

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(ปรับปรุง พฤศจิกายน 2561)

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน.....

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตร ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
ด้านคุณภาพเด็ก (มฐ.๑-๔)			
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ม.๑	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา			
๑. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย หมายถึง เด็ก อายุ ๓-๖ ปี มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			
๒. ร้อยละของเด็กที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี หมายถึง - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา - เด็กอายุ ๕-๖ ปี ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา			
๓. ร้อยละของเด็กที่รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หมายถึง - เด็กอายุ ๓-๔ ปี เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง - เด็กอายุ ๕-๖ ปี เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย			
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	ม.๒	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา			
๑. ร้อยละของเด็กที่รู้จักเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ หมายถึง - เด็กอายุ ๓-๔ ปี เดินตามแนวที่กำหนดได้ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย - เด็กอายุ ๔-๕ ปี เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง - เด็กอายุ ๕-๖ ปี เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้			
๒. ร้อยละของเด็กที่รู้จักใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน หมายถึง			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
<p>เด็กอายุ ๓-๔ ปี ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้</p> <p>เด็กอายุ ๔-๕ ปี ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้</p> <p>เด็กอายุ ๕-๖ ปี ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้</p>			
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข	ม. ๓	งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี แสดงอารมณ์ออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ - เด็กอายุ ๕-๖ปี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 			
<p>๒. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี กล่าวพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานตนเอง - เด็กอายุ ๔-๕ ปี กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง - เด็กอายุ ๕-๖ปี กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ม.๔	งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	
<p>๑. ร้อยละของเด็กที่มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี - เด็กอายุ ๔-๕ ปี สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี - เด็กอายุ ๕-๖ปี สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 			
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ม.๕	งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี บอกหรือชี้ได้ ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้อื่นเเนะ - เด็กอายุ ๕-๖ปี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง 			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
<p>๒. ร้อยละของเด็กที่มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ / - เด็กอายุ ๔-๕ ปี แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๕-๖ปี แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 			
<p>๓. ร้อยละของเด็กที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น - เด็กอายุ ๔-๕ ปี แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น - เด็กอายุ ๕-๖ปี แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ 			
<p>๔. ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๕-๖ปี ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 			
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ม. ๖	งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี แต่งตัวด้วยตนเอง รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง - เด็กอายุ ๕-๖ปี แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธีใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 			
<p>๒. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี เกือบของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง - เด็กอายุ ๕-๖ปี เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 			
<p>๓. ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๕-๖ปี ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง 			
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	ม.๗	งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	
๑. ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
- เด็กอายุ ๓-๔ ปี มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ทั้ง ขณะได้ถูกที่ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ทั้งขณะได้ถูกที่ - เด็กอายุ ๕-๖ ปี ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง ทั้งขณะได้ถูกที่			
๒. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย หมายถึง - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี - เด็กอายุ ๕-๖ ปี ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี			
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ม.๘	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๑. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายถึง - เด็กอายุ ๓-๔ ปี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน - เด็กอายุ ๔-๕ ปี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน - เด็กอายุ ๕-๖ ปี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน			
๒. ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง - เด็กอายุ ๓-๔ ปี เล่นร่วมกับเพื่อน ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยืมทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง - เด็กอายุ ๕-๖ ปี เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยืมทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
๓. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติการเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หมายถึง - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ - เด็กอายุ ๕-๖ ปี มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตัวเองปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง			
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ม. ๙	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๑. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ หมายถึง			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - เด็กอายุ ๕-๖ ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ 			
<p>๒. ร้อยละของเด็กที่อ่าน เขียนภาพและเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง - เด็กอายุ ๔-๕ ปี อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด เขียนคล้ายตัวอักษร - เด็กอายุ ๕-๖ ปี อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง 			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ม.๑๐	งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ - เด็กอายุ ๕-๖ ปี บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ 			
<p>๒. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล - เด็กอายุ ๕-๖ ปี อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 			
๓. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ หมายถึง			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก - เด็กอายุ ๕-๖ปี ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา 			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ม.๑๑	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. ร้อยละของเด็กที่ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง - เด็กอายุ ๔-๕ ปี สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น - เด็กอายุ ๕-๖ปี สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 			
<p>๒. ร้อยละของเด็กที่แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง - เด็กอายุ ๔-๕ ปี เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ - เด็กอายุ ๕-๖ปี เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ 			
ตัวบ่งชี้ ๔.๔ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ม.๑๒	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. ร้อยละของเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม - เด็กอายุ ๔-๕ ปี สนใจฟังซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม - เด็กอายุ ๕-๖ปี สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 			
<p>๒. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓-๔ ปี ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ - เด็กอายุ ๔-๕ ปี ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ - เด็กอายุ ๕-๖ปี ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหา คำตอบ 			
ตัวบ่งชี้ ๔.๕ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย		งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
๑. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย รู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่น และทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม			
๒. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพสำคัญในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ			
๓. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็กที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ			
๔. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หมายถึง ร้อยละของเด็ก ควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม			
ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (มฐ.๕-๘) มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล			
ประเด็นพิจารณา ๑. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา			
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๑. การเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน ๒. การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก ๓. การบรรยายพฤติกรรมที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรม ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	งานพัฒนาและสื่อ นวัตกรรม
ประเด็นพิจารณา การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	งานวัดและประเมินผล
ประเด็นพิจารณา ๑. มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนา แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการจัดประสบการณ์		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	งานวิจัย
ประเด็นพิจารณา ๑. ครูทำการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๑. การแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชมพุดคุยด้วยความ เป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง ๒. การแสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง ๓. การสนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ๔. การให้คำแนะนำและการบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก ๕. การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและ สม่ำเสมอ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๑. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรี สาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา) กำหนด (ได้รับการ พัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี) ๒. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ ๒.๑ อธิบายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้ ๒.๒ อธิบายพัฒนาการของเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ ๒.๓ จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ๒.๔ ประเมินพัฒนาการของเด็กและการนำผลไปพัฒนาเด็ก ๒.๕ ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๑. การจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ใน การวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ๒. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาใน อนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
๓. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ๔. การให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครู และบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๒. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ๒. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ๓. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ ๒. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ		งานหลักสูตรปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
<p>๓. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น)</p> <p>๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี</p> <p>๕. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา</p>			
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>		งานหลักสูตรปฐมวัย	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>		งานหลักสูตรปฐมวัย	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๑. การสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา</p>		งานบริหารระดับปฐมวัย	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นเสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>๒. มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน</p> <p>๓. มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก</p> <p>๔. มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก</p> <p>๕. มีการจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง</p> <p>๖. มีการจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. มีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน</p> <p>๘. มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม</p> <p>๒. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p>		งานบริหารระดับปฐมวัย	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
๑. ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า ๑.๕ เมตรและมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น			
๒. พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้อง มีมุมประสบการณ์และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กของเด็ก			
๓. มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน			
๔. ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี			
๕. โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก			
๖. มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน			
๗. มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บภาชนะที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ			
๘. มีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาด ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก			
๙. มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ			
๑๐. มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกอาคาร(ศูนย์พัฒนาเด็ก)ได้อย่างปลอดภัย			
๑๑. มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี			
๑๒. มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวันเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี			
๓. ความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก			
ประเด็นพิจารณา			
๑. มีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม			
๒. มีการอบรมบุคลากร และครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มความพินิจความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี			
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐและหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก			
๔. มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่นมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
๕. มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์(ของใช้ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน(แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		งานประกันคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา			
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร/ตำราวิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)			
ตัวบ่งชี้ ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		งานประกันคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา			
๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๒. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		งานสารสนเทศ	
ประเด็นพิจารณา			
๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
ตัวบ่งชี้ ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		งานประกันคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา			
๑. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			
๒. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		งานประกันคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา			
๑. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		งานประกันคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา			
๑. ให้มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			
ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ (มฐ. ๙)			
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ ๙.๑ มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
<p>๑. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด</p> <p>๒. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด</p> <p>๔. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p>			
ตัวบ่งชี้ ๙.๒ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		งานนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๒. บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ ๑</p> <p>๓. มีการสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ ๑</p> <p>๔. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>			
ด้านอัตลักษณ์ (มฐ.๑๐)			
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจักการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
๑. อัตลักษณ์ผู้เรียน		งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	งานดูแลช่วยเหลือเด็ก
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. มีการกำหนดอัตลักษณ์ของเด็กที่เหมาะสมและปฏิบัติได้</p> <p>๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม</p> <p>๓. มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา</p>			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ม.หลัก สูตรฯ ปฐมวัย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		หลัก	ร่วม
๕. มีผลการประเมินอัตลักษณ์เด็ก			
๒. เอกลักษณ์สถานศึกษา		งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	งานดูแลช่วยเหลือเด็ก
ประเด็นพิจารณา ๑. มีการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ ๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม ๓. มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ๔. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๕. มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากชุมชน ๖. มีการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน			
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้	งานดูแลช่วยเหลือเด็ก
ประเด็นพิจารณา ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย			
ด้านมาตรการส่งเสริม (มฐ.๑๑)			
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. จัดกิจกรรม โครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาท สถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรม โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		งานบริหารระดับปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา ๑. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุผลตามเป้าหมาย ๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและ สร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา			

หมายเหตุ : ๑) การวิเคราะห์หน่วยงานหลัก และหน่วยงานร่วม ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน

- ๒) เอกสารที่ใช้ร่วมกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน คือ
- คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - เครื่องมือประเมินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามการประเมินคุณภาพภายใน
 - การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)