการสอบอ่านเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา	
A4) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	4	5	20	สูง	4) คัดกรอง และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ของนักเรียนทุกระดับชั้น	4. เปิดหลักสูตรการสอนประถมศึกษา SEP ม.ปลาย MLP และแผนการเรียนวิทย์-คอม	
- การมาเรียนไม่ครบจำนวนชั่วโมงที่กำหนดทำให้นักเรียนหมดสิทธิ์สอบ	4	4	16	สูง	5) จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครู โดยบุคลากรภายในและภายนอก	5. จัดอบรม CPR ให้แก่นักเรียนในช่วงเข้าค่ายลูกเสือ	
- การไม่ส่งงาน คิด ร มส. ของนักเรียน					6) พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ	6. มีการวางแผนร่วมกันของฝ่ายวิชาการกับฝ่ายปกครองในการติดตามนักเรียน	
					7) พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ให้มีโปรแกรมทางเลือกมากขึ้น		

ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
					8) จัดทำแนวปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนและประจําชั้นผู้ปกครอง แจ้งบริษัทที่เกี่ยวข้องให้ทราบพร้อมจัดทำแบบฟอร์มการดำเนินงานอย่างชัดเจน		
					9) จัดอบรม CPR ให้นักเรียนในช่วงเข้าค่ายลูกเสือ ประถมและมัธยม		
					10) ฝ่ายวิชาการประสานงานร่วมกับฝ่ายปกครอง มีการติดตามงานนักเรียนเป็นรายบุคคล มีจดหมายแจ้งผู้ปกครองเพื่อมาพูดคุยหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน		
ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B1) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย	4	4	16	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึง	1. ผลการดำเนินงานโครงการค่าย	ยังคงมีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับสูง
B2) การจราจรในโรงเรียนยังไม่คล่องตัวทำให้รถติด ผู้ปกครองร้องเรียน	4	4	16	สูง	2) กำหนดให้นักเรียนพกบัตรประจำตัวนักเรียน	เตรียมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งเป้าหมายไว้ 95.00	เนื่องจากพฤติกรรมของนักเรียนและปัจจัยภายนอกที่ทำให้
B3) ยังไม่มีมาตรการดูแลความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้สถานที่โรงเรียนนอกเวลา	4	5	20	สูง	3) การสร้างกายของนักเรียน หากพบกำหนดให้แจ้ง ผู้ปกครองนักเรียนให้ไปดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง ส่วนการสมัครนักเรียนใหม่จะมีการตรวจร่างกายของนักเรียนก่อน	บรรลุผลร้อยละ 99.41	นักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
B4) การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	5	5	20	สูง	4) จัดโครงการค่ายปรับพฤติกรรมนักเรียน		

ฝ่ายปกครอง	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดทวงความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B5) การออกกลางคืนซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	5	5	25	สูงมาก	5) การกำหนดมาตรการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุผิด มีการเรียกมา มาตักเตือนให้พักการเรียน แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบ 6) มอบหมายให้ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น ช่วยคัดกรองดูแลพฤติกรรม		
(การตั้งครรถก่อนขึ้นโต๊ะ การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพยาเสพติด และการดื่มเป็นต้น)					7) จัดทำระบบแนวปฏิบัติให้ชัดเจนการเข้าออกบริเวณโรงเรียน 8) กำหนดเวลาเข้าออก 9) เขียนป้าย ห้าม/เตือน ไม่รับผิดชอบหากเลยเวลาที่กำหนด 10) กำหนดยานพาหนะบางกลุ่ม ไม่อนุญาตให้เข้าโรงเรียน 11) กำหนดให้บุคลากรดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด 12) ดำเนินงานตามระเบียบที่รัฐกำหนด 13) การปรับระบบจราจรภายในโรงเรียน จัดทำป้ายเครื่องหมายจราจร	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับน้อย เนื่องจากยังมีผู้ปกครองที่ยังไม่ปฏิบัติตามที่โรงเรียน กำหนด แต่ยังพบผู้ปกครองบางส่วนหนึ่งยังไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่กำหนด	
						2. จัดระบบจราจรใหม่และกำหนดการเปิด-ปิดประตูแต่ละจุด พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน ทำให้การจราจรมีความคล่องตัวมากขึ้น	
						3. มีการจัดทำป้ายบอกทาง ทำให้ผู้ที่มาติดต่อเข้าใจง่าย	

ฝ่ายกิจกรรม	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
C1) การจัดการทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนของครูพิเศษ	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีการนิเทศครูพิเศษ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2) จัดคู่มือการบริหารความเสี่ยงการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 3) จัดทำคู่มือการบริหารและการสื่อสารในภาวะวิกฤตของโรงเรียน	1. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนครูพิเศษ 2. มีคู่มือการบริหารความเสี่ยงการออกไปนอกสถานศึกษา แต่ยังไม่ดำเนินการอย่างเป็นทางการ	- ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง - ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับสูงมาก
C2) การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมภายนอก	5	5	25	สูงมาก		3. มีคู่มือการบริหารและการสื่อสารในภาวะวิกฤตของโรงเรียน	
สำนักผู้อำนวยการ (งานนโยบายและแผน)							
D1) เครื่องมือวัดและประเมินผลงานกิจกรรม โครงการของหน่วยงาน	4	5	20	สูงมาก	1) เชิญผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นที่ปรึกษางานโยกและแผน งานประกันของโรงเรียนส่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานนโยบายและแผนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ 2) ส่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานนโยบายและแผนเข้าแผนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดคปฏิบัติในการดำเนินงานที่ชัดเจน 4) จัดประชุม อบรมผู้รับผิดชอบงาน หัวหน้า	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
D2) การเขียนรายงานการตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน	4	5	20	สูงมาก			
D3) การกำกับติดตามงาน / และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการ	4	5	20	สูงมาก			

สำนักผู้อำนวยการ (งานบุคลากร)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
D4) การพัฒนาทักษะความรู้ให้แก่และ ชำนาญแล้ว บุคลากรก็ลาออกไปทำงานกับ โรงเรียนอื่น	4	5	20	สูงมาก	1) ปลูกฝังจิตสำนึกกับคุณครูผู้สอน และจัด สวัสดิการให้มากขึ้น	1. จัดสวัสดิการให้บุคลากรที่ ได้รับการบรรจุ	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับมาก
D5) ระเบียบคู่มือครูยังไม่ชัดเจน	4	4	16	สูง	2) จัดทำระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน บุคคลของเจ้าหน้าที่ และพนักงาน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ.2561	2. กำหนดมาตรการการไปสอบ บรรจุราชการให้บุคลากรทราบ	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับมาก
D6) การจ้างแรงงานต่างด้าว	4	4	16	สูง	3) จัดทำระเบียบว่าด้วยการบริหารจัดการ งานบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2561	3. วางแผนการจัดทำคู่มือ โดย ส่งบทบรรณนางานให้แต่ละฝ่าย ไปทบทวน แต่ยังไม่แล้วเสร็จ	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปาน กลาง
D7) บุคลากรที่รับทุนการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น แล้วลาออก	3	4	12	สูง	4) กำหนดให้มีการพิจารณารายละเอียด ของสัญญาอย่างรัดกุม และให้งาน บุคลากรจัดทำทะเบียนแรงงานที่เข้ามา	4. มีการแจ้งให้ครูที่ขอทุนทราบ และจัดทำทะเบียนการขอเบิกค่า เรียนเป็นรายบุคคล	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับน้อย
D8) การออกนอกบริเวณ โรงเรียนใน ช่วงเวลาดัง ยังขาดระบบการตรวจสอบ	4	4	16	สูง	5) ประชุมชี้แจงบุคลากรที่ขอทุนการศึกษา ต่อเพื่อให้ทราบ ระเบียบการรับทุนการศึกษา	5. ได้ทดลองระบบการเข้า-ออก นอกบริเวณ โรงเรียน แต่ไม่ ประสบความสำเร็จ เนื่องจากพื้นที่ ของโรงเรียนกว้าง และช่วงเวลา การหยุดพักบุคลากร ต่างกัน	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปาน กลาง
					6) จัดทำร่างระเบียบการออกนอกบริเวณ โรงเรียน และจัดทำมาตรการกำกับอย่าง ชัดเจน		
					7) จัดทำบัตรประจำตัวบุคลากร		

สำนักผู้อำนวยการ (MLP)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
D9) สวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปรับประทานอาหารกลางวัน	4	4	16	สูง	1) จัดทำโรงอาหารเฉพาะ MLP บริเวณใกล้อาคารเรียนของนักเรียนแผนก MLP จัดเป็นโรงอาหารขนาดเล็ก	1. อยู่ระหว่างการสร้างโรงอาหารให้นักเรียน MLP เบื้องต้นจัดเป็นซุ้มอาหาร	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับปานกลาง
สำนักผู้อำนวยการ (ปฐมวัย)	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
D10) ผู้ปกครองมีข้อร้องเรียนสิทธิการดูแลนักเรียนมากเกินไป	4	5	20	สูง	1) กำหนดโซนพื้นที่การรับส่งนักเรียนอย่างชัดเจน และแจ้ง ผู้ปกครองให้ทราบ และปฏิบัติตามเคร่งครัด	2. เมื่อกำหนดโซนพื้นที่ในการรับ-ส่งนักเรียนแล้ว ทำให้ผู้ปกครองทราบและไม่ค่อยมาเรียกร้องสิทธิจากครู	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ระดับน้อย เนื่องจากเป็นเด็กเล็ก ผู้ปกครองจะมีความใส่ใจและต้องการให้ครูดูแลบุตรหลานให้
D11) ความปลอดภัยในอาคารเรียนและสนามเด็กเล่น	4	4	16	สูง	2) ซ่อมบำรุงสนามเด็กเล่น อาคารเรียนและบริเวณ ครอบ	3. ปรับปรุงอาคารและสนามเด็กเล่น	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง จำเป็นต้องมีการอบรม
D12) ยังไม่มีระบบการดูแลนักเรียนที่ขึ้นรถรับส่งรถที่นักเรียนติดในรถตู้	4	4	16	สูง	3) จัดโครงการอบรมการป้องกันอัคคีภัย	4. มีการจัดอบรมการป้องกันอัคคีภัยให้กับนักเรียนอนุบาล	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับน้อย
D13) นักเรียนอนุบาลป่วยเป็นไข้หวัดและโรคมือเท้าปาก	4	4	16	สูง	4) จัดโครงการอบรมนักเรียนในการเอาตัวรอดจากการติดอยู่ในรถตู้	5. จัดให้ครูช่วยตรวจคัดกรองนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือกลุ่มเสี่ยง	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
					5) สื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนในช่วยกันป้องกัน		
					6) คัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า		
					7) จัดซื้อเครื่องกรองอากาศในห้องเรียน		

ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
E1) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	5	4	20	สูง	1) กำหนดให้จัดทำทะเบียนทรัพย์สินที่เป็นทรัพย์สินใหม่	1. มีการจัดทะเบียนทรัพย์สินเฉพาะทรัพย์สินที่ซื้อเข้ามาใหม่ ส่วนทรัพย์สินเก่ากรณีที่มีการจำหน่ายหรือบริจาค มีการบันทึกเป็นมูลค่า สำหรับการสรุปข้อมูลการช่วยเหลือสังคม	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากโรงเรียนมีทรัพย์สินจำนวนมากและพื้นที่กว้างทำให้การดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนทำได้ยาก
E2) การประชาสัมพันธ์ยังไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย	3	4	12	สูง	2) จัดทำแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุก	2. มีแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุก จัดอบรมเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ และการอบรมการประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต พร้อมทั้งให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในงานประชาสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้มีการสื่อสารที่หลายช่องทาง และมีสื่อการสื่อสารมากขึ้น	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการแข่งขันทางการตลาดค่อนข้างสูง ต้องมีการประชาสัมพันธ์ที่จะสื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ในการจัดการศึกษามากขึ้น
E3) จำนวนนักเรียนลดลงมีผลกระทบต่องบประมาณประจำปี	3	4	12	สูง	3) วางแผนการรับสมัครนักเรียนและประชาสัมพันธ์ โรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับให้กว้างถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น	3. มีการวางแผนการรับสมัครนักเรียนอย่างชัดเจน และประชาสัมพันธ์ช่องทางต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากการแข่งขันโรงเรียนต่าง ๆ มากขึ้น และผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน
E4) แนวโน้มราคาค่าเบี้ยประกันนักเรียนมีราคาสูงขึ้นมากกว่าอัตราที่เรียกเก็บจากนักเรียน	5	5	25	สูงมาก	4) ปรับเปลี่ยนการรับสมัครนักเรียนแบบ Online ทำให้ผู้ปกครองไม่ต้อง		

ฝ่ายธุรกิจ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
E5) จำนวนนักเรียนลดลงส่งผลต่อการมอบทุนการศึกษาประจำ	4	5	20	สูง	เดินทางมาสมัครเรียน และสามารถสืบค้นแผนการเรียนได้ชัดเจน		
E6) รัฐบาลประกาศอัตราภาษีที่ดินสูงขึ้นส่งผลต่อค่าภาษีที่โรงเรียนต้องชำระจะมีราคาสูงขึ้น	5	5	25	สูงมาก	5) เปิดโปรแกรมการสอนเพิ่มในชั้น ม.4 เพื่อให้สอดคล้องทันสมัย	4. มีการเปิดโปรแกรมการเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนสนใจสมัครเรียนในโปรแกรมที่เปิดใหม่เพิ่มขึ้น	ยังคงเหลือความเสี่ยงระดับน้อย
					6) ประชุมร่วมกับบริษัทประกันตัวแทนโรงพยาบาล ในการหาทางร่วมกันกับการเบิกค่ารักษาพยาบาล	5. ได้ทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มและประกันสุขภาพนักเรียนประจำ ค่าเบี้ยมีราคาสูงมากขึ้น	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูงมาก เนื่องจากมีผู้ปกครองใช้บริการลดมจำนวนมาก
					7) กำหนดให้งานพยาบาลและงานการเงินประจำทุกเดือน เพื่อให้ทราบข้อมูล		
					8) ได้วิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ต้นทุนการมอบทุนการศึกษา และทบทุน การมอบทุนการศึกษา ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการมอบทุนการศึกษาในปีถัดไป	6. มีการวิเคราะห์ต้นทุน และการมอบทุนการศึกษาของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนโครงการพิเศษ โดยประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน ทำให้มีแนวทางการพิจารณาอบทุนการศึกษาที่ชัดเจนในอนาคตมากขึ้น เพื่อให้การมอบทุนมีความต่อเนื่อง และยั่งยืน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับสูง
					9) จัดสิทธิ์เหนือพื้นดิน 30 ปี จำนวน 4 แปลง เพื่อให้ได้สิทธิ์ลดหย่อนค่าภาษี	7. ได้จัดสิทธิ์เหนือพื้นดินเป็น	ไม่มีความเสี่ยงเหลืออยู่

ฝ่ายธุรกิจ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
					10) ปรับปรุงตราสาร โครเรียน ให้เป็นปัจจุบัน	ชื่อ โครเรียน อัสสัมชัญ ศรีราชา	
					11) ปรับปรุงข้อมูลที่ดินจำนวน 6 แปลง	และปรับปรุงข้อมูลในตราสาร โครเรียน ให้เป็นปัจจุบัน	
ฝ่ายนักเรียนประจำ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
F1) นักเรียนใหม่ไม่สามารถปรับตัวในการ	3	4	12	สูง	1) ปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนประจำใหม่ 2) ปรับปรุงตึกเทโอฟาน ให้มีความพร้อมในการบริการนักเรียนประจำ 3) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายนักเรียนประจำ 4) จัดประชุมกับนักเรียนประจำทุกเดือนเพื่อชี้แจงระเบียบของหอพัก 5) กำหนดให้คณะกรรมการไปช่วยดูแลเด็กประจำอย่างใกล้ชิด	1. มีคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายนักเรียนประจำ มีการอบรมให้ความรู้ การดูแลนักเรียนประจำ และมีการปรับปรุงตึกเทโอฟาน เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบครัน มีสนามกีฬาใกล้บริเวณ	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับสูง เนื่องจากการปรับตัวของนักเรียน อาจจะต้องใช้เวลาประมาณ 1-2 เดือน แต่บางครั้งผู้ปกครองจะพึงดูก็มีอยู่ไม่ ออกจากอยู่ประจำจึงมาลาออก
ฝ่ายบริหารทั่วไป		ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
G1) บุคลากรยังไม่สามารถวางแผนการการผลิตได้	3	5	15	สูง	1) กำหนดผู้รับผิดชอบและสามารถวางแผนการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน และกำหนดส่งรายงานประจำทุกเดือน	1. ได้เปลี่ยนผู้รับผิดชอบ จัดทำแนวปฏิบัติการจัดซื้ออาหารสด และกำหนดให้ส่งรายงานต้นทุนการผลิตอาหารประจำทุกเดือน	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากเป็นช่วงทดลองการใช้แนวปฏิบัติ
ฝ่ายบริหารทั่วไป		ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่

G2) ที่ตั้งโรงผลิตน้ำดื่มของโรงเรียนมีสภาพยังไม่มาตรฐาน ทำให้น้ำดื่มมีกลิ่น	4	5	20	สูง	2) ย้ายโรงผลิตน้ำ ไปอยู่จุดอื่นและมีมีการตรวจรับรองจากสาธารณสุข	2. มีการทำงานร่วมระหว่างฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการทำความสะอาดอาคาร แหล่งน้ำ และประสานงานกับสาธารณสุขเข้ามาตรวจสอบและให้ความรู้	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับน้อย
G3) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (ใช้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก และไข้เลือดออก)	4	5	20	สูง	3) โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อภายในโรงเรียน	3. จัดทำมาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดอย่างชัดเจนและประกาศให้ทุกคนรับทราบและปฏิบัติตาม	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากโรคระบาดยังอยู่ในภาวะวิกฤต ทั่วโลกยังไม่มีความรู้ และมาตรการที่รักษาให้หายขาดได้
G4) การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19	5	5	25	สูงมาก	4) จัดทำมาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 5) ดำเนินการตามมาตรการของรัฐบาลที่กำหนด		
					6) งดกิจกรรมที่มีการรวมกันจำนวนมาก เช่น การมอบวุฒิบัตรจบ การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น		
ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
H1) สวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนในบริเวณโรงเรียน	5	5	25	สูงมาก	1) จัดทำโครงการสร้างรั้วกันบริเวณอาคารเรียน ได้แก่ อาคาร มงฟอร์ต อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารเซนต์แมรี และอาคารโตนานาชาติ	1. มีรั้วกันบริเวณอาคารเรียน ทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่ในระดับน้อย
ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่

H2) ระบบโทรศัพทของโรงเรียนมีปัญหาต้องซ่อมแซมบ่อยครั้งทำให้การติดต่อสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพ	5	4	20	สูง	2) จัดทำโครงการปรับปรุงระบบโทรศัพทจากระบบ สายทองแดงเป็นระบบดิจิทัล	2. จัดทำโครงการปรับปรุงระบบโทรศัพทที่โรงเรียน ทำให้ใช้งานโทรศัพทได้ดี	ไม่มีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับน้อย
H3) ระบบการผลิตน้ำดื่มของโรงเรียนยังไม่มีความมาตรฐาน	3	5	15	สูง	3) การจัดทำระบบผลิตน้ำประปา ให้มีการทดสอบระบบการ	3. มีการตรวจสอบระบบน้ำดื่มของโรงเรียน พบว่า ค่าน้ำมีค่ามาตรฐานตามเกณฑ์	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากต้องมีการกำหนดเป็นระยะให้ชัดเจน
H4) ขยะของโรงเรียนมีปริมาณมากทำให้สภาพสถานที่ของโรงเรียนไม่สะอาด	3	5	15	สูง	ส่งน้ำอาคารเทโอพาน การเติมคลอรีน วัดค่ามาตรฐานค่าน้ำ ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	4. จัดทำโรงเก็บและแยกขยะ	ไม่มีความเสี่ยงเหลืออยู่ระดับสูง
H5) ตั้งแต่ปีหนึ่งในอาคารเรียนและอาคารประกอบกร ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3	5	15	สูง	4) ดัดตั้งถังดับเพลิงที่มีคุณภาพ และเพียงพอในจุดที่เหมาะสม	5. ได้ติดตั้งถังดับเพลิงเพิ่มเติมแต่ละจุดให้เพียงพอและเหมาะสม	เนื่องจากอาคารรณรงค์การใช้ถุงพลาสติก โฟม ยังปฏิบัติได้ไม่มาก
					5) จัดทำโครงการปรับปรุงค่ายลูกเสือให้งานได้ โดยในปี 2562 โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าค่ายทำให้สะดวก ปลอดภัย ประหยัดค่าใช้จ่าย		
					6) จัดทำโรงเก็บขยะและชั่งถังขยะจำนวน 2 ใบ		
ฝ่ายอาคารสถานที่	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การลดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
					7) ประสานหน่วยงานเทศบาลเจ้าพระยาสุรศักดิ์มาช่วยจัดเก็บขยะ		
					8) กัดแยกขยะและสร้างมูลค่างขยะ		
					9) ซ่อมเครื่องบดกิ่งไม้		

ส่วนที่ 4

ผลการจัดการความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใดๆ

2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้น ไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น

4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

ตลอดปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมามีแต่ละฝ่ายได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งบางกิจกรรมจะไม่ได้จัดทำให้ยังคงมีความเสี่ยงในระดับสูงที่จะต้องนำไปบริหารจัดการต่อไป

การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้ติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง คือ ใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ ทำให้มีโอกาสได้พิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่อง โดยการติดตามผลพบสิ่งที่จะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 223/2562

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ประจำปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
ที่ 223/2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ.2560-2564 ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.ภราดา ดร.วีระยุทธ บุญพราหมณ์	ประธานอำนวยการ	2.มิสปสุตา โฆษน์จันทร์ศรี	รองประธาน
3.ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์	กรรมการ	4.ภราดาศิริชัย ผังรักษ์	กรรมการ
5.ภราดาจรัส แก้วอำคา	กรรมการ	6.ภราดาภฤชญา งามวงศ์	กรรมการ
7.ภราดาธารานนท์ อุดมสูงเนิน	กรรมการ	8.ม.เชิดชัย ยิ่งให้ผล	กรรมการ
9.มิสอังคณา คงอยู่	กรรมการ	10.มิสสายทิพย์ สวัสดิ์ดิกุล	กรรมการ
11.ม.สุภาพ ชื่นใจ	กรรมการ		

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้ความเห็นชอบในการจัดกิจกรรม
- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
- กำกับดูแลความเรียบร้อยโดยทั่วไปของการดำเนินงาน
- สนับสนุนส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงฝ่ายวิชาการ

1 ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
2 มิสสายทิพย์ สวัสดิ์ดิกุล	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
3 มิสนันทา ลินะเปสนันท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
4 มิสอรรฉวี ทองขาว	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับประถมศึกษา 1-4
5 ม.ปรัชญา วิชา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับประถมศึกษา 5-6
6 ม.ณัฐพงศ์ เอี่ยมเสถียร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
7 มิสนันทลี ชื่นอารมย์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
8 มิสสุภาภรณ์ พรรัตน์กิจกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
9 ม.ตฤณ โกมลชนกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระต่างประเทศ
10 มิสบุปผาชาติ บุญสมภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

11	มิสจีรนนท์	นิยมไทย	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
12	ม.วัชชราวุธ	ยางตลาด	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ
13	ม.สุจินต์	ศรีชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
14	มิสรุจี	เรืองทองดี	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา/หัวหน้างานกีฬาและนันทนาการ
15	มิสสุนิสา	อวยพรชัยสกุล	หัวหน้างานห้องสมุด
16	มิสสุชาดา	สอนศิริ	หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์
17	ม.ประสิทธิ์	จิตต์นิยม	หัวหน้างานศูนย์เทคโนโลยี

3. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงฝ่ายปกครอง

1	ภราดาศิริชัย	ฝั่งรักษ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
2	ม.วิชัย	โพนทะยาน	รองหัวหน้าฝ่ายปกครอง
3	ม.ภคภพ	ประทุมสิทธิ์กุล	หัวหน้ากิจการนักเรียน ม.1
4	มิสหทัยรัตน์	สำเร็จผล	หัวหน้ากิจการนักเรียน ม.2
5	มิสสุวัฒนา	มันภาวนา	หัวหน้ากิจการนักเรียน ม.3
6	ม.ณัฐเดชชน	จันมีราชานันต์	หัวหน้ากิจการนักเรียน ม.4
7	ม.ภาวัต	ไพโรเลิศ	หัวหน้ากิจการนักเรียน ม.5
8	ม.ชัยวัชร	ต่อจรัส	หัวหน้ากิจการนักเรียน ม.6

4. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงฝ่ายธุรการ-การเงิน

1	มิสปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
2	มิสศุภสิริ	พิทักษ์สายชล	หัวหน้าแผนธุรการ
3	มิสชนันท์ญาณ	ศรีณบุญรณ์	หัวหน้าแผนกการเงิน
4	มิสสุพัตรา	ราชกิจ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ และวารสาร สิ่งพิมพ์

5. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงฝ่ายกิจกรรม

1	ม.เชิดชัย	ยังให้ผล	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
2	ม.วัชฎัญญา	เกตุน้อย	รองหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
3	ม.ณัฐพิพัฒน์	คุณยศยิ่ง	หัวหน้างานศูนย์ดนตรี
4	ม.เสกสันต์	ตะพิมพ์	หัวหน้างานกิจกรรมพิเศษ
5	ม.ศิริวัฒน์	บัวคำสี	หัวหน้างานโยธวาฑิต
6	ม.ยุทธนา	ธรรมประเสริฐ	หัวหน้างานกีฬา
7	ม.นิวัฒน์	ชุมจันทร์	หัวหน้างานอภิบาล/งานกิจกรรมภายในและภายนอก

6. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงสำนักผู้อำนวยการ

1	มิสอังคณา	คงอยู่	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
2	มิสบุญธิดา	ทองเจริญพานิช	หัวหน้าแผนก MLP
3	มิสจงจิตร	ลิ้มบำรุง	ผู้ช่วยหัวหน้าแผนก MLP
4	มิสสุวรรณา	ณวงษ์ศรี	หัวหน้าแผนกปฐมวัย

- | | | | |
|----|----------------|-----------|-------------------------|
| 5 | มิสรุ่งทิวา | ประสงค์ | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 1 |
| 6 | มิสพรรณศร | สุขทรัพย์ | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 2 |
| 7 | มิสรุติชญา | บัณฑิตย์ | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 3 |
| 8 | มิสคณิงนุช | พุ่มแจ้ | หัวหน้างานบุคลากร |
| 9 | มิสประภารัตน์ | อุ่อรุณ | งานประกันคุณภาพการศึกษา |
| 10 | มิสลักษณ์ารีย์ | สุริศร | งานนโยบายและแผน |
7. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงฝ่ายอาคารสถานที่
- | | | | |
|---|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 1 | ภราดาจรัส | แก้วอำคา | หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ |
| 2 | ม.สุภาพ | ชื่นใจ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ |
| 3 | มิสสุธิตา | ดินตะบुरु | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ภายใน |
8. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงฝ่ายนักเรียนประจำ
- | | | | |
|---|--------------|-----------|---------------------------------|
| 1 | ภราดาถกฤษฏา | งามวงศ์ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายนักเรียนประจำ |
| 2 | มิสสุชีรา | ผลาผล | งานหอพักประจำ |
| 3 | มิสปรารธนา | วิโสรัมย์ | งานหอพักประจำ |
| 4 | ม.ภวัต | ไพโรเลิศ | งานหอพักประจำ |
| 5 | ม.สุรพล | ม้วภาวนา | งานหอพักประจำ |
| 6 | มิสบุปผาชาติ | บุญสมภพ | งานหอพักประจำ |
9. คณะทำงานการบริหารความเสี่ยงฝ่ายบริหารทั่วไป
- | | | | |
|---|---------------|-----------|-------------------------|
| 1 | ภราดาจรัส | แก้วอำคา | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 2 | มิสสุภาวดี | เสีอวงษ์ | หัวหน้างานโภชนาการ |
| 3 | มิสจันทร์เพ็ญ | ธรรมเจริญ | หัวหน้างานอนามัย |

หน้าที่รับผิดชอบ

- ประชุมในการระบุนความเสี่ยง,ปจจัยเสี่ยงหรือผลกระทบที่จะได้รับและวิธีจัดการความเสี่ยงตามโครงการตามแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2562

สั่ง ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2562



(ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์)

ผู้อำนวยการ

เกณฑ์ความสามารถในการยอมรับความเสี่ยง

ระดับความเสี่ยง	ระดับคะแนน	ความหมาย
ต่ำ	1-3	ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุมความเสี่ยง ไม่ต้องการจัดการเพิ่มเติม
ปานกลาง	4-9	ระดับที่พอยอมรับได้แต่ต้องมีการควบคุมเพื่อป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้
สูง	10-16	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้โดยไม่ต้องจัดการความเสี่ยงเพื่ออยู่ในระดับที่รับได้
สูงมาก	17-25	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้ทันที

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงด้านชื่อเสียง

โอกาส (Probability)		ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร	
Score	Meaning	Score	Meaning
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	3	มีผลกระทบปานกลาง
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด

Score	Meaning	Details
1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีผลกระทบต่อการดำเนินงานเล็กน้อยมาก และแก้ไขได้ทันทีเมื่อทราบ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายทางการเงิน
2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีผลกระทบต่อการดำเนินงานและสามารถจัดการได้อย่างรวดเร็ว
3	มีผลกระทบปานกลาง	เกิดผลกระทบต่อการดำเนินงานแต่อยู่ในวิสัยที่สามารถจัดการได้
4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงขององค์กร ซึ่งอาจใช้เวลา 1-3 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย
5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ขององค์กรอย่างกว้างขวาง ซึ่งอาจใช้เวลา 3-5 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือ มีผลกระทบต่อความอยู่รอดขององค์กร

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อรายได้ขององค์กร

โอกาส (Probability)		ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร			
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้น น้อยกว่า 1 %	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	สูญเสียรายได้ 1 ล้านบาท /สูญเสียเงินน้อยกว่า 1% ของรายได้ในรอบ 1 ปี
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	มีโอกาสเกิดขึ้น 1-5 %	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	สูญเสียรายได้ 100 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 1-4 % ของรายได้ในรอบ 1 ปี
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้น 5-10%	3	มีผลกระทบปานกลาง	สูญเสียรายได้ 500 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 5-10 % ของรายได้ในรอบ 1 ปี
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	มีโอกาสเกิดขึ้น 15-20%	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	สูญเสียรายได้ 1,000 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 16-25 % ของรายได้ในรอบ 1 ปี
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	มีโอกาสเกิดขึ้น มากกว่า 20%	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	สูญเสียรายได้ 1,500 ล้านบาท /สูญเสียเงินมากกว่า 25 % ของรายได้ในรอบ 1 ปี

เกณฑ์การพิจารณาความเสียหายต่อการบาดเจ็บและเสียชีวิต

โอกาส (Probability)		ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร			
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	อาจจะเกิดขึ้นได้ในบางกรณี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีตนจำนวนน้อย ได้รับบาดเจ็บเพียงเล็กน้อย
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	อาจเกิดขึ้นได้ในทุกๆ 5 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีตนจำนวนมาก ได้รับบาดเจ็บเล็กน้อยถึงปานกลาง
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ ปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	มีตนจำนวนมาก ได้รับบาดเจ็บมาก/รุนแรง
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ เดือน	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	มีตนเสียชีวิต 1-5 ราย
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ วัน	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	มีตนเสียชีวิตมากกว่า 5 ราย

เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อความพึงพอใจ

โอกาส (Probability)		ผลกระทบ (Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร			
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นในสถานการณ์เฉพาะเท่านั้น เช่น เกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 25 ปี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจมากกว่า 95 %
2	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นน้อย	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 10 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 90 - 95 %
3	มีโอกาสดังกล่าวเป็นปานกลาง	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 5 ครั้งในรอบ 20 ปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 81-89 %
4	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ในเกือบทุกสถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นประมาณ 10 ครั้ง ในรอบ 20 ปี	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 60-80 %
5	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นในหลายๆ สถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นมากกว่า 10 ครั้ง ในรอบ 20 ปี	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจน้อยกว่า 60 %

