

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนในเครือมูลนิธิ  
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(ปรับปรุง พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (๒๐ พ.ย. ๖๒)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<b>◆ด้านคุณภาพผู้เรียน( มฐ. ๑ - ๖)</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b>		
๑. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด		
๒. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ๑๐ประการ		
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ		
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และแผนก MLP	งานอนามัย
<b>ประเด็นพิจารณา</b>		
๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์		
๒. พัฒนาการสุขภาพของผู้เรียนที่ไม่สมส่วน		
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b>		
๑. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ		
๒. การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง		
๓. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุป้องกันโรคป้องกันภัยต่างๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ		
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	
<b>ประเด็นพิจารณา</b>		
๑. การรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง		
๒. การมีความมั่นคงทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเอง		
๓. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม		
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ๓. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๔. การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น		
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	- งานกลุ่มสาระศิลปะ - งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม ๓. การสร้างสรรค์ผลงาน ๔. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	งานหลักสูตร ฯ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี/คน	งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	งานระดับชั้น
๒. บันทึกความดีของผู้เรียนโดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดี	งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	งานระดับชั้น
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง ๘	งานวัดและประเมินผล	
๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ	
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ และแผนก MLP	
๓. มีวินัย	- งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ - งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ และแผนก MLP	
๔. ใฝ่เรียนรู้	- งานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ และแผนก MLP - งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และแผนก MLP	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
	- งานกลุ่มสาระ การงานอาชีพ ฯ - งานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ และแผนก MLP	
๕. อยู่อย่างพอเพียง	- งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	- งานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ และแผนก MLP - งานกลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษา ฯ และ แผนก MLP - งานกลุ่มสาระ ศิลปะ - งานกลุ่มสาระ การงานอาชีพ - งานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ และแผนก MLP	
๗. รักความเป็นไทย	- งานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - งานกลุ่มสาระ ศิลปะ	
๘. มีจิตสาธารณะ	- งานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ฯ และแผนก MLP	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ	งานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	งานระดับชั้น
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมตตาใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ๒. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึงผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) ๓. การเป็นนักเรียนที่ดี ๔. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม		
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	งานกลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ฯ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ ๒. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ๓. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกััน ๔. การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	งานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ฯ และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การตระหนักรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติพลังงานสิ่งแวดล้อมเห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ๒. การร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	งานกลุ่มสาระ ภาษาไทย	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> ๑. การอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกๆ เมื่อมีเวลาและโอกาส ๒. การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม ๓. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ ๔. ผลงานจากการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	งานกลุ่มสาระ ภาษาไทย	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ๒. ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ๓. ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ ๔. ความสามารถในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ๕. ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ๖. ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม		
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	งานกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ฯ	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> ๑. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม ๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล	งานกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ฯ และแผนก MLP	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ๒. การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ๓. การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม (Digital Citizenship พลเมืองดิจิทัล)		
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี            วิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล(Bloom's            Taxonomy)</b>		
<b>ตัวบ่งชี้ ๔.๑</b> สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ)	งานกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู ๒. ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูโดยการ พูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง		
<b>ตัวบ่งชี้ ๔.๒</b> นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง (นำไปใช้)	งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ฯ และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด ๒. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ		
<b>ตัวบ่งชี้ ๔.๓</b> กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ (วิเคราะห์)	งานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ฯ และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย ๒. ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ ๓. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา		
<b>ตัวบ่งชี้ ๔.๔</b> มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์)	งานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ฯ และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการคิดริเริ่ม ๒. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ๓. มีผลงาน/นวัตกรรม		
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		
<b>ตัวบ่งชี้ ๕.๑</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)	งาน ๘ กลุ่มสาระ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	งานหลักสูตร ฯ	งานประกันคุณภาพ
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด(๔.๔) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๔.๓) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๑.๔ , ๑.๕,๔.๒) ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี(๓.๒)		
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	งานวัดและประเมินผล	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ๓. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น		
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	- งาน ๕ กลุ่มสาระ ฯ (ไทย, คณิต, วิทยาศาสตร์, สังคม, ภาษาต่างประเทศ) และแผนก MLP	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	งานกลุ่มสาระภาษาไทย	
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	งานกลุ่มสาระ ฯ ๑ คณิตศาสตร์ และแผนก MLP	
๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	งานกลุ่มสาระ ฯ ๑ วิทยาศาสตร์ ฯ และแผนก MLP	
๔. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	งานกลุ่มสาระ ฯ ๑ สังคมศึกษา ฯ	
๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	งานกลุ่มสาระ ฯ ๑ ภาษาต่างประเทศ และแผนก MLP	
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	งานกลุ่มสาระ ฯ ๑ การงานอาชีพ ฯ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. การวางแผนการทำงาน</p> <p>๒. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๓. การตรวจสอบทบทวนปรับปรุงแก้ไขการทำงาน</p> <p>๔. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๕. การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>		
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	งานกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ฯ	
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. ความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นตั้งใจพากเพียรและละเอียดรอบคอบ</p> <p>๓. การยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ</p> <p>๔. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์</p> <p>๕. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน</p>		
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	งานกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ฯ	
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ</p> <p>๒. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน</p> <p>๔. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>๕. การมีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ</p>		
ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	งานกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ ฯ	งานพัฒนา ผู้เรียนเพื่อ การศึกษาต่อ อาชีพ
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ</p> <p>๓. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ</p> <p>๔. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ</p> <p>๕. การแนะนำชักชวนอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p>		
<b>◆ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (มฐ. ๗-๑๒)</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	งานนิเทศการสอน และแผนก MLP	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. การวางแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	งานนิเทศการสอน และแผนก MLP	
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา</p>	งานนิเทศการสอน และแผนก MLP	
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	งานนิเทศการสอน และแผนก MLP	
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	งานนิเทศการสอน และแผนก MLP	งานวัดและ ประเมินผล
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>	งานนิเทศการสอน และแผนก MLP	
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. การให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่ผู้เรียนครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลโดยให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นแบบอย่างที่ดีรวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</p> <p>๒. การแก้ไขปัญหาผู้เรียนประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ</p>		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกันรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	งานวิจัยและพัฒนา	งานนิเทศการสอน
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	งานบุคลากร	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> ๑. ครูยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - จรรยาบรรณต่อตนเอง - จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ - จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ - จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ - จรรยาบรรณต่อสังคม		
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	งานนโยบายและแผน	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> ๑. ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ๓. การคิดริเริ่มเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. การให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	งานนโยบายและแผน	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๒. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	งานบริหารฝ่ายธุรการการเงิน	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๒. มีการบริหารความเสี่ยง	-งานประกันคุณภาพ (๑)	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<p><u>การดำเนินงาน</u></p> <p>๑. มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง</p> <p>๓. มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>๔. มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้น้อยลง</p> <p>๕. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>ประเภทความเสี่ยง</u></p> <p>๑) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๒) การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๓) การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพติด เสพติด และการติดเกม เป็นต้น)</p> <p>๔) การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา</p> <p>๕) การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา (การนำนักเรียนออกนอกสถานศึกษาทุกกรณี)</p> <p>๓. การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR.)</p> <p>๑) การกำหนดความร่วมมือและ/หรือช่วยเหลือชุมชน สังคมรอบสถานศึกษา</p> <p>๒) การกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย</p> <p>๓) มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจน</p> <p>๔) สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕) มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ</p>	<p>- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย</p> <p>๘.๓.๒ (๑)</p> <p>- งานวัดและประเมินผล</p> <p>๘.๓.๒ (๑)</p> <p>- งานแนะแนว</p> <p>๘.๓.๒ (๒)</p> <p>- งานระเบียบวินัยนักเรียน</p> <p>๘.๓.๒ (๓)</p> <p>- งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่</p> <p>๘.๓.๒ (๔)</p> <p>- งานบริหารฝ่ายธุรการการเงิน</p> <p>๘.๓.๒ (๕)</p> <p>- งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>- งานบริหารฝ่ายกิจกรรม</p>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	งานบุคลากร	
<p><u>ประเด็นพิจารณา</u></p> <p>๑. แผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</p> <p>๓. การมอบหมายงาน</p> <p>๔. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน</p>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	งานประกันคุณภาพ	
<u>ประเด็นพิจารณา</u>		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการบริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนในระบบ ๒. ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับ ชุมชน ๔. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ ๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ๖. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกิน ร้อยละยี่สิบห้า ของมูลค่าทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น (ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการ ต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการ จะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้น มิได้เป็นเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียนใน ระบบ ๗. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของ โรงเรียนในระบบ ๘. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบ บัญชี ๙. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน ๑๐. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b> ๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๔. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผล การดำเนินงานของสถานศึกษา และมีกรรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อ หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	งานบริหารฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา</li> <li>การกำหนดคุณภาพผู้เรียน</li> <li>โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้</li> <li>การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>การกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	งานหลักสูตร	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหารกรรมการสถานศึกษาผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบด้วยกรอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น</li> <li>รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม</li> <li>การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน</li> <li>การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>		
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	งานหลักสูตร	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ</li> <li>รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน</li> <li>ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ</li> <li>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา</li> <li>การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย๒รายวิชา</li> </ol>		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การจัดกิจกรรมชมรม/ชุมนุม ๒. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี / รักษาดินแดน ๓. การจัดกิจกรรมแนะแนว ๔. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- งานหลักสูตร ฯ (๑) - งานลูกเสือเนตรนารี (๒) - งานนักศึกษาวิชาทหาร (๒) - งานแนะแนว (๓) - งานกิจกรรมภายในและภายนอก (๔) - งานกิจกรรมพิเศษ (๔)	
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	งานหลักสูตร ฯ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุก กลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ ๓. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง อย่างน้อย๑ครั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. การมีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเอง ทุกกลุ่มสาระ ๕. ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ อย่างน้อย๓กลุ่มสาระ		
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	งานนิเทศการสอน	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้นรูปแบบปฏิทินและที่นิเทศที่ชัดเจน) ๒. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน ๔. การใช้ผลการนิเทศการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุก กลุ่มสาระ		
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. แผนงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
๔. การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ ๕. การจัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ๖. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ๗. การประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๘. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	งานอาคารสถานที่	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำโรงอาหารหอประชุมครบทุกแห่งสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ๒. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง ๓. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	งานอนามัย	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. แผนงานโครงการกิจกรรมที่พัฒนาอาคารสถานที่ ที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยของผู้เรียน ๒. แผนงาน โครงการ ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๓. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๔. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินการ ๕. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน		
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- งานห้องสมุด - งานศูนย์เทคโนโลยี	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ๒. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๓. ความพึงพอใจของผู้เรียน		
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	งานนโยบายและแผน	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสมและประกาศ ค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง		
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	งานนโยบายและ แผน	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากผลการ ดำเนินการตามข้อรายการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและกำหนด                วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อน                คุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> <li>๒) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับ                มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>๓) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การ                สนับสนุนทางวิชาการ</li> <li>๔) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียนผู้ปกครององค์กร                หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน</li> <li>๕) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายทุก                โครงการกิจกรรม</li> <li>๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ                สถานศึกษา</li> <li>๗) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>๘) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ                สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะ                กรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> <li>๙) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ                กิจกรรมกำหนดไว้</li> <li>๑๐) กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ                ประจำปี</li> </ol>		
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	งานสารสนเทศ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบ                สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</li> <li>๒. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำ                ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา</li> </ol>		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด ๒. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง		
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	งานประกัน คุณภาพ	งานนโยบาย และแผน
<b>ประเด็นพิจารณา</b> การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกสถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	งานประกัน คุณภาพ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๒. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้เห็นชอบ ๓. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
<b>◆ ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ (มฐ. ๑๓)</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ( CSR.และ PLC.)</b>		
ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	งานหลักสูตร ฯ	- งานอาคาร สถานที่ - งานศูนย์ เทคโนโลยี
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด ๒. การดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในข้อ๑และนำผล ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<p>๔. การดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในข้อ๓และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.)</p>	งานนิเทศการสอน	งาน ๘ กลุ่มสาระ
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. การกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>๒. การระบุนวัตกรรมที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ๑มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. การกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>๔. การระบุนวัตกรรมที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ๓มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>		
<p><b>◆ด้านอัตลักษณ์ (มฐ.๑๔ )</b></p>		
<p><b>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น</b></p>		
<p>ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา</p>		
<p>๑. อัตลักษณ์ผู้เรียน (๑. ยึดมั่นในศีลธรรม ๒. มีวิริยะอุตสาหะ ๓. รับผิดชอบต่อสังคม)</p>	<p>- งานอภิบาลและ อาสาพัฒนา (๑) - งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ (๒) - งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ฯ (๓)</p>	
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑. มีการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้</p> <p>๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม</p> <p>๓. มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๕. มีผลการประเมินผลผู้เรียน</p>		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
๒. เอกลักษณ์สถานศึกษา (๑. ภาษาดี ๒. กีฬาเด่น ๓. เน้นเรียนรู้ ๔. คู่คุณธรรม)	- งานกลุ่มสาระฯ ๗ ภาษาต่างประเทศ (๑) - งานกิจกรรม พิเศษ (๒) - งานนันทกีฬา โครงการพิเศษ (๒) - งานหลักสูตรฯ ๗ (๓) - งานส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม (๔)	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. มีการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ ๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม ๓. มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ๔. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๕. มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากชุมชน ๖. มีการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน		
ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	- งานอภิบาลและ อาสาพัฒนา - งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ - งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานกิจกรรม พิเศษ - งานนันทกีฬา โครงการพิเศษ - งานหลักสูตร และการเรียนการ สอน - งานส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา		
◆ด้านมาตรการส่งเสริม (มฐ.๑๕)		
<b>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>		
ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑ จัดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	งานหลักสูตร	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) โดยพิจารณา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
<p>๓Rs ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านออก (Reading) ตบช. ๓.๑</li> <li>- การเขียนได้ (Writing) ตบช. ๓.๒</li> <li>- การคิดเลขเป็น (Arithmetics) ตบช. ๕.๑คณิตศาสตร์</li> </ul> <p>๔Cs ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking &amp; problem solving) ตบช. ๔.๒</li> <li>- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity &amp; innovation) ตบช. ๔.๔ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) ตบช. ๒.๓</li> </ul> </li> <li>- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork &amp; leadership) ตบช. ๖.๓</li> <li>- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information &amp; media literacy) ตบช. ๔.๑</li> <li>- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing &amp; ICT literacy) ตบช. ๓.๒</li> <li>- ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career &amp; learning skills) ตบช. ๖.๔</li> <li>- มีความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ตบช. ๑๔.๑</li> </ul> <p>๒. จัดให้มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา</p>	งานหลักสูตร	
๑) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ		งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่าง ประเทศ
๒) โรงเรียนคุณธรรม		งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
๓) STEM Education		- งานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ฯ - งานกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ - งานกลุ่มสาระ การงานอาชีพ ฯ
๔) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET		งาน ๕ กลุ่ม สาระ ฯ หลัก (ไทย, คณิต, วิทย์, สังคม, ภาษาต่าง ประเทศ)
๖) การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		งานหลักสูตร
๖) การพัฒนาครู		งานบุคลากร
๗) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง		งานกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ฯ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	หน่วยงานรับผิดชอบ ตบช-ประเด็นฯ	
	หลัก	ร่วม
๘) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม		งานอาคาร สถานที่
๙) การป้องกันและลดอุบัติเหตุบนท้องถนน		งานสวัสดิภาพ และความ ปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	งานหลักสูตร ฯ	
<b>ประเด็นพิจารณา</b> ๑. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย ๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพิเศษ ๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา		

หมายเหตุ : ๑) การวิเคราะห์หน่วยงานหลัก และหน่วยงานร่วม ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน

๒) เอกสารที่ใช้ร่วมกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน คือ

- คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- เครื่องมือประเมินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามการประเมินคุณภาพภายใน
- การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)